



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actividad lúdica y aprendizaje de la matemática en los pre-
escolares de la Institución Educativa Inicial N°075 Santa
María de Guadalupe, Breña-2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Camino Almaraz Luz María

ASESOR:

Mgtr. Barrantes Ríos Edmundo José

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2013

Página de Jurado

Mgtr. DANIELA MEDINA CORONADO

Presidente

Mgtr. MIGUEL SEBASTIAN ARMESTO CÉSPEDES

Secretario

Mgtr. EDMUNDO JOSÉ BARRANTES RÍOS.

Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la fuerzas para culminar con éxito. A mi amado padre y hermanos por su apoyo incondicional; a mis sobrinos que son la razón de mí existir y a mi madre que descansa en la paz del Señor.

Agradecimiento

A mis maestros de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo por ser impulsores de mi progreso.

Al personal de la Institución Educativa Inicial N°075 Santa María de Guadalupe de Breña, por haberme permitido realizar la investigación en su centro de labor y por facilitarme la realización del estudio.

Declaración Jurada

Yo, Luz María Camino Almaraz, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia Y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09857097, con la tesis titulada “Actividad lúdica y aprendizaje de la matemática en los pre-escolares de la Institución Educativa Inicial N°075 Santa María de Guadalupe, Breña-2013”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de noviembre de 2014.

.....
Luz María Camino Almaraz
DNI: 09857097

Presentación

Señores miembros del Jurado, es grato presentar la tesis titulada “Actividad Lúdica y Aprendizaje de la matemática en los pre-escolares de la Institución Educativa Inicial N° 075 Santa María de Guadalupe. Breña-2013”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre la actividad lúdica y el aprendizaje de la matemática en los pre-escolares de la Institución Educativa Inicial N°075 Santa María de Guadalupe. Breña-2013

La tesis consta de cuatro capítulos. El primero refiere al problema de investigación, donde se presentan las razones que me motivaron a desarrollar el estudio; así mismo antecedentes internacionales y nacionales, como los objetivos de la investigación. El segundo contiene el marco teórico, donde se redactan los fundamentos teóricos de las variables y sus dimensiones. El tercer capítulo presenta el marco metodológico, se inicia con el planteamiento de las hipótesis, las definiciones de las variables y la metodología empleada. El cuarto capítulo presenta los resultados, con el procesamiento de datos de las dimensiones de variables, los cuadros estadísticos con sus interpretaciones donde las hipótesis fueron aceptadas. Finalmente el último capítulo muestra las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas. Asimismo se adjunta Anexos que respaldan la investigación realizada.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema General	20
1.2.2. Problemas Específicos	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos Específicos	27

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Actividad Lúdica	29
2.1.1. Enfoque y teorías acerca de las actividades lúdicas	29
2.1.2. Bases pedagógica de los juegos infantiles	33
2.1.3. Importancia del juego en el nivel Inicial	36
2.1.4. Fases de la actividad lúdica	37
2.1.5. Clasificación de la actividad lúdica en la etapa preescolar	39
2.1.6. Características del juego en relación al aprendizaje y desarrollo infantil	44
2.2. Aprendizaje de las matemáticas	46
2.2.1. El juego y la actividad matemática	46
2.2.2. Componentes de la iniciación a las matemáticas	47
2.2.3. Secuencia metodológica de la matemática	49
2.2.4. Etapas en el aprendizaje de las matemáticas	50
2.2.5. Habilidades básicas para el aprendizaje de la matemática	52
2.2.6. Competencia matemática	54
2.2.7. Actitudes hacia el aprendizaje de las matemáticas	56
2.3. Definición de términos básicos	57

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	61
3.1.1. Hipótesis Principal	61
3.1.2. Hipótesis Secundarias	61
3.2. Variables	61
3.2.1. Definición Conceptual	61
3.2.2. Definición Operacional	63
3.3. Metodología	65

3.3.1. Tipo de Estudio	64
3.3.2. Diseño de Estudio	65
3.4. Población y Muestra	66
3.5. Método de Investigación	66
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	67
3.6.1. Confiabilidad y validez de los instrumentos	67
3.7. Método de Análisis de datos	69
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	71
4.2. Discusión	77
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	81
Sugerencias	82
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	84
ANEXOS	88
Anexo 01 Matriz de consistencia	
Anexo 02 Cuadro de evaluación de Juicios de Expertos	
Anexo 03 Instrumentos de medición de las variables	
Anexo 04 Base de datos de ambas variables	
Anexo 05 Ficha de validación	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable: actividad lúdica</i>	63
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable: aprendizaje de la matemática</i>	64
Tabla 3 <i>Distribución de la población</i>	66
Tabla 4 <i>Validación de expertos</i>	68
Tabla 5 <i>Alfa de Crombach del Instr. de actividades lúdicas.</i>	68
Tabla 6 <i>Alfa de Crombach del Instr. de aprendizaje de la matemática.</i>	68
Tabla 7 <i>Niveles de actividad lúdica</i>	71
Tabla 8 <i>Niveles del aprendizaje en matemática.</i>	72
Tabla 9 <i>Rho de Spearman actividad lúdica y aprendizaje de la matemática</i>	73
Tabla 10 <i>Rho de Spearman juegos constructivos y aprendizaje de la Matemática</i>	74
Tabla 11 <i>Rho de Spearman juegos de roles en los sectores y el aprendizaje de la matemática</i>	75
Tabla 12 <i>Spearman juegos lógicos matemáticos y aprendizaje de la matemática</i>	76

Índice de figuras

<i>Figura 01</i> Habilidades básicas para el aprendizaje de la matemática	54
<i>Figura 02</i> Competencia matemáticas.	55
<i>Figura 03</i> Niveles de actividad lúdica.	71
<i>Figura 04</i> Niveles de la dimensión juegos constructivos	72

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: “Actividad Lúdica y Aprendizaje de la Matemática en los pre-escolares de la Institución Educativa Inicial N° 075 Santa María de Guadalupe. Breña-2013”, planteó como objetivo principal, encontrar la relación que existe entre la actividad lúdica y el aprendizaje de la matemática en los pre-escolares en la Institución antes señalada.

Se desarrolló una investigación de tipo básica empleando un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, porque permitió hallar la relación entre las variables, actividad lúdica y el aprendizaje de la Matemática. Se empleó como instrumento la Lista de Cotejo para medir ambas variables el que fue aplicado a 169 niños pre-escolares comprendidos entre tres y cinco años, que fueron determinados por muestreo no probabilístico de manera censal por decisión del investigador ya que la población por ser pequeña es igual a la muestra.

Se halló como resultados de la investigación que el p valor hallado es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo que se concluye que existe una relación significativa entre la actividad lúdica y el aprendizaje de la matemática en los pre-escolares de la Institución Educativa Inicial N° 075 “Santa María de Guadalupe” Breña. 2013, además como el Valor de Rho de Spearman es de 0,835 existe una buena correlación entre las variables.

Palabras claves: Actividades lúdicas y aprendizaje de la matemática

ABSTRACT

The research paper entitled "Pre-school Learning Activity Playful and Mathematics in Initial Educational Institution N° 075 Santa Maria de Guadalupe. Breña-2013", stated the main objective, to find the relationship between leisure activity and learning of mathematics in preschool Initial Educational Institution N°075 "Santa María de Guadalupe" Breña, 2013.

Basic research type was developed using a non-experimental design, correlational descriptive because it allowed finding the relationship between variables, playful activity and learning of mathematics. Was used as an instrument the Checklist to measure both variables which was applied to 169 preschool children between three and five years, which were determined by non-probability sampling census so by decision of the investigator and the population to be small is equal to the sample.

It was found as a result of the investigation that the p value found is less than 0.05, then the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis therefore concludes that there is a significant relationship between leisure activity and learning of mathematics in accepted preschool Initial Educational Institution No. 075 "Santa María de Guadalupe" Breña. 2013, as well as Spearman Rho value of 0.835 is a good correlation between the variables.

Keywords: recreational and learning activities in mathematics

INTRODUCCIÓN

El presente estudio surge a partir de la problemática que se da en los pre-escolares de la Institución Educativa Inicial N°075 Santa María de Guadalupe, Breña-2013, donde la evaluación del aprendizaje de la matemática se ve reflejada con resultados poco favorables.

A lo largo de 24 años de servicios a la educación, en las aulas de Educación Inicial, la investigadora ha observado que los niños tienen poca capacidad para la resolución de problemas y en el nivel primario demuestran poca habilidad y destreza para matematizar y resolver situaciones lógico-matemáticas; y de poca importancia para algunos alumnos, mientras que para otros la matemática es sinónimo de miedo.

Por tal razón la investigación favorecerá a las docentes de Educación Inicial con los aportes señalados en esta investigación ya que permitirá mejorar la práctica docente dándole importancia al uso de recursos lúdicos en los procesos de aprendizaje matemático.

El contenido de la presente tesis está desarrollado en 4 capítulos: En el Capítulo I, Problema de Investigación, se presenta los elementos que llevaron a realizar este estudio, asimismo se explica los sucesos ocurridos que produjeron la problemática. Teniendo como base esos hechos se formularon el problema general y específico, se justificó el estudio desde diferentes puntos de vista y se redactó antecedentes similares al estudio. Finalmente concluyó con el planteamiento de objetivos de estudio.

En el Capítulo II. Marco Teórico se ha reunido a un conjunto de teóricos que fundamentan el contexto de estudio el cual ha permitido tener las bases teóricas de las dos variables. Este capítulo concluye con la definición de términos básicos.

El Capítulo III. Marco Metodológico está referido al planteamiento de la hipótesis general y específica, definición conceptual y operacional de las variables, metodología, su tipo y diseño de investigación, seguidamente la

población y muestra. También se hace referencia al método de investigación, las técnicas e instrumentos para procesar los datos y por último la descripción del método de análisis de datos.

El capítulo IV. Presenta los Resultados del estudio centrándose en la verificación de hipótesis, describiendo los resultados de las variables; realizándose el Spss para la descriptiva y la prueba de hipótesis para determinar si existía relación entre las variables planteadas. Al concluir este capítulo se realizó la discusión sobre los resultados hallados, tratando de esbozar el posible aporte científico.

El trabajo de investigación termina con las conclusiones y sugerencia, así como con las referencias bibliográficas y los anexos.