



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre inteligencia emocional y convivencia
escolar en los estudiantes del nivel secundario de la
Institución Educativa “La Molina Christian Schools”-
Lima-Perú-2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Carmen Rosa Rojas García

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño adolescente

PERÚ - 2015

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

PRESIDENTE

Dr. Eduardo Gutiérrez Trujillo

SECRETARIO

Dr. Hernán Cordero Ayala

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por su amor, fidelidad y cuidado en la
realización de mi tesis.

A mi familia por estar a mi lado.

A Araceli Carrión Pantoja por su apoyo
incondicional.

Agradecimiento

Al Dr. Hernán Cordero Ayala, por su invaluable enseñanza y asesoramiento.

A mis esforzados profesores de la maestría

A mi Universidad Cesar Vallejo, que me dio la oportunidad de mejorar en mi vida profesional dándome así el beneficio de obtener el grado académico de magister, el cual me permitirá mejorar en todos los ámbitos donde me desenvuelvo.

A la institución educativa La Molina Christian Schools, por colaborar en mi investigación, aportando los datos necesarios para la misma.

Declaración jurada

Yo, Carmen Rosa Rojas García estudiante del programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 07235080 con la tesis titulada “Relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “La Molina Christian Schools”-Lima-Perú-2015.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, diciembre 2015

Firma: _____
DNI: 07235080
Carmen Rosa Rojas García

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado “Relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “La Molina Christian Schools”-Lima-Perú- 2015.

La investigación presentó como propósito, establecer la relación que se dan entre las dos variables en función que, en la actualidad las instituciones educativas fomentan el desarrollo de la inteligencia emocional para un buen desenvolvimiento en el aula durante su etapa escolar, por otro lado, la convivencia escolar es otra variable que nos lleva a determinar el entorno del desarrollo social y personal del estudiante, de ahí la importancia en el estudio.

Señores miembros del jurado, es mi deseo que esta investigación al ser evaluada merezca su digna aprobación.

La autora.

ÍNDICE

CARÁTULA

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Indice	vii
Indice de tablas	x
Indice de figuras	xii

RESUMEN

xiii

ABSTRACT

xiv

I.INTRODUCCIÓN

15

1.1. Antecedentes

16

1.1.1. Antecedentes nacionales

16

1.1.2. Antecedentes internacionales

20

1.2. Fundamentación científica, técnica humanista

24

1.2.1. Inteligencia Emocional

24

1.2.1.1. Modelos teóricos

25

1.2.1.1.1. Modelo basado en la habilidad

25

1.2.1.1.2. Modelos mixtos

27

1.2.1.2. Dimensiones

28

1.2.2. Convivencia escolar

30

1.2.2.1. Teorías

32

1.2.2.2. Características

33

1.2.2.3.Importancia

35

1.2.2.4. Dimensiones

36

1.3. Justificación

40

1.3.1. Teórica

40

1.3.2. Práctica

40

1.3.3. Metodológica

40

1.3.4. Legal

41

1.4. Problema	42
1.4.1. Problema general	42
1.4.2. Problemas específicos	42
1.5. Hipótesis	42
1.5.1. Hipótesis general	42
1.5.2. Hipótesis específica	43
1.6. Objetivos	43
1.6.1. Objetivo general	43
1.6.2. Objetivos específicos	44
II. MARCO METODOLÓGICO	45
2.1. Variables	46
2.1.1. Definición conceptual	46
2.1.2. Definición operacional	46
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	48
2.4. Tipo de estudio	49
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	52
2.7.1. Técnica	52
2.7.2. Instrumento de recolección de datos: inteligencia emocional	52
2.7.3. Instrumento de recolección de datos: Convivencia escolar	54
2.8. Métodos de análisis de datos	56
2.9. Aspectos éticos	57
III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN	82
V. CONCLUSIONES	86
VI. RECOMENDACIONES	89
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	98
Anexo 1: Matriz de Consistencia	99
Anexo 2: Artículo científico	102

Anexo 3: Cuestionario de inteligencia emocional.	110
Anexo 4: Cuestionario de convivencia escolar	112
Anexo 5: Validez del contenido del instrumento inteligencia emocional	114
Anexo 6: Validez del contenido del instrumento convivencia escolar	118
Anexo 7: Confiabilidad del instrumento inteligencia emocional	121
Anexo 8: Confiabilidad del instrumento convivencia escolar	123
Anexo 9: Base de datos de inteligencia emocional	125
Anexo 10: Base de datos de convivencia escolar	129

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de variable inteligencia emocional	47
Tabla 2.	Operacionalización de variable convivencia escolar	48
Tabla 3.	Población de alumnos de secundaria	51
Tabla 4.	Confiabilidad del instrumento de la variable inteligencia emocional	54
Tabla 5.	Confiabilidad del instrumento de la variable convivencia escolar	57
Tabla 6.	Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario	59
Tabla 7.	Dimensión intrapersonal en los estudiantes del nivel secundario	60
Tabla 8.	Dimensión interpersonal en los estudiantes del nivel secundario	61
Tabla 9.	Dimensión adaptabilidad en los estudiantes del nivel secundario	62
Tabla 10.	Dimensión manejo de estrés en los estudiantes del nivel secundario	63
Tabla 11.	Dimensión estado de ánimo en general en los estudiantes del nivel secundario	64
Tabla 12.	Convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario	65
Tabla 13.	Relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario	66
Tabla 14.	Normas en los estudiantes del nivel secundario	67
Tabla 15.	Valores en los estudiantes del nivel secundario	68
Tabla 16.	Participación en los estudiantes del nivel secundario	69
Tabla 17.	Prueba de normalidad	70
Tabla 18.	Inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario	71
Tabla 19.	Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario	72
Tabla 20.	La inteligencia emocional y normas en los estudiantes del nivel secundario	73
Tabla 21.	La inteligencia emocional y los valores en los estudiantes del nivel secundario	74
Tabla 22.	La inteligencia emocional y la participación en los estudiantes del nivel secundario	75
Tabla 23.	Nivel de relación y significación de inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de nivel secundario	76
Tabla 24.	Nivel de relación y significación de inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundario	77

Tabla 25.	Nivel de relación y significación de inteligencia emocional y normas en los estudiantes de nivel secundario	78
Tabla 26.	Nivel de relación y significación de inteligencia emocional y valores en los estudiantes de nivel secundario	80
Tabla 27.	Nivel de relación y significación de inteligencia emocional y participación en los estudiantes de nivel secundario	81

Índice de figuras

Figura 1.	Grado de relación de las variables	50
Figura 2.	Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario	59
Figura 3.	Dimensión intrapersonal en los estudiantes del nivel secundario	60
Figura 4.	Dimensión interpersonal en los estudiantes del nivel secundario	61
Figura 5.	Dimensión adaptabilidad en los estudiantes del nivel secundario	62
Figura 6.	Dimensión manejo de estrés en los estudiantes del nivel secundario	63
Figura 7.	Dimensión estado de ánimo en general en los estudiantes del nivel secundario	64
Figura 8.	Convivencia escolar en los estudiantes de nivel secundario	65
Figura 9.	Relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario	66
Figura 10.	Normas en los estudiantes de nivel secundario	67
Figura 11.	Valores en los estudiantes del nivel secundario	68
Figura 12.	Participación en los estudiantes del nivel secundario	69
Figura 13.	Inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario	71
Figura 14.	Inteligencia emocional y relaciones interpersonales del nivel secundario	72
Figura 15.	La inteligencia emocional y normas en los estudiantes del nivel secundario	73
Figura 16.	La inteligencia emocional y los valores en los estudiantes del nivel secundario	74
Figura 17.	La inteligencia emocional y la participación en los estudiantes del nivel secundario	75

RESUMEN

La presente investigación pretendió determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “La Molina Christian Schools”-Lima-Perú-2015.

Las variables analizadas en esta tesis fueron la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo) y convivencia escolar (relaciones interpersonales, normas, valores y participación). El tipo de investigación fue básica. Se utilizó un diseño de tipo correlacional transversal. La población fue 97 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “La Molina Christian Schools”, y la muestra del mismo número. El método es hipotético deductivo. Se utilizaron dos instrumentos: El Inventario de la Inteligencia Emocional ICE – BarOn; estandarizado por Nelly Ugarriza en el Perú y el cuestionario de convivencia escolar.

Respecto a la hipótesis general, los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman (sig. Bilateral = 0.001 < 0.05; Rho = 0.409), indican una relación moderada entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar del nivel secundario de la Institución Educativa “La Molina Christian Schools”-Lima-Perú-2015.

Palabras claves: Inteligencia emocional, convivencia escolar.

ABSTRACT

This research intends to determine the relation or connection between emotional intelligence and the school's sense of community in the high school students of "La Molina Christian Schools"-Lima-Peru-2015.

The variables analyzed in this thesis were the emotional intelligence (intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, and mood) and the school coexistence or sense of community (interpersonal relationships, rules, values and participation). This was a basic type of research. It used a non-experimental design, of a transverse or cross-wise correlation. The population consisted of 97 high school students of "La Molina Christian Schools" and the sample considered the same number of students. There search method wasy pothetical deductive. Two tools or resources were utilized: The Emotional Intelligence Inventory ICE-BarOn; standardized by Nelly Ugarriza in Peru and the school coexistence questionnaire.

In terms of the general hypothesis, the detected results using the Spearman correlation Test (sig. Bilateral =0.001 < 0.05; Rho =0.409), show a moderate relation between the emotional intelligence and the school coexistence or sense of community in the high school students of "La Molina Christian Schools" -Lima-Perú- 2015.

Key words: Emotional intelligence, school coexistence or sense of community