



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Programa tutorial y su influencia en la formación integral de
los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la
provincia de Picota, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Fasanando Ushiñahua, Arquimedes (ORCID: 0000-0002-1528-0813)

ASESOR:

Dr. Panduro Salas, Aladino (ORCID: 0000-0003-2467-2939)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a mi esposa Enma Evelin y a mis queridos hijos Marty Mabel y Denis Cesar, quienes fueron la fuente de inspiración para hacer realidad mi más alto anhelo.

Y a mis queridos padres: Arquímedes y Amelia, quienes me enseñaron a vivir con humildad, a trabajar con honestidad y responsabilidad.

Arquímedes

Agradecimiento

Nuestro sincero reconocimiento y agradecimiento a nuestros compañeros de estudio por habernos dado la gran oportunidad de cultivar lazos de amistad y compañerismo, ellos fueron de gran ayuda en los momentos críticos apoyándonos a resolver muchas dudas encontradas en todo el proceso de investigación.

Agradecemos a los docentes de la Universidad César Vallejo, por su vocación de servicio y compartir sus experiencias en bien de nuestra formación académica y habernos guiado por el camino de la investigación.

Agradecemos también, por supuesto, la colaboración incondicional por su participación en el proceso de experimentación a todos los alumnos, docentes y padres de familia de la Institución Educativa N° 0774 de la provincia de Picota.

El autor

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. Variables, operacionalización.....	24
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez.....	26
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Método de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. SUGERENCIAS.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1 Puntajes obtenidos por los estudiantes de la Institución Educativa n° 0774 de la provincia de picota 2016.	28
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de estudiantes del grupo experimental según el nivel de mejora, IE N° 0774 de la provincia de Picota, 2016	30
Tabla 3 Medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y contrastación de la hipótesis general, IE N° 0774 del distrito de Picota, 2016	31
Tabla 4 Medidas estadísticas y contrastaciones de la hipótesis referida a la dimensión formación académica de la IE N° 0774 del distrito de Picota , 2016	32
Tabla 5 Medidas estadísticas y contrastación de la hipótesis referida a la dimensión formación personal, IE N° 0774 del distrito de Picota, 2016 ...	33
Tabla 6 Medidas estadísticas y contrastación de la hipótesis referida a la dimensión formación social, IE N° 0774 del distrito Picota, 2016.....	35

Índice de figuras

Figura 1. Puntajes obtenidos por los estudiantes de secundaria en el pre y pos test	29
--	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa tutorial en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa N° 0774 de la provincia de Picota, 2016, cuyo tipo de investigación experimental con diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 54 estudiantes, siendo la muestra 30 alumnos, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos el cuestionario como pre y pos test. Se llegó a la conclusión, que el programa tutorial influye significativamente en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa N° 0774 de la provincia de Picota, 2016; así como, significancia estadística en la prueba aplicada; evidenciándose una diferencia significativa entre las dos medias de 08 puntos y una t calculada ($t_c = 14-04$) frente a una t tabular ($t_{(0.95;28)} = 1.70$) o valor crítico (con un nivel de confianza del 95% y con 28 grados de libertad). al verificar que el valor calculado de la prueba t es mayor que la t tabular, situándose en la región de rechazo; por tal motivo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Palabras clave: Programa tutorial, formación integral, académico, personal, social

Abstract

The objective of this study was to determine the influence of the tutorial program in the integral formation of the students of the Educational Institution No. 0774 of the province of Picota, 2016, whose type of experimental research with pre-experimental design. The population was made up of 54 students, 30 students being the sample, the technique used was the survey and the data collection instrument the questionnaire as pre and post test. It was concluded that the tutorial program significantly influences the integral formation of the students of the Educational Institution No. 0774 of the province of Picota, 2016; as well as, statistical significance in the test applied; showing a significant difference between the two means of 08 points and a calculated t ($t_c = 14.04$) versus a tabular t ($t(0.95; 28) = 1.70$) or critical value (with a 95% confidence level and with 28 degrees of freedom). When verifying that the calculated value of the t test is greater than the tabular t, being in the rejection region; For this reason, H_0 is rejected and H_1 is accepted.

Keywords: Tutorial program, integral, academic, personal, social training

I. INTRODUCCIÓN

El ciclo acelerado de modernización de nuestro público en general y el objetivo de construir una tarea europea, dan un significado extraordinario a la escolarización y la preparación, intentando ajustarlos al inicio del espacio individual, político, social y lucrativo y la velocidad y la complejidad de las progresiones, considerando todo, elevando un apoyo más extenso de un número más notable de residentes y elevando las mejoras esenciales para garantizar su calidad. El objetivo fundamental de la instrucción es dar una preparación integral que permita a los alumnos modelar su propia personalidad, así como fabricar un origen de la realidad que coordine, simultáneamente, la información y su valoración moral y buena. El objetivo es la mejora de las habilidades para trabajar, fundamentalmente y en una sociedad axiológicamente plural, oportunidad, resistencia y fortaleza.

En este sentido, para reaccionar a las exigencias actuales de la sociedad, la presente instrucción está atravesando cambios imaginativos que hicieron concebible frenar las turbulencias sociales, políticas y monetarias que influyen en la población de todo el mundo. Para lograr esto, es importante cambiar las medidas, una de estas debe ser el respaldo instructivo o mentoría, un complemento ideal en los ciclos de educación-aprendizaje para agregar a la disposición fundamental del cuerpo de estudiantes. La tutoría está adquiriendo fuerza en el campo instructivo, predominantemente en la Educación Básica Regular, ya que ayuda a mejorar la calidad, importancia y valor del ciclo instructivo. El héroe fundamental de las medidas de aprendizaje es el suplente, y de esta manera la figura instructora pasa a un plano de respaldo y supervisión instructivos. (Narro y Arredondo, 2013; p. 35)

En cambio, para Sánchez (2002), los procesos de enseñanza – aprendizaje en la EBR están dirigidos a la práctica de valora, este repercutirá en la excelencia académica, con el fin de preparar seres humanos que sepan desenvolverse en la sociedad de manera pertinente (p. 19). Por lo que, García (2011) indicó que el tutor es aquel que es responsable de que al menos uno de los estudiantes complete un ciclo de respaldo cercano en su preparación

escolar en el que incorpore ángulos intelectuales, individuales y sociales. (p. 7)

En Perú, uno de los grupos poblacionales a los que se debe acudir por necesidad es el adulto joven. Servir a este encuentro es uno de los increíbles objetivos que deben reflejar los temas legislativos peruanos, ya que atiende alrededor de un 21,6% idéntico a 4250 personas en algún lugar en el rango de 11 y 19 años que enfrentan esta problemática etapa de la vida. La relación dentro de la mayor parte de la familia subrayará en general la revisión y disciplina de lo negativo más que el apoyo y avance de las partes positivas de los jóvenes. En la remota posibilidad de que un niño esté expuesto a este tipo de entrenamiento, es casi seguro que descubrirán cómo ver solo las partes pesimistas de su carácter, estas son las deformidades, no será fácil para ellos encontrar sus aspectos positivos. ángulos, que vienen a ser simplemente las templanzas y crean lucha. Verdaderamente las personas tienen cualidades y defectos y descubrimos cómo vernos y conocernos a nosotros mismos a través de los ojos de nuestra gente en el ejemplo inicial y luego a través de nuestra asociación con los demás que nos rodean, no obstante, lo ideal es que la disciplina y el legendario equilibrio tengan no ha sido la nota abrumadora que denotaba nuestra adolescencia.

La población de habitantes de la región de Picota no es ajena a este tema, los jóvenes se enfrentan a diversos cambios, tanto físicos como mentales y habitualmente sin la ayuda y dirección fundamental para el adecuado giro de los acontecimientos.. Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Adolfo Paredes”, demuestran tener actitudes un poco rebeldes, causan revuelo en las aulas, muchas veces desobedecen a los docentes; los padres de familia no acuden al llamado de los docentes para hablar sobre el comportamiento de sus hijos; situación que viene preocupando de sobremanera a los docentes; por otra parte, los profesores tutores, manifestaron que les falta mecanismos y/o estrategias para tratar con los adolescentes que demuestran rebeldías. Otro de los problemas más latentes es el tema sexual en estos estudiantes, todos los años las estudiantes salen embarazadas, otras abandonan el estudio por tener pareja, en cuanto a los

adolescentes varones, corren el peligro de consumir drogas; ya que una zona de riesgo es el mercado y el paradero que está al entorno de la institución educativa.

Ante los problemas presentados, se vio la necesidad de implementar y aplicar un Programa Tutorial y su influencia en la formación integral de los educandos de la institución educativa N° 0774, de la provincia de Picota - ubicándose este problema en la formación integral de los educandos.

Por lo que se formuló el problema general ¿Cuál es la influencia del Programa Tutorial en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la Provincia de Picota, 2016? Del mismo modo, los problemas específicos ¿Cómo hará el comportamiento de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016; antes de la aplicación del programa tutorial?, ¿Cómo influye el programa tutorial en la formación intelectual de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016?, ¿Cómo influye el programa tutorial en la formación humana de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016?, ¿Cómo influye el programa tutorial en la formación social de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016?, ¿Cómo es el comportamiento de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016; antes de la aplicación del programa tutorial; después de aplicado el programa tutorial?

Esta investigación se justifica, por conveniencia. Porque el plan tutorial aplicado a los estudiantes contribuyó en su formación integral; por lo que, se puede ver que los adolescentes tienen actitudes de respeto, mejoraron sus conductas, además, disminuyó los índices de embarazo precoz, así como el consumo de sustancias nocivas para su salud. Relevancia social. Con los resultados obtenidos en esta investigación, será socializada en otros contextos educativos para aplicarles con los adolescentes; asimismo, formará parte de la vasta bibliografía de la Universidad César Vallejo, de tal manera, que los estudiantes de pregrado y posgrado puedan utilizar como instrumento de consulta e incluir en sus trabajos de investigación como parte de sus

antecedentes. En las implicancias prácticas. En vista del problema evidenciado en los estudiantes de la provincia de Picota, cuyas actitudes de desobediencia, excesos en temas no acorde a su edad y los riesgos que corren a diario, debido al entorno donde se ubica la institución educativa; se aplicó un Plan Tutorial donde incluyó diversas estrategias y herramientas que los docentes lo utilizaron con los educandos; para que estos tomen conciencia, conozcan de los peligros que existen en la sociedad y tengan medidas correctivas que les ayudó a mejorar sus conductas. Valor teórico. El presente anteproyecto se justifica porque este proyecto denominado “Programa tutorial y su influencia en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa N° 0774 de la provincia de Picota, el cual permitirá mejorar su formación integral de los estudiantes. Utilidad metodológica. En busca de mejorar el trabajo tutorial de los docentes, se elaboró un plan tutorial, el cual, fue validado por expertos para garantizar su efectividad con su aplicación; de esta manera, se estará contribuyendo de manera positiva en la formación integral de los estudiantes.

A continuación, se presentan la hipótesis general: H_i. El programa tutorial influye significativamente en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016. Asimismo, las hipótesis específicas: H₁: Antes de la aplicación del programa tutorial el comportamiento de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016; era negativo. H₂: El programa tutorial influyen significativamente en la formación intelectual de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016. H₃: El programa tutorial influyen significativamente en la formación humana de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016. H₄: El programa tutorial influyen significativamente en la formación social de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016. H₅: Después de la aplicación del programa tutorial el comportamiento de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016; fue positivo.

De tal manera, que se formularon como objetivo general, determinar la influencia del programa tutorial en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa N° 0774 de la provincia de Picota, 2016. Del mismo modo, los **objetivos específicos** (i) Identificar la forma de comportamiento de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016; antes de la aplicación del Programa tutorial. (ii) Establecer la influencia del programa tutorial en la formación intelectual de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016. (iii) Establecer la influencia del programa tutorial en la formación humana de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016. (iv) Establecer la influencia del programa tutorial en la formación social de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016. (v) Evaluar el comportamiento de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016; después de la aplicación del programa tutorial.

II. MARCO TEÓRICO

Los **trabajos previos** encontrados a nivel internacional, como de, Martínez, Conejo y Rodríguez (2015), *La acción tutorial como experiencia educativa para la formación integral de los estudiantes de Medicina*. (Tesis de posgrado). Universidad de Costa Rica. Ecpresaron que la tutoría en la Facultad de Medicina influye decididamente en el nivel más elevado de estudiantes suplentes que participaron en la investigación, según las respuestas adecuadas dadas en el examen cuantitativo. Una parte de los suplentes considera que la tutoría influye en su desarrollo fundamental, sin embargo, otros tienen sentimientos inversos. En consecuencia, es importante establecer una mejora en el programa de tutoría que asegure un discernimiento superior con respecto a los estudiantes suplentes. Es importante asignar un espacio suficiente para hacer los ejercicios instruccionales, los suplentes dicen que, por lo general, se realizan en espacios indecorosos y esto puede influir contrariamente en la consecución de los destinos fundamentales de la mentoría por la ausencia de protección y consuelo requerido.

Del Castillo y Gómez (2015), *Una propuesta de trabajo tutorial para escuelas secundarias*. (Tesis de Posgrado). Universidad Iberoamericana. Llegaron a la conclusión, donde demostraron que la circunstancia actual de ciertos educadores en dos escuelas auxiliares en la Ciudad de México y la zona metropolitana, que permitió comprobar de manera vivencial, la forma en que ciertos temas que se conocen de la sala de estudio con los estudiantes suplentes y la trascendencia de establecer un plan de actividades de ejercicios de instrucción; Asimismo, descubrieron que la mayoría de los instructores necesitan aparatos que puedan ser una razón para ir con sus suplentes en esta interacción en algún momento aleatorio; No obstante, todos conocen la importancia de tener un identificador para rellenar como guía durante este.

Lozano (2015), *Programa institucional de tutorías, una propuesta de ayuda en la formación integral del estudiante de nivel medio superior*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México. Llegó

a la conclusión, el programa de ejercicios instruccionales incorporó diferentes órdenes que nos permitieron comprender la fase del giro humano de los eventos, por la que atraviesa el suplente del nivel superior opcional, los disuasivos más sucesivos en su vida escolar y las técnicas para lograr un ideal académico y académico. giro humano de los acontecimientos, aquí, la investigación del cerebro y el método de enseñanza han asumido un papel central. Posteriormente, la ayuda del suplente, el respaldo cercano y oportuno, la búsqueda de mejores enfoques para aprender y vencer los obstáculos de la vida académica, la preocupación por ayudar al suplente superior opcional en su interacción de desarrollo como individuo, se presentan en el programa. Sea como fuere, a pesar de tener estudiantes suplentes con una perspicacia notable y una inclinación por aprender y por la digestión de la sustancia, también hay estudiantes suplentes que piensan que es difícil de aprender.

A nivel nacional, se encontró a, Luna (2015), *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar de Arequipa*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. Llegó a la conclusión, que los problemas más frecuentes que ocurren en los estudiantes suplentes de quinto año de secundaria son los que se identifican con prácticas opuestas a la conjunción, lo que nos impulsó a construir el programa de concurrencia escolar, a atender estos temas y mejorar la conducta de los estudiantes.

Poclín y Díaz (2014), *Efectividad de un programa de tutoría académica en la mejora del rendimiento académico en el área de Matemática en alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa CNI*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú. En cuanto al nivel de ejecución académica de los estudiantes suplentes de tercer grado de la escuela auxiliar, en la recopilación de pruebas, la mayoría (80%) tiene una ejecución escolar baja cerca de matemáticas y el 20% tiene un desempeño terrible. Ningún suplente logró una ejecución académica razonable, excelente o brillante. En cuanto al grupo de referencia, los resultados son prácticamente comparables: el 76,66% adquirió una ejecución

académica baja y el 23,34% tiene una exhibición escolar indefensa cerca de las matemáticas. De esta forma, el objetivo particular de "Evaluar el grado de ejecución escolar cercana a la matemática en los estudiantes de tercer grado de secundaria del IEP CNI se logra de manera imparcial, de manera esclarecedora, antes de la utilización del Programa de Tutorías". . En cuanto al nivel de ejecución académica cercana a la matemática en los suplentes de tercer año de la escuela auxiliar del IEP CNI, luego de la utilización del Programa de Tutorías, por cuenta del tertulia exploratorio, el 100% tiene ejecución escolar entre habituales (66.66%) , excelente (16.66%) y magnífico (3.34%), el 13.34% tiene una ejecución escolar indefensa cerca de las matemáticas y un 00% horrible. En el grupo de referencia, los resultados son como la prueba previa: el 66,66% tiene una ejecución escolar indefensa, el 20% razonable, el 10% pobre; y solo un 3,34% genial. Esto muestra que los estudiantes suplentes que fueron presentados al programa de coaching lograron mejores grados de ejecución escolar cerca de las matemáticas que los individuos que no utilizaron el programa.

Las **teorías relacionadas** a la **acción tutorial**, es definida por el Ministerio de Educación como "el trabajo convincente del mentor educador como guía para una reunión de estudiantes suplentes. Es perpetuo y transversal a los ejercicios educativos que el educador crea "MINEDU, (2007). Es decir, la actividad del ejercicio instruccional se retrasa, ajusta y fusiona en la comunicación constante que se da entre el educador y sus suplentes en diversas condiciones". y minutos instructivos (p. 144).

Además, como lo expresa Laguna (2001): El componente controlador del personal escolar depende de la forma en que el aprendizaje humano es asombrosamente desconcertante e incluye la medición académica o intelectual, pero al individuo en su totalidad; él se beneficia de sus encuentros, sus inspiraciones, sus suposiciones, sus evaluaciones, emociones, etc. (p. 11).

Esto implica que la preparación completa del suplente no solo se basa en el aprendizaje de la información, sino también en una preparación constante

para la dinámica, la auto información y el ejercicio de deberes y el control de sus propios sentimientos.

Segovia y Fresco (2000): La actividad de ejercicio de instrucción ciertamente no es una actividad separada, sino una participación y un esfuerzo coordinado del grupo educativo. Siendo la marca de verbalización de suplentes, tutores e instructores según la escuela; y, a pesar de que su objetivo principal es la dirección de los suplentes, su movimiento se crea alrededor de cada uno de los dominios y en el medio como fundamento, prefiriendo la concurrencia e interés por la administración instructiva” (p. 9).

No obstante, se podría decir que la actividad de ejercicio de instrucción puede tener un impacto más prominente en la remota posibilidad de que se realice con el esfuerzo coordinado de diferentes expertos en la materia (médicos, trabajadores sociales e incluso especialistas), que, desde su perspectiva, dar un análisis más completo sobre la circunstancia genuina del suplente y sus asociaciones con otros.

Rudimentos de coaching. Sobre el programa educativo, según MINEDU (2009): "El plan educativo comunica toda nuestra deliberación instructiva y muestra el descubrimiento esencial que los estudiantes deben crear en cada nivel instructivo, en cualquier territorio del país, con calidad instructiva y valor."

Así, Nieto (2011) “el programa educativo es un emprendimiento instructivo que caracteriza: los cierres, objetivos y destinos de una actividad instructiva, así como las estructuras, medios e instrumentos para evaluar cuánto impacto ha tenido la actividad”. (p. 3)

Por otra parte, "el programa educativo se compone de los encuentros de aprendizaje que vive el alumno, dentro o fuera del clima escolar, bajo la dirección o inspiración del educador". (Nieto, 2011; p. 3)

El programa educativo no se limita a las regiones curriculares, de manera similar, el coaching es más extenso que la hora de tutoría. El trabajo del ejercicio instruccional se demora y solidifica en la conexión constante que se

da entre los diferentes individuos del área instructiva local y los suplentes, en diversas condiciones y minutos instructivos. La tutoría es característica del programa educativo, es importante para él y acepta completamente su propuesta.

Cabe señalar que esto no implica que la tutoría sea una zona curricular.

Grupo humano de los acontecimientos. El significado de DCN de coaching muestra que se hace desde el punto de vista del giro humano de los acontecimientos. En el momento en que hablamos de mejoramiento humano en el campo de la dirección instructiva, aludimos a la interacción de avance que atraviesan los individuos desde el origen hasta la muerte, representada por una progresión de cambios subjetivos y cuantitativos.

Actualmente, Papalia (2009): "el mejoramiento humano es la investigación lógica de los planes de progreso y firmeza, considerando los estados interiores y exteriores de la vida del hombre siguiendo diferentes caminos, y posiblemente tengan un objetivo concluyente" (p. 4).

Estos cambios, que influyen en las medidas individuales distintivas, se solicitan, reaccionan a los diseños y se coordinan hacia una complejidad más prominente, ampliando los avances pasados. Es un ciclo alucinante de asociación y desarrollo proporcional entre el individuo y su circunstancia actual, durante el cual se crea una progresión de oportunidades y peligros, por lo que puede tomar varios títulos.

Desarrollo humano imprevisto. La significación DCN de instruir muestra que se hace de acuerdo con la perspectiva del desarrollo humano imprevisto. En el momento en que hablamos de la mejora humana en el campo de la dirección instruccional, aludimos al avance de la cooperación que atraviesa la gente desde el principio hasta la muerte, abordado por un movimiento de cambios abstractos y cuantitativos.

A partir de ahora, Papalia (2009): "la superación humana es el examen sensato de los planes de progreso y solidez, considerando las condiciones

internas y externas de la vida del hombre siguiendo varios caminos, y quizás con una meta convincente" (p. 4).

Estos cambios, que afectan estimaciones individuales particulares, se solicitan, responden a los planes y se componen hacia una complejidad más notable, desarrollando progresiones pasadas. Es un increíble patrón de afiliación y relativo avance entre el individuo y su situación actual, durante el cual se realiza un movimiento de azar y amenazas, por lo que puede adquirir diferentes títulos. (CNE, 2007).

La relación tutor-estudiante. Durante toda nuestra vida, las conexiones que construimos con los demás son una parte crucial de nuestro ciclo de avance. En este sentido, nuestros suplentes esperan que los adultos los acompañen y los dirijan para avanzar en su giro ideal de los acontecimientos. Por lo tanto, la tutoría se realiza generalmente en función de la relación establecida entre la entrenadora y sus suplentes. El ángulo social es, insuperable, el que le da su calidad de desarrollo.

En esta línea, el trabajo del mentor con los suplentes les permitirá, según Segovia y Fresco (2000: "favorecer su coordinación en su aula de acogida y en los elementos escolares; conocer el carácter e intereses de los suplentes para proyectar el propio y en consecuencia reconocer sus problemas y crear suficientes reacciones "(p. 7).

Este punto de vista une el coaching con la concurrencia escolar, que comprende exactamente en la base de tipos de relación basados en la popularidad en el ámbito local instructivo, por lo que la actividad pública de los estudiantes suplentes se describe por la presencia de conexiones consonantes en las que se consideran sus privilegios. Derechos. Los mentores y entrenadores tienen un lugar central en la elaboración y el fortalecimiento de una concurrencia escolar sólida y basada en la popularidad, a través de las conexiones que establecimos con nuestros estudiantes suplentes y produciendo un ambiente cálido y seguro en la sala de estudio.

De tal manera, Ramos (2001), llamó la atención sobre eso: Gracias a otras personas, nos convertimos en nosotros mismos y para que la mejora de las nuevas edades de los suplentes sea ideal, esperan que los adultos los acompañen y controlen, en el sostiene que la explicación esencial detrás de la tutoría es que cada estudiante necesita un "adulto cercano" en la escuela que lo conozca más profundamente y que realmente se concentre poco a poco en él (p. 14).

Este es el significado genuino de un guía, ya que se mostrará como un individuo dispuesto a sintonizar.

Características de la tutoría. MINEDU (2007), caracterizó los atributos fundamentales de los coaching dependientes del origen y las columnas retratadas, de la siguiente manera: **Formativo:** A través del mentoring asistimos a los suplentes en asegurar habilidades, límites, capacidades, valores y mentalidades para enfrentar las solicitudes y dificultades que se les presentará en su ciclo de avance. Una relación descrita por la confianza, el reconocimiento, el intercambio, la calidez y la consideración entre la mentora y sus suplentes apoyará el disfraz de estas perspectivas.

Preventiva: promueve los factores defensivos y limita los factores de peligro. Trate de no confiar en que los estudiantes suplentes tendrán problemas para trabajar en los ángulos de la hora de tutoría, por ejemplo, conocerse a sí mismos, averiguar cómo hablar con los demás, asumir responsabilidades por sus vidas, para dar algunos ejemplos. Del mismo modo, a través de la relación que los entrenadores establecen con nuestros suplentes, acompañándolos y sintonizándolos, establecemos los marcos para controlar su giro de eventos.

Constante: El suplente recibe respaldo y dispositivos que le permiten lidiar con las circunstancias en su interacción de mejora a lo largo de su excursión instructiva. La comprensión de los logros y el progreso se benefician de la mejora de las asociaciones adecuadas con el guía y los amigos; es una interacción que requiere tiempo y coherencia.

Personalizado: el avance humano es un ciclo desconcertante donde hay ejemplos normales y nada sorprendentes, junto con un montón de factores innatos, ecológicos y sociales que ordenan cada uno de una manera notable y específica, decidiendo numerosas perspectivas, decisiones y diversos giros de eventos.

Integral: Avanza en el desarrollo fundamental de los estudiantes suplentes como individuos, ayudándolos a tomar todas las cosas juntas sus perspectivas: física, psicológica, apasionada, buena y amigable.

No terapéutico: el trabajo de ejercicio de instrucción no debe suplantar al de un médico o psicoterapeuta, sino que debe ser una primera ayuda y un respaldo dentro de la organización educativa. Lo que podemos hacer es advertir y reconocer con la mayor anticipación posible cualquier problema que puedan tener nuestros suplentes, para darles arreglos satisfactorios y, si es importante, aludirlos a una consideración particular.

Inclusiva: La tutoría, al estar incorporada a la interacción instructiva y ser el emprendimiento de todo el ámbito instructivo local, garantiza la consideración de todos los alumnos, avanzando de manera consistente el ciclo de incorporación de las personas que tienen requerimientos instructivos excepcionales. Cada parte debe tener una hora de coaching en la que los mentores trabajen con cada uno de los suplentes de la clase reunida, controlando nuestro trabajo según el ciclo de avance y los atributos y necesidades básicas de cada etapa de transformación, para una ventaja más destacada de todos.

Recuperadora: Para la situación de estudiantes suplentes con problemas, la relación de ayuda y respaldo del mentor permite que su efecto sea limitado; ya que su identificación temprana permite mediar de manera oportuna y atenuar dificultades significativas (p.13-16).

Asimismo, se debe enfatizar que la actividad de ejercicio instruccional debe abordar la variedad, es decir, reaccionar ante la heterogeneidad encontrada en las aulas, Campos (2006) llamó la atención sobre que:

“Se deben considerar los contrastes individuales, académicos, sociales, sociales, etimológicos y étnicos, lo que requiere una transformación curricular, una filosofía separada y una escolarización personalizada” (p.129).

Esto requiere la colaboración de un grupo que incorpore a cada uno de los especialistas: guías, instructores, consejeros y ayuda especializada, expertos en psicopedagogía, etc., que se debe seguir durante todo el ciclo instructivo en el que perdura la preparación del suplente.

Los destinos y territorios de la tutoría se introdujeron como un objetivo general. Complete el respaldo social lleno de sentimientos e intelectuales de los estudiantes suplentes para agregar a su preparación minuciosa, manejando su ciclo de mejora de una manera valiosa para ellos y previniendo los problemas que puedan aparecer a lo largo de él.

Además, se introdujeron los objetivos particulares: Abordar las necesidades sociales, llenas de sentimientos e intelectuales de los estudiantes durante todo su ciclo de mejora. Construya un ambiente de confianza y conexiones de nivel entre el entrenador y su clase de reunión, de modo que existan las condiciones que permitan a los estudiantes suplentes moverse hacia su guía o diferentes educadores cuando lo necesiten. Crear en el aula un clima ideal entre estudiantes suplentes, con conexiones relacionales descritas por la confianza, el cariño y el respeto, que permitan una cooperación dinámica y la articulación genuina y libre de todos.

De tal manera, los objetivos de la actividad de ejercicio instruccional demostrado por, Campos (2006), son: "Avanzar en el autogobierno en los alumnos, dinamizar la oportunidad, el deber y el respeto a las pautas de concurrencia en su presentación dentro de su clima social, así como Desarrollar la capacidad de evaluar fundamentalmente lo que ocurre a su alrededor." (p.34).

De esta manera, podemos encontrar que los destinos del coaching se centrarán directamente en la era de un clima escolar serio, sereno, basado en el voto y libre para que los alumnos comuniquen sus pensamientos y se

sientan bien en su establecimiento instructivo, sin dejar de lado el aprendizaje de diferentes asignaturas.

Territorios de tutoría. MINEDU-TOE, (2005) Son regiones de actualidad que permiten atender diferentes partes del giro de los acontecimientos y la interacción del desarrollo de los suplentes; no deben confundirse con regiones curriculares. Los mentores se centrarán en aquellos que reaccionen a sus necesidades e intereses (págs. 16-19):

Región de cultura y actualidad. Avanza el interés por la escena que lo abarca, la reflexión y el entusiasmo por el suplente antes de su forma de vida. Investiga los emprendimientos actuales, comprometiéndose con el clima vecinal, territorial, público y mundial, a la información sobre el conjunto de vivencias y las ocasiones que se están produciendo, valorando sus fundamentos, fábulas y construyendo el sentimiento de tener un lugar.

Avanza en los alumnos el interés por darse cuenta de lo que sucede a su alrededor, en diferentes naciones, diferentes sociedades, diferentes factores reales. Para ello, los ejercicios de conversación o el examen básico de los datos ofrecidos por los medios son un activo digno.

Zona de conjunción y disciplina escolar. Busca agregar a la base de conexiones agradables y basadas en la popularidad, tratando con los estándares de concurrencia. Provoca gran trato, respeto por los propios privilegios y los de los demás, liderazgo dinámico, moral y cooperación basada en el voto. Además, dinamiza ciclos de progreso en el clima para adquirir una conexión superior entre los individuos del ámbito local instructivo. Para lograr esto, el entrenador debe capacitar a los estudiantes suplentes para trabajar en un clima representado por decisiones que buscan el beneficio de todos, en el que los enfrentamientos se resuelven de una manera razonable y de desarrollo; Asimismo, es un método fascinante de socavar la disciplina a través de una autoridad común con los estudiantes suplentes, que los insta a asumir la responsabilidad por ellos mismos y sus prácticas.

En torno a la actividad tutorial, el educador debe buscar mejorar la disposición de espectáculos, estándares y horarios, en los que se basan las ocasiones y escenas que suceden todos los días en el establecimiento instructivo separado.

Territorio social individual. Defiende a los suplentes en la mejora de un carácter sólido y ajustado, que les permita actuar de manera completa y adecuada en su clima social. Avanza en la mejora de las habilidades sociales y relacionales, al igual que en el objetivo tranquilo de las contiendas. Se prestará atención esencial al punto de vista emocional, procurando conocer sentimientos, inquietudes y necesidades, atendiendo temas que incorporen cualidades e indicios de pubescencia y juventud, sexualidad, dinámica, valores, prácticas de riesgo, entre otros.

Para ello, el respaldo y la orientación en torno a estos puntos de vista debe retratarse ofreciendo un espacio explícitamente comprometido con la reflexión y el discurso, identificado con las condiciones que viven los estudiantes en su ciclo de mejora, prefiriendo la experiencia con ellos mismos y con los demás.

Zona escolar. En general, anticipará o superará los desafíos escolares concebibles, impulsándolos y manejándolos. Se apunta a apoyar y dirigir a los estudiantes suplentes para mejorar la ejecución escolar, al igual que prevenir o vencer los desafíos potenciales. La ejecución académica, las propensiones al estudio y los estilos de aprendizaje serán considerados como asignaturas esenciales, que se complementarán con diferentes estrategias y sistemas de exámenes.

Modalidades de coaching. Podemos decir que el Ministerio de Educación (2007), Campos (2006) y Sovero (2001), coincidieron en que la actividad de ejercicio instruccional se realiza en dos modalidades: individual y colectiva. La intercesión será personal cuando la suplente comunique al guía sus propios requerimientos e inquietudes. Será en una reunión cuando se trabaja en el aula con toda la reunión de estudiantes suplentes:

Coaching individual. Esta metodología de coaching se completa cuando un suplente requiere dirección específicamente territorios, que no pueden ser suficientemente atendidos como una reunión, o que van más allá de las necesidades de dirección de la reunión en ese momento. Es un espacio para el discurso donde el entrenador de instructores realmente querrá conocer y orientar al suplente en partes de un tipo individual, razón por la cual establece una ayuda fundamental para cada niño.

Sin embargo, este tipo de coaching no se piensa en el horario escolar; un tema cuyo enfoque está por venir. En la actualidad se realiza en diferentes organismos públicos instructivos, por cuenta de los instructores mentores que ofrecen generosamente su tiempo para ayudar a los suplentes, por la trascendencia que este tipo de ayudas tiene.

Tutoría grupal. Es la metodología más popular y más extensa de actividad de ejercicio instruccional. Se sitúa al trabajo que se realiza en el aula con la reunión de suplentes que tienen un lugar con un segmento, para abrir un espacio de correspondencia, discusión y dirección de encuentro en el que los suplentes puedan auditar y conversar con los temas guía de su ventaja, preocupación y preocupación.

El dispositivo principal accesible es la hora de tutoría, en la que trabaja con la reunión y es particularmente adecuado para crear varias partes de los estudiantes suplentes, ya que les ofrece la oportunidad de comunicar emociones, investigar preguntas, inspeccionar valores, descubrir cómo impartir mejor, ser conscientes de sus objetivos compartidos, percibir que sus socios comparten encuentros comparables, mantener la autoconciencia de sus socios, etc.

De tal manera, el DCN, (2009) llamó la atención sobre que: "Esta hora no prohíbe el ejercicio instruccional que debe darse de manera cruzada y perpetua en los diferentes ejercicios del plan educativo, así como diferentes reuniones con suplentes y tutores "(p. 49).

El perfil del mentor. Hilasaca (2012), estableció las características acompañantes que debe tener el mentor: límite con respecto al intercambio y las relaciones humanas, familia en el encuentro, alma básica, imparcial e inteligente, conocimiento entre perspectivas y estándares, alma de regla mayoritaria que avanza estima, colaboración e interés, afectación social, un límite extraordinario respecto a la sintonía y la opción de mostrarse y reconocerse como un individuo con cualidades y carencias (pp. 22-23).

A pesar de que se confía en que cada educador se encuentra en una situación para realizar el trabajo del ejercicio instruccional, es fundamental que el entrenador considere y piense en sus propios atributos y estilo individual, así como en sus habilidades y límites relacionales, ya que esta afectará la naturaleza de la relación y la correspondencia que puede construir con los estudiantes suplentes en su sala de estudio.

MINEDU-DITOE (2009), los atributos de perfil introducidos aquí son esenciales para un modelo ideal. A partir de ahora, algunas características estarán disponibles en los instructores que esperan este trabajo, mientras que otras pueden no estarlo, y considerando todo, el perfil se completará como un manual para administrar su propio y experto turno de eventos. Para ser un facilitador de la mejora humana desde el punto de vista de la preparación extensiva, los entrenadores deben tener las características que lo acompañan (p. 35):

Consistencia moral. Practique cualidades fundamentales como equidad, oportunidad, consideración y fortaleza; percibe a sus suplentes como individuos y considera sus privilegios.

Destaca que hay inteligencia entre lo que instruye y sus prácticas y mentalidades. Se reconoce personalmente, con ética e imperfecciones, comprendiendo y tolerando su propio pasado, su presente y la posibilidad de ser mejor más adelante, sin exagerar ni menospreciar. Respete los derechos y necesidades de los demás, exprese sus sentimientos y proteja sus privilegios. Considera la verdad que vive, su trabajo y sobre sí mismo para aportar pensamientos rompedores para el desarrollo o el cambio.

Iniciativa. Practica la iniciativa de la regla de la mayoría y establece una relación equilibrada y respeto por sus alumnos.

Propone obligaciones divididas entre ellos y los insta a asumir la responsabilidad por ellos mismos y sus prácticas.

En este tipo de iniciativas, queda claro el descarte de la brutalidad o la incomodidad como técnicas para ejercer la autoridad y llevar a cabo la disciplina. O tal vez, infiere el reconocimiento de que los suplentes necesitan reglas o puntos de corte firmes, establecidos en una estructura de calidez y consideración.

Comunicación eficaz. Utiliza un lenguaje claro, básico y lleno de sentimientos, considerando los ángulos verbales y no verbales (señales, forma de hablar, pose, etc.) de los mensajes de sus suplentes, tutores y otros.

Encuentre enfoques adecuados para transmitir y transmitir su punto de vista.

Transmita mensajes positivos y absténgase de dirigirse.

Capacidad de escucha. Se concentra en lo que imparte el suplente y, además, en las maneras de hablar, los movimientos, las posturas y los cambios apasionados que ocurren en la persona en cuestión durante todo el intercambio. Estos y diferentes signos discuten la fuerza con la que se vive la experiencia, la emocionalidad que transmite con ella, el significado de lo que describe para el niño o joven. De esta forma se pueden distinguir contenidos no comunicados en el discurso o mensajes que se oponen a lo que demuestran las palabras.

Límite empático. Puede colocarse en el lugar del otro para obtenerlo y hacer que el individuo lo vea de esa manera. Esta capacidad incluye ángulos psicológicos y entusiastas.

Requiere la consideración y la capacidad de escucha del guía para manejar a los suplentes y luego atenderlos de manera empática. La experiencia de sentirse comprendido les beneficia extraordinariamente.

Capacidad competente. Asiste a los sujetos de su derecho a la fama mientras tiene la tendencia y la inspiración de examinar sus convicciones, sus métodos de ver las cosas, sus estructuras calculadas e intentar un nuevo aprendizaje.

Su sistema de instrucción es intuitivo e innovador, se da cuenta de cómo utilizar diferentes activos para impulsar la apariencia y el aprendizaje de sus alumnos, y tiene la capacidad de colaborar.

Copia de seguridad sin orden. Ofrece a los suplentes (en una reunión o exclusivamente) con reglas que les ayudan a comprender mejor una circunstancia y les permite pensar en respuestas electivas concebibles para los problemas, en lugar de proponer el plan de juego.

La conducta desordenada del guía, permite avanzar en la mejora de los suplentes, prefiriendo que se decanten por decisiones significativas para sus vidas.

Este comportamiento, sin boicot, no implica romper los estándares de conjunción, que son fundamentales para el entorno escolar.

Preparación fundamental de suplentes. Es una interacción constante de avance de la relativa multitud de posibilidades del individuo que lo guía hacia la búsqueda de su finalización, descubriendo cómo ser, descubriendo cómo hacer, descubriendo cómo aprender, descubriendo cómo intentar y descubrir cómo vivir respectivamente. Intenta promover la obligación y la equidad social, el respeto por la variedad, la resistencia y el giro sustentable de los acontecimientos. La preparación comprende una realidad social y amigable de forma destacada que se preocupa por el giro de los acontecimientos y la plena satisfacción del hombre. Esto se muestra en el contexto histórico de la humanidad.

En esta situación específica, Canales (2010) dijo: "No hay mejora, progreso o futuro concebible si no se ponen recursos en instrucción con devoción, competencia y dinero. No hay emprendimiento más lucrativo que el destinado a instruir a los hombres" (p. 17).

En consecuencia, la preparación es el motor crucial que empodera el avance y la significación del hombre y de los grupos de personas y es por ello que se han llevado a cabo cambios instructivos en diversos escenarios espacio-temporales.

El ámbito local instructivo, considerado en general, está, de esta manera, llamado a avanzar en una especie de escuela que es una posición de preparación exhaustiva a través de conexiones relacionales.

Siendo un instructor que se suma a la disposición esencial del hombre, los educadores que han hecho de tal empresa su propia vocación merecen tal pensamiento en la escuela por su número y por la razón real del establecimiento escolar. Deben relacionarse con cada uno de los individuos que participan en diversos grados, en dicha preparación, ya sea en una ruta destacada en cargos administrativos, bien como instructores, entrenadores o facilitadores, culminando la labor instructiva del educador, ya sea en cargos regulatorios y en diferentes administraciones.

La disposición fundamental del hombre como razón de la instrucción, incorpora la mejora de la relativa multitud de recursos humanos del estudiante, su base para una vida competente, el desarrollo de su sentido moral y social, su receptividad a una calidad asombrosa y su estricta escolarización. Cada escuela, y cada maestro en ella, debe intentar moldear personajes sólidos y confiables, equipados para asentarse en decisiones libres y razonables, planificando en consecuencia a los jóvenes para que se abran lógicamente al mundo real y estructuran un origen de vida específico. El arreglo vital del hombre tiene sus métodos particulares en la escuela: la correspondencia de la cultura. Para el maestro católico, es particularmente esencial pensar en la profunda conexión entre la cultura y la Iglesia.

Según, Peña (2010): La interacción de la preparación minuciosa de los suplentes requiere que el educador sea un ejemplo de calidad ética, ya que la obligación de gestionar y dirigir una progresión de sujetos que han depositado su confianza en él descansa en su dominio que debe no desilusión. Es la capacidad de trabajo del instructor dependiente de las cualidades y la ética,

que debe reflejarse en sus actividades personalmente, tanto en el entorno laboral como en el que trabaja (p. 63).

Para, Ruiz (2007): La preparación integral infiere una mirada de aprendizaje con propósito, apuntada a fortalecer un carácter confiable, moral, básico, participativo, imaginativo, fuerte y con capacidad de percibir y colaborar con su circunstancia actual para fabricar su personalidad social. Busca avanzar en el desarrollo humano a través de una interacción que incluya una perspectiva multidimensional del individuo y, en general, creará puntos de vista como el conocimiento entusiasta, académico, social, material y moral (p. 28).

De igual manera, para Zahonero y Martín (2012): La preparación del docente se prepara para la escuela y los establecimientos instructivos, por regla general, debe ser percibida como un espacio vital donde fluyen, colaboran y deben enfocarse realmente los sentimientos de los alumnos y los educadores. como si fuera. que se prepara para la vida futura, pero que en ella la vida se puede "vivir" y crear en conjunto su plenitud y profundidad (p. 31).

En este examen, se pensaron cuatro medidas, como la iniciativa académica, la exploración instructiva, el deber social universitario y la medida del aprendizaje educativo, como condiciones importantes para la disposición indispensable de los suplentes.

Importancia de la medida de preparación exhaustiva para estudiantes de secundaria:

Ruiz (2007), planteó que: La preparación integral es significativa por cuanto incorpora la información y habilidades para una ejecución competente a través de información hipotética y viable; la mejora de los dispositivos metodológicos que potencian el autoaprendizaje perpetuo; componentes para avanzar en los suplentes la era de las perspectivas y cualidades morales, del deber social, para transformarlos en criaturas imaginativas, básicas y refinadas enfocadas en la mejora de su público en general y del país. Además, busca promover la equidad social, el respeto por la variedad, la resistencia y el giro factible de los acontecimientos. Junto a la búsqueda de la grandeza y el incesante giro

experto y humano de los acontecimientos, se avanza en una mentalidad de administración, verdad, firmeza, un alma básica y una promesa de servir a la sociedad. (p. 44)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

Fue básica (CONYTEC, 2018). Del mismo modo, fue experimental, según, Hernández (2014), destacó este tipo de estudio: como el arreglo o sistema considerado para responder a las preguntas del examen. El género demuestra al científico cómo debe lidiar con el logro de sus destinos de investigación, responder a las preguntas que ha presentado y desglosar la seguridad de la especulación detallada en un escenario específico. (p. 34).

Diseño de investigación

El diseño utilizado fue el pre experimental, porque, se aplicó un pre test a la variable dependiente a ser estudiada. Luego se aplicó la propuesta de la variable independiente, finalmente, se volvió a aplicar el post test a los sujetos de la variable intervenida.

Esquema:

G: O₁ - X - O₂

Donde:

O₁= Pre test

X = Variable independiente "Programa Tutorial"

O₂= Post test

3.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: Programa tutorial

Variable dependiente: Formación integral de los educandos

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Lo conformaron 54 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0774 de la provincia de Picota, 2016, distribuida de la siguiente manera:

Cuadro 1. Distribución de estudiantes que conforma la población de los estudiantes de la IE N° 0774 de la provincia de Picota, 2016

Grados	Sexo		N° estudiantes
	M	F	
1°	07	05	12
2°	05	07	12
3°	04	05	09
4°	07	04	11
5°	06	04	10
Total	29	25	54

Fuente: Nóminas de matrícula de la IE N°0774, 2016.

Muestra.

En vista de tener una población pequeña se tomó como muestra a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria haciendo un total de 30 estudiantes de ambos sexos. Tal como se detalla en la siguiente tabla:

Grados	Sexo		N° estudiantes
	M	F	
3°	04	05	09
4°	07	04	11
5°	06	04	10
Total	17	13	30

Fuente: Nómina de matrícula de la IE N° 0774, 2016

Muestreo.

Para determinar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico a criterio del investigador, por ser una población pequeña.

Criterios de selección.

- Criterios de inclusión:

Estudiantes de 3°; 4° y 5° grado, que se encuentran matriculados y reúnen parecidas características.

- **Criterios de exclusión:**

Personas del colegio que no son estudiantes.

Estudiantes de 2° y 3° grado de secundaria, por ser menores que los alumnos de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez

Técnica

Fue la encuesta, porque se indagó sobre la formación académica y el comportamiento de los estudiantes.

Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario la cual consta de 15 ítems distribuidos en tres dimensiones: formación académica, formación personal, formación social; siendo la escala de medición ordinal. Este instrumento fue elaboración propia tomando como indicadores a los modelos de documentos elaborados por el Ministerio de Educación.

Siendo la escala valorativa:

Nunca

A veces

Siempre

Validez

Para dar garantía al instrumento de recolección de datos se sometió al juicio de tres expertos:

Variable	N°	Especialidad	Promedio de calidez	Opinión de experto
Formación integral de los educandos	Mg. Antonio Z. Borrego Angelats	Metodólogo,	4,1	Existe suficiencia
	Dra. Inés Castillo Santa María	Docente	4,4	Existe suficiencia
	Mg. Wilson Torres Delgado	Estadístico	4,4	Existe suficiencia

Estos expertos, revisaron el fondo del instrumento, lo cual dieron validez de contenido para su aplicación.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del instrumento, se pasó por la investigación del alfa de Cronbach, cuyo valor para tener consistencia de adecuación debe ser tan cercano a 1.

3.5. Procedimientos

El método de investigación fue cuantitativo, porque se centró esencialmente en factores observables y susceptibles de cuantificación de fenómenos, se utilizó el método empírico analítico y exámenes estadísticos para la evaluación de la información. El método cuantitativo utilizó series de datos para verificar hipótesis, principalmente basadas en la medición numérica y la evaluación estadística, para establecer estilos de conducta y probar teorías.

3.6. Método de análisis de datos

En la revisión prevaleciente, se utilizó el enfoque de evaluación e interpretación de los registros de la estadística descriptiva, frecuencia, común, porcentaje y el análisis inferencial para la verificación de hipótesis, se utilizó la prueba t de erudito; Esta comprobación hizo viable la evaluación de grandes diferencias entre el patrón implícito de una población y una supuesta sugerencia de población μ_0 .

Para realizar esta prueba es muy importante que los registros cumplan con una distribución ordinaria, además de comprender la tarifa real de la desviación estándar, se sugiere realizar una prueba Z.

3.7. Aspectos éticos

Las identidades de los individuos que conformaron la muestra fueron protegidos, además, para la aplicación del cuestionario fueron previa autorización. Del mismo modo, la información obtenida en esta investigación fue referenciada respetando los derechos de los autores.

IV. RESULTADOS

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 1

Puntajes obtenidos por los estudiantes de la Institución Educativa n° 0774 de la provincia de picota 2016.

N°	PRE-TEST			Puntaje	POST TEST			Puntaje
	Académica	Personal	Social		Académica	Personal	Social	
1	7	8	5	20	7	11	10	28
2	5	11	5	21	7	12	8	27
3	7	10	7	24	6	11	9	26
4	6	10	7	23	6	10	8	24
5	6	8	6	20	8	10	10	28
6	5	7	6	18	7	12	8	27
7	6	7	5	18	8	11	9	28
8	6	8	5	19	7	12	10	29
9	6	9	5	20	9	9	10	28
10	5	10	7	22	7	11	9	27
11	6	8	5	19	8	11	8	27
12	7	11	5	23	8	11	10	29
13	6	7	5	18	8	11	10	29
14	5	8	7	20	6	11	8	25
15	5	10	7	22	6	11	10	27
16	6	9	7	22	7	12	10	29
17	5	7	6	18	8	11	10	29
18	4	6	5	15	8	12	10	30
19	4	6	5	15	7	10	9	26
20	5	7	6	18	8	12	10	30
21	4	6	5	15	7	11	9	27
22	4	6	5	15	8	10	10	28
23	4	8	5	17	6	10	9	25
24	5	7	5	17	7	10	8	25
25	7	8	6	21	7	10	10	27
26	4	6	5	15	7	10	5	22
27	4	6	6	16	8	11	9	28
28	5	6	7	18	8	11	9	28
29	4	6	5	15	7	10	8	25
30	7	6	5	18	8	10	8	26
Puntaje	160	232	170	562	219	324	271	814
Media	5	8	6	19	7	11	9	27
DS	1.06	1.62	0.84	2.72	0.79	0.81	1.13	1.83

Fuente: Pre test y post test aplicado a los estudiantes de la I.E. N° 0774 de la provincia de Picota, 2016.

Interpretación.

En la tabla 1, se observa los rankings, método y calificaciones obtenidas dentro del pre y levantamiento de los 30 estudiantes de bachillerato de la institución experimental, quienes adquirieron el tratamiento didáctico a través de la aplicación tutorial, para potenciar la formación esencial; diferenciando que los puntajes de cada una de las pruebas previas y posteriores para cada una de las escalas y la calificación del título de la institución se extendieron ampliamente; Lo mismo ocurrió con el cultivo común mediante 09 factores; deliberando que la puntuación máxima de la prueba era 30. Además, se destaca la dispersión de las puntuaciones en términos de la media; En la comprobación previa se obtiene una dispersión de grupo de 2,72 desviaciones y en la comprobación previa se reduce a 1 ochenta y tres desviaciones; es decir, las calificaciones de los personajes son más homogéneas entre sí. De hecho, el gráfico 1 indica que se incrementarán para cada una de las dimensiones de la producción de testimonios breves.

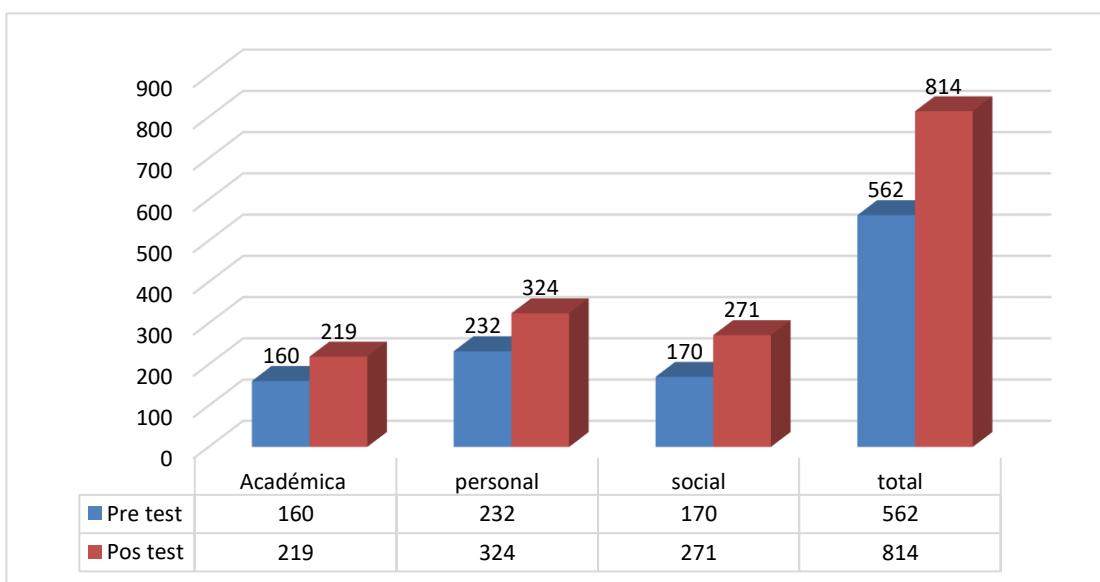


Figura 1. Puntajes obtenidos por los estudiantes de secundaria en el pre y pos test

Con relación a la formación académica, se observó 59 puntos a favor del pos test, en la formación personal 92 puntos, en la formación 101 puntos; siendo una diferencia de 252 puntos a favor del grupo experimental después de la aplicación del programa tutorial. Deduciéndose un incremento notable y

favorable para mejorar la formación integral de los estudiantes del grupo experimental

Tabla 2

Frecuencia y % de estudiantes del grupo experimental según el nivel de mejora, IE N° 0774 de la provincia de Picota, 2016

Escala de medición	Pre test		Post test	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Nivel de mejora				
Malo	6	20%	0	0%
Regular	16	53%	0	0%
Bueno	8	27%	6	20%
Excelente	0	0%	24	80%
T O T A L	30	100%	30	100%

Fuente: Cuestionario del pre y post test aplicado a los estudiantes de secundaria, presentados en la tabla 1.

En la tabla 2, se observó el nivel de mejoramiento de la formación integral, que obtuvieron los estudiantes; el 53% de los educandos se encuentran **en regular**, el 27% (08) se situaban en **bueno** y solamente el 20% (06) se ubicaba **malo**; no obstante, al aplicar el programa tutorial, se logró que el 80% (24) alcanzaran el nivel **excelente**, y el 20% restante (06) lograron ubicarse **bueno**; es decir, la puntuación es superior a 20 puntos. De lo que se deduce, una considerable mejoría en la formación integral de los alumnos.

4.2. A nivel inferencial

Tabla 3

Medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y contrastación de la hipótesis general, IE N° 0774 del distrito de Picota, 2016

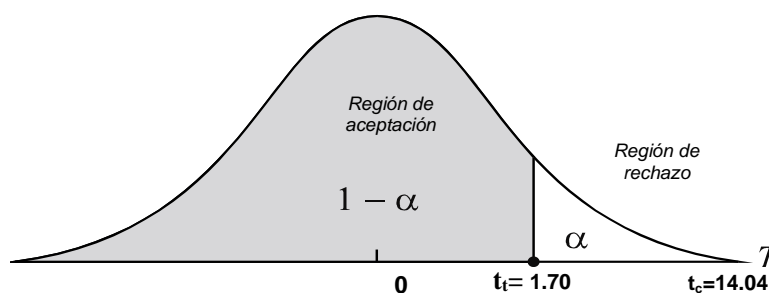
Pruebas	Medidas Estadísticas			Hipótesis Estadística	T Student		Decisión
	Puntaje	Media	D.S		t_c	t_t	
PRE TEST (A)	562	19	2.72	$H_0: \mu_A = \mu_B$ $H_1: \mu_B > \mu_A$	14.04	1.70	Se rechaza H_0 y se acepta la H_1
POST TEST (B)	814	27	1.83				

Fuente: Cuestionario del pre y post test aplicado a los estudiantes de secundaria de la IE N° 0774

En la tabla 3, Se ofrecen los rankings y las medidas estadísticas de centralización y dispersión, en las cuales se determinó que entre el pre y post chequeo de la organización experimental puede haber una diferencia de 252 y 08 puntos, tanto dentro del puntaje de la institución como en la media respectivamente; es decir, es mucho mejor en comparación con la prueba de puesta en marcha. Estas medidas indican, por tanto, que los estudiantes de secundaria han avanzado en su formación integral en todas sus dimensiones por debajo del impacto del programa tutorial” al que han sido sometidos en el remedio pedagógico. Además, la desviación habitual con respecto al camino en cada una de las comprobaciones varía de 2,72 a 1,83 desviaciones respectivamente; Este método que existe una dispersión adicional en las calificaciones de pre-verificación y después de la intervención, esto disminuye drásticamente dentro de las calificaciones de publicación-prueba; En otras palabras, la prueba de publicación sugiere que la implicación aumenta y la desviación habitual disminuye.

En relación con a prueba de la especulación generalizada; en la Tabla 3 se sugiere la hipótesis estadística y los valores del académico t tomar un vistazo y la elección respectiva; es decir, la forma en que se comparan las calificaciones obtenidas dentro de la prueba previa y puesta en marcha de la institución examinada, mostrando una distinción considerable entre las dos formas de 08 factores y una t calculada ($t_c = 14.04$) versus una t tabular ($t(0,95; 28) = 1,70$) o precio esencial (con un grado de seguridad en uno mismo

del noventa y cinco% y con 28 niveles de libertad).



De hecho, al verificar que el precio calculado de la prueba t es mayor que la t tabular, son millas ubicadas en la vecindad del rechazo; por tal motivo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Concluyéndose que un programa tutorial, influye significativamente en la formación integral de los estudiantes de secundaria.

Tabla 4

Medidas estadísticas y contrastaciones de la hipótesis referida a la dimensión formación académica de la IE N° 0774 del distrito de Picota, 2016

Pruebas	Medidas Estadísticas			Hipótesis Estadística	T Student		Decisión
	PUNTAJE	MEDIA	D.S		t_c	t_t	
Pre Test (A)	160	5	1.06	$H_0: \mu_A = \mu_B$	8.13	1.70	Se rechaza H_0 y se acepta la H_1
Post Test (B)	219	7	0.79	$H_1: \mu_{BC} > \mu_A$			

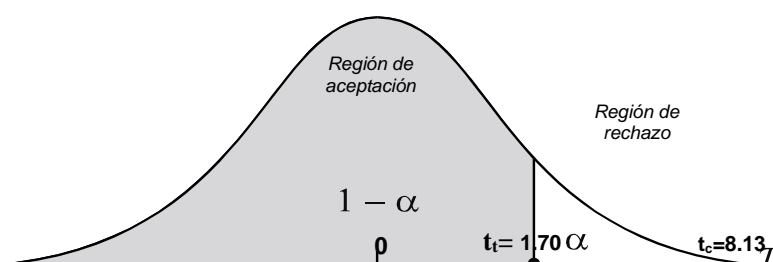
Fuente: Cuestionario del pre y post test aplicado a los estudiantes de secundaria de la IE N° 0774

En la tabla 4, se presentan las puntuaciones y las medidas estadísticas de centralización y dispersión, en las que se distingue una diferencia de cincuenta y nueve factores y una mediana de 2 puntos a la vista del puesto, respectivamente; En consecuencia, estas medidas indican que los estudiantes de la facultad de secundaria han dado un gran paso adelante en la educación instructiva.

Al mismo tiempo, se determina que la desviación estándar con apreciación al pre y sometida a revisión varía de 1.06 a cero. Setenta y nueve desviaciones con respecto a la media; Este enfoque de que hay mucha menos dispersión en la publicación-echa un vistazo a las calificaciones, ya que se han extendido

significativamente de manera homogénea; deduciendo que la implicación adquirida por la organización experimental en el tamaño de la formación académica ha variado sustancialmente en función de la aplicación académica”.

En cuanto a la valoración de la hipótesis particular citada la formación educativa; Hay una gran distinción entre el método de dos factores antes y después del examen, respectivamente. Al hacer uso de la prueba de especulación, se obtiene una t calculada ($t_c = 8.13$) en oposición a una t tabular ($t(0.95; 28) = 1.70$), ubicada dentro de la región de rechazo; por eso se rechaza H_0 y se conoce H_1 .



Concluyendo, el programa tutorial, influye significativamente en la formación académica de los estudiantes de la IE N° 0774 del distrito de Picota, 2016.

Tabla 5

Medidas estadísticas y contrastación de la hipótesis referida a la dimensión formación personal, IE N° 0774 del distrito de Picota, 2016

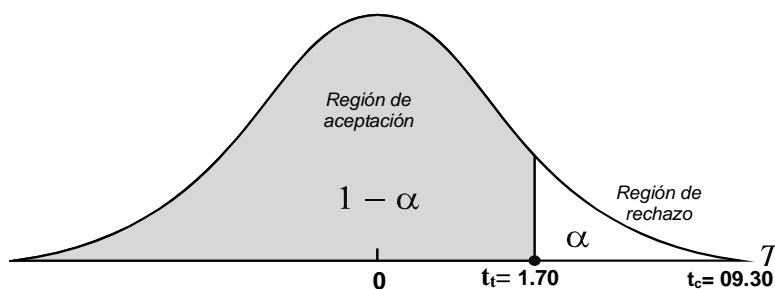
Pruebas	Medidas Estadísticas			Hipótesis Estadística	T Student		Decisión
	Puntaje	Media	D.S		T_c	T_t	
Pre Test (A)	232	8	1.62	$H_0: \mu_a = \mu_B$ $H_1: \mu_B > \mu_A$	9.30	1.70	Se Rechaza H_0 Y Se Acepta La H_1
Post Test (B)	324	11	0.81				

Fuente: Cuestionario del pre y post test aplicado a los estudiantes de secundaria de la IE N° 0774

En la tabla 5, se presentan las calificaciones y las medidas estadísticas de centralización y dispersión, en las que pueden sobresalir una diferencia de noventa y dos puntos y un promedio de 3 factores en la preferencia del

examen de envío, respectivamente; Estas medidas implican en consecuencia que los académicos han dado un paso adelante en su educación privada, adicionalmente, se ubica que la misma desviación anterior con admiración al pre y post test varía de 1. sesenta y dos a cero. Ochenta y una desviaciones con reconocimiento al implicado; Esto significa que puede haber menos dispersión dentro de los puntajes posteriores a la prueba, ya que se han reducido considerablemente; deduciendo que la implicación recibida a través de la organización experimental en la dimensión de escolarización personal se ha multiplicado considerablemente a favor del sometimiento-chequeo atribuible a la aplicación del programa académico.

Respecto a la comprobación de la hipótesis única relativa a la dimensión de la escolarización personal; Existe una diferencia significativa entre el método de verificación previa y de envío de noventa y dos puntos, respectivamente. Al aplicar la verificación de hipótesis estadística, se recibe una t calculada ($t_c = 9.30$) hacia una t tabular ($t(0.95; 28) = 1.70$), colocándose en la ubicación de rechazo; por esta razón, se rechaza H_0 y prevalece H_1 .



Concluyendo, el programa tutorial, influye significativamente en la formación personal de los estudiantes de secundaria de la IE N° 0774 del distrito de Picota, 2016.

Tabla 6

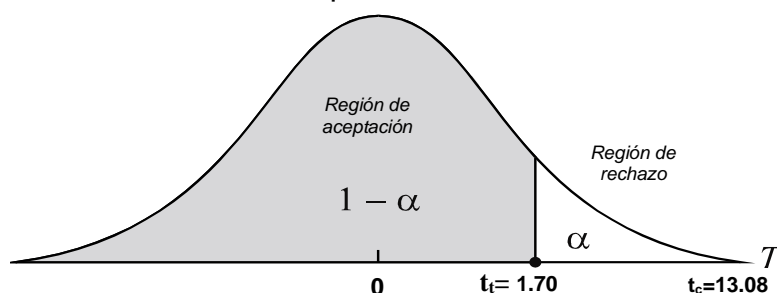
Medidas estadísticas y contrastación de la hipótesis referida a la dimensión formación social, IE N° 0774 del distrito Picota, 2016

Pruebas	Medidas Estadísticas			Hipótesis Estadística	T Student		Decisión
	Puntaje	Media	D.S		T _c	T _t	
Pre Test (A)	170	7	0.84	H ₀ : μ _a = μ _B H ₁ : μ _B > μ _A	13.08	1.70	Se Rechaza H ₀ Y Se Acepta La H ₁
Post Test (B)	271	9	1.13				

Fuente: Cuestionario del pre y post test aplicado a los estudiantes de secundaria de la IE N° 0774

En la tabla 6, se ofrecen las clasificaciones y las medidas estadísticas de centralización y dispersión, en las que se puede distinguir una distinción de uno cero uno puntos y una mediana de dos factores en preferencia de la verificación de envío, respectivamente; Estas medidas sugieren que los estudiantes han mejorado su escolarización social.

Asimismo, se ha encontrado que la desviación habitual con el reconocimiento de la prueba previa y de publicación varía de 0,84 a 1 13 desviaciones respectivamente; Este método de que hay menos dispersión dentro de la evaluación previa de las calificaciones o las calificaciones son más homogéneas ya que apenas se han extendido; deduciendo que la implicación recibida al utilizar el grupo experimental en el tamaño de la escolarización social, se multiplicó ampliamente en la elección de la publicación como resultado de la utilidad de la aplicación tutorial "



Respecto a la comprobación de la especulación única relacionada con la formación social; Hay una gran diferencia entre la forma de prueba previa y de envío de dos puntos, respectivamente. Sin embargo, al aplicar la prueba

de hipótesis, se obtiene una t calculada ($t_c = 13.08$) contra una t tabular ($t(0.95; 28) = 1.70$), ubicada dentro del lugar de rechazo; Por esta causa, H_0 se rechaza y H_1 es normal.

Concluyendo que, el programa tutorial influye significativamente en la formación social de los estudiantes de secundaria de la IE N° 0774 del distrito de Picota, 2016.

V. DISCUSIÓN

Después de procesado y analizado los resultados con base en las medidas estadísticas descriptivas de importante tendencia y dispersión; así como la prueba de hipótesis para cada una de las dimensiones de la formación integral de los estudiantes, corresponde investigar y examinar las consecuencias con los referentes teóricos y los antecedentes de la investigación prevaleciente. En este sentido, a un nivel de confianza en uno mismo del 95%, se evidenció que la aplicación del software tutorial ha influido notablemente en la formación integral. de los estudiantes de secundaria de la IE N° 0774 del distrito de Picota, 2016; comprobándose que en la formación académica tiene un buen nivel de comprensión lectora y razonamiento matemática; en la formación personal demuestra actitudes de respeto, responsabilidad, buenos hábitos y modales, y en la formación social se pudo constatar que tienen facilidad para entablar amistad, además de ser asertivos y empáticos.

Los resultados indican cambios considerables en frases cualitativas, lo que hace que el programa educativo resulte un aporte teórico realista; En este sentido, Martínez, Conejo y Rodríguez (2015), llegaron a darse cuenta de que la tutoría tiene un efecto efectivo en su formación completa, sin embargo otros tienen críticas contrarias. Por esta razón, es fundamental establecer un desarrollo en el programa de tutorías que asegure una mejor noción por parte de los estudiantes. Es necesario asignar un espacio suficientemente bueno para realizar las tutorías, los académicos dicen que, en su mayor parte, se ejecutan en áreas irrelevantes y esto puede tener un efecto negativo en el logro de los principales objetivos de la escolarización debido a la escasez de privacidad y comodidad requeridas. Por otro lado, Del Castillo y Gómez (2015) indicaron que la mayoría de los instructores carecen de material que pueda funcionar como base para acompañar a sus alumnos de esta manera en un momento dado, sin embargo, todos son conscientes de la importancia de contar con un asidero para servir. como guía en algún momento de este.

Por su parte, Lozano (2015) mencionó que el programa tutorial integró diversas disciplinas que permitieron reconocer la etapa de desarrollo humano por la que atraviesa el estudiante de secundaria superior, los límites más

frecuentes de sus estilos de vida escolares y las estrategias para lograr un mayor desarrollo académico y humano, aquí, la psicología y la pedagogía. han desempeñado una posición valiosa. Por tanto, se da la asistencia del alumno, el acompañamiento cercano y oportuno, la búsqueda de nuevos enfoques para estudiar y superar los obstáculos de la existencia educativa, la inquietud por orientar al becario de secundaria superior en su forma de auge como persona parezca. Sin embargo, no importa tener alumnos con superinteligencia y predisposición a adquirir conocimientos y asimilar contenidos, también hay universitarios a los que les cuesta estudiar.

Según, MINEDU-TOE, (2005) la tutoría, son áreas temáticas que permiten abordar diversos componentes del método de perfeccionamiento y maduración de los estudiantes universitarios; no necesitan preocuparse por las regiones curriculares. Los tutores darán prioridad a aquellos que respondan a sus necesidades y búsquedas.

Finalmente, es de suma importancia que los docentes tomen en serio el rol de docentes, lo estudiantes necesitan de orientaciones adecuadas que le ayuden a moldear su personalidad, de esta manera, tendremos estudiantes con una formación integral que les permitirá desenvolverse con soltura en cualquier contexto, demostrando respeto, solidaridad y siendo tolerantes ante las diversidades, empáticos ante los problemas de los demás y asertivos para saber decir las cosas sin herir susceptibilidades.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. El programa tutorial influye significativamente en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa N° 0774 de la provincia de Picota, 2016; la Importancia estadística en el análisis realizado; muestra una importante diferencia entre las 2 medias de 08 puntos y una t calculada ($t_c = 14-04$) contrastando con la t tabular ($t_{(0.95;28)} = 1.70$) o valor crítico (con un nivel de confianza del 95% y con 28 grados de libertad). Mientras se verifica que el valor calculado de t -es mayor que la t tabular, ubicado en la zona de rechazo.
- 6.2. El programa tutorial influye significativamente en la formación intelectual de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016; evidenciándose, que se diferencia entre el método de prueba previa y puesta en marcha de 2 factores respectivamente. Al aplicar la prueba de especulación, se recibe una t calculada ($t_c = 8.13$) hacia una t tabular ($t_{(0.95;28)} = 1.70$), ubicada dentro de la región de rechazo.
- 6.3. El programa tutorial influyó significativamente en la formación humana de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016; lo que indica, que existe una distinción de tamaño completo entre la forma de prueba previa y posterior de 92 puntos respectivamente. Al aplicar la verificación de hipótesis estadística, se adquiere una t calculada ($t_c = 9.30$) hacia una t tabular ($t_{(0.95;28)} = 1.70$), ubicada en el lugar de rechazo.
- 6.4. El programa tutorial influyó significativamente en la formación social de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016; es decir, existe una gran distinción entre la versión preliminar y la publicación de un vistazo al enfoque de 2 factores respectivamente. Sin embargo, al aplicar la prueba de hipótesis, se recibe una t calculada ($t_c = 13.08$) hacia una t tabular ($t_{(0.95; 28)} = 1.70$), ubicándose dentro del área de rechazo.

VII. SUGERENCIAS

- 7.1.** Al director de la institución educativa, debe de insertar en su PAT el programa de tutoría, dar a conocer a los padres de familia y estudiantes.
- 7.2.** A los profesores deben de tener en claro que ser tutor es una gran responsabilidad; por lo que, deben cumplir a cabalidad el rol; en consecuencia, deben de asistir a capacitaciones convocados por los entes pertinente; así como auto instruirse siguiendo cursos en Perueduca.
- 7.3.** A los padres de familia deben apoyar a los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje; asistiendo puntualmente al llamado de las actividades de escuela de padres.
- 7.4.** Al director de la UGEL, derivar a los programas que brindan talleres de tutoría a las instituciones rurales; ya que, las organizaciones que manejan presupuestos no toman en cuenta a las instituciones que se encuentran en zonas rurales.

REFERENCIAS

- Campos, J. (2006). *Seminario de motivación y tutoría educacional*. Lima: Editorial San Marcos.
- Canales, C. (2010) La dignidad de la persona humana en el ordenamiento jurídico constitucional peruano. Lima. Recuperado de:<http://www.ijf.cjf.gob.mx/publicaciones/revista/29/Carolina%20Canales%20Cama.pdf>
- Consejo Nacional De Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Lima: CNE.
- Del Castillo, D. y Gómez, R. (2015). Una propuesta de trabajo tutorial para escuelas secundarias. Tesis de posgrado. Universidad Iberoamericana.
- Delors, J. (1997). *La Educación Encierra un Tesoro*. Santillana –UNESCO
- García, Narciso. (2011). La función tutorial en el ámbito educativo. *Padres y Maestros*, (342), 5-9.
- Hilasaca, A (2012). *Autoevaluación de la Acción Tutorial de docentes de Educación Primaria de La Red N° 4 de Ventanilla – Callao*. Tesis Para Optar El Grado Académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia.
- Laguna, J. (2001). *La orientación educativa en la Educación Infantil y Primaria*. Navarra: Editorial Ona, Industrias Gráficas
- Lozano, S. (2015) en su tesis titulada: Programa institucional de tutorías; una propuesta de ayuda en la formación integral del estudiante de nivel medio superior. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México.
- Luna, J. (2015) La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.
- Martínez, L., Conejo, F. y Rodríguez, A. (2015). La acción tutorial como experiencia educativa para la formación integral de los estudiantes de Medicina. Tesis de posgrado. Universidad de Costa Rica. Recuperado de. <http://revista.inie.ucr.ac.cr/> ISSN 1409-4703

- Ministerio de Educación (2005) *Metodologías de Trabajo para el mejoramiento de la calidad de la Convivencia Escolar*
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Quebecor World Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2009). *Tutoría y Orientación Educativa – Ética, Democracia y Gobernabilidad desde la Convivencia Escolar*, Cobol SRL
- Narro, José y Arredondo, Martiniano. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos*, 35(141), 132-151. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13228259009>
- Nieto, V (2011). *Teoría, Diseño y Planificación Curricular*. Facultad de Ciencias de la Educación – Unsa, Arequipa
- Pagano, Claudia. (2007). Los tutores en la educación a distancia. Un aporte
- Papalia, D (2009). *Desarrollo Humano*. Undécima edición. McGraw-Hill Companies, Inc
- Peña, A. (2010). *Liderazgo ético del profesional y docente universitario*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2010/09/liderazgo>
- Poclín, L. y Díaz, Z. (2014) Efectividad de un programa de tutoría académica en la mejora del rendimiento académico en el área de Matemática en alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa CNI. Tesis de maestría. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú.
- Ramos, W. (2001). *Rol del docente en la actividad del tutorado*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Ruiz, L. (2007). *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Revista de la Universidad de Sonora.
- Sánchez, Miguel Waldo. (2002). La tutoría académica (una opción en la formación integral del alumno). *Conciencia Tecnológica*, (19). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94401901>
- Segovia, A. y Fresco, X. (2000). *La acción tutorial en el marco docente*. Seminario Galego de Educación para la Paz. España

Sovero, F. (2001). *Guía de Tutoría, teoría y práctica*. Lima: Editorial Abedul.

Zahonero, A. & Martín, M. (2012). *Formación integral del profesorado*. Madrid: desarrollo de competencias personales y de valores.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variable independiente	Dimensiones	Descripción			
Programa tutorial	Finalidad	Realizar el acompañamiento socia-afectivo y cognitivo de los estudiantes para contribuir a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa para ellos y previniendo los problemas que pueden aparecer a lo largo del mismo.			
	Fundamentación	El presente taller presenta en su fundamentación teórica: conceptos, características, naturaleza, fundamentación pedagógica, fundamentación psicológica y fundamentación filosófica.			
	Planificación	El programa tutorial presenta naturaleza y estructura adecuada. Además, se desarrolló en 06 sesiones respectivamente			
	Metodología	Trabajos grupales Análisis y reflexión. Asunción de compromisos. Búsqueda de aliados estratégicos			
	Recursos	Proyector multimedia, Pizarra acrílica, laptop. Separatas, Plumones, Papelotes, diapositivas.			
	Evaluación	La evaluación del plan tutorial será permanente.			
Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Formación integral	"No hay superación posible, progreso ni futuro si no se invierte dedicación, eficiencia y dinero en la educación. No hay inversión más productiva que la que se destina a educar a los hombres" (Canales, 2010, p. 17).	La formación integral consiste en desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional	Formación académica	Desarrolla habilidades para razonar	Ordinal
				Desarrolla habilidad para analizar	
				Desarrolla habilidad para argumentar	
				Desarrolla habilidad para deducir, inferir	
			Formación personal	Desarrollo de actitudes	
				Formación de valores	
			Formación social	Habilidades de comunicación. Escucha activa, comunicación asertiva	
				Habilidades para resolver conflictos de manera pacífica	
				Empatía y toma de perspectiva	

Matriz de consistencia

Programa tutorial y su influencia en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumentos						
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia del Programa Tutorial en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye el programa tutorial en la formación intelectual de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016?</p> <p>¿Cómo influye el programa tutorial en la formación humana de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016?</p> <p>¿Cómo influye el programa tutorial en la formación social de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del programa tutorial en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa N° 0774 de la provincia de Picota, 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia del programa tutorial en la formación intelectual de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016. • Establecer la influencia del programa tutorial en la formación humana de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016. • Establecer la influencia del programa tutorial en la formación social de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016. 	<p>Hipótesis general Hg. El programa tutorial influye significativamente en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas H1: El programa tutorial influyen significativamente en la formación intelectual de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016. H2: El programa tutorial influyen significativamente en la formación humana de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016. H3: El programa tutorial influyen significativamente en la formación social de los educandos de la Institución Educativa N° 0774, de la provincia de Picota, 2016.</p>	<p>Técnica Fue la encuesta, porque se indagó sobre la formación académica y el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Instrumento Para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario la cual consta de 15 ítems distribuidas en tres dimensiones: formación académica, formación personal, formación social; siendo la escala de medición ordinal. Este instrumento fue elaboración propia tomando como indicadores a los modelos de documentos elaborados por el Ministerio de Educación.</p>						
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones							
<p>Diseño: Pre experimental</p> <p style="text-align: center;">G: O₁ - X - O₂</p> <p>Donde: O1 = Pre test X = Variable independiente "Programa Tutorial" O2 = Post test</p>	<p>Población Lo conformaron 54 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0774 de la provincia de Picota, 2016.</p> <p>Muestra. En vista de tener una población pequeña se tomó como muestra a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria haciendo un total de 30 estudiantes de ambos sexos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Variable independiente</th> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Formación integral</td> <td style="text-align: center;">Formación académica</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Formación personal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Formación social</td> </tr> </tbody> </table>	Variable independiente	Dimensiones	Formación integral	Formación académica	Formación personal	Formación social	
Variable independiente	Dimensiones								
Formación integral	Formación académica								
	Formación personal								
	Formación social								

Instrumentos de recolección de datos

Pre test y pos test

Cuestionario de formación integral

Estimados estudiantes tengan a bien leer atentamente y responda con veracidad el siguiente test, para su mayor confiabilidad en los resultados.

Dimensiones	Ítems	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nunca	A veces	siempre
F. ACADÉMICA	01	¿Comprendes con facilidad cuando lees un texto? lectora.			
	02	¿Te resulta fácil comprender el área de matemática?			
	03	¿Dentro del aula eres participativo y respetuoso con tus profesores?			
	04	¿Obedeces de buena gana ante la orden tu profesor?			
	05	¿Practicas buenos modales y valores en el colegio?			
F. PERSONAL	06	¿Demuestras respeto hacia tus compañeros?			
	07	¿Saludas de manera cortés dentro y fuera del colegio?			
	08	¿Demuestras solidaridad con sus compañeros?			
	09	¿Te preocupas por mejorar tu apariencia personal?			
	10	¿Eres tolerante con las diferencias de tus compañeros?			
F. SOCIAL	11	¿Te resulta fácil hacer amigos?			
	12	¿Te dieron charlas sobre riesgos que ponen en peligro tu integridad física y emocional?			
	13	¿Te parece correcto portarte de manera diferente en la calle que en tu casa?			
	14	¿Eres asertivo para decir las cosas?			
	15	¿TE gusta agradar a tus amigos por miedo a perder su amistad?			

Gracias!!!

Programa tutorial

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Responsable:** Lic. Arquimedes Fasanando Ushiñahua
- 1.2. **Usuarios:** Alumnos
- 1.3. **Fecha:** Del 05/03/16 al 30/06/16
- 1.4. **Duración:** 02 meses
- 1.5. **Áreas que comprende:** Área Tutoría

II. JUSTIFICACIÓN

El Programa Tutorial, constituye una respuesta a la exigencia y necesidad de la formación integral de los estudiantes de la I.E.I. N° 0774 de Paujilzapa, distrito de Buenos Aires Provincia de Picota. Incide directamente en el fortalecimiento y desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, para desarrollar la formación personal, social, humana y profesional que conlleve a una calidad de vida de los estudiantes.

La Tutoría ha sido estructurada en la escuela para justamente provocar el autoconocimiento del alumno, y con la adecuada tutoría él podrá afrontar con éxito la realidad social y laboral que vive nuestro país. Todos sabemos que la tutoría es ejercida para todas las instituciones educativas, tanto a nivel de educación básica regular como en la educación superior, pero muchas veces no se ejerce con verdadera conciencia para ser un mecanismo propulsor del desarrollo. En diversidad de casos, los alumnos toman la tutoría como un elemento insignificante del currículo, sin saber que la tutoría les permite tener a alguien en quien confiar y que les enseñará a conocerse a sí mismo. Finalmente, cabe mencionar que el tutor y los psicólogos, deben forjar y expandir esta labor de forma tal que la tutoría se convierta en una necesidad en todo colegio y los alumnos sepan que es un área para su desarrollo integral.

III. OBJETIVOS:

- Desarrollar en los estudiantes la formación integral a través de la tutoría
- Promover una cultura de valores basado en la formación personal, social, profesional, humana e intelectual.
- Generar espacios de reflexión e interacción entre estudiantes la comunidad educativa de la I.E.I N° 0774.
- Propiciar el trabajo cooperativo tanto académico y de ayuda social.

IV. ACTIVIDADES/CRONOGRAMA:

Nº	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA
01	Aplicación del Pre test	05 de marzo
02	Desarrollo del Programa Tutorial	10 de marzo

	a. Integración personal	15 de marzo
	b. Mis estudios en el colegio y yo	22 de marzo
	c. Conociéndome a mí mismo.	05 de abril
	d. La asertividad nos defiende del cigarro y del fumar	12 de abril
	e. Aspectos positivos y dificultades de la convivencia en el aula	19 de abril
	f. Definimos nuestro proyecto de ayuda social	26 de abril
	g. La internet Posibilidades y riesgos	03 de mayo
03	Aplicación del Post test.	03 de mayo

V. METODOLOGÍA: El presente Programa tutorial será desarrollado en base a:

Trabajos grupales. Infografía

Análisis y reflexión.

Asunción de compromisos.

Búsqueda de aliados estratégicos.

VI. MEDIOS Y MATERIALES

Proyector multimedia, Pizarra, electrónica, Separatas, Plumones, Papeletos, diapositivas, laptop.

VII. EVALUACIÓN.

Será en forma permanente, se utilizará una escala valorativa de acuerdo a las sesiones que se trabajan.

DESARROLLO DE LAS SESIONES

1. AREA PERSONAL SOCIAL

I. TÍTULO: INTEGRACION GRUPAL II.

OBJETIVO

Promover en los estudiantes el conocimiento de sus compañeros.

III. RECURSOS

Humanos:

f Alumnos

f Profesores

f Psicóloga

Materiales:

f Papelógrafos

VI. CONTENIDO: “Conociéndonos”

Tiene como propósito favorecer la conformación de una óptima dinámica grupal.

1. PRESENTACIÓN (5 minutos)

- El tutor inicia la sesión recordando la importancia de que todos los miembros del salón se conozcan cada vez mejor. De esta manera, podemos profundizar los lazos de amistad entre todos, y trabajar juntos para lograr metas comunes.
- El tutor recuerda que es normal que dentro del grupo-clase, existan grupos más pequeños, con los que nos sentimos en confianza. Lo importante es que estos pequeños grupos sean abiertos hacia los demás, y respetuosos con ellos. De esta manera, poco a poco, iremos conformando un gran grupo de amigos y compañeros.
- El tutor señala que, en esta sesión, gracias a la imaginación van a poder conocerse un poco más.

2. DESARROLLO (30 minutos)

- Para favorecer el diálogo, se utiliza la dinámica de la doble rueda. Porello, es recomendable realizar esta sesión en un ambiente abierto (patio, campo de deporte, etc.) en el caso que exista la posibilidad dentro de la Institución Educativa.
- Se invita a los estudiantes a formar dos círculos concéntricos, con igual número de estudiantes. De esta manera, cada estudiante del círculo, tendrá frente a sí, a un estudiante de otro círculo para iniciar el diálogo. Si el número de estudiantes es impar, el tutor formará parte de uno de los círculos.
- El tutor señala que planteará unas preguntas, y que cada estudiante tendrá un minuto para compartir su respuesta con su compañero.
- En el caso que el tutor no esté formando parte de uno de los círculos, puede compartir algunas de sus respuestas, antes de formular la siguiente pregunta.
- Luego de cada pregunta, el círculo interior gira una posición hacia la izquierda, mientras que el círculo exterior gira en sentido contrario. De este modo, cada integrante de un círculo podrá dialogar con la mayoría de los integrantes del otro círculo.
- Las preguntas sugeridas son:
 - Si fueras un color, ¿qué color serías?, ¿por qué?
 - Si fueras un animal, ¿qué animal serías?, ¿por qué?
 - Si fuera un libro, ¿qué libro serías?, ¿por qué?
 - Si fuera una canción, ¿qué canción serías?, ¿por qué?
 - Si fueras un invento ¿qué invento serías?, ¿por qué?
 - Si fueras una estación del año, ¿qué estación serías?, ¿por qué?
 - Si fueras un auto, ¿qué auto serías?, ¿por qué?
 - Si fueras un disfraz, ¿qué disfraz serías?, ¿por qué?
 - Si fuera un superhéroe, ¿qué personaje serías?, ¿por qué?
 - Si fueras otra persona, ¿quién serías?, ¿por qué?

- Si fueras un momento del día, ¿qué momento serías?, ¿por qué?

3. CIERRE (10 minutos)

- Finalizadas las preguntas, el tutor coloca en la pizarra un paleógrafo, en el que están escritas las preguntas utilizadas durante el momento anterior.
- Se conversa entre todos sobre lo experimentado. Para favorecer el compartir, el tutor plantea algunas interrogantes como por ejemplo:

¿Qué preguntas fueron más sencillas de responder?, ¿Qué preguntas fueron las más difíciles?, ¿Cuál fue la respuesta más curiosa?, ¿Cuál fue la justificación más interesante?

- El tutor invita a los estudiantes a compartir cómo se han sentido durante el ejercicio.
- Retoma lo señalado en la introducción a la sesión, respecto a la importancia de profundizar en el conocimiento de los miembros del aula entre sí.
- Finalmente, los estudiantes anotan en su cuaderno las respuestas que dieron a cada una de las preguntas.

las más difíciles?, ¿Cuál fue la respuesta más curiosa?, ¿Cuál fue la justificación más interesante?

- El tutor invita a los estudiantes a compartir cómo se han sentido durante el ejercicio.
- Retoma lo señalado en la introducción a la sesión, respecto a la importancia de profundizar en el conocimiento de los miembros del aula entre sí.
- Finalmente, los estudiantes anotan en su cuaderno las respuestas que dieron a cada una de las preguntas.

2. AREA ACADÉMICA

I. TÍTULO: MIS ESTUDIOS EN EL COLEGIO Y YO II.

OBJETIVOS:

Los estudiantes reflexionarán y dialogarán sobre elementos importantes para su rendimiento académico.

III. MATERIALES:

Papeles cortados por la mitad o cartulinas de similar tamaño, pizarra, tiza.

1. PRESENTACIÓN 5'

- El tutor inicia comentando que en la sesión vamos reflexionar sobre nosotros mismos, centrándonos en el aspecto académico.
- El tutor señala la importancia de este aspecto, que nos permitirá evaluar cómo vamos en nuestros estudios, en qué estamos progresando, en qué estamos teniendo dificultades y necesitamos ayuda.

2. DESARROLLO 30'

- El tutor divide al salón en grupos. Pide a los estudiantes que unan sus carpetas o mesas en grupos y se sienten.
- El tutor entrega a cada grupo un sobre que contiene dentro una pregunta. En cada grupo se lee la pregunta y luego cada estudiante de manera individual escribe su respuesta en una hoja de papel. Se les da un tiempo para que puedan pensar y escribir su respuesta.
- Luego todos los grupos rotan de mesa. En la siguiente mesa que ocupen encontrarán otra pregunta que también deberán responder.
- Se prosigue de la misma forma hasta que todos los grupos hayan respondido todas las preguntas que están repartidas en las mesas.
- Con motivo del tema de la presente sesión las preguntas son las siguientes:

-¿Qué quiero lograr este año en el colegio?

-¿Qué cosas tengo que lograr para mejorar mi rendimiento académico?

-¿Cuáles son mis fortalezas en cuanto a mis estudios?

-¿Qué dificultades o debilidades en mis estudios?

(Se pueden añadir más preguntas o quitar algunas según la cantidad de grupos que tengamos y según las preguntas que tengamos interés en formular).

3. CIERRE 10'

- En plenario, podemos plantear a los estudiantes de la clase algunas interrogantes como ¿qué opinión tienen de las preguntas que han respondido?, ¿qué les han parecido?, ¿sobre qué cosas han podido reflexionar o pensar? Pueden dar algunos ejemplos de lo que quieren lograr para este año o de sus fortalezas, dificultades, etc.
- Pedimos a los estudiantes que conserven lo que han escrito para poder conversar en otras sesiones de tutoría sobre ello o también para poder conversar individualmente.

3. AREA VOCACIONAL

I. TÍTULO: CONOCIÉNDOME A MI MISMO II.

OBJETIVO:

Los estudiantes reflexionarán acerca de sus Características personales (habilidades, capacidades, aptitudes, personalidad, intereses profesionales y valores) con el objetivo de conocerse mejor y contar con más elementos de juicio para realizar una buena elección vocacional.

III. MATERIALES:

Formatos y lápices **IV.**

CONTENIDO:

1. PRESENTACIÓN (5 minutos)

- El tutor explica a los estudiantes que conocerse a uno mismo es uno de los puntos más importantes para llevar a cabo una buena la elección vocacional. Conocer sus características personales les permitirá

Confrontarlas con las alternativas de estudios, ocupaciones y escoger adecuadamente.

2. DESARROLLO (30 minutos)

- El tutor reparte entre los estudiantes el formato en el que se consignan preguntas y ejemplos relacionados con los cuatro aspectos personales sobre los cuales se va a reflexionar.
- Los estudiantes trabajan de manera individual para completar el formato.
- Posteriormente, el tutor motiva a los estudiantes que lo deseen a que compartan alguno de los aspectos desarrollados.

3. CIERRE (5 minutos)

- El tutor resalta que, el conocerse bien es muy importante y constituye uno de los pasos necesarios para la realizar una buena elección vocacional. Los resultados de este ejercicio deberán tomarse en cuenta a lo largo de todo el proceso.

FORMATO: CONOCIÉNDOME A MI MISMO

<p style="text-align: center;">HABILIDADES, CAPACIDADE O APTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sabes hacer bien? - ¿Qué eres capaz de hacer? - ¿En qué destacas? <p>¿Qué materias o áreas se te dan mejor? Ejemplos: cocinar, arreglar aparatos, escribir o hablar otro idioma, dibujar, memorizar canciones, inventar objetos originales, entender un mapa, jugar a fútbol, cantar y bailar, resolver problemas de matemáticas, maquillar y peinar a las amigas, hacer juegos de construcción, etc.</p>	<p style="text-align: center;">PERSONALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo eres? - ¿Cómo te comportas? - ¿Qué te diferencia de los demás? <p>Ejemplos: eres una persona extrovertida, ordenada, reflexiva, idealista, optimista, constante, obstinada, indecisa, activa, tranquila, habladora, perezosa, mandona, caprichosa, etc.</p>
<p style="text-align: center;">VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es importante para ti? - ¿Cuáles son las razones que guían generalmente tus decisiones? <p>Ejemplos: el prestigio, no tener a nadie que te mande, mandar tú y poder organizar tu tiempo, tener una ocupación creativa, ganar mucho dinero, ayudar a los otros, etc.</p>	<p style="text-align: center;">INTERESES PROFESIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te gusta hacer? - ¿Cuáles son tus preferencias? - ¿Qué tienes ganas de hacer en tu tiempo libre? <p>Ejemplos: montar y desmontar aparatos electrónicos, escuchar música, ir de excursión y observar la naturaleza, hacer manualidades, estar con los amigos y hablar, ir al cine o al teatro, arreglar la bicicleta, leer, etc.</p>

4. ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL

I. TÍTULO: LA ASERTIVIDAD NOS DEFIENDE DEL CIGARRILLO Y DEL FUMAR

II. OBJETIVO:

Que los estudiantes reconozcan la importancia de la comunicación asertiva para rechazar invitaciones al consumo de tabaco

III. MATERIALES:

Tarjetas con detalles de situación a dramatizar

IV. CONTENIDO:

1. PRESENTACIÓN (10 minutos)

- El tutor inicia la sesión reflexionando sobre las razones por las que una persona tiende a actuar de manera no asertiva, por ello es útil preguntar a los estudiantes por qué a las personas les es difícil pedir cosas, por ejemplo: permisos, ayuda, información, algo prestado, etc.
- También se puede preguntar, porqué las personas no se atreven a decir no, cuando no pueden asistir o hacer algo cuando no lo desean.
- A continuación, el tutor establece las diferencias entre la comunicación asertiva frente a la no asertiva.

2. DESARROLLO (30 minutos)

- Seguidamente el tutor, promueve la conformación de grupos de estudiantes para desarrollar la situación de dramatización:

“Se dramatizará la situación de unos amigos que se encuentran en una esquina para conversar y uno de ellos extraerá una cajetilla de cigarrillos durante la conversación y los ofrecerá produciendo una

gama de reacciones: algunos reaccionarán agresivamente, otros responderán de manera pasiva; los restantes responderán de manera asertiva”.

- A cada grupo se le distribuirá una tarjeta, en la que se explica la situación y los detalles, de cómo deben comportarse (ver anexo).
- Luego de realizar la dramatización, se discute con todo el grupo de estudiantes lo observado. Es importante que se reflexione sobre las ventajas y desventajas de las tres modalidades de respuesta (agresiva, pasiva, asertiva) tanto para la persona que ejecuta la conducta como para los que son afectados por ella.

3. CIERRE (5 minutos)

- El tutor procurará transmitir las siguientes ideas fuerza que faciliten a los estudiantes identificar las ventajas y desventajas de las conductas observadas:

-La asertividad consiste en expresarse de manera directa, honesta y apropiada, de tal forma que uno hace respetar sus derechos y necesidades, pero sin atentar contra los derechos de las otras personas.

-Cuando uno se comporta de manera agresiva, genera rechazo, agresión o sumisión en la otra persona, siendo difícil entablar un vínculo próximo.

- Las razones por la que las personas actúan de manera pasiva pueden ser las siguientes: por temor a no ser aceptados, porque creen que actuando así demuestran educación, o que van a ayudar a los demás y

Principalmente porque no se sienten valiosas.

- El tutor subrayará la importancia de desarrollar nuestras capacidades de comunicación para poder rechazar hábitos o conductas que dañan nuestra salud, tales como el consumo de cigarrillos, alcohol u otras sustancias.

Situación a dramatizarse

“Unos amigos se encuentran en una esquina para conversar, al cabo de unos minutos; uno de ellos extrae una cajetilla de cigarrillos y los ofrece al grupo produciendo una gama de reacciones: unos reaccionarán agresivamente, otros responderán de manera pasiva y los restantes responderán de manera asertiva”.

Reacción No Asertiva:

Reacción agresiva:

1. ¿Qué te has creído? ¿Qué a mí me vas a enciendar con tu humo?
2. Eres un burro, no aprendiste nada sobre lo dañino que es fumar.
3. Eres un torpe, cómo se te ocurre ofrecer eso.
4. Eres un estúpido, yo no fumo; y si van a fumar a mí no me interesa conversar con ustedes.

Reacción pasiva:

1. Yo acabo de llegar; pensé que ustedes no fumaban.
2. Qué lástima descubrir que no piensas en la salud de nosotros.
3. No se preocupen, fumen si así lo desean.
4. Fuma nomás, tú tienes derecho a fumar ya que estudias mucho y necesitas relajarte.

Reacción Asertiva:

1. Nos molesta muchísimo que tengas el hábito de fumar, pero es tu decisión.
2. Bueno queremos decirte que mientras estemos conversando no fumes porque nos hace daño y nos incomoda.
3. Nos preocupa que siendo amigos promuevas el hábito de fumar entre nosotros; lo importante es que comprendas las razones por las que deberías dejar ese hábito.

ÁREA DE CONVIVENCIA

I. TÍTULO: ASPECTOS POSITIVOS Y DIFICULTADES DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

II. OBJETIVO:

Que los estudiantes reflexionen, de manera vivencial, sobre los aspectos positivos y las dificultades de la convivencia en su aula

III. MATERIALES: Ninguno

IV. CONTENIDO:

1. PRESENTACIÓN (5 minutos)

- El tutor inicia la sesión comentando que se van a dedicar algunas sesiones, incluyendo la de hoy, para elaborar las normas de convivencia del aula.
- Será importante transmitir la siguiente idea fuerza:

A través de las normas de convivencia vamos a buscar hacer que nuestra aula sea un ambiente donde todos podamos estudiar, aprender y sentirnos bien con nosotros mismos y nuestros compañeros.

2. DESARROLLO (30 minutos)

- El tutor explicará a los estudiantes que van a realizar una actividad para reflexionar sobre qué normas sería importante tener.

Van a realizar un sociodrama (una actuación o dramatización) que represente los aspectos positivos y dificultades de la convivencia en nuestra aula.

- Se divide al salón en grupos de cinco o seis integrantes. Cada grupo creará un sociodrama sobre la temática planteada. Se les da un tiempo para que puedan pensar y organizarse (entre 8 a 10 minutos). Todos los miembros del grupo deben participar en la actuación.
- Luego cada grupo representa su sociodrama. El tutor prestará atención a los aspectos más significativos de los mismos para, luego, en el momento del plenario conversar sobre ello.

3. CIERRE (10 minutos)

- En plenario todos conversan y dan sus opiniones sobre los aspectos más significativos que han transmitido las dramatizaciones.

- Podemos propiciar la reflexión con preguntas como:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Qué les ha llamado más la atención de los sociodramas?
- ¿Cómo esta reflexión nos puede ayudar para elaborar nuestras normas de convivencia?

- Asimismo el tutor puede señalar los aspectos que más han llamado su atención para conversar sobre estos con los estudiantes.

- Finalmente, el tutor resaltará la siguiente idea fuerza:

Las reflexiones que hemos tenido hoy sobre la convivencia en nuestra aula nos ayudarán a pensar qué normas sería bueno tener. La siguiente sesión.

Elaboraremos nosotros mismos las normas para que estas nos ayuden a mantener o incrementar los aspectos positivos que tenemos y superar nuestras dificultades.

6. ÁREA DE AYUDA SOCIAL INTRODUCCIÓN

El área de ayuda social fomenta en los estudiantes su responsabilidad respecto al desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida del grupo social y de la comunidad (social y educativa) a los que pertenecen. Asimismo, busca favorecer la adopción de compromisos que contribuyan a ello. Para esto, se buscará que cada sección o grado, asuman un proyecto anual de ayuda. Se utilizará la hora de Tutoría para la planificación, reflexión y evaluación del mismo. Además, se pueden organizar otras actividades con los estudiantes en las que se ofrezca apoyo a través de campañas o jornadas. Es importante destacar la importancia de la reflexión antes, durante y después de las acciones de ayuda social que se emprendan. No se trata solamente de “actuar”, sino de que esta acción responda y sea acompañada por un proceso de discernimiento, que favorezca el encuentro respetuoso con el otro y con uno mismo. Mediante actividades de este tipo, y la reflexión sobre las mismas, los estudiantes participan en busca del bien común, orientados por valores como los principios de justicia, libertad, respeto y solidaridad; características esenciales de los ciudadanos que integran una sociedad democrática

ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE AYUDA SOCIAL

Una de las actividades que podemos realizar con la clase es desarrollar un proyecto de ayuda, para así vincular actividades del aula a la vida y a los problemas de la comunidad. Para ello podemos utilizar algunas sesiones de tutoría para la planificación, reflexión y evaluación del proyecto. Es muy importante fomentar la participación activa de los estudiantes en la elaboración y realización del proyecto.

La búsqueda de reflexión, participación activa y compromiso de los estudiantes hacen que esta actividad se diferencie de otras actividades de servicio a la comunidad más concretas o específicas, como pueden ser: una colecta de dinero o víveres para ayudar a personas que tienen necesidad de ellos, una colecta de ropa para un asilo, etc.

La riqueza de esta actividad radica en que se trata de un proceso. Este tiene siete etapas. Las sesiones de tutoría que presentaremos como ejemplo más adelante forman parte de éstas.

A continuación, describimos las etapas.

ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE AYUDA SOCIAL		
Etapa		Descripción breve
1ª	Identificación del tema o problema	Mediante una lluvia de ideas los estudiantes dan sugerencias sobre problemas comunitarios y globales que puedan abordar, y de alguna manera, ayudar a resolver (por ejemplo: el exceso de basura, la tala de árboles, el prejuicio contra minorías étnicas, los derechos de los niños y adolescentes, etc.).
2ª	Desarrollo de un plan de acción	En conjunto, o por pequeños grupos, los estudiantes desarrollan un plan de acción. Si se hace en grupos, cada uno puede desarrollar su propia propuesta de trabajo.
3ª	Sustentación del plan	Una vez desarrollado el plan de acción, los estudiantes lo exponen al profesor y a los demás estudiantes de la clase. Todos expresarán sus opiniones sobre las fortalezas y debilidades de cada plan para hacer los ajustes necesarios. Si hay varias propuestas de plan, el grupo-clase, por consenso, elegirá aquél cuyas acciones sean más viables.
4ª	Ejecutar el plan	Se realizan las acciones necesarias para llevar adelante el plan (Esta etapa puede desarrollarse en varias sesiones de tutoría).
5ª	Evaluación de los resultados	Una vez terminado el proyecto, el profesor y los estudiantes evalúan los resultados. Esta evaluación puede hacerse de manera oral (ejemplo: discuten en grupos sus impresiones, dificultades, puntos que deben mejorarse para una siguiente vez, etc. y luego lo exponen en plenario).
6ª	Celebración de resultados	La clase celebra el proyecto realizado (ejemplo, se puede otorgar a cada estudiante un reconocimiento verbal o escrito en mérito a su labor, o emplear cualquier otra forma creativa de reconocer o premiar su trabajo).

I. TÍTULO: DEFINIMOS NUESTRO PROYECTO DE AYUDA SOCIAL II. OBJETIVO:

Los estudiantes elegirán, de manera participativa, un proyecto de ayuda social.

III. MATERIALES: Hojas A4 cortadas por la mitad, masking tape

IV. CONTENIDO:

1. PRESENTACIÓN (5 minutos)

- El tutor hace una pequeña introducción a la sesión transmitiendo

Las siguientes ideas: Vamos a emplear varias sesiones de tutoría para planificar, ejecutar y evaluar un proyecto de ayuda social. Se trata de un proceso en el que será muy importante su participación, reflexión y compromiso. En la sesión de hoy todos juntos definiremos en qué consistirá este proyecto.

2. DESARROLLO (30 minutos)

- Realizaremos una lluvia de ideas usando hojas A4 cortadas por la mitad.
Damos a cada estudiante la cantidad de pedazos de papel que creamos conveniente, por ejemplo, tres.
- Para empezar a definir de qué tratará el proyecto el tutor pregunta a los estudiantes: ¿qué aspecto de nuestra comunidad, colegio, país, etc. nos gustaría mejorar?
- Los estudiantes darán sugerencias sobre problemas que se pueden abordar, y de alguna manera, ayudar a resolver. Por ejemplo: el exceso de basura, la tala de árboles, el prejuicio contra minorías étnicas, los derechos de los niños y adolescentes, etc.
- Damos un tiempo para que escriban sus respuestas, pueden usar uno o más papelitos, pero deben poner solo una idea en cada uno.
- Terminado el tiempo designado para responder, cada estudiante lee su o sus respuestas. Además de leerlas, pueden explicarlas un poco más si así lo desean. Luego entregan sus papeles.
- En la pizarra colocamos algunos signos que nos servirán para identificar columnas. En ellas iremos colocando las ideas para clasificarlas.
- Pegamos al azar un papelito en una columna. Luego tomamos otro al azar. Si tiene una idea parecida, que se refiere a lo mismo o a algo similar, lo colocamos en la misma columna. Si se trata de algo diferente lo colocamos en otra columna.
- Procedemos de la misma forma con los siguientes papeles. Vemos si tienen una idea similar a los papeles que ya pegados en otras columnas. Si se parece a alguna lo ubicamos bajo ella, si no lo colocamos en una nueva.
- Es aconsejable preguntar constantemente a los estudiantes si están de acuerdo con la ubicación de cada idea e ir haciendo la síntesis sobre el conjunto de opiniones expresadas.
- Estemos atentos a que los papeles sean ubicados correctamente; en caso de que no haya

acuerdo sobre alguno, dejar que se discuta para llegar colectivamente a un acuerdo o poner el papel en un lugar aparte.

- No ubiquemos las ideas según nuestro criterio, siempre deben ser los estudiantes quienes las designen donde crean que corresponden. Esto favorece que asuman un papel participativo.
- Finalmente repasamos el contenido de cada columna. Pedimos a los estudiantes que le den un nombre que sintetice la idea central expresada. Así, reemplazamos los signos que inicialmente colocamos sobre cada columna por el título que los estudiantes les van poniendo
- Una vez asignados los títulos, realizamos una votación, alzando la mano, para establecer el orden de importancia de las columnas, preguntando consecutivamente, ¿quiénes creen que el tema de la columna uno es el más importante? ¿... el de la columna dos?
- La columna que sea elegida como más importante será el tema o aspecto al que se dedicará nuestro proyecto de ayuda social.

3. CIERRE (5 minutos)

- Felicitamos a los estudiantes por su participación. Resaltamos la importancia de que hayamos decidido todos juntos pues este proyecto es algo que realizaremos colectivamente, trabajando en equipo. Recordamos que las siguientes sesiones de tutoría las utilizaremos para planificar, ejecutar y evaluar nuestro proyecto.

7. ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD

I. TÍTULO: LA INTERNET: POSIBILIDADES Y RIESGOS

II. OBJETIVO:

Los estudiantes identificarán aspectos positivos y negativos del uso de Internet

III. MATERIALES:

- Objeto físico (plumón, vaso, tenedor, o cualquier otro)
- Plumones gruesos: azul, rojo y verde
- Paleógrafos
- Masking tape

CONTENIDO:

1. PRESENTACIÓN 10'

- El tutor lleva a la sesión un objeto: vaso, un plumón, o un tenedor y pregunta: ¿El plumón es “bueno” o “malo”?
- Es posible que los estudiantes se desconcierten con la pregunta. El tutor indaga al respecto.
- ¿Si utilizamos el plumón para agredir a un compañero? ¿Es bueno o malo? ¿Si lo utilizamos para escribir las conclusiones de nuestro grupo y darlas a conocer?
- El tutor introduce el tema señalando que el objeto físico es un medio, y que como tal no es ni bueno ni malo. Dependerá de la manera y la intención con la que lo utilicemos.
- Del mismo modo, de acuerdo al uso que le demos, Internet brinda posibilidades, pero tiene

también riesgos.

2. DESARROLLO 25'

- El tutor invita a los estudiantes a compartir libremente experiencias con el uso de Internet a partir de la pregunta: ¿Qué haces cuando estás en Internet?
- Los estudiantes mencionarán probablemente acciones como: chatear, jugar, leer y enviar correos electrónicos, buscar información para sus tareas escolares, etc.
- El tutor forma grupos de 5 ó 6 estudiantes y los anima a compartir experiencias personales que les hayan sucedido en cualquiera de las acciones anteriores.
- A partir de ellas, buscará que identifiquen posibilidades y riesgos del uso de Internet, que plasmarán en un papelógrafo para compartir con el aula. Colocarán los riesgos en color rojo en verde las posibilidades, y en azul las actividades que realizan. Ejemplo:
 - ¿Qué hacen en Internet?: Chatear
 - Aspectos positivos: Comunicarse con los amigos.
 - Riesgos: Personas con malas intenciones (abusadores sexuales, por ejemplo) utilizan el anonimato para engañar a los estudiantes.

En plenario, cada grupo expone sus conclusiones. El tutor invita a ejemplificar con experiencias las diversas conclusiones.

3. CIERRE 10'

- El tutor hace un resumen de los aspectos más significativos de la sesión, retomando la idea inicial con la que se introdujo la hora:
 - La Internet no es “buena” ni “mala” por sí misma. Si la utilizamos bien puede ayudarnos mucho, pero existen también riesgos como los descritos que es preciso evitar

Validación de expertos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Antonio Zalatiel Terrones Borrego

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de investigación de la Universidad César Vallejo

Nombre del Instrumento : **Cuestionario de formación integral**

Autores del instrumento : **Br. Arquimedes Fasanando Ushiñahua**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN


CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					41	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, 22 de junio de 2016.


Mg. Antonio Z. Terrones Borrego
DOCENTE INVESTIGADOR
EPG - UCV

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Wilson Delgado Torres

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de estadística en la UNSM/UCV

Nombre del Instrumento : **Cuestionario de formación integral**

Autores del instrumento : **Br. Arquimedes Fasanando Ushiñahua**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL		44				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,4 (Bueno)

Tarapoto, 20 de junio de 2016.



Msc. Wilson Torres Delgado
Licenciado en Estadística
COESPE 380

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Dra. Inés castillo Santa Maria

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente Universidad Nacional de San Martín

Nombre del Instrumento : **Cuestionario de formación integral**

Autor del instrumento : **Br. Arquimedes Fasanando Ushiñahua**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					44	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, mantiene coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. En consecuencia, el instrumento es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,4 (Bueno)

Tarapoto, 22 de junio de 2016.


Mg. Inés Castillo Santa María
 CPPe: 2301130388

Índice de confiabilidad

V1: Hábitos de estudio

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,888	20

Fuente: Base de datos de la muestra piloto – SPSS VER 24.

El coeficiente alfa de Cronbach arrojó un índice de 0,888 que se ubica en el nivel “Muy bueno” de fiabilidad.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

**“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL
FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”**

La Institución Educativa N° 0774 del valle de Paujilzapa,
Distrito de Buenos Aires y provincia de Picota.

HACE CONSTAR

El Bach. Arquímedes Fasanando Ushiñahua, por haber culminado satisfactoriamente la ejecución del Proyecto denominado “Programa Tutorial y su Influencia en la Formación Integral de los Educandos de la Institución Educativa N° 0774 de la provincia de Picota, 2016.

Se expide el presente documento para los fines que crea conveniente.

Paujilzapa, diciembre del 2015



.....
Prof. Mario Sifuentes Cárdenas
DIRECTOR

Base de datos

I T E M S	SUJETOS																				TOTAL
	1	2	3	4	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	77
2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	65
3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	74
4	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	41
5	2	3	4	3	1	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	5	3	2	3	2	60
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	41
7	3	2	4	2	2	2	3	1	1	2	3	4	3	5	2	3	4	4	3	4	57
8	4	4	2	4	2	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	2	5	4	78
9	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	5	5	1	3	71
10	5	4	1	5	4	2	3	2	2	1	2	2	4	2	3	2	4	4	4	4	60
11	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	1	75
12	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	2	4	3	1	1	1	1	3	3	4	46
13	3	2	4	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	60
14	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	69
15	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	74
16	3	1	5	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	5	4	68
17	4	5	5	5	4	3	2	1	2	1	1	1	1	4	5	5	5	5	4	5	68
18	3	4	5	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	5	4	4	2	2	3	65
19	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	5	3	5	5	2	71
20	4	3	4	1	3	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	1	62
21	3	4	3	2	2	5	3	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	71
22	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	1	4	4	2	3	3	68
23	2	5	4	3	5	2	2	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
24	3	4	4	2	4	4	1	4	4	3	2	2	3	4	5	4	5	4	3	5	70
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	1	3	4	4	41
26	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	1	4	3	4	5	4	3	4	2	3	72
27	2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	75
28	4	3	4	5	3	1	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	5	68
29	3	1	1	3	4	2	2	1	4	2	4	5	1	3	1	2	1	5	5	5	55
30	2	2	2	2	5	1	3	3	2	3	3	3	2	1	4	1	3	4	3	4	53
31	1	2	3	1	2	5	4	2	3	3	4	1	3	3	3	2	1	3	2	4	52
32	3	4	4	4	1	3	3	1	3	5	1	3	1	2	2	3	2	1	2	4	52
33	4	1	1	3	2	1	5	4	2	4	2	4	1	5	3	3	1	2	3	3	54
34	2	5	3	2	5	2	4	5	5	2	4	3	3	3	3	2	1	2	4	2	62
35	3	4	2	5	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	70
36	2	4	3	4	3	5	2	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	71
	1.09	1.6	1.54	1.66	1.56	1.7	1.14	1.6	1.28	1.32	1.25	1.49	1.6	1.33	1.68	1.51	2	1.43	1.35	1.17	29.28