



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5
grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas;
Sullana 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Sergio Miguel Correa Saavedra (ORCID: 0000-0002-1649-4602)

ASESOR:

Dr. Carlos Alberto Luque Ramos (ORCID: 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa.

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres que son el motivo de mi vida y que son los que me motivan a seguir esforzándome cada día.

Agradecimiento

Al Doctor Carlos Alberto Luque Ramos por su ayuda constante, paciencia en todo el proceso de investigación.

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.MÉTODOLÓGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Operacionalización de variables	20
3.3. Población, muestra, muestreo, y unidad de analisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
3.5. Procedimiento.....	22
3.6, Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de factores primordiales.....	24
Tabla 2 Nivel de rendimiento académico.....	25
Tabla 3 Relación entre factores primordiales y rendimiento académico.....	26
.....	26
Tabla 4 Relación entre la dimensión pedagógica y rendimiento académico.....	27
Tabla 5 Relación entre la dimensión psicológica y rendimiento académico	28
Tabla 6 Relación entre la dimensión social y rendimiento académico	29
.....	29
Tabla 7 Relación general entre la variable factores primordiales y el rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.....	30
Tabla 8 Correlación entre la dimensión pedagógica y el rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.....	31
Tabla 9 Correlación entre la dimensión psicológica y el rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.....	32
Tabla 10 Correlación entre la dimensión social y el rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.....	33

Índice de figuras

Figura 1 Representación gráfica de la variable factores primordiales.....	85
Figura 2 Representación gráfica de la variable rendimiento académico.....	85
Figura 3 Representación gráfica entre factores primordiales y rendimiento académico.....	86
Figura 4 Representación gráfica entre dimensión pedagógica y rendimiento académico	86
Figura 5 Representación gráfica entre dimensión social y rendimiento académico.....	87
Figura 6 Representación gráfica entre dimensión psicológica y rendimiento académico.....	87

RESUMEN

Esta investigación se inició desde el punto de conocer la vinculación de las variables inmiscuidas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 5 grado. Dicha investigación fue del tipo cuantitativa no experimental, los instrumentos utilizados para recoger información fueron la ficha de recopilación documental y la ficha de encuesta, fueron sometidas a pruebas de confiabilidad y validadas, se aplicaron a un total de 30 alumnos de 5 grado, en la variable factores primordiales se estudiaron 3 dimensiones, la pedagógica, psicológica y social, y para la variable rendimiento académico se tuvo en cuenta los niveles inicio, proceso y satisfactorio.

Los resultados que se obtuvieron muestran una relación significativa y directa entre la variable independiente y dependiente, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,583, siendo la correlación significativa al nivel 0,01. De igual manera se halló correlación directa y significativa al nivel 0,01 entre la dimensión pedagógica y el rendimiento académico con una correlación de Pearson de 0,494. Y una correlación significativa al nivel 0,05 entre las dimensiones psicológica y el rendimiento académico, de 0,01 para la dimensión social y el rendimiento académico, para dichos casos los coeficientes de correlación de Pearson fueron 0.372 y 0,611.

Palabras clave: Factores, rendimiento, pedagógico, psicológico, social.

ABSTRACT

This research began from the point of knowing the link of the variables involved in the teaching-learning process of the 5th grade students. This research was of a non-experimental quantitative type, the instruments used to collect information were the document compilation form and the survey form, they were subjected to reliability tests and validated, they were applied to a total of 30 5th grade students, in the Variable primary factors 3 dimensions were studied, the pedagogical, psychological and social, and for the variable academic performance, the start, process and satisfactory levels were taken into account.

The results obtained show a significant and direct relationship between the independent and dependent variable, a Pearson correlation coefficient of 0.583 was obtained, the correlation being significant at the 0.01 level. Similarly, a direct and significant correlation was found at the 0.01 level between the pedagogical dimension and academic performance with a Pearson correlation of 0.494. And a significant correlation at the 0.05 level between the psychological dimensions and academic performance, of 0.01 for the social dimension and academic performance, for these cases the Pearson's correlation coefficients were 0.372 and 0.611.

Keywords: Factors, performance, pedagogical, psychological, social.

I INTRODUCCIÓN

Desde el aspecto internacional, son diversos los motivos para optimar la capacidad de aprendizaje y el rendimiento con el fin de conseguir mejores resultados y así ser más competitivos a nivel emocional, social e intelectual, en el desarrollo de la práctica docente. Los aspectos como las técnicas de estudio y actitudes para la mejor comprensión del aprendizaje significativo, el descubrimiento de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y la habilidad estratégica para solucionar problemas pueden ser los engranajes metacognitivos que permitan mejorar los aprendizajes en los educandos.

La complicación del rendimiento académico se forma desde las distintas formas en que le se conoce.

En lo nacional, el bajo rendimiento académico en los últimos años se ha convertido en una situación de preocupación tanto para las instituciones, como para los docentes, familias y estudiantes; de ahí la importancia de profundizar en este tema y comprender esos factores.

Hoy en día los cambios se dan de manera precipitada en diferentes ámbitos especialmente en la vida humana y la educación. Los conocimientos cada día son multitudinarios y se profundizan cada vez de conforme evoluciona la tecnología y la ciencia. La demanda no es que el alumno obtenga conocimientos rígidos más bien conocimientos transdisciplinados. La evolución de la tecnología permite un acceso rápido a la información y a la profesionalización.

Son muchos los insumos, factores, que intervienen en el rendimiento de los alumnos en la ECE. Casi siempre estos aspectos se han asociado a la oferta educativa, como las características de los docentes, de la I.E, la infraestructura escolar, entre otras. La otra variable está asociado a la demanda educativa, como las diversas características del estudiante, sexo, la lengua materna, edad, asistencia a la educación inicial, entre otros. Además, están los vinculados a la familia, como las características del hogar (agua, luz, desagüe en casa, disposición de recursos, número de personas del hogar), el nivel de educación de los padres entre otras. El autor supone que el deficiente sistema de iluminación, mal estado del colegio, falta de material educativo, falta de espacio para enseñar y la

inasistencia de algunos alumnos impactan negativamente el rendimiento en la escuela.

El bajo rendimiento académico alcanzado por los alumnos es el fruto de diversos factores o causas propias de la individualidad de estudiantes, el contexto escolar y el contexto social en el que se desarrollan, a nivel individual, escolar, familiar y social; entre estos se encuentran, los de naturaleza individual del estudiante, cuando no prestan atención, no cumplen con las tareas, son indisciplinados, no asisten a clase o están pensando en la situación por la que está pasando en su hogar, esos son unos de los motivos que repercuten en su aprendizaje.

Por ese motivo, la investigación identificara y evaluara los factores más trascendentales que intervienen en el rendimiento académico.

García y Planas (1998) explican que debido al interés que tienen las familias por que sus hijos culminen sus estudios escolares, estos invierten en sus estudios buscando una educación de calidad y es el motivo que se redujo el fracaso escolar en comparación con otras épocas. Afirma que el paralización del fracaso escolar se debe a que hoy en día los alumnos culminan sin dificultades sus estudios y que hay cierto sector que no lo hace que se va distanciando mucho más, lo que afectaría cuando el alumno desee insertarse laboralmente.

Nuestro sistema educativo nacional hoy en día se encuentra en una situación muy complicada debido a muchos factores. A nivel nacional las evaluaciones diagnosticas efectuadas por el MINEDU reflejan el bajo rendimiento en muchos pueblos del Perú.

Estos resultados se ajustan parcialmente con la realidad de los alumnos de la Institución Educativa Lizardo Otero Alcas, de Sojo.

Por eso, esta investigación se encaminara a dar una respuesta desde una visión cuantitativa a la pregunta:

¿De qué manera influyen los factores pedagógicos, psicológicos y sociales en el rendimiento académico en los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020?

El actual trabajo aporta desde el aspecto teórico ya que se realizan diversos estudios de los factores primordiales que influyen en el rendimiento académico y se apunta a los factores como por ejemplo pedagógicos, sociales y psicológicos.

La actual investigación también es de provecho práctico para los pedagogos del nivel secundario que se inquietan por conocer sobre el rendimiento académico de sus alumnos, consolidando nuevos métodos, técnicas de enseñanza y nuevas didácticas para alcanzar la meta de enseñanza. Las múltiples prácticas que desarrolla diariamente el docente permiten mejorar día a día todos los recursos, esta investigación es una gran colaboración desde diversos ángulos como lo son: social, psicológico y pedagógico para todos los docentes que desean la mayor cantidad de aprobados al concluir el ciclo escolar. De esta manera los docentes tendrán una opción que colaborara a mejorar de manera sencilla los aspectos que se vinculan con rendimiento académico del fracaso de los alumnos y reconocerá la importancia de los aspectos que estamos tratando en esta investigación que son: pedagógicos, sociales y psicológicos.

El objetivo general fue establecer la influencia entre los factores primordiales y el rendimiento académico en los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

El primer objetivo específico es establecer la incidencia que existe entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Otro objetivo es establecer la incidencia que existe entre los factores psicológicos y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Finalmente el tercer objetivo específico es establecer la incidencia que existe entre los factores sociológicos y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

La hipótesis general es existe relación significativa entre los factores primordiales y el rendimiento académico en los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

La primera hipótesis específica es: el rendimiento académico obtenido se relaciona con los factores pedagógicos de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Otra hipótesis específica es: el rendimiento académico obtenido se relaciona con los factores psicológicos de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Finalmente la tercera hipótesis específica es: el rendimiento académico obtenido se relaciona con los factores sociológicos de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

II MARCO TEÓRICO

Entre los autores internacionales se consultó a Méndez N. (2018) con su tesis Causas que provocan la falta de rendimiento Académico en estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje, se tomó en cuenta a los alumnos y alumnas del quinto grado de Educación Básica de la Escuela “Vicente Piedrahita Carbo” a través de la entrevista personalizada y recolección de datos en la misma institución por medio de encuestas. Se utilizó el método cualitativo y cuantitativo para poder realizar un análisis correcto de este proyecto, también se utilizó la investigación de campo, la correlacional, la investigación documental para realizar y definir bien el marco teórico, se utilizó como base la estructura de una entrevista compuesta con 10 preguntas para los dos grupos de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje, las cuales permitieron indagar más sobre las causas que provocan la falta de rendimiento académico.

Se realizó una encuesta a los estudiantes del quinto grado paralelo A jornada matutina en función de las variables y de las necesidades requeridas para el levantamiento de información.

Se aplicó como técnica de investigación la encuesta y la entrevista, la población en la cual se realizó este trabajo fue en 4 estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje la escuela de educación básica Vicente Piedrahita Carbo de la ciudad de Guayaquil, a quienes se les comunicó que se les realizarían las encuestas y respondieron voluntariamente, los cuales fueron importantes para investigar las causas que provocan que ellos no tengan un buen rendimiento académico. Con estos datos quedarán de referencia a la comunidad para poder ayudar a los alumnos que presentan un nivel de bajo rendimiento académico y apoyarlos para que sigan adelante en la actualidad.

Se consultó un artículo de una revista de Gómez, P., Pérez C., Parra, P., Ortiz, L., Matus, O., McColl, P., Torres, G., Meyer, A. (2016) titulado Relación entre el bienestar y el rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina, el diseño de la metodología que se utilizó en el transcurso de esta investigación fue descriptivo, cuantitativo, del tipo no experimental transversal y de alcance

correlacional, la investigación se efectuó con alumnos de primer año de Medicina, dos de ellas descritas al Honorable Consejo de Rectores.

Se concluyó que el bienestar influye directamente en el rendimiento académico, permitiendo alcanzar mejores resultados.

Otro autor consultado es Luque, F. (2018) con su trabajo de tesis doctoral Desarrollo de estrategias metacognitivas, comprensión lectora y rendimiento académico en el nivel primario IE 5041 Callao. Quien estudio como dimensiones estrategias metacognitivas, comprensión lectora, rendimiento académico. Esta investigación fue desarrollada dentro del enfoque cuantitativo como un estudio básico y sustantivo y bajo un diseño del tipo no experimental transversal con una gran población de 300 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 5041. Los datos fueron recogidos mediante la aplicación de tres instrumentos, el que recoge el desarrollo metacognitivo consistió en una escala estandarizada, para el desarrollo de la comprensión lectora y el rendimiento académico se elaboraron dos fichas de registro de los datos que se hallaban en los documentos oficiales de la institución. Para analizar los datos se empleó la prueba no paramétrica de correlación múltiple de grado 1.

Los resultados mostraron que la comprensión lectora, la metacognición y el rendimiento académico, presentan baja y directa relación de 0.5230 en la I.E. 5041, Carmen de la Legua Reynoso Callao., por lo que existe una complementariedad entre los tres componentes, a la vez es significativo de acuerdo a los resultados estadísticos quedando demostrada la hipótesis.

Otro autor nacional es Díaz, S. (2019), con su tesis Programa de autoestima, y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de una escuela pública de la provincia de Moyobamba- 2016. Quien investigo las dimensiones autoestima y rendimiento académico. Empleando la metodología pre- experimental y una muestra no probabilística de 12 estudiantes. Los resultados se registraron y se procesaron a través de una base de datos en el programa IBM Statistics SPSS 24; se utilizó la T de Student para comprobar que tanto repercute el programa educativo en el rendimiento académico.

Los resultados muestran que se obtuvo un VP de 0,000, que es menor al nivel de significancia 0,005 por lo que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, la aplicación del programa de autoestima si influyo en el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de primaria, tal como lo reportan los resultados del post test en cursos: en AD el 33 %; en A el 50 %; en proceso el 17 %.

Se concluye que después de aplicar el programa educativo el promedio general de rendimiento en cursos generales fue de 16. En relación la frecuencia de promedio en rendimiento académico en inicio 91.7 %, en proceso el 8.3% en logro previsto 0 %.

Otro autor consultado es, Camones, F. (2018) en su tesis Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad Cesar Vallejo. Realizo su investigación basada en las dimensiones rendimiento académico e inteligencia emocional. Se basó en el enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo y fue una investigación básica. Se recolectaron datos por medio de un cuestionario, la población fue muy número formada por 1177 estudiantes y la muestra de esta investigación fue de 169 estudiantes de la FCM.Unmsm. Para medir el rendimiento académico se solicitaron los promedios ponderados de todos los estudiantes. Se recurio al juicio de expertos para validar el cuestionario y se aplicó una prueba piloto para la confiabilidad a 48 estudiantes. Se llegó a concluir que si existía significancia entre las variables estudiadas. La dimensión que influyo más en la variable dependiente fue la inteligencia de adaptabilidad.

Entre los autores consultados a nivel nacional tenemos a Ramírez, L. (2018) con su trabajo de tesis doctoral “El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tarapoto-2018”. La metodología que empleo fue el método descriptivo explicativo además utilizo el diseño correlacional; la muestra fue de 180 se realizó atreves de un muestreo no probabilístico. Se concluyó que el desempeño del docente afecta significativamente el rendimiento académico en un grado moderado $r=0.63$. Existio una significativa correlacion entre las hipótesis y las dimensiones estudiadas,

siendo la dimensión que más destacó las relaciones interpersonales del docente en $R=0.65$.

Otro autor consultado es Gonzalo, L. (2018) con su tesis doctoral La motivación y el rendimiento académico en las materias de matemáticas y estadística, de la universidad de Alicante, la muestra en la cual se realizó este trabajo fue de 433 estudiantes, se aplicaron varios cuestionarios ya validados por la escala SDQ-II, con la data recolectada se realizaron diversos análisis entre ellos de frecuencia, descriptivos, factoriales, correlacionales y de fiabilidad. Se concluyó que la motivación es fundamental si se desean alcanzar aprendizajes significativos.

Asimismo, Seminario y Bedoya (2014) en el estudio de grado Factores académicos en la práctica de los estudiantes de asignaturas virtuales de Uruguay, estudio desde el enfoque cualitativo y cuantitativo, fue de diseño no experimental en el nivel explicativo, siendo la muestra de 70 alumnos en las asignaturas de las diversas profesiones. El objetivo principal fue estudiar los factores académicos que influyen en los alumnos en las asignaturas virtuales.

Al fracaso escolar se le pueden dar muchos orígenes. Por eso, se intenta realizar una efímera revisión de algunas variables que generalmente se han vinculado con el rendimiento académico, demostrando la inclusión o exclusión de nuestras variables.

En la tesis se realiza un análisis de las diferentes teorías de los factores que influyen en nuestra variable dependiente, es por eso que contribuye teóricamente, en ella se mencionan los distintos factores que intervienen en el aprendizaje. Teoría como la de Garbanzo (2007) afirma que existen diversos factores que intervienen directamente en el rendimiento académico como los factores institucionales, sociales y personales.

Así mismo, Morales, L., Morales, V. y Holguín, S. (2015), en su artículo científico mencionan que el rendimiento escolar es un aspecto del rendimiento académico y es un indicio de la calidad educativa. El rendimiento tiene varios niveles entre ellos el rendimiento individual del alumno que depende de las calificaciones y niveles de conocimientos.

En el artículo de Carrillo, S. ,Ríos, J. (2013), nos menciona que: la aplicación para calcular el rendimiento académico por medio de una encuesta demuestra que a mayor cantidad de horas de enseñanza se obtienen un descenso de las calificaciones de los estudiantes.

En el artículo de Garcia, F., Fonseca, G. y Concha, L. (2015), se demuestra la influencia que existe entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y el rendimiento académico en las I.E. En este sentido se deben fortalecer para obtener mejores aprendizajes.

Siempre se está midiendo al hombre y para ello se utilizan instrumentos de medición. Pero medir al hombre es muy complicado ya que hay que conocerlo y se debe ingresar a su vida a su manera de ser. Es muy completo, incluso en las ciencias sociales se contribuye a una acción multicasual, es un determinado factor que afecta diferente a un determinado factor.

La motivación no se logra mediante un proceso único, sino que abarca muchos aspectos complicados de relacionar de acuerdo con las diferentes teorías que han aparecido. Sin embargo se concuerda en definir a la motivación como el agregado de procesos que influyen notoriamente en la conducta. (Beltrán, 1993). No se puede negar la relación que tiene con otros conceptos como, la expectativa de conseguir un nivel específico de logro, la aspiración, el interés, la necesidad, la atención selectiva, entre otros. Es indudable que la motivación es la llave de los factores que estimulan al estudiante en el logro de sus aprendizajes y por eso es evidente la relación que existe entre ambos. La relación entre motivación y rendimiento se corrobora en diversos estudios sobre el tema.

La inteligencia siempre ha sido objeto de estudio desde hace mucho tiempo, no cabe dudas de ello, no sólo en la historia de la Psicología si no desde muchos aspectos y ámbitos. Siempre se habla de la evidente relación existente entre el aprendizaje y la inteligencia. De ello surgen muchas preguntas y cuyas respuestas no son simples y no son únicas: ¿Qué es la inteligencia?, ¿es de mucha influencia en el rendimiento académico? Explicaremos diversos puntos todos muy importantes referentes a la inteligencia y las aptitudes que evidenciarán la justificación de la relación con el rendimiento académico.

Se suele creer a la inteligencia como un cumulo de conocimientos y esto no es así. Definitivamente, la consideración de este aspecto de la estrategia se basa en la compilación de diversas estrategias que se pueden utilizar en una actividad. Por todo lo antes mencionado es forzoso nombrar la perdurable dicotomía herencia vs ambiente.

Las aptitudes y la inteligencia son los aspectos que son estimados como vitales en el rendimiento académico, debido a que para realizar diversas actividades se requiere de la utilización de varios factores cognitivos. La gran cantidad de investigaciones que existen sobre rendimiento escolar e inteligencia confirman las relaciones que existen entre ellas, parecen estar vinculadas tanto el rendimiento como las aptitudes mentales.

Desde hace muchos años son diversas las investigaciones de carácter práctico que se han mostrado gran interés por los vínculos existentes entre rendimiento académico y autoconcepto, al demostrar que estudiantes con lo que se cree de misma inteligencia lograban de forma diferente desarrollar idénticas actividades. El autoconcepto se entiende como la valoración y conciencia que cada persona tiene de sí mismo. (Álvaro et al, 1990). Es considerada, por supuesto, la variable de personal más influyente, tanto indirectamente como directamente, en el rendimiento académico. Son varias las investigaciones, que se expondrán más adelante, estas reflejan la correlación directa y bidireccional entre rendimiento y autoconcepto. Hay que tener en cuenta que, existen diversos estudios que aseveran que no se trata de una reciprocidad rigurosamente directa sino que el autoconcepto actúa como una variable que nos permite medir la relación vinculación existente entre la motivación y rendimiento académico. Asimismo, Weiner (1990) asevera que, el autoconcepto es un factor central de diversas teorías motivacionales por eso esta depende de la percepción que tenga el individuo de las tareas que realizara y de sí mismo.

Para nuestra investigación es esencial lo mencionado por Byrne (1986) quien define al autoconcepto como una construcción de múltiples dimensiones que tiene factores tantos específicos como general y uno de ellos es el autoconcepto académico.

Los resultados de diversas investigaciones muestran la vinculación constante existente entre el autoconcepto y el rendimiento académico.

Todos conocemos que los hábitos de estudio, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje no componen un único constructo. Al inicio de este estudio creí necesario solamente incluir solamente como variable hábitos de estudio para de este modo explicar en conjunto con las otras variables trabajadas, la variable fracaso escolar. Pero, al constatar en mi investigación bibliográfica me di cuenta de la importancia que las investigaciones actuales brindan tanto a estilos de aprendizaje como a estrategias.

Es indudable que tenemos diferentes maneras de aprender. Seleccionamos un ambiente adecuado, un método, cierto grado de orden, etc., en contundente, todos tenemos distintas formas de aprender, tenemos diferentes estilos de aprendizaje. Conocemos que hay muchas singularidades personales, pero, ¿Se pueden catalogar?, ¿Se pueden alterar?, ¿Tienen discrepancias pedagógicas? Los estilos de aprendizaje son un aspecto muy preciso, pero también central, del aprendizaje en general. Es por eso, la discusión referente a las diversas teorías de aprendizaje más importante será nuestro punto de partida. De modo simple se clasificarían las teorías desde el punto de vista a dos corrientes: conductistas y cognitivas.

“Existen diversas definiciones del propio concepto de aprendizaje lo que nos hace pensar que el concepto de estilos de aprendizaje no es el mismo para todos los investigadores y es definida de diversas formas en los estudios que se realizan. En conjunto concuerdan en que consiste en la manera de como se da el procesamiento de la información o como es percibida por cada individuo (Coop y Brown, 1978; Hill, 1971; Messick, 1969; Witkin 1975). Curry (1983) menciona que uno de los impedimentos en la aplicación de los diversos estilos de aprendizaje es el sin fin y confusas definiciones que existen.

Muchos puntos son los que hablaríamos en esta investigación, ya que hay infinidad de trabajos, en el Perú como, en otros países referentes a este inquietante tema. El principal fin de esta investigación es demostrar lo tan importante de este tipo de variables en lo que concierne al tipo de explicación del fracaso escolar. Debido a que se desea justificar la suma importancia de estas variables en el modelo del

fracaso escolar, la explicación de las estrategias de aprendizaje se dará tratando su tipología y naturaleza.

En la efímera historia de la investigación de las estrategias, los diversos escritores han conservado diversas posturas muy desiguales al respectivamente. Por ejemplo lo mencionado por, Weinstein y Danserau (1985) mencionan que existen competencias muy necesarias y de suma utilidad para que se pueda lograr un aprendizaje efectivo, que son la retención de la información y su aplicación posterior. Danserau (1985) menciona que son un conjunto de sucesos que permiten alcanzar y facilitación de la adquisición, permitiendo de este modo el almacenamiento y/o utilización pertinente de dicha información. Derry y Murphy (1986) mencionan que las estrategias son agrupación de diversas actividades que se dan en la mente, utilizadas por el individuo en una determinada situación en la que se desea aprender, para favorecer el conocimiento. Asimismo la posición de, Beltrán entre otros estudiosos, han investigado esencialmente este tema. El, plantea que las estrategias de aprendizaje que se dan como las operaciones mentales y las actividades que el alumno está en condiciones de realizar para favorecer y facilitar su tarea, en cualquiera que sea el espacio o contenido del aprendizaje (Beltrán, en Beltrán y Genovard, 1996). Incluso hace una diferenciación entre estrategias, procesos y técnicas. La palabra proceso se utiliza para hacer mención del conjunto de operaciones o actividades mentales que están involucradas en el proceso de aprendizaje. Son actividades inciertas, poco perceptibles y difícilmente manejables. Como por ejemplo, adquisición, la atención y comprensión, etc.

Diversos personajes se han preocupado por la clasificación de las estrategias: Danserau (1978) distingue 2 estrategias entre ellas las primarias y las de apoyo. En cambio, Jones (1986) reconoce estrategias constructivas, de codificación y generativas en sus estudios. Weinstein y Mayer (1986) afirman varios tipos de estrategias como las estrategias afectivas, control de la comprensión, repetición, elaboración y organización. Beltrán (1993, 1996, 1998) con el transcurrir del tiempo ha mejorado la evolución en lo que corresponde a la clasificación de las estrategias, perfeccionándola a través de los años que viene estudiándola.”

Por el provecho en los hábitos de estudio e intereses en las técnicas centraremos especialmente en ellas. La clasificación planteada de las estrategias se basa en: su

función (transfer, evaluación, sensibilización, adquisición, atención, recuperación y personalización) y su naturaleza (metacognitivas, cognitivas y de apoyo)

Son diversos los elementos que intervienen en el rendimiento académico, pero en la actual investigación se hablan de los que se consideran más importante:

Conocemos según estudios entre ellos los de sociología general que el hombre no puede vivir aislado, se va desarrollando conforme va interactuando con personas que están en su entorno. Es decir, en su desarrollo el hombre siempre es influenciado y también puede influir en las otras personas.

Por eso, Lemus (1988) precisa que los factores sociales son “un conjunto de factores entre ellos las relaciones humanas en el trabajo, la familia, y el entorno que lo rodea y también influyen por supuesto los medios de información” (p.28).

Así mismo, Álvarez, A., Suárez, N., Tuero, E., Nuñez, J., Valle, A Chaparro, A., González, C. y Caso, J. (2016),. y Reguerio, B. (2015), mencionan: existe un vínculo significativo entre la implicancia familiar y el autoconcepto que va construyendo el estudiante y por último el autoconcepto mide parcialmente la implicancia familiar y el rendimiento académico.

Los autores Chaparro, A., González, C. y Caso, J. (2016), realizaron un estudio de dos grupos: el primero estaba formado por los estudiantes de rendimiento alto y el otro grupo estaba formado por estudiantes de rendimiento académico bajo, en donde demuestra que la variable familia influye en lo que concierne al rendimiento académico.

En el artículo científico de Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. (2017), nos mencionan que son vaticinio de un alto rendimiento académico de los estudiantes, la formación de los padres y los que reciben ayuda en casa y perciben que sus esfuerzos son valorados en su entorno familiar.

Definitivamente la economía de la familia del alumno afecta el bajo rendimiento de los alumnos, esta situación se agrava más aún si en el hogar hay más de un hijo en la escuela, trascenderá en su rendimiento académico ya que no contarán con materiales necesarios para usarlos en la construcción del aprendizaje y en algunos casos los estudiantes trabajan a la par que estudian.

El grado de instrucción de los padres de familia es un factor determinante en el grupo de factores sociales. Pero más influye la escolaridad de la madre en el niño ya que generalmente es quien pasa más tiempo con los hijos, es por eso que si la madre está preparada académicamente podrá retroalimentar los conocimientos impartidos en la escuela ayudando de tal manera en el éxito escolar de su hijo.

Así mismo, Chong, E. (2017), en su artículo científico menciona: el vínculo que existe entre el rendimiento académico del alumno y el apoyo que percibe de su familia. Este factor permite derribar la pared existente y ahora muy constante de la deserción escolar.

Por lo antes mencionado, se cree que estos factores influyen por medio de los amigos, familias y otros individuos que el alumno supone trascendentales en su entorno. También influye el aspecto socioeconómico del alumno y se considera un factor sobresaliente, ya que un alumno con una precaria situación económica tiene dificultades para llevar y tener en cuenta una buena nutrición, lo que perjudicaría su rendimiento en las diferentes áreas.

Los autores Vallet, T., Rivera, P., Vallet, I. y Vallet, A. (2017), en su estudio concluyen que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en los aprendizajes y que además este se construye al relacionarse con sus compañeros y el docente.

Los alumnos también se relacionan mediante los deportes, muy importantes en su desarrollo.

Los autores Capdevila, A., Bellmunt, H. y Domingo, C.(2015), mencionan: los estudiantes deportistas dedican muy poco tiempo a realizar actividades sedentarias, tienen mejores hábitos de estudio y tienen un mejor rendimiento académico. Asimismo organizan su tiempo libre y tienen mayor disposición a los estudios.

Así mismo, González, J. y Portolés, A. (2016), mencionan en su trabajo de investigación que la actividad física diaria contribuye a obtener mejores calificaciones.

El desempeño del docente es importantísimo en el proceso de enseñanza aprendizaje para concretar la calidad educativa. Esto es un elemento que interviene en el rendimiento académico de los alumnos.

“En relación a los factores pedagógicos Durón y Oropeza (1999) citado por Guerra y Grino (2013) mencionan que:

Son factores que influyen en la calidad de enseñanza. E medio de algunos de ellos se distinguen los materiales didácticos y métodos, la motivación del alumno, el número de alumnos que tiene a cargo el docente y el tiempo de preparación de las clases (p.11)”

En el artículo científico de Anzures, E.y Roux, R. (2015), menciona que se debe poner más énfasis a las enseñanzas de las estrategias de aprendizaje, sobre todo las que se usan para procesar la información.

Los autores Cardona, S., Vélez, J. y Tobón, S. (2016), mencionan: en el trayecto largo de la evaluación es evidente la vinculación significativa existente entre los proyectos formativos en lo que corresponde a su metodología y el rendimiento académico de los alumnos.

Los autores Huertas, A. y Pantoja, A. (2016), mencionan en su investigación que el uso de las Tic favorece a la obtención de buenas calificaciones y a mantener a los estudiantes motivados de forma significativa.

Así mismo, Daura, F. (2015), plantea que el aprendizaje regulado se da en medio de tres factores: la acción que ejerce el docente en el aprendizaje, la capacidad de abordar una educación integral y las características de la I.E que permiten potenciar la autonomía de los estudiantes.

Los autores, Camacho, L., Barrera, H. y Rodríguez, D. (2017), muestran que el factor que más influye en el rendimiento académico es el tiempo dedicado al estudio y la asistencia tutorial y que los estilos de aprendizaje tienen muy poca influencia.

En el artículo, Sevilla, M. (2016), afirma que el factor pedagógico es fundamental para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes y que estos se potencian cuando existe un apoyo entre pares.

Viendo desde esta perspectiva la preparación del docente y las condiciones pedagógicas intervienen en el rendimiento de los alumnos, ya que algunas veces las clases pueden ser monótonas por falta de creatividad y de entusiasmo.

Otra dimensión que influye rotundamente es la psicológica ya que el estado emocional es vital para el desarrollo del alumno.

En el artículo, Gómez, P., Pérez, C., Parra, P., Ortiz, L., McColl, P., Torres, G. y Meyer, A. (2015), mencionan que es fundamental abordar el bienestar académico, ya que es fundamental para una educación de calidad.

Los autores, Valle, A., Reguerio, B., Estévez, I., Peñeiro, I., Rodríguez, S. y Freire, C. (2015), mencionan que se obtienen mejores resultados académicos si se plantean mayores cantidades de deberes y que el interés, el tiempo y la actitud influyen significativamente en el rendimiento académico.

En esta dimensión se tiene presente también la calidad de vida.

Así mismo, Machado, M., Echeverri, J. y Machado, J. (2015), en su artículo científico menciona, que la mala calidad de sueño interviene notoriamente en el rendimiento académico que alcanza un estudiante.

En el artículo Portolés, A; González, J. (2015) menciona que, son determinantes los indicadores de salud y que estos influyen en el rendimiento académico, por lo que se debería mantener una salud óptima

En el artículo Vozoso, C. y Arias, O. (2016) se menciona que los factores que ocasionan estrés desde la perspectiva de los estudiantes como el ser evaluados, la demanda de trabajos, influyen en el rendimiento y que la preocupación que muestran algunos los lleva a mejorar sus aprendizajes.

El optimismo ayuda al alumno a estar motivado por eso en el artículo, Sanchez, D., León, S., Barragan, C. (2015), mencionan que el optimismo y la autoestima están fuertemente relacionadas con el bienestar psicológico, pero no necesariamente el rendimiento académico está asociado a la inteligencia emocional.

Otro punto en el rendimiento son los distintos hábitos de estudios, en el artículo científico Chilca, L. (2017), demuestra que existe una relación muy significativa

entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. En conclusión se debe fortalecer este aspecto para potenciar el rendimiento académico.

Estos factores están estrechamente vinculados con la percepción, emociones, conductas y personalidad de los alumnos. Entre los que destacan están: El autoconcepto y la motivación.

Para Robbins (2004) la motivación “es un camino en donde se persiste, se direcciona y se da lo mejor por llegar a una meta” (p.156).

Esto se aprecia cuando un estudiante orienta todo de si para alcanzar una meta, que puede ser consecuencia de unos buenos resultados en la I.E, el alumno orientara todo su esfuerzo, personalidad y potencial.

Para definir el autoconcepto consideramos a Shavelson, Hubner y Stanton citados por Peralta y Sánchez (2003) “el autoconcepto es lo que cada individuo piensa de él , se va formando con el transcurso del tiempo y las experiencias que nos da la vida y el entorno” (p.97).

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se concluye que el éxito o fracaso que el alumno obtenga de su entorno familiar y personal influyen de manera significativa en su autoimagen académica y autoconcepto. El autoconcepto es la interiorización que cada alumno realiza de su imagen en el aspecto social y personal, este se va edificando desde niño y se constituye en la base del posterior rendimiento académico.

Un factor muy significativo a tener en cuenta es el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este es un aspecto del que se han realizado muchas investigaciones, en ellas se estudian los elementos que quizás influyen en el rendimiento en mayor o menor medida.

Es por eso que es muy importante definir claramente este concepto.

La palabra rendimiento según Repetto (1985) “proviene del latín “Rendere” cuyo significado es vencer, dar utilidad a una cosa o fruto” (p.319).

Sin embargo, Martínez y Pérez (2007) menciona que el rendimiento académico es el resultado que obtiene el alumno en las escuelas y que generalmente se evidencia por medio de calificaciones que es el promedio del año” (p.34).

Otro autor, Hernández; citado por Pérez (2015) menciona que “el rendimiento permite medir el nivel alcanzado de los estudiantes en el régimen educativo y que brinda la información necesaria para medir la calidad educativa” (p.22).

Como nos podemos percatar son varios los componentes que forman al complicado unitario denominado rendimiento académico. Por todo lo antes mencionado deducimos que el rendimiento depende de varias condiciones sociales, psicológicas, ambientales y orgánicas que influyen en las experiencias de los alumnos.

Haciendo un resumen, el rendimiento académico es la disposición de voluntad que realiza un individuo. Se concibe a modo de fruto del trabajo que realiza el alumno, y que se evidencia en la calificación.

El rendimiento académico se evalúa generalmente por medio de pruebas elaboradas por la misma I.E. También se puede evaluar el rendimiento académico de las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación las cuales están centradas en un plan de estudios.

Las pruebas particulares o estandarizadas continuamente son elaboradas para cuantificar conocimientos y sobretodo capacidades desarrolladas de los alumnos en el ámbito estudiantil. Los calificativos que obtienen los alumnos en las evaluaciones y otras tareas realizadas ayudan a establecer el nivel del rendimiento académico alcanzado por los alumnos. Las notas de los alumnos son herramientas que nos permiten verificar, apoyar y guiar para el logro de sus aprendizajes.

En este nivel satisfactorio los alumnos evidencian el logro de las metas que se han presentado en el área.

Constantemente en las Instituciones educativas se suele escuchar hablar de alumnos con un alto rendimiento académico. Ya que en las diligencias de la I.E se entregan las famosas diplomas en donde se reconoce a los alumnos que destacan sobresaliendo en sus notas.

Por eso podemos decir que la calificación es importante dentro de la categorización del nivel académico.

Los alumnos que se ubican en el nivel proceso manifiestan una predisposición a bajar o subir de nota. Es por todo esto, considerable e indispensable retroalimentar.

Los alumnos que se encuentran en este nivel inicio son aquellos cuyas notas están entre 0 a 10.

Por su lado Rojas (2014) menciona que:

Para hablar del bajo rendimiento se debe dividir en:

Bajo rendimiento a corto plazo: se da cuando el alumno obtiene un nivel bajo en varias o una asignatura a lo largo de un periodo breve.

Bajo rendimiento a mediano plazo, surge cuando se da un desajuste pedagógico y el alumno tiene que repetir el año.

Bajo rendimiento a largo plazo, se da cuando el alumno incurre persistentemente en un bajo rendimiento, deserta sus estudios o no es capaz de alcanzar la finalización de un periodo educativo (p.10).

En relación con eso el bajo rendimiento académico es el producto incompleto de aprendizaje que alcanzo el alumno.

La actual investigación se basó teniendo en cuenta el modelo positivista lo que expresa que: el modelo positivista respaldará a esta investigación que tiene como meta demostrar la hipótesis por medios estadísticos, por medio de la expresión numérica.

El positivismo es el paradigma que guía la investigación cuantitativa, la cual tiene como meta exponer el fenómeno que se está estudiando, para luego proceder a controlarlo y predecirlo. (Guba & Lincoln, 1994).

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es básica por su naturaleza, ya que se trabaja con mucha información importante para fortalecer las teorías y conocimientos con sustento de varios escritores en relación los factores primordiales y rendimiento académico. Tal cual Sánchez y Reyes (2015) menciona que la investigación básica “nos dirige a nuevos campos de investigación y conocimientos. Su propósito es enaltecer el saber científico y esa dirigido al hallazgo de leyes o principios” (p. 44).

La presente investigación es de enfoque cuantitativo porque está centrada en el estudio de factores sociales, psicológicos y pedagógicos, de modo sobresaliente en los objetivos. En tal sentido Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirma que la investigación cuantitativa “recolecta información para comprobar hipótesis, con sustento en la medida numérica y el análisis estadístico, lo que permitirá probar teorías y establecer diversos modelos de comportamiento” (p. 4).

El actual estudio se situó en el diseño no experimental, correlacional, fue no experimental ya que en ningún momento se manipulo ninguna variable. En relación con eso Kerlinger (2002) menciona “lo que se hace en este tipo de indagación no experimental es examinar el hecho desde su contexto natural para analizarlo (p. 333). Así mismo Hernández, Fernández y Baptista (2014), nos manifiesta que en los estudios correlacionales lo que se desea saber es cómo se comporta una variable en relación a otra.

3.2 Operacionalización de Variables

Variable 1 Factores primordiales:

Es la variable independiente de la investigación posee 3 dimensiones: la dimensión Pedagógico, la segunda la dimensión Psicológica y la tercera es la dimensión Social.

Variable 2 Rendimiento académico:

Es la variable dependiente de la investigación, se tuvieron en cuenta tres calificativos: inicio, proceso y satisfactorio.

La operacionalización se puede observar en el anexo 3.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Población

La actual indagación tuvo una población de 60 alumnos de quinto grado de secundaria de las secciones “A” y “B” de la I.E Lizardo Otero Alcas –Sullana. Cuando la población es pequeña existe la posibilidad de realizar la investigación en todos los elementos de la investigación, aunque en la mayoría de veces esto no se lleva a cabo (Niño, 2011).

Fueron incluidos en esta investigación todos los alumnos matriculados en la I.E Lizardo Otero Alcas en el 5 grado del nivel secundario de ambos sexos.

Se excluyeron a los alumnos de otros grados que no pertenecen al 5 grado, a los alumnos que por motivos diversos no estuvieron en la aplicación del instrumento y aquellos que no estuvieron debidamente matriculados.

Muestra

A fin de calcular la dimensión muestral se empleó el muestreo aleatorio simple de lo que resultaron 30 alumnos de la escuela de quinto grado de secundaria de la sección “B” de la I.E Lizardo Otero Alcas –Sullana.

Muestreo

Se utilizará el muestreo no probabilístico, que es aquel que tiene como característica dirigir el muestreo, lo que equivale a decir, tener en consideración la formación de la muestra a criterio de quien investiga (Velásquez y Rey 2011). Se obtuvo 0.930.

Unidad de análisis

Todos los alumnos que tienen la misma característica es decir que pertenecen al quinto grado del nivel secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas de ambos sexos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por ser una investigación cuantitativa, para recolectar información se recurrió a la encuesta como técnica. La encuesta se estructura teniendo en cuenta las variables e indicadores que motivan la investigación. (Valderrama 2007).

Se prefirió este tipo de técnica en virtud de su versatilidad, objetividad y utilidad, de la información que se obtendrá.

Se utilizará el cuestionario como instrumento para recoger los datos de la muestra. El cuestionario es un instrumento que se utiliza muy frecuentemente en la investigación social, ya que permite estudiar gran número de sujetos, y obtener rápidas respuestas en un tiempo corto. Es necesario que las preguntas tengan una preparación anticipada (Carrasco, 2013). Se seleccionará porque este es un instrumento que permitirá un ahorro de tiempo significativo en su aplicación, además para su llenado no necesitará ayuda y se aplicará de manera directa.

Validez

Determina el nivel en el que el instrumento calcula la variable que se investiga (Hernández, Fernández & Baptista, Metodología de la Investigación, 2010, p.201). En esta ocasión se aplicó la validez de criterio item total de Pearson, para los instrumentos utilizados. Se aplicó la validez de criterio que consiste en medir el criterio de validez de una prueba, es decir verifica si el instrumento mide lo que dice medir.

Así mismo la validez de constructo consistente en determinar si una prueba alcanza lo que desea alcanzar.

Y la validez de contenido que implicó la participación de expertos en número de tres, que permite evaluar lo que contiene el instrumento y para ver si se articula variables con dimensiones, dimensiones con indicadores e indicadores con ítems

Confiabilidad

Se refiere a como un determinado instrumento que se aplica reiteradas veces a una misma persona obtiene los mismos resultados, con coherencia y (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.200). Se aplicó la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach en esta investigación, que arrojó para la encuesta un valor de 0.828.

3.5 Procedimientos

La técnica que permitirá recolectar la información será la encuesta, mediante su respectivo instrumento, el cuestionario que se aplicará a los estudiantes con el objetivo de lograr examinar datos obtenidos. El orden de dichos datos se llevará a través de una matriz en el programa Microsoft Excel del paquete de Microsoft Office

que se elaborará, teniendo en consideración las variables que se analizaran y su respectiva codificación, en la tabla Excel, aquí se especifican las dimensiones e indicadores con sus respectivos ítems. Para la aplicación de los instrumentos se coordinará y se solicitará el permiso correspondiente ante los directivos de la institución.

3.6 Método de análisis de datos

El trabajo de investigación se desplegará por medio del programa Microsoft Excel del paquete de Microsoft Office y el paquete estadístico SPSS que nos permitirá realizar los cálculos para la estadística descriptiva mediante el uso de diferentes figuras y tablas de frecuencia. El análisis de la información recolectada a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes se coordinará y se ordenará efectuando la tabulación en tablas de distribución porcentual y se realizará también la interpretación de las figuras de esta investigación.

La indagación consistió netamente en probar si existe influencia entre los factores primordiales y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Lizardo Otero Alcas –Sullana.

3.7 Aspectos éticos

En la pesquisa se tuvo presente en todo momento un aspecto fundamental que es el aspecto ético, ya que se trabajó con alumnos, se solicitó formalmente a través de una carta dirigida a la Directora de la I.E Lizardo Otero Alcas –Sullana. Logrando la venia, para realizar la indagación.

La aplicación de los instrumentos, se dio en un contexto de total respeto y siempre se informó a los alumnos del procedimiento del mismo. Se salvaguardó el anónimo y sobre todo el respeto para que los estudiantes respondan con total sinceridad, se conservaron las respuestas ilesas, sin dar a conocer al alumno si sus respuestas eran correctas o incorrectas. Se impugnaron las conclusiones manipuladoras, prejuiciosas y confusas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de Factores Primordiales

FACTORES PRIMORDIALES		
NIVEL DE CALIFICACIÓN	FREC	%
ALTA 72- 96	20	67
REGULAR 48-71	10	33
BAJA 24 -47	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Matriz de datos.

Se pudo observar en la tabla 1 y su respectiva figura, que para la variable factores primordiales alcanzó el nivel de calificación alta en un 67%, mientras que solo 33% alcanzo el nivel regular y no se registraron valores para el nivel bajo.

Tabla 2

Nivel de Rendimiento académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO		
NIVEL DE CALIFICACIÓN	FREC	%
SATISFACTORIO 14- 20	21	70
PROCESO 11-13	9	30
INICIO 0 -10	0	0
TOTAL	30	100
Fuente: Matriz de datos.		

Se apreció en la tabla 2 y su correspondiente figura, que para la variable rendimiento académico alcanzó el nivel de calificación satisfactorio un 70%, mientras que solo 09% alcanzo el nivel proceso y no se registraron valores para el nivel inicio.

Tabla 3

Relación entre Factores primordiales y Rendimiento académico.

			RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
			PROCESO	SATISFACTO	
FACTORES PRIMORDIALES	ALTA	Recuento	9	21	30
		% del total	30,0%	70,0%	100,0%
Total		Recuento	9	21	30
		% del total	30,0%	70,0%	100,0%

En la tabla 3, se presentó el cruce de información entre la variable Factores primordiales y rendimiento académico, se pudo apreciar que del 100% de los estudiantes que lograron una calificación alta en los factores primordiales, el 70% logro un rendimiento satisfactorio. No se registraron valores para los factores primordiales bajos ni regulares.

Tabla 4

Relación entre la dimensión Pedagógica y Rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
			PROCESO	SATISFACTORIO	
PEDAGÓGICO	REGULAR	Recuento % del total	2 6,7%	4 13,3%	6 20,0%
	ALTA	Recuento % del total	7 23,3%	17 56,7%	24 80,0%
Total		Recuento % del total	9 30,0%	21 70,0%	30 100,0%

En la tabla 4, se presentó el cruce de información entre la dimensión Pedagógica y rendimiento académico, se pudo apreciar que del 80% de los estudiantes que lograron una calificación alta en la dimensión Pedagógica, el 56.7% logro un rendimiento satisfactorio. Y del 20% que obtuvieron una calificación regular, de estos el 13.3% logro un rendimiento satisfactorio. No se registró valores para la calificación baja.

Tabla 5

Relación entre la dimensión psicológica y Rendimiento académico.

	RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
	PROCESO	SATISFACTO	
PSICOLÓGICA ALTA	Recuento 9 30,0%	21 70,0%	30 100,0%
Total	Recuento 9 30,0%	21 70,0%	30 100,0%

En la tabla 5, se presentó el cruce de información de la dimensión psicológica y rendimiento académico, se pudo apreciar que del 100% de los estudiantes que lograron una calificación alta en la dimensión psicológica, el 70% logro un rendimiento satisfactorio. No se registraron valores para los factores primordiales bajos ni regulares.

Tabla 6

Relación entre la dimensión Social y Rendimiento académico.

			RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
			PROCESO	SATISFACTO RIO	
SOCIAL	REGULAR	Recuento % del total	3 10,0%	7 23,3%	10 33,3%
	ALTA	Recuento % del total	6 20,0%	14 46,7%	20 66,7%
Total		Recuento % del total	9 30,0%	21 70,0%	30 100,0%

En la tabla 6, se mostró el cruce de información entre la dimensión Social y rendimiento académico, se pudo apreciar que del 66.7% de los estudiantes que lograron una calificación alta en la dimensión Social, el 46.7% logro un rendimiento satisfactorio. Y del 33.3% que obtuvieron una calificación regular, el 23.3% logro un rendimiento satisfactorio. No se registró valores para la calificación baja.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis objetivo general

Existe relación significativa entre los factores primordiales y el rendimiento académico en los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Tabla 7

Relación general entre la variable factores primordiales y el rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Correlaciones

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	FACTORES PRIMORDIALES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	,583**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	30	30
FACTORES PRIMORDIALES	Correlación de Pearson	,583**	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 7, referente a la correlación general entre las variables factores primordiales y rendimiento académico se pudo apreciar que se halló una relación significativa al nivel 0.01. El valor del coeficiente de correlación fue de 0.583 y la significación bilateral 0.001. Debido a lo cual se aceptó la hipótesis de investigación: existe relación significativa entre los factores primordiales y el rendimiento académico en los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Prueba de hipótesis 1

El rendimiento académico obtenido se relaciona con los factores pedagógicos de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión pedagógica y el rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Correlaciones

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	PEDAGÓGICOS
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	,494**
	Sig. (bilateral)		.005
	N	30	30
PEDAGÓGICOS	Correlación de Pearson	,494**	1
	Sig. (bilateral)	.005	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 8, se observó que el valor del coeficiente de correlación de Pearson fue 0.494 y la significación bilateral de 0.005. En consecuencia resulto una correlación directa y significativa al nivel 0.01. Se aceptó la hipótesis: Existe relación entre la dimensión pedagógica y el rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Prueba de hipótesis 2

El rendimiento académico obtenido se relaciona con los factores psicológicos de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión psicológica y el rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Correlaciones

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	SPICOLÓGICOS
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 30	,372* .043 30
SPICOLÓGICOS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,372* .043 30	1 30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 9, se observó que el valor del coeficiente de correlación de Pearson fue 0.372 y la significación bilateral de 0.043. En consecuencia resulto una correlación directa y significativa al nivel 0.05. Se aceptó la hipótesis: Existe relación entre la dimensión psicológica y el rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Prueba de hipótesis 3

El rendimiento académico obtenido se relaciona con los factores sociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión social y el rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

Correlaciones

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	SOCIALES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	,611**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
SOCIALES	Correlación de Pearson	,611**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En esta tabla 10, se pudo apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Pearson fue 0.611 y la significación bilateral de 0.000. En consecuencia resulto una correlación directa y significativa al nivel 0.01. Se aceptó la hipótesis: Existe relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.

V. DISCUSIÓN

El estudio realizado demuestra en conjunto con los resultados obtenidos que las hipótesis planteadas en esta investigación corresponden a estas, las dimensiones estudiadas establecen una influencia en mayor o menor medida en algunos alumnos sobre su rendimiento.

En el desarrollo de la enseñanza aprendizaje hoy en día se fortalecen capacidades para que el estudiante pueda aplicarlas en diversos ámbitos de su vida, se utilizan diversas estrategias y técnicas para desarrollarlas, fortalecerlas, pero en muchos casos se descuidan otros aspectos muy importantes para el aprendizaje, como son los factores en los que se involucra a los docentes y otros aspectos, estamos hablando de la dimensión pedagógica. El factor social es fundamental para el desarrollo del estudiante en el va construyendo su propio aprendizaje y también le permite compartirlo y finalmente la dimensión psicológica hoy en día muy importante ya que es necesario contar con un buen estado emocional si se desea obtener aprendizajes significativos.

Concerniente al objetivo general, los niveles de calificación obtenidos para la variable factores primordiales fue alta en un 67% (Tabla 1), para el rendimiento académico 70 % alcanzaron el nivel satisfactorio y 30% el nivel proceso. Respecto a la relación descriptiva entre variables (Tabla 3), permiten deducir que del 100% de los niños que alcanzaron un valor alto en la variable factores primordiales, 70% alcanzaron un nivel satisfactorio en la variable rendimiento académico y un 30% alcanzaron un nivel en proceso. La variable de factores primordiales resulto alta quizás por la importancia de las dimensiones que la componen y por la influencia en el rendimiento académico. Estos resultados concuerdan con Sánchez (2017) quien encontró que el 62,2 % de una muestra estudiada califico como alta en lo concerniente a factores entre ellos sociales e institucionales y un 23,4% como moderada, reconociendo que han intervenido los factores en el rendimiento académico. De igual manera esta información es similar con la hallada por Bedoya (2015) quien muestra en su estudio como los factores académicos influyen en un 69% sobre el desempeño de los estudiantes de manera significativa y en un 23% de manera poco significativa.

Respecto a la comprobación de la hipótesis general (Tabla 7), empleando el estadístico r de Pearson para determinar la relación entre variables; se encontró un valor r de Pearson de 0,583 y una relación significativa al nivel 0,01. Resultado que permite rechazar la hipótesis nula. De esta manera se concluye que los factores primordiales si influyen en los alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020. Sánchez (2017), encontró valores coincidentes pues obtuvo una correlación de 0,624 con una significancia de 0,01. Existen muchos factores que afectan el aprendizaje entre ellos el social Seminario (2015).

Concerniente al objetivo específico 1 se puede apreciar en la tabla 4. Que los alumnos experimentaron una dimensión pedagógica alta en un 80%, y una regular en un 20%, de estos la mayoría obtuvo la calificación de satisfactorio en la variable rendimiento académico. Por otro lado en la comprobación de la hipótesis 1 (Tabla 8), se halló correlación una correlación de 0,494 y un nivel de significación de 0,05, por lo se rechazó la hipótesis nula, estos resultados indican que se requieren de buenas estrategias pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo Gonzales (2015), y el desempeño del docente es fundamental para alcanzar aprendizajes significativos y es muy determinante en la calidad de la educación. Chay (2016). Ramos (2016) explicita que esto también se deba al accionar pedagógico que el docente practica creativamente con los niños.

En cuanto al objetivo específico 2 se puede apreciar en la tabla 5. Que los alumnos experimentaron una dimensión psicológica alta en un 100%, de los cuales 70% calificaron en el nivel satisfactorio de la variable rendimiento académico y el 30% de los restantes alcanzaron un nivel de proceso. Referente a la comprobación de la hipótesis específica 1 (Tabla 9), se halló un coeficiente de correlación de 0,372 siendo esta una correlación directa y significativa al nivel 0,05. Undurraga, (2015) Desde el estudio de la psicología del desarrollo y del paradigma constructivista, se confirma que interceden diversos factores en el rendimiento de los alumnos, entre las que destacan los aspectos psicológicos, personales (socio-afectivos, cognitivos y biológicos) que influyen en el alumno y también encontramos a los aspectos contextuales (culturales y sociales).hay que tener presente que la evolución social como emocional está rigurosamente vinculada al triunfo académico de los alumnos

por consiguiente, la escuela puede formar un ambiente que promueva el desarrollo del alumno, mientras se den ciertas condiciones y no solo darle validez a las calificaciones académicas.(Community Network for Youth Development,2017). El origen del bajo rendimiento escolar muchas veces es el desbalance existente que se da tanto en el desarrollo emocional como físico es el desequilibrio de su desarrollo físico y emocional, la poca comunicación con los miembros de la familia y la vida emocional del alumno da como consecuencia el bajo desempeño y en muchos casos llegando hasta la deserción escolar , la vida emocional del adolescente y la falta de comunicación con los integrantes de la familia dando como resultado el bajo desempeño, la reprobación, e incluso la deserción escolar. Conde y De-Jacobis (2015). Por lo que se evidencia que existe una buena salud emocional en la muestra estudiada.

Respecto al objetivo específico 3, en la tabla N°6, se puede apreciar claramente que el 66,7% de estudiantes que poseen una alta dimensión social, el 46,7% logro el nivel satisfactorio en la variable rendimiento académico. Así mismo, el 33,3% lograron una dimensión social regular, de los cuales el 23,3% solamente lograron el nivel satisfactorio en la variable rendimiento académico y 10% alcanzaron el nivel proceso en la variable rendimiento académico. Referente a la comprobación de la hipótesis específica 3 (Tabla 10), se encontro un coeficiente de correlación de 0,611 siendo esta una correlación directa y significativa al nivel 0,01.Por consiguiente la investigación concuerda con las averiguaciones de Solano (2015) en su tesis doctoral Rendimiento académico de los estudiantes y su relación con las aptitudes mentales y sociales ante el estudio. Estudio de nivel descriptivo, su estudio mostro un valor significativo entre los factores sociales y el rendimiento con un valor de correlación de Pearson de 0,560, Sig<0,05. Acuña (2016) indico que existe una relación entre la manera en que nos relacionamos con los demás y el rendimiento académico de los alumnos, que todos los alumnos que tienen un nivel de socialización media alta y obtendrán un nivel académico entre bueno y excelente. Asimismo, se alcanzaron los valores porcentuales de rendimiento académico 22 % excelente, 67 % bueno y 11 % aceptable.

Finalmente, cabe recalcar que esta investigación puede considerarse de gran importancia para futuras investigaciones y de esta manera aportar al ámbito de la educación, demostrando la presencia de una relación significativa entre los factores

primordiales (factores pedagógicos, factores psicológicos y factores sociales) y el rendimiento académico lo que permitirá alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la existencia de la relación que se da entre los factores primordiales y el rendimiento académico en los alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020. Se halló un coeficiente de correlación de Pearson de 0,583 y una significación al nivel 0,01. Es decir, un cambio en la variable factores primordiales provoca un cambio en el rendimiento académico.

2. Se determinó la existencia de concordancia entre la dimensión Pedagógica y el rendimiento académico en los alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020. Se encontró un coeficiente de correlación de Pearson de 0,494 y una significación al nivel 0,01.

3. Existe relación entre la dimensión Psicológica y el rendimiento académico aprendizaje en los alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020. El coeficiente de correlación de Pearson hallado fue de 0,372, esta fue significativa al nivel 0,05.

4. Se determinó la existencia de la relación entre la dimensión Social y el rendimiento académico aprendizaje en los alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020. El coeficiente de correlación de Pearson hallado fue de 0,611, esta fue significativa al nivel 0,01.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se plantea a la I.E tener en cuenta lo trascendental de esta indagación para optimizar aún más el rendimiento académico de los alumnos de los diversos grados de estudio. En este sentido recomendamos tener presente la investigación y desarrollar capacitaciones que fortalezcan los factores pedagógicos, psicológicos y sociales, para incentivar el logro de los aprendizajes.
2. Se recomienda a las autoridades y docentes de la I.E, tener en cuenta esta indagación para fortalecer el rendimiento académico de los alumnos, consolidando nuevas y diversas estrategias motivadoras de parte de los docentes, se propone a las autoridades de la I.E Lizardo Otero Alcas plantear capacitación, a los docentes siempre auto capacitarse perseverantemente con la meta de promover un clima óptimo tanto institucional, social y personal, además brindar e inculcar una educación emocional en los alumnos, de tal manera que se motiven por estudiar y como efecto mejoraran su rendimiento académico.
3. Se plantea a los docentes de la I.E Lizardo Otero Alcas en general tener en cuenta la importancia de la investigación ya que se ha demostrado que los factores pedagógicos, Psicológicos y sociales mejoran significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, de tal manera que sería de suma importancia para la comunidad educativa que se realicen indagaciones con las variables estudiadas.
4. Se recomienda a los docentes de la I.E Lizardo Otero Alcas monitorear constantemente a los alumnos teniendo en cuenta en todo momento la interacción social en la que los alumnos se desarrollan y educan.

REFERENCIAS

Acuña Espinoza, J. L. (2016). Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión-Huacho. Lima.Perú.

Álvarez, A., Suárez, N., Tuero, E., Nuñez, J., Valle, A. y Reguerio, B. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 5 (3). pp. 293-311. doi: <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v5i3.133>

Anzures, E.y Roux, R. (2015).Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Actualidades Investigativas en Educación*. 15(1).pp. 1-16. Doi: <dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17731>.

Beltrán, J.A (1995): Estrategias de aprendizaje. En Beltrán, J.A, (Eds.): *Psicológica de la educación*. Marcombo, Barcelona.

Byrne, BM (1986). Relaciones de autoconcepto / logro académico: una investigación de dimensionalidad, estabilidad y causalidad. *Canadian Journal of Behavioral Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 18 (2), 173-186. <https://doi.org/10.1037/h0079982>.

Camacho, L., Barrera, H. y Rodríguez, D. (2017). Relación entre el Rendimiento Académico en Matemáticas y los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Fundación Universidad Autónoma de Colombia –Fuac-. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 10(20). Recuperado a partir de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1056>.

Camones, F. (2018). Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad Cesar Vallejo (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Capdevila, A., Bellmunt, H. y Domingo, C. (2015). Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no deportistas. *RETOS Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 28-33. [Fecha de Consulta 9 de Junio de 2020]. ISSN: 1579-1726. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3457/345738764006>.

Cardona, S., Vélez, J. y Tobón, S. (2016). «Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado». *Educar*, [en línea], 2016, 52, 2. pp. 47-423, <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/v52-n2-cardona-velez-tobon> [Consulta: 9-06-2020].

Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos.

Carrillo, S., Ríos, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. el caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la Educación Superior*, XLII (2)(166), 9 - 34.

Chaparro, A., González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 53-68. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/774>.

Chay, J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación (tesis doctoral). Universidad del sur occidente cunsuroc, Guatemala.

Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127 doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>.

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII (1), 91-108. [Fecha de consulta 9 de junio de 2020]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27050422005>.

Community Network for Youth Development. (2017). *Youth development guide: Engaging young people in after-school programs*. California: cnyd.

Dansereau, D.F (1985): Learning strategy research. En Segal, J.V.; Chipman, S.F y Glaser, R,(Eds.): Thinking and learning skills. Vol 1: Relating Instruxtion to Research. Erlbaum, Hillsdale,120,209-239.

Dansereau, D.F, Weinstein, A. G (1985): Learning strategy research. En Segal,

Daura, F. (2015). Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Medicina, *17(3)*, 28-45. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-daura.html>.

Derry, S. y Murphy, D. (1986) Disigning systems that train learning ability: From theory to practice. Review of Educational Research.

Díaz, S. (2019). Programa de autoestima, y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de una escuela pública de la provincia de Moyobamba- 2016 (tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obliga-toria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232, doi: 10.5944/educXX1.14475.

Garbanzo Vargas, Guiselle María (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31 (1), 43-63. [Fecha de consulta 16 de julio de 2020]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44031103>.

Garcia, F., Fonseca, G. y Concha, L. (2015).Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior.Actualidades Investigativas en Educación. 15(3).pp. 1-26. Doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>.

García, M. y Planas, J. (1998). “Escolarización plena y ‘estagnación’”, en *Cuadernos de Pedagogía* 268 (pp. 38-41).

Gómez, P., Pérez C., Parra, P., Ortiz, L., Matus, O., McColl, P., Torres, G., Meyer, A. (2015). Relación entre el bienestar y el rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina. *Med Chile*, (143), p. 930-937.

Gonzales, N. (2015). Factores determinantes del bajo rendimiento en educación secundaria (tesis doctoral). Universidad nacional de educación, Chile.

González, J. y Portolés, A. (2016). Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la Región de Murcia. *RETOS Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 100-104. [Fecha de consulta 10 de junio de 2020]. ISSN: 1579-1726. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3457/345743464020>.

Gonzalo, L. (2018). La motivación y el rendimiento académico en las materias de matemáticas y estadística (tesis doctoral). Universidad de Alicante, España.

Guba, EG y Lincoln, YS (1994). *Paradigmas competitivos en investigación cualitativa*. En NK Denzin y YS Lincoln (Eds.), *Manual de investigación cualitativa* (p. 105-117). Sage Publications, Inc.

Guerra, N., y Grino, J. P. (2013). Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Puerto Montt. (Tesina de grado Licenciatura en administración) Universidad Austral de Chile. Escuela de ingeniería Comercial. Puerto Montt, CL.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodológica de la investigación. Ed. Mc Graw hill. Pg. 63

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación). Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, (2014) Metodología de la Investigación). México: Editorial Mc Graw Hill.

Huertas, A. y Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las tic sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XX1*, 19(2),229-250.[fecha de Consulta 10 de Junio de 2020]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70645811009>.

Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento. México: Editorial Interamericana.

Lemus, L. A. (1988). Pedagogía Temas fundamentales. Guatemala. GT.: editorial Piedra Santa.

Luque, F. (2018). Desarrollo de estrategias metacognitivas, comprensión lectora y rendimiento académico en el nivel primario IE 5041 Callao (tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Machado, M., Echeverri, J. y Machado, J. (2015). Somnolencia diurna excesiva, mala calidad del sueño y bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *Revista psiquiátrica colombiana*, 44(3), 133-142, doi: 10.5944/educXX1.11408

Mariel, S. (2013). Análisis de los factores que inciden con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina (tesis doctoral). Universidad de Cordova , Argentina.

Martínez, V. y Pérez, O. (2007). La Buena Educación: reflexiones y propuestas de Psicopedagogía Humanista. Barcelona, ES.: EditorialAnthropos.

Méndez, N. (2018). Causas que provocan la falta de rendimiento académico en estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje (tesis de maestría). Universidad nacional de educación, Ecuador.

Morales, L., Morales, V. y Holguín, S. (2015). Rendimiento Escolar. Humanidades, tecnología y Ciencia. 1 (15). Pp.2-4. Instituto Politécnico Nacional.

Peralta, F. y Sánchez, M.D (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*, 1 (1), 95-120. Recuperado 15 de agosto de 2016 de http://www.investigaciónpsicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf

Pérez, U. (2015) Inteligencias Múltiples más desarrolladas en estudiantes de tercero básico con bajo rendimiento en matemática en un colegio privado ubicado en el municipio de San José Pinula en el Departamento de Guatemala (Tesis de

grado Licenciatura en la enseñanza de física y matemática) Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de formación de profesores de enseñanza media de Guatemala, GT.

Portolés, A; González, J. (2015). Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1 (2), 164-181

Ramírez, L. (2018). El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tarapoto-2018 (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Repetto, E. (1985) *Teoría y Procesos de la Orientación*. Buenos Aires, AR.: Editorial Kapelusz.

Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. México, D.F.: Editorial Pearson/Prentice Hall.

Sanchez, D., León, S., Barragan, C. (2015). Correlación de la inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. *Investigación en educación médica*, 4(15), 126-132, doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.002>.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport.

Sevilla, M. (2016). Agrupación de estudiantes según rendimiento académico: ¿Afecta el núcleo pedagógico?. *Cuadernos de investigación educativa*, 7(1), 93-100, doi: <http://dx.doi.org/10.18861/cied.2016.7.1.2578>

Solano Luengo, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y actitudes ante el estudio*. España.

Undurraga, C. (2015). *Cómo aprenden los adultos: una mirada psicoeducativa*. Chile: Universidad Católica de Chile.

Valderrama, S. (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos.

Valle, A., Regueiro, B., Estévez, I., Piñeiro, I., Rodríguez, S., y Freire, C. (2015). Implicación y motivación hacia los deberes escolares en los estudiantes de Primaria según el rendimiento académico y el curso. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 345-355.

Vallet, T., Rivera, P., Vallet, I. y Vallet, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de marketing. *Educación XX1*, 20(1), 277-297, doi: 10.5944/educXX1.11408.

Vozoso, C. y Arias, O. (2016). Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académico. *Anuario de psicología the UB Journal of Psychology*, 46(2), 90-97. [Fecha de consulta 10 de junio de 2020]. ISSN: 1579-1726. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3457/345743464020>.

Weiner, B. (1990). History of motivational in education. *Journal of Psychology*, vol.82, 616-622.

ANEXOS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Correa Saavedra, Sergio Miguel, estudiante del programa de maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 70046479, con el trabajo de investigación titulado: "Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020".

Declaro bajo juramento:

1. La investigación es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La investigación no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "César Vallejo".

Piura, 16 de julio de 2020



Correa Saavedra, Sergio Miguel
DNI N° 70046479

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Factores Primordiales(Psicológicos, sociales y pedagógicos)	Son los diversos factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, los cuales están engranados para un óptimo aprendizaje.	Algunas de estas variables son los factores psicológicos, sociológicos y pedagógicos. Estas permitirán que el estudiante aprenda mejor.	Factores pedagógicos	Número de alumnos. Métodos. Materiales didácticos. Motivación del estudiante.	Ordinal
			Factores psicológico	Autoconcepto Motivación.	
			Factores sociológicos	Diferencias sociales.	

				Entorno familiar. Contexto socioeconómico.	
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Dependiente: Rendimiento académico.	Es un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evolutivo destinado a alcanzar una educación de calidad. Pérez (2015)	Es el aprovechamiento de diversos conocimientos en un tiempo y espacio determinado.	Rendimiento satisfactorio.	Calificaciones.	Ordinal
			Rendimiento proceso.	Calificaciones.	
			Rendimiento inicio.	Calificaciones.	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE 1
CUESTIONARIO: FACTORES PRIMORDIALES

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Sergio Miguel Correa Saavedra, con código de matrícula P7002292063, aspirante al grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo. La presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación titulado: “Factores primordiales y el rendimiento académico en los alumnos de 5 grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020”, el cual tiene fines exclusivamente académicos y se mantendrá absoluta reserva.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con una aspa en la alternativa correspondiente.

Siempre (S) = 4

Casi siempre (CS) = 3

Algunas veces (AV) = 2

Nunca (N) = 1

Variable Factores Primordiales	Escala de calificación			
Dimensiones	S	CS	AV	N
Dimensión 1 : Factores Psicológicos				
Indicador : Autoconcepto				
1 ¿Te sientes orgulloso de los aprendizajes logrados?				

2 ¿Eres feliz con tus logros académicos alcanzados después de cada año?				
3 ¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento académico logrado?				
4 ¿Consideras que la autoeficacia contribuye tus objetivos académicos?				
5 ¿Te afecta emocionalmente cuando faltas de manera regular a clase?				
Indicador : Motivación				
6 ¿Crees que la motivación es un aspecto importante para tu rendimiento académico?				
7 ¿Consideras que tus compañeros de clases te motivan a seguir estudiando?				
8 ¿Crees que el ambiente académico motiva a continuar con sus estudios?				
Dimensión 2: Factores Sociales				
Indicador : Diferencias sociales				
9 ¿Consideras que la condición económica familiar influye en tus estudios académicos?				
10 ¿Crees que la desigualdad social influye en el rendimiento académico de los estudiantes?				
Indicador : Entorno familiar				
11 ¿Crees que un estudiante que vive con sus padres juntos tiene un mejor rendimiento académico?				

12 ¿Consideras que el contexto familiar de un estudiante permite favorecer su rendimiento académico?				
13 ¿El nivel sociocultural de los padres influye en el logro de tus aspiraciones como estudiante?				
Indicador : Contexto socioeconómico				
14 ¿La solvencia económica familiar beneficia el logro de tus objetivos académicos?				
15 ¿El ingreso económico familiar favorece tus estudios académicos?				
Dimensión 3: Factores Pedagógicos				
Indicador : Número de alumnos				
16 ¿Crees que la cantidad de alumnos en las aulas es excesiva?				
17 ¿Estas conforme con el número de alumnos por aula porque permite un aprendizaje óptimo?				
Indicador: Métodos				
18 ¿Los alumnos están satisfechos con la forma de enseñar del docente?				
19 ¿Los métodos de enseñanza que emplea el docente son participativos?				
Indicador: Materiales didácticos				
20 ¿Se considera la disponibilidad de los materiales didácticos que se emplearán?				
21 ¿Los materiales didácticos que se emplean para tu aprendizaje son los adecuados?				

Indicador: Motivación del estudiante				
22 ¿Las relaciones interpersonales de estudiante – profesor motivan tu rendimiento académico?				
23 ¿Tus compañeros de aula favorecen tu aprendizaje?				
24 ¿Crees que la institución Educativa tiene una buena infraestructura que beneficia los aprendizajes?				

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE 2

FICHA DE RECOPIACIÓN DOCUMENTAL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	Apellidos y Nombres	Escala de calificaciones	Observaciones
		Cuantitativa	
		Promedio de las áreas	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Ficha técnica del instrumento ficha de recopilación documental

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO

1. **TÍTULO** : **FICHA DE RECOPIACIÓN DOCUMENTAL**
2. **AUTOR** : **Sergio Miguel Correa Saavedra**
3. **LUGAR** : **Sullana-Perú**
4. **AÑO** : **2020**
5. **LUGAR DONDE FUE PILOTEADO:** I.E Lizardo Otero Alcas- Sullana-Sojo.
6. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:** El instrumento se ha elaborado para recoger la información de las actas de evaluación de los estudiantes de quinto grado “B”, para ello se ha tenido en cuenta escala de calificación cuantitativa de la variable rendimiento académico, la misma que está basada en la escala de calificaciones propuestas por el Ministerio de educación del Perú. Y que se anexa a la presente.
7. **SUJETOS:** Alumnos del quinto grado
8. **MODO DE APLICACIÓN:** a distancia
9. **USOS:** Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los docentes y directivos que deseen indagar sobre la variable rendimiento académico.
10. **MATERIALES:** Formato del instrumento ficha de recopilación documental rendimiento académico
11. **PRUEBA DE CONFIABILIDAD:** no se realiza dada la naturaleza del instrumento.

ESCALA DE CALIFICACIONES

Escala Cualitativa	Escala cuantitativa
Satisfactorio: Domina los aprendizajes requeridos	14 -20
Proceso: Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	11 -13
Inicio: No alcanza los aprendizajes requeridos	0 - 10

VALIDEZ DE CRITERIO R DE PEARSON PARA LA EL CUESTIONARIO FACTORES PRIMORDIALES VARIABLE 1

ESTUDIANTES	ÍTEMS																								SUMA	VALI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	86	0.35281999
2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	80	0.68739066
3	4	4	1	4	2	2	3	4	2	2	1	2	2	4	2	4	2	2	4	3	3	2	3	3	65	0.35134532
4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	67	0.25390834
5	4	4	2	4	2	4	3	4	1	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	73	0.4661169
6	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	85	0.43798343
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	84	0.62570268
8	3	3	4	3	4	4	2	3	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	4	3	2	3	62	0.35281999
9	4	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	78	0.63451725
10	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	78	0.49151381
																										0.42940954
																										0.65089204
																										0.57413854
																										0.29821543
																										0.58745397
																										0.46515905
																										0.78687641
																										0.56827998
																										0.25036977
																										0.39838184
																										0.59614411
																										0.41294754
																										0.30297681
																										0.4668823

PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	24

VALIDEZ DE CONSTRUCTO PARA EL CUESTIONARIO FACTORES PRIMORDIALES

Correlaciones

		DIM1	DIM2	DIM3	VAR1
DIM1	Correlación de Pearson	1	,711*	,626	,910**
	Sig. (bilateral)		,021	,053	,000
	N	10	10	10	10
DIM2	Correlación de Pearson	,711*	1	,358	,896**
	Sig. (bilateral)	,021		,310	,000
	N	10	10	10	10
DIM3	Correlación de Pearson	,626	,358	1	,692*
	Sig. (bilateral)	,053	,310		,027
	N	10	10	10	10
VAR1	Correlación de Pearson	,910**	,896**	,692*	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,027	
	N	10	10	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos

VALIDEZ DE CONTENIDO (EXPERTO 1)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADO Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Factores primordiales Son los diversos factores que influyen en el	Factores pedagógicos Aspectos que se relacionan con la calidad de la	Número de alumnos	¿Crees que la cantidad de alumnos en las aulas es excesiva?					✓		✓			✓			
			¿Estas conforme con el número de alumnos por aula porque permite un aprendizaje óptimo?				✓		✓			✓				

enseñanza	Métodos	¿Los alumnos están satisfechos con la forma de enseñar del docente?							✓			✓		
		¿Los métodos de enseñanza que emplea el docente son participativos?								✓			✓	
	Materiales didácticos	¿Se considera la disponibilidad de los materiales didácticos que se emplearán?						✓		✓			✓	
		¿Los materiales didácticos que se emplean para tu aprendizaje son los adecuados?								✓			✓	
	Motivación del estudiante	¿Las relaciones interpersonales de estudiante – profesor motivan tu rendimiento académico?							✓				✓	
		¿Tus compañeros de aula favorecen tu aprendizaje?								✓			✓	

		¿Crees que la institución Educativa tiene una buena infraestructura que beneficia los aprendizajes?										✓				✓	
Factores psicológicos Están íntimamente relacionados con la conducta, personalidad, percepción y emociones de los estudiantes.	Autoconcepto	¿Te sientes orgulloso de los aprendizajes logrados?										✓				✓	
		¿Eres feliz con tus logros académicos alcanzados después de cada año?										✓				✓	
		¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento académico logrado?					✓		✓			✓				✓	
		¿Consideras que la autoeficacia contribuye tus objetivos académicos?										✓				✓	
		¿Te afecta emocionalmente cuando faltas de										✓				✓	

		manera regular a clase?														
	Motivación	¿Crees que la motivación es un aspecto importante para tu rendimiento académico?						✓			✓					
		¿Consideras que tus compañeros de clases te motivan a seguir estudiando?								✓			✓			
		¿Crees que el ambiente académico motiva a continuar con sus estudios?						✓		✓			✓			
Factores sociológicos Incluyen las características familiares y	Diferencias sociales	¿Consideras que la condición económica familiar influye en tus estudios académicos?					✓	✓			✓			✓		
		¿Crees que la desigualdad social influye en el rendimiento									✓			✓		

socioeconómicas de los estudiantes.		académico de los estudiantes?												
	Entorno familiar	¿Crees que un estudiante que vive con sus padres juntos tiene un mejor rendimiento académico?							✓				✓	
		¿Consideras que el contexto familiar de un estudiante permite favorecer su rendimiento académico?						✓		✓			✓	
		¿El nivel sociocultural de los padres influye en el logro de tus aspiraciones como estudiante?								✓			✓	
Contexto socioeconómico	¿La solvencia económica familiar beneficia el logro de tus objetivos académicos?						✓		✓			✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Factores primordiales"

OBJETIVO: Recopilar información relativa a los factores primordiales

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: **SABA FLORES BERNARDO**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto ✓	Medio	Bajo
--------	-------	------



DR. BERNARDO SABA FLORES
VALIDADOR

VALIDEZ DE CONTENIDO (EXPERTO 2)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADO Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Factores primordiales Son los diversos	Factores pedagógicos Aspectos que se relacionan con la calidad de	Número de alumnos	¿Crees que la cantidad de alumnos en las aulas es excesiva?					✓		✓			✓			
			¿Estas conforme con el número de alumnos por aula porque permite								✓			✓		

la enseñanza.	Métodos	un aprendizaje óptimo?											
		¿Los alumnos están satisfechos con la forma de enseñar del docente?						✓				✓	
	Materiales didácticos	¿Los métodos de enseñanza que emplea el docente son participativos?						✓				✓	
		¿Se considera la disponibilidad de los materiales didácticos que se emplearán?					✓					✓	
	Motivación del estudiante	¿Los materiales didácticos que se emplean para tu aprendizaje son los adecuados?						✓				✓	
		¿Las relaciones interpersonales de estudiante – profesor motivan tu rendimiento académico?						✓				✓	
		¿Tus compañeros de						✓				✓	

			aula favorecen tu aprendizaje?													
			¿Crees que la institución Educativa tiene una buena infraestructura que beneficia los aprendizajes?									✓			✓	
		Autoconcepto	¿Te sientes orgulloso de los aprendizajes logrados?									✓			✓	
		Factores psicológicos Están íntimamente relacionados con la conducta, personalidad, percepción y emociones de los estudiantes.	¿Eres feliz con tus logros académicos alcanzados después de cada año?									✓			✓	
			¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento académico logrado?					✓		✓		✓			✓	
			¿Consideras que la autoeficacia contribuye tus objetivos académicos?										✓			✓

y socioeconómicas de los estudiantes.		social influye en el rendimiento académico de los estudiantes?												
	Entorno familiar	¿Crees que un estudiante que vive con sus padres juntos tiene un mejor rendimiento académico?												
		¿Consideras que el contexto familiar de un estudiante permite favorecer su rendimiento académico?						✓						
		¿El nivel sociocultural de los padres influye en el logro de tus aspiraciones como estudiante?												
		¿La solvencia económica familiar beneficia el logro de tus												

		Contexto socioeconómico	objetivos académicos?												
			¿El ingreso económico familiar favorece tus estudios académicos?							✓		✓		✓	



DR CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Factores primordiales"

OBJETIVO: Recoger información relativa a los factores primordiales

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto ✓	Medio	Bajo
--------	-------	------



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

enseñanza.	Métodos	¿Los alumnos están satisfechos con la forma de enseñar del docente?								✓			✓		
		¿Los métodos de enseñanza que emplea el docente son participativos?									✓			✓	
	Materiales didácticos	¿Se considera la disponibilidad de los materiales didácticos que se emplearán?							✓		✓				
		¿Los materiales didácticos que se emplean para tu aprendizaje son los adecuados?									✓			✓	
	Motivación del estudiante	¿Las relaciones interpersonales de estudiante – profesor motivan tu rendimiento académico?							✓		✓				
		¿Tus compañeros de aula favorecen tu aprendizaje?									✓			✓	

			manera regular a clase?														
		Motivación	¿Crees que la motivación es un aspecto importante para tu rendimiento académico?							✓			✓				
			¿Consideras que tus compañeros de clases te motivan a seguir estudiando?									✓			✓		
			¿Crees que el ambiente académico motiva a continuar con sus estudios?							✓		✓		✓			
	Factores sociológicos Incluyen las características familiares y	Diferencias sociales	¿Consideras que la condición económica familiar influye en tus estudios académicos?						✓			✓			✓		
			¿Crees que la desigualdad social influye en el rendimiento									✓			✓		

socioeconómicas de los estudiantes.		académico de los estudiantes?												
	Entorno familiar	¿Crees que un estudiante que vive con sus padres juntos tiene un mejor rendimiento académico?							✓				✓	
		¿Consideras que el contexto familiar de un estudiante permite favorecer su rendimiento académico?							✓			✓		
		¿El nivel sociocultural de los padres influye en el logro de tus aspiraciones como estudiante?								✓			✓	
	Contexto socioeconómico	¿La solvencia económica familiar beneficia el logro de tus objetivos académicos?							✓			✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Factores primordiales"

OBJETIVO: Recoger información relativa a los factores primordiales

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto ✓	Medio	Bajo
--------	-------	------



MG.YOLANDA TEMOCHE ORTEGA

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



PERÚ
Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión Educativa
Local Sullana

I.E. "José Ildefonso Coloma"
Marcavelica -Sullana

"Año de la Universalización de la Salud"

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PRUEBA PILOTO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ ILDEFONSO COLOMA", DEL DISTRITO DE MARCAVELICA, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SULLANA, QUE SUSCRIBE;

AUTORIZO:

Al profesor **SERGIO MIGUEL CORREA SAAVEDRA**, identificado con DNI N° 70046479, quien es estudiante del programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo- Piura, para que aplique el instrumento que mide la variable dependiente de su trabajo de investigación titulado "Factores primordiales y rendimiento académico en los alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020", a una muestra de 10 estudiantes (prueba piloto), de la Institución Educativa que actualmente dirijo, debiendo considerar las normas legales vigentes de protección a los menores estudiantes.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Sullana, 26 de mayo del 2020.



"Año de la Universalización de la Salud"

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO

La Directora de la Institución Educativa "Lizardo Otero Alcas", de la provincia de Sullana, de la región Piura, que suscribe la presente,

AUTORIZA

Al profesor Sergio Miguel Correa Saavedra, identificado con DNI N° 70046479, quien es estudiante del programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo- Piura, para que aplique el instrumento que mide la variable dependiente de su trabajo de investigación titulado "Factores primordiales y rendimiento académico en los alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I E Lizardo Otero Alcas Sullana 2020", a los estudiantes de quinto grado de secundaria sección B, de la institución Educativa que actualmente dirijo.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Sullana, 06 de Junio del 2020.


DIRECTORA

FIGURAS

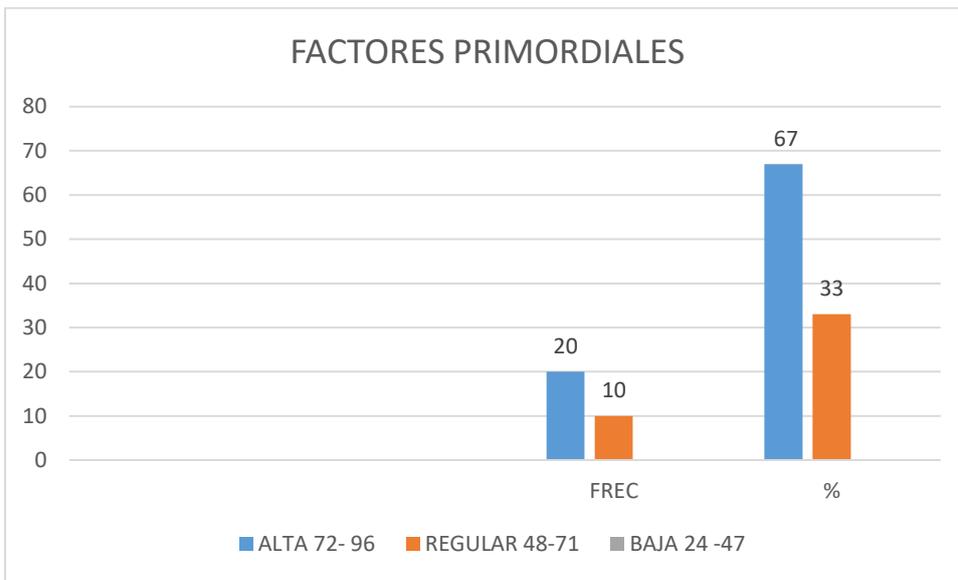


Figura 1

Representación gráfica de la variable factores primordiales.

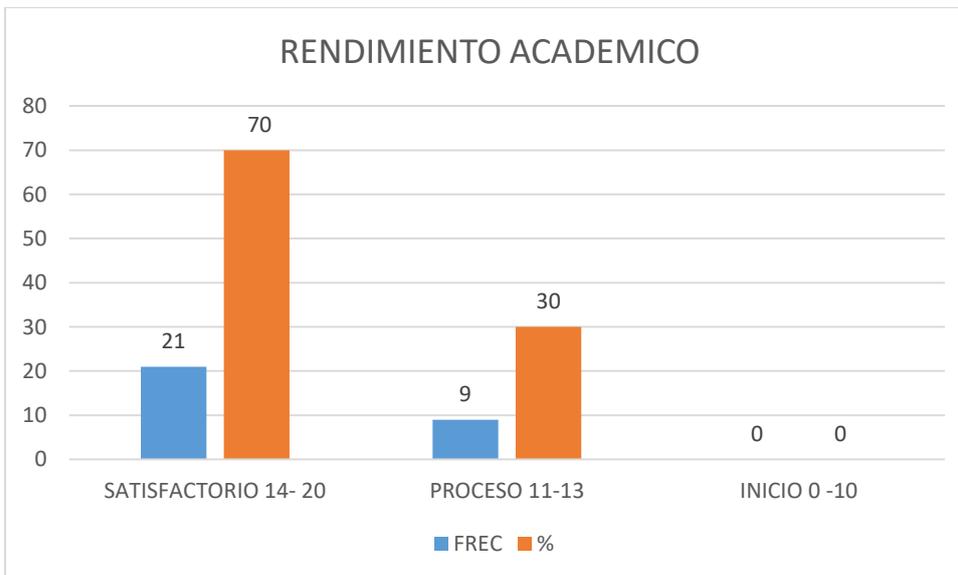


Figura 2

Representación gráfica de la variable rendimiento académico.

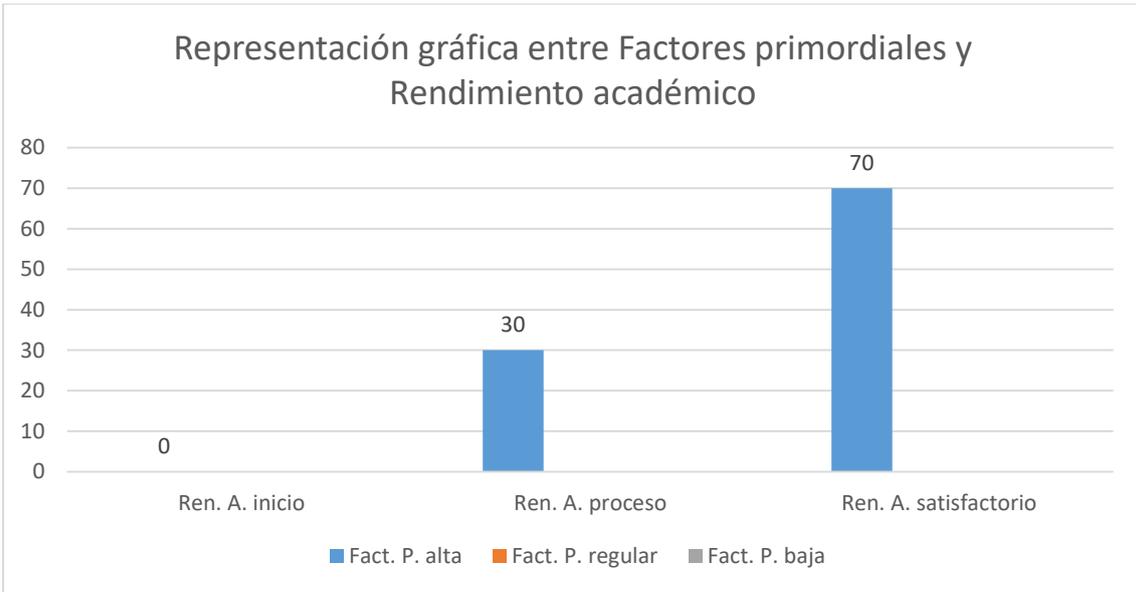


Figura 3

Representación gráfica entre factores primordiales y rendimiento académico.

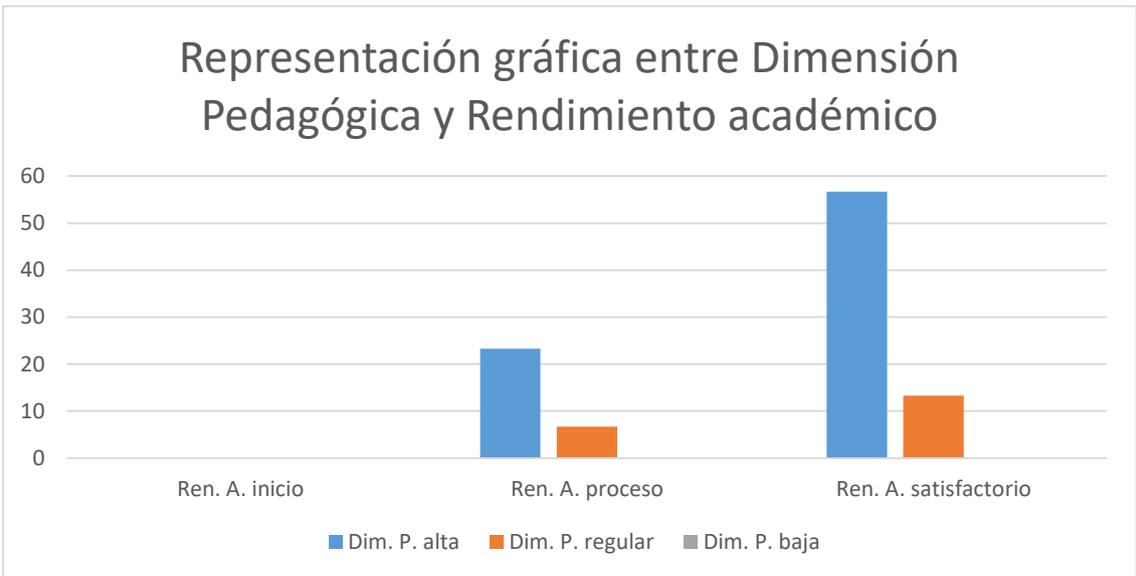


Figura 4

Representación gráfica entre dimensión pedagógica y rendimiento académico.

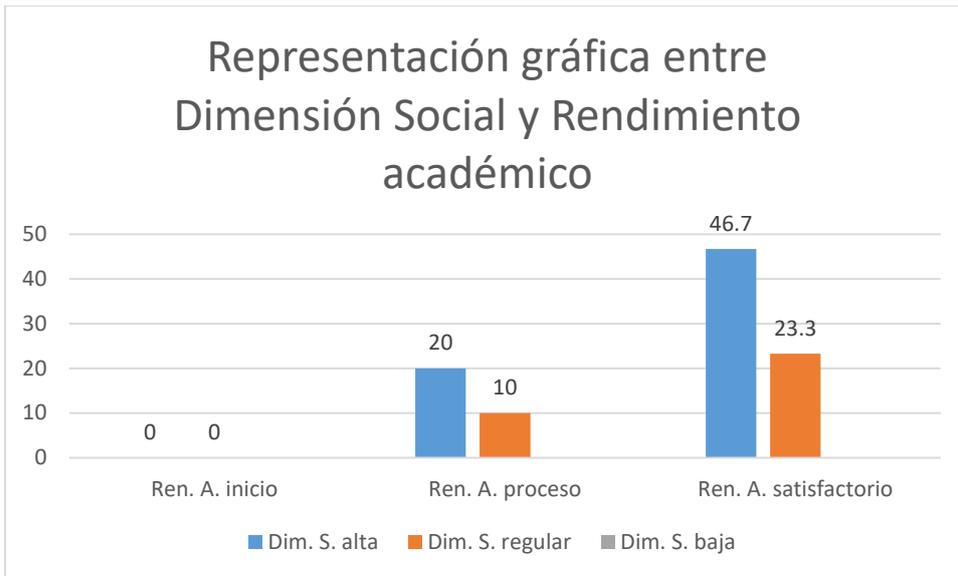


Figura 5

Representación gráfica entre dimensión social y rendimiento académico.

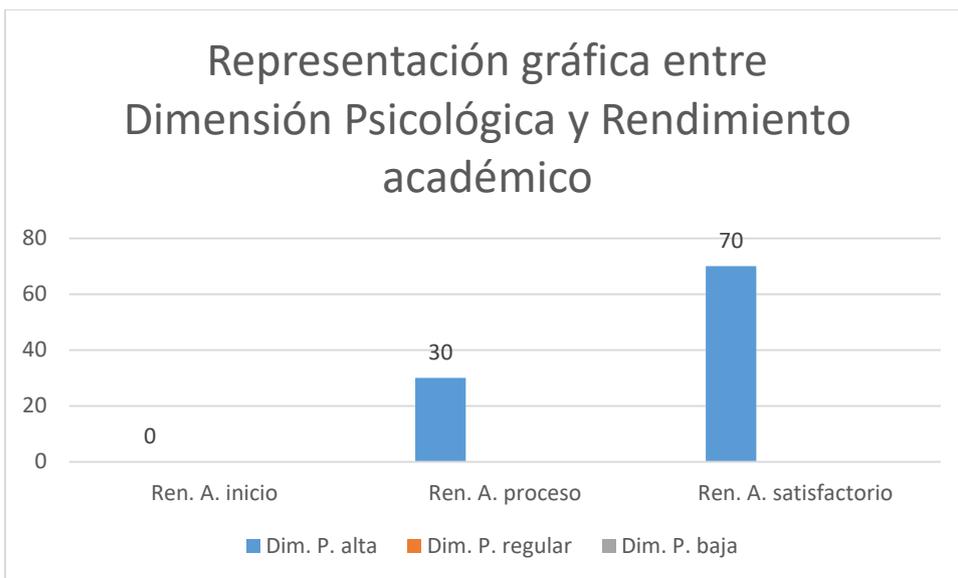


Figura 6

Representación gráfica entre dimensión psicológica y rendimiento académico.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
¿De qué manera influyen los factores pedagógicos, psicológicos y sociales en el rendimiento académico en los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E	General Establecer la influencia entre los factores primordiales y el rendimiento académico en los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.	Hipótesis general Existe relación significativa entre los factores primordiales y el rendimiento académico en los alumnos de quinto grado de secundaria	<i>Independiente</i> Factores primordiales. <i>Dependiente</i> Bajo rendimiento escolar.	1) Factores pedagógicos 2) Factores psicológico 3) Factores sociológicos	1.1 Número de alumnos. 1.2 Métodos. 1.3 Materiales didácticos. 1.4 Motivación del estudiante. 2.1 Autoconcepto. 2.2 Motivación. 3.1 Diferencias Sociales. 3.2 Entorno familiar.	Ficha de cuestionario. Escala: Siempre. Casi siempre. Algunas veces. Nunca.

<p>Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020?</p>	<p>Específico Establecer la incidencia que existe entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.</p>	<p>de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020. Hipótesis 1 El rendimiento académico obtenido se relaciona con los factores pedagógicos de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E</p>			<p>3.3 Contexto socioeconómico</p>	<p>Ficha de recopilación documental rendimiento académico</p>
---	---	---	--	--	------------------------------------	---

	<p>Establecer la incidencia que existe entre los factores psicológicos y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.</p> <p>Establecer la incidencia que existe entre los factores sociológicos y el</p>	<p>Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.</p> <p>Hipótesis 2 El rendimiento académico obtenido se relaciona con los factores psicológicos de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas;</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.	Sullana 2020. Hipótesis 3 El rendimiento académico obtenido se relaciona con los factores sociológicos de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas;				
--	---	--	--	--	--	--

		Sullana 2020.				
--	--	------------------	--	--	--	--

MATRIZ DE BASE DE DATOS

ESTUDIANTES	FACTORES PRIMORDIALES																											
	DIMENSIÓN PSICOLÓGICA									DIMENSIÓN SOCIAL								DIMENSIÓN PEDAGÓGICA									SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	SU	9	10	11	12	13	14	15	SU	16	17	18	19	20	21	22	23	24	SU	T
1	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	3	2	4	4	4	3	23	4	3	4	4	3	4	3	3	4	32	86
2	4	3	4	3	4	4	3	4	29	2	3	3	3	2	4	3	20	4	4	2	2	4	4	4	3	4	31	80
3	4	4	2	3	2	2	3	3	23	2	3	1	2	2	4	2	16	4	2	2	4	3	3	2	3	3	26	65
4	4	3	3	3	3	4	3	4	27	2	4	2	4	3	4	2	21	2	3	2	2	2	3	2	2	3	21	69
5	4	4	4	4	2	4	3	4	29	2	2	3	4	2	2	2	17	2	3	4	3	4	4	4	3	3	30	76
6	3	4	2	4	3	4	3	4	27	4	4	2	4	4	2	4	24	4	4	3	4	4	4	3	3	3	32	83
7	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	3	4	4	4	3	26	2	4	3	4	2	4	3	2	3	27	84
8	3	4	4	3	4	4	2	3	27	2	1	2	2	3	2	3	15	1	2	2	3	2	4	3	2	3	22	64
9	4	4	3	4	3	4	3	4	29	2	3	3	4	3	4	3	22	2	3	3	3	3	4	4	3	4	29	80
10	3	3	4	2	4	4	3	3	26	3	2	2	3	4	3	4	21	1	4	4	4	4	4	4	2	4	31	78
11	4	4	2	4	2	2	3	4	25	2	3	1	2	2	4	2	16	4	2	2	4	3	3	2	3	3	26	67
12	4	3	3	3	3	4	3	4	27	2	4	2	4	3	4	2	21	2	3	2	2	2	3	2	2	3	21	69
13	4	4	4	4	2	4	3	4	29	2	2	3	4	2	2	2	17	2	3	4	3	4	4	4	3	3	30	76
14	3	4	2	4	3	4	3	4	27	4	4	2	4	4	2	4	24	4	4	3	4	4	4	3	3	3	32	83
15	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	3	4	4	4	3	26	2	4	3	4	2	4	3	2	3	27	84
16	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	3	4	4	4	3	26	2	4	3	4	2	4	3	2	3	27	84
17	3	4	4	3	4	4	2	3	27	2	1	2	2	3	2	3	15	1	2	2	3	2	4	3	2	3	22	64
18	4	4	3	4	3	4	3	4	29	2	3	3	4	3	4	3	22	2	3	3	3	3	4	4	3	4	29	80
19	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	3	2	4	4	4	3	23	4	3	4	4	3	4	3	3	4	32	86

20	4	3	4	3	4	4	3	4	29	2	3	3	3	2	4	3	20	4	4	2	2	4	4	4	3	4	31	80
21	4	4	2	3	2	2	3	3	23	2	3	1	2	2	4	2	16	4	2	2	4	3	3	2	3	3	26	65
22	4	3	3	3	3	4	3	4	27	2	4	2	4	3	4	2	21	2	3	2	2	2	3	2	2	3	21	69
23	4	4	4	4	2	4	3	4	29	2	2	3	4	2	2	2	17	2	3	4	3	4	4	4	3	3	30	76
24	3	4	2	4	3	4	3	4	27	4	4	2	4	4	2	4	24	4	4	3	4	4	4	3	3	3	32	83
25	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	3	4	4	4	3	26	2	4	3	4	2	4	3	2	3	27	84
26	3	4	4	3	4	4	2	3	27	2	1	2	2	3	2	3	15	1	2	2	3	2	4	3	2	3	22	64
27	4	4	3	4	3	4	3	4	29	2	3	3	4	3	4	3	22	2	3	3	3	3	4	4	3	4	29	80
28	3	3	4	2	4	4	3	3	26	3	2	2	3	4	3	4	21	1	4	4	4	4	4	4	2	4	31	78
29	4	4	2	4	2	2	3	4	25	2	3	1	2	2	4	2	16	4	2	2	4	3	3	2	3	3	26	67
30	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	3	4	4	4	3	26	2	4	3	4	2	4	3	2	3	27	84

HOJA DE VIDA DEL ASESOR

CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS

HOJA DE VIDA



DNI: 03584090

Domicilio: Jr. R. Castilla Nº 439- Zarumilla- Tumbes

Fono: 950613037

E mail: cluquera@ucvvirtual.edu.pe

Doctor en Administración de la Educación, Magister en Docencia y Gestión Educativa (Universidad César Vallejo)

Licenciado en Biología y Química, Ingeniero Agrónomo (Universidad nacional de Piura) Colegiatura CIP: 45791.

Pertenece al Directorio de Investigadores nacionales.

Asesor de proyectos de investigación científica y tecnológica., con 10 años de experiencia en docencia universitaria y tecnológica.

A nivel de pregrado en la Universidad Alas Peruanas, Universidad Los Angeles de Chimbote.

A nivel de posgrado Universidad Cesar Vallejo

A nivel tecnológico: Instituto Superior Tecnológico Público “24 de Julio” de Zarumilla. Experiencia en planificación y ejecución de proyectos de investigación en biotecnología.

Experiencia como asesor y jurados de trabajos de investigación en Posgrado.

Desempeño de cargos públicos: Director del Instituto Superior Tecnológico Público “24 de Julio” de Zarumilla (8 años).

Diplomado en Investigación científica y tecnológica por la Universidad Nacional de Ingeniería.

Reconocimientos: Municipalidad Provincial de Tumbes por su contribución a la investigación en la Reserva de Biosfera del Noroeste Peruano. BIOTECOOP e INCABIOTEC SAC por contribución al desarrollo de la investigación en biotecnología.

Publicaciones: Fertilización de suelos, Casuística (Deposito Legal en Biblioteca Nacional del Perú Nº 2017-09828).

En preparación: Guía de investigación por experimentación.

Actualmente participa en diferentes proyectos de investigación tecnológica e innovación relacionados a la flora de litoral (*Salicornia sp*) y de la Reserva del Bosque de Tumbes (*Tillandsia sp*).