



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Nivel de agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de
secundaria de una I.E privada según variables
sociodemográficas, Callao 2020”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Cutti Salazar, Maritza (ORCID: 0000-0003-1219-3009)

Sánchez Acuña, Pamela Yolanda (ORCID: 0000-0002-3346-0041)

ASESORA:

Mgtr. Ledesma Luzuriaga, Lizbeth Yvonne (ORCID: 0000-0003-3158-6473)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO-PERÚ

2020

DEDICATORIA

A nuestros padres por el amor y apoyo incondicional en nuestras vidas, por ser el motor y lo que nos impulsa en nuestro desarrollo profesional. A los profesionales y amigos que también fueron motivación en el cumplimiento de nuestras metas y a todas aquellas personas que nos impulsaron a no rendirnos nunca y seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme llegar a este momento especial en mi vida, por iluminar mi mente, por permitirme caer, levantarme y aprender día a día de todas las experiencias nuevas.

A mis padres, quienes me acompañan durante todo mi trayecto estudiantil y de mi vida, asimismo por enseñarme que los sueños se logran a base de esfuerzo y dedicación, y por su comprensión en los momentos difíciles.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	4
METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
RESULTADOS	17
DISCUSIÓN	25
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	
Anexo 1. Declaratoria de autenticidad (autores)	
Anexo 2. Declaratoria de autenticidad (asesor)	
Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 4. Matriz de consistencia	
Anexo 5. Cuestionario de Agresión AQ	
Anexo 6. Autorización de aplicación del instrumento	

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de percepción de la agresividad	17
Tabla 2. Niveles de percepción de la dimensión física	18
Tabla 3. Nivel de percepción de la agresividad verbal	18
Tabla 4. Nivel de percepción de la agresividad hostilidad	19
Tabla 5. Niveles de percepción de la dimensión ira	19
Tabla 6. Prueba de normalidad de la variable Agresividad	20
Tabla 7. Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria según las dimensiones de una institución educativa privada	20
Tabla 8. Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria según sexo de una institución educativa privada	21
Tabla 9. Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria según edad de una institución privada	22
Tabla 10. Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria según grado de una institución educativa privada	23
Tabla 11. Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria según el número de hermano de una institución educativa privada	23
Tabla 12. Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria según con quienes viven de una institución educativa privada	24

Índice de gráficos

Gráfico 1. Agresividad	51
Gráfico 2. Agresión física	51
Gráfico 3. Agresión verbal	52
Gráfico 4. Hostilidad	52
Gráfico 5. Ira	53

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con el objetivo de Comparar los niveles de agresividad según sus dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de una I.E. privada, Callao 2020. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de ambos géneros, el diseño que se empleó fue el descriptivo comparativo, se utilizó una ficha sociodemográfica y el cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados evidenciaron existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad según sus dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E. privada, Callao 2020. Finalmente, se demostró que los estudiantes presentan en la variable agresividad un puntaje bajo. Sin embargo, en la dimensión física un nivel bajo y en la dimensión verbal un nivel medio, mientras que en hostilidad y ira con un nivel medio.

Palabras Clave: Agresividad, variables sociodemográficas, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The present research was carried out with the objective of comparing the levels of aggressiveness according to its dimensions: physical aggressiveness, verbal aggressiveness, hostility and anger in students from 3rd to 5th grade of secondary school of an I.E. private, Callao 2020. The sample consisted of 70 students from 3rd to 5th grade of high school of both genders, the design used was the comparative descriptive one, a sociodemographic record and the Aggression questionnaire (AQ) were used. The results showed that there are statistically significant differences in aggressiveness according to its dimensions: physical aggressiveness, verbal aggressiveness, hostility and anger in students from 3rd to 5th grade of secondary school in a private EI, Callao 2020. Finally, it was shown that students present in the variable aggressiveness a low score. However, in the physical dimension a low level and in the verbal dimension a medium level, while in hostility and anger with a medium level.

KeyWords: Aggression, sociodemographic variables, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el comportamiento agresivo ha causado una serie de dificultades tanto en hombres como mujeres, es por ello que también las familias toman un rol importante en su entorno y aun cuando existe poblaciones en riesgo. Asimismo, es de importancia resaltar que una gran proporción de dichas personas, realizan estos tipos de conductas agresivas debido a la influencia física, emocional y social de las que han sido educados.

En cuanto, a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), a causa del brote de COVID 19 estamos viviendo una nueva crisis de salud pública que amenaza al mundo. Puesto que (Gobierno del Perú, 2020), nos dice que en el aspecto psicológico de COVID-19 por parte del grupo de niños y adolescentes, es el miedo y la ansiedad, que puede desarrollar una variedad de problemas de salud mental, por ende, padecer insomnio, ira, irritabilidad, estrés, ansiedad y trastornos de depresión en los adolescentes.

Es así como, a nivel mundial la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), manifiesta que se han evidenciado un total aproximado de 2,000,000 homicidios en una población de adolescentes con edades entre 10 a 29 años de la cual el 43% pertenece a una tasa anual de asesinatos. Por otra parte, el 83% de estas víctimas son hombres.

De igual forma, realizó una encuesta Young Voice Perú (2018) conformada por Save the Children, mencionan que, en los meses de julio y septiembre del año pasado a 2,617 adolescente entre 12 y 17 años en las 26 regiones del país, se reveló que el 39,8% durante el año escolar adolescentes han sido acosados, seguido con el 44,6% alumnos han sido golpeados en el colegio y 46,1% ha sufrido bullying.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2018), en su estudio “Una lección diaria: Violencia en las escuelas” la cual se realizó a nivel mundial a estudiantes de 13 y 15 años, aproximadamente a 150 millones, afirmando

haber sufrido agresiones en el colegio por sus compañeros, la cual influye en su estado psicológico, emocional, físico y en las actividades académicas.

Del mismo modo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) informa tanto en mujeres y hombre a partir de 15 años en adelante suele ser víctimas de algún hecho violento que afecta de manera física y psicológica, según las principales ciudades, como en la provincia constitucional del Callao en las mujeres del año 2016 hay un 3.7% y en hombre hay un 2.2% ya sea violencia física o psicológica. En el año 2017, se evidencia un tipo agresión física como psicológica en mujeres un 5.0% y hombre un 2.4%. Por otra parte, en el Perú, se han encontrado en el portal del programa (SISEVE, 2018), nos hace referencia de casos reportados con un aproximado de 700 casos de acoso escolar en diversas instituciones educativas en los años 2013 al 2018 y de igual manera se han registrado 19,997 sucesos de agresiones, de la cual 4,163 pertenecen a los casos de agresiones verbales, físicas, psicológicas y cibernéticos. Sin embargo, el 48,5% de los casos pertenecen a Lima y el 51,48% en diversas regiones de nuestro país.

Asimismo, el Ministerio de Salud (MINSA, 2019), refiere que en enero y septiembre se ha reportado 40,204 casos de violencia contra el infante y pubert atendidos, donde podemos observar que unas 18,617 personas manifiestan violencia psicológica, quedando así en 12,733 personas que sufren de maltrato físico, es por ello que se ha venido implementando 41 módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente de salud para la intervención que se brindará.

Además, de acuerdo al Ministerio de educación (MINEDU, 2019) mencionan que, en su análisis se reportó que el 49% de las 58,153 escuelas, reportan casos de maltrato físico, el 34% corresponde a violencia psicológica, mientras que el 50% es por violencia entre jóvenes, por lo tanto, el otro 50% es violencia ejercida por personal de la institución educativa hacia el estudiante.

Por otro lado, aquellos porcentajes nos dan a conocer la problemática que se vive a nivel global y nacional, puesto que conlleva consecuencias graves que pueden acabar con la vida de un adolescente, ya que se encuentra en la edad donde presentan un desarrollo emocional, cognitivo y un ambiente social.

Por último, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) mediante sus investigaciones revelan que en los últimos años se ha podido observar que se redujo un 5,7% hacia los adolescentes que sufrieron violencia psicológica o algún tipo de lesión física por alumnas de instituciones educativas, al pasar de 44,6% a un 38,9%. Se hace necesario resaltar que en dicha Institución educativa donde se aplicó la prueba de evaluación, manifiestan que los adolescentes sufren de violencia física y psicológica por dichos estudiantes, es por ello que se necesita intervenir de inmediato por un profesional especializado. A Partir de todos estos datos que se han podido recolectar, evidenciando cómo se encuentra la agresividad en un contexto educativo, se requiere seguir profundizando esta problemática.

Como formulación del problema se presentó la siguiente manera: ¿Cuáles son los niveles de agresividad, en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E privada según variables sociodemográficas, Callao 2020?

El estudio se justifica en los siguientes aspectos a finalidad de profundizar el conocimiento teórico porque mediante la utilización de conceptos y teorías básicas de agresividad, se tratará de explicar situaciones observadas en la institución educativa en la que se va aplicar la investigación en relación a la diferencia que existe en el nivel de agresividad en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E Privada según variables sociodemográficas del distrito del Callao. Estudiar los niveles de agresividad es importante porque nos va a permitir recopilar información, que nos ayudará a responder necesidades emocionales cuando hay una situación de amenaza, ocasionando daños físicos como psicológicos. Está investigación tiene una justificación práctica, puesto que ayudara a contribuir con la sociedad educativa y psicológica a través de los resultados que se logren encontrar. De igual forma servirá como un material de sugerencia para posteriores investigaciones y también ayudar en la solución de problemas que hay en la actualidad. Por otro lado, a nivel metodológico de la investigación radica en el estudio de la variable apoyado en las principales teorías, así como la utilización de una batería de prueba psicológica vigente y adaptada a nuestro medio, que permitan un estudio más exhaustivo y garanticen un conocimiento confiable y válido.

Con respecto al objetivo general se presentó la siguiente manera: Comparar los niveles de agresividad según sus dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de una I.E. Privada, Callao 2020. La presente investigación tiene como objetivos específicos lo siguiente: Comparar los niveles de agresividad según género, edad, grado, número de hermano y con quienes viven los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E Privada, Callao 2020.

Del mismo modo se plantea la hipótesis general: Existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad según sus dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E Privada, Callao 2020. Y la hipótesis nula: No existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad según las dimensiones, en los estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de una I.E Privada, Callao 2020.

Finalmente se establecieron las hipótesis específicas, existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad según género, edad, grado, número de hermano y con quienes viven los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E Privada, Callao 2020. Y la hipótesis específicas nulas, no existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad según género, edad, grado, número de hermano y con quienes viven los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E Privada, Callao 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan investigaciones internacionales y nacionales, las cuales analizan los niveles de agresividad en los adolescentes, con la finalidad de sustentar el presente informe de investigación.

En antecedentes internacionales se disponen a Barbosa et al. (2019), cuyo estudio se realizó en Brasil. Teniendo como objetivo describir las formas de intimidación y la manera en que los adolescentes perciben esta violencia, para lo cual se utilizó 612 alumnos entre hombres y mujeres de 10 a 19 años y estar inscrito en instituciones educativas públicas administradas por el estado en las ciudades

investigadas. Para esto se aplicó el cuestionario de acoso escolar, teniendo como tipo de investigación descriptiva siendo de diseño transversal. Las conclusiones mostraron que fue prevalente el acoso escolar en la población estudiada, determinando así la alta incidencia de este, la forma de agresión que se dio con más frecuencia fue la de tipo verbal.

Redondo et al. (2019), en su estudio tuvo como objetivo comparar y analizar el nivel de agresión de los alumnos de educación secundaria de las ciudades de Pasto y Bucaramanga, en el cual se aplicó un tipo de estudio descriptivo, teniendo como muestreo no probabilístico por conveniencia donde se planteó trabajar una muestra de 1612 varones y 1082 mujeres entre las edades de 11 a 17 años, para lo cual, se utilizó la escala de conducta antisocial. Concluyendo que no existirían diferencias estadísticamente al evaluar los comportamientos agresivos tanto en género y edad en ambas ciudades de Pasto y Bucaramanga.

Flores (2014), en su investigación tuvo como objetivo establecer cómo los alumnos perciben el comportamiento agresivo de los adolescentes transmitidos por la televisión. Para lo cual, se usó el instrumento de diagnóstico, donde se planteó trabajar con una muestra de 35 estudiantes, de ambos géneros con las edades que varían entre 12 hasta 13 años. Para ello, tuvo como tipo de investigación descriptivo. En conclusión, habría relación interpersonal agresiva de tipo verbal en los alumnos de primer básico, siendo esta forma de agresión la más resaltante dentro del grupo.

Clow (2016) en la cual elaboró una investigación en Canadá, donde se tuvo como objetivo diferenciar los subtipos de conducta agresiva, para lo cual se utilizó una muestra de 1283 sujetos, cuyo rango de edad se encontraba entre los 4 a 18 años. Para ello se aplicó el Integra de Salud Mental, quiere decir que es un programa de evaluación integral, la metodología que se trabajó fue de diseño descriptivo. Finalmente concluyendo la comparación al género femenino, el varón obtiene el rango más alto en el tipo de comportamiento reactivo y comórbida, Sin embargo, se determinó que tanto en hombres como mujeres hay agresividad en diferente medida.

Este trabajo se relaciona con investigaciones nacionales, según Junco (2019) desarrolló una investigación cuyo fin era determinar el nivel de comportamiento agresivo existente en los alumnos de nivel secundario, para ello se trabajó una muestra de 120 estudiantes de ambos géneros, lo cual tenían edades de 12 a 17 años, el diseño fue de tipo descriptivo de corte transversal, no experimental. Para esto se aplicó el cuestionario de agresividad. Se pudo concluir que existen niveles de agresividad con un rango medio, expresado mediante juegos toscos, gritos, empujones, hasta insultos entre ellos, de esta manera se evidencia que la dimensión que más predomina es de tipo verbal a comparación del resto de indicadores.

Vergaray et al. (2018) en su investigación tuvo como objetivo, determinar el nivel de comportamiento agresivo y los factores asociados en los estudiantes de los colegios públicos, para lo cual se trabajó con 945 alumnos de ambos géneros que oscilaban entre los 10 a 19 años. En la cual se aplicó el cuestionario de agresión, la metodología que se utilizó fue descriptivo- transversal. Para concluir se determinó que el comportamiento agresivo en los estudiantes adolescentes es frecuente en los colegios públicos del distrito ubicado en Mi Perú. Por lo que se consideró indispensable contar con programas de prevención.

En la investigación Toledo (2016), propone como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de agresividad escolar y la calidad de vida en los adolescentes de secundaria del distrito de los Olivos. Donde se planteó trabajar con una muestra de 419 adolescentes de 4to y 5to de secundaria, ambos géneros comprendían edades de 17 a 18 años, donde se aplicó el instrumento de agresión. Para ello se empleó como tipo de investigación descriptivo. Se pudo concluir que el nivel de agresividad se encuentra en una categoría media.

En las teorías relacionadas, se hace mención a Lorenz (1963), el ser humano goza de una exclusiva protección oposicionista a su ímpetu lleno de tentaciones y estímulos intrínsecos dañinos que ha adquirido de generación en generación, así como el hábitat que lo limita. Llamada agresividad, dicho artificio de adecuación humana no hace más que dar la posibilidad de que el hombre pugne por sus demandas personales y por la perduración de su vida.

Torrigo y Santín (2002), definen a la agresividad como un instrumento dañino cuya finalidad es generar un comportamiento nocivo hacia otras personas o animales, sin embargo, exoneran cualquier acto perjudicial a bienes o materiales de valor cultural o social (p.24)

Serrano (2003), define la agresividad como una competencia propia del individuo que dará respuesta inmediata para cualquier evento en el ambiente cotidiano extremo en el cual la persona vea o sienta un peligro de vulneración, estas respuestas pueden estar en desproporción en cuanto al origen de la agresividad. En cambio, Carrasco y González (2006), la agresividad ha obtenido diferentes contextos. Adaptándose a la conducta humana infantil, como también, a la conducta animal, es decir, dirigirse hacia otro ser humano con la finalidad de hacer, asimismo, existen otros conceptos interrelacionados con un término, como son la variable agresión, ira, hostilidad, violencia, fechoría o falta (p.8)

En cuanto a, Jull (2015), especifica dos tipos de agresividad en la cual, señala que una buena comunicación genera una agresividad constructiva, debido que lleva una meta establecida, ya que sin ella se reduce el rendimiento personal y colectivo. Por otra parte, al descargar la agresividad sobre otro individuo en término de violencia, destruyendo cosas personales o lastimando a su persona, se estaría convirtiendo en agresividad destructiva. Bajo este término la agresividad con buena comunicación es constructiva, mientras, que la destructiva tiene consigo la pérdida de la comunicación. Por otra parte, Yuri (2011), indicó que existen dos tipos de agresores, el proactivo piensa que el comportamiento agresivo demuestra confianza y fuerza, están convencidos de que la conducta agresiva es una manera efectiva de resolver el enfrentamiento interpersonal, carece de empatía, de igual forma son reconocidos como personas inteligentes, ya que, tiene la habilidad de ocultar su comportamiento agresivo ante los demás. Mientras que los agresores reactivos, son personas que carecen de habilidades sociales, carecen de confianza de sí mismo y es incapaz de controlar sus emociones, disponiendo poca habilidad para dar solución a sus propios obstáculos, por ello, culpa a los demás de sus mismos problemas para desligarse de las responsabilidades y consecuencias, utiliza la agresión como acto más fácil para evadir su propio cometido.

Según los especialistas de la Organización Mundial de Salud (OMS, 2010), mencionan, que la etapa de la adolescencia es como una fase de desarrollo e incremento de la persona, donde se origina más adelante de la niñez y antes de la adultez donde se encuentra entre las edades de diez y diecinueve años, es decir es un procedimiento transformación que se puede determinar lo más pronto posible ya que es condicionado por procesos de un ser vivo.

Papalia (2012) indicó que la adolescencia, en el transcurso del crecimiento del ser humano trata de buscar su propia identificación, para establecer quién será después en el futuro, por ende, en el transcurso del tiempo se va formando su personalidad, por ende, se va encontrado decisiones erróneas, asimismo va experimentando conductas que le ayude a resolver los problemas que pueda encontrarse para que pueda incorporarse a la sociedad.

Osorio (2013), caracteriza a la adolescencia como la etapa donde se adquieren estilos cognitivos y emocionales de un adulto, es caracterizada por la intensa búsqueda de nuevos acontecimientos, de esta manera tiene más facilidades de adaptarse, sin embargo, hacen al adolescente vulnerable a elevadas situaciones de peligro, como el uso consumo de narcótico, activos sexualmente y accidente de toda índole.

Con relación a la teoría del impulso de Dollar y Miller (1939), refiere que el ser humano desencadena una respuesta agresiva al verse acorralado en un acontecimiento que lo imposibilite de satisfacer sus necesidades o deseos, y como solución el individuo demanda atenderlo con agresividad para poder reducir esta insatisfacción.

Tal como lo menciona Bandura (1969), dentro de la teoría del aprendizaje social, postula el origen agresivo del ser humano en su entorno, las acciones agresivas pueden resultar de un proceso de enseñanza al ver prototipos que emitan agresividad, que si bien los seres humanos llevamos en nuestros genes este factor agresivo no nacemos con conductas dañinas hacia otros individuos, pero finalmente terminamos obteniendo una instrucción agresiva ya sea directa o en función de otros sin carácter propio. La agresividad como una repercusión que va expulsar estímulos dañinos, causando así algún tipo de daño, en un contexto interpersonal, según Buss

y Perry (1992), menciona que tiene un carácter multiforme, donde intervienen ya sea el nivel físico, nivel emocional a través de la ira, nivel cognitivo donde presenta alucinaciones devastadoras y pensamientos de perseguir llamada hostilidad.

De la misma manera la agresividad en la teoría de Bandura y Walters (1963), indicaron que la agresión es una secuela de la frustración de forma indirecta y directa, a lo que procederá a un comportamiento agresivo, ya que toda frustración causada trae consigo a la irritación, más aún cuando el sujeto es incapaz de manejar sus emociones y como resultado trae consigo secuelas negativas, por otra parte, un porcentaje alto de sujetos asimilaron a tener un mejor control de sus frustraciones de forma no agresiva.

Según el modelo teórico comportamental de Buss (1961), en el cual hace referencia que la agresividad es una respuesta que genera daño a otros individuos, diferenciando las conductas agresivas de acuerdo con el área del organismo afectado, ya que, agrupa a la agresividad en los siguientes puntos, el modo físico es decir que la agresión mediante contacto físico (golpes), o el uso de objetos (armas), mientras que la agresión verbal a través de insulto o calificativos ofensivos o también amenaza. Mientras que la relación interpersonal se define en dos formas directa se lleva a cabo mediante la intimidación o aislamiento de un individuo, así como indirecta realizando comentarios mal intencionados o daños a la propiedad del individuo. Por último, el grado de actividad implicada como activa que todos los hechos referidos con anticipación y pasiva es decir evitar al autor o no presentar molestias.

Asimismo, Buss y Perry. (1992), hace mención que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente del individuo y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; las cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. A partir de ahí mencionan 4 dimensiones, la agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Según Buss (1992), define la agresividad física como acto de causar daño en el cuerpo a una persona, mediante golpe o el uso de algún objeto.

Por ello Buss y Perry. (1992), en comparación con Matalinares y Oros manifiestan que la agresividad física, es la expresión donde se utiliza la fuerza para generar la agresión al individuo donde hace uso de un arma o objeto para ocasionar algún tipo de lesión o daño físico.

Para comprender la adaptación de Matalinares et al.,(2012), menciona cuatro dimensiones en la cual, la agresividad física consiste en una posición permanente en agredir a otro individuo siendo físicamente más frágil, utilizando la agresión física o uso de arma u objeto para ocasionar lesiones corporales, lo cual puede generar cicatrices, quemaduras y moretones, del mismo modo, Cuello y Oros (2013), refieren que la agresividad física, considerado como aquel que infiere a una persona de manera directa a otro sujeto interponiendo un objeto, con el fin de ocasionar alguna rotura en la anatomía del sujeto, mientras se percibe mediante golpe, codazo, pellizcos, etc., trayendo como consecuencia el daño físico.

De este modo Buss y Perry. (1992), La agresión verbal está dada de manera inadecuada de defender un punto de vista que, muchas veces hacen uso de humillaciones desprecios, hace referencia al componente motor de la agresión por el cual se da en una acción negativa expresada en estilo, por el cual incluye gritos, discusión, entre otras y contenido de la palabra, se da por crítica, amenazas, insultos.

Sin embargo Buss.(1992), Hace mención la agresividad verbal, es la agresión mediante el lenguaje ya sea por insultos, humillaciones, etiquetas entre otras, por el cual se da a través de una acción negativa, sino también con un tono de voz alto donde busca herir a la otra persona.

Según Matalinares et al., (2012), En este modelo de agresión verbal consiste en una descarga emocional, manifestándose con una contestación ofensiva, por ello, es un hecho desfavorable que se muestre con un contenido de palabras que busca herir a otras personas, por medios de comentarios subidos de tono para atemorizar a terceros, ya que va más allá de una opinión, siendo una manera de agresión verbal más despiadada.

Además, Buss y Perry. (1992), menciona que es el conjunto de sentimientos de haber sido dañados, conllevando a una activación psicológica y preparación para la agresión. Por otra parte, Buss. (1992), señala la ira con una expresividad corporal de esta manera, que su descarga conlleva a manifestaciones de agresividad física y verbal como también a actos impulsivos e indeliberados.

La ira es el grupo de sentimientos que luego de sentir sensación de haber sido perjudicado, no tiene el control de las expresiones emocionales desarrollándose de manera involuntaria luego de un hecho desagradable. No busca una finalidad, sino una reacción psicológica interna que involucra sentimientos de enojo o enfado con intensidad agresiva. Por otro lado, López et al. (2009), Se relaciona con el componente socio afectivo lo que da impulso a comportamiento y sentimientos que una vez actuados alimenta a al comportamiento involuntariamente, por ende, modifica a la situación a que esta libere la frustración.

En último lugar Buss y Perry. (1992), mencionan que la hostilidad representa el componente cognitivo de la agresión, hace referencia a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás.

Es así como Buss. (1992), refiere que la hostilidad es un sentimiento de desconfianza e injusticia hacia los demás, de tal manera que evidencia una postura hostil ante el acercamiento social es por ello evita la socialización frente al temor de una respuesta agresiva de las demás personas.

Para concluir, según Matalinares et al., (2012) la hostilidad Conlleva a la atribución de pensamiento negativos acerca del entorno, asumiendo que el comportamiento de los demás sea tanto agresivo como intimidante, esto sirve de referencia para catalogar a las personas como seres agresivos y amenazantes. Por otro lado, López (2009), refieren que es un factor cognitivo donde se activan la atribución de significados intencionalmente, donde se tiene una percepción negativa de las otras personas, se les toma por conflictivas y nosotros mismo estamos en plan opositor con los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, porque según Sánchez (2017), busca el uso de conocimientos adquirentes y dependerá para la aplicación y solución directa e inmediata de los resultados. Este estudio se realizará con un vaciado de datos del cuestionario determinado, el cual determinará un resultado.

El presente estudio según Hernández et al. (2014), es de enfoque cuantitativo, ya que se pretende comprobar la hipótesis a través de la recolección de datos con base en análisis y medición numérica. Esta investigación se analizará con el desarrollo de un método estadístico del cual se extraerá una serie de conclusiones con respecto a las hipótesis planteadas.

Nos explica, Hernández et al. (2014), que la investigación corresponde a un diseño no experimental, ya que no existe ninguna manipulación de ninguna variable, solo se recolectó datos necesarios mediante el instrumento mencionado para analizar y procesar la variable de la investigación. Es decir, no altera a la variable y se observa en su contexto natural.

Del mismo modo, Hernández et al. (2014), corresponde una clasificación de corte transversal ya que recolecta los datos de la muestra en un momento determinado, para poder describir la variable, analizando la interrelación que existe en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E privada según variables sociodemográficas, Callao 2020. Es decir que manifiesta los hallazgos de la variable estudiada en un momento dado.

Asimismo, Hernández et al. (2014), es descriptiva – comparativo, la investigación descriptiva abarca la descripción, como el interpretar y el analizar el objeto de estudio. Además, fue comparativa, ya que se compararon las variables de estudio según género, edad, grado, con quienes viven y número de hermanos.

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Agresividad

Definición conceptual: La agresividad es una reacción de respuesta inmediata, ya que se puede expresar de dos maneras físicas y verbales, con el objetivo de dañar a otro sujeto. Buss y Perry (1992).

Definición operacional: La variable será medida mediante un cuestionario (AQ) lo cual consta de 29 ítems que se dividió en cuatro dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Se adaptó para adolescente de nivel secundario. La valoración alta, promedio y bajo.

Indicadores: Golpe, Insultos, Irritación, Deseo de fingir algo.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con Hernández et al. (2010) determinan el concepto de población como casos que coinciden con determinadas características. El presente trabajo tiene como población el total de 70 escolares de 3ero a 5to de nivel secundaria de I.E privada del Callao, entre hombres y mujeres, lo cual están conformado entre las edades de 13 a 18 años.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 13 a 18 años
- Estudiantes de ambos géneros
- Estudiantes de 3ero y 5to de secundaria
- Estudiantes que pertenezcas a la institución
- Estudiantes que deseen formar parte del estudio

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no firmen la hoja de consentimiento informado
- Estudiantes que no respondan de manera apropiada el instrumento
- Estudiantes que manifiestan o expresan que no desean participar en la evaluación

- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa mencionada

Muestra: Según el autor Ramírez (2010) Hace mención que la muestra Censal es la totalidad de la población por el cual se utilizó a los 70 escolares de 3ero a 5to de secundaria de una I.E Privada para la recolección de información.

Unidad de análisis: Estudiantes adolescentes de ambos géneros de 3ero a 5to de secundaria de una I.E. privada, Callao 2020

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

Hernández (2011), explica que la encuesta sirve para recolectar datos de los individuos siendo eficaz respecto a la información obtenida de ello. Es por esta razón que se aplicó una encuesta para la recolección de datos, la cual concierne en la aplicación de un instrumento de medición, en este caso se aplicó el cuestionario de Agresividad (AQ)

Instrumento

Hernández et al. (2014) menciona que los instrumentos de medición son utilizados por el investigador, como recurso, para realizar la recolección de información o datos sobre las variables de estudio. Para lo cual se ha elegido el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado al español por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012) con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ).

Autores: Buss y Perry

Adaptación en Perú: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012).

Edad: a partir de 10 años a más.

Tiempo de duración: 20 minutos.

Objetivo: Evaluar el nivel de Agresividad.

Tipo de aplicación: Individual y Colectiva.

Validez

Realizaron la validez, mediante un análisis factorial exploratorio, porque se requería investigar los principales factores implicados, se empleó asimismo los componentes principales, por lo cual dio un resultado de la extracción de un componente principal, la agresión, con un 60,819% de la varianza total acumulada. Por ende, se propone que la estructura del test va agrupar a cuatro componentes, producto al modelo propuesto por autor Arnold Buss.

Confiabilidad

En el año 2012 se realiza una nueva adaptación de la escala agresividad por un grupo de expertos de la facultad de psicología de la UNMSM, lo cual se trabajó con una muestra 3,632 de adolescentes de ambos géneros conformada entre edades de 10 a 19 años de grado primero a quinto de secundaria, obteniéndose un grado de fiabilidad, por medio de alpha de Cronbach de 0,836.

3.5 Procedimientos

Para la realización de la investigación primero se realizó la búsqueda de variable, teorías y antecedentes que las avalen, luego se procedió a pedir permiso correspondiente al autor para el uso adecuado del instrumento. De igual forma, se adecuará los protocolos del instrumento psicológico a formato Google para el levantamiento de información, Asimismo se coordinó con las autoridades de dicha Institución educativa del distrito del Callao para lo cual se empleó la prueba a los alumnos de 3er a 5to de secundaria.

Por último, después de realizar la aplicación del instrumento se continuó con la calificación y filtro respectivo. Se llevará a cabo la realización de la base de datos y el análisis estadístico con la ayuda del programa SPSS 25. Después se evaluará los resultados, para la comparación con otros estudios y la obtención de las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

El estudio corresponde a un análisis descriptivo - comparativo, se procederá a recoger resultados mediante Microsoft Excel 2017, para lo cual será procesado al SPSS versión 25 en español para obtener información, donde lograron porcentajes estadísticos, tablas y gráficos.

Segundo, se realizará la prueba de normalidad para hallar el análisis inferencial, mediante la prueba de Kolmogorov- Smirnof y Shapiro- Wilk con la corrección de significancia de Lilliefors, al mismo tiempo se ejecutó la prueba de U de Mann Whitney ya que, desempeña un análisis de comparación de dos grupos y la prueba de Kruskal Wallis para más de tres grupos independientes mediante el manejo estadístico no paramétricos. Es decir, que se procedió a comparar la variable y los sociodemográficos como sexo, grado, edad, numero de hermano y con quienes conviven. Finalmente formular recomendaciones para dar resumen de forma clara y sencilla de una investigación.

3.7 Aspectos éticos

La actual investigación tomará en consideración los correctos procedimientos éticos que son Autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. De acuerdo a los aspectos éticos de apa 2010 el código de ética se aplica sólo a las actividades de los psicólogos que forman parte de sus roles científicos, educativo y profesional. Por otro lado, el colegio de psicólogos del Perú, 2020, considerando el código de ética según “Actividades de Investigación” en el Art. 79 refiere que el profesional está obligado a salvaguardar la información brindada por el sujeto obtenida para uso científico, enseñanza o investigación. Asimismo, mantiene beneficencia porque este trabajo ayudará a futuros profesionales a tener en cuenta los problemas de la sociedad que actualmente se están dando. Mientras tanto es no maleficencia, puesto que el resultado y los datos obtenidos son confidenciales y no serán utilizados para otra actividad. En cuanto al anonimato, durante el desarrollo de la investigación se evitó destacar la identificación de los estudiantes que participaron en la misma. Finalmente es de justicia la investigación, se realizó en el pleno contexto del respeto de la metodología de investigación tomando los criterios de inclusión y exclusión.

IV. RESULTADOS

a. Análisis descriptivo

En relación, se presentan los resultados descriptivos de la variable agresión del estudio.

Tabla 1.

Niveles de frecuencia de agresividad en los estudiantes en estudiantes de secundaria.

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	15	21,4
Medio	50	71,4
Alto	5	7,1
Total	70	100,0

En la tabla 1 se observa que el 71,4% de los estudiantes presentan un nivel de agresividad medio, 21,4 %, un nivel bajo y el 7,1% un nivel alto de agresividad de una institución educativa privada.

Tabla 2.

Niveles de frecuencia de la dimensión agresión física en estudiantes de

Secundaria.

En la tabla 2 se observa que el 67,1% de los estudiantes presentan un nivel de agresividad bajo, 27,1 %, un nivel medio y el 5,7% un nivel alto de agresividad física

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	47	67,1
Medio	19	27,1
Alto	4	5,7
Total	70	100,0

en una institución educativa privada.

Tabla 3.

Niveles de frecuencia de la dimensión agresión verbal en estudiantes de secundaria.

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	20	28,6
Medio	35	50,0
Alto	15	21,4
Total	70	100,0

En la tabla 3 se observa que el 28,6% de los estudiantes presentan un nivel de agresividad bajo, 50,0 %, un nivel medio y el 21,4% un nivel alto de agresividad verbal de una institución educativa privada.

Tabla 4.

Niveles de frecuencia de la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria.

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	15	21,4
Medio	33	47,1
Alto	22	31,4
Total	70	100,0

En la tabla 4 se observa que el 21,4% de los estudiantes presentan un nivel de agresividad bajo, 47,1 %, un nivel medio y el 31,4% un nivel alto de hostilidad de una institución educativa privada.

Tabla 5.

Niveles de frecuencia de la dimensión ira en estudiantes de secundaria.

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	11	15,7
Medio	44	62,9
Alto	15	21,4
Total	70	100,0

En la tabla 5 se observa que el 15,7% de los estudiantes presentan un nivel de agresividad bajo, 62,9 %, un nivel medio y el 21,4% un nivel alto de ira de una institución educativa privada.

b. Resultados inferenciales

Tabla 6.

Niveles de frecuencia de la dimensión agresión verbal en estudiantes de secundaria

Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk
---------------------------------	--------------

	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Agresividad	,394	70	,000	,691	70	,000
Agresión física	,412	70	,000	,647	70	,000
Agresión verbal	,254	70	,000	,806	70	,000
Hostilidad	,241	70	,000	,806	70	,000
Ira	,323	70	,000	,769	70	,000

En la tabla 6, Según prueba de normalidad de Kolmogorov Smirmov – Shapiro Wilk Se encuentra dos métodos estadísticos de normalidad como: paramétrico corresponde a que P es mayor o igual a 0.05 considerando una distribución normal, mientras al usar el análisis no paramétrico indica P es menor a 0.05 muestra que la distribución es anormal. Es decir, en los resultados obtenidos del SPSS donde presentan que el nivel de significancia de la variable agresividad y sus dimensiones donde revelan el índice de significancia menor a 0.05. lo cual indica que los datos obtenidos no tienen una distribución normal, Por lo tanto, se usara pruebas estadísticas no paramétricas como la prueba de Kruskal- Wallis y U de Mann-Whitney.

1. Contrastación de hipótesis general

A continuación, se presentan los resultados de la contrastación de hipótesis con el fin de determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad según sus dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E privada, Callao 2020. Y la hipótesis nula: No existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad según las dimensiones, en los estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de una I.E privada, Callao 2020.

Tabla 7.

Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria según las dimensiones de una institución educativa privada.

	Agresividad	N	Rango Promedio	Kruskal Wallis	gl	Sig. asintótica
Agresión física	Bajo	15	24,00			

	Medio	50	36,11	21,516	2	0,00
	Alto	5	63,90			
	Total	70				
	Bajo	15	12,33			
Agresión verbal	Medio	50	39,70	36,457	2	0,000
	Alto	5	63,00			
	Total	70				
	Bajo	15	17,60			
Hostilidad	Medio	50	38,47	22,964	2	0,000
	Alto	5	59,50			
	Total	70				
	Bajo	15	18,83			
Ira	Medio	50	38,34	22,581	2	0,000
	Alto	5	57,10			
	Total	70				

En la tabla 7, se observó que el nivel de significancia es menor de 0.05, lo que demuestra que se acepta la hipótesis; puesto que, se infiere que existe diferencia significativa en la agresividad y las dimensiones de los escolares de una institución educativa privada.

2. Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis Especifica 1

De igual modo, las hipótesis específicas, existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad según género, edad, grado, número de hermano y con quienes viven los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E privada, Callao 2020. Y la hipótesis específicas nulas, no existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad según género, edad, grado, número de hermano y con quienes viven los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E privada, Callao 2020.

Tabla 8.

Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria según sexo de una institución educativa privada.

	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	S. Asintótica (bilateral)
Agresividad	Mujer	38	34,12	1296,50	555,500	-,783	0,434
	Hombre	32	37,14	1188,50			
	Total	70					

En la tabla 8, se demuestra que no existe diferencia significativa, ya que, es mayor a la significancia de la investigación 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis nula con respecto a la agresividad en hombres y mujeres de una institución educativa privada.

Hipótesis específica 2

Tabla 9.

Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria según edad de una institución educativa privada.

	Edad	N	Rango Promedio	Kruskal Wallis	gl	Sig. Asintótica
Agresividad	13	9	36,89	6,439	5	0,266
	14	10	30,25			
	15	8	35,81			
	16	37	38,34			
	17	5	21,00			
	18	1	40,50			
	Total	70				

En la tabla 9, se demuestra que no existe diferencia significativa, ya que, es mayor a la significancia de la investigación 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis

nula con respecto a la agresividad según la edad de los estudiantes de una institución educativa privada.

Hipótesis específico 3

Tabla 10.

Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria según grado de una institución educativa privada

	Grado	N	Rango Promedio	Kruskal Wallis	Gl	Sig. Asintótica
Agresividad	3ero	17	32,56	1,445	2	0,486
	4to	11	40,05			
	5to	42	35,50			
	Total	70				

En la tabla 10, se puede apreciar que el nivel de significancia es mayor a 0.05, lo que demuestra que se acepta la hipótesis nula, por lo cual, se infiere que no existe diferencia significativa para el nivel de agresividad según el grado de una institución educativa privada.

Hipótesis específico 4

Tabla 11.

Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria según el número de hermano de una institución educativa privada.

	número de hermano	N	Rango Promedio	Kruskal Wallis	gl	Sig. asintótica
Agresividad	1	28	38,63	9,285	5	0,098
	2	24	33,73			
	3	12	26,96			
	4	1	68,00			
	5	1	40,50			

	Otro	4	40,50
	Total	70	

En la tabla 11, se puede apreciar que el nivel de significancia es mayor a 0.05, lo que denota que se acepta la hipótesis nula por, lo cual, se infiere que no existe diferencia significativa para el nivel de agresividad según el número de hermano de una institución educativa privada.

Hipótesis específico 5

Tabla 12.

Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria según con quienes vives de una institución educativa privada.

	con quienes vive	N	Rango promedio	Kruskal-Wallis	gl	Sig. asintótica
Agresividad	Mamá	18	34,53	,785	3	0,853
	Papá	7	35,86			
	Ambos	38	34,97			
	Otros	7	40,50			
	Total	70				

En la tabla 12, se puede apreciar que el nivel de significancia es mayor de 0.05, lo que denota que se acepta la hipótesis nula por lo cual, infiere que no existe diferencia significativa para el nivel de agresividad según con quienes viven los escolares de una institución educativa privada.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, los resultados obtenidos rechazan la primera, segunda, tercera y cuarta hipótesis; no obstante, se confirma la quinta y última

hipótesis. La aceptación de las cuatro primeras hipótesis nulas se puede deber a que la muestra del presente estudio es muy reducida (70 sujetos).

La primera hipótesis alterna se rechaza, puesto que, se demuestra que tanto varones como mujeres mantienen un mismo grado de agresividad. Dicho resultado se contrapone al estudio que realizó Clow (2016), en donde señala que el sexo femenino presenta un mayor nivel de agresividad reactiva frente al sexo masculino. Es importante recalcar que las conductas agresivas son más propensas de manifestarse en los adolescentes varones que en mujeres, debido a que, la cantidad hormonal de estrógenos está en subida, asimismo, ellos están más expuestos a situaciones de peligro, tales como grescas escolares y consumo de drogas (Osorio, 2013).

Por otro lado, se rechaza la segunda hipótesis en donde se expone que los adolescentes de 13 a 18 años no presentan variaciones en cuanto al nivel de agresividad fue comparar el nivel de agresividad, en otros términos, no se hallaron diferencias significativas. Para avalar dicho hallazgo, en un estudio que ejecutó Redondo et al. (2019), éste evidencia que el comportamiento agresivo no varía en niños y adolescentes cuya edad oscila entre los 10 y 14 años. Respecto a la investigación realizada por dicho autor, se propone realizar una nueva investigación con el rango edad que el presente trabajo investigativo propone para poder determinar si existe alguna diferencia significativa de agresividad entre dos etapas de vida: Pubertad y adolescencia.

Del mismo modo, se rechaza la tercera hipótesis, por ende, se demuestra que los sujetos de 3ro a 5to de secundaria presenta actitudes agresivas en un mismo nivel. Sin embargo, en un estudio realizado por Flores (2014), los resultados evidencian que la agresión verbal era la más resaltante en los alumnos de primer grado de primaria. Es importante recalcar que, en nuestro país hasta el momento, no existen investigaciones que estudien la agresividad en los niveles de secundaria establecidos en el presente trabajo de investigación (3ro a 5to de secundaria), sin embargo, se espera que este estudio promueva futuras investigaciones que aporten

nuevos resultados que avalen o contradigan las evidencias halladas en este estudio; para así, enriquecer el conocimiento científico en el Perú.

Asimismo, se rechaza la cuarta hipótesis, ya que, se demuestra que el grado de agresividad es similar en función al número de hermanos que poseen los sujetos del presente estudio. Se infiere que el comportamiento agresivo se puede presentar en los estudiantes que son hijos únicos, que tienen hermanos mayores y/o menores. Es importante resaltar que las acciones agresivas son conductas aprendidas que, en su mayoría, son manifestadas en el hogar por las figuras parentales, tales como: padre, madre, tutor o apoderado Bandura (1969) o a través de los medios de comunicación que utilizan; debido a ello, se interpreta que tanto el hijo mayor como los que prosiguen pueden manifestar las mismas conductas de agresividad que reciben en el hogar o a través de los medios de comunicación y/o redes sociales. También es posible que los hermanos menores imiten las conductas del hermano mayor por ser la figura a seguir.

Por otro lado, se confirma la quinta hipótesis, en donde se evidencia que las conductas agresivas se manifiestan del mismo modo en los estudiantes que viven con papá, mamá, ambos u otros familiares. Para respaldar dicha evidencia, Bandura (1969) afirma que el comportamiento agresivo es el resultado del proceso enseñanza – aprendizaje que se recibe de prototipos que emiten agresividad.

Para finalizar, es importante resaltar que, la presente investigación se realizó a una muestra reducida de 70 personas debido a la coyuntura actual que atraviesa el mundo respecto a la pandemia que viene ocasionando el virus COVID-19, sin embargo, las autoras del presente trabajo de investigación esperan poder ejecutar dicho trabajo investigativo en una muestra más extensa para, así, poder comparar los resultados actuales con los resultados futuros y poder brindar mayor fiabilidad a los presentes resultados. Del mismo modo, se espera que a nivel nacional se promuevan investigaciones comparativas o correlaciones a corto o mediano plazo sobre las conductas agresivas y sus motivaciones, con el fin de obtener una

actualización de resultados respecto a dicho tema que aqueja y causa estragos negativos en las relaciones interpersonales.

VI. CONCLUSIONES

1. Al comprar el nivel de agresividad con las dimensiones: agresividad física, verbal, hostilidad y ira queda demostrado que existe diferencia estadísticamente

significativa en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una I.E. privada, Callao 2020.

2. En la agresividad entre hombres y mujeres no existe diferencias significancia en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria. Es decir que se acepta la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.
3. En cuanto a la edad, no existe diferencia significativa en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria. Es por ello se que acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
4. Según al grado, no existe diferencia significativa en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria, por esa razón se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
5. Según el número de hermano, no existe diferencia significativa en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria, por lo cual se acepta hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
6. Se pudo comprobar que no existe diferencia estadísticamente significativa en relación con quienes vive los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora de la institución educativa, trabajar con un profesional de salud mental y con los adolescentes sobre el manejo de la agresividad, con la finalidad de diagnosticar, evaluar, prevenir, promocionar e interactuar en la salud mental a nivel emocional de los estudiantes
2. La institución educativa debe implementar charlas y talleres psicológicos relacionados a la agresividad, con la finalidad de evitar las actitudes y comportamientos agresivos.
3. Del mismo modo se recomienda a los docentes con el apoyo del área de psicología, realizar talleres a los padres de familia para orientarlos de modo que contribuyan al desarrollo adecuado del estilo de crianza de sus hijos.

REFERENCIAS

- Arias, C. (26 de diciembre del 2019). Siseve Violencia escolar. <https://publimetro.pe/actualidad/minedu-cerca-de-12-mil-casos-de-violencia-escolar-se-reportaron-en-lo-que-va-del-ano-nndc-noticia/>
- American Psychological Association (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Buss, A.H. (1961). The psychology of aggression. Oxford, England: Wiley. <https://www.worldcat.org/title/psychology-of-aggression/oclc/204291>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology* 63 (3), 452-459. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Barbosa, M., Cesarino, M., Granville, A. & Menezes, A. (2019). Bullying among adolescents and school measures to tackle it. *Cadernos Saúde Coletiva*, 27(3), 325-330. Epub October 03,2019.http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-462X2019000300325&lang=es
- Bandura A. & Samp, Walters R.H. (1963). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. San Fernando de Henares. España: Alianza Editorial. <https://www.jstor.org/stable/40182490>
- Carrasco, M. y Gonzales, A. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Madrid- España. Vol. 4 N°1, pp7-38.<http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001/Pdf>
- Clow, K. (2016). Aggression Among Children and Youth: An Examination of Service Allocation for Subtypes of Aggression [Tesis inédita de

maestría, The University of Western Ontario, Canadá].
<https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=5250&context=etd>

Castañeda, Y. (2019). Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4114/008594_Trab_Suf_Prof_Castañeda%20Carrasco%20Yveth%20Giovanina.pdf?sequence=2 &isAllowed=y

Colegio de psicólogos del Perú. (2020). Código de ética profesional.https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf

Cuello, M y Oros, L. (2013). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2 (36), 209-229.
<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645436011.pdf>

Dollard, J., Coob, L., Miller, N., Mowrer, O. & Samp; Sears, R. (1939). *Frustration and Aggression*, New Haven: Yale University.
<https://psycnet.apa.org/record/2004-16227-000>

Flores, S.F. (2014). Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en el adolescente, la programación televisiva que observan. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar. Guatemala].
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Flores-Francisco.pdf>

Hernández, R, Fernández, C. & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. México: McGraw.
http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion_sexta_edicion.compressed.pdf

- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2011). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México D.F.
<http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huarcaya, V, Zegarra, D, Podesta, A y Luna, M. (22 de junio del 2020). Psychometric Properties of a Spanish Version of the Fear of COVID-19 Scale in General Population of Lima, Peru.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-020-00354-5>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (7 de octubre del 2019). Estudiantes víctimas de violencia escolar.
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia->
- Instituto Nacional Estadística Informativa. (2018), Mujeres y hombres de 15 y más años de edad víctimas de algún evento de violencia física y/o psicológica según principales ciudades.
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Instituto Nacional Estadística Informativa. (2017), Censos nacionales 2017: XXI de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1437/libro.pdf
- Informe Young Voice Peru (febrero, 2018). Save the Children.
https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/resumen-ejecutivo-young-voice_peru.pdf

- Jull, J. (2015). Agresión ¿un nuevo y peligroso tabú?. <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788425433320&li=1&idsource=3001>
- Junco,L.(2019).Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolome-Santa.[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Orihuela%20Lisette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y&fbclid=IwAR38F3dnRSSKt1YbSsyvt6cFbJVFymUTAqv03Kv40mGFgCbdwSaSyzoMK8c>
- López. C., Sanchez. A., Rodríguez. L., Fernández. M. & Tapia, L. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía, ISSN 1579-0207, Vol. 8, N°. 1, 2009. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
- Lorenz, K. (1963). On aggression. New York: Harcourt, Brace and World. <https://psycnet.apa.org/record/1963-35034-000>
- Ministerio de Salud. (2019, Diciembre).Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención maltrato infantil y del adolescente en salud.<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf> MINSA 2019
- Ministerio de Educación.(26 de diciembre del 2019).Violencia escolar.<https://publimetro.pe/actualidad/minedu-cerca-de-12-mil-casos-de-violencia-escolar-se-reportaron-en-lo-que-va-del-ano-nndc-noticia/>
- Matalinares, M; Yaringaño, J; Uceda, J; Fernández, E; Huari, Y; Campos, A y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y

Perry. Revista IIPSI, 15(1), 147-161.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2> 947

Organización Mundial de la Salud. (8 de julio del 2020). Violencia juvenil.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud. (2010). Salud del adolescente.
http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/.

Osorio, R. (2013). Impulsividad y agresividad en adolescentes.
https://books.google.com.pe/books?id=ocazinjpw_QC&pg=PA201&dq=caracer%C3%ADsticas+de+un+adolescente+agresivo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwim3LrlxKHIAhUFjlkKHfrsDdlQ6wEIUTAF#v=onepage&q&f=false

Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber, E. & Vázquez, M. (2012). Desarrollo humano (12a ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Piovani, I, Krawczyk N. (2017). Estudio comparativo
<https://www.scielo.br/pdf/edreal/v42n3/2175-6236-edreal-42-03-00821.pdf>

Redondo Pacheco, J.; Luzardo Briceño, M.; Larrotta Castillo, R. & Rangel Noriega, K. (2015). Diferencias en comportamientos agresivos entre adolescentes colombianos. 44, 5-14.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/612/114>

Ramírez (1997). Como hacer un proyecto de investigación.
<https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=11229>

- Sánchez, Z. (2017). La versión básica y aplicada de la investigación jurídica pura.
http://www.derechoycambiosocial.com/revista048/LA_VERSION_BASICA_Y_APLICADA_DE_LA_INVESTIGACION.pdf
- Serrano, I (2003). Agresividad Infantil. Salamanca – España. Editorial Pirámide. <https://www.agapea.com/libros/Agresividad-infantil-9788436810059-i.htm>
- Torrice, E; Santín, C. (2002). Violencia escolar y de género. Conceptualización y retos educativos.
<https://books.google.com.pe/books?id=zVQdDAAAQBAJ&pg=PA174&dq=conductas+agresivas+en+la+edad+escolar+2002&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiLo729wprlAhUPZKwKHfcwCHYQ6AEILTAB#v=onepage&q=conductas%20agresivas%20en%20la%20edad%20escolar%202002&f=false>
- Toledo, P. (2016). Agresividad escolar y calidad de vida en escolares de 4 y 5 grado del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de los Olivos. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1270>
- Vergaray S, Palomino B, Obregón M, Yachachin Á, Murillo G, Morales J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. Health Care & Global Health.2018; 2(1) ,6-12. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>
- Xinyi G, Hage Y. (2018).Una lección diaria. <http://feae.eu/informe-una-leccion-diaria-acabar-con-la-violencia-en-las-escuelas-informe-de-unicef-2018/>
- Yui, A.K. (2011) Proactive Reactive Aggressors. City University of Hong Kong. <http://www.cityu.edu.hk/projectcare/manual/BookA.pdf>

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Agresividad	<p>Buss y Perry (1992)</p> <p>La agresividad es una reacción de respuesta inmediata, ya que se puede expresar de dos maneras: física y verbal, con el objetivo de dañar a otro sujeto.</p>	<p>La variable será medida mediante un cuestionario (AQ) lo cual consta de 29 ítems que se dividió en cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Se adaptó para adolescente de nivel secundario. La valoración alta, promedio y bajo.</p>	<p>física</p> <p>Verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>	<p>Golpe</p> <p>Insultos</p> <p>Irritación</p> <p>Deseo de infringir daño</p>	<p>Escala de Likert</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Nivel de agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E privada según variables sociodemográficas, Callao 2020”

AUTOR: Maritza Cutti Salazar / Pamela Sánchez Acuña

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuáles son los niveles de agresividad, en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E privada según variables sociodemográficas , Callao 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Comparar los niveles de agresividad según sus dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de una I.E. Privada, Callao 2020.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Ha: Existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad según sus dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E Privada, Callao 2020.</p> <p>Ho:No existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad según las</p>	Variable 1: Inteligencia Emocional				
			Escalas	Indicadores	Ítems	Niveles rangos	o
			Agresividad Física	Se refiere a la manifestación a través de golpe o objeto	1,5,9,13,17,21,24,27,29	<p>Muy alto: 118 al 145</p> <p>Alto de 88 a 117</p> <p>Promedio: 59 a 89</p> <p>Bajo: 30 a 58</p>	
Agresividad Verbal	Es la manifestación de insultos, sobrenombres hacia otras personas.	2,6,10,14,18	Manifiesta por resentimientos				

					3,7,8,11,15, 19,22,25	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E	TRASVERSAL		
<p>TIPO:</p> <p>Según Hernández et al. (2014), es descriptiva – comparativo, la investigación descriptiva abarca la descripción, como el interpretar y el analizar el objeto de estudio. Además, fue comparativa, ya que se compararon las variables de</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Está conformada por 70 escolares de 3ero a 5to de nivel secundaria de I.E privada del Callao, entre hombres y mujeres, lo cual están conformado entre las edades de 13 a 18 años.</p> <p>TIPO DE</p>	<p>Variable 1: Agresividad (AQ)</p> <p>Técnicas: Aplicación del instrumento.</p> <p>Instrumento:</p>		<p>Del mismo modo, Hernández et al. (2014), corresponde una clasificación de corte transversal ya que recolecta los datos de la muestra en un momento determinado, para poder describir la variable, analizando la interrelación que existe en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E privada según variables sociodemográficas, Callao 2020. Es decir que manifiesta los hallazgos de la variable estudiada en un momento dado.</p>		

<p>estudio según género, edad, grado, con quienes viven y número de hermanos.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Según Hernández et al. (2014), que la investigación corresponde a un diseño no experimental, ya que no existe ninguna manipulación de ninguna variable, solo se recolectó datos necesarios mediante el instrumento mencionado para analizar y procesar la variable de la investigación. Es decir, no altera a la variable y se observa en su contexto natural.</p>	<p>MUESTRA:</p> <p>Censal</p>	<p>Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ).</p> <p>Autores: Buss y Perry</p> <p>Adaptación en Perú: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012).</p> <p>Edad: a partir de 10 años a más.</p> <p>Tiempo de duración: 20 minutos.</p> <p>Objetivo: Evaluar el nivel de Agresividad.</p> <p>Tipo de aplicación: Individual y Colectiva.</p>	

MÉTODO: Cuantitativo			
---	--	--	--

Anexo 5.

CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberían contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= COMPLETAMENTE FALSO PARA MI

BF= BASTANTE FALSO PARA MI

VF= NI VERDADERO, NI FALSO PARA MI

BV=BASTANTE VERDADERO PATA MI

CV= COMPLETAMENE VERDADERO PARA MI

	C F	B F	V F	B V	C V
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones soy agresivo porque la vida me ha tratado injustamente					

09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas con mucha frecuencia					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona agresiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a golpearnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					

23. Desconfío de desconocidos que se muestran demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 6.

Pido su Autorización Recibidos

pamela sanchez acuña <pameysa06@gmail.com> mié., 22 abr. 18:42

para maria_luisa93

Buenas tardes Dr Maria Luisa, el motivo del presente es con el fin de obtener ayuda de parte suya. Soy Pamela Sanchez, estudiante de la universidad Cesar Vallejo me encuentro realizando mi tesis y me gustaría utilizar la prueba AQ Cuestionario de agresión que valido en el año 2012. Por otro lado quisiera saber si me puede brindar información acerca de la corrección de la prueba (baremos) ya que nos piden eso en el proyecto de investigación. Además de poder brindarme algún correo o fuente para poder escribirle al autor de la prueba para también pedirle su autorización.

Quedo pendiente a su respuesta y de ante mano muchas gracias.

maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com> Jue., 23 abr. 9:25

para mí

Buenos días Pamela

te envío el manual a para que corrijas, los baremos ya son antiguos tu debes crear tus propios baremos, haz las citas que correspondan.

Buena salud

María Luisa Matalinares Calvet
0511 - 940245338 (RPC CLARO)
0511 - 6226742 (casa)

[Invitación para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA]


http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=7388
PARA BUSCAR POR TEMAS ESPECIALIZADOS
http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=VOLUMEN&revista_busqueda=7388&clave_busqueda=8

LATINDEX
<http://www.latindex.unam.mx/larga.php?opcion=1&folio=14337>

COMPLUDOC
http://www.ucm.es/BUCM/compludoc/S/10601/1560909X_1.htm

De: pamela sanchez acuña <pameysa06@gmail.com>
Enviado: miércoles, 22 de abril de 2020 18:42
Para: maria_luisa93@hotmail.com <maria_luisa93@hotmail.com>
Asunto: Pido su Autorización

[Mensaje recortado] [Ver todo el mensaje](#)



Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Validez

El cuestionario de la presente investigación fue válido por el criterio de expertos de un grupo que está conformado por cuatro jueces. Según Hernández y Mendoza (2018), confirma que la validez de un instrumento mida lo que está buscando medir.

Tabla 1.

Relación de validadores

Grado académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
Lic.	Hebe Sonia Díaz Ugarte	Aplicable
Lic.	Samantha Urdanivia Pesantes	Aplicable
Lic.	Verónica Acevedo Romero	Aplicable

Confiabilidad

Para promulgar lo honesto que es, se aplicaron herramientas psicológicas a 60 alumnos que cumplían las cláusulas del modelo. Se realizaron los análisis mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y pruebas piloto lo que garantiza la fiabilidad del presente estudio.

Tabla 2.

Valores de confiabilidad según el Coeficiente del Alfa de Cronbach

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De ,01 a ,49	Baja confiabilidad
De ,50 a ,75	Moderada confiabilidad
De ,76 a ,89	Fuerte confiabilidad
De ,90 a 1	Alta confiabilidad

Tabla 3.

Confiabilidad - Alfa de Cronbach: Agresividad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	29

Se encontró un nivel alto de confiabilidad.

Por otra parte, para comprobar la normalidad de la distribución de los datos, se ejecutó a prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk.

CAPTURA JUICIO DE EXPERTO DE LOS PSICOLOGOS

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable

Observaciones _____

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Acevedo Romero Rosa Verónica
Formación académica	Licenciada
Grado académico	Posgrado Egresada
Área de experiencia profesional	Educativa y Clínica
Cargo actual	Psicóloga educativa
Institución	I.E. Heroínas Toledo
Fecha	22/07/2020

Cuestionario de Agresión

CAPTURA JUICIO DE EXPERTO DE LOS PSICOLOGOS

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable

Observaciones _____

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	SAMANTHA CARLA URDANIVIA PESANTES
Formación académica	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES
Grado académico	LICENCIADA
Área de experiencia profesional	PSICÓLOGA EDUCATIVA
Cargo actual	PSICÓLOGA
Institución	COLEGIO TRILCE DE LA MOLINA
Fecha	23 DE JULIO DEL 2020

CAPTURA JUICIO DE EXPERTO DE LOS PSICOLOGOS

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.

(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable
X

Aplicable después de
levantar observaciones

No aplicable

Observaciones _

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Hebe Sonia <u>Diaz</u> Ugarte
Formación académica	Psicóloga
Grado académico	Licenciada
Area de experiencia profesional	Clínica - Educativa
Cargo actual	Psicóloga
Institución	CEBE "San Antonio"
Fecha	21.07.2020

Questionario de Agresión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (Srta.):

Nos presentamos ante usted, las estudiantes Maritza Cutti Salazar, identificada con DNI N°48036984 y Pamela Yolanda Sánchez Acuña, identificada con DNI N°73192185, de la escuela profesional de psicología de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – CALLAO**. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre “Nivel de agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E privada según variables sociodemográficas, Callao 2020” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de la siguiente prueba psicológica **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY**. Se enfatizará además que la participación en esta investigación es de manera voluntaria, por ende, de aceptar se le pedirán algunos datos personales los cuales serán tratados de manera confidencial y se garantiza el anonimato, puesto que lo que se obtenga de los participantes serán utilizados única y exclusivamente para fines de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte. Maritza Cutti Salazar

Atte. Pamela Yolanda Sánchez Acuña

Yo.....

.....con DNI.....

Acepto participar en la investigación “Nivel de agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E privada según variables sociodemográficas, Callao 2020”

Día:/...../.....

FIRMA