



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias y técnicas en la aplicación del programa:  
“Juego libre en los sectores del aula y desarrollo  
comunicativo en los niños de cinco años de la Institución  
Educativa Inicial N° 035 Isabel Flores de Oliva – San  
Juan de Lurigancho”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR(AS):**

**Br. Olga Jessica Ancajima Guzmán**

**Br. Katty Magaly Salvo Campos**

**ASESOR:**

**Dr. Anderson García Chávez**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idioma**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Problemas de Aprendizaje**

**PERÚ- 2015**

**PÁGINA DE JURADO**

.....  
Presidente

.....  
Mgtr. Quiñones Castillo Karlo Ginno  
Secretario

.....  
Dr. García Chávez Anderson  
Vocal

### **Dedicatoria**

Dedicamos esta tesis en honor a los seres que nos dieron la vida, que con su amor, cariño y paciencia hicieron todo para que logremos nuestros sueños, para ustedes nuestros queridos, papá y mamá.

## **Agradecimiento**

A Dios, por darnos fuerza para seguir avanzando y salud para ver realizada nuestra tarea.

A la Directora, profesoras, padres y niños de la Institución Educativa Inicial N° 035 “Isabel Flores de Oliva”, por su colaboración y participación en todo el proceso de la investigación.

A nuestras familias, que nos acompañaron en esta aventura que significó la maestría y que de forma incondicional entendieron nuestra ausencia y malos momentos.

A nuestro asesor, Dr. Anderson García Chávez, por la orientación, enseñanza y ayuda en esta tarea.

A mis compañeras con quienes compartimos en grupo gratos momentos.

A la Universidad César Vallejo, especialmente a la Escuela de Posgrado por ofrecernos la oportunidad de realizar la maestría.

## Declaración Jurada

Nosotras, Br. Olga Jessica Ancajima Guzmán, identificada con DNI 10148261 y Br. Katty Magaly Salvo Campos, identificada con DNI 09806334 estudiantes del Programa de Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Estrategias y técnicas en la aplicación del programa: “Juego libre en los sectores del aula y desarrollo comunicativo” en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 035 Isabel Flores de Oliva – San Juan de Lurigancho 2015”. Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 27 Junio 2015.

Firma.....

DNI: 10148261

Olga Jessica Ancajima Guzmán

Firma.....

DNI: 09806334

Katty Magaly Salvo Campos

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Problemas de Aprendizaje, presentamos el trabajo de investigación denominado: Estrategias y técnicas en la aplicación del programa: “Juego libre en los sectores del aula y desarrollo comunicativo” en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 035 Isabel Flores de Oliva – San Juan de Lurigancho”. Consta de siete capítulos, de los cuales:

El primer capítulo está conformado por la introducción que contiene los antecedentes nacionales e internacionales, donde se sientan las bases teóricas que enmarcan nuestra investigación así como también la fundamentación teórica de la tesis, la justificación que nos motivó a realizar nuestra investigación, el planteamiento del problema que es motivo de nuestra investigación, las hipótesis formuladas a modo de aseveración, hasta los objetivos planteados en nuestra investigación claros y precisos. El segundo capítulo refiere las variables descritas tanto en su definición conceptual como operacional, así mismo señalamos los indicadores en la operacionalización de variables, la metodología en la cual se ubica nuestra investigación y el tratamiento de los datos. El tercer capítulo presenta los resultados estadísticos en tablas y figuras con la interpretación de las mismas. En el cuarto capítulo presentamos la discusión donde explicamos los resultados de la investigación con las teorías y los antecedentes presentados. El Quinto capítulo contiene las conclusiones a las que hemos llegado en nuestra investigación. En el sexto capítulo planteamos las recomendaciones para ser tomadas en cuenta por los futuros investigadores y finalizamos en el séptimo capítulo con las referencias bibliográficas consultadas. Nuestra investigación tiene la finalidad de plantear y ejecutar un programa basado en el juego libre en los sectores del aula que influya favorablemente en el desarrollo comunicativo en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva”.

Esperamos entonces señores miembros del jurado que ustedes otorguen la aprobación del estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la

meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría en Problemas de Aprendizaje.

## Índice

### Carátula

#### Paginas Preliminares

	<b>Pág.</b>
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii

### I. Introducción

1.1. Antecedentes	17
1.1.1 Antecedentes Nacionales	17
1.1.2 Antecedentes Internacionales	20
1.2. Marco teórico	23
1.2.1 Juego libre en los sectores del aula	23
1.2.2 Desarrollo Comunicativo	37
1.3. Justificación	50
1.4. Problema	51
1.4.1 Realidad problemática	51
1.4.2 Formulación del problema	52
1.5. Hipótesis	53
1.6. Objetivos	54

### II. Marco Metodológico

2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	60

2.3.1	Tipos de Estudio	60	
2.3.2	Diseño	61	
2.4.	Población, muestra y muestreo	61	
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63	
2.6.	Métodos de análisis de datos	64	
<b>III. Resultados</b>			
3.1.	Descripción de los Resultados	67	
3.2.	Prueba de Hipótesis	77	
<b>IV. Discusión</b>			83
<b>V. Conclusiones</b>			90
<b>VI. Recomendaciones</b>			92
<b>VII. Referencias Bibliográficas</b>			95
<b>Anexos</b>			
	Anexo 1. Matriz de Consistencia	100	
	Anexo 2. Solicitud de la carta de Presentación	104	
	Anexo 3. Validación de Instrumento	105	
	Anexo 4. Instrumento adaptado	106	
	Anexo 5. Programa de Intervención	112	
	Anexo 6. Bases de datos	131	
	Anexo 7. Evidencias	142	

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Evolución del Juego	29
Tabla 2	Etapas del Desarrollo Fonológico	45
Tabla 3	Desarrollo Sintáctico	46
Tabla 4	Primeras Etapas del Desarrollo Semántico	48
Tabla 5	Distribución de la Población	62
Tabla 6	Muestra	63
Tabla 7	Ficha Técnica	64
Tabla 8	Prueba de normalidad	65
Tabla 9	Análisis de la aplicación del “Juego libre en los sectores del aula” en el desarrollo comunicativo	67
Tabla 10	Análisis de la aplicación del “Juego libre en los sectores del aula” en la discriminación auditiva de fonemas	69
Tabla 11	Análisis de la aplicación del “Juego libre en los sectores del aula” en los aspectos fonológicos.	71
Tabla 12	Análisis de la aplicación del “Juego libre en los sectores del aula” en los aspectos sintácticos.	73
Tabla 13	Análisis de la aplicación del “Juego libre en los sectores del aula” en los aspectos semánticos.	77
Tabla 14	Resultado de la variable desarrollo comunicativo	78
Tabla 15	Resultados de la dimensión discriminación auditiva de fonemas	78
Tabla 16	Resultados de la dimensión aspectos fonológicos	79
Tabla 17	Resultados de la dimensión aspectos sintácticos	80
Tabla 18	Resultados de la dimensión aspectos semánticos	81

## Índice de figuras

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Pre test del Desarrollo comunicativo en los niños de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del grupo control y experimental	67
Figura 2	Pos test del Desarrollo comunicativo en los niños de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del grupo control y experimental	68
Figura 3	Pre test de la discriminación auditiva de fonemas en los niños de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del grupo control y experimental	69
Figura 4	Pos test de la discriminación auditiva de fonemas en los niños de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del grupo control y experimental	70
Figura 5	Pre test de los aspectos fonológicos en los niños de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del grupo control y experimental	71
Figura 6	Pos test de los aspectos fonológicos en los niños de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del grupo control y experimental	72
Figura 7	Pre test de los aspectos sintácticos en los niños de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del grupo control y experimental	73
Figura 8	Pos test de los aspectos sintácticos en los niños de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del grupo control y experimental	74
Figura 9	Pre test de los aspectos semántico en los niños de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del grupo control y experimental	76
Figura 10	Pos test de los aspectos semántico en los niños de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del grupo control y experimental	76

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar si las estrategias y técnicas en la aplicación del programa: “Juego libre en los sectores del aula influye el desarrollo comunicativo en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 035 Isabel Flores de Oliva – San Juan de Lurigancho”.

El tipo de investigación es aplicada, el diseño de la investigación es cuasi experimental y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 40 niños, 20 del grupo control y 20 del grupo experimental. La técnica que se utilizó es un Test de Elo y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes

Se aplicó un tratamiento de cuatro módulos de dos sesiones cada una al grupo experimental utilizando el juego libre en los sectores del aula como estrategias metodológicas. Apoyada por las teorías que enmarcan nuestra investigación: Reggio Emilia, María Montessori, Aucouturier y Waldorf, quienes coinciden en manifestar que el juego dinamiza los procesos de aprendizaje y el desarrollo evolutivo de manera espontánea. Se aplicó el post-test a los dos grupos, obteniéndose como resultado que existe una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control en cuanto a su desarrollo comunicativo.

Aceptando la hipótesis de la investigación, encontrándose que la aplicación de las estrategias y técnicas del programa “Juego libre en los sectores del aula” influye en el desarrollo comunicativo en los niños de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva ( $z = -5.358$  y  $p = 0.000$ )

**Palabras claves:** juego, juego en los sectores del aula, desarrollo Comunicativo.

## Abstract

"This Summary The research general objective was to determine if the strategies and techniques in the implementation of the programme:" free in the sectors of the classroom game improves the communicative development "in the children of five years of the institution educational initial No. 035 Isabel Flores de Oliva - San Juan de Lurigancho".

The type of investigation is applied, the research design is quasi-experimental and approach is quantitative. The sample was conformed by 40 20 children from the control group and the experimental group 20. The technique used is a Test of Elo and the data collection instrument was applied to the Studentsrose questionnaire applied a treatment of four modules of two sessions each in the experimental group using the free play in the classroom sectors as methodological strategies.

Supported by theories that frame our research: Reggio Emilia, Maria Montessori, Aucouturier and Waldorf, who agree to declare that the game streamlines the processes of learning and the evolutionary development of spontaneously. Post-test applied to the two groups, resulting in that there is a significant difference between the experimental group and the group control for their communicative development.

Accepting the hypothesis of the research, found that the implementation of the strategies and techniques of the program "Free in the sectors of the classroom game" influences communication development in children of the I.E.I. N° 035 "Isabel Flores de Oliva ( $z = - 5.358$  and  $p = 0,000$ )

Keywords: *game, game in the classroom sectors, developing communicative"*