



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Revisión sistemática de los factores conducentes a las  
autolesiones en adolescentes y jóvenes en el periodo 2010 – 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Condori Mamani, Mirian (ORCID: 0000-0002-0273-2358)  
Contreras Rivera, Maria del Pilar (ORCID: 0000-0002-7344-1021)

**ASESOR:**

Mg. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID: 0000-0002-2847-2347)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A Dios, a mi madre y padre a los demás miembros de mi familia por su presencia y apoyo en el trance universitario.

Mirian Condori Mamani

A Dios, a mi hijo, a mi madre, a Pablo que son mi gran motivación para continuar con mis sueños y metas propuestas en cada aspecto de mi vida.

Maria del Pilar Contreras Rivera

## **Agradecimiento**

Al Mg. Antonio Serpa por su gran capacidad de orientación y disposición para la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo por los conocimientos dados y la formación profesional.

Mirian Condori Mamani

Agradezco a los docentes por su participación en mi formación universitaria, como a todas las personas que creyeron y confiaron en mí.

Maria del Pilar Contreras Rivera

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	14
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos	15
3.6 Procedimientos	16
3.7. Rigor científico	17
3.8 Método de análisis de información	18
3.9 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	47

## Índice de tablas

Tabla 1. Análisis poblacional .....	23
Tabla 2. Calidad Metodológica de los 21 estudios revisados.....	24
Tabla 3. Base de datos.....	25

## Índice de figuras

Figura 1. Flujograma.....	17
Figura 2. Diagrama de flujo del proceso de búsqueda .....	21

## Resumen

Este trabajo tiene como principal objetivo identificar aquellos factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes bajo una revisión sistemática. Dispone de un tipo de estudio teórica, es un trabajo de revisión documentaria de las que se encontraron 246 artículos en total, de las cuales se excluyeron 225 investigaciones basado en los criterios de inclusión y exclusión quedando en total 21 artículos a nivel internacional los cuales se revisaron a profundidad desde el año 2010 hasta el 2020, los cuales están disponibles en las siguientes bases de datos de Science Citation Index Expanded, Scopus, Social Sciences Citation Index, Academic Search Premier, Ebsco, Proquest. Se hallaron investigaciones que aluden a las posibles causas de las autolesiones en adolescentes, instrumentos que evalúan las autolesiones, entre otros tipos de variables y el rango de edad. Los estudios mostraron como principales factores de autolesiones en adolescentes son la impulsividad, actitud negativa y relación con los padres, al uso del internet, así como también diversos factores que intervienen en la autolesión pudiendo de esta manera encontrar mayor incidencia en los varones en la etapa de la adolescencia.

**Palabras clave:** Autolesión; conducta autolesiva; impulsividad; adolescencia.

## **Abstract**

The main objective of this work is to identify those factors that lead to self-harm in adolescents and young people under a systematic review. It has a type of theoretical study, it is a work of documentary review of which a total of 246 articles were found, of which 225 investigations were excluded based on the inclusion and exclusion criteria, leaving a total of 21 articles at the international level which were reviewed in depth from 2010 to 2020, which are available in the following databases of Science Citation Index Expanded, Scopus, Social Sciences Citation Index, Academic Search Premier, Ebsco, Proquest. Investigations were found that allude to the possible causes of self-harm in adolescents, instruments that assess self-harm, among other types of variables and age range. The studies showed that the main factors of self-harm in adolescents are impulsivity, negative attitude and relationship with parents, to the use of the Internet, as well as various factors that intervene in self-harm, thus being able to find a higher incidence in males in the of adolescence.

**Keywords:** Self-injury; self-injurious behavior; impulsiveness; adolescence.



## I. INTRODUCCIÓN

El tema de autolesión en adolescentes y jóvenes es considerado como daño autoinfligido voluntario por diversas causas o traumas emocionales y la inapropiada forma de expresar sus emociones (Conterio, Lader, y Bloom, 1999). Estas conductas van aumentando a lo largo del tiempo y se asocian a trastornos afectivos y de conducta exponiendo su salud (Flores, Hernández, Navarrete y Figueroa, 2013), llegando a presentar dificultades en la integración social y siendo menos productivos. Siendo la autolesión un problema que hoy en día forma parte de nuestra sociedad como un problema de salud pública en contextos nacionales e internacionales.

Por consiguiente, los especialistas de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) mencionaron que cada año existe un incremento de muertes a causa de autolesión no suicida en adolescentes, ocupando el tercer lugar a nivel mundial. Cabe indicar que, a nivel nacional, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2018) mencionaron que la madre es la mayor ejecutora de castigos en niños con 60.9 % reprimenda verbal, hablar sobre su conducta 44.0 %, Prohibirle algo que le gusta 35.6 %, Palmadas 20.4 % y golpes o castigos físicos 11.1 %.

A continuación, la infancia es una etapa de vida del desarrollo humano, comprendido desde su nacimiento hasta alcanzar la adolescencia o pubertad (Organización mundial de la Salud, 2007). Durante este proceso evolutivo, existen factores que ponen en riesgo a los niños, un ambiente de violencia infantil desencadenando alteraciones en el desarrollo integral, teniendo como resultados: inseguridad, dificultad de adaptación en la sociedad, menor desarrollo cognitivo, bajo rendimiento académico, discusión entre amigos y familiares. Por consiguiente, con el paso del tiempo puede originar trastornos en la personalidad (Organización Panamericana de la Salud, 2010). Por lo tanto, el abuso intrafamiliar vivenciado en la niñez y /o adolescencia (física, psicológica y sexual) lo considera como agravio relacionado al comportamiento suicida (Correia, Gómez, Diniz, Andrade, Romano, y Rodríguez, 2019).

Ante esto Gallegos (2013) dio a conocer que la adolescencia como una etapa de cambios, iniciando desde comportamientos infantiles hacia el molde del comportamiento personal y social en adultos, consigue el empoderamiento a nivel intelectual, emocional, conductual y comunitario. Por otra parte, la autolesión es identificada como parte de la impulsividad en adolescentes, tendrán dificultades para poder socializar, ya que no pondrán expresar lo que piensan y sienten ellos con facilidad, ocultando en muchos casos las heridas o cortes que se proporcionan en su cuerpo (Obando, Trujillo y Prada, 2019). Por lo expuesto anteriormente, se plantea el siguiente problema general: ¿Cuáles son los factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes bajo una revisión sistemática de investigaciones a nivel internacional en los últimos 10 años?

Esta investigación es importante porque busca investigar las revisiones teóricas en donde manifiesta la influencia que tiene los factores que conducen a la autolesión en adolescentes, es por ello que se busca incentivar a estudiantes que continúen con futuras investigaciones en busca de elaboración de programas que permitan disminuir el índice de autolesiones, generando una buena interacción entre los miembros familiares integrados y desenfrenen por un correcto desarrollo psicológico y social. A nivel teórico, será fuente para ampliar conocimientos a la literatura en relación a factores que conducen a las autolesiones con una población similar a la seleccionada y será de aporte para futuras investigaciones. A nivel social, la autolesión es considerada un problema de salud pública que se producen en el núcleo del hogar, centros educativos, además porque puede afectar la vida y el desarrollo integral de los adolescentes. A nivel práctico, de corroborar factores que influyen a autolesiones se aportará como evidencia para elaborar programas de prevención e intervención con familias y centros educativos.

Así mismo, el objetivo del trabajo consistió en identificar aquellos factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes bajo una revisión sistemática de investigaciones a nivel internacional en los últimos 10 años. De esta manera, se propuso los siguientes objetivos específicos: (a) Conocer estudios disponibles en las bases de datos relacionados con factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes, (b) identificar la vulnerabilidad de género y rango de edad sobre los factores conducentes a las autolesiones en adolescentes

y jóvenes, (c) conocer que diseño predomina en investigaciones relacionados a factores conducentes a las autolesiones y (d) por último, reconocer instrumentos de investigación empleados para medir factores conducentes a las autolesiones.

## II. MARCO TEÓRICO

Para esta investigación se realizó una búsqueda en diferentes base de datos como por ejemplo: GOOGLE SCHOLAR, SCIENCEDIRECT, SCOPUS, PROQUEST, EBSCO, y en Repositorio Nacional de investigación (RENATI, 2020) Y distintos repositorios de universidades, teniendo en consideración la siguiente denominación de búsqueda:” systematic self-injla sigury review in adolescents of Peru”, “ Systematic review in self-harm Perú”, en relación a las investigaciones nacionales no se pudo hallar investigaciones de revisiones sistemática, sin embargo se logró encontrar distintos trabajos relacionadas con los Factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes, por consiguiente se pudieron hallar diversas investigaciones a nivel internacional con relación al tema propuesto.

Flores, Cancino y Figueroa (2018) realizaron una recopilación sobre de autolesiones no suicidas con adolescentes, distintos trabajos de investigación, en la que define las conductas autolesivas, clasificándose en biológicos, psicológicos y sociales. En su búsqueda tuvieron un total de 900 documentos, de las cuales solo seleccionaron un total de 44 artículos para realizar la revisión sistemática, mencionaron a su vez que, reportan, que un 13 a 29% de la población adolescente, manifestaron un acto de conducta autolesiva por lo menos una vez en su desarrollo vital, encontrando mayor incidencia en mujeres. Concluyendo, que este trabajo busca la intervención de prevención en salud, identificaron posibles causas, tipos y efectos al manifestar comportamientos autolesivos sin intención suicida en el adolescente.

Courtney, Duda, Szatmari, Henderson y Bennett (2019) hizo referencia en su revisión sistemática sobre calidad de la guía de práctica para autolesiones, con jóvenes menores de 18 años, los resultados encontramos fueron: acercamiento clínicos típico, detectando que no había pruebas suficientes con la respecto al valor de la detección del suicidio, observación constante en centros de hospitalización , intervenciones personales en ambientes escolares y gestión de autodaños en correccionales juveniles y concluye por medio de una tasación permite a los centros clínicos en calidad que permita atacar el comportamiento de autolesión.

Harris, Beese y Moore (2019) en su trabajo de investigación Predecir futuras autolesiones: una revisión sistemática del riesgo escala de evolución/ herramientas, teniendo como muestra adolescentes y jóvenes de 10 a 25 años de edad los cuales fueron sometidos a una evaluación de riesgo en un entorno clínico teniendo un episodio de autolesión, se tuvo como resultados de 17137 registros potencialmente relevantes a través de la búsqueda bibliográfica, en conclusión esta revisión sistemática es la primera en explorar el uso de herramientas de evolución en adolescentes.

Ante lo presentado cabe mencionar a Bronfenbrenner (1987) sostuvo la teoría sobre el comportamiento humano, al que nombró Teoría del modelo ecológico, mencionó las diversas investigaciones del comportamiento humano tiene un gran acercamiento con su medio ambiente, consiste en no solo estudiar exclusivamente al ser humano como sí mismo , sino que mantiene una relación con el medio donde se encuentra, el autor refiere como “ambiente” , considera todas las interacciones de diferentes entornos y la influencia hacia la conducta humana. Así mismo, presentó cuatro niveles donde influye su entorno en el desarrollo de la conducta humana: Microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema. Es por ello, es importante comprender la influencia que tiene el entorno hacia el adolescente, en qué ambientes se producen los factores que influyen a la autolesión.

Por otro lado, Albert Bandura (1980) mencionó sobre la Teoría del Aprendizaje Social, menciona que el ser humano se encuentra en un proceso de formación, entre el aprendiz y el entorno social, intentando aclarar el aprendizaje que se da en la interacción de unos con otros, la influencia de una sobre otra desencadenando mecanismos de asociación. Esto nos permite poder prever las cosas a partir de lo que les sucede a otras personas. En las Teorías Psicosociales, se mencionó del Aprendizaje Vicario, nos menciona que: Se puede extraer enseñanzas a través de la observación de modelos, formando pensamientos para conseguir conductas que luego repetirán, sirviendo como guía de acción. Si las conductas vistas son positivas dará un mejor impacto. por consiguiente, se puede visualizar a muchos adolescentes haber crecido dentro de un ambiente agresivo, el cual ellos crecen pensando que agredir o violentar a otros es normal, es por esa razón que muchos de ellos demuestra su enojo autolesionándose o imitando a diversos grupos a

través de las redes sociales, sea este a causa de una moda, teniendo en cuenta que el ser humano desde su infancia va imitando las cosas que visualiza en su entorno como lo puede ser en agredir a un animal, agredir a un miembro familiar.

Bowen (1986) hizo referencia sobre la Teoría de la escalada de Violencia-Escalada de violencia nos habla que suele tener inicios desde un atentado que trae como respuesta una agresión de alta magnitud o a partir acciones repetidas de humillación o exclusión social que por último tiene como respuesta con violencia.

Por tanto, se puede decir que es violencia a todo tipo de agresión sea este verbal, física, y/o emocional, abarca y toma un papel muy importante en la vida del ser humano, siendo estas acciones parte de una repercusión negativa así mismo trasciende, genera una violencia más intensificada. esto se refiere que la persona, siempre van a tener una necesidad, ya que cada uno debe satisfacerse de distintas maneras cada una de sus necesidades donde se la presenten y en caso estas no cumplen la satisfacción como se espera, esto admite una pobreza humana. por esa razón, muchos jóvenes de hoy integran bandas delictivas donde el agredir a otra persona es para ellos algo natural, pudiendo tener en cuenta que el actuar de muchos de ellos es ejercido brutalmente, dentro de estos grupos se puede ver con claridad que el agredir físicamente a otros crea en ellos de una u otra manera placer, es por esa razón que en muchos de estos jóvenes optan por tatuarse una parte de su cuerpo pudiendo de esta manera autolesionarse ya que esta forma daña una parte de su cuerpo provoca en ellos placer lo cual se vuelve en ellos una conducta repetitiva. Por otra parte, se debe de tomar en cuenta que a través de estas conductas se esconde haber sufrido estos algunos tipos de violencia hacia su persona por las cuales está también serán respondida de la misma manera.

Por tanto, Skinner (1970) en su teoría del conductismo y el condicionamiento operante ya que la conducta de cada ser humano está en un castrante aprendizaje, por lo cuales este serán producto de la contingencia tanto sea este por su ambiente, pudiendo de esta manera lograr un repertorio conductual utilizando los principios y procedimientos necesarios.

Por consiguiente, muchos adolescentes en la actualidad utilizan los medios tecnológicos sin estos ser supervisados, pudiendo de esta manera ver a muchos

de estos ingresar a juegos peligrosos los cuales los incentivan a tomar decisiones equivocadas, otra de las razones muchos de ellos optan por buscar en quien refugiarse, ya que no cuentan con la debida atención de parte de sus padres sea esté por falta de tiempo, es por esa razón que muchos de estos adolescentes entran a juegos supuestamente inocentes, los cuales van condicionando la conducta de cada uno de ellos, por ejemplo, uno de estos juegos que ha llegado a cobrar diversas vidas es el juego de la ballena azul, que atrae a adolescentes y jóvenes a poder cumplir los diversos retos, ya que estos empiezan a lesionarse con cortes pequeños y luego pasan a hacer más grandes, hasta el punto de quitarse la vida, así mismo, teniendo en consideración que muchos de ellos están pasando por un proceso de cambios los cuales en ocasiones se sienten presionados, tanto sea esto por parte de sus padres por lo que optan por buscar refugio en otras personas las cuales poco a poco van moldeando su conducta erradamente, presentando alternativas de solución equivocadas, para de esta manera puedan realizar actos inapropiados para con su vida

Asimismo, Shawler, Russo y Hilton (2019) hicieron mención que la autolesión es todo comportamiento que tiene como finalidad causar daño físico en contra de su integridad, considerando que este no tendrá la intención de quitarse la vida, las cuales estos jóvenes se provocan daño físico de diversas maneras como cortes de piel, quemaduras, arañazos, pellizcos, fracturas, así como muchos de ellos han llegado provocarse daño extremadamente pudiendo de esta manera ocasionar desprendimiento de retinas y ceguera ocasionando en ellos la muerte.

Por otra parte, Castro (2014) nos menciona, que aquellas persona que se autoinfligido sea este de manera intencional, pudiendo de alguna manera dañarse alguna parte de su cuerpo provocándose sangrado de alguna forma o como así también moretones causándole dolor sea este a causa de cortes, quemaduras, frotarse excesivamente o golpeándose con propósitos no sancionado, es por esa razón que se pueden ver en estos adolescentes y jóvenes hoy en día colocarse un tatuaje, algún tipo de perforación corporales siendo de esta manera para ellos obtener satisfacción producida únicamente con la intención de autolesionarse.

Ante lo mencionado cabe indicar que: Albores, Delgadillo, Chávez, Martínez y Méndez (2014) consideraron como daños realizados a su propia piel o cuerpo sin la intención de morir, Hizo menciona que se encuentran asociados con trastornos psiquiátricos, trastorno de la personalidad, consumo excesivo de sustancias, antecedentes de violencia física, ansiedad, depresión, intento de suicidio y bullying. Suelen ser repetitivo, impulsivo o esporádico y es usado como forma de afrontamiento para aliviar emociones negativas entre ellos la ansiedad, depresión, sensación de fracaso o insatisfacción. (Kostić, Žikić, Stankovic y Nikolić, 2019).

El individuo se encuentra en situaciones frustrantes o complicadas surgen sentimientos angustiantes como la ira, tristeza, ansiedad, que al no lograr controlar lo conlleva a autolesionarse, en el momento o luego de autolesionarse se produce una sensación de alivio, a lo que conlleva una secuencia en donde se manifiestan sentimientos de culpa, ira y vergüenza. Estableciendo un ciclo repetitivo de comportamiento autolesivo a pesar de consecuencias negativas al transcurrir el tiempo (Costa, Peixoto, Lucas, Falcão, Farias, Viana, et al.,2020).

Lewis y Hasking (2020) nos da a conocer que la autolesión se da a través de diversas emociones no deseadas las cuales también estas estarán asociadas a diversos tipos de angustias psicológicas, como son la depresión, ansiedad y en muchos casos trastornos alimenticios, de la misma manera dentro de esta problemática se ha podido evidenciar en diversos casos que estos jóvenes y adolescentes ponen en riesgo sus vidas realizándose cortes físicos que representan de alguna manera un intento de suicidio.

Los hábitos de uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes hacen énfasis en el potencial uso inapropiado de la Red, considerando las alteraciones comportamentales, la pérdida de control, el sentimiento de culpa, el aislamiento, los conflictos familiares o el descenso en el rendimiento académico son solo algunas de las consecuencias perniciosas destacadas por los investigadores. (Rial, Gómez, Varela y Braña, 2014).

En la quinta edición del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), la depresión es un trastorno en el estado de ánimo caracterizado por sentimientos de tristeza, pudiendo interferir en sus actividades



cotidianas, provocando desinterés en sus actividades placenteras. Contando con las siguientes categorías: Trastorno depresivo mayor, Trastorno depresivo persistente y trastorno depresivo especificado o no especificado.

En enero del presente año, la Organización mundial de la salud (OMS),2020, mencionó que la depresión es un trastorno mental frecuente, afectando 300 millones de personas a nivel internacional, siendo a la vez causa principal de discapacidad y de morbilidad, se ve más casos en mujeres que en varones, en casos mayores podría conllevar al suicidio.

Guerreiro y Sampaio (2013), los comportamientos de autolesivos, se presentan de manera intencional con una manifestación agresiva, entre ellos daños físicos como cortarse la piel, consumir mayor cantidad de drogas a las recomendadas por el terapeuta, consumir sustancias no ingeribles (cuchillas, detergente, lejía, u otros)

Cabe mencionar, parasuicidio: Una acción perniciosa contra sí mismo que aparenta suicidio pero que tiene una determinación afiliado a las resultados esperados o derivados del propio acto. (Koppmann,2020).

Domínguez, Colorado, Carbone, (2015) nos dicen, que toda lesión autoinfligida como el suicidio es un tipo de violencia dirigida hacia sí mismo, teniendo este como objetivo causar la muerte, puesto que estos adolescentes y jóvenes lo llevaran a cabo este acto suicida. Aunque se debe tener en consideración que, ellos de una u otra manera presentara un estado emocional inestable ya que muchos de ellos presentarán un deseo de morir, por lo cual ellos irán elaborando a detalle un plan para obtener lo planificado como es el deseo de autolesionarse o quitarse la vida.

La violencia familiar, hechos de agresión se dan en la interacción del domicilio, ejercida hacia otro integrante o en conjunto, contra alguno o contra todos ellos. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016).

Violencia física, acto que genera agravio a la integridad física, desde los infantes hasta personas de tercera edad, perceptible por medio de acciones por un integrante agresivo hacia el soma del afectado como los cachetadas, embestida,

mordidas y etc., además de utilizar cosas o sustancias. Violencia psicológica, agravios que ocasionen perjuicio emocional y que se exprese por medio de ultrajes verbales, amenazas, desestimación, insensibilidad, humillaciones, desconceptuaciones, dejar mal visto, además que en la etapa infantil generando cierre en sus iniciativas, etc. Violencia sexual, se considera agravio que incluye amenazas o intimidaciones que afectan la integridad y la libertad sexual. Menciona diversas manifestaciones, la más seria es la violación sexual, o tienen acceso a la otra persona sin su consentimiento mediante agresiones. Se considera toda manera de enlace sexual o erotización con infantes, la exhibición, la inducción a contextos de pornografía, la explotación sexual. (Cussiánovich, Trinidad y Gilardi, 2007).

Gómez, Gala, Lupiani, Bernalte, Miret, Lupiani y Barreto (2007), una de las formas de violencia/delito que más repercusión está teniendo actualmente sobre las personas en edad escolar es el bullying. Se trata de un anglicismo que se podría traducir como “matonismo” (bully significa matón y, to bully, significa intimidar con gritos y amenazas y maltratar a los débiles). Por otro lado, el bullying puede repercutir en el futuro, visualizando que al transcurrir el tiempo estos adolescentes y jóvenes van a acarrear una carga de dolor, influyendo a tomar decisiones erradas, pudiendo tener en consideración las diversas dificultades por las cuales ellos han pasado, sea éste causa de algún tipo de agresión física o psicológica (López, Ascorra, Litichever y Ochoa, 2019).

Por otro lado, Huanuni (2020) en su investigación dio a conocer que las conductas autolesivas que se ve con mayor frecuencia en adolescentes o también llamado cutting, logrando ellos de esta forma autocastigarse dañándose corporalmente considerando que este acto es parte de una ideación suicida, por otro lado, estas conductas se verán ligada a diversos factores como son los problemas emocionales, baja autoestima, elevada impulsividad, de la misma manera influye que en sus hogares rijan algún tipo de violencia, en otras palabras, se puede decir que para estos adolescentes el dañar una parte de su cuerpo es una forma de aliviar su dolor, sin darse cuenta que su actuar perjudica su estado de salud mental.

Así mismo, el abandono familiar, se define como dejación de todas las obligaciones pecuniarias de los padres con respecto a sus familias que pueden desistir, pudiendo de esta manera dejar sin cobertura económica (Polo, 2006). Se puede hoy en día ver a muchos adolescentes sufriendo a causa del abandono por partes de sus padres, ocasionando en ellos diversos problemas de angustia, los cuales presentaran diversas dificultades para poder integrarse a diversos grupos tanto se esté en lo familiar o social, viendo en ellos diversas respuestas negativas para con su entorno, como así también para su forma de vivir (Wang, Wang y Liu, 2020).

Howard, Heron y Cramer (2020), mencionaron que la ideación al igual que el comportamiento suicida este es marcada por una intención de morir, considerando que mucho de las personas que participan de este acto lo realiza por una variedad de razones no fatales, teniendo en cuenta cómo pueden ellos controlar y manejar cada uno de sus emociones, así también este va tener como parte de esta problemática como ellos pueden presentar negación por un comportamiento desordenado por su alimentación, ya que en la actualidad se puede observar a muchos jóvenes y adolescentes se preocupan por su aspecto físico por lo que se evidencia en muchos caso la inadecuada alimentación proporcionada por parte de ellos como puede ser inducir al vómito los cuales de esta manera ellos presentaran reducción al miedo y al mismo tiempo al dolor, es por esa razón que, estos adolescentes y jóvenes disminuirán la capacidad de muerte a lo que conlleva en muchos a autolesionarse, así como puede aumentar la capacidad de suicidio.

Macro (2017) Los trastornos alimenticios, encierra varias enfermedades crónicas, se presentan por medio de la conducta alimentaria, se puede evidenciar rasgos como la distorsión de la imagen del cuerpo, existe temor de subir de peso, de manera física se denota que el cuerpo no recibe cantidades necesarias de alimentos para una correcta alimentación que varía de acuerdo a su talla y peso del individuo, afectando la salud física y emocional.

Así mismo, Comercio, (2017) en primer lugar menciona que cada día 3.000 adolescentes fallecen en el mundo, pudiendo de esta manera visualizar un total de uno, dos anualmente con lesiones sea este a causado por algún accidente,

infecciones y autolesiones siendo estos los tres principales motivos de muerte en estos adolescentes y jóvenes por lo que encontramos edades desde los 10 a 19 años de edad.

Por consiguiente, tenemos el enfoque en la teoría conductista del aprendizaje, nos dice que la conducta de cada persona es aprendida, teniendo en consideración que tendrá como medio un estímulo el cual se dará a través de la estimulación de los sentidos, pudiendo de esta manera ejercerla, tanto sea en su entorno social como familiar. Pudiendo depender de diversas características de su entorno en el que se pueda encontrar y los refuerzos que pueda estar obteniendo en el momento dado (Pozo, 2006).

Revisión sistemática, es una revisión de distintos trabajos y la selección exhaustiva de documentos con un tema elegido, cuenta con una pregunta de investigación, suele ser enfocada, describe acontecimientos con la finalidad de ser replicados, utilizando criterios explícitos al buscar y seleccionar la calidad de documentos. Suele ser cualitativa y cuantitativa. Permite investigar motivos de variación (heterogeneidad) entre diversos trabajos. Así mismo, mayor disfrute sobre aportaciones de un trabajo determinado en el contexto global del tema, contribuyen a la identificación de nuevas interrogantes de trabajos, Algunos de estos trabajos pueden ser susceptibles a sesgos, en el proceso de selección, como medición de la calidad y en las consecuencias de las investigaciones, pudiendo ya no ser considerado confiable (Morillo y Ruiz, 2004).

Por otra parte, Díaz y Cahua (2014), nos mencionan que el meta- análisis son los estudios que tienen una finalidad de recopilar toda la información disponible pudiendo de esta manera agruparla según un tema en específico pudiendo de esta manera evaluarlo a través de herramientas de calidad metodológica.

Finalmente, este estudio, toma como consideración la declaración del método prisma del autor Urritia y Bonfill (2010) este viene acompañando un extenso documento donde se detalla y explica la justificación de cada uno de sus 27 ítems los cuales son propuestos a través de un proceso de elaboración de cada directriz. Por otra parte, se pudo cumplir en nuestro trabajo de investigación con los siguientes criterios, título, resumen, introducción, justificación, objetivos, método,

criterios de elegibilidad, fuentes de información, búsqueda, selección de los estudios, proceso de extracción de datos, lista de datos.

Finalmente, Urritia y Bonfill (2010) Quorom, está conformado por una lista de comparación estructurada, la cual estará compuesta por 18 ítems, surge de ensayos clínicos aleatorizados siendo sometidos al cribado obteniendo relevante información de calidad para el metaanálisis. Cuyo objetivo es establecer normas para de esta manera se tenga una mejor calidad de la presentación de diversos trabajos de meta- análisis en diversos ensayos clínicos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de Investigación**

Esta investigación es una revisión sistemática a nivel teórico, el cual engloba diversas investigaciones, ya que permite recoger datos e información de las investigaciones ya realizadas donde no se utilizan procedimientos estadísticos al integrar los estudios. No hay intervención estadística y sobre todo sinterización y pueden conducir a precisar con mayor rigor a las teorías, fortalecer una teoría existente y pueda ser discutido (Ato, López y Benavente, 2013).

Asimismo, dispone una metodología cualitativa, es un estudio de revisión documental ya que es flexible, dispone de una pregunta objetiva relacionado al trabajo de investigación, utilizando un lenguaje fresco y natural. Al finalizar se procede con muestra y recolección de datos, análisis y la creación de un reporte final (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística**

Para esta investigación las categorías y subcategorías que se consideraron fueron: autor, año, país, tipo de documento, fuentes documentales, participantes, rango de edad, diseño, metodología de estudio y principales resultados que forman parte de las cabeceras de la columna de matriz de categorización apriorística (Ver anexo 1).

#### **3.3. Escenario de estudio**

Esta investigación está enmarcada en un contexto a nivel internacional, sin restricciones en cuanto al tema del idioma, se consideraron trabajos con población de adolescentes y jóvenes obteniendo las investigaciones de diferentes bases de datos de mayor rigor.

#### **3.4. Participantes**

Para esta investigación participaron diferentes base de datos como por ejemplo: GOOGLE SCHOLAR, SCIEDIRECT, SCOPUS, PROQUEST, EBSCO, y en Repositorio Nacional de investigación (RENATI, 2020) Y distintos

repositorios de universidades, teniendo en consideración la siguiente denominación de búsqueda:” systematic self-harm sigury review in adolescents of Peru”, “ Systematic review in self-harm Perú”, sin embargo se logró encontrar distintos trabajos relacionadas con los Factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes, por consiguiente se pudieron hallar diversas investigaciones a nivel internacional con relación al tema propuesto.

#### *Criterios de inclusión*

- Se consideró trabajos mixtos y cuantitativos.
- Investigaciones realizadas con adolescentes y jóvenes de rango de edad de 11 años 25 años.
- Artículos con Cuartiles.
- Trabajos relacionados a factores conducentes a la autolesión no suicida.

#### *Criterios de exclusión*

- Trabajos psicométricos, cualitativos y revisiones sistemáticas.
- Trabajos relacionados a una población diferente de adolescentes o jóvenes.
- Relacionados a la autolesión suicida.
- Trabajos de pregrado y postgrado.

### **3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

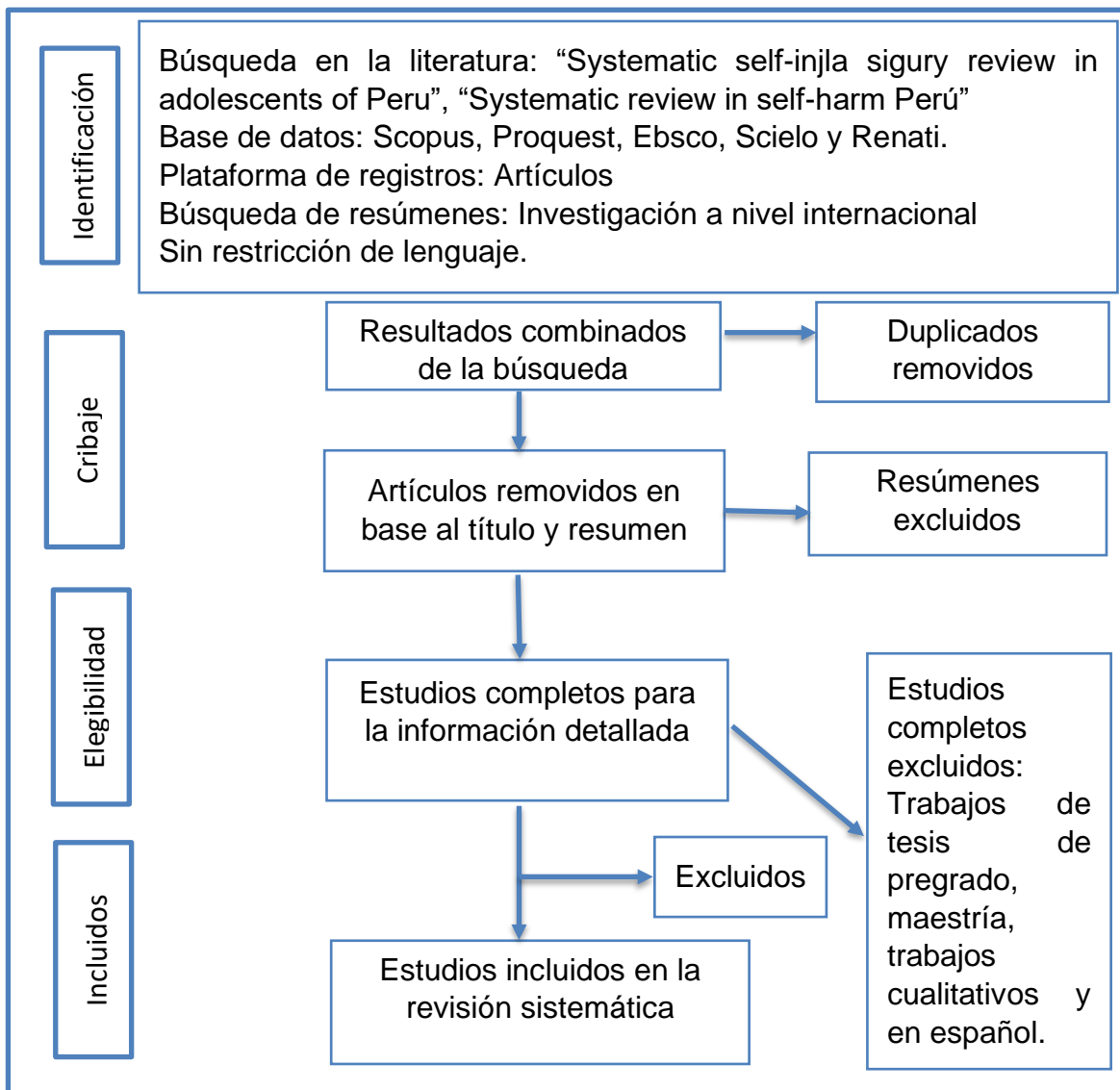
Mejía, Reyes y Sánchez (2018), mencionaron que la técnica es un conjunto de reglas para el manejo de instrumentos que permiten llevar a cabo la aplicación de métodos. En técnicas cualitativas, no requieren mediciones objetivas. Tales como la observación, utilizando una lista de cotejo como parte de su procedimiento. Para este trabajo de investigación se realizó una adaptación de un cuadro con una lista de cotejo o criterios a ser considerados tales como a través de selección y diseño de investigación, definición y medición de las variables de estudio, método y análisis de datos, calidad de los resultados y discusión y también la calidad de trabajo considerando la puntuación de medio a alto (Ver anexo 2).

### **3.6 Procedimientos**

Para iniciar se procedió a presentar el título de nuestro trabajo de investigación el cual es “Revisión sistemática de los factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes”. Luego, se efectuó la formulación del problema, se elaboró el marco teórico, se revisaron diversas investigaciones con relación a la variable través de los siguientes medios la búsqueda de información a través de los medios GOOGLE SCHOLAR, SCIENCEDIRECT, SCOPUS, PROQUEST, EBSCO. Por consiguiente, se realizó la selección y análisis de estudios extraídos, resaltando teorías, conceptos y enfoques y se desarrolla la metodología. Se tuvo en cuenta artículos e investigaciones publicadas en el periodo de 2010 al 2020. A continuación, se realizó la búsqueda documentaria por páginas académicas en un periodo de tiempo de dos meses donde se tendrá la mayor cantidad posible de trabajos de investigación concretando la codificación de los estudios. Por último, se efectuó el análisis e interpretación de los resultados. (Ver Anexo. 3)



**Figura 1**



Nota. Diagrama de flujo de revisión sistemática guiado a adaptación de Prisma.

### 3.7. Rigor científico

Este trabajo de investigación fue alineado bajo una perspectiva objetiva con la finalidad de obtener información de distintas bases de datos con elevada precisión científica, complementando, estas investigaciones elegidas para el análisis y síntesis serán rigurosamente examinados frente a reglas y protocolos fijados en este trabajo y con la orientación de las recomendaciones del método Prisma.

### **3.8 Método de análisis de información**

Una vez determinado y seleccionado cuidadosamente los documentos para la obtención de los resultados de los estudios primarios y se pudo llevar el procedimiento adecuado en cumplir los objetivos propuesto, se tuvo que considerar en primer lugar organizar, categorizar y combinar pudiendo de esta manera llegar a visualizar resultados, sintetizar los marcos teóricos, del diseño, cumplimiento de la metodología científica. Por consiguiente, se realizó un análisis cuantitativo donde se tuvo que recopilar diversa información para con los factores conducentes a la autolesión no suicida en adolescentes y jóvenes. Adicionalmente, este trabajo es un diseño teórico debido que engloba a diversas teorías para de esta forma poder cumplir con la metodología científica.

### **3.9 Aspectos éticos**

Se consideró en el código ético de la investigación del Colegio de psicólogos del Perú, se mantuvo las normativas establecidas a nivel internacional como nacional que regula la investigación en personas, rechazando cualquier acto de plagio, falsificación o conflicto de intereses (Colegio de psicólogos del Perú, 2018).

Los aspectos éticos son de prevalecer y respetar la autoría de los escritores ya que cada fuente fue citada de forma integral, se siguió las pautas brindadas por APA. Así mismo, se tiene los principios éticos como: Beneficencia, encargada de direccionamiento siendo el trabajo de investigación beneficioso y de gran aporte para los demás, Fidelidad, orientado a mantener un espacio de investigación dirigido a la comunidad de manera desinteresada, Autonomía, la transparencia al realizar el trabajo y Justicia, mantiene el derecho a los avances realizados en el campo de la psicología y de los servicios ofrecidos por los profesionales en el campo. (APA, 2010)

Por otro lado, se respetó las normas legales establecidas por el reglamento de la institución universitaria César Vallejo, se verificó las normas de comportamiento del estudiante con temas relacionados a plagio, suplantación y falsificación de datos y resultados (Guía del estudiante, 2019).

#### **IV. RESULTADOS**

Para esta investigación que tuvo como objetivo general la búsqueda de los factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes bajo una revisión sistemática de investigaciones a nivel internacional en los últimos 10 años, pudiendo de esa manera realizar una búsqueda exhaustiva en las diversas bases de datos, en las cuales se pudo encontrar un total de 246 artículos fueron revisados, de los cuales se halló nueve documentos duplicados extraídos, como resultado quedaron 237 artículos. Por otra parte, 203 trabajos fueron excluidos en base a su título y resumen, pudiendo de esta manera tener 34 investigaciones completas con una información detallada de los cuales se revisaron a profundidad. Se realizó la exclusión de 13 trabajos de pregrado y maestría, seleccionando solo trabajos con cuartil. Siendo un total 225 (91%) de investigaciones los cuales se excluyeron basado en los criterios de inclusión y exclusión y 21 (9%) artículos fueron calificados para la revisión del trabajo de revisión sistemática.

Se identificó los factores conducentes a la autolesión en adolescentes en los últimos 10 años, los cuales fueron relacionados a la variable de impulsividad (5), a la variable respecto a la actitud y relación con los padres (2) y al uso del internet (2), así como también diversos factores que intervienen en la autolesión. (Tabla 1).

Se validó 18 (86%) trabajos con una población de adolescentes y tres (14%) trabajos en jóvenes. Así mismo, se determinó la vulnerabilidad de género en factores conducentes a la autolesión en adolescentes en un 53% en varones y 47% en mujeres, Así mismo se verificó el rango de edad en los diversos trabajos entre 10 años a 73 años.

Se estableció un rango de publicaciones entre 2010 y 2020, se observó un incremento de publicaciones en los últimos años, las cuales se pudo visualizar seis (29%) artículos en el 2020, cuatro (19%) publicaciones en el 2019 y tres (14%) publicaciones en el 2018. (Tabla 1).

Se registra tres instrumentos utilizados para conocer los factores conducentes a la autolesión Forbes (2019) utilizó el cuestionario de autolesión no suicida el cual consta de 13 ítems teniendo en consideración que este cuestionario

es de QNSSI (Kleindienst et al., 2008). De la misma forma, Gómez (2018) en su trabajo de investigación utilizó el inventario deliberado de autolesiones este inventario es modificado por el autor Gratz (2001) es por ende que este cuenta con 17 ítems que evalúan la autolesión, Gu et al. (2020) dentro de su trabajo de investigación lo realiza a través del instrumento de la autolesión no suicida NSSI, el cual consta de 19 ítems por el cual el autor de la prueba es Beck, Kovacs y Weissman (1979). Es decir que, de los 21 artículos utilizados en el trabajo de investigación solo tres instrumentos de autolesiones se pudieron visualizar, y el resto de publicaciones no se registra instrumentos aplicados a la autolesión.

Los 21 artículos seleccionados se encuentran en idioma inglés, se verificó una calidad de metodología en la cual obtuvo 17 (81%) trabajos en una calidad Alta (9- 12) y cuatro (19%) trabajos que se encuentran en una calidad Media (5– 8) y ningún trabajo se encuentra en baja calidad (1- 4). (Tabla 2)

Se verifica un promedio de 20 (95%) trabajos cuantitativos y uno (5%) mixto. De la misma manera se pudo observar que todas las investigaciones halladas poseían un cuartil, de las cuales 16 (72%) trabajos se encuentran en Q1, dos (72%) trabajos se encuentran en Q2 y tres (72%) trabajos se encuentran en Q3.

Dentro de ello, se pudo consultar la indexación las cuales 12 (57%), pertenecían a Science Citation Index Expanded – Scopus, siete (33%) a Scopus - Social Sciences Citation Index y dos (10%) a Scopus - Academic Search Premier.

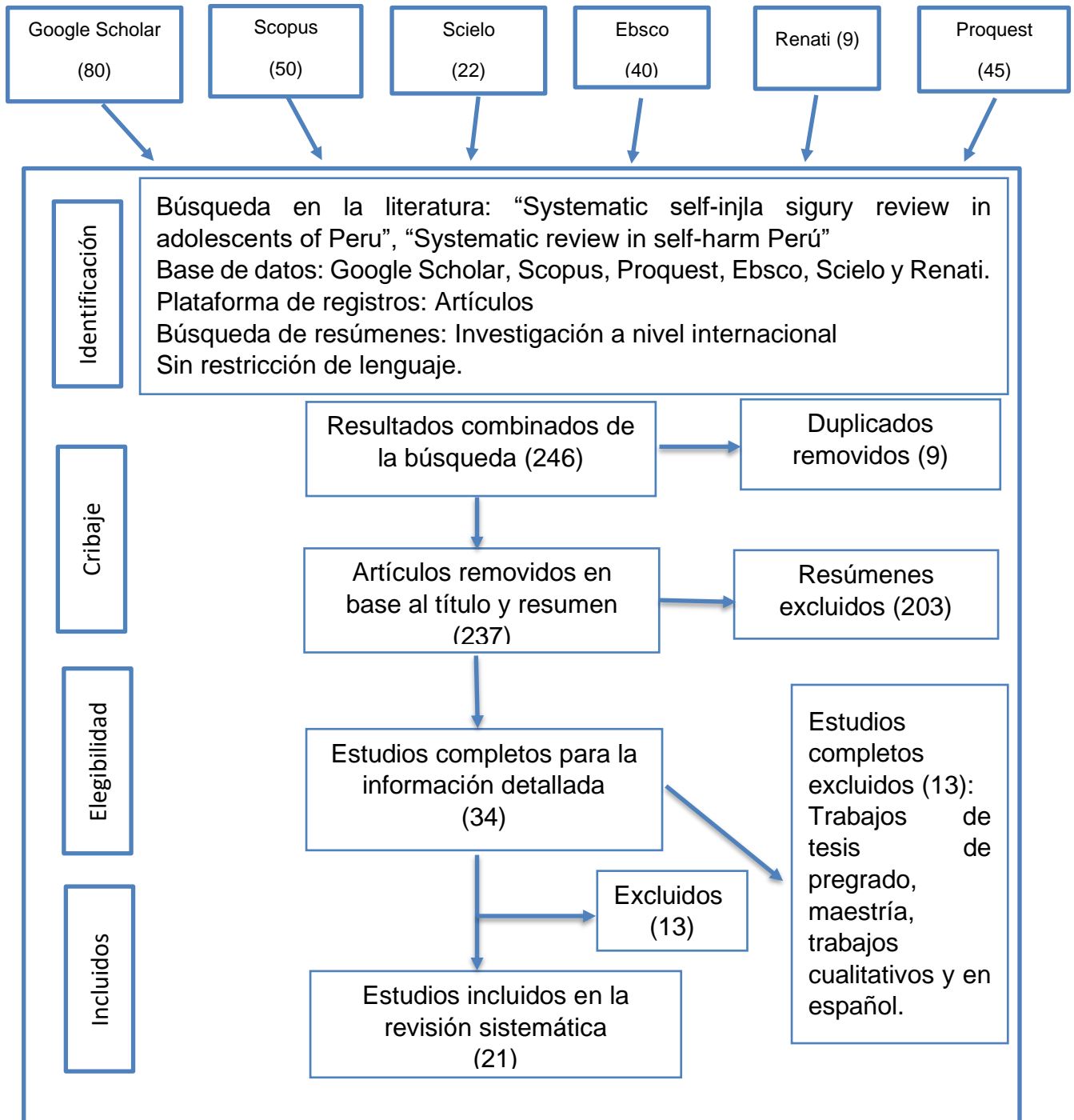
Cabe mencionar sobre los sobre los buscadores web se obtuvieron diversos resultados, siete en Google scholar (33%), seis en Scopus (29%), cinco en Proquest (24%) y tres en Ebsco (14%) de las cuales nos facilitó encontrar diversas publicaciones pudiendo de esta manera cumplir con los objetivos propuestos.

Las revistas científicas donde se han publicado diferentes artículos sobre factores conducentes a la autolesión suelen proceder de Reino Unido (19%), Irlanda (14%), Estados Unidos (14%), China (14%). Así mismo se apreció que a nivel mundial, Europa (52%), se pudo visualizar un incremento de publicaciones relacionadas a autolesión en adolescentes en los últimos 10 años, pudiendo de esta manera ver en América del norte (14%) en publicaciones y Asia oriental (14%) son

los continentes con mayores publicaciones sobre factores conducentes a la autolesión. (Tabla 1).

Figura 2.

Búsqueda de literatura



Nota. Diagrama de flujo del proceso de búsqueda.

Se verificaron 17 diferentes revistas de las que pudieron destacar las más productivas en artículos tres de Journal Of Affective Disorders (14%) trabajos; realiza publicaciones relacionadas a los temas de trastornos afectivo, considerando la depresión, ansiedad, estrés, la personalidad, emociones y los estados de ánimo; Psychiatry Research con dos (14%) trabajo, publica artículos completos de investigación y revisiones en el área de psiquiatría; Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica con dos (10%) trabajos, proporciona diversas investigaciones de fenómenos psicopatológicos pudiendo encontrar diferentes facetas (biológica, emocional, cognitiva y comportamental) teniendo en cuenta procesos psicósomáticos que influyen en la salud mental; entre otros trabajos que se podrá observar (Tabla 1).

Tabla 1		
Análisis poblacional	N	%
<b>Calidad</b>		
Alta	17	81%
Media	4	19%
Bajo	0	0%
<b>Cuartil</b>		
Q1	16	76%
Q2	2	10%
Q3	3	14%
<b>Metodología</b>		
Mixta	1	5%
Cuantitativo	20	95%
<b>Años</b>		
2010	1	5%
2012	2	10%
2013	2	10%
2014	1	5%
2015	1	5%
2017	1	5%
2018	3	14%
2019	4	19%
2020	6	29%
<b>Sexo</b>		
Masculino	12,658,384	53%
Femenino	11,035,946	47%
<b>Población</b>		
Adolescentes	18	86%
Jóvenes	3	14%
<b>Index</b>		
Science Citation Index Expanded - Scopus	12	57%
Scopus - Social Sciences Citation Index	7	33%
Scopus - Academic Search Premier	2	10%
<b>Buscadores</b>		
Google scholar	7	33%
Scopus	6	29%
Ebsco	3	14%
Proquest	5	24%

Nota. Análisis poblacional

Análisis poblacional	N	%
<b>Revistas</b>		
Journal Of Affective Disorders	3	14%
Psychiatry Research	2	10%
Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica	2	10%
Academic Pediatrics	1	5%
Archives Of Suicide Research	1	5%
Child Abuse & Neglect	1	5%
Child And Adolescent Psychiatry And Mental Health	1	5%
Comprehensive Psychiatry	1	5%
Journal Of Adolescence	1	5%
Journal Of Adolescent Health	1	5%
Journal Of Child Sexual Abuse	1	5%
Journal Of Psychologists And Counsellors In Schools	1	5%
Journal Of Psychopathology And Behavioral Assessment	1	5%
Journal Of Youth And Adolescence	1	5%
Plos One	1	5%
Psychological Medicine	1	5%
Social Science & Medicine	1	5%
<b>Zona Geográfica</b>		
Europa	11	52%
América del Norte	3	14%
Asia Oriental	3	14%
Oceanía	2	10%
América del Sur	1	5%
Asia Occidental	1	5%
<b>País</b>		
United Kingdom	4	19%
Ireland	3	14%
United States	3	14%
China	3	14%
Australia	2	10%
Netherlands	2	10%
Germany	1	5%
Colombia	1	5%
Turkey	1	5%
España	1	5%

Tabla 2.  
Calidad metodológica de los 21 estudios revisados

	<b>Autores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>Total</b>	<b>Calidad</b>
1	Black, E., et al. (2018).	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	10	Alta
2	Cassels, M., et al. (2020)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	10	Alta
3	Cervantes, R., et al. (2014)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	10	Alta
4	Chamberlain, S., et al. (2017).	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	10	Alta
5	Forbes, et al. (2019).	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	8	Media
6	Gómez, J. M. (2018)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	8	Media
7	Gu, H., et al. (2020).	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	10	Alta
8	Guerreiro, D., et al. (2013)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	10	Alta
9	Hamzaa, C., et al. (2019).	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	11	Alta
10	Islam, M., et al. (2020)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	10	Alta
11	Lockwood, J., et al. (2020).	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	11	Alta
12	Lung, F., et al. (2020).	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	10	Alta
13	McMahon, E., et al. (2010)	(-)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	9	Alta
14	McMahon, E., et al. (2012).	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	11	Alta
15	Obando, D., et al. (2019)	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	9	Alta
16	Oktan, V. (2017)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	10	Alta
17	Stanford, S., et al. (2018)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	10	Alta
18	Taliaferro, L., et al. (2012)	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	8	Media
19	Victor, S., et al. (2019)	(-)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(+)	7	Media
20	Wang, L., et al. (2020).	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	10	Alta
21	Xavier, A., et al. (2015).	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	9	Alta

**Nota.**

**Selección y diseño de investigación**

1: Se incluyen los criterios de inclusión / exclusión, 2: Se especifica el método de selección de la muestra, 3: Se especifica el diseño de investigación claramente en el texto, 4: Se informa la población, muestra, muestreo y consentimiento informado, 5: Si se compara grupos,

**Definición y medición de las variables de estudio**

6: Se definen claramente las variables de estudio, 7: Validez y confiabilidad de los instrumentos de acuerdo a la CIT,

**Método y análisis de datos**

8: La muestra es mayor a 200, 9: Se especifican las pruebas estadísticas empleadas, 10: Se trata correctamente la pérdida de datos o al menos está indicado el tratamiento de la calidad de los datos

**Calidad de los resultados y discusión**

11: Los resultados están claramente descritos de acuerdo con los objetivos del estudio, 12: La discusión considera implicaciones prácticas de los resultados y potenciales beneficios para la muestra.

**Calidad del trabajo**

1-4 puntos: bajo; 5-8 puntos: media; 9-12 puntos: alta



Tabla 3  
Base datos

Autor, año y país	Población	Rango de edad	Metodología y diseño	Instrumentos usados	Instrumento autolesión	Conclusión
Black, E., et al. (2018). Australia	Adolescentes (283)	18 - 73	Transversal y longitudinal	Prueba de Bulimia revisada (BULIT-R; Thelen, Farmer, Wonderlich y Smith, 1991). Test-retest confiabilidad del DSHI	Sin especificación	BID explica la varianza única en NSSI (incluido un mayor número de métodos), y no es función de la comorbilidad con DE. Esto tiene el potencial de influir teoría, así como informar las iniciativas de intervención temprana para BID en mujeres.
Cassels, M., et al. (2020). United Kingdom	Jóvenes	15 - 25	Transversal	La Escala de Impulsividad de Barratt (BIS), El Cuestionario de crianza positiva (PPQ), El cuestionario sobre drogas, alcohol y autolesiones (DASI)	Sin especificación	Este estudio demostró que la impulsividad, psicológica angustia y la falta de crianza positiva predicen tasas más altas de nuevos casos de NSSI durante el año siguiente. establecida entre las relaciones entre padres e hijos y NSSI podría explicarse por la asociación entre crianza positiva y menor angustia psicológica.
Cervantes, R., et al. (2014) Netherlands	Adolescentes (1,651)	10-20	Transversal	El HSI-A incluye 71 elementos que miden los factores estresantes	Sin especificación	Los hallazgos se discuten ya que informan la prevención futura culturalmente competente intervenciones y estudios de investigación futuros.
Chamberlain, S., et al. (2017). Ireland	Jóvenes (333)	18 - 29	Sin especificación	Escala de autoinforme de TDAH	Sin especificación	Este estudio sugiere la existencia de tres subtipos distintos o "factores latentes" de autolesión: correspondiente a autolesiones, autolesiones relacionadas con las relaciones interpersonales (p. ej. Relaciones de abuso emocional o sexual) y autolesiones imprudentes (por ejemplo, perder el trabajo deliberadamente, conducir imprudentemente, abusar del alcohol), están relacionados con una peor calidad de vida.
Forbes, et al. (2019). United States	Jóvenes (139)	18 - 35	Sin especificación	La entrevista la personalidad del DSM-IV Trastornos (DIPD-IV; Zanarini et al. 1996) mide trastorno límite de la personalidad (TLP). / SCID-I como el DIPD-IV y test-retest fiabilidad (First et al. 1996; Zanarini et al. 2000)	Cuestionario de autolesiones no suicidas (QNSSI)	Los resultados sugieren la relevancia diferencial motivos NSSI específicos para personas con antecedentes de depresión, trastornos vivos y PTSD. Específicamente, las personas con (o. Sin) un trastorno depresivo de por vida respaldado niveles más bajos de motivos interpersonales.
Gómez, J. (2018). United States	Adolescentes (192)	13 - 17	Sin especificación	The Brief Betrayal Trauma Survey (BBTS); Encuesta sobre experiencias curiosa	El Inventario Deliberado de Autolesiones	El estudio actual identificó los impactos diferenciales del abuso sexual en adolescencia perpetrada por otras personas cercanas en NSSI, con un enfoque en la despersonalización como un subtipo de disociación.

Gu, H., et al. (2020). China	Adolescentes (949)	11-16	Transversal	El maltrato emocional se midió mediante (CPANS)- Subescala de identidad del Inventario Psicosocial de Erikson (ESPI), La rumia se midió mediante la Escala de Respuesta Ruminativa de 10 ítems (RRS-10)	La autolesión no suicida (NSSI)	Los resultados revelaron que el abuso emocional infantil se asoció positivamente con NSSI. Estos hallazgos resaltan la necesidad de considerar factores familiares e individuales simultáneamente al evaluar los riesgos asociados con la NSSI
Guerreiro, D., et al. (2013). Germany	Adolescentes (1713)	12-20	Transversal	The Lifestyle & Cuestionario de afrontamiento 'y la' Evaluación del temperamento de Memphis, Pisa, París y San Diego —cuestionario '(TEMPS-A).	Sin especificación	El temperamento ciclotímico, irritable y especialmente depresivo podría representar un importante marcador de vulnerabilidad a la autolesión adolescente tanto en hombres como en mujeres adolescentes.
Hamzaa, C., et al. (2019). United Kingdom	Adolescentes (782)	11-19	Longitudinal		Sin especificación	Los presentes hallazgos indican que la impulsividad no solo puede conducir a autolesiones no suicidas, sino que la participación frecuente en autolesiones no suicidas puede socavar la habilidad reguladora. desarrollo y conducen a una mayor impulsividad con el tiempo durante la edad adulta emergente.
Islam, M., et al. (2020). Australia	Adolescentes (2166)	12-17	Transversal	YMM segunda encuesta australiana de niños y adolescentes sobre Salud y Bienestar.	Sin especificación	Las estimaciones de población actuales han indicado la presencia de fuertes y asociaciones significativas de todo tipo de victimización por Bullying con trastorno depresivo mayor, tendencias suicidas y autolesiones.
Lockwood, J., et al. (2020). United Kingdom	Adolescentes (577)	13 - 15	Transversal	La encuesta escolar SHIP-SHAPE es un cuestionario de autoinforme en papel que captura información demográfica.	Sin especificación	Las vías separadas hacia la conducta impulsiva describen el contexto psicológico en el que la autolesión comienza y se desarrolla en los jóvenes. Soporte de hallazgos objetivos de trato diferenciado e intervención temprana centrada en el desarrollo. La utilidad predictiva de la impulsividad no fue coherente entre el corte transversal y el análisis longitudinales, destacando el papel de la temporalidad en el establecimiento del riesgo de autolesión.
Lung, F., et al. (2020). China	Adolescentes (1457)	12-13	método de muestreo probabilístico	Cuestionario de felicidad chino de Oxford	Sin especificación	Se encontró asociación entre la duración del uso de Internet y el nivel de felicidad percibido. Los adolescentes que pasaban más de 5 horas en línea tenían un mayor riesgo de autolesión, y percibían un menor nivel de felicidad.

McMahon, E., et al. (2010). Ireland	Adolescentes (3881)	15- 17	Transversal	Cuestionario anónimo del estudio Child and Adolescent Self-lesion in Europe (CASE)	Sin especificación	Las asociaciones entre las autolesiones deliberadas y algunos factores relacionados con el estilo de vida y los acontecimientos de la vida sugieren que los factores de salud mental no son los únicos indicadores de riesgo de autolesión. La importancia de los factores de riesgo relacionados con la escuela subraya la necesidad de desarrollar iniciativas específicas de género en las escuelas para reducir la prevalencia de autolesiones.
McMahon, E., et al. (2012). Ireland	Adolescentes (3881)	15 - 17	Transversal	cuestionario (Morey, Corcoran, Arensman y Perry, 2008).	Sin especificación	Los antecedentes de victimización por intimidación entre los niños fueron abuso físico grave y autoestima. Factores asociados con la autolesión entre los niños acosados incluyeron factores psicológicos, problemas con el trabajo escolar, se preocupa por la orientación sexual y el abuso físico. Nuestros hallazgos destacan los problemas de salud mental asociados con la victimización, subrayando la importancia de las políticas anti-bullying en las escuelas.
Obando, D., et al. (2019). <u>Colombia</u>	Adolescentes (1.517)	11-18	Sin especificación	Inventario de Afirmaciones acerca de la Conducta Autolesiva (ISAS; Inventory of Statements About Self-Injury; Klonsky y Glenn, 2009; versión en español de Silva et al., 2016). Escala de Impulsividad de Barratt en Adolescentes (BIS-11), Escala de Habilidades Sociales sucia (SUCIO)	Sin especificación	Los resultados cuantitativos indican una relación entre la autolesión y variables personales y contextuales como impulsividad, búsqueda de sensaciones y dinámica familiar. El análisis cualitativo indica que la autolesión estuvo presente en la comorbilidad con otras problemáticas complejas a nivel afectivo, social, académico y familiar de los participantes.
Oktan, V. (2017). Turkey	Adolescentes (263)	15 - 18	Sin especificación	Escala de percepción corporal, la escala de autoestima de Rosenberg, y un formulario de información personal	Sin especificación	La investigación concluyó que hubo una relación significativa entre imagen corporal y autoestima de los adolescentes, y que la imagen corporal y la autoestima eran los regresores significativos de la autolesión comportamiento
Stanford, S., et al. (2018) Netherlands	Adolescentes (326)	Sin especificación	Longitudinal	Escala de depresión hospitalaria y de ansiedad (HADS) / Escala de impulsividad, / Escala de autoestima (RSES), El informe juvenil PSC-17, escala Significado en la escala de vida, La escala de satisfacción con la vida (SWLS), El registro de apoyo social de Vaux midió la conectividad a la familia, (Vaux 1988), cuestionario de valencia (Rigby y Slee 1993) y Cuestionario (SCSRFQ)	Sin especificación	En particular, este estudio destacó la diversidad en los factores de riesgo para las autolesiones de adolescentes, incluidas las dificultades con la ansiedad, los impulsividad y estrategias de afrontamiento. Por lo tanto, la autolesión no se puede describir con precisión utilizando una sola lista de factores de riesgo y protectores. Una comprensión más compleja situación de los factores de riesgo psicológico para los adolescentes la autolesión puede ayudar a detectar aquellos que están en el mayor riesgo de autolesiones en el futuro y, en última instancia, avanzar hacia prevención.

Taliaferro, L., et al. (2012) United States	Adolescentes (6133)	12-17	Sin especificación	Encuesta basada en la población administrada a estudiantes.	Sin especificación	Los jóvenes que participan en NSSI experimentan diversas estresores psicosociales y angustia significativa. Clínicos y El personal de la escuela está bien posicionado para ofrecer apoyo a esta juventud. Además, pueden ayudar a abordar la NSSI entre los jóvenes. identificando a los que se autolesionan temprano, evaluando la desesperanza y el suicidio, facilitando las conexiones con las relaciones prosociales adultos, abordando el comportamiento de dietas desadaptativas y apoyando juventud fugitiva.
Victor, S., et al. (2019) United Kingdom	Adolescentes (2127)	13 - 16	Longitudinal	Pittsburgh Girls Study (PGS).	Sin especificación	Resultados adicionales sugieren que tanto los indicadores conductuales como cognitivos / afectivos de problemas interpersonales predicen la aparición de NSSI. Estas Los hallazgos destacan la relevancia de las relaciones familiares y entre pares para la aparición de NSSI, con implicaciones para la prevención de Inicio de NSSI entre jóvenes en riesgo.
Wang, L., et al. (2020). China	Adolescentes (7.072)	Sin especificación	Longitudinal	Cuestionario de salud del adolescente (AHQ)	Sin especificación	El uso excesivo de Internet o el teléfono móvil parece ser un factor de riesgo significativo de autolesión, lo que sugiere que limitar el uso de Internet y el teléfono móvil por parte de los adolescentes puede ser beneficioso para reducir el riesgo de autolesiones.
Xavier, A., et al. (2015). España	Adolescentes (831)	13- 18	Transversal	Escala de experiencias de la vida temprana (ELES; Gilbert, Cheung, Grandfield, Campey y Irons, 2003;) / The Fears of Compassion Scales (FCS; Gilbert, McEwan, Matos y Ravis, 2010; Versión portuguesa para publicidad adolescentes de Duarte, Pinto-Gouveia y Cunha, 2014)	Sin especificación	Los resultados sugeridos que los adolescentes con autolesión deliberada no sólo presentan dificultades para afrontar las emociones negativas, sino miedo de compasión hacia el ser. Los resultados enfocan el valor potencial de incorporar la compasión y afrontar los temores de la compasión en el tratamiento de autolesiones en los adolescentes

*Nota. Detalle de base de datos.*

## V. DISCUSIÓN

El tema de autolesión en adolescentes y jóvenes resulta ser una problemática con mayor presencia en nuestra actualidad. Por ello, el objetivo de esta investigación consistió en identificar aquellos factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes bajo una revisión sistemática a nivel internacional en el periodo del 2010 – 2020, datos en donde se pudo hallar diversos artículos los cuales presentaba relación con nuestra variable de estudio. Pudiendo de esta manera obtener un total de 21 artículos que cumplieron en su mayoría los criterios establecidos en la revisión para poder ser analizados.

Cabe señalar que uno de los resultados más importantes sobre los factores conducentes a la autolesión en adolescentes es la variable de impulsividad, expone dificultades para poder socializar, ya que les dificulta expresar los pensamientos y sentimientos con regularidad, ocultando en muchos casos las heridas o cortes que se proporcionan en su cuerpo. Este resultado sería similar a los datos facilitados en el trabajo Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con factores personales y contextuales (Obando, Trujillo y Prada, 2018).

Por otro lado, sería relacionado a la variable actitud y relación con los padres, en donde se manifiesta los conflictos de adolescentes con los padres, considerando cualquier tipo de violencia por partes de sus padres, ocasionando diversas dificultades para poder integrarse a diversos grupos como se esté en lo familiar, información compartida en el artículo titulado : “Loneliness, non-suicidal self-injury, and friendship quality among Chinese left-behind adolescents: The role of parent-child cohesion “ (Wang, Wang y Liu, 2020). Y en relación al uso del internet entre otros, los adolescentes hacen énfasis en mal uso de la Red, considerando las alteraciones comportamentales, la pérdida de control, el sentimiento de culpa, el aislamiento, los conflictos familiares o bajo rendimiento académico siendo algunas de las consecuencias destacadas por los investigadores en su investigación Actitudes, percepciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (Rial, Gómez, Varela y Braña, 2014).

Así mismo, se propuso conocer estudios disponibles en las bases de datos relacionados con factores conducentes a las autolesiones los cuales se obtuvo como resultados las siguientes teorías de mayor relevancia, se pudo visualizar la teoría de Nock (2009) modelo sobre el desarrollo y mantenimiento de la autolesión no suicida, una de las razones por las que las personas pueden optar por la autolesión no suicida sobre otras formas de comportamiento de riesgo. Se debe a que la autolesión no suicida es más accesible que muchos otros comportamientos que toman más tiempo para implementar (acceso a drogas o alcohol). Se visualiza en los trabajos de "Impulsivity and nonsuicidal self-injury: A longitudinal examination among emerging adults" (Hamza et al., 2019) y "Impulsivity as a predictor of self-harm onset and maintenance in young adolescents: a longitudinal prospective study" (Lockwood et al., 2020).

También, se visualiza a Bronfenbrenner (1987), sostuvo la teoría sobre el comportamiento humano, la cual nombró Teoría del modelo ecológico, menciona que del comportamiento humano tiene un gran acercamiento con su medio ambiente, es por ello que el autor se basó solo estudiar exclusivamente al ser humano y sus comportamientos con su entorno, considerando que este mantiene una relación con el medio donde se encuentra, a esta teoría visualizada en el trabajo de "Self-harm Among Hispanic Adolescents: Investigating the Role of Culture-Related Stressors" (Cervantes et al., 2014). Estos son los teóricos más representativos de esta investigación.

A continuación, se identifica la vulnerabilidad de género y rango de edad sobre los factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes. Los resultados podrían estar presentando mayor incidencia de autolesiones en los varones, estos resultados presentados no coinciden con el trabajo de antecedente presentado de Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes, encontrando mayor incidencia en las mujeres (Flores, Cancino y Figueroa, 2018). Otro dato coincidente con el informe mexicano, los resultados con mayor población son en la adolescencia con un rango de edad que inicia desde los 10 años y termina a los 73.

Además, se visualiza más trabajos de autolesión en el continente de Europa y América del norte, una baja cantidad de trabajos en América del sur, según los autores Silva y Van (2014) mencionan que Europa además de profesionales en la salud mental además tiene centros de atención especializados en salud mental a comparación de latino América que se mantiene la misma forma de autolesión se considera tabú, es decir los integrantes de la familia mantienen oculto los actos de autolesión que fueron descubiertos evitando acudir a un centro de salud mental y algunos casos derivados al centro médicos niegan los actos, resultando pocas publicaciones latinoamericanas de autolesión.

Por otro lado, dispone una metodología donde se encontró un mayor porcentaje de trabajos cuantitativos, teniendo con mayores resultados en diseño transversal en un promedio de nueve trabajos y cinco con diseño longitudinal de los diferentes trabajos analizados.

Así mismo, por lo que se refiere en reconocer instrumentos de investigación empleados para medir factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes, se pudo observar tres instrumentos Forbes et al. (2019) utilizó el cuestionario de autolesión no suicida QNSSI (Kleindienst et al., 2008). De la misma forma Gómez (2018) en su trabajo de investigación utilizó el inventario deliberado de autolesiones este inventario es modificado por el autor Gratz (2001) que evalúan la autolesión, Gu et al. (2020) dentro de su trabajo de investigación lo realiza a través del instrumento de la autolesión no suicida NSSI. Por el cual el autor de la prueba es Beck, Kovacs y Weissman (1979). En el resto de publicaciones no se registran instrumentos aplicados a la autolesión.

En este trabajo de revisión sistemática se consideró como limitaciones, acceder a todo el contenido de los trabajos, es decir, a veces solo se pudo observar el resumen y el contenido del abstract de ciertas investigaciones. Otra diversidad encontrada, es que algunos trabajos mostraron poca información detallada o específica sobre el rango de edades, metodologías y modelos teóricos que dificulta el análisis de los detalles obtenidos.

Sin embargo, como aporte teórico permite conocer las teorías más resaltantes y utilizadas sobre las siguientes variables de estudio. Así mismo, se

encontró a la impulsividad, actitud y relación negativa con los padres y el uso de internet para determinar los posibles factores conducentes a la autolesión en adolescentes y jóvenes en el periodo 2010 a 2020. Finalmente, será de gran aporte a nivel metodológico para futuras investigaciones, ya que en la actualidad no existe registro de investigaciones de revisiones sistemáticas con la variable de autolesión en adolescentes a nivel nacional.



## **VI. CONCLUSIONES**

Conforme a los objetivos propuestos en este trabajo de revisión sistemática, se especifican las siguientes conclusiones.

- Se encontraron factores con gran influencia hacia las autolesiones como la impulsividad, actitud y relación con los padres, al uso del internet en adolescentes y jóvenes bajo una revisión sistemática de investigaciones a nivel internacional en los últimos 10 años.
- Se logró identificar que en los varones tiene mayor incidencia de autolesiones y la etapa de la adolescencia se ejerce una mayor conducta autolesiva que en la etapa de la juventud.
- Se concluyó como principal diseño metodológico en cuantitativo transversal tipo correlacional que predomina en los trabajos de investigación relacionados a los factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes a nivel internacional en el periodo de 2010 a 2020.
- Se determinaron tres tipos de instrumentos más utilizados para medir la autolesión, los cuales fueron más resaltantes cuestionario de autolesión no suicida (QNSSI), el inventario deliberado de autolesiones e instrumento de la autolesión no suicida NSSI.

## **VII. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se realiza las siguientes recomendaciones y datos notables a considerar para futuras investigaciones como a quienes a consideren pertinente.

- Se recomienda plantear un trabajo de tesis tipo experimentales con diseño cuasiexperimental o preexperimental en la que se pueda ejecutar un programa de intervención respecto a la variable de autolesión en adolescentes.
- Para fines académicos se recomienda investigar la asociación con la variable de impulsividad, debido a su alta influencia en la autolesionen en adolescentes y jóvenes.
- Se recomienda realizar programas de intervención en centros educativos o espacios de interacción familiar que ayuden a prevenir las autolesiones en los jóvenes y adolescentes permitiendo la orientación en estos casos.
- Se sugiere a los futuros investigadores ampliar las muestras con participación exclusiva de varones adolescentes debido a la mayor incidencia de casos de autolesión.

## REFERENCIAS

- Aguilar, L., Díaz, L., Fernández, N., & Santa Cruz, L. (2016). Población, muestra y muestreo. Chachapoyas - Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/328702934/Informe-Poblacion-Muestra-y-Muestreo>
- Albores, L., Delgadillo, Y., Chávez, C., Martínez, O. y Méndez, J. (2014). Autolesiones sin intención suicida en una muestra de niños y adolescentes de la ciudad de México. *Actas Esp Psiquiatr*, 42(4), 159-68. Recuperado de: <https://actaspsiquiatria.es/repositorio/16/90/ESP/16-90-ESP-159-168-346514.pdf>
- American Psychiatric Association. DSM-5. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.DSM-5®. Edición: 5ª. Editorial Médica Panamericana. 492.
- American Psychological Association (2010a). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington D.C.: British Library Cataloguing-in-Publication Data.
- American Psychological Association (2010b). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3a ed.). México D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3),1038-1059. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bandura, A. (1980). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, 14, 2016. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Albert+Bandura+la+Teor%C3%ADa+del+Aprendizaje+Social&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Albert+Bandura+la+Teor%C3%ADa+del+Aprendizaje+Social&btnG=)

- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the Scale for Suicide Ideation. *Journal of consulting and clinical psychology*, 47(2), 343–352. Recuperado de: <https://doi.org/10.1037//0022-006x.47.2.343>
- Black, E. B., Garratt, M., Beccaria, G., Mildred, H., & Kwan, M. (2018). Body Image as a Predictor of Nonsuicidal Self-Injury in Women: A Longitudinal Study. *Comprehensive Psychiatry*. doi: <https://10.1016/j.comppsy.2018.11.010>.
- Bolaños, R., & Calderón, M. (2014). Introducción al meta-análisis tradicional. *Revista de Gastroenterología del Perú*, 34(1), 45-51. Recuperado: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1022-51292014000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1022-51292014000100007&lng=es&tlng=es).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.
- Cassels, M., Neufeld, S., van Harmelen, A.-L., Goodyer, I., & Wilkinson, P. (2020). Prospective Pathways From Impulsivity to Non-Suicidal Self-Injury Among Youth. *Archives of Suicide Research*, 1–14. doi: <https://10.1080/13811118.2020.1811180>
- Castro, J. (2014). Autolesión no suicida en adolescentes peruanas: Una aproximación diagnóstica y psicopatológica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(4), 226-235. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972014000400005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972014000400005&lng=es&tlng=es).
- Cervantes, R. C., Goldbach, J. T., Varela, A., & Santisteban, D. A. (2014). Self-harm Among Hispanic Adolescents: Investigating the Role of Culture-Related Stressors. *Journal of Adolescent Health*, 55(5), 633–639. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.05.017>

Chamberlain, S. R., Redden, S. A., & Grant, J. E. (2017). Associations between self-harm and distinct types of impulsivity. *Psychiatry Research*, 250, 10–16. doi: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.01.050>

Colegio de psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. Recuperado de: [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Comercio, E. (2017, May 19). Las principales causas de muerte en adolescentes son prevenibles. El Comercio. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1946627785?accountid=37408>

Conterio, K., Lader, W., & Bloom, J. (1999). Bodily Harm: The Breakthrough Healing Program for Self-Injuries: Hyperion Books. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=DjR-nFMwz8gC&dq=Bodily+Harm:+The+Breakthrough+Healing+Program+for+Self-Injuries&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjR9NHCs5DpAhVnc98KHa9zADIQ6AEIMjAB>

Correia, C., Gomes, N., Diniz, N., Andrade, I., Romano, C., & Rodrigues, G. (2019). Violencia en la infancia y adolescencia: historia oral de mujeres que intentaron suicidio. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(6), 1450-1456. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/reben/v72n6/0034-7167-reben-72-06-1450.pdf>

Costa, R., Peixoto, A., Lucas, C., Falcão, D., Farias, J., Viana, L., et al. (2020). Profile of non-suicidal self-injury in adolescents: interface with impulsiveness and loneliness. *J Pediatr (Rio J)*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.jped.2020.01.006>

Courtney, D, Duda, S., Szatmari, P., Henderson, J. y Bennett, K. (2018). Systematic Review and Quality Appraisal of Practice Guidelines for Self-Harm in Children and Adolescents. *Suicide and Life-Threatening Behavior*. Recuperado de: <https://sci-hub.tw/10.1111/sltb.12466>

- Cussiánovich, A., Trinidad, M., y Gilardi, J. (2007). Violencia intrafamiliar. Banco Mundial. Recuperado de: <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/08/Violencia-intrafamiliar.pdf>
- Domínguez, C., Colorado, Y., & Carbonó, H. (2015). Características de inteligencia emocional en un grupo de universitarios con y sin ideación suicida/Characteristics of emotional intelligence in a group of higher education students with and without suicidal ideation. *Revista CES Psicología*, 8(2), 138-155. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1766617156?accountid=37408>
- Flores, M., Cancino, M., & Figueroa, M. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 200-216. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2018.v44n4/200-216/es/>
- Flores, R., Hernández, C., Navarrete, K., & Figueroa, G. (2013). Frecuencia de autolesiones y características clínicas asociadas en adolescentes que acudieron a un hospital psiquiátrico infantil. *Salud mental*, 36(5), 417-420. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2013/sam135j.pdf>
- Forbes, C. N., Tull, M. T., Richmond, J. R., Chapman, A. L., Dixon-Gordon, K. L., & Gratz, K. L. (2019). Motives for Nonsuicidal Self-Injury in Individuals with Lifetime Depressive Disorders and Posttraumatic Stress Disorder. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*. doi: <https://10.1007/s10862-019-09739-w>.
- Gallegos, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en psicología*, 21(1), 23-34. Recuperado de: [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf)

- Gómez, J. (2018). High Betrayal Adolescent Sexual Abuse and Nonsuicidal Self-Injury: The Role of Depersonalization in Emerging Adults. *Journal of Child Sexual Abuse* 0, 1–15. doi: <https://10.1080/10538712.2018.1539425>.
- Gu, H., Ma, P., & Xia, T. (2020). Childhood emotional abuse and adolescent nonsuicidal self-injury: The mediating role of identity confusion and moderating role of rumination. *Child Abuse & Neglect*, 106, 104474. doi: <https://10.1016/j.chiabu.2020.104474>.
- Guerreiro, D. & Sampaio, D. (2013). Comportamentos autolesivos em adolescentes: uma revisão da literatura com foco na investigação em língua portuguesa. *Revista Portuguesa de Saúde Pública*, 31(2). Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.rpsp.2013.05.001>
- Guerreiro, D., Sampaio, D., Rihmer, Z., Gonda, X., & Figueira, M. (2013). Affective temperaments and self-harm in adolescents: A cross-sectional study from a community sample. *Journal of Affective Disorders*, 151(3), 891–898. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jad.2013.07.034>
- Hamza, C., & Willoughby, T. (2019). Impulsivity and nonsuicidal self-injury: A longitudinal examination among emerging adults. *Journal of Adolescence*, 75, 37–46. doi: <https://10.1016/j.adolescence.2019.07.003>.
- Harris, I., Beese, S., & Moore, D. (2019). Predicting future self-harm or suicide in adolescents: a systematic review of risk assessment scales/tools. *BMJ Open*, 9(9). Recuperado de: <https://sci-hub.tw/10.1136/bmjopen-2019-029311>
- Hernández, N, y Sánchez, J, (2007), Manual de psicoterapia cognitivo – conductual para trastornos de la salud, recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=EzlwZg\\_aH6AC&pg=PA51&dq=teoria+cognitivo-conductual&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=EzlwZg_aH6AC&pg=PA51&dq=teoria+cognitivo-conductual&hl=es-)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwi\\_3vjp8O7pAhWWILkGHWByC68Q6AEIJzAA#v=onepage&q=teoria%20cognitivo-conductual&f=false](#)

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6. México: Mac Graw-Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Howard, L., Heron, K., & Cramer, R. (2020). Denial of disordered eating behaviors, suicide, and non-suicidal self-injury in young women. *Death Studies*, 44(6), 338 - 346. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/07481187.2018.1561556>

Huanuni, D. (2020). Impulsividad y autolesión en dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2019. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/43161/Huaman%c3%ad\\_%20DLDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/43161/Huaman%c3%ad_%20DLDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ibañes, J. y Vargas, J. (2006). Solucionando Los Problemas de Pareja Y Familia: Fundamentos Teóricos Y alternativas de solución a los conflictos desde la perspectiva del vínculo. Editorial Pax México. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=CjQ3dk\\_KJDYC&pg=PA29&dq=teoria+de+la+escala+de+violencia+de+bowlby&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiKvKOovtTpAhUoH7kGHSG0BGEQ6AEIKjAA#v=onepage&q=teoria%20de%20la%20escala%20de%20violencia%20de%20bowlby&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=CjQ3dk_KJDYC&pg=PA29&dq=teoria+de+la+escala+de+violencia+de+bowlby&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiKvKOovtTpAhUoH7kGHSG0BGEQ6AEIKjAA#v=onepage&q=teoria%20de%20la%20escala%20de%20violencia%20de%20bowlby&f=false)



Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Crecimiento Económico, Población, Características Sociales y Seguridad Ciudadana en la Provincia Constitucional del Callao Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1339/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/index.html)

Islam, M. I., Khanam, R., & Kabir, E. (2020). Bullying victimization, mental disorders, suicidality and self-harm among Australian high schoolchildren: Evidence from nationwide data. *Psychiatry Research*, 292, 113364. doi: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113364>

Koppmann, A. (2020). Aspectos generales del riesgo suicida en la consulta del médico general. *REV. MED. CLIN. CONDES*; 31(2), 163-1. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.007>

Kostić, J., Žikić, O. Stankovic, M. & Gordana Nikolić, G. (2019). Nonsuicidal self-injury among adolescents in south-east Serbia, *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 6(4), 131-134. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.iipam.2019.06.002>

Lewis, S., & Hasking, P. (2020). Rethinking self-injury recovery: a commentary and conceptual reframing. *BJPsych Bulletin*, 44(2), 44–46. Recuperado de: <https://doi.org/10.1192/bjb.2019.51>

Lockwood, J., Townsend, E., Daley, D., & Sayal, K. (2020). Impulsivity as a predictor of self-harm onset and maintenance in young adolescents: a longitudinal prospective study. *Journal of Affective Disorders*, 274, 583–592. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.05.021>

López, V., Ascorra, P., Litichever, L., & Ochoa, A. (2019). Violencia y convivencia escolar en américa latina: Políticas, prácticas, marcos de comprensión y

acción. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-8. Recuperado de:  
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue3-fulltext-1608>

Lung, F.-W., Shu, B.-C., Chiang, T.-L., & Lin, S.-J. (2020). Relationships between internet use, deliberate self-harm, and happiness in adolescents: A Taiwan birth cohort pilot study. *PLOS ONE*, 15(7), e0235834. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235834>

Macro, M. (2017). Trastornos de la alimentación. Recuperado de :  
<https://books.google.com.pe/books?id=iXJGDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=trastornos+alimenticios&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEWiiyJn5z9TpAhV3FbkGHf9kACQQ6AEIKjAA#v=onepage&q=trastornos%20alimenticios&f=false>

McMahon, E. M., Reulbach, U., Corcoran, P., Keeley, H. S., Perry, I. J., & Arensman, E. (2010). Factors associated with deliberate self-harm among Irish adolescents. *Psychological Medicine*, 40(11), 1811–1819. doi: <https://doi.org/10.1017/S0033291709992145>

McMahon, E. M., Reulbach, U., Keeley, H., Perry, I. J., & Arensman, E. (2012). Reprint of: Bullying victimisation, self harm and associated factors in Irish adolescent boys. *Social Science & Medicine*, 74(4), 490–497. doi: <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2011.12.001>

Mejía, K., Reyes, C. y Sánchez, H. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Lima. Recuperado de:  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>

Morillo, L. y Ruiz, A. (2004). Epidemiología clínica, editorial: Investigación Clínica Editorial médica Panamericana. Bogotá. Recuperado de:  
<https://books.google.com.pe/books?id=2UN->

[khOULAkC&pg=PA339&dq=revision+sistemica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwii8oT6xtXpAhXQHrkGHTqdAaYQ6AEIODAD#v=onepage&q&f=false](https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2009.01613.x)

Nock M. K. (2009). Why do People Hurt Themselves? New Insights Into the Nature and Functions of Self-Injury. *Current directions in psychological science*, 18(2), 78–83. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2009.01613.x>

Obando, D., Trujillo, Á., & Prada, M. (2019). Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con factores personales y contextuales. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(3), 189-200. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.3.2018.21278>

Oktan, V. (2017). Self-harm behaviour in adolescents: Body image and self-esteem. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 27(2), 177-189. doi: <http://dx.doi.org/10.1017/jgc.2017.6>

Organización Mundial de la Salud (2017). Informe sobre la salud en el mundo 2014. Ginebra, Suiza: OMS. Recuperado de: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/world-health-statistics-2014/es/>

Organización mundial de la salud (2020). Depresión, datos y cifras. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Organización mundial de la salud. (2007). Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador. Recuperado de: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/documents/ecd\\_final\\_m30/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/ecd_final_m30/es/)

Organización mundial de la salud. (2014). Temas de salud: violencia. Ginebra, Suiza.  
Recuperado de:  
[https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf)

Organización panamericana de la salud. (2010). Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana. México. Recuperado de:  
[http://www3.uacj.mx/ICSA/SiteAssets/Paginas/Observatorio-de-Seguridad-y-Convivencia-Ciudadanas-del-Municipio-de-Ju%C3%A1rez/Boletin\\_Observatorio\\_Num\\_2.pdf](http://www3.uacj.mx/ICSA/SiteAssets/Paginas/Observatorio-de-Seguridad-y-Convivencia-Ciudadanas-del-Municipio-de-Ju%C3%A1rez/Boletin_Observatorio_Num_2.pdf)

Polo, A. (2006). Gobiernos de las Poblaciones en el primer franquismo (1939-1945). Servicio de publicaciones de Universidad de Cádiz. Recuperado de:  
<https://books.google.com.pe/books?id=uF01BPRvCa8C&pg=PA95&dq=abandono+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiL0MaW19TpAhVYGrkGHbPYDFEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=abandono%20familiar&f=false>

Pozo, J. (2006), Teorías cognitivas del aprendizaje, facultad de psicología Madrid, recuperado de:  
<https://books.google.com.pe/books?id=DpuKJ2NI3P8C&printsec=frontcover&dq=teoria+del+enfoque++conductista+del+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj4pJW15u7pAhUzCrkGHUQuCNwQ6AEINTAC#v=onepage&q=teoria%20del%20enfoque%20%20conductista%20del%20aprendizaje&f=false>

Rial, A., Gómez, P., Varela, J., & Braña, T. (2014). Actitudes, percepciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 30(2), 642-655.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.159111>

Shawler, L., Russo, S., Hilton, J., Kahng, S., Davis, C., & Dorsey, M. (2019). Behavioral treatment of self-injury: 2001 to 2016: *AJMR. American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 124(5), 450-469. Recuperado de: <https://doi.org/10.1352/1944-7558-124.5.450>

Silva, L., & Van, I. (2014). Non-Suicidal Self-Injury in Latin America. *Salud mental*, 37(2), 153-157. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000200009&lng=es&tlng=](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000200009&lng=es&tlng=)

Skinner, B. (1970). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella. (Trabajo original publicado en 1953).

Stanford, S., Jones, M. P., & Hudson, J. L. (2018). Appreciating complexity in adolescent self-harm risk factors: Psychological profiling in a longitudinal community sample. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(5), 916-931. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10964-017-0721-5>

Taliaferro, L. A., Muehlenkamp, J. J., Borowsky, I. W., McMorris, B. J., & Kugler, K. C. (2012). Factors Distinguishing Youth Who Report Self-Injurious Behavior: A Population-Based Sample. *Academic Pediatrics*, 12(3), 205–213. doi: <https://doi.org/10.1016/j.acap.2012.01.008>

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científico: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: Limusa Noriega Editores. Recuperado de: <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Vicerrectorado de Investigación UCV (2020). *Guía de elaboración de productos observables*.

- Victor, S. E., Hipwell, A. E., Stepp, S. D., & Scott, L. N. (2019). Parent and peer relationships as longitudinal predictors of adolescent non-suicidal self-injury onset. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 13(1). doi: <https://10.1186/s13034-018-0261-0>.
- Wang, L., Liu, X., Liu, Z.-Z., & Jia, C.-X. (2020). Digital media use and subsequent self-harm during a 1-year follow-up of Chinese adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 277, 279–286. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.05.066>
- Wang, Q., Wang, H., & Liu, X. (2020). Loneliness, non-suicidal self-injury, and friendship quality among Chinese left-behind adolescents: The role of parent-child cohesion. *Journal of Affective Disorders*, 271, 193-200. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.112>
- Xavier, A., Cunha, M., & Gouveia, J. P. (2015). Deliberate self-harm in adolescence: The impact of childhood experiences, negative affect and fears of compassion/Autolesión deliberada en la adolescencia: Impacto de experiencias en la niñez, afecto negativo y temores de compasión. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 20(1), 41-49. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/rppc.vol.1.núm.1.2015.14407>
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA declaration: A proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses. *Med Clin (Barc)*; 135(11), 507–511. Recuperado en: <http://www.psiencia.org/docs/PRISMA%20declaration.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

Tabla 1

***Título de la tabla***

N°	Autor(s) (2020)	País / Ciudad	Tipo de documento	Fuentes documentales	Participantes	Rango de edad	Correlación ( $r/r_s$ )	Tamaño efecto	Invarianza de multigrupo
1									
2									
3									
...									
N									

Nota.

## Anexo 2

Tabla 2

*Criterios adaptados de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018)*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	total	calidad
Artículo 1	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	7	Media
Artículo 2	+													
Tesis 3	+													
Tesis 4														
...														

*Nota.*

**Selección y diseño de investigación**

1: se incluyen los criterios de inclusión / exclusión, 2: se especifica el método de selección de la muestra, 3: se especifica el diseño de investigación claramente en el texto, 4: se informa la población, muestra, muestreo y consentimiento informado, 5: si se compara grupos,

**Definición y medición de las variables de estudio**

6: se definen claramente las variables de estudio, 7: validez y confiabilidad de los instrumentos de acuerdo a la CIT,

**Método y análisis de datos**

8: la muestra es mayor a 200, 9: se especifican las pruebas estadísticas empleadas, 10: se trata correctamente la pérdida de datos o al menos está indicado el tratamiento de la calidad de los datos

**Calidad de los resultados y discusión**

11: los resultados están claramente descritos de acuerdo con los objetivos del estudio, 12: la discusión considera implicaciones prácticas de los resultados y potenciales beneficios para la muestra.

**Calidad del trabajo**

1-4 puntos: bajo; 5-8 puntos: media; 9-12 puntos: alta



## Anexo 3

Tabla 3

### *Resumen de criterios de búsqueda*

Tipo de documento	Documentos referidos a	Cantidad	Palabras clave de búsqueda	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión	Indexación/editorial	Total, de documento para la muestra final
Artículo científico							
Libro							
Capítulo de libro							
Carta de editor							
Tesis							
Conferencia congreso							

### Nota.

En la tabla 3 se debe agregar todos los tipos de documentos que han sido utilizados para la investigación.

Anexo 4

Tabla 4

Categoría, subcategoría y matriz de categorización apriorística.

Ámbito temático	Pregunta de Investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Revisión sistemática de los factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes en el periodo 2010-2020.	¿Cuáles son los factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes bajo una revisión sistemática de investigaciones a nivel internacional jóvenes en el periodo 2010-2020?	Identificar aquellos factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes bajo una revisión sistemática de investigaciones a nivel internacional jóvenes en el periodo 2010-2020.	Conocer estudios disponibles en las bases de datos relacionados con factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes	Base de datos Científicos: Science Citation Index Expanded, Scopus, Scopus - Social Sciences Citation Index y Academic Search Premier.	Publicaciones en el periodo de 2010 a 2020.
			Identificar la vulnerabilidad de género y rango de edad sobre los factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes	Número de publicaciones con detalle de Género y etapa de la vida	Sexo Femenino, Sexo Masculino - Adolescencia y Juventud
			Conocer que diseño predomina en investigaciones relacionados factores conducentes a las autolesiones.	Número de estudios que reporten el diseño de investigación.	Mixta y Cuantitativa
			Reconocer instrumentos de investigación empleados para medir factores conducentes a las autolesiones en adolescentes y jóvenes.	Instrumentos empleados	Autor y año

*Nota.*

Categorización apriorística.