



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Rol paterno y rendimiento académico de los estudiantes de
séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”,
Guayaquil, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Valencia Quiñonez, Leinis Laura (ORCID: 0000-0003-4392-6375)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi Señor Dios y Padre por cuidarme, proveerme y animarme a través de su palabra para no desertar

A mi amado esposo Darguin Padilla por todo el apoyo, emocional, económico y laboral de forma permanente, encargándose de todo en casa cada vez que yo tenía que viajar sin dejar de estar pendiente de mí.

A mí adorada madre por sus sabios consejos, motivación y oraciones para que el Señor Dios me cubra en cada viaje y retorno a casa.

Y no puedo dejar de mencionar a mis queridos estudiantes, ellos son mi mayor motivación de querer capacitarme.

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento

A mi esposo que me motivo a estudiar y me proveyó.

A la prestigiosa UCV que me abrió sus puertas y me acogió en sus aulas, dándome la oportunidad de crecer profesionalmente y aunque por la crisis sanitaria que se dio a nivel mundial cerraron sus puertas, abrieron un medio virtual para ayudarme a concluir mis estudios con éxito

A mis queridos maestros y maestras que con esfuerzo, entrega y dedicación han aportado en mí desarrollo personal y profesional a quienes recordaré con mucho cariño y gratitud.

A mis compañeros de viaje con quienes siempre salíamos en grupo para cuidarnos del peligro de la calle.

A mi tutora Dra. Geovana Linares por sus enseñanzas y asesoría en todo el tiempo que tomo mi investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables, operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Métodos de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	54
Anexo 1. Declaratoria de autenticidad (autora)	54
Anexo 2. Declaratoria de autenticidad (asesor).....	55
Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables.....	56
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos.....	58
Anexo 5. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	62
Anexo 6. Autorización de aplicación de los instrumentos.....	65
Anexo 7. Consentimiento informado	68
Anexo 8. Reporte de turnitin.....	69

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre el rol paterno y el rendimiento académico	27
Tabla 2 Relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura	28
Tabla 3 Relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática.....	29
Tabla 4 Relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias naturales.....	30
Tabla 5 Relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios sociales.....	31
Tabla 6 Correlación entre el rol paterno y el rendimiento académico.....	32
Tabla 7 Correlación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura.....	33
Tabla 8 Correlación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática	34
Tabla 9 Correlación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias naturales	35
Tabla 10 Correlación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios sociales	36

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020; en un estudio de naturaliza cuantitativa, de diseño descriptivo – correlacional, no experimental – transversal y retrospectivo, de tipo aplicada con una muestra de 28 estudiantes de séptimo de básica escuela donde se aplicaron un cuestionario y una ficha de recolección de datos.

Dentro de los resultados se determinó que existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. ($Rho=,436^*$; $p=,024<,05$). De la misma manera se estableció relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en las asignaturas de Lengua y Literatura ($Rho=,494^{**}$; $p=,008<,01$) y Matemática ($Rho=,472^*$; $p=,011<,05$).

Palabras clave: rol, paterno, rendimiento, académico, estudiantes

Abstract

The present research study aimed to determine the relationship between the paternal role and the academic performance of the seventh grade students of the "Pedro Vicente Maldonado" elementary school, Guayaquil, 2020; in a study of quantitative naturalization, of descriptive - correlational, non-experimental - cross-sectional and retrospective design, of the applied type with a sample of 28 students of the seventh grade of elementary school where a questionnaire and a data collection sheet were applied.

Within the results, it was determined that there is a significant relationship between the paternal role and the academic performance of the seventh grade students of the "Pedro Vicente Maldonado" school, Guayaquil, 2020. ($Rho = .436^*$; $p = .024 < .05$). In the same way, a significant relationship was established between the parental role and academic performance in the subjects of Language and Literature ($Rho = .494^{**}$; $p = .008 < .01$) and Mathematics ($Rho = .472^*$; $p = .011 < .05$).

Keywords: role, paternal, performance, academic, students

I. INTRODUCCIÓN

Los entornos familiares educan a los hijos con la creencia y las esperanzas del logro de asimilación del conocimiento y las habilidades necesarios para convertirse en miembros progresivos de una comunidad. Sin embargo, las investigaciones señalan que la participación de los progenitores en el colegio varía en una amplia gama, donde algunos solo desean información general sobre el colegio y los rendimientos, en tanto otros están involucrados y forman parte de apoyo y de trabajo. (Reyes, 2020). En línea con esto, la OCDE (2016 citado en Pinos, et al.2020) afirmó que los padres juegan un rol relevante directa e indirectamente en los rendimientos académicos de los hijos. Ya que en Latinoamérica, las investigaciones por Unicef brindan informaciones alarmantes en la que un 1,5 millones de niños y jóvenes carecen de oportunidades para acudir al colegio debido a factores como dificultades económicas, problemáticas sociales, falta de interés de los padres, entre otros. (Rodríguez, 2019). Por ello (Núñez, Vallejo, Rosario, Tuero y Valle, 2014) la ausencia de soporte paternal y carencia participativa en reuniones de la escuela tienen impactos negativos en el desempeño escolar. (Arciniegas, et al, 2018)

Según el contexto internacional, se encontró que los alumnos norteamericanos disminuyeron sus desempeños en matemática, con puntuaciones de 470 sobre 1000, están por debajo de la media internacional que son 490. Esto implica, una falta de desarrollo y avance en estos últimos años respecto a asignaturas como ciencia y lectura, de acuerdo al ranking de rendimientos PISA 2015 en comparación a las naciones asiáticas, donde Singapur encabeza dicha lista. (Univision, 2016). De manera similar, los rendimientos de PISA, realizadas en 2018 que evaluaron aproximadamente a 600 mil alumnos, informaron de un 80% de alumnos latinoamericanos reprobaron los exámenes sobre la matemática y la comprensión lectora (France29, 2019). De ahí que reafirma que Latinoamérica, tiene los desempeños más bajos sobre los demás subsistemas educativos de otras regiones del mundo. (Rosario, Rojas y Bolívar, 2020)

A nivel nacional en Ecuador, se han identificado serios problemas para que los alumnos afronten situaciones que requieran las capacidades para darle

resoluciones por ejemplo problemas matemáticos señalados en el resultado de la evaluación PISA-D 2018, donde Ecuador llegó a participar por vez primera en la que se dieron cita un total de 6,108 alumnos de 173 escuelas fiscales, municipales y privadas de toda la nación, tanto de contextos urbanos como rurales, en la que el 70,9% del alumnado no llegó a alcanzar el nivel 2 en matemática, el mismo que tiende a ser categorizado con un nivel de rendimiento básico. Además, los rendimientos en promedio en los alumnos ecuatorianos fueron de 377 sobre 1000. (El Universo, 2019)

Sobre la realidad de la población de estudio, estos pertenecen a la escuela “Pedro Vicente Maldonado” de Guayaquil, en la cual se ha apreciado que los estudiantes de séptimo de básica, tienen bajas calificaciones en las diferentes materias según registro de notas, así mismo los estudiantes manifiestan que tienen falta de apoyo tanto en la dedicación de tiempo con sus padres como en el aspecto económico de los mismos para costear los gastos de estudio, demostrando la falta de útiles, uniforme, algunos de ellos tiene que caminar por varias cuadras para llegar a su centro de estudios, lo que los desmotiva a seguir estudiando, sumado a ello en algunos casos, los padres los mandas a trabajar para poder sustentar sus gastos en la escuela y muchos de ellos están pensando dejar sus estudio, ante esta situación. De acuerdo a esta realidad se plantea la formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado” Guayaquil, 2020?. Los criterios que justifican la investigación, en lo teórico, se basa en los análisis resultantes que son fundamentales para contribuir con la literatura científica de acuerdo a las variables de estudio, argumentando sobre modelos teóricos, los mismos que puede considerarse como antecedente en poblaciones con atributos similares para comprender la realidad de contextos educativos. En el criterio práctico, es beneficioso en los docentes, tutores y/o psicólogos, para identificar los posibles problemas del rol parental sobre el rendimiento estudiantil, y de esa manera incidir con propuestas que generen cambios positivos en su actividad laboral diaria. De acuerdo al nivel metodológico, es importante dado que se llega a contribuir con la determinación de impacto entre el rol de los padres que perciben los hijos en razón del rendimiento académico sustentado en el análisis

descriptivo e inferencial de instrumentos con demostrada validez y fiabilidad. Además, sobre la relevancia social, se beneficia en comprensión de las circunstancias actuales de los estudiantes, en pro de que las autoridades pertinentes asuman su rol y propongan cambios importantes en sus instituciones que fortalezcan los lazos familiares y se brinden mejoras educativas. De acuerdo a los objetivos de estudio en general se plantea: Determinar la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020. Entre los específicos: Establecer la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020. Establecer la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020. Establecer la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico la asignatura de Ciencias naturales de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020. Establecer la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios sociales de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020. Mientras que según las hipótesis de estudio a nivel general se plantea: Existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020. En cuanto a las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020. Existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020. Existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico la asignatura de Ciencias naturales de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020. Existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios sociales de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en Colombia, en el artículo científico de Murillo y Graña (2020) denominado, "SCHOOL SEGREGATION BY SOCIOECONOMIC STATUS OR BY PARENTAL EDUCATION?", bajo la metodología correlacional con diseño no experimental, se basó en los propósitos de conocer si es más factible considerar la segregación escolar por niveles socioeconómicos de las familias o por niveles de instrucción de los padres, en términos de quienes logran mayores y cuáles poseen mayores relaciones a los desempeños de los estudiantes, conformado por 646.413 alumnos de 5° grado escolarizados en 14.630 escuelas de Colombia como muestra, donde se administró la prueba de evaluación colombiana SABER 2016. Por un lado, los resultados demuestran que en todos los conjuntos menores y en ambos índices, la segregación escolar por niveles socioeconómicos es superior que la segregación por estudio en los progenitores. Entonces incluso si ambas consideraciones de segregación impactan el desempeño, la segregación por niveles socioeconómicos muestran mayores correlaciones ($p = 0,00 < 0,01$). Se concluyó que la segregación escolar tiene a ser un elemento de sistemas educativos injustos. Asimismo, es adecuado analizar la segregación por niveles socioeconómicos en lugar de por niveles de educación en los progenitores.

En Perú, Ventocilla (2019), en su artículo científico, "INVOLVEMENT AND AUTONOMY OF PERCEIVED PARENTAL SUPPORT ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN SCHOOLCHILDREN", realizada en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, se basó en el propósito de identificar la asociaciones sobre los apoyos parentales percibidos en razón de los desempeños académicos de alumnos de nivel primario, sujeto al enfoque cuantitativo, correlacional, considerando a doscientos alumnos como muestra sobre quienes se aplicó el Children Parental Perception Scale (CPPS) y la técnica de análisis documental. Los resultados evidenciaron que el promedio más alto corresponde a la involucración y el apoyo a la autonomía paternal. En términos del desempeño escolar, la mayoría de alumnos logró el nivel calificativo de Logrado de acuerdo a las asignaturas como comunicación (90%), matemáticas (87%) y ciencia (97%). Además, se identificó vínculos en razón del apoyo de los padres y los

rendimientos académicos en sus distintas dimensiones; las edades se relacionaron sobre la autonomía de ambos padres ($p = 0,00$); el nivel de instrucción con autonomía de ambos padres ($p = 0.01$), la asignatura de comunicación con los grados escolares ($p = 0.04$) y luego la asignatura de ciencias respecto al tipo de familia ($p = 0.04$). La conclusión de que si los progenitores son participes y desarrollan la autonomía de sus hijos para realizar sus tareas académicas, esto afectará de forma positiva los rendimientos escolares en sus desempeños escolares y desarrollos psicosociales. Finalmente, en esta relación, el alumnado que tienden a desarrollar capacidades individuales como los procesos de autogobierno demuestran mayores habilidades de iniciativa hacia las tareas escolares.

En Perú, Sabogal (2019) en su tesis denominada, "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ, TACNA, 2015", basado en la tesis para optar el Grado de Magíster, bajo el diseño descriptivo, no experimental, con la finalidad de conocer el impacto que poseen las participaciones de los padres según las tareas académicas y los rendimientos académicos en alumnos, asumiendo una muestra de 30 estudiantes de 3er grado de primario y 30 padres de familia, donde se aplicaron cuestionarios desarrollados por el investigador. El análisis demostró influencias significativas en razón de los constructos de la investigación (Chi-cuadrado = 19,77; $p = 0,01 < 0,05$). Se llegó a concluir que es necesario e importante promover e incrementar los tiempos que se dedican a los menores sumado al monitoreo de los cumplimientos de sus tareas académicas. De la misma manera, se espera que un mejor desempeño escolar esta detrás una mayor participación de los padres.

En Perú, la tesis de Abanto (2019), denominada, "ROL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 821027-CASA BLANCA JOSÉ SABOGAL-2014", en la Universidad Nacional de Cajamarca, siendo una tesis para optar el Grado de Magíster, siendo un estudio

de tipo descriptivo correlacional comparativa, con el objeto de conocer la asociación sobre los roles educativos de los padres en razón de los rendimientos académicos en las asignaturas de Matemática y Comunicación, en una muestra 30 estudiantes y 30 padres de familia, donde se aplicaron dos cuestionarios propuestos por el investigador. Se llegó a identificar asociación significativa ($p = 0,004 < 0,01$) sobre las variables de estudio. Según los roles educativos sobre participación de los deberes escolares, el nivel bajo fue de 53,3% seguido de los niveles medios en el 43,3% y posteriormente los niveles altos a apenas el 3,33%. Además, los desempeños académicos según asignaturas como matemáticas y comunicación alcanzaron la categoría de "Logrado", ya que alcanza 13,68, correspondiente a los límites inferiores de cada escala. Finalmente, se estableció asociación significativa según los roles de educación de los progenitores en razón de los desempeños académicos en el campo de las matemáticas ($p = 0,001$) y la comunicación ($p = 0,002$). Se concluyó que la ausencia participativa de mamá y papá en los deberes escolares en sus hijos es un elemento predisponente hacia la presencia de problemas del desempeño escolar. Además, es imprescindible la importancia que papá y mamá le dan a los estudios escolares de los hijos, debido a que con el tiempo pueden mejorar su situación económica y al mismo tiempo elevar sus niveles educativos.

En el País Vasco, España, el artículo científico de Fernández, Revuelta, Maya, y Lasarte (2018) denominado, "THE ROLE OF PARENTAL SOCIALIZATION STYLES IN SCHOOL ENGAGEMENT AND ACADEMIC PERFORMANCE", en la que se tuvo como finalidad analizar los roles de los estilos de socialización parental, diferenciados según el papá y la mamá, en razón del grado de implicación escolar y de los rendimientos académicos, bajo la metodología con diseño no experimental, tipo correlacional, con una muestra de 737 alumnos de 11 y 18 años, en una Escala de Afecto (EA-H) y Escala de Normas y Exigencias (ENE-H), el Cuestionario de Implicación Escolar (SEM) y el rendimiento con los promedios de matemáticas y lenguaje. En análisis resultante señala en razón de los rendimientos académicos, según el estilo permisible de los dos padres el que tiene una influencia más positiva en la consecución de óptimas calificaciones ($p = 0,00 < 0,01$), además según la implicación escolar alude a padres y madres

permisibles y democráticos (con pequeñas variaciones según la dimensión analizada), que se asocian a una mayor implicación escolar ($p = 0,00 < 0,01$). La conclusión es de que según el tipo de socialización parental percibida por los alumnos se verá asociada al incremento o disminución de su capacidad de responder según su grado de desempeño académico. Además, las preocupaciones y el compromiso de los progenitores sobre las tareas escolares evidencian demuestran ser un adecuado indicador de los éxitos académicos sobre los hijos hacia el futuro.

En Colombia, el artículo científico de Lastre, López y Alcázar (2018) titulado, "RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY SUPPORT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS", basado en una metodología de tipo correlacional con diseño no experimental, en la que el propósito aludió a identificar las asociaciones sobre los apoyos familiares y los niveles de rendimientos académicos de alumnos 3° E.B.P., en una muestra de 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, donde se aplicaron encuestas propuestas por los investigadores. Se hallaron en el análisis el cumplimiento de los niveles básicos según las materias como ciencias sociales, ciencias naturales, matemática y español, determinándose luego asociación significativa entre los niveles de desempeño escolar y el apoyo familiar ($p=,000 < 0,01$). Los autores concluyeron que cuando los progenitores que siguen, dan retroalimentación y son conscientes de la vida escolar, sus hijos demuestran óptimas calificaciones según su rendimiento en la escuela. Finalmente, para lograr un aprendizaje significativo en el colegio, es necesaria el apoyo activo y constante de la familia a lo largo del tiempo en que se está estudiando.

En Perú, la tesis de Chambi (2017) titulada, "ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA BELÉN, JULIACA, 2014", en la Universidad Peruana Unión, siendo una tesis para optar el Grado de Magíster, sujeta a una metodología correlacional, donde la finalidad fue conocer la asociación que tiene los roles de los padres en base a los rendimientos académicos de los estudiantes de primaria, asumiendo una muestra de 20 padres

de familia y de estudiantes, a los que se les aplicaron encuestas. Como resultado se demostró asociación significativa según el análisis de los constructos generales ($r = ,462$; $p = 0,00 < 0,01$). La conclusión es que cuando los padres participan en reuniones con el ente directivo y los docentes sumado a los planes extracurriculares, ello tiene un impacto importante sobre los desempeños escolares en razón de asignaturas como lectura y matemática. Además, crear una relación concreta entre los entes familiares y el colegio son un aspecto esencial para los desarrollos positivos en los procesos educativos y el éxito escolar.

En Venezuela, Hernández (2016) en su tesis denominada, “LA ACCIÓN ORIENTADORA EN EL ROL DE LOS PADRES AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA”, en la Universidad de Carabobo, siendo una tesis para optar el Grado de Magíster, de un diseño descriptivo – transversal, la cual tenía como propósito realizar una descripción sobre las acciones orientadoras de los roles de los padres en referencia a los rendimientos académicos del alumnado de 5to grado de educación primaria, en una muestra de 31 padres de familia, donde se administraron dos cuestionarios realizados por el autor de estudio. Los análisis resultantes señalaron que las medidas orientadoras de los roles de padres, y los desempeños escolares en la mayoría no está integrado en el trabajo escolar, donde los progenitores poseen escasas entrevistas con sus hijos para estar al tanto de sus labores escolares, además no tienen un acercamiento al colegio de manera continua, siendo ello afecta a los desempeños escolares que pudieran obtener los alumnos de primaria. Las conclusiones fueron que la falta de involucración según los roles de los progenitores son un elemento determinando en las obtenciones de los aprendizajes. Además, los hechos en la cual los padres presten poca atención a explicar las consecuencias de la conducta a sus hijos no favorecen los procesos analíticos y de reflexión.

A nivel nacional, en la provincia de Esmeraldas, Palma (2015) en su tesis, “INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS / AS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL NUEVO ECUADOR, DE LA PARROQUIA LUIS TELLO, EN LA

CIUDAD Y PROVINCIA DE ESMERALDAS”, en la Pontifica Universidad Católica del Ecuador, tesis para optar el Grado de Magíster, siendo un estudio de diseño no experimental, de tipo de descriptivo, sostenida en identificar el impacto que se da entre los padres durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, asumiendo una muestra de 24 docentes, 193 padres de familia y 195 alumnos de educación básica donde se administraron encuestas y entrevistas propuestas por el investigador. Los hallazgos mostraron un impacto que poseen la figura de los padres al estar involucrados con el entorno escolar de los hijos según sus aprendizajes y desempeños escolares en un 72% ($p = 0.00 < 0.01$), además el 28% cree aquellos padres quienes asisten de forma esporádica también afectan los desempeños académicos en los alumnos ($p = 0,00 < 0,01$). Se concluyó que la presencia de los padres en el entorno escolar contribuye a un mejor desempeño escolar. En definitiva, el papel de los padres es estar presentes desde las primeras fases de la escuela y ser partícipe en todo momento de los eventos suscitados en el colegio.

En la provincia de Esmeraldas, la tesis de Tandazo (2017), denominada, “ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 21 DE SEPTIEMBRE, AÑO LECTIVO 2016-2017”, en la Pontifica Universidad Católica del Ecuador, tesis para optar el Grado de Magíster, bajo el propósito de identificar el impacto que posee los entornos familiares sobre los rendimientos escolares en alumnos de 8vo año de educación general básica, donde la metodología del estudio fue mixta, en una muestra de 114 estudiantes, 2 docentes, 114 padres de familia, aplicando la Escala de normas y exigencias hijos (ENE-H) y Escala de afecto para hijos (EA-H) y la Escala de afecto para padres (EA-P) y escala de normas y exigencias para padres (ENE-P). El hallazgo de análisis comprobó que el entorno familiar afecta los desempeños y logros de los alumnos ($p = 0.00 < 0.01$). La conclusión es que el crecer en un entorno familiar bajo un clima y prácticas familiares adecuadas es fundamental para un uso adecuado y desempeño pedagógico, que se reflejará los procesos de aprendizajes. Finalmente, el desempeño de la escuela primaria aumenta a través del pequeño

desarrollo de medidas que promueven la participación y alientan a las familias a involucrarse en mayor medida al entorno escolar.

En el cantón Alfredo Baquerizo Moreno, de Guayas, en la tesis de Macías y Ávila (2016), denominada, “ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”, en la Universidad Estatal de Milagro – UNEMI, en la tesis para optar el Grado de Magíster, fundamentando en un estudio de tipo descriptivo, con la finalidad de conocer los roles que cumplen los progenitores de acuerdo a los rendimientos académicos en los alumnos de 5to grado de una escuela de educación básica, en una muestra de estudiantes, representantes legales, docentes, y dos expertos, donde se administraron encuestas propuestas por los investigadores. En los hallazgos resultantes se identificó que los progenitores no vendrían cumpliendo suficientemente con su rol según los desempeños escolares, cuyas razones son el escaso tiempo que se les da a los niños producto de las jornadas laborales sumado a la escasa unión y atención en los progenitores por involucrarse en las labores del colegio de los hijos. La conclusión de que es fundamental realizar talleres a fin de interiorizar y variar las actuaciones de los progenitores en aspectos como apoyo y de cooperación en sus hijos de cara a las tareas de la escuela. En definitiva, cuando los niveles de apoyo y compromiso de los padres sean mayores, ello impactará positivamente en los desempeños académicos del alumnado.

En el contexto regional, la tesis de Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019), denominada, “ESTUDIO DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA VIDA EMOCIONAL DE LOS HIJOS”, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, tesis para optar el Grado de Magíster, fundado bajo la metodología de tipo correlacional con diseño no experimental, en la que se tuvo el propósito de identificar el impacto que poseen los roles parentales en las conductas emocionales de los hijos, donde se considera una muestra de estudiantes, donde se aplicaron encuestas propuestas por los investigadores. Los hallazgos de los análisis que los progenitores tienen un gran efecto en las vidas emocionales de los hijos, debido a que estos se relacionan a vínculos primarios en lo afectivo y social, los mismos cuales serán vitales en sus posteriores relaciones

interpersonales como personales ($p=,000<0,01$). Se tienden a concluir que las expectativas de las funciones de cada integrante tienden a ser demasiado altas por lo que deberían ser coherentes a los valores a fin de poder ser transmitidos a los niños, como también los grados de seguridad y puedan dar testimonio del valor de una comunicación empática. Asimismo, las bases fundamentales más importantes para mejorar la conducta emocional, se refiere a los aspectos motivacionales, siendo uno de los métodos más prácticos en las evaluaciones potenciales en el alumnado de cara a en las convivencias de tipo escolar.

En Guayaquil, Solís y León (2015) en su tesis, "INCIDENCIA DE LA LABOR EDUCATIVA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ECUELA ELOY ALFARO", Universidad Estatal de Milagro – UNEMI, tesis para optar el Grado de Magíster, contando con una metodología de diseño no experimental y tipo descriptivo, en la que los investigadores pretendieron conocer el grado de asociación que se da entre las labores educativas de las familias según los rendimientos académicos del alumnado en pro de logro del éxito en la escuela, en una muestra de niños de séptimo año de educación básica, donde se aplicaron encuestas propuestas por los investigadores. Los análisis evidencian que en una gran mayoría a los progenitores, la tarea de sus hijos no era lo suficientemente relevante como para solicitar algún tipo de licencia en su trabajo, dejando al alumno solo para hacer frente a los problemas que podrían ser causantes de bajos rendimientos escolares. Sumado a ello, las carencias comunicativas en lo escolar, respecto de los progenitores hacia sus hijos evidenció que el papá solamente está esperando los trabajos que desarrollan los docentes en el colegio y no lo que el alumno debe realizar en el hogar y lo mantiene de manera conformista y no tiende a motivarle para que supere las barreras del bajo desempeño escolar. Se llegó a la conclusión de que los padres deberían generar un gran esfuerzo por brindar a los hijos un excelente ambiente de calidad educativa. Además, la falta de compromiso de los padres con el trabajo escolar expone a los estudiantes a una visión incierta del futuro.

En Guayaquil, Ibarra y Rodríguez (2015) en su tesis, "ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA O TUTORES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR", en la Universidad

Estatad de Milagro – UNEMI, tesis para optar el Grado de Magíster, en una investigación con diseño no experimental y tipo descriptivo, donde se tuvo como finalidad identificar aquellos factores que influyen en los roles de los progenitores, para atenuar los efectos negativos de los rendimientos escolares en el alumnado de 6to grado de educación básica, en una muestra de niños y niñas del sexto grado de educación básica, donde se administró un cuestionario y se recabó el promedio del rendimiento de los estudiantes. Se halló que un 62% de profesores evidencian desconocimientos por las estrategias a fin de sostener una buena comunicación con los hogares, sumado al escaso control que suceden dentro de las clases. En tanto se halló que un 58% de profesores muestra interés en promover la inclusión de los progenitores en los procesos escolares. Se concluyó que los progenitores tienen que cumplir sus roles de apoyo constante en la casa para que el alumno se sienta en un ambiente que contribuya al cumplimiento de sus responsabilidades escolares y optimice correctamente su desempeño en el colegio sumado al de su autoestima. En definitiva, los cumplimientos adecuados de las responsabilidades de los progenitores aportan mejorías de forma significativa en la conducta del alumnado en estudiantes.

De acuerdo a los fundamentos teóricos que sustentan la investigación a continuación se describen la variable de Rol paterno o denominado también rol parental.

Definiciones del rol parental

De acuerdo a los aspectos conceptuales del rol parental, cabe señalar que estos alude a las expectativas y normativas de un conjunto o colectivo, por mencionar como las familias, que poseen respecto a las posturas y conductas de una persona o miembro de dicho conjunto (Stierling, Simon y Wine, 1997 citado en Besser, 2013). Por consecuencia, un rol corresponde a las expectativas de comportamiento que se dirigen a una persona en un determinado ambiente social. (Mejor, 2013)

Para Maccoby y Martín (1983 citado en Capano y Ubach, 2013), este rol tiende a definirse en adultos que realizan un estilo funcional educativo como por ejemplo, roles permisivos o negligentes, contemplativos y en ocasiones pasivos.

Según Sallés y Ger (2010 citado en Calderón, 2019), se refieren a las acciones practicadas por los progenitores que se basan en el cuidado y educación a los hijos, así como promover su socialización. Sumado a ello, también son capacidades de acción y conductas que afectarán estas relaciones.

Por su parte, Barudy y Dantagnan (2010 citado en Calderon, 2019) los roles de los padres aluden a capacidades que practican los padres con el objeto de generar cuidado, protección y educación hacia los hijos, asegurándoles un bienestar en sus vidas.

En esa medida podemos determinar que el rol parental implica en cuestiones generales la ejecución funcional como adulto en base a elementos como factores de protección y de socialización en los hijos para generar los aprendizajes suficientes que le permitan interiorizar una serie de normas y reglas que le ayuden a consolidarse en la sociedad.

La familia y el rol parental

En los últimos años, los estudios asociados a las funciones y roles de los progenitores han tendido a enfocarse sobre los aspectos cambiantes que se producen durante su transición a la paternidad, y finalizan en sus historias como hijos, los entornos sociales y culturales, las relaciones que se dan entre las parejas y su contexto actual, sus estilos de personalidad, todo ello en la determinación de como se relacionarán con sus hijos (Suárez-Delucchi & Herrera, 2010 citado en Nieri, 2017). En esta línea, el entorno familiar tiende a ser uno de los agentes educativos con mayor relevante en las sociedades, y es allí en la que no solamente se llegan a la asimilación de valores y normativas sino también la obtención de habilidades básicas para la vida, que se desarrollan de manera cooperativa con el entorno escolar (Molano, et al., 2020). Además, la familia como institución social posibilita que la persona mediante los procesos de socialización llegue a reconocer e interiorizar los roles que se suceden en el complísimo entorno socio-cultural del cual forma parte (Macías, 2004 citado en Besser, 2013).

La forma en que los padres muestran las apreciaciones que poseen sobre sus hijos es muy importante (Menjívar, 2019). Si dichas apreciaciones suelen ser negativas, los infantes construyen una identidad a partir de su propia descalificación, en tanto que las percepciones positivas, las expectativas altas ayudan a desarrollar una identidad positiva y autosatisfecha (Garreta, 2007 citado en Fajardo, et al.) Al respecto, cuando los estudiantes están en el colegio, suelen presentar un abanico de valores aprendidos en su contexto de familia, pero el lenguaje, las costumbres, los hábitos sociales, las maneras de convivencia, las maneras de brindar cuidado, en los hijos tiende a variar de manera significativa de acuerdo a las distintas clases sociales (Renau, 1985 citado en Fajardo, et al. (2017). Por ello, será clave a la hora de evaluar la importancia de la socialización familiar en el aprendizaje escolar y la educación de los padres. Ya que las riquezas culturales afectarán el desarrollo de los niños respecto a las probabilidades que percibe para lograr un desempeño exitoso en la escuela. (Mella y Ortiz, 1999 citados en Fajardo, et al. (2017). Asimismo, Parke (2002 citado en Nieri, 2017) identificó que es más probable que los padres se involucren cuando tuvieron un modelo parental positivo durante sus infancias. Dichos

resultados muestran cómo los hechos vividos con la familia de origen tienden a ser importantes y afectan la relación de la pareja luego de convertirse en papá y mamá. (Brigitte, et al., 2019)

De ahí que los progenitores con sus respectivos roles, debería de destacarse en la educación de los hijos con el propósito de formar hombres y mujeres que se comprometan a un real cambio de la sociedad y estos deben fortalecerse posteriormente en el aula, dado que tiene a ser el segundo entorno en el que los infantes tienden a desarrollarse en mayor medida, y es justo aquí el comienzo de su convivencia con los individuos fuera del hogar, donde experimentarán un conjunto de afectos, no solamente personales sino también las de las personas que están a su alrededor (Castejón, Gilar, Miñano y Veas, 2016). En esa medida se llega a aceptar y entender que todos lidiamos con muchos aspectos emocionales, la cuales son de manera voluntaria y/o involuntaria. (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019). Al respecto un metaanálisis sintetizó 37 estudios entre 2000 y 2013 (Schereens, Witziers, y Steen, 2013 citados en Reyes, 2020) donde abarcó tanto la educación infantil, primaria como secundaria. Donde se identificó que los modelos parentales relacionados a altos desempeños tienden a enfocarse en acciones de aprendizaje monitoreado. La asociación con mayor evidencia se da entre el tipo de participación de los padres y los desempeños académicos. Y es que en la medida que los padres tengan altas expectativas académicas de sus hijos, sostienen la comunicación con el colegio, participan de las reuniones de la escuela, y tienden a apoyar las tareas escolares sumado a la promoción de los hábitos lectores. En esta medida, se vuelve relevante identificar las estrategias de comunicación e interacción que utilizan los padres a la hora de educar a los hijos a fin de brindar algunas líneas de intervención sociopedagógica las cuales ayuden a desarrollar en mejor medida los roles parentales y así prevenir la aparición de problemas en el entorno familiar o que den a los padres estrategias de afrontamiento y una solución positiva a estos. (Martínez, Álvarez, y Pérez, 2014)

Dimensiones de los roles parentales

Para efectos del estudio se consideró la propuesta dimensional de Maccoby y Martin (1983 citados en Capano, y Ubach, 2013)

Dimensión apoyo / afecto: alude al amor, aprobación, aceptación y ayuda tiende a brindar en los niños. Con ello, los niños tenderán a sentirse queridos, aceptados, comprendidos y a tener la percepción de que tienen un lugar en la familia.

Dimensión de control / establecer límites: se refiere a la disciplina que los padres tratan de lograr, de esta forma controla y monitorean la conducta de padres a sus hijos y también aseguran que se sigan las reglas que ellos mismos han establecido.

Modelo teórico de los roles parentales

Teoría estructural. Dicho modelo nos dice que cada acción correcta de los roles parentales, maternidad y paternidad, se basan en la aceptación de los largos lazos de dependencia que los hijos recrean con papá y mamá. Dependencia la cual no solo se expresa en lo respecto a lo material para satisfacer necesidades básicas, como alimentación, vestimenta, casa, salud y los cuidados de la vida anticipando riesgos; pero también, y de manera significativa, en el establecimiento y desarrollo del bienestar saludable del aspecto psicológico en los infantes (Allidiere, 2003 citado en Besser, 2013). La disfuncionalidad en la familia u otras circunstancias en las que las funciones parentales carecen de un ejercicio adecuado, conllevan a los hijos al afrontamiento de eventos que comprometen su bienestar psicoemocional y físico (Rodríguez, Triana & Hernández, 2005 citado en Besser, 2013)

Rendimiento académico

Definiciones del rendimiento académico

De acuerdo con los aspectos conceptuales del rendimiento académico, para Tourón (1985 citado en Contreras, Fuentes, y Rodríguez, 2020) alude a los resultados de los aprendizajes, obtenido mediante las intervenciones pedagógicas de los docentes y producido por el estudiante. Según Jiménez (2000 citado en Peiró, Paños, Ballesteros y Ruiz, 2017) se define como los niveles de conocimientos el cual tiende a demostrarse específicamente sobre una asignatura o materia de estudio de acuerdo a las edades y el grado de instrucción.

Para Figueroa (2004 citado en Holguín y Mestre, 2019) se define como procesos de adquisición de contenidos de acuerdo a programas educativos, los cuales tienden a expresarse en calificaciones, de acuerdo a escala valorativa estándar. De igual forma, según Cortéz (2012 citado en García, 2017), los rendimientos escolares hacen referencia a los niveles de conocimientos de un estudiante evaluado mediante una prueba, donde, además del nivel intelectual, intervienen factores como la personalidad, la ansiedad, el tener un rasgo extrovertido y/o introvertido, siendo constructos que conllevar al logro de capacidades para memorizar informaciones de las clases o para interactuar con el docente, en base al patrón de conductas de los estudiantes, los cuales determinarán el desempeño en clases.

Por su parte García (2019 citado en Contreras, Fuentes, y Rodríguez, 2020) tiende a considerarlo como el indicador más importante del éxito o fracaso del alumno, de ahí que se considera uno de los factores con mayor relevancia al momento de gestionar un análisis de resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con las definiciones, por tanto, se puede inferir que el rendimiento académico viene a ser los resultados cuantitativos de los procesos de aprendizaje del conocimiento, según los distintos tipos evaluativos y pruebas objetivas y otras acciones que complementan la realización de los docentes sobre sus alumnos.

Factores del rendimiento académico

Los rendimientos académicos son producto de una serie de interacciones complejas y multidimensionales sobre factores de tipo social, cultural, económico, histórico y biológicos dado en el entorno familiar, la sociedad y el colegio (Tapia, 2000 citado en Arciniegas, et al., 2018). Sin embargo aún sobre una amplia gama de factores que se interrelacionan, muy pocos tiende a ser modificados (Rosário, et al. 2006 citado en Arciniegas, et al., 2018). En base a ello, Ruiz (2001 citado en Rosario, Rojas y Bolívar, 2020) enfatiza sobre la diversidad de factores como los de tipo de la escuela (relación estudiante-docente, entorno educativo, relación entre pares de estudiantes), de carácter personal (coeficiente intelectual, estado motivacional, personalidad) , de tipo social (entorno en el que se desarrolla el individuo) y el de tipo de ambiente familiar (estilos educativos, niveles socio-económico, de conformación familiar) los cuales tienden a influir en los desempeños escolares. Si bien las investigaciones que cubren estas variables no son nuevos, conservan una vigencia imprevista en el desempeño que se aprecia a diario en los centro educativos. En ese sentido, es fundamental seguir indagando por factibles resoluciones a este problema. (Rosario, Rojas y Bolívar, 2020). Por otro lado, Leedy, LaLonde y Runk (2003 citado en Mato, Muñoz y Chao, 2014) apuntan a la existencia de elementos de contextos socio-económicos y culturales familiares que provocan los fracasos escolares; dado que estudiantes con menos oportunidad de desarrollarse con éxito en el colegio son los que provienen de niveles socioculturales bajos, pues sus padres prestan atención a otras prioridades por ejemplo, el trabajo y la alimentación; dejando fuera la responsabilidad de supervisión sobre las asignaciones del colegio así como el progreso académico de los niños.

La familia y el rendimiento educativo

Las relaciones en las familias poseen un impacto muy significativo en la educación de los alumnos; en especial la referencia a los estilos educativos de los progenitores (Parra y Oliva, 2006 citados en Rosario, Rojas y Bolívar, 2020). Ello se comprueba al observarse las conductas que practican los padres, al ejercer el castigo físico en los hijos, aunque otros utilizan el razonamiento o la tolerancia.

Hay progenitores que tienden a ser demasiados estrictos, mientras que otros suelen ser permisivos; algunos son indiferentes, mientras que otros son más cariñosos y muestran su amor mediante los contactos físicos. (Rosario, Rojas y Bolívar, 2020). Los apoyos familiares se consideran en esta medida como uno de los aspectos con mayor relevancia en los procesos educativos y están asociados con la medida en que los progenitores tiendan a involucrarse en las labores del colegio de los hijos, así como los tiempos de la familia para colaborar a completar las labores de la escuela (Bazán, Sánchez y Castañeda, 2007 citado en Fajardo, et al., 2017)

Del mismo modo, la participación de los progenitores en la educación de los hijos posee consecuencias directas para los desempeños escolares. Por mencionar, las participaciones de los progenitores, en el trabajo escolar de los hijos promueve las motivaciones de los estudiantes y aumenta las probabilidades de éxito escolar (Gewertz, 2008; Mo y Singh, 2008 citados en Lever, et al. 2016). De manera similar, las expectativas de los padres influyen significativamente el desempeño de sus hijos en la escuela, dado que poseen un efecto motivador sobre ellos (Ou y Reynolds, 2008 citado en Lever, et al. 2016). Esto está relacionado con Navarro, et al., 2006 citado en Sandoval, et al. 2017) quienes señalaron que la participación de los padres en las acciones del colegio se relacionan a mejores actitudes y comportamientos entre los alumnos, mayor rendimiento lector, mejor calidad en el desarrollo de las tareas y mayor desempeño en las materias, beneficios en las familias con mayor confianza e información sobre el funcionamiento escolar, sumado al de las relaciones con mayor armonía suscitado con los docentes y la institución educativa.

Al respecto, existen estudios que permiten establecer el impacto del entorno familiar en la mejora de los rendimientos académicos de los hijos, y concluyen que las interacciones que se dan de padres a hijos es fundamental en el desarrollo constructivo de la seguridad emocional y el autoconcepto de los hijos de acuerdo a los ambientes tanto sociales como escolares. (Molano, et al., 2020). Asimismo, Evans y Wedge (2004 citado por Mato, Muñoz y Chao, 2014) señalan que los padres con grados de educación superior tienen un efecto positivo en sus

hijos a través de su participación en los procesos escolares: donde solamente el 4% de los hijos con padres de grado universitario recibieron calificaciones escolares por debajo de los promedios esperados, mientras que dichos niveles bajos resultantes se lograron en el 22% de los casos con estudiantes de padres que cursaron solo secundaria y un 41% de los estudiantes con padres que tenían solo primaria. Específicamente, Edel (2000 citado por Mato, Muñoz y Chao, 2014) sostiene que el grado educativo de la mamá tiene una mejor relación con los desempeños en contraparte a los niveles de instrucción de los papás. No obstante, no se puede suponer que cada estudiante en estas circunstancias será un caso de fracaso escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Según se da la naturaleza del estudio fue cuantitativo, debido a que en el estudio se analizaron las variables investigadas mediante el análisis numérico y estadístico que aportaron para la determinación de los objetivos propuestos.

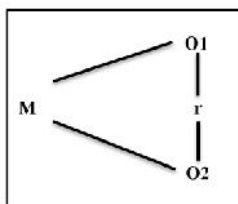
La investigación de acuerdo a su finalidad, fue de tipo aplicada, fundamentada en que se analizó un problema latente observado en la población de estudio, pero también en otros contextos, con el propósito de que se tome conciencia sobre el impacto que tienen en la población de estudio.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo – correlacional, ello obedeció a que en el estudio se pretendió en principio análisis detallar, identificar y caracterizar los aspectos de las variables de rol paterno y rendimiento académico. Reafirmando a Díaz y Calzadilla (2016) donde lo descriptivo busca destacar los elementos propios de determinados constructos. En lo que respecta a lo correlacional, la investigadora analizó las asociaciones y nivel relacional sobre los constructos de estudio del rol paterno y los rendimientos académicos de los estudiantes (Ramos, 2017).

Asimismo, fue no experimental, ya que en el estudio no se tuvo como objetivo generar algún tipo de manipulación o influencia de las variables de estudio en relación con la muestra de trabajo. Por su alcance temporal la investigación, fue transversal, ya que al momento de administrar los instrumentos de estudio que miden las variables investigadas, este proceder se realizó en un momento único sin que existe otro momento de evaluación. Además de ser retrospectivo debido a que, en la recopilación de información en la muestra de estudio, se analizó el rendimiento académico que estuvo constatado en la documentación de la unidad educativa, perteneciente al año académico 2019, ello debido a las circunstancias actuales de la pandemia.

El simbolismo de dicho diseño se detalla como:



Dónde:

O₁: Rol paterno.

O₂: Rendimiento académico.

r : Relación

M: Muestra.

3.2. Variables, Operacionalización

Rol de paterno

Definición conceptual: se refieren a las acciones practicadas por los progenitores que se basan en el cuidado y educación a los hijos, así como promover su socialización. Sumado a ello, también son capacidades de acción y conductas que afectarán estas relaciones. (Sallés y Ger, 2010 citados en Calderon, 2019)

Definición operacional: Esta variable se estimó a través del Cuestionario de Rol Parental de Fong, el mismo que se constituye de 28 preguntas y se evalúa mediante las dimensiones Afecto / Comunicación (18 ítems) y Control / Establecimiento de límites (10 ítems).

Rendimiento académico

Definición conceptual: son procesos de adquisición de contenidos de acuerdo a programas educativos, los cuales tienden a expresarse en calificaciones, de acuerdo a escala valorativa estándar. (Figuroa, 2004 citado en Holguín y Mestre, 2019)

Definición operacional: Dicho constructo fue medido en base a una ficha de recolección de datos sobre los rendimientos académicos de las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias naturales y Estudios sociales.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población investigadas tendió a conformarse de 28 escolares entre varones y mujeres con edades de entre 10 y 11 años de edad, los mismos que son pertenecientes a la escuela “Pedro Vicente Maldonado” de Guayaquil, Ecuador. En esa línea la considerarse a toda esa población esta paso a denominarse población censal.

Criterios de inclusión

Alumnos pertenecientes a séptimo de básica.

Estudiantes que convivan con ambos padres

Criterios de exclusión

Estudiantes que por diversos motivos no se conectaron en la sesión de aplicación del instrumento de estudio.

Escolares que viven con otros familiares que no son sus padres.

Escolares que pertenecen a otra institución educativa.

Unidad de análisis: Alumnos de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Las técnicas para efectos del estudio fueron la encuesta y la revisión documental. Cabe mencionar que la técnica de encuesta en la investigación se basa en la obtención de informaciones que se recogieron en base a las opiniones de los estudiantes que son muestra del estudio y que en la redacción de la encuesta se detallan los aspectos que involucran el rol parental (Castañeda, 2014; Macias, et al. 2018). Mientras que la técnica de revisión documental esta sujeta al formato documental que posee la institución educativa con respecto al rendimiento académico (Serna, 2019; Rodríguez y Mendivelson, 2018) que obtuvieron los estudiantes sobre las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, en el año académico 2019 de los estudiantes de séptimo año de básica.

Instrumento: El instrumento que colaboró en la evaluación del constructo de rol parental aludió al cuestionario. Cabe señalar que los cuestionarios se refieren a instrumentos de medición en razón de variables que por lo general no podrían medirse de forma directa, en embargo se crean en base a una serie de indicadores que se plantean como preguntas que conformar una variable específica. (Sarabia y Alconero, 2019).

El instrumento que sostuvo al primero constructo de estudio fue el Cuestionario de Rol Parental propuesta por Fong. Dicho instrumento se basa en el objetivo de identificar la percepción que tienes los hijos de acuerdo a rol parentales de sus padres. Al mismo tiempo es necesario señalar que el mismo se conforma de 28 reactivos y dos dimensiones como: Afecto / Comunicación (18 ítems) y Control / Establecimiento de límites (10 ítems). Además, el ámbito de administración es estudiantes de primaria, siendo de una escala valorativa ordinal y del tipo Likert: Muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y muy de acuerdo (5).

Con respecto a la medición del constructo rendimiento académico se utilizó una Ficha de recolección de datos de los registros de calificaciones que tuvieron los estudiantes en cuatro asignaturas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales de acuerdo al registro de las notas de calificación correspondientes al año académico 2019. Dicho instrumento está basado en el ámbito de estudiantes de séptimo de básica, sumado a una escala valorativa ordinal, y de tipo dicotómica: aprobado (1) y desaprobado (0).

3.4.3. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad del instrumento. El cuestionario de rol parental se obtuvo considerando el estudio de Gladys Fong Chávez en 2018, donde se estableció la validez de contenido por juicio de 3 expertos, así mismo la confiabilidad del instrumento se estableció mediante la muestra de 28 estudiantes de 5to grado de primaria en la cual se obtuvo un alfa de cronbach = ,915; siendo un coeficiente aceptable de fiabilidad. (Fong, 2018).

3.5. Procedimientos

De cara a la recolección de la información en el estudio, se consideró en principio la indagación sobre la realidad de los estudiantes de la escuela de la que forman parte la muestra de estudio. En esa medida fue importante establecer un compromiso con la directora a cargo de dicha casa de estudios, de forma legal mediante el documento de Solicitud de permiso, para poder recoger la información de las variables de estudio, seguidamente al ser menores de edad, la muestra de estudio, es fundamental emitir el documento de Consentimiento Informado a los padres de familia donde se les informó sobre los alcances del estudio y se les solicitó le conceda de forma voluntaria la participación del estudiante. También fue fundamental la indagación de estudios previos, estadísticas y modelos teóricos que sustentan las variables investigadas. Asimismo, respecto a la variable de rendimiento académico, se señala que dicha información se recabó tomando en cuenta el promedio de calificaciones del año académico 2019, debido a la situación actual de la pandemia. En ese contexto también durante la aplicación de la variable rol paterno, el mismo se administró mediante el uso de la red informática de la internet debido a la coyuntura actual de la pandemia.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para ser explícitos con los hallazgos de estudio, se llegó a usar la estadística descriptiva, aquella fundada en el detalle descriptivo de los atributos básicos constituidos en una base de datos, que coadyuva a sostener una representación de estos de manera clara y concisa (Jiménez, 2018). Sumado a ello fue esencial el uso de la inferencia estadística (Rendón, et al. 2016), mediante la cual se pueden determinar la comprobación de hipótesis y/o inferir sobre las correlaciones de causalidad sobre una problemática específica. (Castro, 2019; Toala y Mendoza, 2019). En esa línea se aplicó la prueba inferencial Rho de Spearman para la determinación de las correlaciones de los datos ordinales. Estos procedimientos fueron factibles gracias al uso del software estadístico SPSS v.25, y el MS Excel 2013.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo a los criterios éticos en que se fundamentó la investigación, se solicitaron autorizaciones legales a través del documento de Consentimiento Informado, en la que los participantes fueron informados mediante un consentimiento explícito acerca de su participación en la investigación. Como se trabajó con menores de edad, los padres fueron los encargados para emitir los permisos respectivos por escrito. Asimismo, se emitió una Solicitud de permiso a la institución educativa para poder aplicar los instrumentos de estudio. Cabe señalar además que a lo largo del estudio se respetó los derechos de autoría (No plagio), el uso de las normas APA, sumado al respeto de la confidencialidad de la identidad de los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Relación entre el rol paterno y el rendimiento académico

		Rendimiento académico		Total
		Desaprobado	Aprobado	
Rol parental	Alto	F	0	20
		%	.0%	71.4%
	Medio	F	0	7
		%	.0%	25.0%
	Bajo	F	0	1
		%	.0%	3.6%
Total	F	0	28	
	%	.0%	100.0%	

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de séptimo de básica de una unidad educativa

En la Tabla 1, se puede apreciar que del 71.4% de los estudiantes que se ubicaron en un nivel alto en la percepción del rol parental se asociaron a estar aprobados en su rendimiento académico. Así mismo del 25% de alumnos ubicados en un nivel medio sobre su percepción del rol parental se relacionaron a estar aprobados en su rendimiento académico. Finalmente, en menor medida, el 3,6% de alumnos con niveles bajos de su percepción del rol parental, aprobaron en su rendimiento académico.

Tabla 2

Relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura

		Lengua y Literatura			Total
			Desaprobado	Aprobado	
Rol parental	Alto	F	0	20	20
		%	.0%	71.4%	71.4%
	Medio	F	0	7	7
		%	.0%	25.0%	25.0%
	Bajo	F	0	1	1
		%	.0%	3.6%	3.6%
Total	F	0	28	28	
	%	.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de séptimo de básica de una unidad educativa

En la Tabla 2, se puede apreciar que del 71.4% de los estudiantes que se ubicaron en un nivel alto en la percepción del rol parental se asociaron a estar aprobados en su rendimiento académico de Lengua y Literatura. Así mismo del 25% de alumnos ubicados en un nivel medio sobre su percepción del rol parental se relacionaron con estar aprobados en su rendimiento académico en Lengua y Literatura. Finalmente, solo un 3,6% de alumnos con niveles bajos de su percepción del rol parental, aprobaron en su rendimiento académico en Lengua y Literatura.

Tabla 3

Relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática

		Matemática		Total	
		Desaprobado	Aprobado		
Rol parental	Alto	F	0	20	20
		%	.0%	71.4%	71.4%
	Medio	F	0	7	7
		%	.0%	25.0%	25.0%
	Bajo	F	0	1	1
		%	.0%	3.6%	3.6%
Total	F	0	28	28	
	%	.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de séptimo de básica de una unidad educativa

En la Tabla 3, se puede apreciar que del 71.4% de los estudiantes que se ubicaron en un nivel alto en la percepción del rol parental se asociaron a estar aprobados en su rendimiento académico en Matemática. Así mismo del 25% de alumnos ubicados en un nivel medio sobre su percepción del rol parental se relacionaron con estar aprobados en su rendimiento académico en Matemática. Finalmente, solo un 3,6% de alumnos con niveles bajos de su percepción del rol parental, aprobaron en su rendimiento académico en Matemática.

Tabla 4

Relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias naturales

		Ciencias naturales			Total
			Desaprobado	Aprobado	
Rol parental	Alto	F	2	18	20
		%	7.1%	64.3%	71.4%
	Medio	F	0	7	7
		%	.0%	25.0%	25.0%
	Bajo	F	0	1	1
		%	.0%	3.6%	3.6%
Total	F	2	26	28	
	%	7.1%	92.9%	100.0%	

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de séptimo de básica de una unidad educativa

En la Tabla 4, se puede apreciar que del 71.4% de los estudiantes que se ubicaron en un nivel alto en la percepción del rol parental se asociaron a estar aprobados en su rendimiento académico de las Ciencias naturales en el 64.3% de los estudiantes. Así mismo del 25% de alumnos ubicados en un nivel medio sobre su percepción del rol parental se relacionaron a estar aprobados en su rendimiento académico en las Ciencias naturales. Finalmente, solo un 3,6% de alumnos con niveles bajos de su percepción del rol parental, aprobaron en su rendimiento académico en las Ciencias naturales.

Tabla 5

Relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios sociales

		Estudios sociales			Total
		Desaprobado	Aprobado		
Rol parental	Alto	F	0	20	20
		%	.0%	71.4%	71.4%
	Medio	F	0	7	7
		%	.0%	25.0%	25.0%
	Bajo	F	0	1	1
		%	.0%	3.6%	3.6%
Total	F	0	28	28	
	%	.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de séptimo de básica de una unidad educativa

En la Tabla 5, se puede apreciar que del 71.4% de los estudiantes que se ubicaron en un nivel alto en la percepción del rol parental se asociaron a estar aprobados en su rendimiento académico de Estudios sociales. Así mismo del 25% de alumnos ubicados en un nivel medio sobre su percepción del rol parental se relacionaron con estar aprobados en su rendimiento académico en Estudios sociales. Finalmente, solo un 3,6% de alumnos con niveles bajos de su percepción del rol parental, aprobaron en su rendimiento académico en Estudios sociales.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis objetivo general

Existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020.

Tabla 6

Correlación entre el rol paterno y el rendimiento académico

		Correlaciones	
			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Rol paterno	Coeficiente de correlación	,426*
		Sig. (bilateral)	.024
		N	28

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de séptimo de básica de una unidad educativa

En la Tabla 6, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue 0,436* siendo una correlación moderada, con un valor de significación (sig.) igual a 0,024 siendo menor a 0,05; en consecuencia, existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis 1

Existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020.

Tabla 7

Correlación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura

		Correlaciones	
		Lengua y Literatura	
Rho de	Rol paterno	Coefficiente de correlación	,494**
Spearman		Sig. (bilateral)	.008
		N	28

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de séptimo de básica de una unidad educativa

En la Tabla 7, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue 0,494** siendo una correlación moderada, con un valor de significación (sig.) igual a 0,008 siendo menor a 0,01; en consecuencia, existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

Prueba de hipótesis 2

Existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020.

Tabla 8

Correlación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática

			Matemática
Rho de Spearman	Rol paterno	Coeficiente de correlación	,472*
		Sig. (bilateral)	.011
		N	28

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de séptimo de básica de una unidad educativa

En la Tabla 8, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue 0,472* siendo una correlación moderada, con un valor de significación (sig.) igual a 0,011 siendo menor a 0,05; en consecuencia, existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática.

Prueba de hipótesis 3

Existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico la asignatura de Ciencias naturales de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020.

Tabla 9

Correlación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias naturales

		Correlaciones	
		Ciencias naturales	
Rho de Spearman	Rol paterno	Coefficiente de correlación	.239
		Sig. (bilateral)	.220
		N	28

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de séptimo de básica de una unidad educativa

En la Tabla 9, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue 0,239 siendo una correlación baja, con un valor de significación (sig.) igual a 0,220 siendo mayor a 0,05; en consecuencia, no existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico la asignatura de Ciencias naturales.

Prueba de hipótesis 4

Existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios sociales de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020.

Tabla 10

Correlación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios sociales

		Correlaciones	
		Estudios sociales	
Rho de Spearman	Rol paterno	Coefficiente de correlación	.268
		Sig. (bilateral)	.168
		N	28

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de séptimo de básica de una unidad educativa

En la Tabla 10, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue 0,268 siendo una correlación baja, con un valor de significación (sig.) igual a 0,168 siendo mayor a 0,05; en consecuencia, no existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios sociales.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación denominada, Rol paterno y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. Respecto al objetivo específico 1, el cual fue establecer la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. Según la tabla 2, sobre la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura, se puede apreciar que del 71.4% de los estudiantes que se ubicaron en un nivel alto en la percepción del rol parental se asociaron a estar aprobados en su rendimiento académico de Lengua y Literatura. Asimismo, según la verificación de hipótesis (Tabla 7), se estableció asociación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. ($Rho=,494^{**}$; $p=0.008 <0.01$).

Los resultados del estudio se relación con la investigación de Abanto (2019) descrita en el artículo científico, “INVOLVEMENT AND AUTONOMY OF PERCEIVED PARENTAL SUPPORT ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN SCHOOLCHILDREN”, donde estableció asociación significativa según los roles de educación de los padres en razón de los rendimientos académicos y la asignatura de comunicación ($p = 0,002$). Sumado al estudio de Ventocilla (2019) en su artículo científico, “INVOLVEMENT AND AUTONOMY OF PERCEIVED PARENTAL SUPPORT ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN SCHOOLCHILDREN”, donde identificó relaciones significantes entre el apoyo de los padres y los rendimientos académicos de la asignatura de comunicación con los grados escolares ($p = 0.04$).

De acuerdo con la Teoría estructural de los roles parentales, puede decir que aceptable rendimiento de los estudiantes se deba a que los padres de los estudiantes no solo satisfacen adecuadamente las necesidades básicas de sus hijos, sino también se encuentra involucrados en el adecuado cuidado y

protección psicoemocional que da paso a que los estudiantes desarrollen sus capacidades de aprendizaje y desempeño de la Lengua y Literatura. De esa manera se puede determinar que la ausencia participativa de mamá y papá en los deberes escolares de los sus hijos es un elemento predisponente hacia la presencia de problemas del desempeño escolar, por ello es imprescindible la importancia que papá y mamá le dan a los estudios escolares de los hijos, y para que ello se dé detrás va a depende de la estructura y lazos familiares de apoyo que brinden los padres y que con el tiempo conllevarán a progresar en otras áreas de su vida de los estudiantes como en el aspecto educativo, social, económico, afectivos, entre otros.

Según el objetivo específico 2, el cual se refirió a establecer la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. Según la tabla 3, sobre la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática, se puede apreciar que del 71.4% de los estudiantes que se ubicaron en un nivel alto en la percepción del rol parental se asociaron a estar aprobados en su rendimiento académico en Matemática. Sumado a ello la verificación de hipótesis (Tabla 8), estableció asociación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. ($Rho=,472^*$; $p=0.011 <0.05$). Los resultados del presente estudio se relacionan al estudio de Abanto (2019), cuyo artículo científico, “INVOLVEMENT AND AUTONOMY OF PERCEIVED PARENTAL SUPPORT ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN SCHOOLCHILDREN”, donde se halló asociación significativa según los roles de educación de los padres en razón de los rendimientos académicos en el campo de las matemáticas ($p= 0,001$). Asimismo, la tesis de Chambi (2017), “ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA BELÉN, JULIACA, 2014”, demostró asociación significativa entre las variables de roles de los padres y los rendimientos académicos de los hijos ($r =,462$; $p = 0,00 <0,01$).

En base a los resultados, la Teoría estructural sostendría que la calidad de las relaciones de los padres con sus hijos en el cuidado y apoyo parental está siendo fundamental para desarrollar los aprendizajes de las matemáticas donde el entorno familiar en el que se está desarrollando los estudiantes, estarían brindando adecuadas condiciones para promover el sano crecimiento, bienestar saludable y psicológico, producto de lazos fuertes entre los padres con sus hijos. En esa medida se puede decir también que cuando los progenitores siguen, dan retroalimentación y son conscientes de la vida escolar, sus hijos demostrarán óptimas calificaciones según su rendimiento en la escuela, en esa medida, para lograr un aprendizaje significativo en el colegio, es necesaria el apoyo activo y constante de la familia a lo largo del tiempo en que se está estudiando.

Mientras tanto el objetivo específico 3, fue establecer la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico la asignatura de Ciencias naturales de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. Se observa en la tabla 4, sobre la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias naturales, que el 71.4% de los estudiantes que se ubicaron en un nivel alto en la percepción del rol parental se asociaron a estar aprobados en su rendimiento académico de las Ciencias naturales en el 64.3% de los estudiantes. Además, según la verificación de hipótesis (Tabla 9), se estableció que no existe asociación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico la asignatura de Ciencias naturales de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. ($Rho=,220$; $p=0.239 >0.05$). Los resultados del presente estudio se diferencian de la investigación de Lastre, López y Alcázar (2018) en su artículo científico, “RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY SUPPORT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS”, donde determinó que la asignatura de ciencias naturales se asocia de forma significativa con el apoyo familiar ($p=,000 <0,01$). Así como también del estudio de Ventocilla (2019) en su artículo científico, “INVOLVEMENT AND AUTONOMY OF PERCEIVED PARENTAL SUPPORT ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN SCHOOLCHILDREN”, donde se identificó relaciones significantes entre el apoyo

de los padres y los rendimientos académicos de la asignatura de ciencias respecto al tipo de familia ($p = 0.04$).

Los resultados implican que las variables de análisis son independientes y que existirían otros factores involucrados. De acuerdo con la Teoría estructural de roles parentales, a pesar de los resultados se asume que los lazos familiares entre los padres e hijos tienen que ver con el adecuado desempeño académico logrado por los estudiantes, aunque también existe la posibilidad que los padres tengan una mayor apreciación por los rendimientos de las matemáticas y la Lengua y Literatura dado que son elementales para estos. Esto tiene asidero con el estudio de Solís y León (2015) en su tesis, "INCIDENCIA DE LA LABOR EDUCATIVA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ECUELA ELOY ALFARO", donde evidenció que los padres solamente están esperando los trabajos que desarrollan los docentes en el colegio y no lo que el alumno debe realizar en el hogar y lo mantiene de manera conformista. En ese sentido podemos inferir que la implicancia parental sobre los rendimientos académicos, estarían en base a las expectativas de los padres según la asignatura escolar, no obstante se considera que crear una relación concreta entre los miembros familiares y el colegio son un aspecto esencial para los desarrollos positivos en los procesos educativos y el éxito escolar.

En tanto el objetivo específico 4, hizo a alusión a establecer la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios sociales de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020. Se observa en la tabla 5, según la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios sociales que el 71.4% de los estudiantes que se ubicaron en un nivel alto en la percepción del rol parental se asociaron a estar aprobados en su rendimiento académico de Estudios sociales. En cuanto a la verificación de hipótesis (Tabla 10), se estableció que no existe asociación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios sociales de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020. ($Rho=,268$; $p=0.168 >0.05$). Los resultados de la investigación se diferencian del estudio de Lastre, López y

Alcázar (2018) cuyo artículo científico, "RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY SUPPORT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS", determinó que la asignatura de ciencias sociales se asocia de forma significativa con el apoyo familiar ($p=,000 < 0,01$). Sumado a la tesis de Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019), en el "ESTUDIO DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA VIDA EMOCIONAL DE LOS HIJOS" donde se identificó que los progenitores tienen un gran efecto en las vidas emocionales de los hijos, debido a que estos se relacionan a vínculos primarios en lo afectivo y social, los mismos que serán vitales en sus posteriores relaciones interpersonales como personales ($p=,000 < 0,01$). De cara a los hallazgos sobre la ausencia de relación de las variables estaría sujeta a factores que se desconocen y que estarían influenciando en la relación de las variables analizadas, por lo que el rendimiento de la asignatura Estudios sociales es independiente del rol parental que ejerzan los padres. No obstante, desde la Teoría estructural de los roles parentales y los antecedentes recogidos se considera que los lazos familiares tienen que ver con el adecuado rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, sería posiblemente las expectativas que tienen los padres por la asignatura a la cual podrían no darle mayor relevancia como sí con las matemáticas y la Lengua y Literatura. En ese sentido se asume que la falta de involucración según los roles de los progenitores son un elemento determinante en las obtenciones de los aprendizajes, y es que los hechos en la cual los padres presten poca atención a explicar las consecuencias de la conducta a sus hijos no favorecen los procesos analíticos y de reflexión, que son vitales para el desarrollo de los estudiantes.

Finalmente, el objetivo general fue determinar la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020. En esa medida en la tabla 1, sobre la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico, se puede apreciar que del 71.4% de los estudiantes que se ubicaron en un nivel alto en la percepción del rol parental se asociaron a estar aprobados en su rendimiento académico. Respecto a la verificación de hipótesis (Tabla 6), se determinó asociación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico de los estudiantes de

séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020 (Rho=,426*; p=0.024 <0.05).

Los resultados de la investigación se asocian al estudio de Sabogal (2019) cuya tesis, “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ, TACNA, 2015” determinó que la participación de los padres en las tareas escolares tiene una gran influencia sobre los rendimientos académicos ($X^2= 19,77$; $p = 0,01 <0,05$) de los hijos. Sumado a la tesis de Abanto (2019), “ROL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. Nº 821027- CASA BLANCA JOSÉ SABOGAL-2014” el cual llegó a identificar asociación significativa ($p = 0,004 <0,01$) sobre las variables general de estudio. Así mismo la tesis de Palma (2015), “INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS / AS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL NUEVO ECUADOR, DE LA PARROQUIA LUIS TELLO, EN LA CIUDAD Y PROVINCIA DE ESMERALDAS”, donde se identificó un impacto entre la figura de los padres al estar involucrados con el entorno escolar de los hijos según sus aprendizajes y desempeños escolares en un 72% ($p = 0.00 <0.01$), además el 28% cree aquellos padres quienes asisten de forma esporádica también afectan los desempeños académicos en los alumnos ($p = 0,00 <0,01$). Además la investigación de Tandazo (2017), en su tesis, “ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 21 DE SEPTIEMBRE, AÑO LECTIVO 2016-2017” comprobó que el entorno familiar afecta los desempeños y logros de los alumnos ($p = 0.00 <0.01$).

Así mismo de acuerdo a los resultados y el hallazgo de los antecedentes, tomando de referencia la Teoría estructural de los roles parentales, los resultados implican que los estudiantes han demostrado un acepto rendimiento académico

implicando que ello tiene mucho que ver con los lazos que tienen con su padres los cuales tenderían a demostrar el apoyo y preocupación con sus hijos en los quehaceres escolares, donde el modelo teórico reafirmaría que no solo las figuras paternas deberían brindar cuidado sobre las necesidades básicas, sino también en el soporte emocional y psicológico, de esa manera se infiere que el apoyo parental percibido se relaciona con el rendimiento académico, es decir, si los padres se involucran y promueven la autonomía en las actividades escolares de sus hijos esto se verá reflejado positivamente en el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. (Rho=,436*; p=,024<,05)

Se estableció relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. (Rho=,494**; p=,008<,01)

Se estableció relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. (Rho=,472*; p=,011<,05)

Se estableció que no existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico la asignatura de Ciencias naturales de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. (Rho=,239; p=,220>,05)

Se estableció que no existe relación significativa entre el rol paterno y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios sociales de los estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, 2020. (Rho=,268; p=,168>,05)

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos de la unidad educativa, es necesario promover el desarrollo de escuelas de padres así como diversas actividades curriculares y extracurriculares, con el objetivo de generar una mayor conciencia en base a la relevancia que tiene el rol que desempeñan actualmente para el progreso de sus hijos, tanto en el desempeño académico como en otras áreas de la vida de estos.

A los padres de familia, motivarlos sobre la búsqueda e identificación de su propio desarrollo parental, que pueda beneficiar los lazos filiales y educativos con sus hijos.

A los docentes, promover una mesa de diálogo entre los padres de familia y el psicólogo educativo bajo el objetivo de llegar a conocer las necesidades actuales de sus menores hijos.

A los directivos de la unidad educativa, se exhorta a que se promuevan programas de asesoramiento a las familias así como charlas grupales que involucren la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, para desarrollar la sana autonomía en los estudiantes.

A los directivos de la unidad educativa es necesario dar a conocer los resultados de estudio, a fin de tomar decisiones de acuerdo a elementos que son necesarios para la obtención exitosa de los rendimientos académicos en los centros educativos a nivel local como región.

REFERENCIAS

- Abanto, F. (2019). Rol educativo de los padres y rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 821027- Casa Blanca José Sabogal-2014. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Cajamarca. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3788>
- Arciniegas, M. et al. (2018). Parental styles, family function and academic performance: a case study of six families from a public school in Bogotá, Colombia. *Revista de Voces y Silencios*, Vol. 9(2), 4-36. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Besser, M. (2013). The experience of an adolescent individuation: confusion parental role as a risk factor in the context of family adoption. *Revista Sul-Americana de Psicología*, Vol. 1(1). Extraído el 15 de octubre del 2020 de, <http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php/RSAP/article/view/1716>
- Brigitte, K., et al. (2019). Effects of aging practices on academic performance and its contribution to psychological therapy. *Revista de Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, Vol. 38(5), 622-628. Extraído el 19 de octubre del 2020 de, https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_5_2019/16_efectos_practicas.pdf
- Calderon, N. (2019). Los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 20367 San Agustín de Huaycho 2019. (Tesis de maestría) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7 (1), 83-95. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008

- Castañeda, C. (2014). La investigación y la pirámide de la evidencia. Revista UNIANDDES Episteme, Vol. 1 (3), 257-266
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. Revista Médica Clínica Las Condes. Vol. 30, (1), 50-65
- Castejón, L., Gilar, R., Miñano, P. y Veas, A. (2016). Identifying and establishing the attitudes and motivations of low academic performance in underachieving students. European Journal of Education & Psychology; Dec2016, Vol. 9(2), 63-71. Extraído el 19 de octubre del 2020 de, <https://bit.ly/2VGFNCM>
- Chambi, M. (2017). Rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación primaria del Colegio Adventista Belén, Juliaca, 2014. (Tesis de maestría) Universidad Peruana Unión. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1167663>
- Contreras, L., Fuentes, H., y Rodríguez, J. (2020). Academic performance prediction by machine learning as a success/failure indicator for engineering students. Revista de Formación Universitaria, Vol. 13(5), 233-246. Extraído el 29 de octubre del 2020 de, https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000500233
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. Revista Ciencias de la salud, Vol. 14, (1), 115-121
- El Universo (2019) Ecuador reprobó en Matemáticas en evaluación internacional. Extraído el 09 de octubre del 2020 de, <https://acortar.link/3n6>
- Fajardo, F., et al. (2017). Analysis of the academic performance of the secondary school students in terms of family variables. Revista Educacion XX1, Vol. 20(1), 209-232. Extraído el 17 de octubre del 2020 de, <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

- Fernández, A., Revuelta, L., Maya, M. y Lasarte, O. (2018). The role of parental socialization styles in school engagement and academic performance. *European Journal of Education & Psychology*, Vol. 11(2), 123-139. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, <https://psycnet.apa.org/record/2019-04359-004>
- France29 (2019). Pruebas PISA: los estudiantes latinoamericanos reprueban en lectura y matemáticas. Extraído el 13 de septiembre del 2020 de, <https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latinoamericanos-reprueban-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas>
- García, A. (2017). The Escuela de Padres as a strategy to improve the academic performance of students. *Revistas Científicas Indexadas Universidad Surcolombiana*, (8), 143 - 156. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/8835002/8835002.pdf>
- Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación*, Vol. 9(2), 61-72. Extraído el 15 de octubre del 2020 de, https://www.researchgate.net/publication/332087708_Estudio_del_rol_de_los_padres_de_familia_en_la_vida_emocional_de_los_hijos
- Hernández, M. (2016). La acción orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. (Tesis de maestría) Universidad de Carabobo. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3120/mhernandez.pdf?sequence=1>
- Holguín, M. y Mestre, U. (2019). Mejora del rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato desde la orientación integral de los padres de familia. *Revista Pertinencia Académica*, (6), 151-160. Extraído el 16 de octubre del 2020 de, <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/112>
- Ibarra, M. y Rodríguez, S. (2015). Rol de los padres de familia o tutores en el rendimiento escolar. (Tesis de maestría) Universidad Estatal de Milagro -

UNEMI, Ecuador. Extraído el 17 de octubre del 2020 de, <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3474>

Jiménez, J. (2018). An approach to the use of inferential statistics in research for peace. *Revista de Paz y Conflictos*. Vol. 11 (2), 161-177

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Revista Psicogente*, Vol. 21(39), 102-115. Extraído el 20 de octubre del 2020 de, <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

Lever, J., De Oca, S., Polo, A. y Victorio, A. (2016). Explanatory factors of academic performance in children of Mexican immigrants in New York. *Revista de Psicología Educativa*, Vol. 22(2), 125-133. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X1630001X>

Macías, J. y Ávila, D. (2016). Rol de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. (Tesis de maestría) Universidad Estatal de Milagro - UNEMI, Ecuador. Extraído el 17 de octubre del 2020 de, <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3391>

Macias, J., Valencia, A. y Montoyo, I. (2018). Involved factors in the research results transfer in higher educational institutions. *Revista chilena de ingeniería*, vol. 26 (3), 528-540

Martínez, R., Álvarez, L. y Pérez, M. (2014). La percepción de padres y madres en el ejercicio del rol parental ; Parental perception about parents education. *Revista INFAD de Psicología*, Vol, 6(1). Extraído el 17 de octubre del 2020 de, <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/716>

Mato, M., Muñoz, J. y Chao, R. (2014). Influence of the profession of the parents in the anxiety towards the mathematics and its relation with academic performance in pupils of secondary. *Revista Ciencias Psicológicas*, Vol.

8(1), 69-77. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000100007

Menjívar, E. (2019). Expectations of the academic use of virtual reality in the area of communications. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*. Vol. 15(4). 181-195. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1115/1967>

Molano, L., et al. (2020). Family accompanying and academic performance in colombian students in school age. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapeutica*, Vol. 39(3), 251-256. Extraído el 19 de octubre del 2020 de, https://www.researchgate.net/publication/343022330_Acompanamiento_familiar_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_colombianos_en_edad_escolar

Murillo, J. y Graña, R. (2020). School Segregation by Socioeconomic Status or by Parental Education?. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 18(4), 9-29. Extraído el 11 de octubre del 2020 de, https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2020_18_4_001

Nieri, L. (2017). Relationship between parental sensitivity and attachment styles, personality and empathic capacity, according to sociodemographic variables. *Revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*, Vol. 24(1). Extraído el 20 de octubre del 2020 de, <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/7426/214421442755>

Palma, L. (2015). Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos / as estudiantes de la básica superior de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la parroquia Luis Tello, en la ciudad y provincia de Esmeraldas. (Tesis de maestría) Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Extraído el 16 de octubre del 2020 de, <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/530>

- Peiró, S., Paños, E., Ballesteros, M. y Ruiz, J. (2017). Hábitos saludables y rendimiento académico en escolares de 8 a 10 años. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas. Extraído el 17 de octubre del 2020 de, https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2017nEXTRA/22_-_Habitos_saludables_y_rendimiento_academico_en_escolares_de_8_a_10_anos.pdf
- Pinos, G., Moya, M., Bastidas, M. y Pazmiño, G. (2020). Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes. Revista Scientific, Vol. 5, 110-126. Extraído el 28 de octubre del 2020 de, http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/449/1115
- Pozzo, M. y Borgobello, A. (2019). Using questionnaires in research on university: analysis of experiences with a situated perspective. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, vol. 8 (2), 46
- Ramos, C. (2017). Los paradigmas de la investigación científica. Avances En Psicología, 23 (1), 9-17
- Rodríguez, M. y Mendivelson, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. Revista Médica Sanitas, Vol. 21(3), 141-146. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf
- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. Revista Alergia Mexico. Vol. 63(4), 397-407
- Reyes, J. (2020). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. Revista de Psicodidáctica, Vol. 25(1), 13-22. Extraído el 19 de octubre del 2020 de, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113610341830193X>

- Rosario, M., Rojas, F. y Bolívar, J. (2020). Thinking Styles and Styles of Parental Education in Academic Performance. *Revista Paradigma*, Vol. 51, 785-811. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/780>
- Sabogal, M. (2019). Participación de los padres en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yañez, Tacna, 2015. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1187248>
- Sandoval, R., Echeverría, S. y Valdés, A. (2017). Parents participation in education: a test of Model Hoover-Dempsey And Sandler. *Revista Perspectiva Educacional*, Vol 56(2), pp. 139-153. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6050615>
- Sarabia, C., Alconero, A. (2019). Claves para el diseño y validación de cuestionarios en Ciencias de la Salud. *Revista en Cardiología*, Volumen 29(77), 69-73. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, <https://www.enfermeria21.com/revistas/cardiologia/articulo/531/claves-para-el-diseno-y-validacion-de-cuestionarios-en-ciencias-de-la-salud/>
- Serna, M. (2019). How to improve sampling in medium-sized studies using designs with mixed methods? Contributions from the field of elite studies. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 43 (1), 187-210.
- Solís, P. y León, L. (2015). Incidencia de la labor educativa de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Eloy Alfaro. (Tesis de maestría) Universidad Estatal de Milagro - UNEMI, Ecuador. Extraído el 17 de octubre del 2020 de, <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2353>
- Tandazo, D. (2017). Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “21 De Septiembre”, año lectivo 2016-2017.

(Tesis de maestría) Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Extraído el 17 de octubre del 2020 de, <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1098>

Toala, G. y Mendoza, A. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. Dominio de las Ciencias. Vol. 5, (2), 56-70

Univisión (2016) Nuevas pruebas internacionales PISA arrojan preocupantes resultados en matemáticas para estudiantes de EEUU. Extraído de, <https://acortar.link/3n2>

Ventocilla, A. (2019). Involvement and autonomy of perceived parental support associated with academic performance in schoolchildren. Magazine on research and health, Vol 4(2), 130-136. Extraído el 17 de octubre del 2020 de, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083954>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Rol paterno	<p>Son las actividades realizadas por los padres para atender y educar a sus hijos, así como fomentar su socialización.</p> <p>Además, de señalan que son las actitudes y conductas las que van a influir en estas relaciones. (Sallés y Ger, 2010 citados en Calderon, 2019)</p>	<p>La variable se medirá mediante el Cuestionario de Rol Parental de Fong, el cual se conforma de 28 ítems y se evalúa a través de las dimensiones Afecto / Comunicación (18 ítems) y Control / Establecimiento de límites (10 ítems)</p>	Afecto / Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amor ▪ Aceptación ▪ Aprobación 	Ordinal
			Control / Establecimiento de límites	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disciplina ▪ Cumplimiento de las normas 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Rendimiento académico	Es el proceso de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones, dentro de una escala convencional. (Figuroa, 2004 citado en Holguín y Mestre, 2019)	La variable será medida en base a una ficha de recolección de datos sobre los rendimientos académicos de las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias naturales y Estudios sociales.	Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación oral en lengua materna ▪ Lectura de textos escritos ▪ Escritura de diversos textos 	Escalar
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de problemas 	
			Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza el método científico ▪ Describe el mundo natural y artificial ▪ Diseña y edifica soluciones tecnológicas 	
			Estudios sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad ▪ Convivencia y participación democrática ▪ Interpretación histórica ▪ Gestión del espacio y el ambiente ▪ Gestión de recursos económicos 	

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1. Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario de Rol Parental
Autor	Gladys Fong
Año de edición	2018
Ámbito de aplicación	Estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, Ecuador.
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 minutos aproximadamente
Objetivo	Identificar la percepción que tienes los hijos de acuerdo a rol parentales de sus padres.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 28 ítems distribuidos en dos dimensiones que a continuación se detallan: D1. Afecto / comunicación (18 ítems) D2. Control / establecimiento (10 ítems)
Calificación	Muy de acuerdo : (5 puntos) De acuerdo : (4 puntos) Ni de acuerdo ni en desacuerdo : (3 puntos) En desacuerdo : (2 puntos) Muy en desacuerdo : (1 punto)
Categorías generales	Bajo : (28 – 64) Medio : (65 – 102) Alto : (103 – 140)

Cuestionario de Rol parental

Instrucciones: La encuesta es anónima y sus respuestas son confidenciales, le agradecemos ser lo más sincero posible. Llene los espacios en blanco y marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente.

Ítems	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Dimensión 1. Afecto / comunicación					
1. Siento que son afectuosos conmigo.					
2. El sentimiento de amor que me demuestran es igual al de mis hermanos.					
3. En mi hogar hay clima de amor y amistad.					
4. El amor que me dan mis padres influye en mi autoestima.					
5. Se entretienen conversando continuamente conmigo.					
6. No me brindan ayuda cuando yo lo necesito.					
7. No me felicitan cuando obtengo un logro.					
8. Mis padres me aceptan tal como soy.					
9. Considero que entienden mis problemas y preocupaciones.					
10. Considero que soy especial para mis padres.					
11. Aceptan mis gustos y preferencias.					
12. Me permiten hacer lo que quiero con libertad.					
13. Siento aprobación de parte de mis padres.					
14. Considero que debo acatar lo que mis padres dicen para tener su consentimiento.					
15. Considero importante el ser aprobado por mis padres.					
16. No parecen entender lo que yo quiero.					
17. No me importa la aprobación de mis padres.					

18. Demuestran indiferencia hacia mi persona.					
Dimensión 2. Control / Establecimiento de límites					
19. Cuando llego tarde a la escuela mis padres me regañan.					
20. Establecen un horario para ser más organizado.					
21. Consideran la disciplina como un medio para controlar lo que hago.					
22. Cuando no cumplo las indicaciones de mis padres, ellos me aplican correctivos.					
23. Son muy estrictos conmigo.					
24. Mis padres establecen normas por mi bien.					
25. Están en continuo seguimiento de mi desempeño en clase.					
26. Supervisan estrictamente las tareas que debo hacer.					
27. Me apoyan para cumplir con hacer mis tareas escolares a tiempo.					
28. Cumplo con las labores que mis padres me asignan en casa.					

Instrumento 2. Ficha Técnica

Nombre	Ficha de recolección de datos de los registros de calificaciones
Autor	Valencia Quiñonez Leinis Laura
Año	2019
Ámbito de aplicación	Estudiantes de séptimo de básica escuela “Pedro Vicente Maldonado”, Guayaquil, Ecuador.
Administración	Individual y colectiva
Duración	Año académico 2019
Objetivo	Identificar los rendimientos académicos de los estudiantes.
Aspectos a evaluar	La ficha de recolección de datos está conformada por los rendimientos académicos de las asignaturas siguientes: D1. Lengua y Literatura D2. Matemática D3. Ciencias naturales D4. Estudios sociales
Calificación	Acierto : (0 puntos) Desacuerdo : (1 punto)
Categorías generales	Desaprobado : (0 – 6) Aprobado : (07 – 10)

Anexo 5. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validez de constructo – dominio total (dimensión-total)

Validez de constructo V1

		D1	D2	total
D1	Correlación de Pearson	1	,918**	,988**
	Sig. (bilateral)		.000	.000
	N	28	28	28
D2	Correlación de Pearson	,918**	1	,969**
	Sig. (bilateral)	.000		.000
	N	28	28	28
total	Correlación de Pearson	,988**	,969**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	
	N	28	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Validez de constructo V2

		Lengua y Literatura	Matemática	Ciencias naturales	Estudios sociales	Total
Lengua y Literatura	Correlación de Pearson	1	,799**	,656**	,642**	,860**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000
	N	28	28	28	28	28
Matemática	Correlación de Pearson	,799**	1	,644**	,670**	,884**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000
	N	28	28	28	28	28
Ciencias naturales	Correlación de Pearson	,656**	,644**	1	,805**	,887**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.000
	N	28	28	28	28	28
Estudios sociales	Correlación de Pearson	,642**	,670**	,805**	1	,892**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.000
	N	28	28	28	28	28
Total	Correlación de Pearson	,860**	,884**	,887**	,892**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	
	N	28	28	28	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Confiabilidad de instrumento 1

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	48.86	338.349	.733	.939
it2	48.82	339.115	.824	.938
it3	49.00	350.963	.552	.942
it4	50.07	369.847	.454	.943
it5	49.57	347.143	.807	.939
it6	49.29	373.323	.066	.947
it7	49.36	367.349	.246	.945
it8	49.61	356.692	.588	.941
it9	49.00	343.407	.744	.939
it10	49.68	352.597	.600	.941
it11	49.61	345.136	.771	.939
it12	49.64	351.720	.624	.941
it13	48.86	338.349	.733	.939
it14	48.82	339.115	.824	.938
it15	49.00	350.963	.552	.942
it16	50.07	369.847	.454	.943
it17	49.57	347.143	.807	.939
it18	49.29	373.323	.066	.947
it19	49.36	367.349	.246	.945
it20	49.61	356.692	.588	.941
it21	49.00	343.407	.744	.939
it22	49.68	352.597	.600	.941
it23	49.61	345.136	.771	.939
it24	49.64	351.720	.624	.941

it25	49.68	352.597	.600	.941
it26	49.61	345.136	.771	.939
it27	49.64	351.720	.624	.941
it28	48.86	338.349	.733	.939

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,943	28

Anexo 6. Autorización de aplicación de los instrumentos



Guayaquil, diciembre del 2020

Licenciada.
Lourdes Delgado B.
Directora (E) de la Escuela "Pedro Vicente Maldonado"
Ciudad:

De mis consideraciones:

Me es muy grato poder saludarle.


Como ya es de su conocimiento Yo, Leinis Laura Valencia Quiñónez con C.I. 0801758574 estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo Piura – Perú. Me encuentro realizando una investigación cuyo tema es: **Rol paterno y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020.**

Por motivo académico, es necesario en mi proyecto de tesis realizar una encuesta a los estudiantes de séptimo grado del año 2019, ya he conversado con sus representantes y están de acuerdo en que sus hijos colaboren, con la observación que les lleve el documento en físico y en protector de hoja en lo que hemos quedado de acuerdo, particular que pongo a su conocimiento y al mismo tiempo solicito a usted, me autorice realizar la actividad antes mencionada.


La fecha para realizar la actividad, está programada para los días viernes 11 y lunes 14 de diciembre del 2020

Agradezco la atención que dé a la misma.

Atentamente,


Lcda. Leinis Valencia Quiñónez
C.I. 0801758574



Recibido
09/12/2020




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guayaquil, octubre del 2020

Licenciada.
Lourdes Delgado B.
Directora (E) de la Escuela "Pedro Vicente Maldonado"
Ciudad:

En su despacho:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo y al mismo tiempo exponerle lo siguiente:

Yo Leinis Laura Valencia Quiñónez con C.I. 0801758574 estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo Piura – Perú.

En estos momentos me encuentro realizando una investigación cuyo tema es:

Rol paterno y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil, 2020.

He seleccionado la **Escuela Pedro Vicente Maldonado** por ser mi lugar de trabajo y conocer los problemas de mi comunidad. Para lo cual le pido de manera muy respetuosa se me autorice realizar la actividad antes mencionada en la Institución educativa.

Por lo expuesto agradeceré a usted acceda a mi solicitud, ya que será de beneficio para los que conformamos la comunidad educativa.

Atentamente,


Lcda, Leinis Valencia Quiñónez
C.I. 0801758574

Recibido
15/10/2020






ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
" PEDRO VICENTE MALDONADO "
"FUNDADA EN 1906"
Coronel 904 y Maldonado
Telf. 2 400-463 - CÓDIGO AMI: 09H00029
DISTRITO: 09D03 - CIRCUITO 1-2-3
Guayaquil - Ecuador

Guayaquil, octubre del 2020

Lcda.
Leinis Valencia Quiñonez.
Presente.-

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, expresando un cordial saludo y al mismo tiempo, en respuesta a la solicitud presentada por su persona; hago de conocimiento que: una vez habiéndose tratado su solicitud con el **CONSEJO EJECUTIVO** de la Escuela "PEDRO VICENTE MALDONADO" se, **AUTORIZA PARA EL DESSARROLLO DE SU PROYECTO DE INVESTIGACION**, pero debido al confinamiento, la institución permanece cerrada, de tal manera que sus consultas serán atendidas de manera digital siendo este parte del plan de estudios, hasta que se normalice la atención a los usuarios.

Sin otro particular, expreso a usted las consideraciones y estima personal.

Atentamente,

Lcda. Lourdes Delgado B.
Directora (E)



Anexo 7. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guayaquil, diciembre del 2020

Estimado.
Señor o señora representante legal.
Ciudad:

Consentimiento informado.

Reciba saludos cordiales.

Yo, Leinis Laura Valencia Quiñónez con C.I. 0801758574 estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo Piura – Perú.

En estos momentos me encuentro realizando una investigación con el tema: **Rol paterno y el Rendimiento académico**. Cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el rol paterno y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela "Pedro Vicente Maldonado", Guayaquil – 2020. La misma que se realizará mediante un Cuestionario de Rol Parental de Fong, el mismo que se constituye de 28 preguntas y se evalúa mediante las dimensiones Afecto / Comunicación (18 ítems) y Control / Establecimiento de límites (10 ítems).

La presente investigación no representa daño para el estudiante, así como costo alguno. Es preciso recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está de acuerdo que su hijo forme parte de esta investigación, le solicito se digne firmar el presente documento, así como señalar su número de cédula.

Agradezco su colaboración que irá en beneficio a toda la comunidad educativa.

Nombre y apellidos: teresa chiquito B.
C.I. 0998477205 Firma: [Firma]



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Geovana Elizabeth Linares Purisaca**; docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura; asesora del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“ROL PATERNO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE BÁSICA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, GUAYAQUIL, 2020”; del autor: **VALENCIA QUIÑÓNEZ LEINIS LAURA**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 1 de enero del 2021.

Linares Purisaca Geovana Elizabeth	
DNI:16786660	
ORCID: 0000-0002-0950-7954	