



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La desintegración familiar y el rendimiento académico  
de los estudiantes del V Ciclo de la Red 01 Sol Mar y  
Arena, UGEL 04-Comas, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. Mancisidor Pasco Freedy Edulfo**

**ASESORA:**

**Mg. Lucila Amelia De La Cruz Rojas**

**SECCIÓN**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y Aprendizaje**

**Perú - 2013**

## **Dedicatoria**

Con mucho amor a mis lindas hijas: Anaís y Anabelí, porque supieron comprender el tiempo que no les he brindado por dedicarme al estudio, así mismo a mi amada esposa Mabel Rodríguez Vásquez por su valioso apoyo para lograr esta meta.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios todopoderoso por darnos la vida, salud, paz y sabiduría.

A mi madre que descansa en paz y a mi padre que aún vive con nosotros, quienes supieron sembrar los valores éticos, morales y religiosos que han contribuido en mi formación personal y profesional.

A todos los docentes que me enseñaron y en especial a la profesora del curso de Desarrollo de Investigación Mgtr. Lucila de la Cruz Rojas por su enseñanza y orientación en la planificación y ejecución del presente trabajo de investigación.

## **Presentación**

A los miembros de jurado:

Es presentada a vuestra consideración la tesis titulada “La Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del V ciclo de la RED 01 Sol Mar y Arena UGEL 04 COMAS - 2012, para su revisión y aprobación.

En tal sentido se espera que la presente investigación cumpla con todos los requisitos necesarios establecidos por los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Gestión Educativa.

La investigación está diseñada en cuatro capítulos que nos permite explicar claramente nuestros objetivos, métodos, procedimientos y las conclusiones finales, además están estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I, explica el planteamiento del problema que comprende: la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, diseño de la metodología de investigación, que aborda puntos como: hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y método de análisis de datos.

Capítulo IV, se presenta los resultados, es decir, descripción y discusión de resultados del trabajo de campo. Se finaliza con las conclusiones, sugerencias y la correspondiente bibliografía y anexos.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema.	18
1.3. Justificación.	19
1.4. Limitaciones.	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos.	25
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
1.1. La Familia	27
1.1.1. La familia y su incidencia en la educación de los hijos.	28
1.1.2. La familia como contexto educativo.	30
1.1.3. La familia como contexto de desarrollo.	31
1.1.4. La familia como contexto de interacciones estimulantes.	31
1.2. Familia desintegrada.	32
1.2.1. Concepto de desintegración familiar.	33
1.2.2. Principales causas de la desintegración familiar	33
1.2.3. Tipos de desintegración familiar.	36
1.2.4. Efectos de la violencia intrafamiliar	40
1.2.5. La violencia verbal a menores genera bajo rendimiento escolar.	44

1.2.6.	Cómo detectar la violencia verbal a tiempo	45
1.3.	El rendimiento académico en el Perú:	46
2.3.1.	Definición de Rendimiento Académico.	49
2.3.2.	PISA (Programme for International Student Assessment).	51
2.3.3.	Causas del bajo rendimiento académico	52
2.3.4.	Calificación del rendimiento académico.	55
2.3.5.	Factores que intervienen en el rendimiento académico.	56
2.3.6.	Evaluación.	58
2.4.	Definición de Términos Básicos	60
	CAPÍTULO III	63
	MARCO METODOLÓGICO	63
3.1.	Hipótesis	64
3.2.	Variables	65
3.3.	Metodología	67
3.3.1.	Tipo de estudio	67
3.3.2.	Diseño.	67
3.4.	Población y muestra.	68
3.5.	Método de investigación.	69
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7.	Métodos de análisis de datos.	70
	CAPÍTULO IV	72
	RESULTADOS	72
4.1.	Descripción, análisis e interpretación de los datos:	73
4.2.	Confiabilidad de instrumentos	73
4.3.	Contraste de hipótesis	85
4.4.	Discusión de resultados	92
	CONCLUSIONES	95
	SUGERENCIAS	97
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
	ANEXO	105
	Anexo 1. Matriz de consistencia	106
	Anexo 2. Cuestionario para alumnos	109
	Anexo 3. Certificado de validez	110

## Índice de tablas

Tabla 1	Descripción de los niveles de calificación del MINEDU	59
Tabla 2	Definición operacional de las variables	66
Tabla 3	Escala de calificación del MINEDU	67
Tabla 4	Instituciones educativas de la Red 01 Sol Mar y Arena	68
Tabla 5	Escala: Desintegración Familiar	74
Tabla 6	Resultado por Sexo de desintegración familiar	74
Tabla 7	Resultado por edad de desintegración familiar	75
Tabla 08	Resultado por Grado de estudio	76
Tabla 09	Dimensión: Familia integrada Inestable	77
Tabla 10	Abandono voluntario (Convivencia con los padres)	78
Tabla 11	Resultado de la encuesta divorcio (Separación legal)	79
Tabla 12	Resultado de la dimensión: Abandono involuntario	80
Tabla 13	Resultado dimensión: Abandono total de los padres	81
Tabla 14	Resultado de la variable: Desintegración Familiar	82
Tabla 15	Variable: Rendimiento Académico del área de Comunicación	83
Tabla 16	Pruebas de normalidad Desintegración Familiar y Rendimiento Académico	85
Tabla 17	Variable: Desintegración Familiar Rendimiento Académico	86
Tabla 18	Dimensión: Familia integrada Inestable *Variable: Rendimiento Académico	87
Tabla 19	Abandono voluntario (Convivencia con los padres) *Variable: Rendimiento Académico	88
Tabla 20	Dimensión Divorcio * Variable: Rendimiento Académico	89
Tabla 21	Dimensión: Abandono involuntario * Variable: Rendimiento Académico	90
Tabla 22	Abandono total de los padres * Rendimiento Académico	91

## Índice de figuras

Figura 01	Resultado por sexo de desintegración familiar	75
Figura 02	Resultado por edad de los estudiantes encuestados	76
Figura 03	Resultado por grado de estudio	77
Figura 04	Resultado de la encuesta aplicado sobre Familia integrada inestablemente	78
Figura 05	Resultado de la encuesta aplicada sobre Abandono voluntario.	79
Figura 06	Resultado de la encuesta aplicado de separación legal	80
Figura 07	Resultado de la encuesta aplicado sobre Abandono involuntario.	81
Figura 08	Resultado de la encuesta aplicado sobre Abandono total de los padres	82
Figura 09	Resultado de la encuesta aplicado sobre Desintegración familiar	83
Figura 10	Resultado de la encuesta aplicado sobre rendimiento académico	84

## Resumen

La presente investigación trató sobre la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes del V ciclo Red N° 01 “Sol, Mar y Arena”-UGEL 04-Comas, El objetivo general fue establecer la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico.

El diseño de investigación es no experimental, transeccional y correlacional; la muestra estuvo conformada por 288 estudiantes del V, ciclo a quien se les aplicó un cuestionario con alternativas en la escala de Likert. También sus notas del área de comunicación integral del año 2012.

Los resultados indican que existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación la cual se puede evidenciar en los resultados obtenidos al aplicarse la prueba no paramétrica de spearmen donde los valores obtenidos muestran una correlación significativa y el p: valor o nivel de significancia es menor a 0,05 por lo tanto se demuestra en cada una de ellas que sí existe relación significativa.

Palabras claves: Desintegración familiar y el rendimiento académico

## **Abstract**

This research deals with the relationship between family breakdown and academic performance in the area of integrated communication in students the V cycle Red No. 01 "Sun, Sea and Sand"-UGELs 04-Comas, The overall objective is to establish the relationship between family breakdown and academic performance.

The research design is non-experimental, correlational transactional and the sample consisted of 288 students of the V cycle who answered a questionnaire alternative Likert scale. Also your notes integrated communication area in 2012.

The results indicate that there is a relationship between family breakdown and academic performance in the area of communication which can be evidenced in the results obtained when applying the spearmen nonparametric test where the values obtained show a significant correlation and p: value or significance level is less than 0.05 so demonstrated in each significant relationship does exist.

Keywords: Familybreakdown and academic performance