



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**La Técnica de lectura “SSR” y la comprensión lectora de
estudiantes del tercero de secundaria de una institución
educativa, Sullana-2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Navarro Castillo, Wilmer (ORCID: 0000-0001-5841-460X)

ASESOR:

Dr. Morales Huamán, Humberto Iván (ORCID: 0000-0002-8720-4959)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi papá Pablo, quien partió la eternidad. A mi esposa Joaquina e hijos: Magdalena y Jesús, por estar siempre conmigo en todo momento de mi vida.

Agradecimiento

Al padre Cautivo de Ayabaca, quien siempre me ilumina en mi vida diaria. Y también a mis estudiantes por haber respondido en todo momento al llamado a pesar del delicado momento para el mundo, que es la pandemia de la Covid-19.

El autor.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | vi |
| Índice de figuras..... | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract..... | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA..... | 27 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 27 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 27 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 29 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 30 |
| 3.5. Procedimientos..... | 32 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 34 |
| 3.7. Aspectos éticos | 34 |
| IV. RESULTADOS | 35 |
| V. DISCUSIÓN | 45 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 49 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 50 |
| Referencias..... | 51 |
| ANEXOS | 56 |
| Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables..... | 57 |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos..... | 60 |
| Anexo 3 validación y confiabilidad de los instrumentos..... | 68 |

| | |
|---|-----|
| Anexo 4: Autorización para el desarrollo de la investigación..... | 100 |
| Anexo 5 Autorización para la aplicación de instrumentos | 101 |
| Anexo 6 Autorización para la aplicación de la Propuesta..... | 102 |
| Anexo 7: Evidencias fotográficas..... | 103 |
| Anexo 8 La propuesta..... | 105 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Población del estudio realizado | 29 |
| Tabla 2: Estudiantes seleccionados para el estudio | 30 |
| Tabla 3: Validación de instrumentos | 32 |
| Tabla 4: Dominio de técnicas de lectura en grupo control | 35 |
| Tabla 5: Dominio de técnicas de lectura en grupo experimental | 36 |
| Tabla 6: Aplicación de técnicas de lectura en grupo control | 37 |
| Tabla 7: Aplicación de técnicas de lectura en grupo experimental..... | 38 |
| Tabla 8: Nivel de entendimiento en pre test en grupos seleccionados..... | 39 |
| Tabla 9: Nivel de práctica lectora en post test de ambos grupos de trabajo | 40 |
| Tabla 10: Media y desviación obtenida en grupo experimental..... | 41 |
| Tabla 11: Media y desviación obtenida en grupo control | 41 |
| Tabla 12: Comparación de medias obtenidas en el pre test y post test..... | 42 |
| Tabla 13: Medición de normalidad..... | 43 |
| Tabla 14: “T” de Student de pruebas de inicio y salida en grupo experimental | 44 |
| Tabla 15: “T” de Student de pruebas de inicio de salida en grupo control..... | 44 |
| Tabla 16: Operacionalización de variables..... | 57 |
| Tabla 17: Confiabilidad del instrumento cuestionario | 96 |
| Tabla 18: Confiabilidad del instrumento Test de comprensión lectora..... | 98 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: Dominio de técnicas de lectura en grupo control..... | 35 |
| Figura 2: Dominio de técnicas de lectura en grupo experimental..... | 36 |
| Figura 3 : Aplicación de técnicas de lectura en grupo control | 37 |
| Figura 4: Aplicación de técnicas de lectura en grupo experimental | 38 |
| Figura 5: Nivel de entendimiento lector de pre test en grupos de trabajo..... | 39 |
| Figura 6: Nivel de práctica lectora de post test en grupos de trabajo..... | 40 |

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la eficacia de la Técnica de lectura “SSR” en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del Tercero de secundaria de la IE Víctor Raúl Haya de la Torre – Sullana-2020.

Se realizó una indagación aplicada, con diseño cuasi experimental, siendo la población 135 estudiantes y la muestra 34 educandos para el grupo experimental y 34 en el grupo control.

Se aplicó el Pre test para diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Luego se ejecutó el Programa de mejora al grupo experimental. Posteriormente se empleó un cuestionario para identificar el grado de utilización de técnicas de lectura y el Post test para verificar resultados. Para el procesamiento y análisis estadístico se trabajó con la estadística descriptiva en cantidades y porcentajes. Y en lo referente a la estadística inferencial, con las interpretaciones T Student, cálculo de medias y desviaciones.

Por resultados, tenemos que el grupo control obtuvo en la prueba de inicio 9.56 y en la prueba de salida 11.09, mientras que el grupo experimental de tener 9.38 subió a 16.38. Se concluye que si hay eficacia del programa aplicado en la mejora de la lectura de textos.

Palabras claves: Técnicas de lectura, comprensión lectora, niveles de Comprensión lectora.

Abstract

The research has been done which had as main objective; to determinate the effectiveness of the “SSR” Reading Technique in improving of the reading comprehension of the students of the Third Secondary School of the IE Víctor Raúl Haya de la Torre – Sullana - 2020.

An applied inquiry was done with a quasi-experimental design, being the population of 135 students and the sample of 34 students for the experimental group and 34 in the control group.

The Pretest was applied to diagnose the level of reading comprehension of the students. After that, the Program of improvement was executed to the experimental group. Subsequently, a questionnaire was used to identify the degree of using of reading techniques and the Posttest to verify results. For processing and statistical analysis was worked with the descriptive statistics which they were used in quantities and percentages. And with regard to inferential statistics, with statistical interpretations of Student's t-test which it gives us calculation of means and deviations.

The results were that the control group obtained 9.56 in the start test and 11.09 in the exit test, while the experimental group of having 9.38 rose to 16.38. It is concluded that if there is an effectiveness of the applied program in improving the reading of texts.

Keywords: Reading Techniques, reading comprehension, levels of reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

La aplicación de la técnica de lectura “SSR” (subrayado, sumillado y resumen) para afianzar mejores logros en el nivel lector de educandos del tercer grado de secundaria de una escuela de Sullana, es importante dentro del contexto de buscar soluciones en la problemática existente de bajos resultados en la práctica comprensiva, definida en las diversas dificultades que tiene el estudiante para leer de la manera más precisa un texto y resolver con precisión preguntas en los niveles que indica la comprensión. Esta práctica es en este momento uno de los problemas más serios que afrontan los estados del mundo, ya que con estos resultados se puede evaluar el sistema de enseñanza-aprendizaje, es por ello, que todos los países aspiran a tener mejores logros en esta difícil tarea de lograr revertir resultados en pruebas de suficiencia lectora.

Los bajos resultados en la práctica lectora se identifican con mayor notoriedad en el área de Comunicación, que se imparte en la escuela peruana de todo el país. Corresponde ahí evidenciar planteamientos de mejora, más aún cuando en el actual esquema de la educación peruana se está evaluando a los estudiantes en sus niveles de logro del área en mención, específicamente en lectura. Por ello, es que ante la objetividad del problema es de mucha necesidad innovar o proponer estrategias programas de mejora que pongan en evidencia que si se puede atender la problemática existente. Habría que puntualizar que entre comprensión lectora y competencia lectora hay diferencia, mientras la primera se ubica en individuos y la forma cómo la están realizando, la segunda involucra a comunidad, que ya es más grande. Es decir, en un sistema como el nuestro, es de necesidad primordial que los estudiantes alcancen buenos resultados en esta competencia para fortalecer el nivel de ciudadano que lee y entiende, en otras palabras la competencia lectora está afectada por indicadores que necesitan ser atendidos con urgencia desde el área mencionada a fin de que en el contexto social, tengamos otra imagen ante la comunidad internacional y nacional ; hay que recordar por ejemplo, cuando se evaluó la primera prueba censal en el Perú , los titulares de los periódicos remarcaron que los estudiantes estaban desaprobados en lectura, generando

ansiedad y preocupación en el sector educativo. Por lo tanto, es de interés inmediato atender lo que ocurre en aprendizajes de lectura de textos.

En este contexto, la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, ubicada en la región Piura y de la Unidad de Gestión Educativa Sullana, presenta dificultades en esta práctica lectora, pues, los alumnos evaluados el año 2019 evidenciaron bajos resultados en la evaluación de lectura, pues, obtuvieron en forma mínima un 9.3 % en el nivel satisfactorio, quedando en evidencia que hay serias dificultades en la tarea de comprensión de textos. Aunque en relación a un panorama regional, se tendría que tener en cuenta que todo Piura alcanzó 11.7 % en el nivel satisfactorio, que en análisis de cifras nos deja en claro que nuestra región descendió varios puntos porcentuales respecto a resultados anteriores. Hay que precisar que el 9.3 % de estudiantes del nivel satisfactorio son 13 estudiantes de un total de 135 que fueron evaluados. De acuerdo a este estudio la mayoría de sujetos tiene más dificultades en el nivel inferencial (MINEDU, 2019). Por lo tanto, vistos los resultados, se define que la problemática estudiada tiene que atenderse de forma inmediata y con propuestas bien definidas y enmarcadas en el área de comunicación a fin de revertir resultados como es el deseo que se proclama en cualquier agenda de aprendizajes deseados. .

Si observamos lo que ocurre a nivel internacional se puede decir que hay una gran preocupación por mejorar la tarea de lectura de textos, prueba de ello es la prueba PISA (Programa de evaluación Internacional) referido a un proyecto que evalúa a sujetos en edad escolar en buena parte del planeta, se trata de una prueba estándar que abarca varias variantes del saber entre ellas la lectura, se estila aplicar a estudiantes de 15 años en más de 79 países a nivel mundial. La característica de esta prueba es que se aplica en base a indicadores de comprensión de textos con patrones de dificultad de mayor exigencia. En esta última prueba el Perú ha escalado posiciones y ha logrado 401 puntos de los 555 que obtuvo China, que fue el primer lugar de la evaluación (MINEDU, 2018). En líneas generales el estar participando en esta prueba a nivel mundial, indica que si hay deseos de mejorar en esta práctica lectora. Otros resultados también ubican al Perú en una mala ubicación en pruebas de competencia lectora, pues, en los años 1997 y 2006, nuestros estudiantes presentaron grandes dificultades en la

comprensión lectora. Esta realidad deja al Perú en situación de alarma. Los países hoy en día se miden por el nivel cultural de sus pobladores, y para ello hay que mejorar en indicadores potenciales de nuestra Propuesta educativa. Desde este enfoque los países con mayor atención en el tema educativo van a responder a los diversos desafíos que hoy nos presenta la lectura de textos. Además, Durango (2017) manifiesta que en estos tiempos, la gran mayoría de estados latinoamericanos han puesto preocupación en la lectura, pues, han comprendido que su desarrollo permitirá el crecimiento del sujeto en los retos que presenta la sociedad.

En el ámbito nacional, en el Perú, aparece la Prueba ECE (Prueba de evaluación censal), que es un aplicativo censal, que evalúa a los estudiantes de Primaria y Secundaria en lectura y otras áreas. Apuntó a ser un mecanismo para la solución de esta difícil tarea de desterrar la problemática de la comprensión lectora. Por ello, se entregaron bonos a los maestros que contribuyeron a situar su escuela en mejores lugares de la evaluación nacional o regional, pero no han generado mayores expectativas de cambio, los estudios demuestran que los estudiantes del nivel secundario tienen problemas de comprensión lectora. (MINEDU, 2015) en su informe para la Institución educativa específica que “En un nivel satisfactorio, Perú como País obtuvo un 14,7 %, la Región Piura con 12,2 % y Sullana 12,9 %” (p. 14). Con estos resultados se observa que se comenzó con una puntuación muy relativa, pues, obtener un 14,7 % en el nivel satisfactorio representó en su momento una gran preocupación que año a año ha ido puntualizándose. Ha transcurrido el tiempo y se continúa en este mismo panorama, en el nivel satisfactorio que es lo ideal para un reflejo de una auténtica comprensión lectora se ha obtenido: 14,3 % en el 2016, se subió a 16,2 % en el 2018 generando un ligero progreso pero se ha vuelto a recaer en el 2019 con un 14,5 % que refleja que el problema sigue latente en nuestra educación peruana. Con estos resultados, palpables a la vista de expertos, especialistas del sector educación y del área de lenguaje, se deja en claro que la situación a nivel nacional en cuanto al problema estudiado necesita ser atendida con innovaciones o propuestas que tengan la claridad para mejorar la actividad lectora.

Siendo esta la problemática existente y observable en diversos escenarios, llegamos a la opción clara de promover una propuesta que responda a las expectativas de mejorar la lectura de textos, que está en la mayoría de escuelas del nivel secundario del país, generando toda una movilización para darle soluciones transparentes y objetivas. En vista de ello, se llega a la fase de hacer ya un planteamiento, que esté a la altura de solucionar y atender este tema.

En la formulación del problema, se planteó: ¿En qué proporción la técnica de lectura “SSR” mejora la comprensión lectora de los educandos del tercero de secundaria de una Institución Educativa -Sullana-2020? La Justificación del estudio se especificó en, la justificación teórica, que abarca la información importante de cómo se evidencian los aprendizajes en estudio y un consolidado teórico referente a la técnica sugerida y que por lo tanto sea analizada y propuesta para que los docentes del área de Lenguaje la utilicen en cualquier actividad que requiera consolidación de análisis de textos. En la justificación práctica, los resultados nos permitirán conocer si la aplicación de la técnica “SSR” logró mejorar la dificultad lectora, pues, la competencia de leer textos diversos en su lengua materna debe ser abordada con un planteamiento práctico y directo para mejorar la comprensión lectora, Además se considera que los productos obtenidos servirán para que se realicen otras investigaciones en este punto referido al tema de práctica lectora. Con respecto a la justificación metodológica, se reitera si los pasos sugeridos metodológicamente son los más indicados para su aplicación. Pues, en esta práctica de comprensión se tiene que apuntar siempre a los niveles de logro sustentados en perfiles que debe adquirir el estudiante del VII Ciclo de la Educación Básica Regular del actual Sistema Educativo y en la justificación social, se puede decir que esta Propuesta es mediática, pues, los ciudadanos que lean y entiendan lo que se les facilita van a ser oportunos en temas de lectura de textos. Esto será muy importante para fortalecer la autoestima del estudiante y ciudadano peruano y aportará a tener cambios sustantivos en el pensar del ciudadano peruano. En referencia a la justificación de la experimentación, se manifiesta que toda propuesta de mejora siempre traerá consigo un ideal, que en este caso es mejorar la comprensión de textos, nos dará la oportunidad de obtener mejores resultados en la competencia lectora de nuestra comunidad global y colaborará a que los

educandos sean sujetos que siempre estén comprometidos en temas de estudio para que nuestra sociedad alcance los ideales de país. En cuanto a los objetivos de la investigación se definió, objetivo general: Determinar la eficacia de la técnica “SSR” en la mejora de la práctica lectora de los educandos del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020. Los objetivos específicos están señalados en: Identificar el grado de conocimiento y aplicación de técnicas de lectura en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020. Diagnosticar el nivel de práctica lectora de los estudiantes del Tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020. Comprobar la operatividad de la aplicación de la técnica de lectura “SSR” en la mejora de la práctica lectora de los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020. Y finalmente se consolidó la hipótesis de operatividad, Hipótesis General: La aplicación de la técnica de lectura “SSR” mejora significativamente la suficiencia lectora de los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para sostener la presente investigación, se ha tenido en cuenta investigaciones que nos hablan de las variables estudiadas.

En el ámbito internacional, Angulo (2017), realizó “Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 15 de marzo-Ecuador”, programó estudiar las estrategias didácticas para el desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes. Realizó una investigación no aplicada. La población y muestra fue de 110 personas, cien estudiantes y diez maestros que fue muestra total. Utilizó dos instrumentos: Encuesta y un Test de comprensión lectora. Y finalmente la conclusión más oportuna es, en lo concerniente a habilidades de lectura de los sujetos en estudio se aprecia claramente que existe un grupo de estudiantes que reflejan actitudes con bajo entendimiento para la comprensión lectora. Este estudio es importante, porque se analiza estrategias didácticas que se aplican en la práctica de comprensión lectora. Además se evidencia que en la aplicación de estrategias de lectura hay estudiantes que no muestran un perfil adecuado para la comprensión lectora y habrá que trabajar mucho más seriamente este aspecto

Muñoz (2015), en su estudio realizado “La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación”. Asume mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic en los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué. Desarrolló una investigación aplicada. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del séptimo grado y la muestra fue de 52 alumnos que recibieron la intervención y 25 del entorno que no participó en el experimento. Desarrolló: Encuestas, anotaciones temáticas y pruebas escritas. Arribó a la conclusión, Los estudiantes que recibieron las guías didácticas virtuales evidenciaron mejora en relación a los compañeros que no lo recibieron. Este aporte es importante ya que plantea soluciones a lo que refiere este contexto, que en este caso son las TIC, que si evidenciaron mejora en cuanto a lo realizado en este proyecto.

Rosa (2015), en su tesis “El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso del ciclo común del instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca”. Planteó verificar los efectos del taller en esta problemática existente. Realizó un estudio experimental. La población considerada fue de 52 estudiantes. Los instrumentos utilizados en la experiencia fueron, pruebas diagnósticas, fichas, portafolio, encuestas. La conclusión más pertinente, los resultados de la prueba diagnóstica de ambos grupos están marcados en la tendencia de muy bajo, por lo cual hace necesario la aplicación del taller mencionado. Este estudio es significativo, supone remarcar la problemática que se está estudiando, especificada en lectura de textos.

Tamayo (2018), presenta un estudio relacionado en “Evaluación de la incidencia de las estrategias de fortalecimiento de la competencia lecto escritora sobre las dimensiones de comprensión lectora de estudiantes del grado quinto de la institución Jorge Eliezer Gaytán, del municipio de Bello, departamento de Atioquia-colombia-2017. Se propuso evaluar la incidencia de las estrategias mencionadas. Utilizó un diseño cuasi experimental. Consideró una población de 181 estudiantes y la muestra de 96 seleccionados. Recogió información con: Prueba de lengua castellana y Estrategia didáctica. La conclusión que se resalta en este trabajo es Por datos obtenidos la institución Educativa en estudio no está alejada de lo encontrado en otras escuelas de la zona, en la prueba castellana alcanzan una ubicación media-baja que tiene relación con otras realidades. Este trabajo es importante, ya que evalúa la problemática en estudio en el contexto latinoamericano.

Vegas (2015), en su estudio “Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes”. Se propuso Proponer estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura dirigido a docentes de la escuela estatal de U. E. Fundación 5 de julio, del Municipio libertador del Estado de Carabobo. Realizó una investigación no aplicada, con una población de 4 docentes que constituyeron la muestra. Se valió de la observación participante y una encuesta dirigida a los docentes. Se concluye, Los docentes que participaron en la investigación no están utilizando técnicas y métodos en su práctica pedagógica. El estudio es relevante porque presenta un análisis de cómo un docente del área de Comunicación

desarrolla temas de alternativa lectora. De acuerdo a esta temática, no hay compromiso docente para atender esta práctica, lo cual nos recuerda que como actores principales debemos asumir este compromiso de hacer intervenciones.

En el plano nacional, Álvarez (2017), en su estudio “Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria- San Miguel 2017-Lima”. Programó verificar el efecto del programa aplicado en la práctica lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Desarrolló una investigación aplicada. La población del estudio fue 114 estudiantes y la toma de trabajo de 53 estudiantes. Evidenció: Ficha técnica de la prueba de comprensión lectora 2016. Y la conclusión más relevante es: La aplicación del Programa aplicado si tiene aspectos satisfactorios, esto se puede palpar en los diferentes datos a los cuales arribó la investigación. Se puede decir que lo aplicado por el investigador nos permite aclarar cómo debe aplicarse un Programa para solucionar temas referidos a nuestra investigación.

Córdova (2019), en su investigación “Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos de estudiantes del 1 er grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 49 Paredes Maceda- Veintiséis de Octubre-Piura”. Propuso verificar si existe una relación entre las estrategias metodológicas que desarrollan los docentes del área de comunicación y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del estudio. La investigación fue de tipo básica. Tomó en cuenta una participación total de 58 estudiantes del Primer grado de secundaria A y B. Utilizó como instrumentos, el Cuestionario, Lista de cotejo y Prueba de índole lectora. Presentando como conclusión: Se puede determinar que en lo referente a la prueba de comprensión, los sujetos en estudio de la sección A mostraron resultados importantes, pero la sección B además de obtener la misma puntuación tiene una mejor predisposición para organizar información leída utilizando cuadros referenciales.

Chávez (2015), en su estudio “Aplicación del programa mis lecturas preferidas para la comprensión lectora de los/las estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa José Olaya Balandra, AH Nueva Esperanza, Piura-2015”. Se propuso, verificar la eficacia del Programa mencionado en el

mejoramiento de la habilidad lectora de los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria. El estudio fue experimental. Estrato de participantes 100 estudiantes y la fracción seleccionada fue de 50 estudiantes. Se valió de: El cuestionario y una ficha de análisis documental. Al final concluye: Con la aplicación del Programa, los estudiantes que fueron ingresados a la intervención presentan cambios en lo relacionado a la aprehensión lectora. Este informe también es importante por la importancia de una planificación que es puesta en práctica para la solución de temas de lectura.

Martínez (2017), en su informe “La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en un colegio privado de Lima “. Se propuso, verificar la relación que existe entre la práctica lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria. Utilizó un diseño correlacional. Consideró una población y muestra de 25 estudiantes del 4 y 5 de secundaria. En su parte operativa aplicó dos instrumentos: La encuesta y un test de comprensión lectora. Al final concluye: Que en la correlación de variables estudiadas no hay evidencias de ello, pues, los estudiantes así lo han demostrado. Este trabajo también demuestra la importancia de facilitar nuevas experiencias de aprendizaje a los educandos en tareas de lectura de textos.

Ortiz (2017), en su estudio “Programa de Comprensión Lectora para estudiantes del segundo año de secundaria de una institución educativa parroquial el distrito de San Juan de Miraflores- Lima”. Planteó determinar los efectos que produce la aplicación del programa “Mi experiencia lectora” en el grupo seleccionado con respecto al grupo no interviniente. La investigación fue de tipo aplicada. Participantes en general 208 estudiantes, seleccionados 62. Aplicó la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva. La conclusión más importante, el programa que se aplicó en la presente investigación experimental si evidenció resultados favorables para el grupo que recibió la intervención. Esta investigación también es muy relevante por presentarnos un Programa de mejora que tiene resultados auspiciosos en esta práctica lectora.

Las teorías epistemológicas que sustentan la presente investigación se enfocan en el constructivismo, en tal sentido, esta Propuesta se centra en las

puntualizaciones de Piaget y de Ausubel. Representantes máximos de esta teoría. Mientras Piaget aporta con el tema de crear retos a partir de los conflictos cognitivos y articulación de aprendizajes, el segundo nos habla de nuevos aprendizajes o aprendizaje significativo, que se toma muy en cuenta en esta investigación.

De acuerdo a esta teoría de Piaget es muy explícito al afirmar que el aprendizaje es producto de una reconstrucción del conocimiento, que siempre implicará someterse a conflictos de manera cognitiva para lograr un nivel deseado. Lo cual especifica que la activación de un conflicto para generar aprendizajes nuevos y valederos es vital y puntual. Por ello, se puede determinar que el término conflicto cognitivo refiere al estado en que el estudiante se enfrenta a situaciones planteadas para obtener aprendizajes nuevos y reales. En este enfoque, presentar conflictos cognitivos, es la gran tarea que tiene el facilitador de aprendizajes, donde se proporcione al estudiante siempre situaciones que le lleguen a plantear retos o dificultades que en la práctica educativa son muy interesantes.

Se afirma que desde el punto de vista piagetiano el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto, sumamente objetivo, tiene que darse la interacción, se descarta cualquier posición válida únicamente de la participación de uno de ellos. Tienen que estar los dos en el campo de la interacción Rodríguez (1997). Dentro de este concepto nos deja claramente la idea que se trata de una interacción plena del sujeto con los objetos, solo de ese modo se puede lograr aprendizajes. En este caso, a través de la aplicación de la Técnica de lectura se espera que los resultados sean los más apropiados, ya que se ofrecerán situaciones en las que el estudiante va a interactuar con textos que le harán reflexionar.

Piaget señala cuatro factores importantes en su enfoque del desarrollo de la mente humana, y en el cuarto factor aparecen los conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio, que serán contextos valiosos de esta teoría, en el primero el sujeto se enfrenta al mundo de las cosas y a cualquier reto, en el segundo llega a moldear las cosas que va enfrentando y en el tercero se coloca ante una estructura nueva que puede denominarse como nuevo aprendizaje. Este panorama se vive muy claramente en todo el proceso de aprendizaje. El maestro

constructivista será aquel que sepa mostrar cuadros que reten al estudiante, plantearle nuevas oportunidades, ya que los aprendizajes siempre se mostrarán como cuestiones que van de la mano con el saber actuar ante el desafío de asimilar lo que es nuevo.

En líneas generales, Piaget contribuyó mucho en fortalecer métodos de enseñanza que motiven el aprendizaje activo. Pues, su enfoque siempre estuvo orientado en que es el sujeto el propio autor de sus aprendizajes, pues, es él quien los comprende, los asimila y los aplica en cualquier realidad en la que se desenvuelva. De esta teoría se acoge el planteamiento de que al aplicar la Técnica SSR siempre se ofrecerá un conflicto cognitivo que será el de comprender el texto que se le proporciona y para ello tiene que aplicar las técnicas que se les está proporcionando.

La teoría de Ausubel, corresponde al otro autor que se cita claramente en este planteamiento de estudio, la teoría de los aprendizajes significativos está presente, ya que se ofrecerá situaciones reales a través de lecturas seleccionadas y que permitirán al estudiante reflexionar sobre su verdadera capacidad de aprender desde la vida y para la vida. Los aprendizajes tienen que ser duraderos y como tal es esta Propuesta inmersa en postulados constructivistas.

En esta teoría se reitera el término “aprendizaje significativo”, que involucra lo que los psicólogos y docentes llama “nuevos aprendizajes” o “aprendizajes duraderos”, son aquellos que se deben alcanzar para toda la vida. Pero, para ello debe existir una armonía en lo que brinda al estudiante para aprender y lo que se quiere que él aprenda. Ausubel (1983) reitera que el aprendizaje es significativo cuando lo que se va a aprender se filia en forma casual en la mente del sujeto y se conforman nuevas estructuras consolidadas de aprendizajes. Por lo tanto, el tema de los saberes previos, situaciones de la vida real se enmarcan en la propuesta de mejora a través de una selección de lecturas de temas que están íntimamente ligados a la vida del estudiante en estudio.

Hay que reiterar que aprender algo nuevo conlleva que los aprendizajes ya los tenemos en nuestra estructura cognitiva y se enlazan con los que se presentan

en la actividad propuesta, sea para afianzar conocimientos como también para generarlos y hacerlos válidos en nuestra estructura mental.

Camejo y Diez (2016) que abordan la teoría de Ausubel, remarcan que para que se facilite este tipo de aprendizaje deben existir condicionantes que son básicas para el proceso en sí, siendo la primera que el educando esté altamente comprometido en su tarea, motivado a experiencias nuevas; que a la par éste active conocimientos iniciales, es decir, la parte donde se articulan las vivencias iniciales y la última, la capacidad mediática con que el facilitador va a actuar, desde los materiales que va a utilizar en su actuación y teniendo en cuenta los posibles datos que proporciona el estudiante en su intervención. Esta teoría es muy importante en relación a que no se trata de una cuestión en la que predisponemos que el estudiante ya lo sabe, se desecha toda práctica memorística, se debe partir de aprendizajes diversos que el estudiante ya los tiene en la estructura mental y al activarse con nuevos conocimientos va a generar aprendizajes que serán oportunos, por lo tanto, el pensamiento de Ausubel es claro, el aprendizaje es significativo porque señala para el estudiante algo que es muy reiterativo para sus intereses comunes. Pues, la técnica a emplear asegura este tipo de aprendizajes duraderos, de ir a paso firme a proponer una línea metodológica que en su contexto sigue pasos que llevarán al éxito de esta propuesta.

Cuando hacemos el enfoque de qué es Técnica se repasa diversos planteamientos que en realidad sustentan nuestra variable de estudio, por ello, que en lo más entendible de las cosas, técnica refiere a una particularidad muy especial que nos permite aplicarla para conseguir un resultado. Además, se sostiene en dos características principales: Conocimiento y aplicación.

Definición de técnica de lectura, Al respecto Hernández y Morales (2005) la definen como contenidos que le van a permitir al educando lograr procesos de lectura en sus diversas modalidades, pero, para efectivizar su logro y pertinencia, deberá valerse de los contextos teórico y práctico, que refieren la misma idea, lo teórico, apunta al conocimiento y lo práctico a la aplicación. En líneas generales, de conocer muy bien los lineamientos de su teoría para poder aplicarla en cualquier circunstancia donde se aplique un proceso de lectura.

Entre estas técnicas seleccionadas tenemos: el subrayado, sumillado y el resumen, que se aplicarán en un proceso lector.

Dimensiones, teniendo claro el panorama especificado en el concepto de técnica, se puntualiza que las características antes mencionadas, nos permiten clarificar lo que se llama dimensiones de la variable estudiada y que en este caso son: Dimensión conocimiento y Dimensión aplicación.

Dimensión conocimiento, abarca lo conceptual, tiene dos sub dimensiones, que son: conocimiento de la técnica y de las reglas de la técnica. En cuanto a la primera, se remarca que está señalada en lo que respecta a cuánto conoce el estudiante de las técnicas estudiadas, es necesario saber qué tanto tiene de información el estudiante de cada una de ellas. Es por ello, que se debe priorizar si en esta fase hay un buen indicador de que en realidad se conoce en un nivel muy bien definido. Y en cuanto a dominio de las reglas de la técnica, se reitera que toda técnica tiene sus reglas para su debida aplicación, puede que algún estudiante conozca la técnica pero sepa cuáles son las reglas específicas para su aplicación. En esta misma línea es importante saber cuánto conocen los estudiantes de las reglas de uso de cada técnico estudiada.

Dimensión Aplicación, corresponde a la parte estratégica, y es subsecuente de la anterior, para aplicar una técnica debes conocerla en cuanto a conceptos como pautas de su aplicación, por lo cual, cuando se aplica una técnica se hace ya con la seguridad plena que lo haces sin ningún percance o distractor. Para ello, es necesario que el planteamiento de cualquier técnica sea bien concebida y conocida para poderla efectivizar en cualquier aprendizaje que planteamos a nuestros estudiantes. Esta dimensión nos permite tener bien claro y definido cómo aplican o cuánto aplican los estudiantes las técnicas de lectura en un proceso lector de cualquier índole.

Hablar de técnicas de lectura, es ubicar a un sinnúmero de ellas que están recomendadas para diversos procesos educativos, por ejemplo tenemos: Técnicas de concentración; que son muy referidas para enseñarle al estudiante a estar atento en cualquier situación de enseñanza-aprendizaje; técnicas de retención, que preparan al estudiante para memorizar un contenido, técnicas de relajamiento; que

van más por un nivel de lograr comportamientos de los estudiantes. Y llegamos a las técnicas de síntesis, que en este caso la técnica “SSR”, se puntualiza en la utilización de tres de ellas, específicamente de análisis de contenido, donde el subrayado y sumillado son muy puntuales en ser técnicas de comprensión y el resumen de ser una técnica de síntesis. Según Sebastián, Ballesteros y Sánchez (2016) manifiestan que tanto el subrayado como las notas al margen posibilitan leer, ubicar, marcar y remarcar lo más saltante que nos proporciona un documento al cual le tenemos que comprender y que servirá para asimilar contenidos emanados en el mismo

La técnica del subrayado, referida por Sebastián et al. (2016), afirman que es una técnica que nos entrena para leer nuevos textos con ligereza pero segura en la identificación de ideas. Es la primera técnica a aplicar en este proceso de aplicación. Se caracteriza por ser precisa para indicar las ideas fundamentales de un escrito y las partes más importantes de un texto, se puede definir como las marcas horizontales que se dibujan debajo de un determinado trozo de un texto. El subrayar correctamente es una habilidad que se tiene que asimilar de la mejor manera posible.

Cárdenas (2004) señala que la visión más clara de un subrayado es que nos permite resaltar y determinar cuál es la idea principal dentro de la estructura textual. Para ello habrá que hacer la aplicación respectiva para llegar a tal objetivo de tener con exactitud las ideas principales o secundarias. Es por lo tanto un primer paso que se hace en un proceso lector donde el estudiante tiene que tener toda la capacidad de discernimiento de cuál es una idea principal. Por lo tanto es evidente que cuando se lee un texto, se tiene que arribar a la identificación de ideas básicas en el texto. Es ahí donde se postula que la tarea de subrayar textos es vital para tener un éxito deseado en el proceso de comprensión de textos. Si este paso es bien realizado, se podrá pasar al siguiente con una garantía de asegurar aprendizajes es claros.

Hay tres clases de subrayado que son bien sustanciales al momento de su aplicación, estas son: Subrayado lineal: Identifica claramente las ideas principales en un texto. Se puede utilizar un color específico para su relevancia en el texto, es

decir para lograr diferenciarla en el texto marcado. Subrayado de realce: Identifica palabras desconocidas y se puede utilizar simbología. Los símbolos estarán en la libre disposición del sujeto que la aplica. Aquí prima el orden en la aplicación de esta clase. Subrayado estructural: Ubica en temática de estructuración de ideas lo señalado en el texto. Esta clase de subrayado es puntual para reconocer ideas básicas en el orden estructural de cómo se presenta el texto a comprender.

Para aplicar el subrayado, se deberá asumir: Leer fijamente el texto. Realizar una lectura silenciosa y luego en voz alta, o de acuerdo a las orientaciones del docente. Hacer una identificación de las partes estructurales del texto (párrafos). Es un paso puntual para que el estudiante sepa cuántos párrafos va a marcar. Proceder a marcar o subrayar. Se debe subrayar tras haber realizado una lectura general o comprensiva del texto, se debe resaltar las palabras claves: conceptos, sustantivos, ideas principales, debe evitarse subrayarse oraciones que no sean relevantes en el texto y que de pronto nos lleven al error de subrayar de la manera correcta. Es este primer paso de la Propuesta el que tiene que hacerse de la mejor manera. .

El sumillado, es la segunda técnica planteada. Consiste en hacer anotaciones al margen de la hoja de la manera más precisa, se debe anotar a cada párrafo para tener la seguridad de ser precisos a fin de no realizar un ejercicio mal realizado. Debe tener precisión y claridad a fin de servir para poder realizar la siguiente técnica.

Sus características son puntuales, debe ser clara, concisa y comprensible, de manera que cuando el lector lo realiza no debe volver a leer el texto, pues, ya tiene el consolidado de ideas básicas por párrafos y eso le debe facilitar obtener más rápido el entendimiento de la lectura.

Para aplicar un sumillado: Hay que tener en cuenta: Leer atentamente el texto, identificar el tema y subtema, identificar la idea principal y conceptos claves, posteriormente ya se realiza las anotaciones al margen, utilizando un corchete y de forma clara. Esto debe hacerse en cada párrafo. Pues, de acuerdo a una primera puntualización de nuestra Propuesta las ideas que están escritas en el sumillado servirán para poder utilizarlas en el resumen, que es la tercera técnica a emplear

en esta Propuesta. Si logramos realizar estas dos primeras técnicas de la mejor manera. De seguro que los resúmenes que se elaboren serán muy valiosos para sostener aprendizajes rápidos, efectivos y duraderos. Recordando que esta técnica debe aplicarse en procesos rápidos o mediatos pero también inmediatos, casos cuando resolvemos una prueba de comprensión lectora.

El resumen, Según Bernardo, (Como se citó en USMP, 2017) dice que esta técnica está en el contexto de utilización de una gran cantidad de estudiantes, pues, hay que recalcar que los estudios iniciales de la educación secundaria, plantean que se trabajen resúmenes de textos, indudablemente que hacer un resumen resulta a veces una práctica muy difícil porque es el resultado de una lectura de un texto, que puede ser de una hoja o de varias hojas, que genera desgaste en nuestro estudiante que no está preparado para ello. Esta técnica es muy efectiva porque nos permite ahorrar tiempo, algo que es muy controversial en estos tiempos, necesitamos hacer resúmenes para afrontar exámenes o exposiciones diversas. Precisamente, si en su aplicabilidad tenemos bien en claro, si se subraya bien, voy a tener el dato exacto para el sumillado y si se hace bien en los párrafos, se elaborará una síntesis bien estructurada. Es entonces el resumen un consolidado de las dos técnicas anteriores. En esta lógica, esta tercera técnica enmarca muy bien el propósito de la presente Propuesta.

Características del resumen, Debe ser breve, deberá contener aproximadamente el 30% de un texto resumido. Ser escrito en forma clara, que el nuevo texto sea formulado de la manera más clara u objetiva. Mantener la jerarquía de ideas, apuntar primero por las ideas principales. Y por último debe ser integro, que sea global, que abarque todo el contenido.

Pautas para elaborar un resumen: Leer atentamente el texto una a dos veces. Luego subrayar el texto en la forma más acertada. Aplicar el sumillado en los párrafos y anotar las ideas más claras. Luego pasar en el nuevo texto las ideas que están contenidas en el sumillado y finalmente verificar si las ideas guardan relación y jerarquía

Dentro de lo concerniente a comprensión lectora, que es nuestra variable dependiente, y donde se realiza la intervención que estamos planteando, por lo

tanto, se le atiende en relación a los conceptos bases que nos dan un panorama bien definido de lo que se está atendiendo. Según Sanz (2018) manifiesta que el entendimiento de cualquier texto está concebido como una manifestación operativa dificultosa, lo que determina que hay que leer un texto con mucha precisión. En el mismo enfoque García, Arévalo y Hernández (2018) afirman que la lectura es una tarea complicada y por lo tanto deberá requerirse de una serie de facilidades que proponiéndose de la mejor manera van a consolidar que el sujeto logre plasmar entendimientos claros.

La lectura, es el punto de referencia donde se desarrollará cualquier intervención del usuario, sea para obtener algún mensaje o enseñanza mediante la decodificación. Se define como un acto que nos proporciona la posibilidad de hacer nuestro un conjunto de conocimientos que nos plantea un texto impreso. Para Fonseca, Migliardo, Simian y León (2019) precisan que en este contexto la actividad lectora se circunscribe directamente en la lectura de textos y se sobreentiende como una cuestión mental para elaborar cuadros entendibles de lo que se ha leído.

Según Pinzás (2012), en los diversos aspectos de práctica lectora y en la forma como la desarrollan los estudiantes, se está viendo que además de las múltiples dificultades que se observa en la capacidad de comprender un texto, los alumnos no saben decodificar, que es precisamente la capacidad plena de aplicar un criterio interpretativo en el texto que se lee. Decodificar, es saber entender lo que estamos leyendo y para ello, se hace necesario que el estudiante aplique sus potencialidades de interpretación para hacer suyo un contenido o mensaje. Aquí se aplica el nivel de observación, análisis y entendimiento que debe ser trabajado en todo proceso de comprensión de textos.

Una definición acorde es: Reiterar la capacidad que debe mostrar un individuo para comprender, asimilar y decodificar un texto que leer. Comprender el texto, es hacer suyo el conocimiento planteado y habrá que poner en juego estructuras mentales que son indispensables para poder hacerlo. Un proceso de comprensión requiere concentración y poner en práctica algunas condiciones de buen lector. Pues, es un proceso intelectual de gran nivel que requiere que el estudiante aplique todo lo que tenga a su alcance para lograr los propósitos deseados. Es en este

caso un concepto que en los últimos años ha tenido diversas posiciones de autores que se muestran sensibles a lo que en esencia preocupa, la aprehensión lectora es un proceso vivencial de internalizar lo que leemos. Pero revisamos conceptos:

Según Solé (2011) sostiene que la comprensión lectora es un proceso que no se alcanza en forma inmediata, pues, es necesario ir planificando escenarios de ensayo y práctica constante para llegar a resultados deseados. Por lo tanto, nos habla de un proceso a largo plazo a fin de evidenciar resultados positivos. Nos indica claramente que en esta actividad hay que ser siempre alentadores para poder adquirir esta habilidad.

Otro de los conceptos que esta Propuesta los tiene muy en cuenta es lo que dice:

Pinzás (2017), quien al respecto dice lo siguiente: Un acto de comprensión lectora es aquel que está ligado a un proceso netamente constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Concepto amplio y generador de todo el escenario que se presenta en una práctica de lectura comprensiva. Es constructiva, porque el sujeto activa sus potencialidades para construir cualquier tipo de entendimiento en lo que se refiere a la lectura. Refiere que es un acontecimiento interactivo, detalle que es tácito, pues, el sujeto interactúa con el texto, que es escrito por autor y trata de hacerle diversos planteamientos. Menciona que es estratégico porque el sujeto que lee programa y se plantea una meta que estará siempre acorde a una reflexión o meditación definida. Finalmente nos dice que es un encuentro metacognitivo, quien lee está en la capacidad de controlar sus impulsos y ratificar aprendizajes obtenidos.

Estas definiciones de comprensión lectora nos proponen un enfoque de cómo plantear intervenciones en este tema que es muy controversial. Desde este marco, desarrollar una actividad de comprensión de textos va a depender del orden y de la planificación en la que se aplicarán estrategias muy conocidas como: Paso uno al leer, paso dos en la lectura y paso tres posteriormente al leer, además de darle aplicabilidad a la parte estratégica y metacognitiva que se tiene que desarrollar en procesos lectores.

Dimensiones de comprensión lectora. Según Herrera, Hernández, Valdez y Valenzuela (2015) señalan que hay cuatro perspectivas, las tres primeras van a llegar a la última que de cierta forma es un proceso de consolidación. Aquí se especifican: Precisión, fluidez, auto monitoreo y auto corrección y la comprensión, como dimensiones propiamente dichas, siendo esta última la que recoge la actuación de las antes mencionadas. Pues, cuando alguien trata de comprender un texto, la precisión, permite entender las palabras que podrían ser dudosas o que están creando cierta dificultad de entendimiento. Además, quien lee comprensivamente aplica la fluidez, que ayuda a leer un texto en forma clara, si se entendió el texto, el éxito de la comprensión vendrá acompañada de buenos resultados. Posteriormente cuando hablamos de el auto monitoreo y la auto corrección, se refiere a un establecer algunos patrones en las que el sujeto debe ir probando para arribar el entendimiento pleno. Finalmente se llega a la cuarta dimensión, la comprensión, que involucra el proceso de entendimiento del texto y determina los niveles correspondientes: Literal, inferencial y criterial.

Los niveles de comprensión lectora. Según Herrera et al. (2015) refieren que serán las variantes de ejercicio a realizar pero que deben ir consignadas en una forma gradual de dificultad. Desde esta perspectiva, ya nos dicen que primero hay que ofrecerle al estudiante niveles que les permita ubicarse en la forma más inmediata en el texto hasta proponer niveles que comprometan procesos mentales con mayor exigencia, sin descuidar la parte de regulación metacognitiva.

Comprensión literal. Según Rivas (2015) interactuar con un escrito de preguntas de este tipo es una actividad que señala tan igual el contenido que está en el material impreso. Se piden resoluciones que son fáciles de ubicar y responder. Es la más accesible. La información está ahí en el texto, quien desarrolle este nivel no tendrá mucha exigencia cognitiva, pues, las respuestas están señaladas en el texto. Sin embargo no es que sea el más fácil de resolver, de acuerdo a las especificaciones para ahondar con mayor claridad en este nivel, se tendrá que tener en cuenta dos condiciones básicas: reconocer y recordar. Si alguien lee sin ningún criterio cognitivo, podría ser una lectura muy superficial, no podrá aplicar lo antes explicado, sería imposible que reconozca alguna secuencia o que recuerde algún antecedente de la lectura. Es un nivel muy puntual pero comprometedor para la

respectiva práctica de lectura que vendrá a posteriori. En este nivel se consideró los siguientes aspectos que han sido utilizados en la construcción de nuestra Prueba de comprensión lectora: Identificar detalles de la lectura, resaltar patrones de una acción, ubicar el contexto de palabras de varias acepciones y el recordar pasajes y detalles en el texto. Para elaborar preguntas literales se debe tener en cuenta que toda la información esté reflejada en la lectura y seleccionar los aspectos que se quieren explorar. Por ejemplo, en el aspecto: identificar detalles de la lectura, se podría adecuar la pregunta: De acuerdo al contenido de la lectura, la información leída es de la variante: Medicina, informática o Literatura, para resolver esta pregunta no hay mucha dificultad, solo es cuestión de observar el texto, hacer la analogía y responder la pregunta.

Comprensión inferencial. En este nivel el lector ya se aumenta la dificultad. La información ya tiene un criterio implícito, no está en el texto, habrá que plantear hipótesis o inferencias. Aquí la clave de la respuesta es asimilar el texto y proyectarnos hacia un contexto muy profundo. Al respecto Herrera y Valdez (2015), hablan de la importancia que tiene que el sujeto que lee un texto y lo quiere interpretar tiene que poner en práctica su capacidad de inferir, es decir saber arribar a conclusiones que nos plantea el texto leído. En este nivel se consideró los siguientes aspectos para la construcción de nuestra Prueba Pre test: Deducir el tema de un texto, encontrar ideas principales y secundarias, manifestar lo que puede suceder, destacar aspectos que van en la misma línea, proyectar definiciones de algo mencionado en el texto, entrever la causa de determinados eventos y formular un nuevo texto llegando a reemplazar hechos o personajes. Como se puede verificar es un nivel donde la competencia cognitiva es mayor. Es quizá el nivel donde mayormente fallan los estudiantes a la hora de rendir cualquier control de lectura, pero como se reitera es cuestión de saber orientar a una mejor capacidad de saber responder preguntas inferenciales. Para formular preguntas en este nivel se ha de seleccionar un aspecto de los señalados anteriormente y postular el contenido que se quiere explorar, un claro ejemplo de preguntas en este nivel sería, De acuerdo al contexto, qué significa la palabra “hierro”?

Comprensión criterial. Guevara, Guerra, Delgado y Flores (2014) manifiestan que en este nivel el sujeto afianza sus acercamientos de valoración hacia el escrito,

pero deberá tener claro, lo que lee y el antecedente previo que activó en su estructura mental, esto le permitirá validar contextualizaciones. A la vez, es llamado a explorar la parte afectiva. Es aquí donde se potencia el tema axiológico, algo puntual para obtener cambios significativos en cuanto a modelos de actuación. Pareciera que es muy fácil para resolver, pero, se requiere que el estudiante ponga en evidencia su capacidad valorativa y de juzgamiento. Requiere estar en una capacidad muy racional de acuerdo a la información que hemos leído. En este nivel se asocia el potencial crítico y el nivel de percepción. Un juicio de valores va a suponer ofrecerle al estudiante la oportunidad de relacionar el contexto de la lectura con su realidad en que se desenvuelve. Es una posibilidad para plantear juicios valederos que nos van asegurar que reflexione sobre lo que está leyendo y poder llevarlo a un plano muy personal. Otro aspecto a tener en cuenta en este nivel, es la forma como el individuo asume la lectura y puede observarla fijamente. Se debe tener en cuenta preguntas relacionadas a los aspectos: Juzgamiento del texto global, posición personal del texto leído. Para formular preguntas en este nivel es necesario apuntar claramente cuál es el mensaje de la lectura y orientarla hacia un propósito de que en este nivel se alcancen aprendizajes valorativos. Claro ejemplo de preguntas en este nivel es ¿Cuál es tu apreciación crítica del texto que has leído?, ¿Qué nos enseña el texto leído?, etc.

De acuerdo a la propuesta de Juana Pinzás, cuando el estudiante se enfrenta a un proceso de comprensión activa sus estructuras mentales para realizar un proceso de interpretación, que de primera instancia debe ser muy bien realizado. Luego ha de situarse en condiciones muy definidas para realizar la práctica lectora. Los dos primeros conceptos de Pinzas respecto a la comprensión de textos, que son constructivo e interactivo son claves, pero tácitos. De este aporte tomamos muy considerablemente la parte de ser un proceso estratégico y metacognitivo. Es por ello, que en la aplicación de la técnica hacemos la referencia de la Meditación que está sostenida en la parte estratégica. Esta palabra no debe entenderse como un término netamente religioso, sino que nos da la pauta para evidenciar como el estudiante se plantea una meta y manifiesta cuánto va a leer de este texto y qué reflexión profunda realizó del mismo.

La meditación. Según kabat-Zinn (2003) un proceso de meditación hace que un sujeto sea analítico de la situación que está afrontando, reflexionando de los estados que está evidenciando y sin quedar atraído en las vivencias que ha sostenido anteriormente. Este término aparece en nuestra propuesta, precisamente, para darle la oportunidad al estudiante a fin de que reflexione sobre el contenido del texto y de qué manera lo va a entender mejor. Además, reiteramos que está netamente identificado en el tercer aspecto que detalla Pinzás, en cuanto a un proceso estratégico, y cuando hablamos de estrategia la precisamos en que al proponerse un acto de lectura comprensiva, el estudiante aplicará la técnica SSR y en la parte de resolución del cuestionario tendrá que hacer una meditación, que es la parte donde se llega a evaluar el texto y a responder todas las dudas que al respecto se tiene del formato leído.

La educación a distancia. De acuerdo a Cedeño, Ponce, Lucas y Perero (2020) manifiestan que esta situación de pandemia ha ocasionado que la educación en cualquier estrato donde se practique se valió de alternativas para su desarrollo, entre las cuales están las Tic que se inmersa en los productos digitales. Este año fuimos afectados por la pandemia de la Covid-19. Pues, desde el mes de marzo quedará en la historia del Perú, ya que desde el día 16, se suspendieron las labores diversas y escolares en todo el país. Por lo tanto, esta experiencia asumida estuvo inmersa tanto para la variante de educación presencial, como también de educación a distancia. En este caso se aplicó en la segunda de ellas, tras la realidad de que nadie podía estar de manera presencial en las aulas. Si bien es cierto en la educación presencial, que es la forma más real porque allí docente y estudiantes comparten las aulas de manera vivencial y pueden hacer ajustes más directos, la opción de la variante de educación a distancia también es válida, pues, ante la pandemia de la Covid-19 se tuvo la necesidad de apuntar a su utilización. Pues, hoy en día existen grandes oportunidades de interactuar en medios virtuales que también tiene postulados propios de ser generadora de aprendizajes y lograr que quien la utiliza aplique criterios de autonomía y a hacer que sus aprendizajes sean significativos

Definición de educación a distancia. Según Martínez (2008) manifiesta que es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requieren estar físicamente

en las aulas. En este sistema, el alumno recibe el material de estudio a través de soportes tecnológicos y son asimilados de forma efectiva para su formación propia.

Otro concepto, refiere a que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje se podrá utilizar una serie de tecnologías que actualmente han revolucionado el mundo global, tanto para el fomento del empresariado como en lo reciente que es su utilización en el campo educativo. Pues, hoy en día existen muchas condiciones para desarrollar una educación de este tipo, además se tiene que puntualizar que estas oportunidades se tienen que aprovechar de la misma manera como se hace en la educación presencial y se tendrá que tenerlos muy en cuenta a fin de que en su aplicación ello constituya un antecedente muy claro para obtener logros deseados. (ACTE 1999). Desde esta perspectiva se evidencia que la Propuesta correspondiente si es posible hacerla efectiva gracias a las diferentes tecnologías que actualmente existen para ser partícipe de una clase a distancia.

Características de educación a distancia: Están referidas en: Flexibilidad en los horarios, se adecúan a los tiempos que es conveniente, es decir si se aplica a usuarios que tienen dificultades de horario, con esta educación hay alternativas. En el caso de nuestra Propuesta, es que los horarios se manejan en base a una coyuntura de organización de los educandos. La flexibilidad se aprecia en la adecuada organización que deberá tener el horario a proponer a los estudiantes en el curso. Se fomenta el uso de las TIC para fomentar grupos de estudio, como en este caso la gran mayoría de docentes han formado grupos de aprendizaje vía la aplicación WhatsAps

Fundamentos básicos de Educación a distancia: Están definidos en la posición clara que este tipo de educación es una nueva modalidad que debe fortalecerse más. Su aparición data de los años 90. Además puede tomarse como una estrategia educativa que hace posible que el tiempo, espacio, ocupación y nivel de los participantes no interfieran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es claro, todo está orientado en una auténtica posibilidad auto formativa. Pues, será puntual que quien dirija esta modalidad tenga la madurez plena para conducir procesos de enseñanza de la misma forma como se hace en la parte presencial. Al respecto de ello, debemos tener en cuenta que uno de los fundamentos básicos de

esta variante en la educación es que se posibilita gracias a la participación mediática de un facilitador que utiliza las diversas tecnologías para llegar a que sus discípulos logren aprendizajes significativos o duraderos (Vásquez, Bongianino y Sosisky, 2006). Otro fundamento básico es que se fomenta el aprendizaje significativo, pues, está en evidencia que al dictar clases en educación a distancia, los contenidos siempre han de estar orientados en el futuro de los estudiantes a partir de una educación integral. Es puntual decir, que en la aplicación de la Propuesta, cuya base epistemológica es el constructivismo, en esta variante, a distancia, la persona va aprendiendo una gama de conocimientos teniendo como mediador tecnológica a las TIC.

Beneficios de Educación a distancia. Martínez (2008) reafirma que entre los beneficios que proporciona esta variante considera que permite acceder sin necesidad de estar presente en un lugar de clase, que está marcado por temas presenciales. Se posibilita un aprendizaje permanente, ya que es accesible acceder a múltiples contenidos de aprendizaje. Permite mayor participación, ya que es abierta a un sinnúmero de participantes. Finalmente facilita el trabajo de grupos interactivos, generando que la integración de grupos sea muy puntual.

Modalidades de Educación a distancia. Márquez (2017) puntualiza tres modalidades: Modalidad e-learning, llamado aprendizaje en línea. Se llevan a cabo a través de la red de internet, hay distanciamiento entre docente y alumno, pero con prestancia sincrónica como asincrónica. En este punto el alumno pasa a ser el centro del aprendizaje. A propósito de ello, Lozano (2004) define que en esta variante tienen que estar tres consideraciones importantes, todo lo concerniente a lo informático, redes, equipos; los contextos temáticos que se van a proporcionar y la acción realizada por el facilitador. La segunda de ellas es, la modalidad m-learning, llamado aprendizaje móvil, es decir el aprendizaje se aprovecha a través de dispositivos electrónicos móviles, como Tablet o teléfonos. El proceso se da a través de aplicaciones móviles, interacciones sociales y juegos. Por último, modalidad b-learning, que es un aprendizaje semi presencial, aprendizaje mixto o combinado. Al respecto de ello, Discenza, Howard y Schenk (2001) mencionan que en este contexto de la educación a distancia, hay que considerar la importancia de los soportes tecnológicos que están en la red de internet. Precizando en todo

momento que la educación virtual es un variante del proceso educativo y el aprendizaje en línea es prototipo de la educación a distancia.

Plataformas virtuales. Según Fernández (2012) toda plataforma virtual presenta condiciones de interacción, por ejemplo: interacción en un foro, compartimiento de espacios, que pueden ser pizarras; mensajes instantáneos facilitados por chat, etc., pero remarca que el objetivo básico de éstas es crear un enlace donde se articule todo lo que posibilita la educación virtual con el avance académico de los sujetos que se enlazan a esta práctica. Son los ofrecimientos de este mundo tecnológico que ha impuesto la revolución de los medios digitales. Una plataforma virtual se encuentra vinculada a la red de internet y a partir de allí podemos permitir la interacción con nuestros estudiantes. Los aprendizajes que se potenciarán aquí van a depender de lo programado por quien está a cargo del curso virtual, en cuanto a horario, formatos a utilizar y diversas posibilidades que va a permitir un encuentro virtual de calidad. En esta Propuesta se utilizó dos plataformas que están señaladas en la primera modalidad y que posibilitó los encuentros con nuestros estudiantes en forma sincrónica. Se utilizó zoom y google met.

Zoom. En este contexto, Salinas (2020) menciona que zoom es una plataforma sofisticada que permite enlaces entre personas con una particularidad de vídeo muy claro. Permite reuniones de tipo empresarial, educacional o de diversa índole. Está programada para ser instalada tanto en una PC como en un equipo celular. En esta pandemia Zoom ha facilitado muchas ventajas de utilización a maestros y estudiantes. Una de sus debilidades es solamente ofrecer 40 minutos de interacción, aunque permite volver a conectarse inmediatamente cuando se corta la transmisión pasados los cuarenta minutos pero podría ocasionar que haya algunas situaciones que no favorezcan la comunicación virtual. En esta plataforma se permite compartir pantalla en la cual el maestro puede realizar su clase presentando materiales de trabajo sin ningún inconveniente y utilizando las diversas variantes de este medio tecnológico. Eric S. Yuan, es el fundador de Zoom, y gracias a su aporte esta Propuesta se ha transmitido de la mejor manera, posibilitando el encuentro con nuestros estudiantes de manera sincrónica y con nitidez de audio y video en sus proyecciones.

Google meet. Al respecto, Cedeño et al. (2020) afirman que meet es accesible a cualquier usuario que tenga en celular o PC la opción de google, es simple la forma de su utilización y en el contexto educativo han permitido el intercambio de idea y sentimientos de los protagonistas de un intercambio educativo. Es un aporte de Google, permite la actuación de 100 personas y sin el corte de la transmisión como lo hace Zoom a los 40 minutos. Permite encuentros virtuales de calidad, que son la parte vivencial de cualquier clase. Se comparte pantalla para hacer una clase con contenidos, audio y videos. Podemos decir que ambas plataformas mencionadas son gratuitas. Y funcionaron de la mejor manera en estos tiempos de pandemia.

Whatsaps. Es una aplicación corresponde a la modalidad m- learning, permite enviar videos, archivos, fotografías y su sistema de mensajería funciona más puntual en la comunicación asincrónica. Tal como se ha evidenciado en la aplicación de esta Propuesta, a través de esta aplicación se ha proporcionado los materiales de trabajo a fin de tener muy claro que la comunicación con nuestros estudiantes estuvo bien marcada a través de equipos tecnológicos.

Los formularios de Google drive. De acuerdo a Pérez (2016) Los formularios drive son eficaces por las facilidades que otorga en la red, muy integrador en temas de obtener información en forma rápida y sencilla. Es el gran aporte de Google, el único requisito es tener una cuenta en gmail.com. Permite enviar en línea cuestionarios, pruebas escritas, tomar asistencias, solicitar apreciaciones, etc. Estos productos han sido muy puntuales por su efectividad, ya que se hizo en forma virtual en la cual se les envió el contenido y los estudiantes respondieron en línea a lo solicitado. Finalmente se reafirma que esta Educación a distancia es muy completa. Solo se tiene que adecuarse a ella para tener los logros deseados. Pues, en la aplicación de esta Propuesta se ha demostrado que la comunicación en línea ha sido de mucha utilidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En cuanto al tipo de investigación, se tuvo en cuenta que la indagación se desarrolló mediante el enfoque de la investigación aplicada. Según José Lozada (2014), este tipo de investigación se propone indagar nuevas respuestas a la amplia gama de problemas en general, trata en lo posible de articular el conocimiento en el cual está basado el estudio y lo que se obtiene. De esta manera, se señala que en esta oportunidad se diseñó un Programa consistente en la aplicación de la técnica “SSR” con metas definidas en mejorar el entendimiento lector de los estudiantes participantes en este estudio.

En lo referente al diseño de investigación, se desarrolló un diseño cuasi experimental, Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan que estos diseños son prototipo de las intervenciones a grupos ya definidos a los cuales se les atiende con una serie de planteamientos ya definidos por el investigador.

El esquema es:

GE: O1 X O2

GC: O3 O4

Donde:

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo de control

O1 y O3: es el Pre test

X: Aplicación de la Propuesta de Técnicas de lectura

O2 y O4: es el Post test

3.2. Variables y operacionalización

Las variables del presente trabajo estudio son: La técnica SSR y la comprensión lectora, las cuales se definen de la siguiente manera:

Variable Independiente: Técnica de lectura SSR.

Definición conceptual: Es el conjunto de tres técnicas de lectura: Subrayado, sumillado y resumen que se aplican durante un proceso de entendimiento y comprensión de textos. La aplicación de ellas dependerá de los procedimientos que se utilicen en cualquier proceso de lectura para comprender lo que se está leyendo

Definición operacional. La Técnica se medirá a través de la aplicación de un cuestionario que abarca las dos dimensiones señaladas: Conocimiento y aplicación.

Indicadores: Están señalados en lo contenido en cada una de las dimensiones, la primera que es conocimiento, contiene los indicadores: conocimiento de la técnica y conoce las reglas de la técnica, la otra es aplicación que es sustentada en la forma como se aplica una técnica utilizada.

Escalas de medición: Se ha considerado las siguientes: Nada, poco y mucho que van a permitir identificar el nivel de utilización de las técnicas en estudio.

Variable Dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual. Es una actividad intelectual que se hace para entender y comprender un texto leído. Dentro de este contexto, se ha considerar que se asiste a un evento constructivo, hay que construir ideas nuevas; interactivo, pues, se logra interactuar con un mensaje que ya lo hacemos nuestro; estratégico, porque permite plantear derroteros de lo que pretendemos comprender y metacognitivo, porque tenemos la oportunidad de graduar nuestros avances de lectura. Pinzas (2017).

Definición Operacional: Esta variable se medirá a través del test de lectura

Indicadores: Están en concordancia a la dimensión de la variable y son: literal, inferencial y criterial.

Escalas de medición: Se tiene en cuenta las siguientes: Pre inicio, inicio, en proceso y satisfactorio.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población estuvo constituida por los 135 estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa de Sullana-2020. Vara (2012) define que una población es aquella que está marcada por rasgos comunes y que se ubican en áreas específicas. Este grupo de estudiantes presentan características propias: Es un grupo mixto; pero con más presencia del sexo masculino, la mayoría vive a los alrededores de la escuela, son de condición económica media-baja.

Criterios de inclusión: Se incluyó a todos los educandos inscritos en el presente año lectivo de la Institución mencionada, específicamente en el tercero de secundaria. Además se consideró que el próximo año serán evaluados en una prueba nacional.

Criterios de exclusión: Se excluyó de participar en este estudio a los estudiantes de las demás grados y secciones. A continuación la tabla que presenta la población del estudio:

Tabla 01: Población del tercer año de secundaria.

| SECCIONES | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES |
|-----------|------|----|-------------------|
| | M | F | |
| A | 24 | 10 | 34 |
| B | 23 | 11 | 34 |
| C | 21 | 09 | 30 |
| D | 24 | 13 | 37 |
| TOTAL | 92 | 43 | 135 |

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes matriculados en el presente año lectivo 2020.

La muestra estuvo constituida por los estudiantes del tercero A y B. Según Vara (2012) dice que en este tipo de conformaciones los sujetos no determinan ni tienen opciones de ir a grupos ya definidos por el investigador. En lo que

corresponde al muestreo, se definió por conveniencia del responsable del proyecto. Y en cuanto a la unidad de análisis se tiene que la mayoría de los participantes está comprendido en edades de 14 y 15 años, el 70 % de estudiantes son varones, las estudiantes se predisponen de mejor manera a los estudios.

Tabla N° 02: Estudiantes seleccionados para el estudio

| SECCIONES | SEXO | | |
|-----------------|------|----|----|
| | M | F | |
| A (Grupo Exp) | 24 | 10 | 34 |
| B (Grupo cont.) | 23 | 11 | 34 |
| TOTAL | 47 | 21 | 68 |

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes matriculados en el presente año lectivo 2020

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas fueron la encuesta y la experimentación, la encuesta permitió elaborar el cuestionario y la experimentación el Test. En lo referente a lo primero, Hernández, et al. (2010), refieren que la encuesta nos da la posibilidad de asistir a un encuentro con sujetos que participan en una indagación y que podemos obtener de ellos respuestas rápidas y se puede gestionar y desarrollar en distintos escenarios pero controlados por quien dirige la actividad. También al referirnos a la experimentación como técnica, decimos que esta se refiere al predisponer al estudiante con un reto a desarrollar, que en este caso, será resolver una prueba.

En cuanto a los instrumentos, se dice que es aquel que te permite llegar a obtener datos que serán muy importantes para el estudio realizado. Arteaga (2015), menciona Es un mecanismo que lo puede manipular un investigador para acercarse al problema de referencia y validar aspectos que ya han sido especulados.

El cuestionario, permitió obtener información de cuánto conocían y aplicaban técnicas de lectura en un proceso lector los sujetos que participaron en el estudio. Hernández (2012) refiere que en este tipo de reactivo los elementos que se

controlan y que pueden variar, se muestran en interrogantes, las cuales son propuestas al sujeto que participa en el experimento para su resolución respectiva.

Presentó 11 preguntas, las cuatro primeras 1, 2, 3, y 4 estuvieron referidas a la sub dimensión conocimiento de la técnica. Luego la 5, 6 y 7 inmersas en la sub dimensión conocimiento de reglas de uso de la técnica. Y finalmente las preguntas 8-9-10 y 11 se ubicaron en la dimensión Aplicación.

Para obtener las respuestas al cuestionario se envió vía formulario Google drive a los estudiantes seleccionados, de los grupos. El tiempo de aplicación fue de 30 minutos. Y fue aplicado en paralelo a la aplicación del Post test.

El test de aprehensión lectora. Elaborado bajo recomendaciones del Ministerio de Educación. Así mismo se tuvo en cuenta las capacidades de la competencia: Lee textos diversos en su lengua materna remarcados en el Currículo Nacional y en el PEI de la IE Víctor Raúl Haya de la Torre para el VII ciclo de la Educación Básica Regular.

Presentó 20 preguntas, de las cuales las primeras cinco presentaron cuatro alternativas, las restantes fueron para completar respuesta. Las primeros cinco (1-5) están en el Nivel de fácil acceso y se relacionan con la capacidad Obtiene información del texto escrito. Luego desde la pregunta seis (6) hasta la número diecisiete (17) se ubicaron en el Nivel de planteamiento de hipótesis y se relacionan con la capacidad infieren e interpretan la información del texto. Finalmente las preguntas dieciocho a la veinte (18-20) referenciaron el Nivel de apreciaciones y se relacionan con la capacidad Reflexión del texto.

Se calificó todas las preguntas con un punto. Las primeras cinco tuvieron una respuesta que tuvo que elegirse a partir de marcar una alternativa, es decir, ya estaban definidas cuáles eran las respuestas correctas. Para las quince restantes se estableció una matriz de evaluación: cero en caso la respuesta estaba sin contestar o fuera del contexto planteado, medio punto en caso la respuesta se acerque a lo solicitado y un punto cuando la respuesta estaba acertada. Se dio mayor peso al nivel inferencial, que es justamente donde se aprecia mayor dificultad en los estudiantes.

Este instrumento se aplicó por primera vez, constituyendo el Pre test y luego se volvió aplicar en lo que respecta al Post test. Para su aplicación se programó el encuentro con los estudiantes y se envió vía formulario Google drive. El tiempo de aplicación fue de 50 minutos.

Validez de los recursos

Tabla N° 3: Validación de los instrumentos.

| Instrumento/especialista | Maestro1 | Maestro2 | Maestro3 | Promedio |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Cuestionario | 44 | 41 | 43 | 42,7 |
| Prueba de C. lectora | 78 | 78 | 79 | 78,3 |

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a resultados, el Cuestionario tiene una validez muy buena (42,7). Así mismo, el Test o prueba de comprensión lectora tiene (78,3), que fueron apropiados para el éxito de la investigación.

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos, se precisa que si son pertinentes, el cuestionario tiene 0,904 de valía y el Test de 0.992 que los hizo pertinentes en su aplicabilidad.

3.5. Procedimientos

Se hizo la búsqueda de información mediante la plataforma Clementina de nuestra Universidad. Además se recurrió a repositorios digitales de universidades a nivel internacional nacional y local sobre el tema de investigación.

En cuanto al control de las variables se consolidó muy acertadamente el Plan de investigación, sosteniendo la investigación con todos los pormenores de lo estudiado.

Para la validación de los recursos se contactó a tres profesionales, vía comunicación telefónica el día 19 de octubre del 2020, se les envió vía whashAps los formatos de instrumentos y fichas de validación. Se obtuvo respuesta el día 22

de octubre con las recomendaciones dadas y los instrumentos ya validados. Ambos reactivos fueron certificados por docentes de Comunicación, quienes validaron la pertinencia de los mismos en lo relacionado a formato y estructura de cada pregunta en relación a variables y dimensiones del estudio. Los maestros fueron: Mg. María del Carmen Agurto Oliva (N° 01), Docente de comunicación y Subdirectora del Nivel Secundario de la IE Víctor Raúl Haya de la Torre, del Mg. José Eduardo Agurto Nole (N° 2), docente de Comunicación, Director de la IE Víctor Raúl y del Mg. Manuel Armando Abad Medina (N° 3), profesor del Área de Comunicación de la IE Fe y Alegría-18 de Sullana.

Para la confiabilidad de los instrumentos, se contactó al Profesor de Matemática y experto en estadística Javier Espinoza Zapata, quien revisó los instrumentos, comprobó que ya estaban validados por los expertos antes mencionados. En el cuestionario planteó establecer puntuaciones a las escalas (nada, poco y mucho) Nada equivalente a 1, poco equivalente a 2 y mucho equivalente a 3. Y en lo concerniente al test los valores fueron 1 para respuesta incorrecta y 2 para respuesta correcta. Posteriormente se aplicó la prueba piloto donde participaron nueve (9) estudiantes de las secciones que no se tomaron en cuenta en la investigación. Se aplicó el 26 de octubre del 2020 y a partir de allí los datos fueron entregados al experto quien procedió a verificar el nivel de confiabilidad.

En lo referente a la Institución del estudio, donde se aplicó el Programa de mejora, siempre respondió a la expectativa de la investigación. Tal como consta el día 30 de octubre con un documento que se titula "Autorización" nos dio la oportunidad de aplicar el programa. (Incluido en los anexos). El día 2 de noviembre se aplicó el primer reactivo, el 4 se inició el Programa y concluyó el 12 del 2020.

Para el tratamiento de la información obtenida se confeccionaron cuadros respectivos en hojas Excel a fin de poder tener en línea los nombres de los estudiantes y sus respuestas. Luego se requirió del software estadístico que se utilizó para las respectivas tabulaciones de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Para este acápite se utilizó la estadística

En lo referente a la parte descriptiva se recurrió al uso de la periodicidad en cifras y porcentajes, esto en relación a presentaciones de cuadros que evidencian los resultados.

Y en cuanto a la vertiente inferencial, se utilizaron, la prueba de Shapiro-Wilk, las interpretaciones T student, cálculo de medias y desviaciones.

3.7. Aspectos éticos

Se pidió autorización a la Dirección de la IE de la referencia, así como también a los padres de familia para la aplicación respectiva de todo lo delimitado en la investigación. Todo se desarrolló de la mejor manera posible.

Se protegió al sujeto de estudio, es decir en cuanto a los datos obtenidos, nunca se publicaron. Pues, solo están inmersos al tratamiento investigativo que se le dado en esta oportunidad.

En este trabajo se tiene en cuenta el tema personal, no hay plagio, auto plagio, la presente investigación es propia y tiene propósitos bien definidos en cuanto a los objetivos ya mencionados.

IV. RESULTADOS

Después de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos, cuestionario y test de evaluación, se procedió a tabular y organizar información, tomando en referencia la estadística descriptiva e inferencial.

Objetivo específico 1:

Identificar el grado de conocimiento y aplicación de técnicas de lectura en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020.

Tabla 4: Dominio de técnicas de lectura de los estudiantes de grupo control.

| Nivel | f | Porcentaje |
|-------|----|------------|
| Nada | 14 | 41,2 |
| Poco | 17 | 50,0 |
| Mucho | 3 | 8,8 |
| Total | 34 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

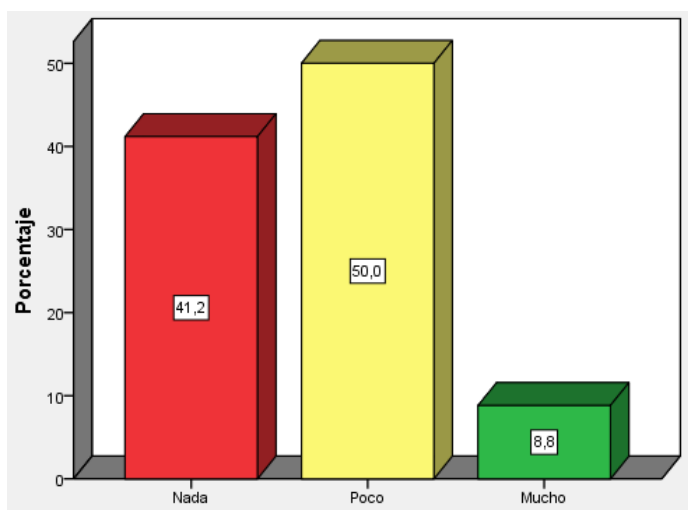


Figura 1. Conocimiento de técnicas de lectura de los estudiantes de grupo control.

Comentario: Se pudo apreciar que el 41,2% de los interrogados dicen desconocer acerca de técnicas de lectura, el 50,0% dijo tener poco dominio de ellas y solo el 8,8% manifestó tener mucha consistencia acerca de lo consultado.

Tabla 5: Dominio de técnicas de lectura de los estudiantes de grupo experimental.

| Nivel | f | Porcentaje |
|-------|----|------------|
| Nada | | |
| Poco | 11 | 32,4 |
| Mucho | 23 | 67,6 |
| Total | 34 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

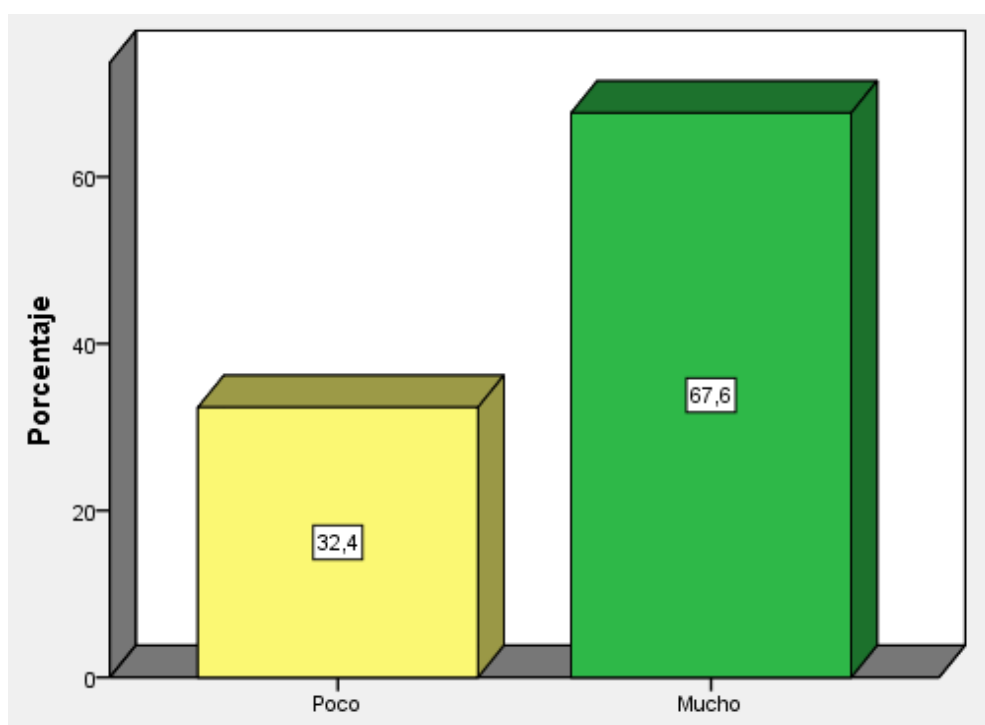


Figura 2. Conocimiento de técnicas de lectura de los estudiantes intervenidos.

Comentario: Se observó que el 32,4% de los consultados dijo tener poco dominio acerca de las técnicas de lectura y el 67,6% manifestó tener mucha sostenibilidad respecto a lo consultado.

Tabla 6: Aplicación de técnicas de lectura de los estudiantes de grupo control.

| Nivel | f | Porcentaje |
|-------|----|------------|
| Nada | 12 | 35,3 |
| Poco | 19 | 55,9 |
| Mucho | 3 | 8,8 |
| Total | 34 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

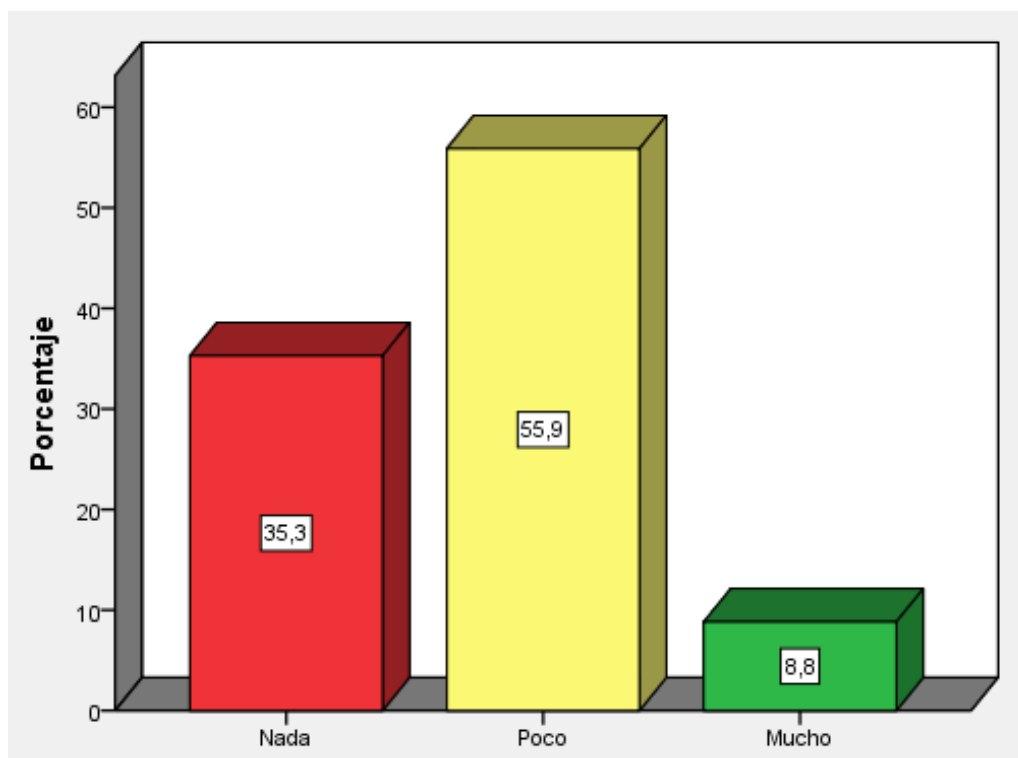


Figura 3. Aplicación de técnicas de lectura de los estudiantes de grupo control.

Comentario: Se aprecia que el 35,3% de los consultados manifestaron que no aplica técnicas de lectura al leer un texto, el 55,9% dijo aplicarlas pocas veces y solo el 8,8% manifestó que las usa con regularidad

Tabla 7: Aplicación de técnicas de lectura de los estudiantes de grupo experimental.

| Nivel | f | Porcentaje |
|-------|----|------------|
| Nada | | |
| Poco | 2 | 5,9 |
| Mucho | 32 | 94,1 |
| Total | 34 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

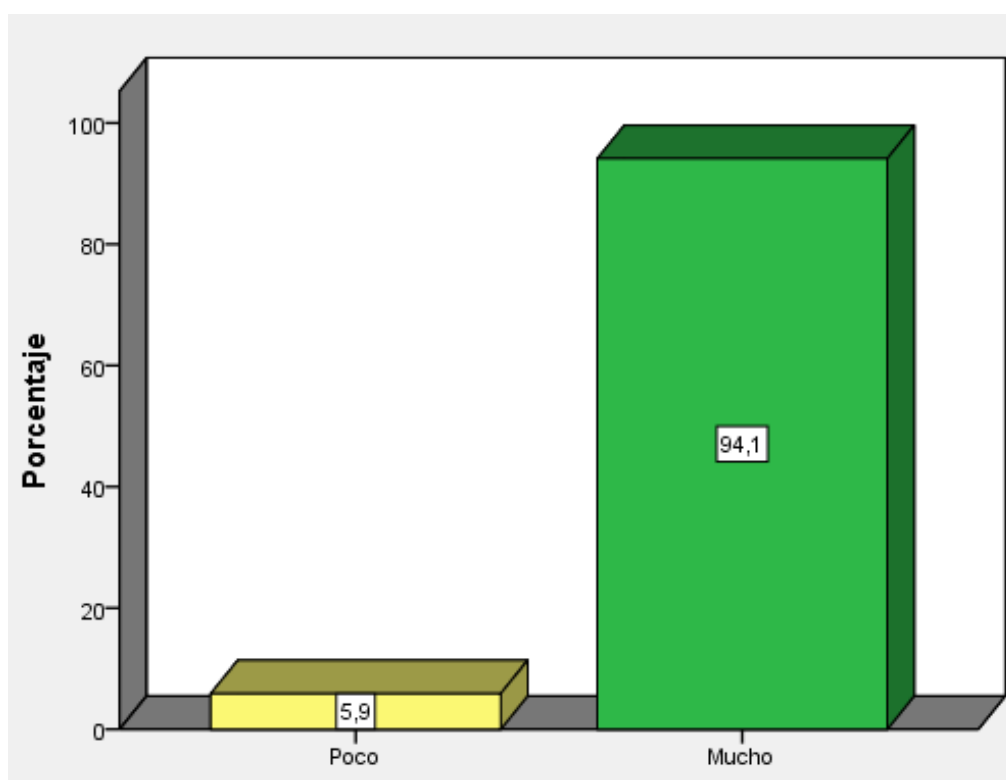


Figura 4. Aplicación de técnicas de lectura de los estudiantes de grupo experimental.

Comentario: Se pudo ver que el 5,9% de los estudiantes dijo aplicar pocas veces técnicas de lectura al leer un texto y el 94,1% manifestó aplicarlas con mucha notoriedad.

Objetivo específico 2:

Diagnosticar el nivel de entendimiento lector de los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020.

Tabla 8: Nivel de entendimiento lector en el pre test del grupo experimental y grupo control.

| | Grupo control | | Grupo experimental | |
|------------------|---------------|-------|--------------------|-------|
| | f | % | f | % |
| Previo al inicio | 27 | 79,4 | 25 | 73,5 |
| Inicio | 7 | 20,6 | 9 | 26,5 |
| Proceso | | | | |
| Satisfactorio | | | | |
| Total | 34 | 100,0 | 34 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de práctica lectora aplicado a estudiantes.

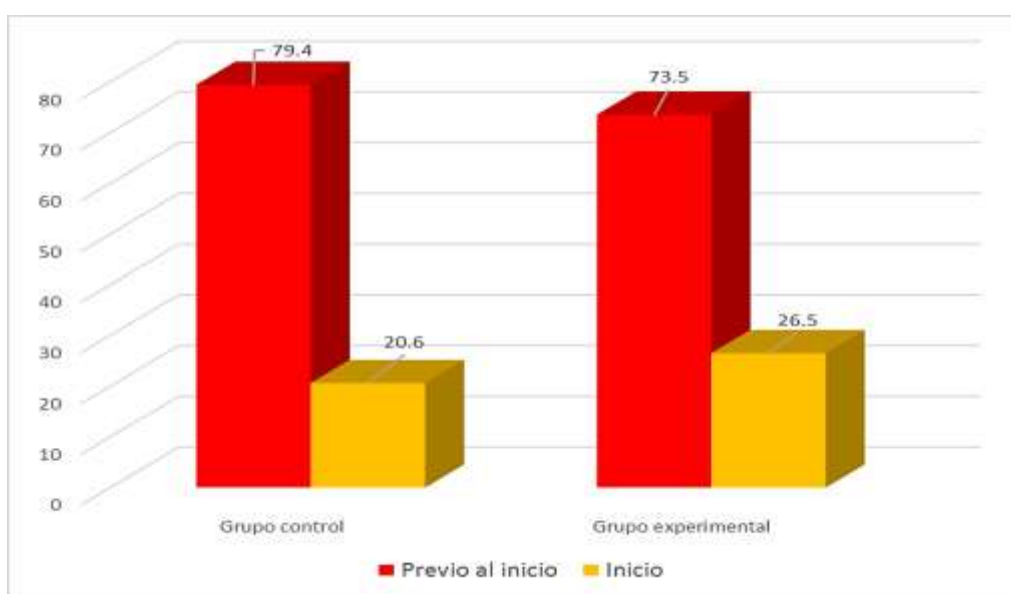


Figura 5. Nivel de entendimiento lector en el pre test del grupo experimental y grupo control.

Comentario: Se observó que en el grupo que no recibió intervención el 79,4% de los estudiantes se encuentra en nivel previo al inicio de entendimiento lector y el 20,6% se ubicó en el nivel de inicio, y respecto al grupo de intervención el 73,5% de los estudiantes están en el nivel previo al inicio y el 26,5% se ubicó en el nivel de inicio.

Objetivo específico 3:

Comprobar la eficacia de la aplicación de la técnica de lectura “SSR” en la mejora de la práctica lectora de los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020.

Tabla 9: Nivel de práctica lectora en el post test, grupo experimental y grupo control.

| | Grupo control | | Grupo experimental | |
|------------------|---------------|-------|--------------------|-------|
| | f | % | f | % |
| Previo al inicio | 12 | 35,3 | 1 | 2,9 |
| Inicio | 19 | 55,9 | | |
| Proceso | 3 | 8,8 | 26 | 76,5 |
| Satisfactorio | | | 7 | 20,6 |
| Total | 34 | 100,0 | 34 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de práctica lectora aplicado a estudiantes.

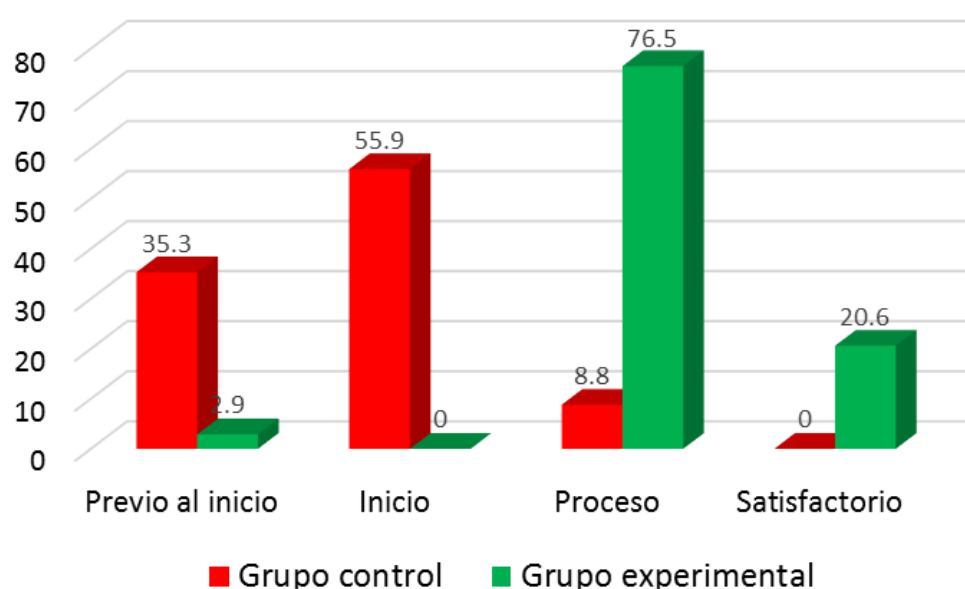


Figura 6. Nivel de práctica lectora en el post test, grupo experimental y grupo control.

Comentario: Por el sustento de datos, en el grupo sin intervención el 35,3 se ubicó previo al inicio, 55,9 % inicio y 8,8 % en proceso. Mientras que los que recibieron el programa el 2,9 % está previo al inicio, 76,5 % en proceso y el 20,6 % se ubicó en nivel satisfactorio.

Contrastación de resultados

Tabla 10: Media y desviación obtenida por quienes fueron atendidos por la propuesta

| Suficiencia lectora | Media | N | Desviación estándar | Desv. Error promedio |
|---------------------|-------|----|---------------------|----------------------|
| Pre-test | 9,38 | 34 | 1,843 | ,316 |
| Post-test | 16,38 | 34 | 1,349 | ,231 |

Fuente: Test aplicado a los escolares.

Comentario: En la tabla 10 se pudo observar que el aumento es de 7 puntos y muy significativo para la investigación.

Tabla 11: Media y desviación obtenida por quienes no recibieron la Propuesta de mejora

| Suficiencia lectora | Media | N | Desviación estándar | Desv. Error promedio |
|---------------------|-------|----|---------------------|----------------------|
| Pre-test | 9,56 | 34 | 1,440 | ,247 |
| Post-test | 11,09 | 34 | 1,311 | ,225 |

Fuente: Test aplicado a los escolares.

Comentario: Por resultados obtenidos se pudo precisar que no hay aumento significativo, pues, el margen de crecimiento de 1.53 no lo demuestra.

Objetivo general:

Determinar la eficacia de la Técnica de lectura “SSR” en la mejora de la aprehensión lectora de los educandos del Tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020.

Tabla 12: Comparación de medias obtenidas en el pre test y post test

| | Grupo control | | | Grupo experimental | | |
|-----------|---------------|-----------|------------|--------------------|-----------|------------|
| | Pre-test | Post-test | Incremento | Pre-test | Post-test | Incremento |
| \bar{X} | 9,56 | 11,09 | 1,53 | 9,38 | 16,38 | 7,00 |
| D_s | 1,440 | 1,311 | | 1,843 | 1,349 | |

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes.

Comentario: A través de lo puntualizado, se pudo comparar las medias obtenidas, es muy muy claro el incremento del grupo intervenido. Evidenció 7 puntos de logro. Estos márgenes resaltaron que la técnica de lectura “SSR” es efectiva en la mejora de la actividad lectora.

Contrastación de hipótesis

H1: La aplicación de la técnica de lectura “SSR” mejora significativamente la suficiencia lectora de los estudiantes del Tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020.

Ho: La aplicación de la técnica de lectura “SSR” no mejora significativamente la suficiencia lectora de los estudiantes del Tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020.

Prueba de normalidad:

Según Parada (2019) la prueba de Shapiro-Wilk es efectiva en muestras que no sobrepasan a 50 sujetos. Nos permite determinar si los datos a analizar son paramétricos y no paramétricos. A partir de allí se utiliza el estadígrafo “t” Student. Para Sánchez (2015) esta prueba tiene dos variantes, la precisión de la normalidad y la otra que lo referenciado en estudio sean autónomos desde su conformación. En esta medición se precisa bajo un valor de $p=0.05$, estableciendo como regla de decisión que si $p > 0.05$: se confirma la hipótesis nula. Si $p < 0.05$ se contrapone a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 13: Medición de normalidad

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|-----------|---------------------------------|----|------|-----------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadísti co | gl | Sig. | Estadísti co | gl | Sig. |
| GEpretest | ,183 | 34 | ,006 | ,941 | 34 | ,066 |
| GEpostest | ,206 | 34 | ,001 | ,881 | 34 | ,002 |
| GCpretest | ,179 | 34 | ,007 | ,945 | 34 | ,089 |
| GCpostest | ,174 | 34 | ,011 | ,902 | 34 | ,005 |

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Comentario: Se pudo observar que los datos del examen inicial de ambos grupos vienen de una distribución normal, al contrario en lo reflejado al examen final se detalla una distribución que remarca valores menores a lo señalado anteriormente. Se determinó una estadística paramétrica con el cálculo del T Studet.

Tabla 14: “t” de Student de las pruebas de inicio y salida de educados que recibieron la Propuesta de la técnica de lectura “SSR”

| | Medi a | Desviaci ón estándar | Media de error estánd ar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|-----------------------|-----------|----------------------------|--------------------------------------|---|--------------|--------|----|---------------------|
| | | | | Inferio r | Superi or | | | |
| Pre y post Test | 7,000 | 1,758 | ,302 | 6,387 | 7,613 | 23,216 | 33 | ,000 |

Fuente: Test aplicado a los escolares.

Comentario: En estos datos, la “t” de Student calculada a partir de las pruebas de inicio y salida, detallan que hay una diferencia de 7,00 puntos entre las medias y un valor $t = 23,216$ con un nivel de significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, permitiendo admitir la eficacia de la técnica “SSR”. Se rechazó la hipótesis nula y proyecta que las actividades de trabajo con la aplicación de la técnica señalada en la propuesta inciden satisfactoriamente en el logro de resultados de la capacidad lectora.

Tabla 15: “t” de Student las pruebas aplicadas en los educandos que no recibieron la Propuesta de mejora.

| | Medi a | Desviaci ón estándar | Media de error estánd ar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|-----------------------|-----------|----------------------------|--------------------------------------|---|--------------|-------|----|---------------------|
| | | | | Inferio r | Superi or | | | |
| Pre y post Test | 1,529 | ,992 | ,170 | 1,183 | 1,876 | 8,990 | 33 | ,000 |

Fuente: Test aplicado a los escolares.

Apreciación: La “t” de Student calculada a partir de las pruebas aplicadas en los educandos que no recibieron el programa, reflejó una diferencia de 1,529 puntos entre las medias y un valor $t = 8,990$ con un nivel de significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, permitió clarificar que no hubo un logro muy marcado en el contexto de la suficiencia lectora.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación, el objetivo general, determinar la eficacia de la técnica de lectura “SSR” en la mejora de la práctica lectora de los educandos del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020, se destacan los resultados que logra el grupo experimental, de ubicarse en 9.38 en la media promedio de la prueba de inicio se logra ubicar en una puntuación de 16.38, este dato permitió valorar la importancia de la técnica “SSR”, que fue diseñada para contribuir a ser un aporte a la problemática existente de la dificultad en la lectura de textos. Pues, se deberá aplicar con todos los pasos metodológicos, a fin de que los sujetos que la apliquen logren mejorar sus dificultades mostradas en esta práctica lectora. Ante ello, vistos los pormenores de lo alcanzado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que enmarca que la técnica de lectura SSR” si mejora la práctica lectora de los educandos de una Institución Educativa de Sullana-2020. Estos resultados se relacionan con los encontrados en Ortiz (2017), quien mediante su programa “Mi experiencia lectora” arribó a resultados favorables en los educandos que se les aplicó la intervención. De igual forma en los hallados en Chávez (2015), que al aplicar el programa “Mis lecturas preferidas” comprobó que si hubo mejora en relación a la lectura de textos. Finalmente, si comparamos los resultados obtenidos con estas investigaciones se verifica lo valioso de una intervención en el campo educativo. Por tal motivo, se reitera la importancia de esta experimentación, que podrá aplicarse con la mayor seguridad de que va a contribuir en la tarea de lectura de textos. A ello, se dice que traerá muchas expectativas para docentes que la aplicarán y para los educandos que la harán efectiva en su práctica comprensiva de textos. Además, se podrá tomar en cuenta para nuevas experiencias en el campo de la intervención científica que debe estar en todo momento ligada a la práctica y a la innovación para lograr revertir estos desniveles de la práctica lectora.

En esta experimentación, el objetivo específico 1, identificar el grado de conocimiento y aplicación de técnicas de lectura en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa, Sullana-2020, se pudo evidenciar que con respecto al grado de conocimiento de técnicas del grupo que no participó en la Propuesta fue de 8.8 %. Y de 8.8 % para su nivel de aplicación. En cambio el nivel

de conocimiento de técnicas del grupo beneficiado fue 67.6 % y de 94.1 % en la capacidad de aplicación. Esto indica que cuando un estudiante es ensayado en utilizar técnicas de lectura para leer y comprender un texto, la experiencia resultará muy satisfactoria, tal como lo indican los resultados obtenidos. Pues, de acuerdo a como se están mostrando estos datos se puede garantizar que todo esfuerzo docente en señalar un camino a sus estudiantes en el uso de técnicas será muy provechoso. Solamente habrá que programar una ruta deseada y que se cumpla lo que se está planteando. Ante ello, se puede deducir que lo realizado descarta la hipótesis nula y se consolida la contraria, que remarca que la Técnica “SSR” si mejora la aprehensión lectora de los sujetos participantes en la investigación. Estas evidencias también lo proyectan Vegas (2015) quien señala en su investigación que los docentes no están utilizando técnicas ni estrategias en tareas de lectura, que priman en los bajos resultados de la práctica lectora en las diferentes escuelas. Por lo consiguiente, reiteramos que mientras más se afiance el uso de técnicas de lectura en esta práctica muy compleja, que es la lectura de textos, los logros a obtener serán de gran valía, además está demostrado que el tener una cultura de estudio minucioso y certero al utilizar técnicas de lectura como subrayado, sumillado y resumen se podrá entender mejor lo que leemos. De esta forma consideramos que los estudiantes del grupo participante ya están en condiciones de seguir practicando y afianzando la aplicación de técnicas de lectura, además, es indispensable que los maestros de las diversas áreas de aprendizaje la utilicen, ya que ello, contribuiría a que se convierta en una constante en el quehacer educativo, cuánta más práctica de lectura de textos con la aplicación de la técnica aprendida mayor será el resultado de tener estudiantes preparados y dispuestos a poner en evidencia lo que han asimilado en esta oportunidad. Esa es la certeza de que a nivel de dominio de técnicas se ha logrado contribuir en la particularidad de que esta experimentación ha funcionado con resultados a la vista.

Con respecto al objetivo específico 2, diagnosticar el nivel de entendimiento lector de los estudiantes del Tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020, se pudo encontrar que con respecto a la medición fija de la primera prueba El grupo no beneficiado obtuvo 9.56 y el grupo beneficiado con la propuesta de 9.38, y situados por escalas, en el primero el 79.4 % se encuentra en previo al

inicio y el 20,6 % en inicio. Mientras que el otro se ubicó con un total de 73,5 % en previo al inicio y 26.5 % en inicio. Esto quiere decir que los educandos que participaron en la investigación mostraron deficiencias en la práctica lectora, no están teniendo indicadores sostenibles en esta práctica lectora. Además, se han ubicado en las primeras escalas, previo al inicio y en inicio, que están situadas en valoraciones de 0 a 10, dejando oportunidades para el análisis y la reflexión. Debido a estos resultados, se especuló que los educandos salieron con resultados desfavorables porque no aplicaron técnicas de lectura, demostrando que se podría aceptar la hipótesis general. Estos datos también son observables en Rosa (2015), pues manifiesta que los resultados de la prueba diagnóstica de ambos grupos de trabajo están en el nivel de muy bajo y por lo tanto es oportuna la aplicación del taller que menciona la investigación. En tal consideración, si se toma en cuenta lo obtenido en esta prueba diagnóstica de habilidad lectora, podemos valorar que es un dato valioso que permitió definir aspectos importantes para la aplicación de la propuesta señalada, en esta prueba se ha podido definir claramente en qué parámetros fallan más los educandos, que por ende, es el nivel de planteamiento de suposiciones y que encaja en la pertinencia de conllevar más dificultades de desarrollo al estudiante. Finalmente se ha demostrado que era factible realizar una intervención que fue asumida por el responsable de esta experimentación.

En lo concerniente al objetivo específico 3, Comprobar la eficacia de la aplicación de la técnica de lectura “SSR” en la mejora de la práctica lectora de los estudiantes del Tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020. Tenemos que en la prueba final se dieron los siguientes resultados: 11.9 para el grupo no beneficiado y de 16.38 para el grupo beneficiado y en relación a las escalas puntualizadas, el grupo no participante alcanzó el 35, 3 % previo al inicio, 55.9 % en inicio y el 8.8 % en satisfactorio. En cambio, el grupo participante alcanzó 2.9 % previo al inicio, 76. 5 % en proceso y 20, 6 en satisfactorio. Estos datos son claros y objetivos, hay mejora en el grupo beneficiado y dan claridad para la explicación de los efectos positivos de la técnica utilizada. Frente a lo mencionado se deja de lado la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general referente a la valía de la propuesta relacionada a la aplicación de la técnica de lectura “SSR”. Estos resultados son corroborados en Álvarez (2017), quien manifiesta en su estudio que

la aplicación de su programa desarrollado si evidencia resultados positivos en la mejora del entendimiento lector, Por lo tanto, la presente investigación de tipo aplicada y ubicada en el escenario de ir buscando alternativas de solución a la tarea de la práctica lectora, es muy significativa, se logró cambios sustanciales que nos dan el sustento que la investigación es válida por resultados obtenidos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó el dominio y utilidad de técnicas de lectura. Los estudiantes beneficiados con la propuesta lograron en un 67, 6 % el dominio de técnicas de lectura y el 94.1 % ya las utiliza en prácticas diversas.
2. Se diagnosticó el entendimiento lector de los participantes en este proyecto, ambos grupos obtuvieron puntajes desaprobatorios, en medias comprobadas el grupo no participante obtuvo 9.56 y el grupo beneficiado obtuvo 9.38. Lo cual evidenció la pertinencia de la intervención planteada.
3. Se comprobó la eficacia de la aplicación de la técnica de lectura “SSR” en la mejora de la práctica lectora, pues, a nivel de medias comprobadas los educandos que no participaron en la experiencia obtuvieron 11.09 y quienes fueron partícipes de esta propuesta 16.38. Además la ubicación que se presenta por escalas es más referencial para los educandos integrados a la experiencia.

VII. RECOMENDACIONES

A nivel de la Dirección de la escuela, se recomienda que debe Implementa talleres de aplicación de técnicas de lectura, que involucre a todos los docentes de todas las áreas a fin de mejorar la tarea de lectura de textos.

A la Jefatura de subdirección Académica, deberá programar pruebas de medición trimestral sobre suficiencia lectora a todos los estudiantes a fin de tener un patrón definido de cuál es la verdadera ubicación respectiva y con estos datos tomar las decisiones correspondientes.

A los docentes de letras, deben implementar la técnica “SSR” en todos los grados del nivel secundario, tomando como referencia sus recomendaciones y aspecto metodológico para poder mejorar las diferentes dificultades en la actividad lectora..

Referencias

- Álvarez, M. (2017). *Efectos del Programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, San Miguel*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8914>
- Angulo, A. (2017). *Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 15 de marzo* (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/123456789/1091>
- Benites, P. L. (2018) *Monografía La lectura*, Lima-Perú, recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2536/monografia> (p. 19)
- Cárdenas, M. (2004). *From comprehensive reading to the organization of learning Educational Innovations Series*. Institute of Popular Pedagogy.
- Camejo, I. & Diez, D (2016) *Meaningful Learning: ¿underlying concept of Cognitive Theory of Multimedia Learning*. Research Rewviast. Volume 40, 89
- Cedeño, M., Ponce, E., Lucas, Y. and Perero, V. (2020) *Classroom and Google Meet, as tools to strengthen the process of teaching-learning*. Knowledge Pole Magazine. Volume 5, 388-405.
- Córdova, D (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos de estudiantes del 1 er grado de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 49 Paredes Maceda- Veintiséis de octubre- Piura*. (Tesis de Maestría) UDEP Piura. Recuperado <https://hdl.handle.net/11042/3922>
- Dirección de Educación Piura (2019) *Separata de lecturas de preparatoria de ECE 2019*. Piura, Perú.
- Discenza, R., Howard C. & Karen Schenk (2001) *The design and management of effective distance learning programs*. Nueva York: Idea Group Publishing.
- Durango, Z (2017). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la corporación universitaria Rafael Núñez*. Recuperado <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>
- Chávez, G. (2015). *Aplicación del programa Mis lecturas preferidas para la comprensión lectora de los/las estudiantes del primer grado de secundaria*

- de la institución educativa José Olaya Balandra, AH Nueva Esperanza-Piura. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Piura. Recuperado de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/508/EDU-CHA-TIM-15>
- Fernández, A. (2012) *Virtual platforms in blended adult education*. Recovered from <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2104/> (p. 12)
- Fonseca, L, Migliardo, G., Simian M. y León, J. (2019). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora*. Revista de psicólogos de la educación. Volumen 25, 91-99
- García, M., Arévalo, M., Hernández, C (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Guevara, Y., Guerra, G., Delgado, U. & Flores, C. (2014). *Evaluation of different levels of reading comprehension in mexican students of psychology*. Acta Colombiana de Psicología, vol. 17, no. 2, 2014, p. 113+. Gale Academic OneFile, link.gale.com/apps/doc/A537981358/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=47460ee4.
- Hernández, O. (2012). *Elementary Statistics for Social Sciences*. (Third edition). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, p. 26
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Research methodology*. (6th ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, A. & Morales, I (2005). *The development of reading techniques as a way to form the information processing strategy: a pedagogical proposal based on the Cuban experience of Cepes-Uh and implemented at the Juan Misael Saracho University in Tarija, Bolivia*. Cuban Journal of Higher Education, 2005, p. 3+. Gale Academic OneFile, link.gale.com/apps/doc/A146176129/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=88e17f40.
- Herrera, Hernández, Valdés y Valenzuela (2015). *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. Recuperado de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-NivelDeComprensionLectoraDeLosPrimerosMediosDeCole-6429438.pdf>

- Kabat-Zinn, J. (2003). *Live the crises fully. How to use the wisdom of the body and mind to cope with stress, pain and illness*. Barcelona: Kairós.
- Lozada, J. (2014) *Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual, propiedad e industria*. Revista CienciAmerica N° (3) pg. 34-39. Recuperado de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/30>
- Lozano, J. (2004) *The E-learning Triangle*. Recovered from <http://www.noticias.com/articulo/>
- Márquez, K. (2017) *From distance education to virtual education. Blog*, retrieved from <https://portafoliodigitalkretheismarquez.wordpress.com/de-la-educacion-a-distancia-a-la-educacion-virtual/>
- Martinez, C. (2008). *Distance education: its characteristics and needs in current education*. Education, 17 (33). Retrieved from <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>
- Martínez, D. (2017). *La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en un colegio privado de Lima*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12739>
- Martínez, U. (2008) *La educación a distancia: sus características y su necesidad en la educación actual*. Educación XII (33) páginas 7-27 <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>
- Ministerio de Educación (2015) *Informe para la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/PDF>
- Ministerio de Educación (2018) *Informe de Perú en prueba PISA*, recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2018/>
- Ministerio de Educación (2019) *informe de evaluación censal de estudiantes*, recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Ministerio de Educación (2019). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Muñoz, D. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes del séptimo grado de Ibagué* (Tesis de maestría) Universidad de Tolima. Recuperado de repositorio de la universidad de Tolima &rlz=1C1CHBF_esPE916PE91

- Ortiz, M. (2017). *Programa de comprensión lectora para estudiantes del segundo año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de San Juan de Miraflores de Lima*. (Tesis de Maestría) Universidad Ricardo Palma. Recuperado del repositorio <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1527>
- Parada, L. (2019) *Prueba de normalidad de Shapiro –Will*. Recuperado de <https://www.rpubs.com/F3rnando/507482>
- Pérez, A. (2016) *Google Forms. A star tool from Google*. Recovered from <https://blogs.upm.es/observatoriogate/>
- Pinzás, J. (2012) *Leer por gusto*. Recuperado de http://www.leeporgusto.com/juana_pinzas_la_lectura_requie/
- Pinzás, J. (2017). *Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima; Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rosa, R. (2015). *El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso del ciclo común del instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacigua, Choluteca*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional pedagógica Francisco Morazán. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmchd9v4>
- Rivas, L (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads>
- Ruiz, C (2015) *Confiabilidad. Programa Interinstitucional doctorado en Educación* 7(9), 27-44. *Red Docente*. Recuperado de <http://200.11.208.195/blog>.
- Saldarriaga, Guadalupe y Loord (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. *Revista Domingo de Las ciencias*. 2, páginas 127-137
- Salinas, J. (2020) *What is zoom and why it has become fashionable*. Recovered from <https://desafiohosting.com>
- Sánchez, R. (2015) *Student. Usos y abusos*. *Revista cardiología*. Volumen 26, 59-61. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmc/v26n1/v26n1a9.pdf>
- Sanz, A. (2018). *La mejora de la comprensión lectora*. Pág. 129. Recuperado de <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.pdf>

- Sebastián, A., Ballesteros, B., y Sánchez, M. (2016) *Técnicas de estudio– Universidad Nacional de Educación a distancia*, recuperado de https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona).
- Tamayo, H. (2018). *Evaluación de la incidencia de las estrategias de fortalecimiento de la competencia lecto escritora sobre las dimensiones de la comprensión lectora de estudiantes del grado quinto de la institución Jorge Eliezer Gaytán, del municipio de Bello, Atioquia-Colombia*. (Tesis de maestría) Universidad Norbert Wiener Recuperado de repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2123
- Universidad San Martín de Porres (2017) *Métodos de estudio 20217-I*. Recuperado de <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-I/MANUALES/METODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf>
- Vara, A. (2012) *Desde la idea hasta la sustentación. Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Instituto de investigación de la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos. Universidad San Martín de Porres
- Vasquez, R., Bongianino, C. & Sosisky (2006) *to educational technology and distance education. Long distance education undergraduate and undergraduate.. XVII University Conference on Accounting*. Argentina: college National of Between Rivers. Date of query.<http://www.fceco.uner.edu.ar/extinv/jornconta06/trabajosjuc/apeinv/>
- Vegas, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes, escuela estatal Fundación 5 de julio, Municipio libertador del estado de Carabobo*. (Tesis de maestría) Universidad de Carabobo. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/947>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: La técnica de lectura “SSR” y la comprensión lectora de estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020

Autor: Navarro Castillo Wilmer

ASESOR: Morales Huamán Humberto

Tabla 16: Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--------------------------|--|--|---------------------|---|---------------------------|
| TÉCNICA DE LECTURA “SSR” | Hernández y Morales (2005) la definen como contenidos que le van a permitir al educando lograr procesos de lectura en sus diversas modalidades, pero, para efectivizar su logro y pertinencia, deberá valerse de los contextos teórico y práctico, | Para medir esta variable se aplicará un cuestionario que abarcará las dos dimensiones. | Conocimiento | <p>Conocimiento de la técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiene conocimiento del subrayado -Tiene conocimiento de las clases de subrayado -Tiene conocimiento del sumillado o anotaciones al margen de un texto. -Tiene conocimiento de la técnica del resumen. <p>Conocimiento de Reglas de la técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> .Reconoce las pautas a seguir para subrayar un texto. | NOMINAL (NADA-POCO-MUCHO) |

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--------------------|--|---|----------------------------|--|--|
| | | | Aplicación | <p>.Reconoce las pautas a tener en cuenta para sumillar un texto. .Reconoce los pasos a seguir para elaborar un resumen.</p> <p>Aplicación de la Técnica -Aplica la técnica del subrayado en la lectura de un texto. -Aplica las diferentes clases de subrayado en la lectura de textos. -Aplica la técnica del sumillado en la lectura de un texto -Aplica la técnica del resumen para sintetizar un texto</p> | |
| COMPRESIÓN LECTORA | Pinzás (2017), manifiesta que la comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo, | Para medir esta variable se aplicará un Test que abarca las tres dimensiones mencionadas. | Comprensión Literal | -Identificar detalles -Reconocer las secuencias de una acción. -Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado. -Recuerda pasajes y detalles en el texto | NOMINAL (PREVIO AL INICIO/INICIO/EN PROCESO-SATISFACTORIO) |

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Apellidos y nombres:.....

Fecha: Hora:

INSTRUCCIONES: El siguiente cuestionario tiene por finalidad medir el grado de conocimiento y aplicación de técnicas de lectura en un proceso de comprensión lectora

La información recabada tendrá carácter confidencial y será válida solo para el uso de la presente investigación.

Marca con una X el casillero a elección. La escala va de menor a mayor, donde NADA vale 01, POCO vale 2 y MUCHO vale 03

| DIMENSIÓN | | PREGUNTA | NADA | POCO | MUCHO |
|--|-------------------------------|--|------|------|-------|
| C O N O C I M I E N T E | CONOCIMIENTO DE LA TÉCNICA | ¿Tiene conocimiento de la técnica del subrayado? | | | |
| | | ¿Tiene conocimiento de las diferentes clases de subrayado? | | | |
| | | ¿Tiene conocimiento de la técnica del sumillado u anotaciones al margen en un texto? | | | |
| | | ¿Tiene conocimiento de la técnica del resumen? | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| T O | CONOCIMIENTO DE LAS REGLAS DE LA TÉCNICA | ¿Reconoce las pautas a seguir para subrayar un texto? | | | |
| | | ¿Reconoce las pautas a tener en cuenta para sumillar un texto? | | | |
| | | ¿Reconoce los pasos a seguir para resumir un texto? | | | |
| APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO | DE DE | ¿Aplica la técnica del subrayado en la lectura de un texto? | | | |
| | | ¿Aplica las diferentes clases de subrayado en la lectura de un texto? | | | |
| | | ¿Aplica la técnica del sumillado en la lectura de un texto? | | | |
| | | ¿Aplica la técnica del resumen para sintetizar un texto? | | | |

PRE TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:
GRADO Y SECCIÓN: FECHA:

Estimado estudiante estamos aplicando este Test de lectura para conocer cuál es tu nivel de comprensión lectora en relación a los niveles planteados de esta competencia.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente el texto y resuelva de acuerdo a lo solicitado

Texto:

PROTEGE NUESTRA FAUNA: NO TODOS LOS ANIMALES SON MASCOTAS

Lucero Yrigoyen

¿Alguna vez has pensado que las aves son lindas y te han dado ganas de capturar una para tenerla en casa? Es importante que sepas que las aves, así como las iguanas, los monos y otros seres silvestres no son mascotas.

Por más que disfrutemos de tener animales silvestres en casa, debemos respetar sus condiciones naturales y aceptar que criarlos en un ambiente distinto al suyo es, simplemente, cruel. A pesar de que pueda parecer que se adaptan a convivir con humanos, existen varias razones por las que no debemos tener animales silvestres como mascotas.

Primero, aunque los cuidemos bien, es posible que en nuestra casa ellos no logren satisfacer todas sus necesidades. Por ejemplo, difícilmente tendrán crías.

Por otra parte, tenerlos en casa no solo implica un riesgo para la salud del animal, sino también para la salud de la familia, pues, pueden contagiarnos enfermedades. Las personas no tenemos defensas contra las enfermedades que nos transmiten los animales.

A nivel ecológico, cada especie cumple una función en los ecosistemas, las especies dispersoras de semillas, como las iguanas y tucanes, contribuyen en su labor al crecimiento de nuevos árboles. Otras especies, como las arañas y las serpientes, son controladores de poblaciones al eliminar las plagas de los insectos que pueden ser dañinas para las plantas. También existen especies polinizadoras, como los monos titis y las abejas que intercambian el polen entre las flores

propiciando el crecimiento de las semillas y frutas. La disminución de cualquier especie de animales silvestres desequilibra el ecosistema.

Desde el punto de vista legal, tener especies silvestres en casa es un delito porque son consideradas patrimonio del Estado. La Interpol¹ clasifica la venta de animales silvestres como el tercer negocio ilegal más grande del mundo.

Finalmente, la manifestación de los instintos salvajes de algunos de estos animales silvestres es inevitable cuando crecen. Probablemente terminen destruyendo objetos de la casa donde se encuentren o atacando a alguien. Lo peor es que los animales silvestres domesticados no se pueden regresar a su hábitat natural porque no desarrollan sus habilidades de supervivencia cuando están en cautiverio.

EL CAUTIVERIO AFECTA A LOS ANIMALES SILVESTRES

IGUANAS

Cuando las iguanas son llevadas a vivir fuera de su entorno comúnmente tienen grandes dificultades para reproducirse.

Además su captura, transporte y adaptación en condiciones de cautiverio son extremadamente estresantes y les dejan susceptibles a las enfermedades.

Por cada iguana que llega a una tienda de mascotas, muchas más mueren de estrés, lesiones o enfermedades.

MAPACHES

Muchas familias se dejan enamorar por el bello aspecto de este animal y lo adoptan sin saber que cuando crece puede ser muy agresivo.

Además suele tener un olor muy fuerte, aunque se les bañe continuamente.

En la mayoría de los casos, los mapaches son abandonados cuando llegan a la edad adulta debido a que rompen todo lo que está a su alcance (incluidos cables, libros, etc.) y porque muerden a menudo cuando se les quiere coger o acariciar.

1 Organización internacional de la Policía criminal

DESPUES DE HABER LEÍDO EL TEXTO, DEBES RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

NIVEL LITERAL (Marca con una (x) la respuesta correcta)

1. Según el contenido del texto, la lectura tiene relación directa con
 - a) La historia de los animales
 - b) La geografía y los animales
 - c) La Medicina para tratar las enfermedades de los animales
 - d) Condiciones naturales de los animales

2. Una iguana puede llegar a un lugar de venta ilegal siguiendo un periplo perjudicial para su vida que es: 1 estrés del animal 2 captura 3 adaptaciones 4 transporte. La serie correcta sería :
 - a) 1-2-3-4
 - b) 4-3-2-1
 - c) 2-4-3-1
 - d) 3-1-4-2

3. ¿Qué se dice de los animales silvestres? :
 - a) Cumple características normales que los otros animales
 - b) Debemos tener animales silvestres como mascotas
 - c) Debemos respetar sus condiciones naturales
 - d) b y c

4. ¿Por qué los mapaches son abandonados en edad adulta? :
 - a) Han llegado a edad avanzada
 - b) Muerden si alguien los quiere acariciar
 - c) Rompen lo que está a su alcance
 - d) b y c

5. La función de iguanas y tucanes está inmersa en :
 - a) Control de poblaciones

- b) Crecimiento de semillas y frutas
- c) Posibilitar el crecimiento de nuevos árboles
- d) Liberar el ambiente de plagas

NIVEL INFERENCIAL (Lea la pregunta y responda en forma clara)

6. Según el texto, el tema de la lectura es :

.....

7. El subtema del cuarto párrafo es.

.....

8. Según el texto , la idea principal es :

.....

9. De acuerdo a la siguiente expresión: “La disminución de cualquier especie de animales silvestres desequilibra el ecosistema” ¿Por qué crees que la autora lo afirma? Y ¿cómo explicarías el desequilibrio en el ecosistema?

.....
.....
.....

10. De acuerdo a este enunciado “Las personas no tenemos defensas contra las enfermedades que nos transmiten los animales”, ¿Qué le puede ocurrir al ser humano? Menciona dos consecuencias.

.....
.....
.....
.....

11. ¿Qué se afecta en el ecosistema cuando sometemos al cautiverio a iguanas y tucanes? Desarrolla la secuencia lógica que explique este enunciado :

.....
.....
.....

12. De acuerdo a la lectura el significado de “dispersoras” es :

.....
.....
.....

13. En el contexto señalado la palabra “Cautiverio” significa :

.....
.....
.....

14. ¿A qué se deberá que los animales silvestres no desarrollan habilidades de supervivencia cuando están en cautiverio? Menciona dos causas.

.....
.....
.....

15. A su criterio, ¿cuál sería la causa para que haya una persecución y captura de animales silvestres en nuestro ecosistema?

.....
.....
.....

16. Señale dos motivos para que una persona asuma una actitud para pretender criar animales silvestres como mascotas

.....
.....
.....
.....

..

17. Si se produjera un cambio de mentalidad en el pensamiento del hombre en lo que respecta el acecho al mundo animal, redacta un párrafo que sea lo contrario al texto leído.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NIVEL CRITERIAL (Lea la pregunta y responda en forma clara y pertinente)

18. ¿Cuál es tu apreciación de la lectura?

.....

.....

19. ¿Cómo juzgas a las personas que se dedican a este tráfico ilegal de animales silvestres?

.....

.....

.....

20. ¿Qué sugieres ante tema del tráfico ilegal de animales silvestres?

.....

.....

.....

| PREG. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| PUNT. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |

Anexo 3: validez y confiabilidad de los instrumentos

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Juez 1

DATOS DEL JUEZ

Nombres y apellidos: María del Carmen Agurto Oliva

Carrera : Docente Área- Comunicación

Ciclo :

Fecha : Sullana, 22 de octubre del 2020.

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha técnica:

Nombre del instrumento: **Cuestionario para medir el grado de conocimiento y aplicación de técnicas de lectura en un proceso de comprensión lectora.**

Para evaluar Ud. el instrumento (**Cuestionario**) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA (4) : Totalmente de Acuerdo

DA (3) : De Acuerdo

ED (2) : En Desacuerdo

TD (1) : Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una “X” en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

“En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora”

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

Proyecto de investigación: LA TÉCNICA DE LECTURA “SSR” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA-2020

Preguntas del cuestionario:

1. TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

9.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

| TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|
| ITEM | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |
| 01 | 4 | | | |
| 02 | 4 | | | |
| 03 | 4 | | | |
| 04 | 4 | | | |
| 05 | 4 | | | |
| 06 | 4 | | | |
| 07 | 4 | | | |
| 08 | 4 | | | |
| 09 | 4 | | | |

| | | | | |
|--------------|----|--|--|--|
| | | | | |
| 10 | 4 | | | |
| 11 | 4 | | | |
| TOTAL | 44 | | | |

ANEXO. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al CUESTIONARIO para determinar la utilidad de los reactivos como parte de la investigación titulada: **“LA TÉCNICA DE LECTURA “SSR” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA-2020 ”**, para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria.

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Sullana, 22 de octubre del 2020.



 María del Carmen Agurto Oliva
 Maestro/ Magíster
 N° de Registro 0327- 2017

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
Juez 1

DATOS DEL JUEZ

Nombres y apellidos: MARÍA DEL CARMEN AGURTO OLIVA
Carrera : DOCENTE ÁREA COMUNICACIÓN
Ciclo :
Fecha : SULLANA, 22 DE OCTUBRE DEL 2020.

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha técnica:

Nombre del instrumento: **Test para diagnosticar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del 3 ro de secundaria**

Para evaluar Ud. el instrumento (**Test**) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

- TA (4) : Totalmente de Acuerdo
- DA (3) : De Acuerdo
- ED (2) : En Desacuerdo
- TD (1) : Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una “X” en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

“En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora”

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

Proyecto de investigación: LA TÉCNICA DE LECTURA “SSR” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA-2020

Preguntas del Test:

2. TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

2.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

3.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

4.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
..... **Sugerencias:** Debe colocar, ¿Por qué?

5.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

6.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

7.

TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

8. TA (x) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

9. TA () DA (x) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
..... **Sugerencias:** debe mejorar para que sea accesible a la
lectura del estudiante.

10. TA (x) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

11. TA (x) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

12 TA (x) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

13 TA (x) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

14 TA (x) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

15 TA (x) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

16 TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17 TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18 TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....**Sugerencias:** debe mejorar en la parte final, parece que hay redundancia.

19 TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

20 TA (x) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

| TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| ÍTEM | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |
| 01 | x | | | |
| 02 | X | | | |
| 03 | X | | | |
| 04 | X | | | |
| 05 | X | | | |
| 06 | x | | | |
| 07 | x | | | |
| 08 | x | | | |
| 09 | | x | | |
| 10 | x | | | |
| 11 | x | | | |
| 12 | x | | | |
| 13 | x | | | |
| 14 | x | | | |
| 15 | x | | | |
| 16 | x | | | |

| | | | | |
|--------------|----|---|--|--|
| 17 | x | | | |
| 18 | | x | | |
| 19 | x | | | |
| 20 | x | | | |
| TOTAL | 78 | | | |

ANEXO. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al TEST para determinar la utilidad de los reactivos como parte de la investigación titulada: **“LA TÉCNICA DE LECTURA “SSR” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA-2020 ”**, para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria.

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Sullana, 22 de octubre del 2020.



 María del Carmen Agurto Oliva
 Maestro/ Magíster
 N° de Registro 0327- 2017

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
Juez 2

DATOS DEL JUEZ

Nombres y apellidos: José Eduardo Agurto Nole
Carrera : Docente de área de comunicación
Ciclo :
Fecha : Sullana, 22 de octubre del 2020

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha técnica:

Nombre del instrumento: **Cuestionario para medir el grado de conocimiento y aplicación de técnicas de lectura en un proceso de comprensión lectora.**

Para evaluar Ud. el instrumento (**Cuestionario**) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

- TA (4) : Totalmente de Acuerdo
- DA (3) : De Acuerdo
- ED (2) : En Desacuerdo
- TD (1) : Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una “X” en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

“En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora”

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

Proyecto de investigación: LA TÉCNICA DE LECTURA “SSR” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA-2020

Preguntas del cuestionario:

3. TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2.

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3.

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

9.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

| TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|
| ÍTEM | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |
| 01 | | 3 | | |
| 02 | | 3 | | |
| 03 | | 3 | | |
| 04 | 4 | | | |
| 05 | 4 | | | |
| 06 | 4 | | | |
| 07 | 4 | | | |
| 08 | 4 | | | |
| 09 | 4 | | | |
| 10 | 4 | | | |
| 11 | 4 | | | |
| TOTAL | 41 | | | |

ANEXO. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al CUESTIONARIO para determinar la utilidad de los reactivos como parte de la investigación titulada: **“LA TÉCNICA DE LECTURA “SSR” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA-2020 ”** , para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria .

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Sullana, 22 de octubre del 2020.



DIRECCIÓN
SULLANA
DIRECCIÓN

Experto: José Eduardo Agurto Nole
Grado Académico: Magíster en Educación
Número de colegiatura CPPE 323143

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
Juez 2

DATOS DEL JUEZ

Nombres y apellidos: José Eduardo Agurto Nole
Carrera : Docente del área de Comunicación
Ciclo :
Fecha : 22-10-2020

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha técnica:

Nombre del instrumento: **Test para diagnosticar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del 3 ro de secundaria**

Para evaluar Ud. el instrumento (**Test**) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

- TA (4) : Totalmente de Acuerdo
- DA (3) : De Acuerdo
- ED (2) : En Desacuerdo
- TD (1) : Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una “X” en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

“En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora”

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

Proyecto de investigación: LA TÉCNICA DE LECTURA “SSR” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA-2020

Preguntas del Test:

4. TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....

Sugerencias: Mejorar algunos conceptos de las alternativas

2.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....**Sugerencias:** Cambiar la palabra inhumano

3.

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
..... Sugerencias: Mejorar el contexto de las alternativas

4. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

5. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
..... Sugerencias: Mejorar la alternativa c)

6. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

7. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

8. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

9. TA (X) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

10. TA (X) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

11. TA (X) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

13 TA (X) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

13 TA (X) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

14 TA (X) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

15 TA (X) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

16 TA (X) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

17 TA (X) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

18 TA (X) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

19 TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

20 TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

| TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|
| ÍTEM | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |
| 01 | | 3 | | |
| 02 | 4 | | | |
| 03 | | 3 | | |
| 04 | 4 | | | |
| 04 | | | | |
| 05 | 4 | | | |
| 06 | 4 | | | |
| 07 | 4 | | | |
| 08 | 4 | | | |
| 09 | 4 | | | |
| 10 | 4 | | | |
| 11 | 4 | | | |
| 12 | 4 | | | |
| 13 | 4 | | | |
| 14 | 4 | | | |
| 15 | 4 | | | |

| | | | | |
|--------------|-----------|--|--|--|
| 16 | 4 | | | |
| 17 | 4 | | | |
| 18 | 4 | | | |
| 19 | 4 | | | |
| 20 | 4 | | | |
| TOTAL | 78 | | | |

ANEXO. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al **TEST** para determinar la utilidad de los reactivos como parte de la investigación titulada: **“LA TÉCNICA DE LECTURA “SSR” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA-2020 ”** , para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria.

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Sullana, 22 de octubre del 2020.



DIRECCIÓN DISTRICTUAL DE SULLANA
Jose Eduardo Agurto Nole
 DIRECTOR

 Nombres y Apellidos del Experto: José Eduardo Agurto Nole
 Grado Académico: Magíster en Educación
 Número de colegiatura CPPE 323143

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
Juez 3

DATOS DEL JUEZ

Nombres y apellidos: Manuel Armando Abad Medina
Carrera : Docente de área de comunicación
Ciclo :
Fecha : Sullana, 22 de octubre del 2020

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha técnica:

Nombre del instrumento: **Cuestionario para medir el grado de conocimiento y aplicación de técnicas de lectura en un proceso de comprensión lectora.**

Para evaluar Ud. el instrumento (**Cuestionario**) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

- TA (4): Totalmente de Acuerdo
- DA (3) : De Acuerdo
- ED (2) : En Desacuerdo
- TD (1) : Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una “X” en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

“En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora”

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

Proyecto de investigación: LA TÉCNICA DE LECTURA “SSR” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA-2020

Preguntas del cuestionario:

5. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7.

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8. TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

9. TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias: Se podrían mencionar las clases?

10. TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

11. TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

| TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| ÍTEM | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |
| 01 | 4 | | | |
| 02 | 4 | | | |
| 03 | 4 | | | |
| 04 | 4 | | | |
| 05 | 4 | | | |
| 06 | 4 | | | |
| 07 | 4 | | | |
| 08 | 4 | | | |
| 09 | | 3 | | |
| 10 | 4 | | | |
| 11 | 4 | | | |
| TOTAL | 43 | | | |

ANEXO. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al CUESTIONARIO para determinar la utilidad de los reactivos como parte de la investigación titulada: **“LA TÉCNICA DE LECTURA “SSR” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA-2020 ”** , para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria .

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Sullana, 22 de octubre del 2020.



Mq. Manuel A. Abad Medina

Experto: Manuel Armando Abad Medina
Grado Académico: Magíster en Educación

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
Juez 3

DATOS DEL JUEZ

Nombres y apellidos: Manuel Armando Abad Medina
Carrera : Docente del área de Comunicación
Ciclo :
Fecha : 22-10-2020

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha técnica:

Nombre del instrumento: **Test para diagnosticar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del 3 ro de secundaria**

Para evaluar Ud. el instrumento (**Test**) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

- TA (4) : Totalmente de Acuerdo
- DA (3) : De Acuerdo
- ED (2) : En Desacuerdo
- TD (1) : Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una “X” en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

“En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora”

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

Proyecto de investigación: LA TÉCNICA DE LECTURA “SSR” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA-2020

Preguntas del Test:

6. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

2. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

3. TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
..... Sugerencias: Definir bien la alternativa

4. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

5. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

6. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

7. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

8. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

9. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11. TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

14 TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

13 TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

14 TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15 TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16 TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17 TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18 TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

19 TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

20 TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

| TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| ÍTEM | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |
| 01 | 4 | | | |
| 02 | 4 | | | |
| 03 | | 3 | | |
| 04 | 4 | | | |
| 04 | 4 | | | |
| 05 | 4 | | | |
| 06 | 4 | | | |
| 07 | 4 | | | |
| 08 | 4 | | | |
| 09 | 4 | | | |
| 10 | 4 | | | |
| 11 | 4 | | | |
| 12 | 4 | | | |
| 13 | 4 | | | |
| 14 | | | | |

| | | | | |
|--------------|-----------|--|--|--|
| | 4 | | | |
| 15 | 4 | | | |
| 16 | 4 | | | |
| 17 | 4 | | | |
| 18 | 4 | | | |
| 19 | 4 | | | |
| 20 | 4 | | | |
| TOTAL | 79 | | | |

ANEXO. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al **TEST** para determinar la utilidad de los reactivos como parte de la investigación titulada: **“LA TÉCNICA DE LECTURA “SSR” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA-2020 ”**, para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria.

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Sullana, 22 de octubre del 2020.



 Experto: Manuel Armando Abad Medina
 Grado Académico: Magíster en Educación

Confiabilidad del instrumento - Cuestionario

La determinación de la confiabilidad, se determinó a partir del análisis del alfa de Cronbach teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

Niveles de confiabilidad:

| Rangos | Nivel |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

Tomado de Ruíz (2015)

Ruíz, C. (2015). *Confiabilidad. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación*. 7(9), 27–44.

<http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wp-content/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD.pdf>

Base de datos

| Nº | Ítem 1 | Ítem 2 | Ítem 3 | Ítem 4 | Ítem 5 | Ítem 6 | Ítem 7 | Ítem 8 | Ítem 9 | Ítem 10 | Ítem 11 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 01 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| 02 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 |
| 03 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 |
| 04 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 |
| 05 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| 06 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 |
| 07 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 |
| 08 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| 09 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 3,00 |

Resumen del procesamiento de los casos

| | N | % |
|-----------------|---|-------|
| Válidos | 9 | 100,0 |
| Casos excluidos | 0 | ,0 |
| Total | 9 | 100,0 |

Tabla N°17: Confiabilidad de cuestionario
Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,904 | 11 |

Fuente: SPSS y 25.0

El Alfa de Cronbach es de 0,904 y al ubicarlo en la tabla de niveles de confiabilidad de acuerdo a Ruíz (2015) se interpreta como una confiabilidad Muy alta.

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------|--|---|--------------------------------------|--|
| Ítem1 | 24,2222 | 14,694 | ,772 | ,891 |
| Ítem2 | 24,3333 | 13,750 | ,944 | ,880 |
| Ítem3 | 24,3333 | 13,750 | ,944 | ,880 |
| Ítem4 | 24,6667 | 15,250 | ,512 | ,903 |
| Ítem5 | 24,3333 | 15,500 | ,445 | ,906 |
| Ítem6 | 24,2222 | 14,694 | ,772 | ,891 |
| Ítem7 | 24,2222 | 15,194 | ,614 | ,898 |
| Ítem8 | 24,7778 | 13,944 | ,625 | ,899 |
| Ítem9 | 25,1111 | 14,611 | ,550 | ,902 |
| Ítem10 | 25,2222 | 12,694 | ,918 | ,878 |
| Ítem11 | 24,5556 | 16,528 | ,162 | ,921 |

Confiabilidad del instrumento - Test

Base de datos

| N° | Ítem 1 | Ítem 2 | Ítem 3 | Ítem 4 | Ítem 5 | Ítem 6 | Ítem 7 | Ítem 8 | Ítem 9 | Ítem 10 | Ítem 11 | Ítem 12 | Ítem 13 | Ítem 14 | Ítem 15 | Ítem 16 | Ítem 17 | Ítem 18 | Ítem 19 | Ítem 20 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 01 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| 02 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| 03 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| 04 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| 05 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| 06 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| 07 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| 08 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 |
| 09 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|--------------------|-----------|---|-------|
| Casos ^a | Válidos | 9 | 100,0 |
| | Excluidos | 0 | ,0 |
| | Total | 9 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla N 18: Confiabilidad de test de comprensión lectora

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,992 | 20 |

Fuente: SPSS y 25.0

El Alfa de Cronbach es de 0,992 y al ubicarlo en la tabla de niveles de confiabilidad de acuerdo a Ruíz (2015) se interpreta como una confiabilidad Muy alta.

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|----------|--|---|--------------------------------------|--|
| VAR00001 | 34,3333 | 54,500 | ,779 | ,992 |
| VAR00002 | 34,3333 | 54,500 | ,779 | ,992 |
| VAR00003 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR00004 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR00005 | 34,3333 | 54,500 | ,779 | ,992 |
| VAR00006 | 34,3333 | 54,500 | ,779 | ,992 |

| | | | | |
|--------------|---------|--------|------|------|
| VAR000 07 | 34,3333 | 54,500 | ,779 | ,992 |
| VAR000 08 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR000 09 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR000 10 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR000 11 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR000 12 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR000 13 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR000 14 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR000 15 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR000 16 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR000 17 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR000 18 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |
| VAR000 19 | 34,3333 | 54,500 | ,779 | ,992 |
| VAR000 20 | 34,4444 | 52,028 | ,978 | ,991 |

Anexo 4: Autorización para el desarrollo de la investigación



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR (A) JOSÉ EDUARDO AGURTO NOLE

DIRECTOR (A) DE LA IE VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE-SULLANA

WILMER NAVARRO CASTILLO, DNI 03613655, Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria de la UCV-Piura, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, encontrándome en el III ciclo, y siendo requisito la aplicación y desarrollo de un Proyecto de investigación, le solicito a usted coordinar con quien corresponda se me autorice desarrollar la presente investigación **La técnica de lectura “SSR” y la comprensión lectora de estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020**, teniendo al final, el compromiso de entregar los resultados alcanzados y que podrán ser utilizados en el área respectiva.

Por lo tanto:

Espero ser atendido en mi petición. .

Sullana, 28 de octubre del 2020

WILMER NAVARRO CASTILLO

DNI 03613655

...

Anexo 5: Autorización para la aplicación de instrumentos



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

**SEÑOR (A) JOSÉ EDUARDO AGURTO NOLE
DIRECTOR (A) DE LA IE VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE- SULLANA**

WILMER NAVARRO CASTILLO, DNI 03613655, Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria de la UCV-Piura, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo obtenido la autorización de desarrollo de la presente investigación **La técnica de lectura “SSR” y la comprensión lectora de estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020**, solicito a usted coordinar con quien corresponda la debida autorización para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos, denominados Cuestionario y Test, los días 2 y 12 de noviembre del 2020, en el horario de 8 am, vía formulario Google drive

Por lo tanto:

Espero ser atendido en mi petición.

Sullana, 30 de octubre del 2020

WILMER NAVARRO CASTILLO

DNI 03613655

DIRECCIÓN José Eduardo Agurto Nole DIRECTOR

Anexo 6: Autorización para la aplicación de la Propuesta



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
PROPUESTA DE MEJORA

SEÑOR (A) JOSÉ EDUARDO AGURTO NOLE
DIRECTOR (A) DE LA IE VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE- SULLANA

WILMER NAVARRO CASTILLO, DNI 03613655, Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria de la UCV-Piura, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo aplicado los instrumentos de recolección de datos que nos dan un diagnóstico real del problema estudiado, solicito a usted coordinar con quien corresponda, se me autorice aplicar la Propuesta denominada **La técnica de lectura “SSR” en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del tercero de secundaria**, desde el día 4 al 11 de noviembre del 2020, duración total 6 días (6) y que se aplicará en horario de 8,0 a 10.30 vía plataforma virtual zoom

Por lo tanto:

Es justicia que espero alcanzar.

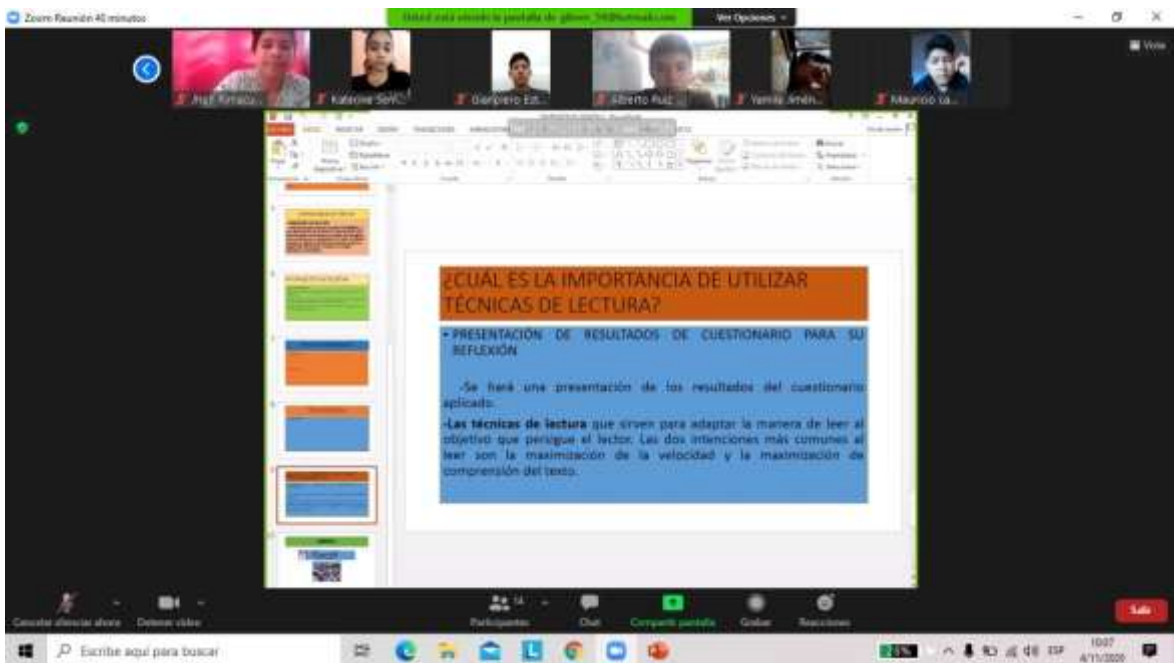
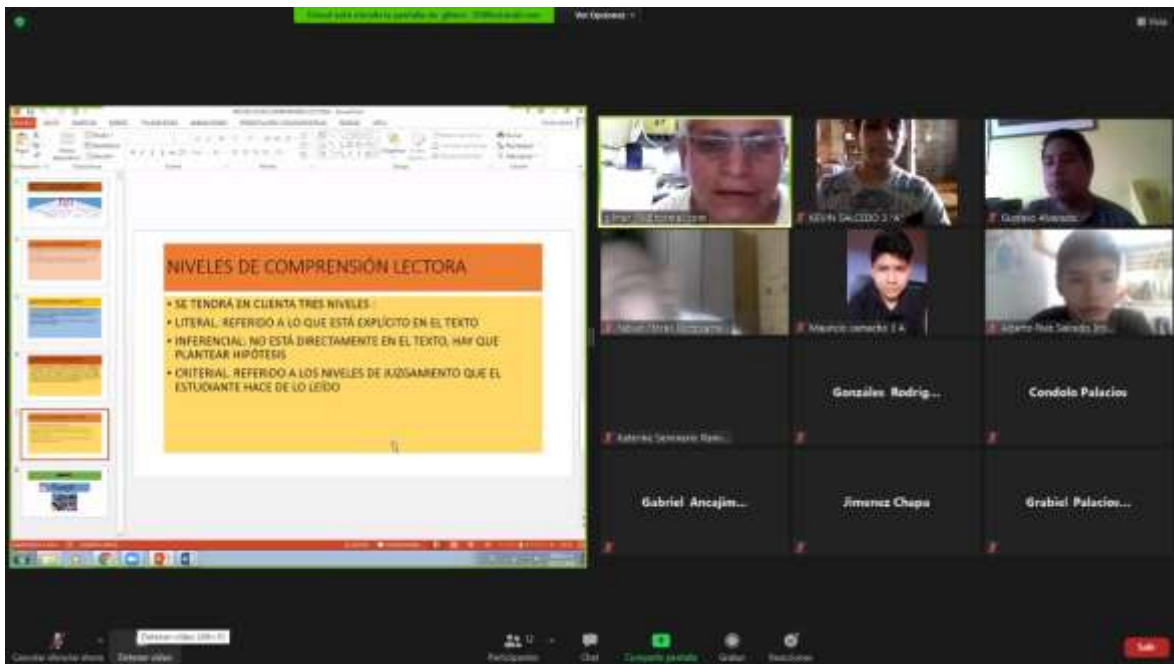
Sullana, 3 de noviembre del 2020

WILMER NAVARRO CASTILLO

DNI 03613655



Anexo 7: Evidencias fotográficas



Zoom Reunión 40 minutos Usted está viendo la pantalla de glmer_39@hotmail.com Ver Opciones

Participantes (18)

Buscar un participante

- FF Fabian Flores Portocarrero ... (No) ❌
- glmer_39@hotmail... (Atención) 🟢
- KS Karen Sherlyn farfan Ojeda ❌
- AR Alberto Ruiz Salcedo 3ro C ❌
- AP Andrea paika ❌
- GA Gabriel Ancajima 3A ❌
- GE Gianpiero Estrada Flores ❌
- GA Gustavo Alvarado ❌
- JR Jhon Rimacana Moreno ❌
- KS Katherine Seminario Ramirez ❌
- KS Kevin Salcedo 3 "A" ❌
- M MARCHENA ❌
- MC Mauricio camacho 3 A ❌
- PU Palomino Urbina ❌

Invitar Unmute Me Levantar la mano

Cancelar silencio ahora Iniciar video Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Reacciones Salir

Escribe aquí para buscar

38% ESP 09:09 6/11/2020

Zoom Reunión 40 minutos Usted está viendo la pantalla de glmer_39@hotmail.com Ver Opciones

Participantes (20)

Buscar un participante

- FF Fabian Flores Portocarrero ... (No) ❌
- glmer_39@hotmail... (Atención) 🟢
- AC Adriano Cortijo ❌
- AR Alberto Ruiz Salcedo 3ro C ❌
- AP Andrea paika 2º A ❌
- CB Carolina Guerrero Alexandra 2º ... ❌
- CS Chris Garcia ❌
- EP Eudobelo Itabacoa ❌
- GA Gabriel Ancajima 3A ❌
- GE Gianpiero Estrada Flores ❌
- GA Gustavo Alvarado ❌
- JR Jhon Rimacana Moreno ❌
- AC Jhonnex Chapa ❌
- LM Luis Mariano Vargas Vera "3ro C" ❌

Invitar Mute Me Levantar la mano

Desactivar audio Detener video Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Reacciones Salir

Escribe aquí para buscar

ESP 09:09 6/11/2020

Anexo 8: La Propuesta

PROPUESTA

Propuesta de mejora para atender la práctica lectora a partir de la utilización de la técnica “SSR”

I. DATOS INFORMATIVOS

- DENOMINACIÓN: La técnica “SSR” como Propuesta de mejora
- CENTRO DE APLICACIÓN: IE Víctor Raúl Haya de la Torre-Sullana
- PARTICIPANTES: Estudiantes del 3 A, grupo experimental
- NÚMERO DE ESTUDIANTES: 34
- DURACIÓN: Dos semanas
- INICIO: 4 de noviembre del 2020
- TÉRMINO: 12 de noviembre del 2020
- HORARIO DE TRABAJO: De 8 a 9 (primera sesión) sincrónica
De 9.20 a 10.20 (segunda sesión sincrónica)

Además 30 minutos de clase asincrónica

II. DESCRIPCIÓN

La Propuesta metodológica de la técnica “SSR” está diseñada para su aplicación en el área de Comunicación, tercer año de secundaria y específicamente en la competencia: referente a la lectura de textos, se trata de un aporte que se enfoca en la solución de la problemática de la comprensión lectora y consiste en aplicar en forma secuencial tres técnicas: Subrayado, sumillado y resumen, teniendo en paralelo un enfoque de meditación para poder afrontar procesos de comprensión lectora.

Además se sostiene en la reflexión ¿Por qué los estudiantes están teniendo bajos resultados en la práctica de comprensión lectora? Pues, seguimos teniendo problemas en este rubro y con más notoriedad en el nivel inferencial, donde están fallando más los estudiantes.

III. FUNDAMENTACIÓN

FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA

La técnica “SSR” tiene una precisión práctica ya que se sostiene en procedimientos materiales e intelectuales que conlleva a sus aplicaciones en tareas específicas, que será lectura de textos, para mejorar en esta lectura de textos.

La parte práctica de esta propuesta está enriquecida en los principios básicos que todo se aprende practicando y en esta tendencia se debe aplicar esta técnica con la pertinencia de que su materialización ayuda a solucionar problemáticas existentes

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Propuesta de la Técnica de lectura se fundamenta en la teoría constructivista y relacionada en los enfoques de: Piaget, quien manifiesta que el desarrollo intelectual es un proceso de reconstrucción del conocimiento, que se inicia al recibir conflictos cognitivos para lograr una acomodación de lo aprendido. En este caso el conflicto cognitivo se va a proponer a través del planteamiento de aplicar la técnica planteada. Además se toma en cuenta el planteamiento de Ausubel, que afirma que el aprendizaje tiene que ser duradero y que este se activa cuando hay conocimientos previos que toman otra dimensión al activarse con los nuevos conocimientos.

Hernández y Morales (2005) la definen como contenidos que le van a permitir al educando lograr procesos de lectura en sus diversas modalidades, pero, para efectivizar su logro y pertinencia, deberá valerse de los contextos teórico y práctico.

Por último, el aporte de Pinzás (2017), quien define a la comprensión lectora como una práctica: Constructiva, interactiva, estratégica y metacognitiva, permite tener claridad para poder desarrollar actividades que se identifican en esta tarea de lectura.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.

Esta parte es la más sustancial de la propuesta, para ello se propone una ruta que será la base para desarrollar cualquier encuentro de actividad lectora, la

metodología en este caso se aclara en el orden y en los caminos que habrá que seguir para poder tener el éxito esperado.

FUNDAMENTACIÓN SOCIAL

Toda sociedad reclama salir a flote de lograr una identidad plena, para ello, hay que situarnos en el contexto, como país, o en cualquier lugar del Perú, esta problemática ha traído como consecuencias que se esté disminuyendo la capacidad de entender lo que leemos y quizá también en ser un indicador de países subdesarrollados. El sustento social de esta iniciativa es que el ser humano alcance una identificación plena con el tema de la superación.

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Mejorar el nivel de entendimiento de lectura en los estudiantes del Tercero de secundaria de una Institución Educativa, Sullana-2020.

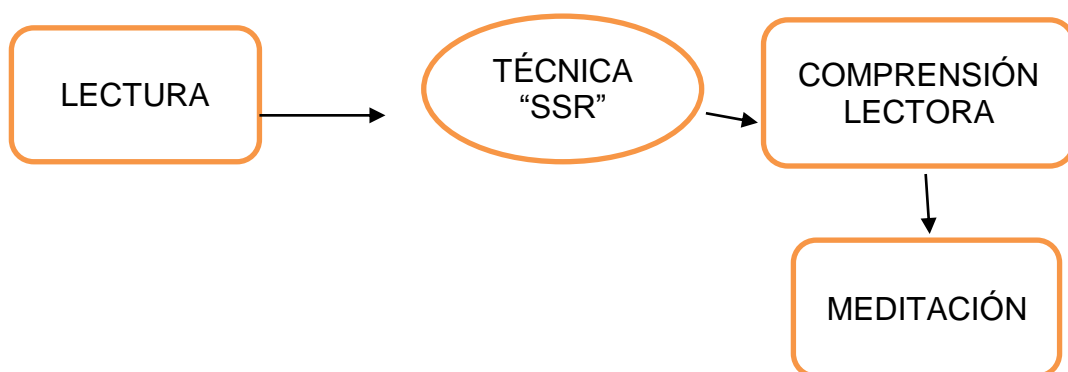
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diseñar la Propuesta de la técnica “SSR” para mejorar la dificultad de lectura en los estudiantes seleccionados

Aplicar la Propuesta mencionada a fin de lograr los resultados esperados en esta problemática encontrada.

V. DESLINDE DE LA PROPUESTA

ESQUEMA



DURABILIDAD

La intervención abarca diez encuentros. De 90 minutos, 60 de encuentro sincrónico y 30 de forma anacrónica.

CAMPO DE ACCIÓN

Se sigue el siguiente esquema:

- a) Denominación del tema a tratar
- b) Delimitación del propósito y capacidades a atender.
- c) Encuentro:
 - Paso 1. Motivación y conocimientos previos
 - Paso 2: Procesos de lectura en eventos de apertura, secuencia y posterioridad.
 - Paso 3: El estudiante responderá a un autoevaluación del tema, se utilizará una lista de cotejos.
- d) Despedida: Sentimientos y metacognición
- e) La retroalimentación. Se hará en la comunicación

asincrónica

MEDIOS Y MATERIALES

- DE LA INTERNET: Plataformas virtuales: zoom o Google
- EQUIPOS: Laptop, celular, PC
- ARCHIVOS: PDF o en Word
- MATERIALES. Cuadernos, libros, lapiceros y hojas

SELECCIÓN DE LECTURAS

Teniendo en cuenta el contexto relacionado con el confinamiento social, de la situación de pandemia 2020 , se propuso lecturas relacionadas al tema, ya que se asegura que los estudiantes tengan siempre cercano un conocimiento previo del tema a tratar y que aprendan a asimilar los pormenores de la pandemia que estamos viviendo ., entre ellas tenemos:

El coronavirus y la respuesta del sector salud, las pruebas que detectan el coronavirus, la prueba de antígeno, Tratamiento para el coronavirus, cartilla para protegernos del coronavirus, salud mental, ¿Cómo evitar el contagio del coronavirus, el misterio del coronavirus, la educación privada después de la pandemia y desempleo juvenil en tiempos de pandemia.

ESQUEMA BÁSICO PARA LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA

El esquema a desarrollar y que se propone para leer cualquier texto de lectura es el siguiente:

- a) Apertura (Aquí se tratará de acercarse a la lectura)
 - ¿De qué tratará la lectura?
 - ¿Qué elementos paratextuales tiene el texto?
- b) Secuencia (Aquí se comprenderá el texto)
 - Leemos el texto en forma silenciosa, luego en voz alta.
 - Aplicamos en forma secuencial el subrayado, sumillado y resumen para aclarar puntos importantes.
 - Completamos nuestros esquemas en forma precisa a fin de meditar el contenido, de tal manera que en el texto se aprecie lo siguiente :

(Título)

(Párrafo).....

(Sumillado)

.....

..... (El párrafo se subraya)

Nuevo texto (resumen) :

.....

.....

.....

Meditación del texto:

.....

.....

- c) Posterioridad: El estudiante resolverá preguntas en los niveles que plantea el entendimiento del texto.
- d) Aspecto metacognitivo: El estudiante se evalúa y evalúa sus progresos.

EVALUACIÓN

Será formativa, es decir, en todo momento se fortalecerá la retroalimentación a fin de ir consolidando que los aprendizajes sean evolutivos y duraderos. Se resolverá una ficha de trabajo y se resolverá una lista de cotejos.

VI. CONFORMACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

| VARIABLE | PRIORIDAD PRINCIPAL | PRIORIDADES DESGLOSADAS | DISPOSICIONES | CAMPOS TEMÁTICOS | ESTANDAR DE APRENDIZAJE |
|--------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|
| Entendimiento de lectura | Lee textos de diversa índole. | <ul style="list-style-type: none"> -Ubica información básica. - Se aproxima y deduce información leída -Asimila y cuestiona información captada en el texto. | Se interesa por mejorar la comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> -El subrayado -El sumillado -El resumen -La práctica comprensiva | <ul style="list-style-type: none"> -Lee información de distinta clase con formatos que conllevan dificultad y de lenguaje rebuscado. -Integra el contenido del texto que se ubica a lo largo de todo el contenido del texto -Interpreta lo leído a partir de un enfoque global del texto. -Reflexiona referente a la información leída, procurando extraer el mensaje sistematizado de lo que proclama el texto. |

VII. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| ORDEN | ENCUENTROS | CRONOGRAMA |
|-------|--|------------|
| | Toma de la prueba de inicio | 02-11-2020 |
| 01 | SESIÓN 1 : Reflexionamos sobre la competencia lectora | 04-11-2020 |
| 02 | SESIÓN 2: ¿Qué son técnicas de lectura? | 04-11-2020 |
| 03 | SESIÓN 3 : Nos ejercitamos en subrayar textos | 05-11-2020 |
| 04 | SESIÓN 4 : Nos ejercitamos en resumir textos | 05-11-2020 |
| 05 | SESIÓN 5 : Nos ejercitamos en resumir textos | 06-11-2020 |
| 06 | SESIÓN 6: ¿Cómo aplicamos la técnica SSR? | 09-11-2020 |
| 07 | SESIÓN 7: La importancia de meditar el texto cuando lo intentamos comprender | 09-11-2020 |
| 08 | SESIÓN 8 : Ejercicio 1 de aplicación de la técnica “SSR” | 10-11-2020 |
| 09 | SESIÓN 9 : Ejercicio 2 de aplicación de la técnica “SSR” | 11-11-2020 |
| 10 | SESIÓN 10 : Ejercicio 3 de aplicación de la técnica “SSR” | 11-11-2020 |
| | Aplicación de instrumentos: Cuestionario y Post test | 12-11-2020 |

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

RECURSOS FINANCIEROS

El proyecto es autofinanciado por el investigador como parte de la consolidación de plantear un trabajo de investigación para solucionar un problema detectado en el ámbito educativo.

MATERIAL HUMANO

-Estudiantes

-Investigador

MATERIAL DE TRABAJO

-Lecturas y cuestionario respectivo

-Fichas de trabajo (PDF)

IX. VALORACIÓN

Se alcanza al tener datos totales de la prueba de salida y se realizará una minuciosa revisión de resultados para el informe final de la investigación sobre los recuentos del mismo.

I. DATOS INFORMATIVOS

| ÁREA | GRADO | SECCIÓN | GRUPO | TIEMPO | FECHA |
|-----------------|--------------------------------|---------|--------------|------------|-------------|
| Comunicación | 3 | A | EXPERIMENTAL | 60 minutos | 4/ 11 /2020 |
| PROFESOR | <i>Wilmer Navarro Castillo</i> | | | | |

I. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

| PRIORIDAD Y PRIORIDADES DESGLOSADAS | DOMINIOS DE APRENDIZAJE | MUESTRA DEL APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|--|---------------------------------|
| LEE TEXTOS DE DIVERSA ÍNDOLE -Ubica información básica. - Se aproxima y deduce información leída. -Asimila y cuestiona información | - Reflexiona sobre la importancia de la competencia lectora. | El estudiante presentará una hoja con una reflexión sobre la competencia lectora | -Lista de cotejos -Portfolio |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

| | | |
|--------|-------------------------------|--|
| PASO 1 | MOTIVACIÓN | Los estudiantes reciben la cordial bienvenida al Proyecto de Comprensión Lectora, son estimulados con palabras motivadoras y se da pase a su presentación y la respuesta a la consulta ¿Qué expectativas tienes del Programa? Luego se presenta el cuadro de resultados de la Prueba ECE 2019 y se reflexiona los resultados del Pre test |
| | SABERES PREVIOS | El facilitador pregunta ¿Qué entiendes por competencia lectora?, ¿Qué es comprensión lectora? Invita a los estudiantes participan con sus apreciaciones y se va consolidando sus respuestas |
| | PROBLEMATIZACIÓN | Se plantea la pregunta: ¿Por qué es tan necesario leer y comprender bien el texto? , se hace la reflexión global del contexto de la pregunta |
| | PROPÓSITO DE LA SESIÓN | El docente presenta el propósito de la sesión: Reflexionar sobre la importancia de la competencia lectora en nuestros aprendizajes |
| PASO 2 | GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO | -Se plantea el tema de estudio y se define: Competencia lectora , es decir lo que se debe aprender en este aspecto y que está normado por el MED , Comprensión lectora en cuanto a su concepto global y Niveles de comprensión, que son tres específicamente los que se trabajarán en el proyecto. -Se promueve establecer un cuadro de conceptos para tener armado un organizador de ideas. -Se plantea la comprensión de una lectura propuesta a fin de verificar los niveles de comprensión -Se hace preguntas relativas al tema para retroalimentar la clase. |
| | TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | El facilitador pregunta: ¿Me podrías decir con tus propias palabras que aprendiste? Se realiza un resumen delo explicado en clase. |
| | EXTENSIÓN | Formula una reflexión sobre la competencia lectora |
| PASO 3 | EVALUACIÓN | -Resuelve una autoevaluación a través de una lista de cotejos. -Demostrará sus evidencias guardando en un portafolio. |

.....
WILMER NAVARRO CASTILLO
 RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJOS (Utilizada en todas las sesiones)

Tema:

Fecha:

| N° | PREGUNTAS | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 01 | ¿HAS RECIBIDO UN TRATO CORDIAL DEL DOCENTE? | | |
| 02 | ¿TU CONTACTO VIRTUAL FUE CLARO, SIN INTERFERENCIAS? | | |
| 03 | ¿SE ENTENDIÓ CLARAMENTE CUÁL FUE EL PROPÓSITO DE CLASE? | | |
| 04 | ¿LA EXPLICACIÓN DEL TEMA DE PARTE DEL DOCENTE EN LA PLATAFORMA UTILIZADA HA SIDO CLARA? | | |
| 05 | ¿PUDISTE REALIZAR ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN CLASE? | | |
| 06 | ¿PARTICIPASTE ACTIVAMENTE EN CLASE? | | |
| 07 | ¿TOMASTE LOS APUNTES CORTREPONDIENTES AL TEMA DESARROLLADO? | | |
| 08 | ¿HICISTE CONSULTAS POR ALGUNA DUDA? | | |
| 09 | ¿CREES QUE LA TÉCNICA PLANTEADA EN COMPRESIÓN DE TEXTOS ES ACCESIBLE PARA SU APLICACIÓN? | | |
| 10 | ¿CONSIDERAS QUE LA CLASE TE SERVIRÁ PARA SEGUIR AMPLIANDO TU NIVEL CULTURAL? | | |

FICHA TÉCNICA N° 01

LA COMPETENCIA LECTORA

En la educación actual mucho se valora tener una auténtica comprensión lectora, es por ello, que en esta primera sesión hablaremos sobre su importancia. Para una mejor ubicación nos preguntamos: ¿Qué pasaría si nos dicen algo y no lo entendemos?, o quizás lo llevamos a otros escenarios, ¿qué ocurriría cuando no entendemos un mensaje que nos están proporcionando y nos piden nuestra apreciación en forma inmediata?... Es en realidad un reto ser dueños de capacidad interpretativa de un texto. Para ello, es necesario ubicarnos en este tema que es amplio y complejo. Veamos algunos conceptos:

Según OCDE (2009), la competencia lectora refiere a una relevancia individual en cuanto al entendimiento de un texto y que ello lleve al individuo a ser altamente competitivo en la sociedad.

Para Pinzás (2017) la comprensión lectora Es un evento: Constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Referidos en acontecimientos claros y efectivos para llevar a cabo esta temática de gran importancia en el análisis de textos.

ACTIVIDAD N° 01.

En una hoja escriba con sus propias palabras ¿Qué significa para usted competencia lectora? y ¿qué debería hacer para alcanzarla?

I. DATOS INFORMATIVOS

| ÁREA | GRADO | SECCIÓN | GRUPO | TIEMPO | FECHA |
|-----------------|--------------------------------|---------|--------------|------------|-------------|
| Comunicación | 3 | A | EXPERIMENTAL | 60 minutos | 4/ 11 /2020 |
| PROFESOR | <i>Wilmer Navarro Castillo</i> | | | | |

II PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

| PRIORIDAD Y PRIORIDADES DESGLOSADAS | DOMINIOS DE APRENDIZAJE | MUESTRA DEL APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|---|
| <p>LEE TEXTOS DE DIVERSA ÍNDOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ubica información básica. - Se aproxima y deduce información leída. -Asimila y cuestiona información | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre la importancia de las técnicas de lectura | El estudiante realizará un reconocimiento de las técnicas de lectura y escribirá un recuento sobre cómo realiza un proceso lector | <ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejos -Portfolio |

III SECUENCIA DIDÁCTICA

| | | |
|--------|-------------------------------|---|
| PASO 1 | MOTIVACIÓN | Los estudiantes reciben la cordial bienvenida y se les consulta sobre lo que respondieron en un cuestionario inicial, ¿Qué preguntas recuerdas del cuestionario?, se fomenta el diálogo |
| | SABERES PREVIOS | El facilitador pregunta ¿Qué entiendes por técnica ¿y ¿Qué entiendes por técnicas de lectura? Invita a los estudiantes participen con sus apreciaciones y se va consolidando sus respuestas |
| | PROBLEMATIZACIÓN | Se plantea la pregunta: ¿Por qué nuestro historial de lectura remarca el uso o no uso de técnicas de lectura ¿, ¿qué hemos obviado en esto |
| | PROPÓSITO DE LA SESIÓN | El docente menciona el reto: Valorar la importancia de las técnicas de lectura en un proceso lector |
| PASO 2 | GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO | <ul style="list-style-type: none"> -Se plantea el tema de estudio y se define conceptos de técnica y lo que se señala en técnicas de lectura, clases y su importancia, se fomenta un intercambio de ideas. -Se hace una reflexión profunda sobre los resultados del cuestionario evaluado. - Se realiza la retroalimentación del tema. |
| | TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | El facilitador pregunta: ¿Me podrías decir con tus propias palabras que aprendiste? Se realiza un resumen de lo explicado en clase. |
| | EXTENSIÓN | Debe escribir un historial de cómo realiza sus procesos de lectura. |
| PASO 3 | EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> -Resuelve una autoevaluación a través de una lista de cotejos. -Demostrará sus evidencias guardando en un portafolio. |

.....
WILMER NAVARRO CASTILLO
 RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

FICHA TÉCNICA N° 02

LAS TÉCNICAS DE LECTURA

Los bajos resultados en comprensión tienen diversos contextos, uno de ellos, sería el no utilizar técnicas apropiadas para resolver ejercicios de esta práctica, por lo tanto, la valía de utilizar una técnica de lectura es muy importante en nuestros aprendizajes.

CONCEPTO DE TÉCNICAS DE LECTURA

Hernández y Morales (2005) la definen como contenidos que le van a permitir al educando lograr procesos de lectura en sus diversas modalidades, pero, para efectivizar su logro y pertinencia, deberá valerse de los contextos teórico y práctico.

Ejemplos de técnicas de lectura:

Por su objetivo:

Apuntan a sincerar que voy a puntualizar en el proceso lector, podría ser un proceso de corto alcance como de gran nivel.

Por su aplicabilidad

De análisis de contenido: subrayado, anotaciones al margen, resumen, etc.

PREGUNTA DE REFLEXIÓN:

Respecto al tema de utilización de técnicas de lectura en un proceso lector, ¿Cuáles serían tus reflexiones en cuanto al uso que haces de ellas para poder leer un texto?

Actividad de extensión:

Escriba un texto sobre la importancia de leer y aplicar técnicas de lectura.

I. DATOS INFORMATIVOS

| ÁREA | GRADO | SECCIÓN | GRUPO | TIEMPO | FECHA |
|-----------------|--------------------------------|---------|--------------|------------|-------------|
| Comunicación | 3 | A | EXPERIMENTAL | 60 minutos | 5/ 11 /2020 |
| PROFESOR | <i>Wilmer Navarro Castillo</i> | | | | |

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

| PRIORIDAD Y PRIORIDADES DESGLOSADAS | DOMINIOS DE APRENDIZAJE | MUESTRA DEL APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|---------------------------------|
| LEE TEXTOS DE DIVERSA ÍNDOLE -Ubica información básica. - Se aproxima y deduce información leída. -Asimila y cuestiona información | .- Aplica el subrayado e identifica ideas principales. | El educando realizará un subrayado de un texto propuesto | -Lista de cotejos -Portfolio |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| | | |
|--------|-------------------------------|---|
| PASO 1 | MOTIVACIÓN | Los estudiantes reciben la cordial bienvenida y se les consulta cómo les ha ido sobre las actividades de ayer. Se les pregunta sobre qué técnicas se les consultó en el cuestionario aplicado |
| | SABERES PREVIOS | El facilitador pregunta ¿Qué entiendes por subrayado y cuántas de subrayado hay? Invita a los estudiantes participan con sus apreciaciones y se va consolidando sus respuestas |
| | PROBLEMATIZACIÓN | Se plantea la pregunta: en un subrayado hay que marcar todas las palabras, por qué? |
| | PROPÓSITO DE LA SESIÓN | Reto de la clase: Nos ejercitarnos en la práctica del subrayado. |
| PASO 2 | GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO | Se plantea el tema de estudio y se define de manera conceptual lo que es subrayado y sus clases. Se realiza un organizador de este tema. -Se hace una reflexión breve del tema y una aplicación de la técnica - Se realiza la retroalimentación del tema. |
| | TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | El facilitador pregunta: ¿Me podrías decir con tus propias palabras que aprendiste? Se realiza un resumen delo explicado en clase. |
| | EXTENSIÓN | Debe realizar el subrayado en la lectura planteada El coronavirus y la respuesta del sector salud |
| PASO 3 | EVALUACIÓN | Resuelve una autoevaluación a través de una lista de cotejos. -Demostrará sus evidencias guardando en un portafolio. |

.....
WILMER NAVARRO CASTILLO
 RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

FICHA TÉCNICA N° 03

EI SUBRAYADO

Una de las técnicas que en esta oportunidad vamos a utilizar es el subrayado. Muchas veces se ha planteado subrayar un texto, pero, se observa que no se está aplicando de la mejor manera. Veamos conceptos básicos:

La técnica del subrayado es la primera a aplicar en este proceso de aplicación. Se caracteriza por ser precisa para indicar los constituyentes más resaltantes de un escrito. Se puede definir como las marcas horizontales que se dibujan debajo de un determinado trozo de un texto. El subrayar correctamente es una habilidad que se tiene que asimilar de la mejor manera posible.

Para Cárdenas (2004), Hace mención precisa que al subrayar un texto se está centralizando las partes claves de un escrito y que a partir de allí tendremos una noción clara de su contenido. Por lo tanto es evidente que cuando se lee un texto, se tiene que arribar a identificar el tema y la idea principal, es ahí donde se postula que la práctica comprensiva es efectiva, que el estudiante vaya subrayando los párrafos y reconozca el tema y las ideas será clave para sostener una buena resolución de cualquier cuestionario de lectura, además que será vital para pasar a la aplicación de la segunda técnica a utilizar.

-CLASES DE SUBRAYADO

-SUBRAYADO LINEAL: Identifica las ideas principales en un texto. se puede utilizar un color específico para su relevancia en el texto.

-SUBRAYADO DE REALCE: Identifica palabras desconocidas y se puede utilizar simbología. Los símbolos estarán en la libre disposición del sujeto que la aplica.

-SUBRAYADO ESTRUCTURAL: Permite de manera gradual situar las partes claves de mayor a menor importancia.

-PAUTAS PARA APLICAR UN SUBRAYADO

Para aplicar el subrayado, se tiene en cuenta las reglas a considerar:

-Leer atentamente el texto.

-Hacer una identificación de las partes estructurales del texto (párrafos).

-Proceder a marcar o subrayar. Se debe subrayar tras haber realizado una lectura general o comprensiva del texto, se debe resaltar las palabras claves: conceptos, sustantivos, ideas principales, debe evitarse subrayarse oraciones.

Actividad: Organiza en un cuadro esquemático el tema del subrayado.

Ejercicio previo:

Aplicamos el subrayado en el siguiente texto:

La situación actual del país debido al tema del coronavirus es muy complicada. Esto debido al tema del impacto que ha tenido esta enfermedad, muchas personas están padeciendo un sinnúmero de necesidades que en estos momentos son difíciles de atender.

Actualmente la crisis sanitaria ha logrado desestabilizar el país que se mueve en base a los movimientos que hace el virus de manera categórica, en meses anteriores se ubicó en Piura, haciendo mucho daño, pero luego se mueve a otra zona.

LECTURA DE CLASE 3

EL CORONAVIRUS Y LA RESPUESTA DEL SECTOR SALUD

INSTRUCCIONES. Leemos el texto atentamente y aplicamos el subrayado.

El 16 de marzo de este año se decretó en el país la cuarentena en todo el país a consecuencia de la llegada del coronavirus al país, esto trajo como consecuencia que se iniciará una larga tensión que poco a poco fue debilitando a la gran mayoría de peruanos en situaciones precarias.

El coronavirus, que se asocia a una fuerte gripe que ataca el sistema pulmonar, tiene diversas manifestaciones en el ser humano que hoy trata de hacerle un frente. Además ya comenzó a causar muchas muertes en el país.

Frente a todo lo vivido actualmente la respuesta del sector es mínima, pues, los hospitales jamás estuvieron preparados para tal crisis, por ello el gobierno dictaminó acatar la cuarentena como una medida de evitar el colapso total.

Idea principal:

Ideas secundarias:

I DATOS INFORMATIVOS

| ÁREA | GRADO | SECCIÓN | GRUPO | TIEMPO | FECHA |
|-----------------|--------------------------------|---------|--------------|------------|-------------|
| Comunicación | 3 | A | EXPERIMENTAL | 60 minutos | 5/ 11 /2020 |
| PROFESOR | <i>Wilmer Navarro Castillo</i> | | | | |

II PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

| PRIORIDAD Y PRIORIDADES DESGLOSADAS | DOMINIOS DE APRENDIZAJE | MUESTRA DEL APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|------------------------------------|
| LEE TEXTOS DE DIVERSA ÍNDOLE -Ubica información básica. - Se aproxima y deduce información leída. -Asimila y cuestiona información | - Aplica el subrayado y sumillado e identifica ideas principales. | El educando realizará un subrayado y sumillado de un texto propuesto | -Lista de cotejos -Portfolio |

III SECUENCIA DIDÁCTICA

| | | |
|---------------|--------------------------------------|---|
| PASO 1 | MOTIVACIÓN | Los estudiantes reciben la cordial bienvenida y se les consulta si entendieron de manera plena el tema del subrayado. Escuchamos a los estudiantes. Luego, preguntamos una vez que hicimos el subrayado que hacemos después para tener un registro importante. |
| | SABERES PREVIOS | El facilitador pregunta ¿Qué entiendes por sumillado y cómo deberíamos hacerlo? Invita a los estudiantes participan con sus apreciaciones y se va consolidando sus respuestas |
| | PROBLEMATIZACIÓN | Se plantea la pregunta: Por qué un sumillado nos garantiza ya tener ideas claves de un texto. |
| | PROPÓSITO DE LA SESIÓN | Reto de la clase: Nos ejercitarnos en la práctica del sumillado. |
| PASO 2 | GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO | Se plantea el tema de estudio y se define de manera conceptual lo que es subrayado y sus clases. Se realiza un organizador de este tema. -Se hace una reflexión breve del tema y una aplicación de la técnica - Se realiza la retroalimentación del tema. |
| | TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | El facilitador pregunta: ¿Me podrías decir con tus propias palabras que aprendiste? Se realiza un resumen delo explicado en clase. |
| | EXTENSIÓN | Debe realizar el subrayado y sumillado de la lectura planteada |
| PASO 3 | EVALUACIÓN | Resuelve una autoevaluación a través de una lista de cotejos. -Demostrará sus evidencias guardando en un portafolio. |

.....
WILMER NAVARRO CASTILLO
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

FICHA TÉCNICA N° 04

EL SUMILLADO

La segunda técnica a emplear es el sumillado, se caracteriza porque una vez subrayado el texto ya estamos en la capacidad de sintetizar aspectos del párrafo en una breve expresión.

- DEFINICIÓN

Consiste en hacer anotaciones al margen de la hoja de la manera más precisa, se debe anotar a cada párrafo para tener la seguridad de ser precisos a fin de no realizar un ejercicio mal realizado. Debe tener precisión y claridad a fin de servir para poder realizar la siguiente técnica.

Dentro de sus principales características se señala que debe ser clara, concisa y comprensible, de manera que cuando el lector lo realiza no debe volver a leer el texto, pues, ya tiene el consolidado de ideas básicas por párrafos y eso le debe facilitar obtener más rápido el entendimiento de la lectura.

-PASOS PARA DESARROLLAR EL SUMILLADO:

- Leer el texto
- Identificar el asunto más importante del texto
- Identificar la idea más saltante del escrito
- Subrayar ideas y conceptos claves
- Realizar las anotaciones al margen.

Actividad previa: Elaborar un organizador del tema

Ejercicio de ensayo: Lea el siguiente texto y realice el subrayado y luego el sumillado del texto:

Lectura: Las pruebas que detectan la Covid-19

En esta pandemia de la Covid-19, lo primero que preocupó a los estados de todo el mundo es cómo tener un patrón que permita conocer quién estaban infectado. Aparece en este escenario, las pruebas para detectarlo y surgen dos de ellas: La prueba molecular, las pruebas rápidas y otras que están siendo mucho más eficaces en estos momentos.

De acuerdo a estos datos la prueba molecular es la más efectiva, pero demora en dar su pronóstico y las pruebas rápidas o serológicas más inmediatas en dar resultados, pero con tendencia a ser falsa. Todo este panorama se ha vivido en estos tiempos difíciles de emergencia.

EL SUMILLADO- LECTURA

INSTRUCCIONES: REALICE EL SUBRAYADO Y SUMILLADO DEL SIGUIENTE TEXTO:

La prueba de antígeno

La reactivación económica ante la pandemia, hace que surjan métodos más rápidos para poder hacer mover los flujos económicos. Después de varios meses, cuando se reiniciaron los vuelos comerciales, se posibilitó la prueba de antígeno que en 15 minutos arroja un resultado muy preciso. El antígeno refiere a una respuesta de nuestro cuerpo. Precisamente esta prueba detecta partículas de este virus. Es por ello, que hoy en día en la gran mayoría de aeropuertos se usan estas pruebas.

El antígeno es una molécula del virus que articula una respuesta inmune a nuestro cuerpo. Estas pruebas también parte del recojo de secreciones a través de un hisopado.

I DATOS INFORMATIVOS

| ÁREA | GRADO | SECCIÓN | GRUPO | TIEMPO | FECHA |
|-----------------|--------------------------------|---------|--------------|------------|-------------|
| Comunicación | 3 | A | EXPERIMENTAL | 60 minutos | 6/ 11 /2020 |
| PROFESOR | <i>Wilmer Navarro Castillo</i> | | | | |

II PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

| PRIORIDAD Y PRIORIDADES DESGLOSADAS | DOMINIOS DE APRENDIZAJE | MUESTRA DEL APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|---------------------------------|
| LEE TEXTOS DE DIVERSA ÍNDOLE -Ubica información básica. - Se aproxima y deduce información leída. -Asimila y cuestiona información | - Deduce información leída a fin de elaborar resúmenes. | El educando realizará un subrayado, sumillado y resumen de un texto propuesto | -Lista de cotejos -Portfolio |

III SECUENCIA DIDÁCTICA

| | | |
|---------------|--------------------------------------|--|
| PASO 1 | MOTIVACIÓN | Los estudiantes reciben la cordial bienvenida y se les consulta cómo les ha ido en las dos clases anteriores, se escucha algunas participaciones y luego se habla de una tercera técnica que completará la técnica SSR. |
| | SABERES PREVIOS | El facilitador pregunta ¿Qué es resumir un texto?, ¿Qué es el resumen, características y pautas para elaborarlo Invita a los estudiantes participan con sus apreciaciones y se va consolidando sus respuestas. |
| | PROBLEMATIZACIÓN | Se plantea la pregunta: Al resumir un texto quedamos con el nuevo texto, ¿Qué porcentaje del texto anterior debe contener el nuevo texto? |
| | PROPÓSITO DE LA SESIÓN | Reto de la clase: Nos ejercitarnos en la práctica de resumir textos propuestos. |
| PASO 2 | GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO | Se plantea el tema de estudio y se define de manera conceptual lo que es Resumen, características y pautas para realizarlo . Se realiza un organizador de este tema. -Se hace una reflexión breve del tema y una aplicación de la técnica - Se realiza la retroalimentación del tema. |
| | TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | El facilitador pregunta: ¿Me podrías decir con tus propias palabras que aprendiste? Se realiza una síntesis de lo explicado en clase. |
| | EXTENSIÓN | Debe realizar el subrayado, sumillado y resumen de una lectura |
| PASO 3 | EVALUACIÓN | Resuelve una autoevaluación a través de una lista de cotejos. -Demostrará sus evidencias guardando en un portafolio. |

.....
WILMER NAVARRO CASTILLO
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

FICHA TÉCNICA N° 05

EL RESUMEN

Enfocándonos en las dos técnicas anteriores, podríamos decir, que estamos llegando a la Propuesta de mejora, que es la Técnica de lectura SSR. Por lo tanto es el resumen la tercera técnica que acompaña a las dos anteriores en esta experiencia de mejorar la comprensión de textos escritos.

- El Resumen

-DEFINICIÓN

Según Bernardo (2000) Es una técnica muy frecuentada y tiene una contextualización de agrupar todas las ideas resaltadas en el escrito, guardando siempre un orden. En esta lógica, un buen resumen garantiza haber sintetizado el texto en forma secuencial y ordenada, y será muy puntual que en la aplicación de las tres técnicas propuestas, van relacionadas y que quedará plasmado en esta propuesta de mejora.

-CARACTERÍSTICAS DE UN RESUMEN

- Brevedad, Debe contener aproximadamente el 30% de un texto resumido
- Claridad: Que el nuevo texto sea formulado de la manera más clara u objetiva.
- Jerarquía: Apuntar primero por las ideas principales,
- Integridad: que sea global, que abarque todo el contenido.

-PAUTAS PARA REALIZAR UN RESUMEN

- Leer atentamente el texto una a dos veces
- Subrayar el texto en la forma más acertada
- Sumillar el texto u anotar las ideas más claras.
- Pasar en el nuevo texto las ideas que están contenidas en el sumillado
- Verificar si las ideas guardan relación y jerarquía

Actividad previa: Organiza la información básica en un cuadro conceptual.

Ejercicio básico: Lea el siguiente texto luego aplique subrayado, sumillado y elabore un resumen:

Tratamiento para COVID-19

Estando presente el virus de la covid-19 en el cuerpo de cualquier persona, puede causar desde una enfermedad leve hasta la muerte, es decir, no todos los cuerpos responden de la misma naturaleza, sin embargo ante esta situación hay que tener en cuenta lo siguiente: Adecuar un lugar especial para el paciente, dosificarle sus medicinas de acuerdo a instrucción médica, seleccionar cubiertos, e útiles de aseo de manera personal. Si la cosa se complica habrá que trasladar a la persona a un hospital.

Un tratamiento en casa, que es el que se realiza en el domicilio o lugar acondicionado para pacientes con covid-19, deberá tener presente la realidad del paciente. Lograr que no degenera en su situación médica, es decir, estabilizarlo y que guarde su cuarentena de quince días.

Tema:

IP:

Nuevo texto:

EL RESUMEN- LECTURA

INSTRUCCIONES: REALICE EL SUBRAYADO, SUMILLADO Y HAGA EL RESUMEN DEL SIGUIENTE TEXTO:

Cartilla para protegernos del coronavirus

Ante la evidencia de convivir con esta pandemia, de inmediato tenemos que acudir a las estrategias para hacerle frente a este virus:

1. Lavarnos las manos durante 20 segundos a fin de no caer en riesgos después de haber acudido a sitios muy frecuentados.
2. Utilizar mascarilla, pues, es el arma más poderosa para frenar el contagio. Además tener siempre presente la distancia social.
3. Asear la vivienda y ventilarla a fin de evitar que el virus se impregne en lugares claves del hogar.
4. Tener siempre presente no esparcir lo que tiene la ropa sucia, si hay alguna persona enferma tratar de lavarle la ropa con el cuidado más extremo posible
5. Evitar el contacto con fluidos de una persona enferma, hay que tratar que esta constante sea siempre realizada con el mayor cuidado posible.
6. Evitar que vengan visitas de personas que no sabemos cuál ha sido su último destino, puede enfermarnos.

Tema:

IP :

Resumen (nuevo texto)

.....
.....
.....

| ÁREA | GRADO | SECCIÓN | GRUPO | TIEMPO | FECHA |
|-----------------|--------------------------------|---------|--------------|------------|-------------|
| Comunicación | 3 | A | EXPERIMENTAL | 60 minutos | 9/ 11 /2020 |
| PROFESOR | <i>Wilmer Navarro Castillo</i> | | | | |

I DATOS INFORMATIVOS

II PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

| PRIORIDAD Y PRIORIDADES DESGLOSADAS | DOMINIOS DE APRENDIZAJE | MUESTRA DEL APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|----------------------------------|
| LEE TEXTOS DE DIVERSA ÍNDOLE -Ubica información básica. - Se aproxima y deduce información leída. -Asimila y cuestiona información | .Aproximarse a la respuesta de interrogantes planteadas. | Leer un texto y responder una listado de preguntas planteadas. | -Lista de cotejos -Portafolio |

III SECUENCIA DIDÁCTICA

| | | |
|---------------|--------------------------------------|--|
| PASO 1 | MOTIVACIÓN | Los estudiantes reciben la cordial bienvenida a la segunda semana de trabajo, se escucha sus vivencias personales de cómo la están pasando, luego se escribe un enunciado: Los niveles de comprensión lectora reflejan un avance gradual de la dificultad de las preguntas. ¿Qué opinas de este enunciado? |
| | SABERES PREVIOS | El facilitador pregunta ¿Qué son niveles de una práctica lectora?, ¿cuántos niveles hay? Invita a los estudiantes participan con sus apreciaciones y se va consolidando sus respuestas. |
| | PROBLEMATIZACIÓN | Se plantea la pregunta: Cuando has resuelto preguntas relacionadas aun texto, has verificado si dice que está referida a un nivel de comprensión, has tenido dificultades? |
| | PROPÓSITO DE LA SESIÓN | A lograr. Relacionarnos y reconocer los niveles que presenta una lectura |
| PASO 2 | GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO | Se plantea el tema de estudio y se define de manera conceptual lo que es Comprensión lectora y niveles de comprensión Se realiza un organizador de este tema. -Se hace una reflexión breve del tema y una aplicación de la técnica - Se realiza la retroalimentación del tema. |
| | TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | El facilitador pregunta: ¿Me podrías decir con tus propias palabras que aprendiste? Se realiza un resumen de lo explicado en clase. |
| | EXTENSIÓN | Debe realizar una comprensión de lectura en base a niveles de comprensión que han sido explicados. |
| PASO 3 | EVALUACIÓN | Resuelve una autoevaluación a través de una lista de cotejos. -Demostrará sus evidencias guardando en un portafolio. |

.....
WILMER NAVARRO CASTILLO
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

FICHA TÉCNICA N° 06

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Los niveles son fases respectivas que se plantean para poder comprender de manera certera el texto leído. Entre ellos tenemos.

COMPRENSIÓN LITERAL

Es la más accesible para el lector, ya que lo que deba resolver estará en manifiesto en situaciones puntuales después de haber leído el texto y ubicarlas de manera inmediata. En esta práctica las capacidades de reconocer y recordar serán básicas para desarrollar este nivel. En ejercicios de lectura tendremos que responder a preguntas que estén íntimamente ligadas al contenido explícito que contiene.

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

En este punto se solicita que el estudiante sepa inferir y para ello deberá poner en práctica sus capacidades de proyección e intuición para salir airoso en las preguntas de este nivel. En este grupo se considera preguntas relacionadas a: Deducir el tema de un texto, encontrar ideas principales y secundarias, adelantarnos a situaciones, visualizar escenas, inferir el significado de palabras desconocidas, entrever la causa de determinados eventos y armar situaciones nuevas partiendo de lo leído, etc. Como se puede verificar es el nivel más complejo y en el que quizá en el que mayormente fallan los estudiantes a la hora de rendir cualquier control de lectura, pero como se reitera es cuestión de saber orientar a una mejor capacidad de saber proyectarse de acuerdo a lo que promueve la lectura.

COMPRENSIÓN CRITERIAL.

Significa estar en la capacidad de juzgamiento de acuerdo a la información que hemos leído. En este nivel se junta la objetividad y transparencia del leyente, Un juicio de valores va a suponer ofrecerle al estudiante la oportunidad de relacionar el contexto de la lectura con su realidad en que se desenvuelve, en esta posibilidad podrá plantear juicios valederos que nos van asegurar que reflexione sobre lo que está leyendo y poder llevarlo a un plano muy personal. Otro aspecto a tener en cuenta en este nivel, es lo que ocasiona en si al lector, que supone

preguntas a nivel de apreciaciones propias para poder asimilar una enseñanza que propugna el texto leído. Se debe tener en cuenta que se responderá a preguntas con un alto nivel de nuestra percepción.

Ejercicio básico en este tema:

Texto: (Leemos atentamente el texto propuesto)

Salud mental.

La salud mental es un estado que indica que el ser humano posee un control efectivo de su persona, para ello, estará libre de presiones y situaciones que atenten contra su tranquilidad. Tenerla garantizará un equilibrio natural que es propio para enfrentar cualquier obstáculo de la vida.

Se afecta cuando el ser humano es vulnerable a las crisis emocionales que sufre o padece, por lo tanto es recomendable salir de cualquier rutina o evento que cause lesiones cerebrales a la persona. En esta reciente experiencia de emergencia en el país, se ha podido experimentar miedos, traumas, depresiones., etc. La única forma de salir, estará vinculada a terapia o limpieza mental que podría empezar desde hacer ejercicios, relajarse, viajar y otras secuencias anti estrés.

Literal

1. ¿Qué es la salud mental?

.....

2. ¿Qué podría ocasionar cuando no hay salud mental?

.....

Inferencial:

3. ¿Cuál es el asunto reiterado del texto?

.....

4. ¿Cuál es la idea más saltante del texto?

.....
5. ¿Qué ocurriría si los ciudadanos no cuidan su salud mental?

.....
Nivel criterial.

6. Crees que en el Perú, a nivel de gobierno, ¿Se apuesta por cuidar la salud mental de la población? Explica

.....
.....

I DATOS INFORMATIVOS

| ÁREA | GRADO | SECCIÓN | GRUPO | TIEMPO | FECHA |
|-----------------|--------------------------------|---------|--------------|------------|-------------|
| Comunicación | 3 | A | EXPERIMENTAL | 60 minutos | 9/ 11 /2020 |
| PROFESOR | <i>Wilmer Navarro Castillo</i> | | | | |

II PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

| PRIORIDAD Y PRIORIDADES DESGLOSADAS | DOMINIOS DE APRENDIZAJE | MUESTRA DEL APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|----------------------------------|
| LEE TEXTOS DE DIVERSA ÍNDOLE -Ubica información básica. - Se aproxima y deduce información leída. -Asimila y cuestiona información | .Asimilar información contextual, planteando un criterio estratégico para la lectura correspondiente. | Lectura de un texto aplicando el criterio estratégico | -Lista de cotejos -Portafolio |

III SECUENCIA DIDÁCTICA

| | | |
|---------------|--------------------------------------|--|
| PASO 1 | MOTIVACIÓN | Los estudiantes reciben el saludo correspondiente del docente encargado del Proyecto y se les pide participar en un comentario respectivo de ¿cómo enfrentar un control de Comprensión lectora?, ¿Qué hacer ante el compromiso de afrontar una prueba de este tipo?, se escuchará a los estudiantes y se hace un breve comentario. |
| | SABERES PREVIOS | El facilitador pregunta Invita a los estudiantes participan con sus apreciaciones y se va consolidando sus respuestas sobre ¿Qué es meditar un texto?, ¿Cómo aplicamos el criterio estratégico en la lectura de un texto? |
| | PROBLEMATIZACIÓN | Se plantea la pregunta: ¿Por qué es necesario en una lectura de textos aplicar el aspecto estratégico y metacognitivo? |
| | PROPÓSITO DE LA SESIÓN | Aprender a meditar nuestros avances proyectivos en la comprensión de un texto. |
| PASO 2 | GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO | Se plantea el tema de estudio. El aspecto estratégico y metacognitivo al leer un texto y se define de manera conceptual lo que es Se realiza un organizador de este tema. -Se hace una reflexión breve del tema y una aplicación de la técnica - Se realiza la retroalimentación del tema. |
| | TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | El facilitador pregunta: ¿Me podrías decir con tus propias palabras que aprendiste? Se realiza un resumen de lo explicado en clase. |
| | EXTENSIÓN | El facilitador pregunta: ¿Me podrías decir con tus propias palabras que aprendiste? Se realiza un resumen de lo explicado en clase. |
| PASO 3 | EVALUACIÓN | Resuelve una autoevaluación a través de una lista de cotejos. -Demostrará sus evidencias guardando en un portafolio. |

.....
WILMER NAVARRO CASTILLO
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

FICHA TÉCNICA N° 07

¿CÓMO MEDITAR UN TEXTO CUANDO LO INTENTAMOS COMPRENDER?

En líneas generales lo que se pretende en esta parte, es que el estudiante alcance una reflexión profunda del contenido global del texto y de su mensaje. Cuando se haga este esfuerzo estaremos pasando a un nivel de entendimiento que lo vamos a comprobar en el desarrollo de las preguntas planteadas. En toda esta parte, el estudiante pone en juego: Técnica SSR, la meditación del texto y su capacidad de leer bien la pregunta para resolverla con aciertos asegurados.

A través de este enfoque, estamos definiendo una meta que puede ser parcialmente o totalmente, es decir, si el estudiante no lo hace profundamente, solo se quedará en un nivel parcial, pero cuando se identifica con esta idea, estará en la posibilidad de leer completamente el texto y por lo tanto, responderá a cualquier tipo de preguntas.

Ejemplo básico:

Leer el siguiente texto (Una lectura silenciosa y en voz alta)

¿CÓMO EVITAR EL CONTAGIO DEL CORONAVIRUS?

Para evitar el contagio del coronavirus, se ha planteado evitar sucesos que nos están amenazando día, por ejemplo: asistir a sitios muy concurridos, evitar lugares sin evacuación rápida. Pues, se ha demostrado que todo ello fue la causante de que el virus vuelva con más fuerza a los estados que ya lo tuvieron, pero que descuidaron la forma de seguir actuando.

Actualmente se recomienda el uso de la mascarilla y una distancia social a más de un metro, ello nos garantizará una mejor protección para evitar el acecho de este virus que ya ha causado muchas muertes.

Actividades: (Resuelve)

Meta: ¿Cuál es mi meta en esta lectura?

¿Cuánto deseo comprenderlo?:

Parcialmente () totalmente ()

I. DATOS INFORMATIVOS

| ÁREA | GRADO | SECCIÓN | GRUPO | TIEMPO | FECHA |
|-----------------|--------------------------------|---------|--------------|------------|--------------|
| Comunicación | 3 | A | EXPERIMENTAL | 60 minutos | 10/ 11 /2020 |
| PROFESOR | <i>Wilmer Navarro Castillo</i> | | | | |

II PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

| PRIORIDAD Y PRIORIDADES DESGLOSADAS | DOMINIOS DE APRENDIZAJE | MUESTRA DEL APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|----------------------------------|
| LEE TEXTOS DE DIVERSA ÍNDOLE -Ubica información básica. - Se aproxima y deduce información leída. -Asimila y cuestiona información | -Deduce información de manera global a partir de una práctica lectora que permita el conocimiento del texto. | Leer un texto aplicando la técnica de lectura “SSR” | -Lista de cotejos -Portafolio |

III SECUENCIA DIDÁCTICA

| | | |
|---------------|--------------------------------------|--|
| PASO 1 | MOTIVACIÓN | Los estudiantes reciben el saludo correspondiente del docente encargado del Proyecto y da a conocer el calendario final de proyecto, encaminando ya la parte explicativa. Se consulta qué expectativas tiene sobre cómo aplicar la técnica SSR |
| | SABERES PREVIOS | El facilitador pregunta Invita a los estudiantes participan con sus apreciaciones y se va consolidando sus respuestas sobre ¿Qué técnicas involucra la Propuesta a conocer hoy?, ¿Qué consideraciones específicas se han brindado en la parte teórica? |
| | PROBLEMATIZACIÓN | Se plantea la pregunta: ¿Por qué es importante comprender un texto que leemos? Y ¿Cuáles serían los beneficios de apoyarnos con técnicas o estrategias? |
| | PROPÓSITO DE LA SESIÓN | Familiarizarnos con la Técnica “SSR” en la lectura comprensiva |
| PASO 2 | GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO | Se plantea el tema de estudio. Modelo aplicativo de la Propuesta de la Técnica SSR y se define de manera conceptual lo que es Se realiza un organizador de este tema. -Se hace una reflexión breve del tema y una aplicación de la técnica - Se realiza la retroalimentación del tema. Se aclaran dudas al respecto. |
| | TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | El facilitador pregunta: ¿Me podrías decir con tus propias palabras que aprendiste? Se realiza un resumen de lo explicado en clase. |
| | EXTENSIÓN | Debe leer un texto y aplicar la técnica SSR. |
| PASO 3 | EVALUACIÓN | Resuelve una autoevaluación a través de una lista de cotejos. -Demostrará sus evidencias guardando en un portafolio. |

.....
WILMER NAVARRO CASTILLO
 RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

MODELO EXPLICATIVO DE CÓMO SE APLICARÁ LA TÉCNICA “SSR”

Situación significativa: Desde diciembre del 2019, en China apareció un caso de un nuevo virus mortal llamado Covid-19, que rápidamente se extendió y al Perú llegó extrañamente en el mes de marzo. La pregunta es: ¿Cómo apareció este virus mortal?

Propósito de la clase: Reflexionar sobre los efectos y misterios de esta nueva enfermedad.

ANTES DE LEER

-¿De qué hablará el texto?

.....

-¿Qué elementos paratextuales presenta el texto?

-Meta:

DURANTE LA LECTURA (Lea el siguiente texto en forma silenciosa, luego aplique el subrayado para identificar ideas principales, palabras desconocidas y lograr jerarquizar ideas, sumille cada párrafo, resuma el texto leído y haga la meditación o reflexión del contenido de la lectura)

EL MISTERIO DE LA COVID -19

La COVID-19 es nuevo virus que sigue causando estragos en la comunidad mundial. Pues, puso de rodillas a la vieja Europa que pecaba de tener los más sofisticados sistemas de salud y ante esta experiencia ha quedado demostrado que este virus ha derrotado toda la logística que se tenía como opción ante cualquier eventualidad de emergencia en la salud. Fuentes confirman que apareció en China (Wuhan) 2019.

La peligrosidad de este virus está en el nivel del contagio, es muy rápido. Hoy en día se tienen reflexiones de personas que se cuidaron demasiado pero al final resultaron contagiados. Esta es una característica de esta enfermedad que azota a la humanidad en general.

Lo que aún no se explica es cómo apareció. La tendencia que afirmaba que vino del murciélago, en contagio de animal-hombre, tomó fuerza en un primer momento, pero luego, fue tomando forma la idea de que se trata de algo controlado

por las grandes potencias como política para disminuir población. Sea cual fuera su origen este coronavirus ha logrado desestabilizar las economías del mundo y será muy duro para que lograr estabilizarse de inmediato.

Texto resumen:

.....
.....

Meditación del texto:

.....

DESPUÉS DE LEER (Responde a las preguntas planteadas):

a) NIVEL LITERAL

1. ¿Dónde apareció por primera vez este virus?
2. ¿Por qué es muy peligroso este virus?

b) NIVEL INFERENCIAL

4. ¿Por qué se dice que es un misterio su aparición?
5. ¿Qué significa “controlado”?
6. ¿Qué explicación le darías al segundo párrafo?

c) NIVEL CRITERIAL

7. ¿Cuál es tu apreciación personal de la lectura?

METACOGNICIÓN:

- Al leer el texto apliqué la técnica propuesta
- Cómo apliqué la técnica propuesta:
- Me sirvió realizar la meditación del texto:
- Qué conocimientos he adquirido de esta lectura:
- En qué aplicaré lo aprendido en esta clase.....

I DATOS INFORMATIVOS

| ÁREA | GRADO | SECCIÓN | GRUPO | TIEMPO | FECHA |
|--------------|--------------------------------|---------|--------------|------------|-----------------|
| Comunicación | 3 | A | EXPERIMENTAL | 60 minutos | 11/ 11 /2020 |
| PROFESOR | <i>Wilmer Navarro Castillo</i> | | | | |

II PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

| PRIORIDAD Y PRIORIDADES DESGLOSADAS | DOMINIOS DE APRENDIZAJE | MUESTRA DEL APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|----------------------------------|
| LEE TEXTOS DE DIVERSA ÍNDOLE -Ubica información básica. - Se aproxima y deduce información leída. -Asimila y cuestiona información | -Deduce información de manera global a partir de una práctica lectora que permita el conocimiento del texto. | El estudiante aplica la técnica de lectura en un ejercicio propuesto. | -Lista de cotejos -Portafolio |

III SECUENCIA DIDÁCTICA

| | | |
|---------------|--------------------------------------|---|
| PASO 1 | MOTIVACIÓN | Los estudiantes reciben el saludo correspondiente del docente encargado del Proyecto y a continuación se detalla que ya nos encontramos en la parte final del proyecto y realizaremos dos ejercicios básicos para aplicar la técnica. Se hace consultas sobre el proceso aprendido para aplicar la técnica |
| | SABERES PREVIOS | El facilitador invita a los estudiantes a participan con sus apreciaciones y se va consolidando sus respuestas sobre ¿A qué se denomina Técnica SSR? , ¿Cuáles son sus procesos de aplicación? |
| | PROBLEMATIZACIÓN | Se plantea la pregunta: ¿Por qué tenemos que aplicar técnicas para afianzar nuestros propósitos de lectura? |
| | PROPÓSITO DE LA SESIÓN | Aplicar la técnica SSR en el ejercicio planteado |
| PASO 2 | GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO | Se plantea la lectura a comprender. Tratando de que los estudiantes hagan un proceso exploratorio -El estudiante comienza su proceso lector resolviendo cada pregunta preliminar y llega hasta el rubro después de leer. Finalmente desarrolla la comprensión lectora. Se realiza una retroalimentación de la clase. |
| | TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | El facilitador pregunta: ¿Me podrías decir con tus propias palabras que aprendiste? Se realiza un resumen de lo explicado en clase. |
| | EXTENSIÓN | Debe revisar el proceso de aplicación de la técnica SSR para seguir afianzando sus aprendizajes |
| PASO 3 | EVALUACIÓN | Resuelve una autoevaluación a través de una lista de cotejos. -Demostrará sus evidencias guardando en un portafolio. |

.....
WILMER NAVARRO CASTILLO
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

EJERCICIO 1 DE APLICACIÓN DE LA TÉCNICA SSR

APLICACIÓN DEL TEMA APRENDIDO

INSTRUCCIONES: Lea el texto propuesto, realice las actividades propuestas, establezca una meta en su lectura, realice una meditación o reflexión del contenido, establezca conclusiones puntuales.

ANTES DE LEER

¿De qué tratará el texto?

.....

¿Qué elementos paratextuales hay en el texto?

.....

DURANTE LA LECTURA (Lea el texto una o dos veces, luego aplique la técnica SSR, haga sus apuntes correspondientes)

-¿Cuál será mi meta en la lectura de este texto?:

-Voy a leerlo: Parcial () total ()

Texto:

LA EDUCACIÓN PRIVADA EN EL PERÚ DESPUÉS DE LA PANDEMIA

La educación privada en el Perú ha sido muy afectada durante todo el año 2020. Pues, se tiene como dato que muchas universidades, institutos y colegios suspendieron labores académicas por esta enfermedad. Además, las pocas instituciones que se mantienen hoy en día afrontan una serie de problemas.

¿Qué va a pasar con la educación privada?, es la gran pregunta que analistas y especialistas se hacen en esta coyuntura. Tenemos por ejemplo, el Instituto Santa Úrsula de Sullana que comenzó bien el I ciclo-2020, pero al segundo ya tuvo problemas, sufrió la deserción de muchos estudiantes y hoy en día hay dudas si proyectará estudios al 2021. De escuelas del nivel primaria y secundaria la situación es tan igual, muchos de sus escolares migraron a la escuela pública y a partir de ello, se tiene un panorama ahora muy incierto.

En conclusión tenemos que la educación privada tendrá que amoldarse a los cambios que ha generado el movimiento de las economías a nivel de todo el país. Qué pasará, aún es una incertidumbre.

RESUMEN:

.....
.....
.....
.....

¿CUÁL ES TU MEDITACIÓN DEL TEXTO?

.....
.....
.....
.....
.....

DESPUÉS DE LEER

NIVEL LITERAL:

1. ¿Qué ha pasado con la educación privada en el país?
2. ¿Qué ha generado el movimiento de las economías en el país?

NIVEL INFERENCIAL:

3. ¿Qué pasará con la educación privada sino se amolda a la situación actual?
.....
4. ¿Qué tipos de problemas tendrán actualmente las instituciones privadas que se mantienen brindando el servicio?
5. De acuerdo al contexto, ¿Qué significa “amoldarse”?
.....
6. De acuerdo a lo leído redacta un párrafo final que sea contrario a la lectura
.....
.....

NIVEL CRITERIAL

7. ¿Qué reflexión te deja la lectura?

8. ¿Qué propuestas darías a quienes promueven la educación privada?

.....
.....
.....
.....
.....

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí en esta lectura?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿En qué aplicaré estos conceptos aprendidos?

I DATOS INFORMATIVOS

| ÁREA | GRADO | SECCIÓN | GRUPO | TIEMPO | FECHA |
|-----------------|--------------------------------|---------|--------------|------------|-----------------|
| Comunicación | 3 | A | EXPERIMENTAL | 60 minutos | 12/ 11 /2020 |
| PROFESOR | <i>Wilmer Navarro Castillo</i> | | | | |

II PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

| PRIORIDAD Y PRIORIDADES DESGLOSADAS | DOMINIOS DE APRENDIZAJE | MUESTRA DEL APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|----------------------------------|
| LEE TEXTOS DE DIVERSA ÍNDOLE -Ubica información básica. - Se aproxima y deduce información leída. -Asimila y cuestiona información | -Deduce información de manera global a partir de una práctica lectora que permita el conocimiento del texto. | El estudiante aplica la técnica de lectura en un ejercicio propuesto. | -Lista de cotejos -Portafolio |

III SECUENCIA DIDÁCTICA

| | | |
|---------------|--------------------------------------|--|
| PASO 1 | MOTIVACIÓN | Los estudiantes reciben el saludo correspondiente del docente encargado del Proyecto y a continuación se detalla que ya finalizamos el proyecto y haremos el último ejercicio de aplicación de la técnica. Se hace consultas si hay alguna dificultad para aplicarla |
| | SABERES PREVIOS | El facilitador Invita a los estudiantes a participan con sus apreciaciones y se va consolidando sus respuestas sobre ¿Qué pasos hemos seguido en esta aplicación? |
| | PROBLEMATIZACIÓN | Se plantea la pregunta: ¿Por qué tenemos que ser meticulosos al aplicar cada paso de la técnica? |
| | PROPÓSITO DE LA SESIÓN | Afianzar la técnica SSR en el ejercicio planteado |
| PASO 2 | GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO | Se plantea la lectura a comprender. Tratando de que los estudiantes hagan un proceso exploratorio -El estudiante comienza su proceso lector resolviendo cada pregunta preliminar y llega hasta el rubro después de leer. Finalmente desarrolla la parte de las preguntas. Se realiza una retroalimentación de la clase. |
| | TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | El facilitador pregunta: ¿Me podrías decir con tus propias palabras que aprendiste? Se realiza un resumen de lo explicado en clase. |
| | EXTENSIÓN | Se debe seguir afianzando la aplicación de esta técnica. |
| PASO 3 | EVALUACIÓN | Resuelve una autoevaluación a través de una lista de cotejos. -Demostrará sus evidencias guardando en un portafolio. |

.....
WILMER NAVARRO CASTILLO
 RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

EJERCICIO 2 DE APLICACIÓN DE LA TÉCNICA SSR

APLICACIÓN DEL TEMA APRENDIDO

INSTRUCCIONES: Lea el texto propuesto, realice las actividades propuestas, establezca una meta en su lectura, realice una meditación o reflexión del contenido, establezca conclusiones puntuales.

ANTES DE LEER

¿De qué tratará el texto?

.....

¿Qué elementos paratextuales hay en el texto?

.....

DURANTE LA LECTURA (Lea el texto una o dos veces, luego aplique la técnica SSR, haga sus apuntes correspondientes)

-¿Cuál será mi meta en la lectura de este texto?:

-Voy a leerlo: Parcial () total ()

Texto:

DESEMPLEO JUVENIL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Uno de los grandes problemas en esta pandemia, es el desempleo, que se sobrentiende en la pérdida del trabajo que experimenta un sujeto. El desempleo juvenil afecta a este grupo de personas entre 14 y 24 años. En el mundo, 1 de 6 jóvenes han perdido su empleo, lo cual degenera en crisis global de esta población.

En el Perú, este es un problema muy serio que involucra muchas cosas en común. ¿Qué ofrece el Estado a nuestros jóvenes?... es casi nada. Hoy en día se requiere de una política de relanzamiento para atender de mejor manera a nuestros jóvenes, que en su gran mayoría se dedican a trabajos en fábricas, empleados en tiendas comerciales, mototaxistas o que han creado su propio empleo.

En realidad, se espera que la situación mejore, aunque las cifras macroeconómicas no dan señales más efectivas. El empleo juvenil también está afectado en esta pandemia, pues se especula que vendrán tiempos duros y difíciles de sortear. Va a depender de cuánto se reinventen nuestros jóvenes en toda su

expresión. O quizá el Estado prepare mejores alternativas para salvar la vida nuestros jóvenes emprendedores que ya han comenzado a tareas diversas en las diferentes fases de reactivación económica.

RESUMEN:

.....
.....
.....
.....

¿CUÁL ES TU MEDITACIÓN DEL TEXTO?

.....
.....
.....

DESPUÉS DE LEER

NIVEL LITERAL:

1. ¿Qué es estar desempleado?
2. ¿En qué proporción los jóvenes han sido en esta pandemia?
.....

NIVEL INFERENCIAL:

3. ¿Qué nos señala prioritariamente esta lectura?
4. ¿Por qué el Estado no cumple su rol de crecimiento de los jóvenes?
.....
.....
5. Señala dos causas para que hay desempleo juvenil
6. En el contexto de la lectura, ¿Qué significa reinventarse"?

7. Escribe un párrafo que sea contrario al leído en esta oportunidad?

.....
.....
.....

NIVEL CRITERIAL

8. ¿Cuál es tu reflexión del texto leído?

.....

9. ¿Qué le pedirías al Estado a fin de promover mejores oportunidades a los jóvenes?

.....

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí en esta lectura?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿En qué aplicaré estos conceptos aprendidos?

Validación de la propuesta

FICHA 1 DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Mensaje al especialista:

En la Universidad César Vallejo – Filial Piura, se está realizando una investigación dirigida a mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la IE Víctor Raúl Haya de la Torre, Sullana-2020. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

| | | | | |
|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|
| 1 Ninguno | 2 Poco | 3 Regular | 4 Alto | 5 Muy alto |
|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|

2. Sírvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

| FUENTES DE ARGUMENTACIÓN | GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS | | |
|---|---|--------------|-------------|
| | A (ALTO) | M (MEDIO) | B (BAJO) |
| a) Análisis teóricos realizados. (AT) | X | | |
| b) Experiencia como profesional. (EP) | X | | |
| c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN) | X | | |
| d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE) | X | | |
| e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP) | X | | |
| f) Su intuición. (I) | X | | |



Mg. María del Carmen Agurto Oliva
DNI. N° 03664560
CCPPe 0327-2017

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?

Adecuada Poco adecuada Inadecuada

2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?

Totalmente Un poco Nada

3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?

Todos Algunos Pocos Ninguno

4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?

Totalmente Un poco Ninguno

5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

| N | Aspecto/Dimensión/ Estrategia | Excelente | Buena | Regular | Inadecuada |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Medición de conocimientos previos. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Las motivaciones. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Las problematizaciones. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | La didáctica. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | La evaluación. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente Buena Regular Inadecuada

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

Al aplicar la Propuesta considerar los medios más apropiados para poder llegar a los estudiantes. Ver lo relacionado a los ajustes tecnológicos que va a utilizar.



Mg. María del Carmen Agurto Oliva
DNI. N° 03664560
CCPPE 0327- 2017

FICHA 2 DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Mensaje al especialista:

En la Universidad César Vallejo – Filial Piura, se está realizando una investigación dirigida a mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la IE Víctor Raúl Haya de la Torre, Sullana-2020. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

| | | | | |
|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|
| 1 Ninguno | 2 Poco | 3 Regular | 4 Alto | 5 Muy alto |
|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|

1. Sírvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

| FUENTES DE ARGUMENTACIÓN | GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS | | |
|---|---|--------------|-------------|
| | A (ALTO) | M (MEDIO) | B (BAJO) |
| g) Análisis teóricos realizados. (AT) | X | | |
| h) Experiencia como profesional. (EP) | X | | |
| i) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN) | X | | |
| j) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE) | X | | |
| k) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP) | X | | |
| l) Su intuición. (I) | X | | |





Mg. José Eduardo Agurto Nole
DNI. N° 03613355
CCPPe: 323143

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?

Adecuada Poco adecuada Inadecuada

2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?

Totalmente Un poco Nada

3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?

Todos Algunos Pocos Ninguno

4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?

Totalmente Un poco Ninguno

5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

| N | Aspecto/Dimensión/ Estrategia | Excelente | Buena | Regular | Inadecuada |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Medición de conocimientos previos. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Las motivaciones. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Las problematizaciones. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | La didáctica. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | La evaluación. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente Buena Regular Inadecuada

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

Definir el aspecto de la meditación, a fin que sea relevante en la aplicación.



Mg. José Eduardo Agurto Nole
DNI. N° 03613355
CCPPe: 333143

FICHA 3 DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Mensaje al especialista:

En la Universidad César Vallejo – Filial Piura, se está realizando una investigación dirigida a mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la IE Víctor Raúl Haya de la Torre, Sullana-2020. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Se agradece por el tiempo invertido.

3. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

| | | | | |
|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|
| 1 Ninguno | 2 Poco | 3 Regular | 4 Alto | 5 Muy alto |
|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|

4. Sírvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

| FUENTES DE ARGUMENTACIÓN | GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS | | |
|---|---|--------------|-------------|
| | A (ALTO) | M (MEDIO) | B (BAJO) |
| m) Análisis teóricos realizados. (AT) | X | | |
| n) Experiencia como profesional. (EP) | X | | |
| o) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN) | X | | |
| p) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE) | X | | |
| q) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP) | X | | |
| r) Su intuición. (I) | X | | |



Mg. Manuel A. Abad Medina

Mg. Manuel Armando Abad Medina
DNI. N° 03583783

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

8. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?

Adecuada X Poco adecuada ____ Inadecuada ____

9. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?

Totalmente X Un poco ____ Nada ____

10. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?

Todos X Algunos ____ Pocos ____ Ninguno ____

11. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?

Totalmente X Un poco ____ Ninguno ____

12. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

| N | Aspecto/Dimensión/ Estrategia | Excelente | Buena | Regular | Inadecuada |
|---|------------------------------------|-----------|-------|---------|------------|
| 1 | Medición de conocimientos previos. | X | | | |
| 2 | Las motivaciones. | X | | | |
| 3 | Las problematizaciones. | X | | | |
| 4 | La didáctica. | X | | | |
| 5 | La evaluación. | X | | | |

13. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente __X__ Buena ____ Regular ____ Inadecuada ____

14. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

Debe considerar los aspectos de la retroalimentación, ya que debe establecerse un contacto con más frecuencia a los estudiantes, en caso no baste la explicación del tema.



Mg. Manuel Armando Abad Medina
DNI. N° 03583783