



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación de los estilos de aprendizaje en la  
evaluación del área de c.t.a. en los estudiantes del vi  
ciclo de la i.e. “césar vallejo” s.j.m., 2012.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACION  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Claudia Calla Mayta**

**ASESOR:**

**Mgtr. Hugo Prado López**

**SECCION**

**Educación e idiomas**

**LINEA DE INVESTIGACION**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ - 2013**

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado a Aldair, mi hijo, que con su existencia, me impulsa a mirar siempre la vida hacia adelante y ser un ejemplo de vida, a mis alumnos que son la razón de ser en mi trabajo.

***Claudia Calla Mayta***

## **Agradecimiento**

Agradezco el apoyo incondicional de Cesar mi esposo y mis padres que día a día me dan la fuerza necesaria para enfrentar la vida.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Aplicación de los estilos de aprendizaje en la evaluación del área de C.T.A. en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. “César Vallejo” S.J.M., 2012”.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

***La autora***

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	26
1.6. 1. General	26
1.6.2. Específicos	26

### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Bases teóricas de la variable independiente	28
2.1.1 Estilos de aprendizaje	28
2.1.2 Características	32
2.1.3 Evaluación de los estilos de aprendizajes	33
2.1.4 Estilos de aprendizaje y evaluación	35
2.1.5 Descripción de otros estilos de aprendizaje	36
2.1.6 Importancia de los estilos de aprendizaje	40
2.2. Bases teóricas de la variable dependiente	55
2.2.1 Diferentes definiciones de evaluación	55
2.2.2 Características de la evaluación	56
2.2.3 Funciones de la evaluación	58
2.2.4 Tipos de evaluación	58

2.2.5 Fases de la evaluación	61
2.2.6 Técnicas e instrumentos de evaluación	63
2.2.7 Instrumentos de evaluación	66
2.2.8 Orientación para la evaluación del aprendizaje	68
2.2.9 Objetivo de la evaluación en el área de CTA	71
2.2.10 Capacidades del área de CTA	72
2.2.11 Componentes del área de CTA	74
2.2.12 Indicadores de evaluación	74
2.3. Términos básicos.	76
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	80
3.2. Variables	80
3.2.1. Definición conceptual	81
3.2.2. Definición operacional	81
3.3. Tipo de investigación	85
3.4. Diseño: Cuasi experimental	85
3.5. Población y muestra	86
3.6. Método de investigación	87
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	87
3.7.1. Recolección de datos	87
3.7.2. Validez y confiabilidad del instrumento	88
3.8. Método de análisis de datos	92
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	94
4.2. Discusión	107
CONCLUSIONES	110
SUGERENCIAS	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia y Matriz del instrumento

Anexo 2. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Programa de estilos de aprendizaje. Sesiones

Anexo 6. Fotos de la realización de trabajo de investigación.

## Índice de tablas

Tabla 1. Definición operacional de la variable dependiente	82
Tabla 2. Definición operacional de la variable independiente	83
Tabla 3. Frecuencias de la población del estudio	86
Tabla 4. Frecuencia de la muestra del estudio	86
Tabla 5. Evaluación de juicio de expertos.	88
Tabla 6. Richardson Kuder Fuente Prueba piloto	89
Tabla 7. Prueba de normalidad del PRE TEST	90
Tabla 8. Prueba de normalidad del POSTEST	91
Tabla 9. Prueba de normalidad para pre test y post test.	91
Tabla 10. Aplicación de los estilos de aprendizaje en la evaluación del área de C.T.A.	94
Tabla 11. Prueba de los rangos signo de Wilcoxon	95
Tabla 12. <i>La aplicación del estilo de aprendizaje teórico en la evaluación del área de C.T.A.</i>	97
Tabla 13. Prueba de rango con signo Wilcoxon Estilo teórico-Evaluación CTA	97
Tabla 14. La aplicación del estilo de aprendizaje pragmático en la evaluación del área de C.T.A.	99
Tabla 15. Prueba de rango con signo Wilcoxon Estilo Pragmático-Evaluación CTA	99
Tabla 16. La aplicación del estilo de aprendizaje reflexivo en la evaluación del área de C.T.A.	102
Tabla 17. Prueba de rango con signo Wilcoxon Estilo Reflexivo-Evaluación CTA	102
Tabla 18. <i>La aplicación del estilo de aprendizaje activo en la evaluación del área de C.T.A.</i>	104
Tabla 19. Prueba de rango con signo Wilcoxon Estilo Activo-Evaluación CTA	105

## Índice de figuras

- Figura 1. Aplicación de los estilos de aprendizaje en la evaluación del área de C.T.A. en los estudiantes del VI de la Institución Educativa “César Vallejo” S.J. M. 2012. 96
- Figura 2. La aplicación del estilo de aprendizaje teórico en la evaluación del área de C.T.A. en los estudiantes del VI de la Institución Educativa “César Vallejo” S.J. M. 2012 del grupo control y experimental según pre test y postes test. 98
- Figura 3. La aplicación del estilo de aprendizaje pragmático en la evaluación del área de C.T.A. en los estudiantes del VI de la Institución Educativa “César Vallejo” S.J. M. 2012 del grupo control y experimental según pre test y post test. 101
- Figura 4. La aplicación del estilo de aprendizaje reflexivo en la evaluación del área de C.T.A. en los estudiantes del VI de la Institución Educativa “César Vallejo” S.J. M. 2012 del grupo control y experimental según pre test y post test. 103
- Figura 5. La aplicación del estilo de aprendizaje activo en la evaluación del área de C.T.A. en los estudiantes del VI de la Institución Educativa “César Vallejo” S.J. M. 2012 del grupo control y experimental según pre test y post test. 106

## Resumen

En la investigación “Aplicación de los estilos de aprendizaje en la evaluación del área de C.T.A. en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. “César Vallejo” S.J.M., 2012”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la aplicación de los estilos de aprendizaje en la evaluación del área de C.T.A. en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. “César Vallejo” S.J.M.

La investigación se desarrolló bajo un diseño cuasi experimental, que recogió la información en un período específico, del Pre y Post Test. Para mejorar la información requerida, previamente los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el Richardson Kuder (KR-20). Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: la aplicación de los estilos de aprendizaje influye en la evaluación del área de C.T.A. en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. “César Vallejo” S.J.M., 2012. Por tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

**Palabras claves:** estilos de aprendizaje, evaluación en el área de C.T.A.

## **Abstract**

In researching "Applying learning styles in the CTA area evaluation VI students in the I.E. " Cesar Vallejo "S.J.L., 2012." The aim of this investigation was to determine which application of learning styles in the CTA area evaluation VI students in the I.E. "Cesar Vallejo" S.J.M.

The research was conducted under a quasi-experimental design, which collected information on a specific period of Pre and Post Test. To improve the information required prior to the instruments were validated and demonstrated the validity and reliability using the technique of expert opinion and the Kuder Richardson (KR -20). Technique was used for the survey and the survey instrument.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: the application of learning styles influence the assessment of the area of CTA VI students in the I.E. "Cesar Vallejo "S.J.M., 2012. So we checked the assumptions and the overall objective of the study.

**Keywords:** learning styles, evaluation in the area of CTA