



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE
LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

**Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de
niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud**

AUTORA:

Guerreros Llerena, Lizeth Marleny (ORCID: 0000-0003-2727-0644)

ASESORA:

Mg. Flórez Ibarra, Jannett Maribel (ORCID: 0000-0003-4166-6733)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de las Prestaciones Asistenciales y Gestión del Riesgo en Salud

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres por todo su apoyo, por acompañarme en todo este tiempo brindándome siempre fuerzas y palabras de aliento; a mi hermano por su paciencia y guía, a mi pequeña por su compañía en las noches de estudio y a mi persona especial por ser mi soporte y fortaleza en todo momento.

Agradecimiento

A toda mi familia por su apoyo comprensión y amor en todo este tiempo de estudio.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	15
3.3. Escenario de estudio.....	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	19
3.8. Método de análisis de la información	20
3.9. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21

V.	CONCLUSIONES	49
VI.	RECOMENDACIONES.....	51
	REFERENCIAS	52
	ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla1	<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</i>	18
Tabla2	<i>Terminología metodológica utilizada en la investigación:.....</i>	22
Tabla3	<i>Categorización 1: Relación de los padres de familia:.....</i>	24
Tabla4	<i>Frases codificadas para la categoría Relación de padres.....</i>	24
Tabla5	<i>Categorización 2: Participación de los padres de familia</i>	28
Tabla6	<i>Frases codificadas para la categoría participación de los padres .</i>	30
Tabla7	<i>Categorización 3: Formación de los padres de familias</i>	34
Tabla8	<i>Frases codificadas para la categoría formación de los padres.....</i>	35
Tabla9	<i>Frases codificadas para la categoría emergente tiempo de sesión</i>	39

Índice de gráficos

Figura1	<i>Representación gráfica del escenario de estudio</i>	23
Figura2	<i>Triangulación de entrevista en profundidad, observación.....</i>	26
Figura3	<i>Red semántica de la categoría relación de los padres</i>	27
Figura4	<i>Triangulación de entrevista en profundidad, observación.....</i>	32
Figura5	<i>Red semántica de la categoría Participación.....</i>	33
Figura6	<i>Triangulación de entrevista en profundidad, observación.....</i>	37
Figura7	<i>Red semántica de la categoría formación.....</i>	38
Figura8	<i>Triangulación de entrevista en profundidad, observación.....</i>	40
Figura9	<i>Red semántica de la categoría emergente tiempo de sesión de .</i>	41

Resumen

Uno de los trastornos más comunes y con alta prevalencia en la infancia es el trastorno de pronunciación y que no solamente afecta a la articulación, sino también al aprendizaje de niños en edad escolar, motivos importantes para realizar el estudio de investigación de Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación. La investigación es de tipo cualitativo, no experimental, de carácter fenomenológico, se realiza el análisis a través de un Software Atlas ti 7.5®.

Obteniendo como resultado que los padres de familia no consideran primordial el vínculo de comunicación entre familia, especialista e institución y actualmente gracias a las teles terapias, los pacientes de provincia pueden cumplir con el tratamiento y los padres que presentan una participación constante se forman con temas beneficiosos para sus hijos.

Se recomendó difundir el rol de capacitador que desempeña la institución, articular con comunicaciones, salud y educación en temas de participación de los padres en el tratamiento y los especialistas en rehabilitación difundir la permanencia de las teles terapias. Gestionar en la actualización del tiempo para el área de terapia de lenguaje.

Palabras clave: Tele terapia, Sesiones, Conducta, Aprendizaje.

Abstract

One of the most common disorders with a high prevalence in childhood is the pronunciation disorder, which not only affects the articulation, but also the learning of school-age children, important reasons for conducting the research study of Participation of the parents in the rehabilitation process of children with pronunciation disorder. The research is qualitative, not experimental, phenomenological in nature, the analysis is carried out through an Atlas ti 7.5® Software.

Obtaining as a result that parents do not consider the communication link between family, specialist and institution to be essential and currently thanks to teles therapies, provincial patients can comply with the treatment and parents who present constant participation are trained with issues beneficial for your children.

It was recommended to disseminate the role of trainer that the institution plays, to coordinate with communications, health and education on issues of parental participation in treatment and rehabilitation specialists to disseminate the permanence of teles therapies. Manage in updating the time for the speech therapy area.

Keywords: Tele therapy, Sessions, Behavior, Learning

I. INTRODUCCIÓN

Conforme sostuvieron, Alzate, *et al.*, (2010), el término rehabilitación fue definido por la Organización Mundial de Salud (OMS), como la mezcla de diversas ramas cuyo objetivo fue lograr la reinserción e independencia de la persona y con esta base se puede definir que rehabilitación es el proceso que ayuda a las personas que presentan alguna discapacidad, minusvalía o deficiencia relacionada con la comunicación humana, cognitiva o movimiento del cuerpo como consecuencia de alguna enfermedad, patología o trastorno, como por ejemplo en comunicación existe el trastorno de pronunciación, que se presenta en alta prevalencia en niños. Por otro lado, Bravo, *et al.*, (2019), definieron como la alteración en la articulación de fonemas o un grupo de fonemas sin presencia de daño neurológico. Asimismo, Merchán, *et al.*, (2017), describieron como un trastorno oral o llamada también dislalia, es una alteración que se presenta ya sea por omisión, sustitución o distorsión en la sílaba, palabra o frase. Para Herrera, *et al.*, (2017), los docentes son los primeros en reconocer mencionado trastorno y derivar al especialista para su tratamiento y por tal motivo deben estar preparados para poder ayudar en el aprendizaje de los niños.

En todo proceso de rehabilitación no solo necesitan del apoyo del profesional de la salud sino también del soporte fundamental de la familia y más cuando son niños. De la misma manera, la Doctora Gómez (2018), señaló que es muy importante el acompañamiento de la familia, ya que las personas que presentan alguna discapacidad actualmente, antes eran muy independientes en sus actividades tanto en lo personal, laboral y social y pueden llegar a deprimirse y en algunos casos a frustrarse si es que no tienen el apoyo y paciencia incondicional de la familia, ya que es el pilar fundamental para lograr los objetivos de forma rápida. Además, conforme a Villalobos (2018), señaló también que la familia se convierte en rehabilitador y comprende, apoya a la persona en su progreso sin limitar sus avances y aceptarlo como tal. Del mismo modo, conforme a León y Fernández (2017), esto sucede en el sector educativo tal como lo mencionó la Asamblea General del Consejo Europeo de Padres y Madres de la Escuela Pública (CEPEP),

donde debemos trabajar y unirnos en conjunto, para dar a conocer y contagiar a todos de la idea de coparticipación de familia y escuela.

El presente estudio tiene por propósito investigar la participación de los padres en el servicio de rehabilitación, específicamente en el área de terapia de lenguaje de niños con trastorno de pronunciación. La Clínica privada cuenta con el servicio de rehabilitación pediátrica en donde se presenta la problemática de :asistencia y falta de compromiso de los padres en las sesiones, programas y talleres; la falta de comunicación de parte de los padres con los especialistas; delegación de funciones y deberes de parte de los padres en otras personas, desconocimiento del tratamiento y deberes que les corresponde en el proceso de rehabilitación, inasistencia de los niños a las terapias, acentuación de la patologías, trastorno o enfermedad y el abandono del tratamiento.

En todo el proceso de Rehabilitación y especialmente en la población infantil es muy importante la participación de los padres tanto en las sesiones terapéuticas que realizan en la clínica como en las actividades que se les envía para el hogar y así lograr en equipo, el profesional de la salud y los padres, resultados terapéuticos favorables y que no exista como consecuencia la acentuación de la patología y abandono del tratamiento que perjudicaría al niño, ya que por muchos factores como es el de trabajo y estudio de los padres dedican poco tiempo de atención al niño ,delegando así también toda responsabilidad de rehabilitación al especialista, es por ello que el presente estudio se va enfocar en investigar la participación de los padres de niños con trastorno de articulación .

En cuanto la formulación del problema se tuvo como **problema general**: ¿Cómo es la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastornos de pronunciación en una Clínica privada? y como **específicos**: a) ¿Cuál es la relación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastornos de pronunciación en una Clínica privada? b) ¿Cuál es la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastornos de pronunciación en una Clínica privada ? c) ¿Cuál es la formación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastornos de pronunciación en una Clínica privada?.

La presente investigación encuentra **justificación**, en la vertiente teórica, en vista que a través del estudio se afianza las teorías existentes respecto a las variables de estudio, además encuentra justificación práctica en vista que la investigación va ser objeto de antecedente de investigación por futuros estudiantes que desarrollen la investigación a profundidad y por ultimo encuentra justificación metodológica en vista que se elaboró instrumentos de recolección de datos que va ser de utilidad para los estudiantes que desarrollen trabajos similares, además de aportar nuevos métodos y diseños de investigación.

Se propuso como **objetivo general** describir la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastornos de pronunciación en una Clínica privada y **específicos**: a) Describir la relación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastornos de pronunciación en una Clínica privada b) Describir la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastornos de pronunciación en una Clínica privada c) Describir la formación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastornos de pronunciación en una Clínica privada.

Así mismo se ha propuesto como **supuesto hipotético**, explorar si la participación de los padres tiene significados valorativos en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación.

II. MARCO TEÓRICO

En los **antecedentes internacionales** se hace mención a Razeto (2016), quien refirió con la ayuda de diferentes disciplinas y estrategias se puede crear el lazo de unión de familia y escuela que actualmente está desaparecido y para que las visitas domiciliarias sean efectivas, la persona encargada deben ser un personaje competente.

Así mismo, Valdés y Sánchez (2016), refirieron que la falta de participación de los padres es porque no existe interés y responsabilidad de los progenitores, generando con esto asperezas y barreras en la relación de confianza y empatía entre padres y docente.

De la misma forma, Karpova y Nikolaeva (2020), sostuvieron en su investigación que en todas las etapas de la rehabilitación social (incluidos individuos, individuos y grupos, grupos de actividades y grupos de apoyo), la familia de los participantes está incluida en el proceso de recuperación de la comunicación por voz. Esto se logra mejorando la participación motivacional de los padres de niños, adolescentes y adultos que tartamudean en diferentes grupos de edad incluidos en la psicoterapia del logo familiar.

De igual forma, Sánchez, *et al.*, (2016), refirieron que la participación y expectativa de los padres sobre la educación de sus hijos, está vinculada con el resultado académico de los niños; es decir a mayor participación de los padres, mejores serán los resultados y progresos del infante.

Mohd, *et al.*, (2020), en su investigación concluyeron que los padres son conscientes del desarrollo de la alfabetización, especialmente la comunicación y socialización, que se puede ver a través de la comunicación entre padres e hijos y la participación en las actividades de los niños.

Y en rehabilitación clínica, Campos (2016), realizó un estudio de investigación a padres de niños neurológicos y mencionó que el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de tratamiento del infante ,varía según la edad y el grado del cuadro clínico del niño , es decir a mayor sea la

severidad de la patología mayor serán los cuidados y participación de los padres de familia en el proceso de rehabilitación y el grupo de padres colaboradores en el estudio de la mencionada autora indicaron que la comunicación e interacción con el equipo de rehabilitación debe ser perenne y armoniosa ya que es requisito fundamental para lograr juntos el progreso del infante y observaron también que su participación tenía resultados positivos, ya que lo aprendido en las sesiones terapéuticas lo aplicaban en el hogar y generaban grandes beneficios en el proceso de rehabilitación de sus hijos.

Por otro lado, Lupica (2016) indicó que es necesario un cambio, una nueva reforma en cuanto a la educación y cuidado de los hijos, ya que hoy en día las mujeres también se desempeñan y tienen un cargo importante en la parte laboral y es necesario y fundamental que los padres se involucren en el cuidado, apoyo y educación de los hijos y las empresas, fábricas y centros consideren normativas laborales para el bienestar de los niños y aperturar lugares de cuidado al infante dentro del entorno laboral.

Así también, López (2017), refirió que la funcionalidad y participación escolar de las familias es necesaria en niños con discapacidad, para lograr la inclusión educativa y el vínculo efectivo y asertivo entre escuela y padres de familia.

Del mismo modo, Calvo, *et al.*, (2016), manifestaron que es importante la participación activa de los padres en la educación y también consideran fundamental la unión de la comunidad, los especialistas y los padres en el proceso educativo.

Además, Izama y Vaca (2016), en su conclusión refirieron que en comparación con los hombres, las mujeres en edad preescolar tienen más probabilidades de tener barreras idiomáticas. De igual forma, en el CIBV Luis Jaramillo Pérez 2016 no existe relación entre las barreras idiomáticas y los entornos familiares de baja calidad y también se obtuvo la hipótesis nula.

Del mismo modo, Córdova (2019), sostuvo que si la familia del niño o el maestro del centro educativo no lo corrige de manera oportuna y efectiva, entonces se desarrollará la disentería funcional del niño. La principal razón de este problema

es que el crecimiento o preparación del maestro es insuficiente, o la falta de fortalecimiento de las habilidades sociales del niño por parte de los padres, por lo que no puede desarrollar plenamente las preocupaciones.

Según Campos, *et al.*, (2016), realizaron una investigación respecto a los padres de niños neurológicos, y mencionó que el grado de participación de los padres en el proceso de tratamiento del infante variará según la edad y el grado clínico del niño, es decir, cuanto mayor sea la gravedad de la patología, mayor será la preocupación de los padres por el proceso de rehabilitación. El grupo de padres que participó y cooperó en la investigación de la autora mencionada indicó que la comunicación e interacción con el equipo de rehabilitación debe ser a largo plazo y armoniosa, porque este es el requisito básico para lograr la rehabilitación. Observar juntos el progreso del infante y observar que su participación ha logrado resultados positivos, porque los conocimientos adquiridos en el proceso de tratamiento se aplican en casa y aportan enormes beneficios al proceso de recuperación del niño..

De acuerdo a Mandack & Light (2018), entre sus hallazgos encontraron barreras que limitan la prestación de servicios a familias de niños con problemas complejos de comunicación. Del mismo modo, no están satisfechos con los servicios prestados, por lo que es necesario mejorar los servicios en el futuro para estudiar mejor los factores que provocan cambios de lenguaje y sus significados para poder resolverlos correctamente.

En cuanto a los estudios a **nivel nacional** se demuestran que la participación de los padres no solo es importante en la escuela o en el tratamiento que realiza el niño producto de una secuela, sino también en el área de hospitalización, que ayudarán en la mejora y alta del niño, así como mencionó, Mezarina (2017) que es muy importante la participación y el conocimiento de los padres en cuidados de Salud.

Benites & Villacorta (2019), en su implementación del programa de tratamiento de la tartamudez implementado en los cuatro niños estudiados fue eficaz con el apoyo de los padres, mostrando mejoras en los tipos comunes y de tartamudez, un mayor flujo de palabras y sílabas y, en general, menos dificultades

del lenguaje. Esto convirtió a los cuatro niños en casos de tartamudez de bajo riesgo.

También, Aliaga y Bardales (2018), demostraron que el buen rendimiento académico de los hijos va a depender del compromiso de los Padres.

Según, Sánchez (2017), concluyó en su investigación que, los niños tienen principalmente problemas con los fonemas de pronunciación / r / y / l / cuando existe demasiada sobreprotección por parte de los padres, lo que reduce sus errores funcionales de flagelos a través de trabalenguas. Entre los niños en edad preescolar de la escuela Andamarca, sus problemas de disentería funcional se redujeron en aproximadamente un 70%. Sin embargo, los giros hablados de las niñas son mejores que el desarrollo verbal de los niños.

De igual modo, Castro (2020), concluyó en su investigación que las habilidades orales y las estrategias de apoyo de los padres son esenciales para mejorar la habilidad oral y la confianza en sí mismos. Finalmente, el entorno familiar ayudará a resolver el problema de la disentería, como la obtención de mejores ingresos económicos para el tratamiento, los padres pueden brindar más conocimientos sobre el problema y la participación puede permitir que los niños desarrollen sus habilidades básicas.

Según, Almeida (2020), concluyó que el entorno familiar de las niñas estudiadas no reunía las condiciones para apoyar el proceso de alfabetización, principalmente debido a la falta de recursos y las limitadas oportunidades para estimular cambios ambientales. Además, la importancia de reflejar el entorno familiar y su mejor estado se refleja principalmente en las condiciones económicas y el entorno emocional. Finalmente, estos problemas de dislexia causan ansiedad, falta de atención y fatiga en las niñas, todo lo cual afecta la alfabetización y las habilidades prácticas.

En cuanto a la **fundamentación teórica** del trabajo de investigación, de acuerdo a lo mencionado por Hornby (1990), la variable participación de los padres se va basar en las necesidades planteadas en el modelo teórico Bipirámide ,en donde se analiza las necesidades que presentan los padres en el momento de

participar e involucrarse en la educación , mejora y avance del niño, con un enfoque integrador y comprensivo que resulta de la combinación de las necesidades parentales y los recursos. Además, según Álvarez (2019), la participación de los padres se investiga a partir de las categorías llamadas: relación, participación y formación. Por consiguiente, se procederá a sustentar las categorías que serán importantes para nuestra investigación:

En cuanto a la **Participación o acompañamiento de los padres**, Morales, *et al.*, (2016), señalaron que la participación o acompañamiento es pieza fundamental para que se pueda llevar a cabo de forma satisfactoria el tratamiento de rehabilitación y se va a realizar en dos entornos: en el hogar y en la institución de salud. Lo anteriormente señalado también lo menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011).

Asimismo, diversos investigadores han ido modificando durante los últimos treinta años el tema de participación de los padres en la institución y en el hogar así como la relación que existente entre las dos, en la década de 1960 el tema de investigación solo radicaba en conocer si el ambiente o espacio para lograr el desarrollo y aprendizaje del infante era la institución o el entorno familiar, en la década de 1970 ya existía evidencias de la importancia de la participación familiar en las instituciones y mencionada participación conllevaba al buen desempeño y progreso del infante, en la década de 1980 época importante en la cual ya no solo se pensaba en la participación de la familia de una forma individual o unidireccional en la institución, sino ahora en una forma más activa, bidireccional y generando así una asociación entre familia e institución (Sarmiento & Zapata, 2014).

Conforme a Valdés, *et al.*, (2009), señala que los padres activos, participativos y comunicativos facilitan diversas oportunidades para que sus hijos logren el éxito en todo su trayecto y progreso educativo y es por ese motivo que todos los padres deben involucrarse y apoyar en toda la educación y desarrollo personal de sus menores hijos.

Por otro lado, Altschul (2012), mencionó que en la participación de los padres se debe considerar la inversión de tiempo que aportan ellos dentro y fuera de la institución en beneficio de sus hijos.

Según, Wilder (2013), indicó que la participación de los padres en el rendimiento de los hijos ha sido reconocida también por otros profesionales y que gracias al apoyo de ellos se crearán nuevos cambios y mejoras en la educación.

Asimismo, Castro, *et al.*, (2015), manifestaron que los padres que muestran preocupación y expectativa por la educación de sus hijos son los padres que se comunican siempre con ellos sobre sus actividades y le apoyan en el desarrollo de sus responsabilidades.

Del mismo modo, Ming-Te, *et al.*, (2014), refieren que la participación y apoyo de los padres favorece el éxito en lo emocional, académico y en la salud de los hijos.

De la misma manera, Young, *et al.*, (2013), manifestaron que existe diferentes percepciones de participación de los padres, para los educadores participación significa apoyar, participar dentro y fuera de la escuela y para los padres, participar significa llevar a los hijos a la escuela.

Por otra parte, Hornby y Blackwell (2018) , refirieron que desde años anteriores existen brechas entre las reglas y la realidad acerca de participación de los padres y que también es importante que no exista barreras individuales por parte de los padres y los familiares.

En el mismo lugar, Olmstead (2013), manifestó que hasta hoy en día los actores de las instituciones refieren que no existe compromiso y apoyo de los progenitores y eso genera obstáculos en la mejora y rendimiento de los estudiantes.

De la misma manera, Jeynes (2018), afirmó que el compromiso y participación de los padres son dos herramientas primordiales para que los resultados académicos de los hijos sean favorables.

En la misma línea, Mohammad (2014), refirió que la condición económica de los padres no es impedimento para que se involucren y apoyen a sus hijos y el nivel educativo de los padres permitirá crear estrategias de apoyo y participación para con sus hijos.

Según Muhammand, *et al.*, (2013), Indicaron que el apoyo continuó de los padres mejora e incentiva los logros y desempeño en los infantes.

De igual forma, Eskelsen (2014), manifestó que el tipo de participación más importante que hacen los padres debe ser desde el hogar, apoyando, monitoreando y colaborando con sus hijos tanto en el hogar como en las instituciones y que garantiza que los hijos tengan toda oportunidad de éxito.

Del mismo modo, Masa & Bunijevac (2017), manifestaron que las instituciones deben presentar una armoniosa y adecuada relación con los padres para así fomentar la responsabilidad y participación de los padres en la educación de sus hijos.

Asimismo, Ceballo & Maurizi (2014), indicaron que la participación de los padres no solo es importante en la población infantil sino también en la población adolescente, ya que todos los hijos necesitan del apoyo de los progenitores para alcanzar sus metas.

Por otro lado, Wang, *et al.*, (2016), afirmaron que la falta de participación de los padres es más notoria en familias de condiciones económicas vulnerables.

Finalmente, Cheng, *et al.*, (2019), infieren que la comunicación entre el especialista y el padre de familia va a depender también del grado de educación que presenten los padres, los padres altamente educados presentarán más comunicación y relación con los especialistas.

Actualmente, según Martiniello (2000), existe una gran diversidad de modelos teóricos para sustentar e informar la participación de los padres en la educación y progreso de sus hijos en diferentes dimensiones y niveles como es la taxonomía de participación de los padres. Mediante esta teoría, conforme a Sarmiento y Zapata (2014), se analiza la participación de los padres de familia

desde la siguiente cuatro dimensiones: La primera es la crianza que se refiere a la función de apoyo y soporte propia de padres y madres que permitan al niño asistir a la institución. La segunda es la de especialista que se refiere a la participación de los padres y madres y la acción que realiza estos actores para contribuir y reforzar el aprendizaje de la institución en casa. La tercera es de agentes de apoyo que se refiere a los aportes de los padres y madres que hacen a la institución en beneficio de la mejora de los servicios como son el dinero, tiempo, trabajo y materiales. La cuarta es la de agentes con poder de decisión, que se refiere a los actores que son el padre y la madre que tomarán roles y decisiones que influirán en las políticas de la institución.

Por otro lado, conforme a Parra (2004), este señaló los cinco niveles de participación de Flamey. El primero es el nivel informativo, en donde los progenitores se mantienen en comunicación con la institución, con la finalidad de saber el desempeño del infante y de la institución misma. El segundo es el nivel colaborativo, en donde los progenitores apoyarán en actividades escolares dentro y fuera de la institución. El tercero es el nivel consultivo en donde los progenitores tendrán la función de ser agentes de consulta con temas relacionados a la institución. El cuarto es el nivel de toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos y es donde los progenitores tendrán participación activa en temas académicos y administrativos de la institución con un voto o puesto que desempeñen y el quinto nivel es de control de eficacia, en donde los progenitores serán los fiscalizadores o veedores de las funciones que desempeña la institución.

Para la **categoría de relación de los padres** se va a aplicar la teoría de García (2003), la cual indicó que es primordial la relación entre la familia y los actores de la institución para que exista resultados y progresos favorables.

Además, conforme a Martínez (2005), se necesita contar con una armoniosa relación entre la familia y los integrantes de la institución permitirá trabajar en un mismo objetivo común que llevará a la mejora del infante.

Respecto a la **subcategoría 1 denominada comunicación** se tiene la teoría de Díaz y Hernández 2007; Ordóñez, 2008 que nos refiere de las

diferentes formas de comunicación que se desarrollan en las instituciones (León & Fernández, 2017).

Al mismo tiempo, según Armas (2012), explica que existe diversas formas de comunicación, interacción y socialización que presentan las familias, especialistas y actores de la institución y obteniendo como resultado una relación de confianza entre ellos.

Respecto a la **subcategoría 2 denominada familia – especialista – institución**, tal como dictan Villaroel & Sánchez (2002) refieren que es necesario que la familia y la institución formen una cadena de unión para que puedan alcanzar los objetivos o estrategias diseñadas para la mejora del niño.

De igual manera Esquivel (1995) (como se citó en Valdés, *et al.*, 2009), explica que la comunicación con toda la familia en el hogar es pieza angular para formar el lazo de unión de familia-institución, ya que una ausencia o pobre comunicación entre los integrantes de la familia se transmite en la institución o en el ámbito escolar, decir que va existir una pobre comunicación con los especialistas y los demás actores de la institución o en algunos casos puede ser confusas y que no favorecerán en el avance del infante.

Para la **categoría participación de los padres**, conforme a Armas (2012), refiere la importancia de participación y asistencia de los padres de familia a reuniones, programas, talleres y toma de decisiones y que al no cumplir pueden interferir en la participación de los padres en la institución.

Asimismo, según Domingo, *et al.*, (2010), nos refieren que se debe transmitir a todos la importancia de la participación de la familia para lograr los objetivos deseados.

Respecto a la **subcategoría 1 denominada forma de participar**, según Morales, *et al.*, (2016), se va a aplicar la teoría que indica que la participación o acompañamiento es de vital importancia en el proceso de rehabilitación en dos momentos: en el hogar, en donde los padres se involucran en las tareas o actividades y en la institución, apoyando en las sesiones.

Respecto a la **subcategoría 2 denominada interés personal** la teoría de Vallespir, *et al.*, (2016), que la falta de participación, motivación y la no compatibilidad de horarios repercuten en el interés personal de los padres en cuanto al progreso de sus hijos.

Respecto a la **subcategoría 3 denominada conocimiento**, conforme a Rivas & Ugarte (2014), se va a aplicar la teoría que refieren que los padres que más se involucran y comparten con los hijos son los padres que más conocimiento presentarán en cuanto a los objetivos, procedimiento y tratamiento del infante.

Asimismo, García & Moliner (2006), indicaron que es importante que los padres de familia se involucren y se informen de la institución, su conformación, sus deberes, desde la infancia del niño y que contribuirá positivamente en todo el desarrollo del infante.

Para la **categoría formación**, conforme a Sánchez, *et al.*, (2010), se aplicará su teoría de donde señalaron que es importante conocer lo que la familia espera de la formación y desarrollo de sus hijos y saber también de todo lo que engloba y conforma respecto de la institución para el progreso de sus hijos.

De igual manera, Ordóñez (2008), sustenta que, a mayor formación de los padres, los progresos de sus hijos serán óptimos y mayores.

Respecto a la **subcategoría 1 denominada aspectos conductuales** se aplicará la teoría de García & Moliner (2006), la cual recalca la importancia de la formación de la familia, generando así en sus hijos un favorable crecimiento y desarrollo tanto en lo personal y social que será beneficioso para toda su vida.

Según Cuesta (2013), debido a las largas horas laborales que realizan los padres de familia, cuentan con poco tiempo de convivencia familiar y esto genera a que los niños sientan angustia y debido a esta situación los padres hacen lo que sea para satisfacer sus peticiones y caprichos y observan en un futuro falta de respeto verbales y agresiones físicas por parte de los niños, generando así problemas de conducta.

Respecto a la **subcategoría 2 denominada aspectos académicos** se va a aplicar la teoría de León & Fernández (2017), que refieren que a mayor participación y formación de las familias mayor será el rendimiento en el infante.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, García & Santis (2018), nos refieren que un grupo de investigadores de neuro plasticidad afirmaron que el uso de equipos o dispositivos electrónicos a temprana edad puede producir deficiencias o desordenes permanentes en la capacidad de aprendizaje del infante.

Por otro lado, Torres (2016), señala que el **enfoque** cualitativo reconstruye la realidad en base a las descripciones, emociones o experiencias de los participantes o actores respecto de un tema social. En nuestro estudio de investigación nuestro enfoque es integrador y comprensivo ya que al conocer los deberes y funciones de los padres nos permitirá conocer la realidad de los niños en el proceso de rehabilitación.

Respecto al enfoque **epistemológico**, según Yáñez (2018), el enfoque introspectivo vivencial será en base a la construcción subjetiva de las vivencias de un tema social y la construcción del estudio de investigación es en base a las vivencias de los padres de familia y la percepción del investigador.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación seleccionada presentará un enfoque de **tipo básico**, ya que, gracias a los conocimientos e información obtenida, servirá como guía o ejemplo para posteriores investigaciones. Según Gómez (2006), es conocida también como pura, teórica o dogmática.

Es además una investigación de tipo cualitativo, observacional, no experimental y de **diseño fenomenológico**. Esto es, según Mendieta, *et al.*, (2015), un fenómeno particular aplicado más en el sector salud, tomando de base para el estudio la opinión de los participantes. Por consiguiente, el presente estudio de investigación es en base a los resultados de las entrevistas realizado a los padres de familia.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Para esta investigación se va operacionalizar tomando en cuenta las siguientes categorías y está a su vez en sub categorías.

Categoría 1 : Relación de los padres de familia

Se refiere a la relación de las familias con las instituciones y actores que la conforman, presentándose de diferentes formas:

Sub categoría 1: Comunicación

Se refiere a la necesidad de ser informados, utilizando las diferentes formas y modo de comunicación entre familia e institución.

Sub categoría 2: Familia – especialista – institución

Es la forma de interaccionar entre los actores de la comunidad terapéutica que son: la Familia–especialista –institución.

Categoría II: Participación

Es fundamental la participación de las familias en la institución, así como también es importante evaluar la asistencia y cooperación de las familias en las diversas actividades en beneficio del infante.

Sub categoría 1: Formas de Participar

Se hace referencia a los diferentes roles de participación que desempeñarán los padres de familia en la institución ya sea a través de reuniones, talleres y programas que ayudarán al progreso del infante.

Sub categoría 2: Interés personal

Se refiere a la actitud, motivación, prioridad y disponibilidad de los padres para la participación.

Sub categoría 3: Conocimiento

Se refiere a conocer y tener información acerca de la institución, su conformación, funcionamiento, deberes y todo lo que engloba al proceso de rehabilitación.

Categoría III: Formación

Se refiere a la formación del niño, formándose con valores que se corregirán desde el hogar y se complementan en la institución.

Sub categoría 1: Aspecto conductuales

Son los aspectos relacionados a la educación familiar de casa, por ejemplo la conducta, las normas y los hábitos que repercuten en el desarrollo y progreso del infante.

Sub categoría 1: Aspecto académicos

Son los aspectos relacionados a la educación, la forma de adquirirla o desarrollarla y las técnicas o apoyo de aprendizaje.

3.3. Escenario de estudio

El estudio se realizará en una Clínica privada en Lima, en el distrito de San Luis, especializado en medicina física, que cuenta con el servicio de rehabilitación y está conformado por terapia de lenguaje, terapia física y terapia ocupacional. El presente estudio se realizará específicamente en el área de terapia de lenguaje conformado por siete recursos humanos distribuidos en turno mañana y tarde.

3.4. Participantes

Los diez participantes serán los usuarios del servicio de rehabilitación, específicamente los padres de familia de niños con trastorno de pronunciación. Mencionados personajes serán actores pasivos pero participes de brindar información a través de la observación directa.

En cuanto a los criterios de inclusión se han descrito los siguientes: i) madres y padres de niños con trastorno de pronunciación, que son usuarios del servicio de rehabilitación para el tratamiento rehabilitador, ii) madres y padres de niños con trastorno de pronunciación que sepan leer y escribir, iii) madres y padres que deseen participar de forma voluntaria, iv) madres y padres que no tengan discapacidad cognitiva, visual, auditiva y verbal.

En cuanto a criterios de exclusión se han descrito los siguientes: i) madres y padres de niños que no presentan el diagnóstico de trastorno de pronunciación, ii) abuelos, tíos y hermanos de niños con trastorno de pronunciación, iii) madre y padre de niños que no hablen el castellano.

La cantidad de participantes para nuestro estudio será de diez personas, que serán solo padre y madre, ya que ellos como progenitores tienen el deber y la responsabilidad de velar por la buena salud de los hijos. Para llegar a la muestra mencionada se escogió al azar a los padres de familia que asisten al área de terapia de lenguaje.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la entrevista en profundidad y los instrumentos fueron la guía de entrevista, lista de observaciones de chequeo y fotografía.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la investigación

Técnicas	Instrumentos
Entrevista en profundidad: Es un documento en el cual se va a obtener la máxima información del entrevistado, respecto a un tema de estudio (Amezcuca, 2015).	Guía de entrevista
Observación: Se recolecta los datos sin hacer preguntas y en base al análisis (Ainsworth, 2020).	Lista de observación de chequeo
Evidencia fotográfica: Es un instrumento en investigación que aporta información (Augustowsky, 2017).	Fotografía

Nota. En la tabla 1 se muestra las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la presente investigación, con información recabada de los estudios de Amezcuca, Ainsworth y Augustowsky, en donde mencionados autores explican cada una de ellas.

3.6. Procedimiento

Se realizará una entrevista en profundidad a los diez padres de familia en el cual se establecerá la fecha y hora y se explicará en que consiste y la forma que

se llevará a cabo la entrevista , que será al azar a los padres de los niños con trastornos de la pronunciación. Se detallará a continuación.

Primero se realizará la entrevista en profundidad a los padres de los niños con trastorno de la pronunciación, que será grabado, previa autorización con un consentimiento informado debidamente firmado y respetando el anonimato del grupo de entrevistados.

Segundo se observó con una lista de observaciones las informaciones y conductas relevantes emitidas por los entrevistados.

Tercero se usó las evidencias fotográficas observadas en las sesiones, talleres y programas .

Todos estos resultados nos van a permitir conocer la realidad, si existe o no participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación.

Como estrategia y procedimiento de análisis de los datos se empleó la Categorización y la Triangulación .

Para la categorización :Mediante el cual se ha descompuesto en categorías y sub categorías , a fin de analizar con mayor profundidad el objeto materia de investigación , para la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación.

Para la triangulación : A través de esta estrategia se han confrontado los resultados de las entrevistas ,observación y fotografías ,a fin de llegar a conclusiones más concretas sobre el problema materia de investigación,tomándose como referencia las tres técnicas referidas, a fin de demostrar los resultados de la Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de sus menores hijos.

3.7. Rigor científico

Se consideró como rigor científico a la transferibilidad, que según Ruiz (1998), hace referencia a la instrucción del investigador y a la utilización de recursos

como son: teorías, informaciones, técnicas, etc. y que deben ser entendibles para otro investigador de la misma rama. Además, según Santos (2007), hace referencia a la aplicación de los resultados de la investigación a otros lugares o entornos. Y en este trabajo de investigación el esquema utilizado es entendible para todo personal que requiera ahondar sus conocimientos en temas relacionados con nuestro estudio y desee aplicarlo a su medio o entorno donde se desempeña.

Rigor de saturación es la puesta a fin de un tema o entrevista en donde ya no existe la recaudación de datos nuevos (Olivier, 2019).

Y en el caso de la investigación realizada en el área de lenguaje de una Clínica privada se saturó en la entrevista número diez.

Aplicabilidad hace referencia a que los resultados e interpretaciones se puedan aplicar a otra investigación (Gago, 2004).

Y este tipo de investigación se aplica porque la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños es fundamental para su recuperación y progreso del infante.

3.8. Método de análisis de la información

Según Muñoz (1998), el método de análisis de información hace referencia a la utilización y selección de las herramientas, datos e información para la realización de la investigación en estudio.

Los datos se almacenarán en el software Atlas. Ti 7.5[®], en donde se codificará las entrevistas, lista de chequeo y fotografías en categorías y subcategorías para su análisis e interpretación. Nos permitirá la creación de redes semánticas con los documentos mencionados y codificados.

Para la Categorización :Mediante el cual se ha descompuesto en categorías y sub categorías, a fin de analizar con mayor profundidad el objeto materia de investigación , para la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación. Tal como indicó Sabariego, *et al.*, (2014), se

formarán diversas categorías en función al análisis de datos obtenidos de las entrevistas.

Para la triangulación: A través de esta estrategia se han confrontado los resultados de las entrevistas, observación y fotografías, a fin de llegar a conclusiones más concretas sobre el problema de investigación, tomándose como referencia las tres técnicas referidas, a fin de demostrar los resultados de la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de sus menores hijos. Conforme con Vera & Villalón (2005), señalaron que son los posibles descubrimientos después de confrontar los documentos para una investigación científica.

3.9. Aspectos éticos

Según Acevedo (2002), existen códigos y normas que amparan la protección de las personas que se involucran en un experimento científico.

Y es por ello por lo que el trabajo de investigación no solo debe ser un documento de grado profesional, sino un trabajo bibliográfico responsable, respetuoso, transparente y no ocultarles a los padres el objetivo de mencionada investigación.

Primó en la investigación siempre el respeto en sus respuestas emitidas, garantizando y cumpliendo también con el anonimato de su identidad.

Se cumple también con el principio de la no maleficencia que no se perjudica, ni existe daño moral ni emocionalmente a los participantes (Méndez & Silveira, 2007).

En este caso de estudio no existe daño moral a los padres y niños que asisten al servicio de terapia de lenguaje y que participan en el tema de investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Consideraciones preliminares de los resultados por categoría

Con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos de estudio de investigación, a continuación, se presenta la tabla de terminología utilizada en la investigación con el método del software Atlas ti V7.5.4[®], definiendo los términos utilizados:

Tabla2

Terminología metodológica utilizada en la investigación:

Término	Definición utilizada
Atlas 7.5.4[®]	TiEs una herramienta especializada en instrumentos cualitativos que se encargará de analizar, vincular, categorizar información de diferentes documentos (Sabariego, <i>et al.</i> , 2014).
Categoría	Son los conceptos o agrupaciones de las citas en los documentos analizados (Muñoz, 2005).
Código	Es la unidad de análisis principal y puede formar un sistema de categoría (Pérez, <i>et al.</i> , 2014).
Citas	Pueden ser textos, fotos, documentos, que sirve como análisis en un tema de investigación (Muñoz & Sahagún, 2017).
Familia de Códigos	Son los datos o documentos de información que tenemos para nuestros análisis que pueden ser: entrevistas, documentos, observaciones, fotos y a dicha agrupación le denominamos grupos de familia (Muñoz & Sahagún, 2017).
Redes semánticas	Es la representación gráfica de un sujeto acerca de informaciones cognitivas (Garófalo, <i>et al.</i> , 2015)

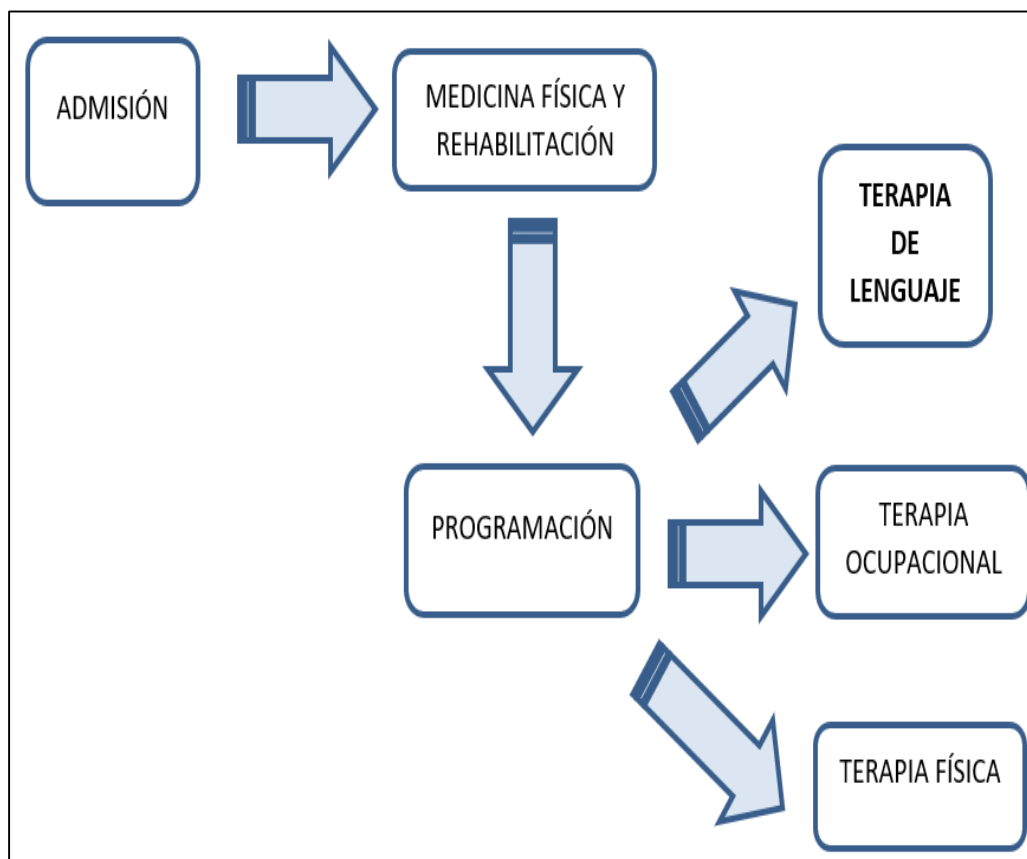
Fuente: Elaboración propia

El tema de investigación se realizará en una Institución privada ubicada en el distrito de San Luis, especializada en rehabilitación pediátrica que cuenta con el servicio de rehabilitación física, conformada por las áreas de Terapia de lenguaje, física y ocupacional, realizándose específicamente nuestro tema de estudio en el área de terapia de lenguaje, que se encuentra conformada por siete terapeutas de lenguaje que laboran en turno mañana y tarde.

Los actores de estudio son los niños que presentan trastorno de pronunciación y los padres de familia que acuden al servicio de rehabilitación, llegando en primera instancia al departamento de medicina física y rehabilitación para después ser derivados al área de Terapia de Lenguaje en donde continuarán con el tratamiento por una temporada de tres meses y luego retornarán al departamento de medicina física y rehabilitación para su reevaluación.

Figura1

Representación gráfica del escenario de estudio



Nota. Se describe de manera gráfica el escenario de ocurrencia del tema de estudio Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada.

Los padres de familia de niños con trastorno de pronunciación, que asisten por primera vez a la clínica ,llegan primero al área de admisión , en donde se les registra y se les apertura una historia clínica ,seguidamente se le brinda una cita para la especialidad de Medicina Física y Rehabilitación , en donde el niño es evaluado por el médico rehabilitador y es quién deriva y designa que especialidad o áreas requiere el niño, así como también el tiempo y la frecuencia para su tratamiento ,finalmente llega al área de programación para sus programaciones de terapias de todo el mes o tiempo que le indicó el Médico.

4.2 Resultados por categorías y triangulación

Tabla3

Categorización 1: Relación de los padres de familia:

Sub categorías	Preguntas
a) Comunicación	¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente? ¿Qué tan frecuente es? En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. con el especialista?.
b) Familia, especialista e Institución	¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista e Institución.

Nota. En la categoría 1 denominada Relación de los padres, se formuló las siguientes preguntas vinculadas a la comunicación entre el padre de familia, especialista e institución en todo el proceso de tratamiento.

Las preguntas realizadas en la tabla 3 permite conocer la frecuencia y forma de comunicación de los padres con el especialista de sus hijos en todo el proceso de tratamiento y también la importancia de parte de los padres respecto a la comunicación que presentan con la institución. La respuesta obtenida de un grupo mayoritario de padres fue de que sí tienen comunicación frecuente con la especialista y un grupo no considera primordial tener comunicación con la institución, ya que solamente ven a la institución como un agente de pago.

Tabla4

Frases codificadas para la categoría Relación de padres de familia

Contenido textual	N° de citas	%relativo	%Total relativo
Forma de comunicación	24	8,8%	33,33%
Frecuencia de comunicación	48	17,6%	
Importancia de comunicación	18	6,6%	
Total	90		

Base de fuente de datos de la investigación en Atlas ti 7.5®

En cuanto a la categoría de relación mencionan los entrevistados las siguientes frases vinculadas a forma, frecuencia e importancia de comunicación que presentan en todo el proceso de tratamiento.

“De forma presencial, llamadas, WhatsApp y computadora” .E3

“Interdiario me comunicaba con la especialista y al mismo tiempo le llegaba atender y en ese momento teníamos esa comunicación frecuente”.E1

“No, no era frecuente” .E5

“Nos comunicábamos este presencialmente con las terapias, vía las citas o algún inconveniente vía telefónica, celular y entonces en las terapias la licenciada me orientaba como debo ayudar a mi hijo en casa”.E2

“Una pieza muy importante, este armar ese trio de comunicación, tanto con el especialista o terapeuta en el caso que yo soy el padre y la institución misma”.E1

“Yo creo más que todo con el especialista, porque con la institución mediante para hacer pagos , yo creo que con la especialista es mucho más importante , ya que ella hace las pautas, los ejercicios y te indica cómo hacerlo a nuestros niños”.E6

“Sí es muy importante para ver el avance, lo que necesita tú, lo que necesitaba mi hijo, es muy importante”. E9

En las citas literales se puede visualizar que un grupo de padres de familia se comunican de diferentes formas como son: presencial, llamadas, WhatsApp y computadora para estar informados del progreso de rehabilitación de sus hijos y también para la orientación y recomendaciones de algunos temas en beneficio de sus menores y en cuanto a la frecuencia de comunicación con el especialista también varía, observándose en algunos padres la constancia y en otros de forma irregular. También manifestaron que consideran fundamental conocer y saber del especialista de sus hijos y algunos de los padres refieren que se apoyan de las redes sociales, ponen los datos y buscan sobre la trayectoria y dedicación de su especialista.

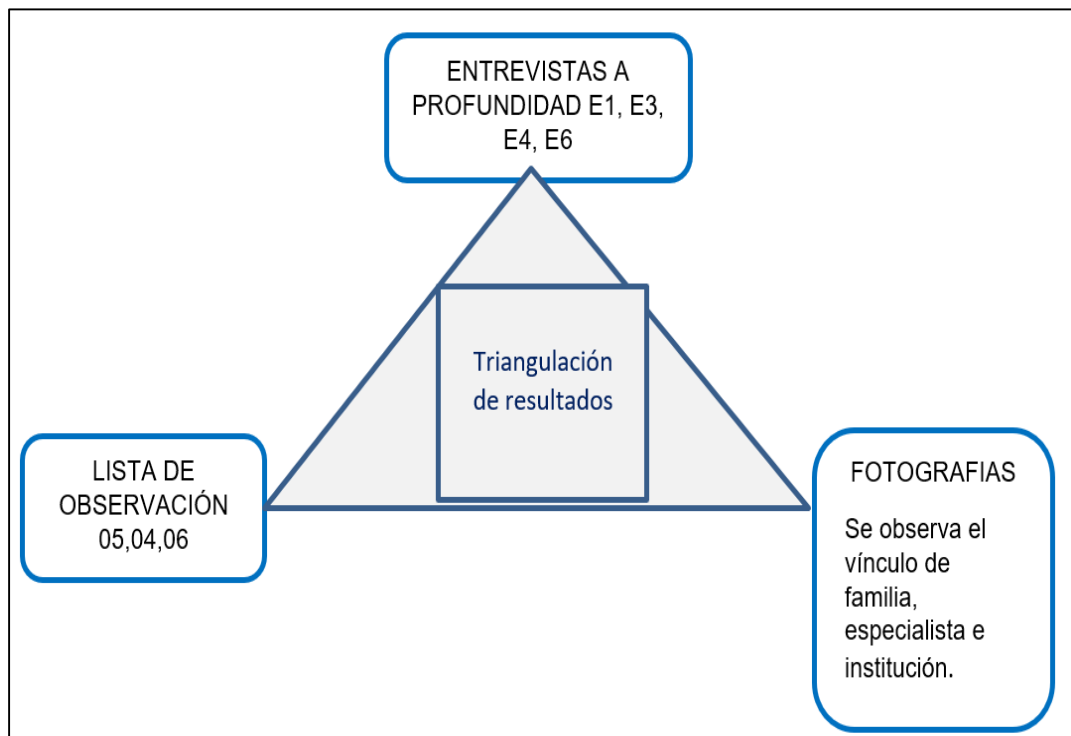
Y en cuanto a la subcategoría de familia, especialista e institución un grupo mínimo de padres consideran cuán importante es armar el trio de comunicación y relación entre el especialista, familia e institución y el otro grupo de padres consideran que con la Institución solo pueden tratar el factor de pagos de terapia.

Triangulación de resultados de la categoría relación de los padres de familia

Después de realizar la triangulación de resultados utilizando la entrevista a profundidad, lista de observación y fotos se obtiene lo siguiente:

Figura2

Triangulación de entrevista en profundidad, observación y fotos de la categoría relación de los padres de familia



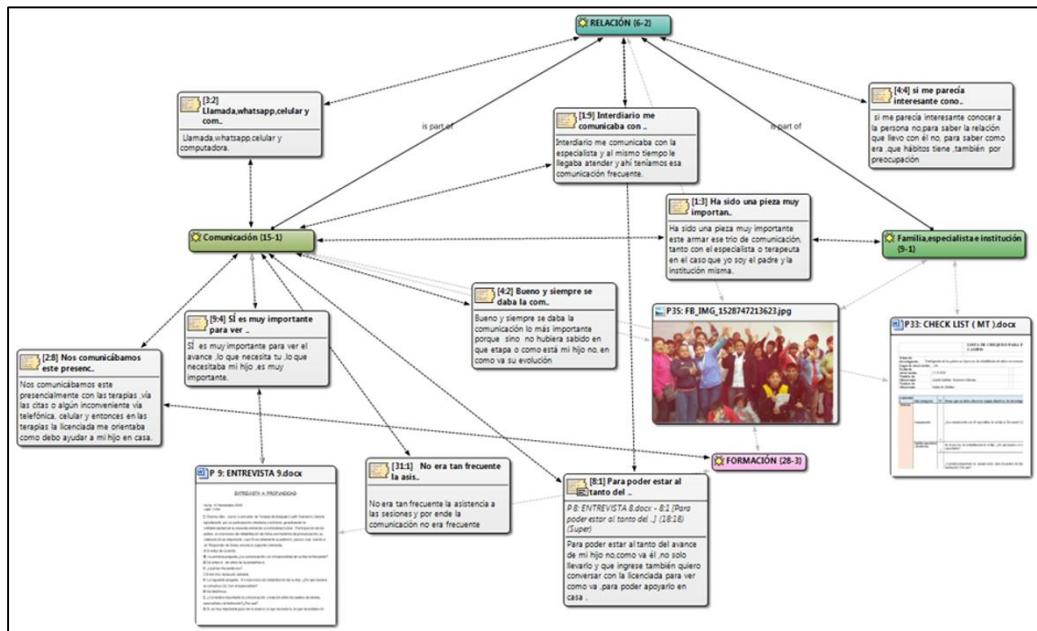
Nota. La figura representa la triangulación de la lista de observación 05, 04,06; de la entrevista a profundidad E1, E3, E4, E6 y de la fotografía de familia, especialista e institución.

Para la descripción de lo planteado se empleó las tres herramientas: las **entrevistas en profundidad**, en donde se les preguntó a los padres de familia sobre su relación en el proceso de rehabilitación. Se utilizó también una **lista de observación** para el cotejo de todo lo observado y como tercera herramienta **las fotografías** que nos ayudarán a triangular la información.

Los resultados que se encontraron en esta triangulación, fue que en la mayoría de los entrevistados, la comunicación de los padres es constante con la especialista ya sea a través de diferentes modalidades y existe el desconocimiento de lo importante que es formar el vínculo comunicativo entre los tres actores: familia, especialista e institución, y que gracias a este vínculo pueden formarse en temas que ayudarán al proceso de rehabilitación de sus hijos.

Figura3

Red semántica de la categoría relación de los padres



Nota. Se puede visualizar que tanto las categorías y subcategorías presentan relación con las entrevistas y lista de observaciones, también en las evidencias fotográficas se visualiza la conexión y comunicación de un grupo minoritario de padres de familia con la institución. Base de fuente de datos Atlas ti 7.5®

Los resultados encontrados en esta red semántica fueron que la comunicación de un grupo mayoritario de padres con la especialista es frecuente y constante, ya sea a través de diferentes medios como son de forma presencial, WhatsApp y computadora y en otro grupo minoritario no era tan frecuente la asistencia y por ende tampoco la comunicación con la especialista. También se encontró que un grupo menor de padres conocen lo importante que es formar el vínculo comunicativo entre los tres actores: familia, especialista e institución y que gracias a este vínculo de comunicación triangular, se pueden formar y alimentar en temas que ayudan al proceso de rehabilitación de sus hijos y así también que la categoría de formación está vinculada con la comunicación.

Tabla5
Categorización 2: Participación de los padres de familia

Sub categorías	Preguntas
a) Formas de Participar.	<p data-bbox="783 286 1390 405">¿De qué forma participa Ud. en el proceso de Rehabilitación de su hijo en casa?</p> <p data-bbox="772 546 1406 665">¿De qué forma participa Ud. en el proceso de Rehabilitación de su hijo en la Institución?</p>
b) Interés personal	<p data-bbox="778 808 1382 1016">Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?</p> <p data-bbox="794 1158 1406 1413">¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?</p>
c) Conocimiento	<p data-bbox="778 1462 1406 1691">¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?</p>

Nota. En la categoría 2 denominada Participación de los padres de familia, se formularon las siguientes preguntas vinculadas a forma de participar, interés personal y conocimiento que presentan en el proceso de tratamiento.

Las preguntas realizadas en la tabla 5 permite conocer la forma de participación de los padres tanto en la institución como en el hogar y sobre la importancia que le dan los padres respecto a las actividades que se envían a casa con el objetivo de reforzar lo trabajado en las sesiones, también conocer el interés y el tiempo dedicado a las terapias por parte de los padres y finalmente saber sobre el conocimiento de los padres respecto a todo el proceso de rehabilitación de sus hijos. Se obtuvo como respuesta mayoritaria la afirmación de que sí participan tanto en casa como en la institución ,detallando también la forma de participación ,apoyando en las sesiones y en casa con las actividades que envía la especialista y en cuanto al interés e importancia sobre las actividades que se envían a casa, manifestaron que sí son importantes porque observan que ayuda a sus hijos en el proceso de tratamiento y en cuanto a los horarios de las sesiones ,manifestaron la mayoría de padres que priorizan el tratamiento de sus hijos y crean estrategias cuando no pueden asistir, como es el apoyo de un familiar y en cuanto a los padres que viven en provincia manifestaron que solo pueden asistir en horarios sabatinos ,debido a la distancia, tiempo y presupuesto económico pero sí están pendiente de las sesiones, participan y muestran interés en el tratamiento de sus hijos y ahora en las tele terapias pueden participar más y en cuanto al conocimiento afirman conocer el proceso y plan de tratamiento ,pero al solicitarle explicar de manera más detallada ,sus respuestas fueron cortas.

Tabla6

Frases codificadas para la categoría participación de los padres

Contenido textual	N° de citas	%relativo	%Total relativo
Acompañamiento	29	4,25%	33,33%
Apoyo de actividades	93	13,64%	
Conocimiento	40	5,86%	
Priorizo las terapias	63	9,24%	
Total	225		

Base de fuente de datos de la investigación en Atlas ti 7.5®

En cuanto a la categoría de participación mencionan los entrevistados las siguientes frases vinculadas a acompañamiento, apoyo de actividades, conocimiento y priorización que presentan en todo el proceso de tratamiento.

“Lo acompaño, acompaño (se escucha risas del hijo), aló,lo acompaño a mi hijo ,doy acompañamiento a mi hijo en las terapias, participó en las terapias ,estoy al lado de él para las terapias y en las (se escucha risas del hijo) y en las actividades que me dejan encomendada(se escucha risas del hijo)”. E3

“Haciendo los ejercicios, haciendo las tareas que nos deja la terapeuta”. E10

“la primera que yo estoy con él , en todas las clases , en todas las terapias yo estoy con él ayudándolo”.E6

“en el caso de mi hijo es fortalecer sus músculos , ya que él tiene los músculos de los labios muy muy duros ,entonces el objetivo de él es poder este que los labios, el músculo pueda formarse y tener más estabilidad para poder hablar mejor” . E6

“Primero uno hay que poner en mente que primero está la responsabilidad de los hijos para ver su avance y su estado de él mismo, ya uno se acomoda o se pone este en segundo plano el trabajo, bueno esto es para mí, que yo siempre he hecho esto y lo sigo haciendo, primero es mi hijo después el trabajo “. E1

“Hago un espacio, debo de hacer, estoy en la obligación de hacer un espacio por el bienestar de mi hijo, porque sé que cada terapia le va ayudar mucho. (Cuidado hijo, tu pie, me lástima)”. E3

En las citas literales se puede visualizar que los padres de familia participan de diferentes formas, como brindando acompañamiento en las sesiones y apoyando y participando en las terapias y en cuanto al interés personal, la gran mayoría de padres prioriza los horarios de terapias y el proceso de rehabilitación

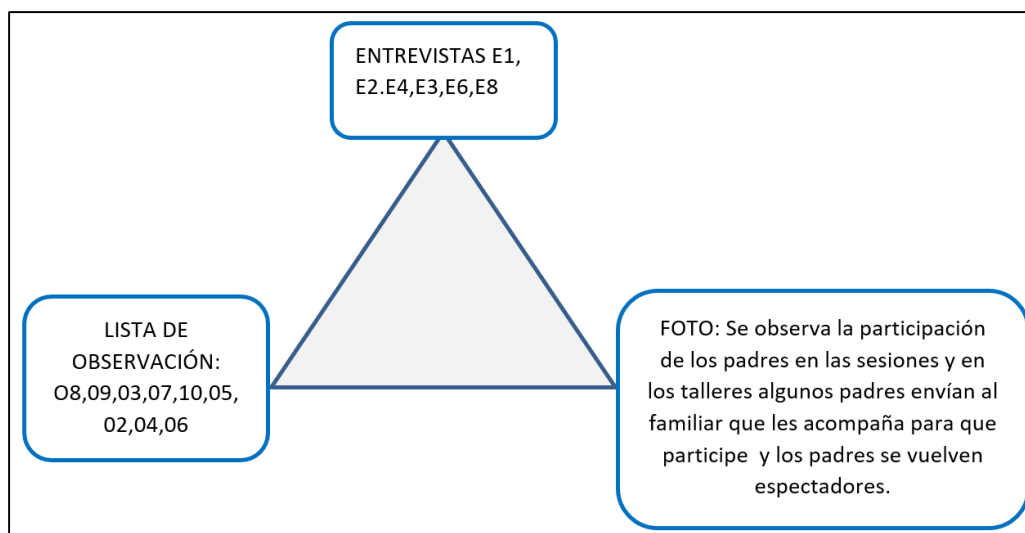
de sus hijos, se evidencia también que algunos padres no podían asistir presencialmente a todas las terapias solicitadas por el médico rehabilitador y buscaban estrategias como es el apoyo de un familiar para que sus hijos no pierdan sus terapias pero estaban siempre en comunicación con el especialista para estar informados del avance de sus hijos y los padres de provincia que asistían de forma sabatina debido por la distancia, tiempo y presupuesto económico que demandaba los gastos de pasajes ,lo llevaban solo una vez por semana pero muestran interés en la rehabilitación de sus hijos y están constantemente informándose con los especialistas en temas de ayuda para sus hijos y en cuanto al conocimiento del plan de tratamiento y sus deberes, son pocos los padres que conocen y se informan de todo el proceso de rehabilitación de su hijos.

Triangulación de resultados de la categoría de participación de los padres de familia

Después de realizar la triangulación de resultados utilizando la entrevista a profundidad, lista de observación y fotos se obtiene lo siguiente:

Figura4

Triangulación de entrevista en profundidad, observación y fotos de la categoría Participación de los padres de familia



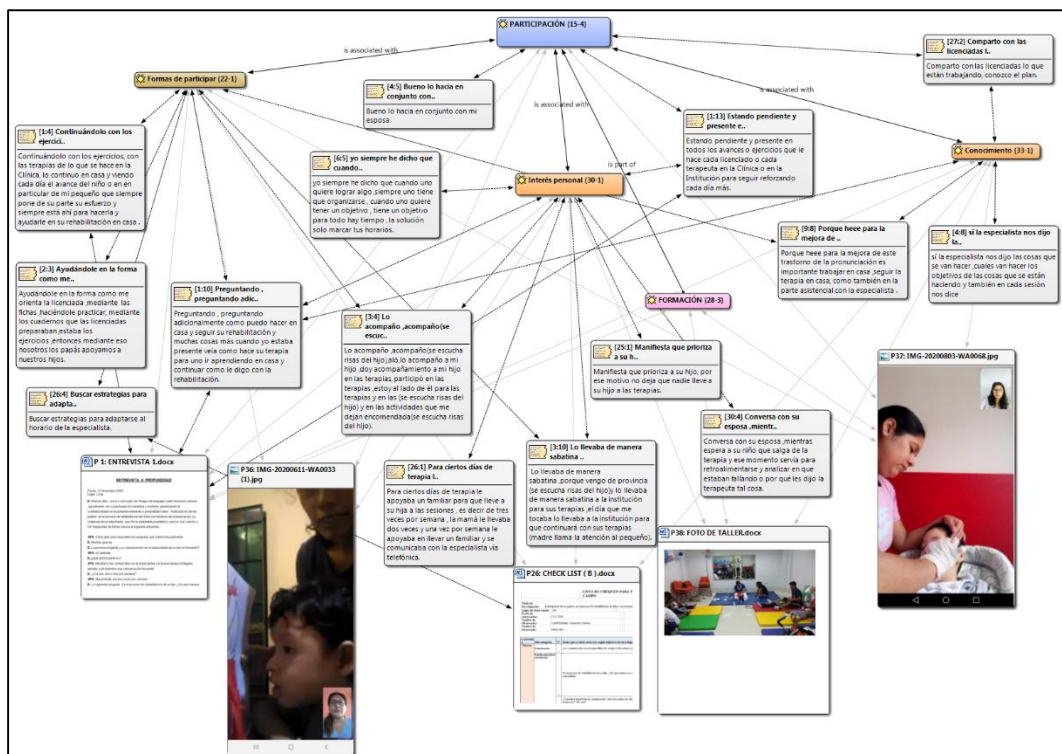
Nota. La figura representa la triangulación de la lista de observación 08,09, 03,07,10,05,02,04,06; de la entrevista a profundidad E2, E3, E4, E6, E8 y de la

fotografía se evidencia la participación de los padres en las sesiones individuales y en los talleres se observa que se apoyan de otro familiar.

Los resultados que se encontraron en esta triangulación, fue que la mayoría de los padres entrevistados participan, apoyan y dan acompañamiento a sus hijos en las sesiones, pero en los talleres envían a su familiar acompañante para que participe y aprenda del tratamiento y encontrándose ellos de espectadores; en cuanto al interés que presentan los padres en las actividades que se envía a casa y en el horario de las sesiones, consideran que son importantes y priorizan el proceso de tratamiento buscando soluciones o estrategias cuando no puedan asistir para que sus hijos no pierdan sus sesiones de tratamiento y finalmente en cuanto al conocimiento del proceso de rehabilitación o tratamiento, conocen muy poco del proceso de rehabilitación y sus funciones y deberes como padres en el tratamiento de sus hijos.

Figura5

Red semántica de la categoría Participación de los padres de familia



Nota. Se puede visualizar que tanto las categorías y sub categorías presentan relación con las entrevistas y lista de observaciones. A través de las evidencias

fotográficas puedo visualizar a madres que participan en las sesiones virtuales y a padres que no participan en los talleres presenciales, enviando a un familiar y ellos encontrándose como espectadores. Base de fuente de datos Atlas ti 7.5®

Los resultados encontrados en esta red semántica fueron que la mayoría de padres participan en las sesiones presenciales, virtuales y talleres y en cuanto a la forma de participar lo realizan en casa, apoyando en las actividades enviadas por la especialista y en la institución acompañándolo y participando personalmente en las sesiones y talleres y un grupo minoritario de padres envían a su familiar acompañante para que participe en los talleres y encontrándose ellos de participantes pasivos; en cuanto al interés se observa que se organizan ,priorizan y buscan estrategias para apoyar , acompañar personalmente a sus hijos y que no pierdan las sesiones y preguntar de qué manera pueden seguir apoyando a sus hijos en casa y con este sustento se corrobora que la categoría de participación está relacionada con la categoría formación y en cuanto al conocimiento del tratamiento conocen poco sobre el abordaje y objetivos a rehabilitar en sus hijos.

Tabla7

Categorización 3: Formación de los padres de familias

Sub categorías	Preguntas
a) Aspectos Conductuales	¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?
b) Aspectos Académicos	¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos?

Fuente: Elaboración Propia

En la categoría 3 denominada Formación, se formuló las siguientes preguntas vinculadas a los aspectos conductuales y académicos que repercute en el proceso de tratamiento.

Las preguntas realizadas en la tabla 7 permite conocer sobre la formación de los padres en los aspectos conductuales y académicos que intervienen en el proceso de rehabilitación de los niños con trastorno de pronunciación. Las respuestas obtenidas de un grupo de padres es que hacen el intento de formarse en temas de conducta ya que observan que presentan dificultad y debilidad en esa área y en cuanto al aspecto académico refieren como empezaron a desorganizarse sus hijos y la afectación que presentaron debido a largas horas frente a equipos o aparatos electrónicos.

Tabla8

Frases codificadas para la categoría formación de los padres de familia

Contenido textual	N° de citas	%relativo	%Total relativo
Comportamiento	25	9,05%	33,33%
Aprendizaje	19	6,88%	
Uso de quipos electrónicos	48	17,38%	
Total	92		

Base de fuente de datos de la investigación en Atlas ti 7.5®

En cuanto a la categoría de formación, mencionan los entrevistados las siguientes frases vinculadas a comportamiento, aprendizaje y uso de equipos electrónicos que influyen en el proceso de tratamiento.

“Siempre uno quiere y está informado que pasos o que tips para darle una mejor educación, un mejor comportamiento, como debe comportarse con ante la sociedad, como para muchas cosas es importante uno auto educarse para guiarle en el proceso de rehabilitación y ser cada día mejor en el caso de mi hijo”.E1

“Sí, porque creo sus comportamientos influye mucho en el uso que a veces los padres le facilitamos el celular, mucha televisión eso hace que cambien su conducta los niños, entonces si nosotros evitamos eso como padres entonces hay una mejora en la conducta y en otras actividades”. E2

“Por lo que cuando está con esos equipos se dedica a los juegos aaaa y yo me doy cuenta que esas cosas le alteraaaa luego lo desconcentra , por ejemplo entra a un juego está jugando tranquilo pero de repente pierde la paciencia , empieza a gritar a desesperarse , entonces yo veo que le afecte emocionalmente , no me parece, claro que se entretiene pero pero le afecta emocionalmente y eso no me parece bien a la edad que él tiene, heeee me parece que son muy fuertes esos juegos , es por eso que trato de controlarlo” . E8

“Yo creo que heee este cuando eso es demasiado tiempo no, porque le hace perder la imaginación, claro que para otras cosas es importante porque hoy en día la tecnología ha avanzado bastante tanto, hay muchos videos, hay muchas cosas didácticos que los niño aprenden por el internet, pero creo que lo más adecuado es que ellos lo aprendan he sin, o sea guiarse y que ellos lo aprendan manualmente porque estar metidos en la pantalla creo les va hacer perder la imaginación”. E6

“Dicen por ahí que una parte que es malo darle no, porque en vez que le ayude a avanzar, retrocede un poco el aprendizaje. Pero para ser franca no he leído ni un libro ni me he informado”. E7

En las citas literales se puede visualizar que los padres de familia se forman a través de las redes sociales, conversando con otros amistades que tienen hijos mayores y con los mismos especialistas en temas conductuales que es la

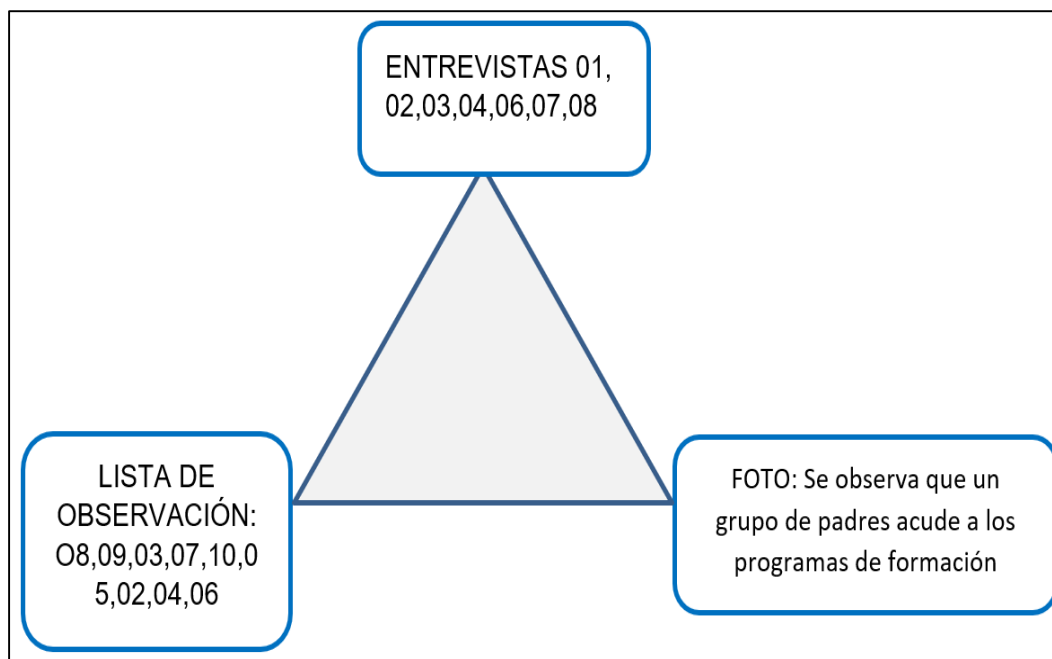
debilidad de la mayoría de padres entrevistados y en temas académicos que observaron que afectan considerablemente en sus hijos, como es el uso de aparatos electrónicos por largas horas ,ocasionando afectación en la memoria, aprendizaje ,atención y concentración y también refieren que se deben auto educar para que sean guías y ejemplos de sus hijos. Los padres manifestaron también que utilizaron estos equipos como medio de ayuda para la alimentación, pero no sabían del daño que les hacían a sus hijos en el aspecto conductual y académico.

Triangulación de resultados de la categoría formación de los padres de familia

Después de realizar la triangulación de resultados utilizando la entrevista a profundidad, lista de observación y fotos se obtiene lo siguiente:

Figura6

Triangulación de entrevista en profundidad, observación y fotos de la categoría formación de los padres de familia

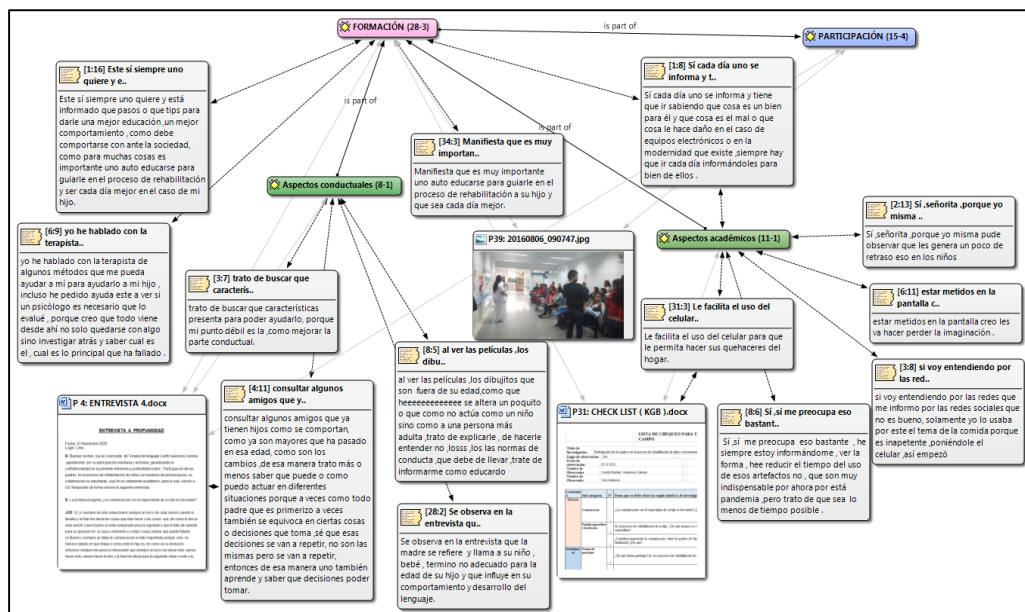


Nota. La figura representa la triangulación de la lista de observación 08, 09,03,07,10,05,02,04,06; de la entrevista a profundidad E2, E3, E4, E6, E7, E8 y de la fotografía se evidencia que los padres que participan constantemente se forman con temas que son importante para sus hijos.

Los resultados que se encontraron en esta triangulación es que los padres se forman en temas de conducta a través de amistades, redes sociales y con los especialistas, se evidencia también que llaman a su niño "bebé" término no adecuado para la edad de su hijo y que influye en su comportamiento y desarrollo de lenguaje y en el aspecto académico, los padres se forman con temas que repercuten en la concentración, memoria y aprendizaje de sus hijos como son los aparatos electrónicos (uso de celulares, Tablet, televisores) por largas horas.

Figura7

Red semántica de la categoría formación de los padres de familia



Nota. Se puede visualizar que tanto las categorías y sub categorías presentan relación con las entrevistas y lista de observaciones. Base de fuente de datos Atlas ti 7.5®.

Los resultados encontrados en esta red semántica en cuanto a aspectos conductuales es que los padres tratan de informarse cada día más a través de diferentes medios sobre temas conductuales y también en las terapias y saber de qué manera ayudar a sus hijos y cómo influyen en el proceso de rehabilitación y en los aspectos académicos saber qué es y de qué manera afecta en sus hijos el uso de aparatos electrónicos. También se encontró que la categoría de formación está relacionada con la categoría de participación, cuanto más participan los padres en

las terapias ,más formación presentan en temas de ayuda para sus hijos. Se evidencia también a través de la lista de observaciones que llaman a su niño "bebé" termino no adecuado para la edad de su hijo y que influye en su comportamiento y desarrollo de lenguaje.

Categoría innovadora: Tiempo de la sesión de terapia de lenguaje

El tiempo de la sesión es importante porque va influir en el proceso de rehabilitación, ya que no solamente trabajamos con el niño sino también con los padres, es por ese motivo que también nosotros los especialistas consideramos que la sesión debería durar un poco más y esos minutos adicionales que sea direccionado para trabajar con los padres, brindándole recomendaciones, pautas a seguir, respondiendo sus preguntas, aclarando sus dudas, ya que actualmente dentro de los treinta minutos de sesión de trabajo con el niño queda muy poco tiempo para los padres ,unos 2 a 3 minutos para interactuar y dialogar con los padres .

Tabla9

Frases codificadas para la categoría emergente tiempo de sesión de terapia de lenguaje

Contenido textual	N° de citas	%relativo	%Total relativo
Poco tiempo	3	33,33 %	33,33%
Total	3		

Nota. En esta categoría de tiempo de sesión podemos visualizar que los padres de familia afirman que es corto el tiempo, pocos minutos de terapia, resultados recepcionados de la entrevista a profundidad. Base de fuente de datos de la investigación en Atlas ti 7.5®

“el mismo padre lo apoye no,eeee complementa lo que la miss ,perdón lo que la especialista hace en su sesión ,que es muy corta a mi parecer no, más que todo por eso”.E4

“sí solamente lo hago en la terapia de nada va servir, porque esas terapias son cortas , no solo son por una hora o un día sí o un día no, sino todos los días, para poder este , para poder tener un buen resultado no” .E6

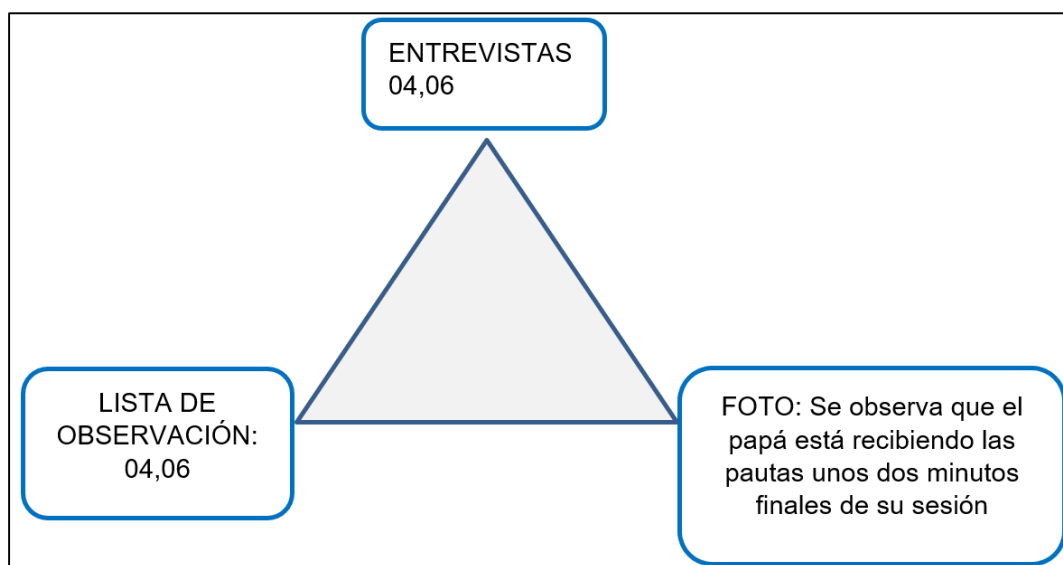
En las citas literales se puede visualizar que un grupo de padres de familia que participan y apoyan constantemente a sus hijos en las terapias, consideran que es muy corto el tiempo de sesión de terapia y que sí solamente realizan los ejercicios y actividades consignadas por la especialista en las sesiones no habría resultados ya que dentro de los treinta minutos de sesión con el niño se tiene también que dar las pautas recomendaciones a los padres y el tiempo queda corto.

Triangulación de resultados de tiempo de sesión de terapia de lenguaje

Después de realizar la triangulación de resultados utilizando la entrevista a profundidad, lista de observación y fotos se obtiene lo siguiente:

Figura8

Triangulación de entrevista en profundidad, observación y fotos de la categoría emergente tiempo de sesión de terapia de lenguaje

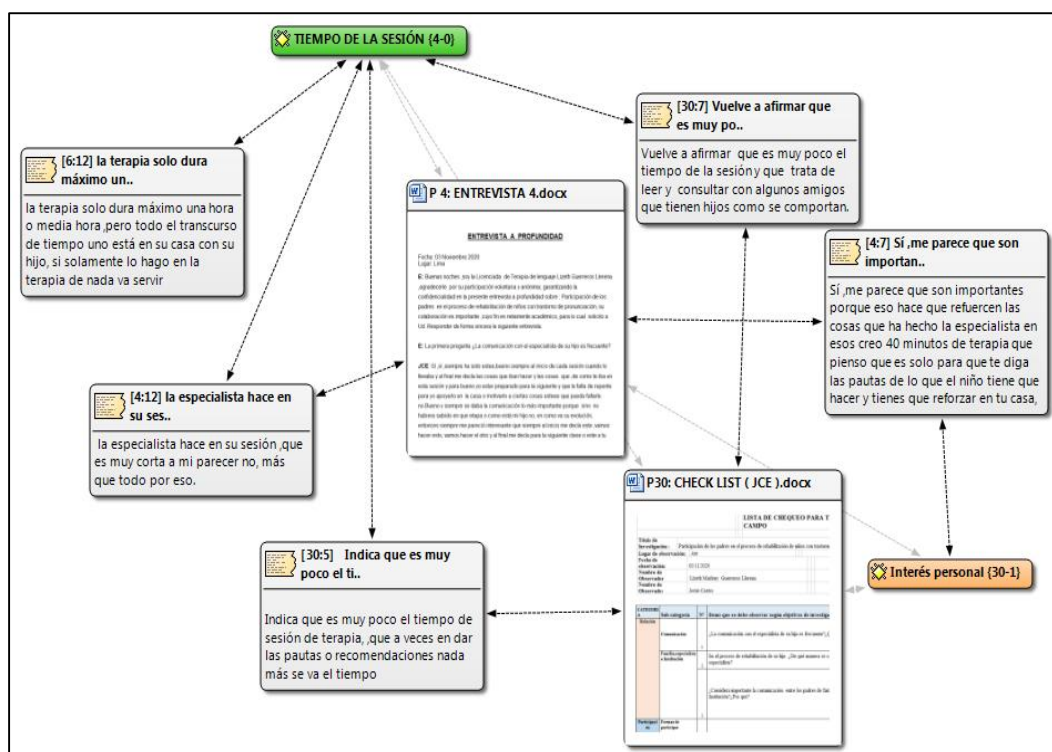


Nota. Se observa que mencionan varias veces que es corto el tiempo de sesión, evidenciándose en las entrevistas y lista de observaciones 04,06.

Los resultados que se encontraron en esta triangulación es que los padres necesitan más tiempo para recibir las consignas, pautas, recomendaciones dadas por las especialistas y también despejar sus interrogantes en cuanto al proceso de rehabilitación de sus hijos, ya que esos dos o tres minutos al término de la sesión, no son suficiente para la enseñanza y retroalimentación de los padres con las especialistas.

Figura9

Red semántica de la categoría emergente tiempo de sesión de terapia de lenguaje



Nota. Se puede visualizar las manifestaciones de los entrevistados acerca del tiempo de sesión tanto en entrevista en profundidad como en la lista de observaciones. Base de fuente de datos Atlas ti 7.5®.

Los resultados encontrados en esta red semántica en cuanto a tiempo de sesión es que los padres de familia que presentan interés en el proceso de rehabilitación de sus hijos afirman que es muy corto el tiempo de sesión y con esto podemos corroborar que la subcategoría de interés personal perteneciente a la categoría de participación está relacionada con la categoría de tiempo de sesión.

4.3 Discusión de resultados

La categoría relación y tiene como objetivo describir la relación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica Privada, se encontraron los siguientes resultados que indican que la comunicación debe ser constante y permanente ya sea a través de las diferentes modalidades como refiere un grupo de padres que realizan para poder estar informados del progreso de rehabilitación de sus hijos y también para la orientación de algunos temas en beneficio de sus menores y con esto podemos fundamentar que la categoría de formación está relacionada también con la comunicación, ya que a través de una comunicación constante los padres pueden formarse en temas importantes.

Y en cuanto a la sub categoría de familia, especialista e institución son un grupo mínimo de personas que consideran cuán importante es armar el trió de comunicación y relación entre el especialista, familia e institución y el otro grupo de personas consideran que con la Institución solo pueden ver o tratar el factor de pagos de terapia, cuando en realidad no es así, ya que con los programas, talleres y capacitaciones que organiza la institución, los padres pueden formarse en diversos temas de salud y educación en beneficio del niño.

Para la descripción de lo planteado se empleó las tres herramientas: las **entrevistas en profundidad**, en donde se les preguntó a los padres de familia sobre su relación en el proceso de rehabilitación. Se utilizó también una **lista de observación** para el cotejo de todo lo observado y como tercera herramienta las **fotografías** que nos ayudarán a triangular la información.

De lo señalado se puede interpretar a través de las entrevistas y lista de chequeos que, en la mayoría de los casos, la comunicación de los padres es constante con la especialista ya sea a través de diferentes medios y no consideran y desconocen lo importante y fundamental que es formar el vínculo comunicativo entre los tres actores: familia, especialista e institución, ya que gracias a este vínculo pueden formarse en temas que ayudarán al proceso de rehabilitación de sus hijos.

En cuanto a la Contrastación de los resultados tenemos lo descrito por Sánchez, *et al.*, (2010), que manifestó la importancia de la unión de familia, especialista e institución y que es un campo nuevo de estudio en beneficio del menor y es similar a lo encontrado en la presente investigación.

En cuanto al análisis reflexivo tenemos que la relación entre el especialista, familia e institución favorecerá el proceso de rehabilitación del niño con trastorno de pronunciación, ya que, a través de esa unión, los padres podrán formarse, nutrirse en temas importantes de gran ayuda para su niño en el proceso del tratamiento.

Y en cuanto al Aporte teórico se respalda en la teoría de la comunicación en el año 1999, el cual fue considerado el intercambio de sentimientos, emociones e informaciones entre todos los seres humanos desde nuestro nacimiento (Rojas & Arapé, 1999).

La categoría participación y tiene como objetivo describir la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica Privada, se encontraron los siguientes resultados, en cuanto a la forma de participar deben realizarlo asistiendo ellos mismos a las terapias, dar el acompañamiento en las propias sesiones y talleres como se puede visualizar a madres que participan en las sesiones virtuales, evidenciándose mejores resultados y a un grupo de padres de familia que no participan en los talleres presenciales y envían a un familiar para los talleres , es necesario que ellos aprendan para que puedan continuar en el hogar con los ejercicios y consignas que comparte el especialista y un grupo minoritario de padres crean estrategias cuando por fuerza mayor no pueden asistir las tres veces por semana ,es decir asisten llevándolos ellos mismos dos veces por semana y la vez que no pueden asistir buscan el apoyo de un familiar para que sus hijos no pierdan la continuidad de las terapias pero siempre conservando la comunicación con el especialista del progreso de su hijo.

En cuanto al interés personal es muy importante priorizar el proceso de rehabilitación de los hijos y cuán importante es la presencia de ellos en el proceso

de rehabilitación de los menores, se encontró también que algunos padres no podían asistir presencialmente a las frecuencias de terapias programadas por diversos factores , como es el caso en los pacientes de provincia ,que por el factor distancia ,la parte económica, la falta de presupuesto para los pasajes y tiempo solo pueden llevarlo en horarios sabatinos, pero evidencian interés en la rehabilitación de sus hijos y están constantemente formándose con los especialistas en temas de ayuda para sus menores y con esto podemos sustentar que la categoría de formación está relacionada también con el interés personal de los padres que pertenece a la categoría de participación. En cuanto al conocimiento es fundamental que los padres conozcan el plan de tratamiento, los objetivos a trabajar y el progreso de sus hijos en el proceso de rehabilitación, se encontró que la mayoría de los padres manifestaron tener conocimiento de las terapias de sus hijos, pero cuando se les solicitó que explicarían a mayor detalle, solo manifestaron parte mínima de lo que es el tratamiento en sí.

Para la descripción de lo planteado se empleó las tres herramientas: las **entrevistas en profundidad**, en donde se les preguntó a los padres de familia sobre su participación en el proceso de rehabilitación. Se utilizó también una **lista de observación** para el cotejo de todo lo observado visualmente y como tercera herramienta las **fotografías** que nos ayudarán a triangular la información

De lo señalado se puede interpretar a través de las entrevistas y lista de chequeos, que un grupo de padres crean estrategias cuando no pueden cumplir en llevar personalmente a sus hijos para que sus menores no pierdan sus terapias y sin dejar de mantener la comunicación con el especialista. También se puede evidenciar en las fotos que algunos padres asisten a las sesiones y talleres acompañados de otros familiares, pero en el momento de los talleres prácticos están de espectadores y mandan al familiar para los ejercicios terapéuticos que tienen que aprender ellos para así realizarlo en casa, pero sí mantienen la comunicación con el especialista. También se evidencia que la pandemia ha favorecido notoriamente a los pacientes de provincia y que gracias a la tele terapia pueden continuar con la frecuencia de sesiones programadas por el médico rehabilitador y no solamente se queden con los horarios sabatinos.

En cuanto a la Contrastación de los resultados tenemos lo descrito por Race (2019), señaló que la familia es pieza fundamental en la salud y progreso del niño, debiendo ser responsable en el seguimiento de las terapias o actividades en casa para continuar con los objetivos planteados en el plan de tratamiento algo que es similar a lo encontrado en esta investigación. Asimismo, lo mencionado anteriormente también fue descrito por Morales, *et al.*, (2018), el cual señaló que la familia es el sostén, piedra angular y clave para la rehabilitación y que debe de participar en todo, es similar a lo encontrado en la investigación realizada, que es necesario la participación y apoyo de los padres de familia.

En cuanto al análisis reflexivo, la participación de los padres no solo debe realizarse en las sesiones, sino también en los talleres, ya que ayudarán a aprender de las técnicas terapéuticas para realizarlas en casa para el progreso del niño.

Se ve respaldado en la teoría de Morales, *et al.*, (2016), donde señalaron que la participación o acompañamiento es de vital importancia en el proceso de rehabilitación en dos momentos: en el hogar, en donde los padres se involucran en las tareas o actividades y en la institución, apoyando en las sesiones.

La categoría formación y tiene como objetivo describir la formación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica Privada, se encontraron los siguientes resultados ,en cuanto a los aspectos conductuales, los padres tratan de formarse en temas de conducta, como mejorar la parte conductual en sus niños, ya sea a través de las redes sociales, con el mismo especialista o con amistades que tienen hijos mayores y sumado a ello auto educarse para que puedan ser guías y ejemplos a seguir, también utilizan términos no adecuado para la edad de su hijo ,como es la palabra “bebé “y que influye en su comportamiento y desarrollo de lenguaje.

En cuanto al aspecto académico, los padres se forman con temas que repercuten en la concentración, memoria y aprendizaje de sus hijos como son los aparatos electrónicos (uso de celulares, Tablet, televisores. Manifestaron que empezaron a facilitar a sus hijos el uso de celular por el factor alimentación, ya que era inapetente y poco a poco fue aumentando las horas con el uso del celular y el

exceso de largas horas en la televisión y observando así alteraciones en la conducta, aumentaba el factor ansiedad y generando un retraso en los niños.

También se encontró como resultado que el participar en las terapias, interactuar con los especialistas, escuchar las explicaciones y recomendaciones como por ejemplo reducir las horas de uso de los aparatos electrónicos y observar los progresos en el proceso de rehabilitación, sirvió para fundamentar que la categoría participación está relacionada con la formación de los padres.

Para la descripción de lo planteado se empleó las tres herramientas: las **entrevistas en profundidad**, en donde se les preguntó a los padres de familia sobre su formación en el proceso de rehabilitación. Se utilizó también una **lista de observación** para el cotejo de todo lo observado y como tercera herramienta **las fotografías** que nos ayudarán a triangular la información.

De lo señalado se puede interpretar que algunos padres siguen utilizando términos no acordes a la edad de sus hijos, generando así sobreprotección y consecuencias en la conducta y retraso en su lenguaje. También se evidencia que el uso de equipos electrónicos como medio de ayuda para la alimentación puede generar consecuencias en el aspecto conductual y académico si no nos formamos con las consecuencias que pueden generar el uso excesivo de determinados equipos electrónicos.

En cuanto a la Contrastación de los resultados tenemos lo descrito por Forest & García (2006), quienes recalcaron la importancia de la formación de la familia generando así en sus hijos un favorable crecimiento y desarrollo tanto en lo personal y social que será beneficioso para toda su vida, señaló algo similar a lo encontrado en esta investigación, que es necesario que los padres se formen y auto eduquen en temas en beneficio para sus hijos.

En cuanto al análisis reflexivo, la formación de los padres en el proceso de rehabilitación de los niños es fundamental ya que les va a permitir desarrollar y madurar en todas las etapas de crecimiento del niño.

Se ve respaldado en la teoría de Capano & Ubach (2013), quienes señalaron que los padres deben formarse en temas de educación para criar a los hijos, ya que la educación que recibieron ellos en los años 60,70 ya no son iguales a la educación actual.

Para el objetivo innovador tiempo de sesión se encontraron los siguientes resultados que los padres de familia manifestaron que el tiempo de la sesión terapéutica es muy poco, consideraron que debe tener un tiempo de 40 a 60 minutos.

Para la descripción de lo planteado se empleó las tres herramientas: las **entrevistas en profundidad**, en donde se les preguntó a los padres de familia sobre el proceso de rehabilitación. Se utilizó también una **lista de observación** para el cotejo de todo lo observado y como tercera herramienta **las fotografías** que nos ayudarán a triangular la información.

De lo señalado se puede interpretar y analizar lo que refieren los padres de familia acerca del tiempo de sesión, consideran que debe ser más el tiempo de las sesiones. Los padres refieren que para las consultas ,dudas e interrogantes ya no queda el tiempo que ellos desearían que sea de 10 a 15 minutos y sugieren que la sesión dure 30 minutos (niño y especialista) y 10 minutos aproximadamente terapeuta y padre de familia; que a mi parecer como especialista sería ideal , los 10 minutos con el padre de familia , ya que ellos son los actores fundamentales en el proceso de rehabilitación de los niños para que puedan comprender, recepcionar, concientizar, las pautas ,recomendaciones del especialista y a la vez exponer sus dudas y preguntas.

Respecto a lo mencionado por los padres se puede sustentar como especialista en terapia de lenguaje de la siguiente manera: actualmente la sesión de terapia dura treinta minutos en los cuales se da la bienvenida, el saludo al niño y familiar, ingresa el niño a la terapia , se hace el rapport o técnica de empatía y conexión con el paciente , que es fundamental ya que trabajamos con niños y directamente no podemos realizar el abordaje terapéutico ,ya que el menor puede asustarse y generar temor y miedo para las próximas sesiones, seguidamente el

niño saca sus materiales con los cuales empezaremos a trabajar en la sesión , se refuerza y repasa las pautas y actividades que se enviaron en la anterior sesión y de acuerdo a ello continuamos con el plan de tratamiento , se realiza técnicas oro faciales en caso lo requiera el niño , en su cuaderno de terapia se escribe y grafica las actividades que realizará en casa, seguidamente se le explica a los padres de lo que se trabajó en la sesión , las actividades que se está enviando a casa y las recomendaciones a mejorar en casa aproximadamente en un tiempo de tres a cuatro minutos, todo este procedimiento se realiza dentro de los treinta minutos.

En cuanto al análisis reflexivo el tiempo de sesión de cuarenta minutos sería lo ideal, ya que es necesario trabajar al final de las sesiones más tiempo con los padres para que nos entiendan correctamente las recomendaciones y puedan ser así nuestros conductores en el hogar.

Se ve respaldado en lo anterior explicado de las actividades que se realizan en este tiempo de treinta minutos.

V. CONCLUSIONES

Conclusión 1

En la presente investigación se pudo interpretar, que la comunicación entre la institución y los padres de familia no es frecuente, los padres de familia desconocen el rol que desempeña la institución, como es de formador y capacitador en programas y talleres en beneficio del niño y no consideran importante armar el triángulo comunicativo entre los tres actores claves que son: la familia, especialista e institución para lograr la rehabilitación de los niños, ya que está comprobado que el trabajo en equipo genera buenos resultados en rehabilitación.

Conclusión 2

En la presente investigación son pocos los padres que se involucran y participan completamente en el tratamiento, ya que es necesario la presencia de ellos en las terapias y con la participación constante de los padres los resultados son favorables en la rehabilitación y en cuanto los padres de provincia ya que por el factor distancia o presupuesto económico no logran cumplir con las frecuencias de terapia programadas y actualmente por la pandemia del covid se logró activar las tele terapias o terapias virtuales, que trajo como beneficio que los niños de provincia puedan continuar con la cantidad de sesiones programadas y que los padres se involucren y participen en el tratamiento, ya que es necesario la presencia de ellos en las terapias virtuales y con la participación constante de los padres los resultados son favorables en la rehabilitación.

Conclusión 3

En la presente investigación los padres de familia no se forman del todo con temas que repercuten en la concentración, memoria y aprendizaje de sus hijos, también se evidencia en los padres el desconocimiento de las consecuencias que puede generar en su lenguaje el uso excesivo de diminutivos o de términos no acorde a la edad del niño y que la participación e involucramiento constante de los

padres incentivan y estimulan su auto formación en tema que será de gran ayuda para sus hijos.

Conclusión 4

Para la categoría innovadora de tiempo de sesión se pudo interpretar que los padres de familia desean que las terapias duren más de treinta minutos, ya que al término de cada sesión o terapia observan que es poco los minutos dedicados a ellos en cuanto a las pautas y recomendaciones de parte de los especialistas hacia ellos para poder ayudar y contribuir en casa en lo que respecta el tratamiento del niño.

VI. RECOMENDACIONES

Referido al objetivo específico primero se recomienda realizar un programa de difusión coordinado entre el servicio de rehabilitación y el área de comunicación de la institución difundiendo el rol de formador y capacitador que desempeña la institución en el proceso de rehabilitación de los niños y mencionado programada ser evaluado al término de un año para ver los resultados y en base a ellos seguir creando mejoras en beneficio de los niños y de la institución.

Respecto al objetivo específico segundo se recomienda articular actividades quincenales con los personajes encargados de rehabilitación, comunicación y educación en temas de participación de los padres en el proceso de apoyo, recuperación o tratamiento del infante y los especialistas en rehabilitación deben difundir y potenciar constantemente la permanencia de las tele terapias a través de paneles, programas de televisión y radio para las personas de bajos recursos que no puedan venir a la ciudad para un tratamiento especializado.

Asimismo, respecto al objetivo específico tercero se recomienda a los profesionales de la salud deben crear programas y talleres mensualmente en conjunto con el sector educación para fortalecer en todas las instituciones escolares de forma obligatoria la formación y capacitación constante a los padres de familia.

Respecto a la categoría emergente o innovadora se recomienda crear una comisión o un grupo de trabajo que en coparticipación con el colegio de tecnólogos médicos reevalúen el tiempo de consulta para la sesión de terapia de lenguaje.

REFERENCIAS

- Acevedo Pérez, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y Enfermería*, 8(1), 15-18. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v8n1/art03.pdf>
- Ainsworth, Q. (01 de Junio de 2020). *Data Collection Methods*. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de Jotform Education: <https://www.jotform.com/data-collection-methods/>
- Aliaga Judith, Bardales Anita. (2018). *Participación de los Padres de familia en la Escuela y Rendimiento académico*. Cajamarca: UPAGU.
- Almeida Farfan, F. (2020). *Incidencia del Ambiente Familiar en el aprendizaje de la Lectoescritura en una niña con Dislexia*. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49252/Almeida_FF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Altschul, I. (February de 2012). Linking Socioeconomic Status to the Academic Achievement of Mexican American Youth Through Parent Involvement in Education. *Journal of the Society for Social Work and Research*, 3(1), 13-30. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://www.journals.uchicago.edu/doi/pdf/10.5243/jsswr.2012.2>
- Álvarez Blanco, L. (Enero-Marzo de 2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13292/12029>
- Alzate Posada, M. L., López, L., & Velásquez, V. (05 de Diciembre de 2010). Una mirada de la rehabilitación desde la perspectiva de la profesión de enfermería. *Cuidado Cultural de la Salud*, 152-165. Recuperado el 06 de Enero de 2021, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/15665/16447>

- Amezcuca, M. (2015). La entrevista en profundidad en 10 pasos. *Index de Enfermería*, 24(4), 1. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/50992/2015-ie-10entrevprof.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armas Guerra, N. d. (2012). Percepción del profesorado sobre la participación de las familias en la escuela, especialmente de aquellas en situación de Riesgo Psicosocial. *Revista de Intervención PsicoSocioEducativa en la Desadaptación Social*, 5, 9-29. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de http://ipseds.ulpgc.es/w_IPSE-ds05.pdf#page=11
- Augustowsky, G. (Octubre de 2017). El registro fotográfico para el estudio de las prácticas de enseñanza en la universidad. De la ilustración al descubrimiento. 147-155. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/68988/1/el-registro-fotografico-augustowsky.pdf>
- Benites Carbajal, A. H., & Villacorta Alfaro, K. I. (2019). *Intervención en Tartamudez en cuatro niños con diagnóstico de Tartamudez del Desarrollo de Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15897/BENITES_VILLACORTA_INTERVENCION_EN_TARTAMUDEZ_EN_CUATRO_NI%C3%91OS_CON_DIAGNOSTICO_DE_TARTAMUDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo Rivera, L. L., Gerbert Castillo, K. J., & Salas Toloza, G. M. (05 de Junio de 2019). Asociación entre maloclusiones y trastornos del lenguaje. *Odontología Sanmarquina*, 6. Recuperado el 06 de Enero de 2021, de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/16225/14047>
- Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Scielo*, 10(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>

- Campos de la C., K., Castillo C., S., Toloza L., M., & Vargas C., K. (2016). Participación de la familia en la intervención de terapia ocupacional: Experiencias de madres y padres de niñas y niños con parálisis cerebral de la ciudad de Valdivia. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 16(2). Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/44754>
- Campos Karina, C. S. (julio de 2016). Participación de la familia en la intervención de terapia ocupacional: Experiencias de padres y madres de niños y niñas con parálisis cerebral. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 16(2), 93-106. doi:10.5354/0719-5346.2016.44746
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83-95. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Castro Perez, K. L. (2020). *Incidencia del Entorno Familiar en el Logro de Competencias Orales en una estudiante migrante con problemas de dislalia*. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50143/Castro_PKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, M., Expósito, E., Esther, L., Lizasoain, & Navarro, E. (february de 2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 14. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>
- Ceballo, R., Maurizi, L., Suarez, G., & Aretakis, M. (2014). *Gift and sacrifice: Parental involvement*. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/a0033472>
- Córdova Ortuño, M. A. (2019). *La intención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años, de la escuela de educación básica fiscal # 198 Jesús Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil*. Universidad Laica Vicente

Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3001/1/TM-ULVR-0106.pdf>

Cuesta German, W. (2013). *La importancia de establecer límites y normas para la regulación de la conducta en los niños que cursan el 2° Grado de Educación preescolar a través de actividades basadas en el juego*. Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <http://200.23.113.51/pdf/30478.pdf>

Domingo Segovia, J., Martos Titos, M. A., & Domingo Martos, L. (30 de Diciembre de 2010). Colaboración familia-escuela en España: Retos y realidades. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9(18), 111-133. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243119055008.pdf>

Eskelsen, L. (2014). The enduring importance of parental involvement. *National Education association*. Obtenido de <https://www.nea.org/2014/11/18/the-enduring-importance-of-parental-involvement/>

Forest, C., & García Bacete, F. J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. (S. Edicions Culturals Valencianes, Ed.) Valencia, España: Nau llibres. Recuperado el 08 de Enero de 2021

Gago Rodríguez, F. M. (2004). *la dirección pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre el liderazgo educacional*. (S. G. Técnica, Ed.) Recuperado el 08 de Enero de 2021

García Bacete, F. J. (2003). The school-family relationships: An educational challenge. *Childhood and Learning*, 26, 425-437. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037003322553824>

García Bacete, F. J., & Moliner Miravet, L. (2006). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: Un programa para la acción. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 327-336. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311029.pdf>

- García Huidobro, M. I., & Santís Vivar, K. (2018). *Cómo influye el uso indiscriminado la tecnología en el desarrollo de los niños y niñas de quinto y sexto básico del Colegio Divino Jesús*. Universidad Academia de Humanidad Cristiano, Santiago. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4576/TPEB%20907.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garófalo, S. J., Galagovsky, L. R., & Alonso, M. (2015). Redes semánticas poblacionales: un instrumento metodológico para la investigación educativa. *Ciencia & Educacao*, 21(2), 361-375. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <https://www.scielo.br/pdf/ciedu/v21n2/1516-7313-ciedu-21-02-0361.pdf>
- Gómez, C. (Febrero de 2018). Personas con discapacidad, la familia apoyo fundamental en la rehabilitación. *Apuntes de familia*, 40. Bogotá, Colombia. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://publicaciones.unisabana.edu.co/wp-content/uploads/apuntes-38.pdf>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (Primera ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9UDXP4U7aMC&oi=fnd&pg=PA9&dq=introduccion+a+la+investigacion+basica\)&ots=b9jMJXtRxV&sig=yMqnY12taXEOFYeB_CWlggc5wlk#v=onepage&q=introduccion%20a%20a%20investigacion%20basica\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9UDXP4U7aMC&oi=fnd&pg=PA9&dq=introduccion+a+la+investigacion+basica)&ots=b9jMJXtRxV&sig=yMqnY12taXEOFYeB_CWlggc5wlk#v=onepage&q=introduccion%20a%20a%20investigacion%20basica)&f=false)
- Herrera López, F., & Fernández Pérez de Alejo, G. (26 de Septiembre de 2017). El educador en la atención a la pronunciación del niño en el sexto año de vida. *Revista Científico Pedagógica Atenas*, 4(40), 121-134. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/361/633>
- Hornby, G. (1990). The Organisation of Parent Involvement. *10*(2-3), 247-252. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0260136900100209?journalCode=cslm19>

Hornby, G., & Blackwell, I. (Jan de 2018). Barriers to parental involvement in education:an update.

Izama Flores, E. V., & Vaca Sotelo, V. V. (2016). *Asociación entre el ambiente familiar y los trastornos de lenguaje en niños preescolares del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra durante el periodo de octubre a diciembre de 2016*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ibarra. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12683/EVELYN%20ZAMA%20_%20VERONICA%20VACA%20CSNo1%20Ibarra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jeynes, W. (Jan de 2018). A practical model for school leaders to encourage parental involvement and parental engagement. doi:<https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1434767>

Karpova, N., & Nikolaeva, E. (2020). Chapter 9 - - The role of family in speech rehabilitation of children with learning disabilities: Clinical observations by Luria and Reitan. *Academic Press*, 157-178. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-819545-1.00009-6>

León Carrascosa, V., & Fernández Díaz, M. J. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *REOP*, 28(3), 115-132. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/21622/17827>

León Carrascosa, V., & Fernández Díaz, M. J. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>

Lopez, N. (Abril de 2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(14). Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100111

Lupica, C. (21 de Octubre de 2016). Licencias de Paternidad y permisos Parentales en América Latina y el Caribe. *Dialnet*, 5(3), 295-320. doi:<http://dx.doi.org/10.17583/mcs.2016.2083>

Mandack, K., & Light, J. (05 de Marzo de 2018). Family-centered services for children with complex communication needs: the practices and beliefs of school-based speech-language pathologists. 32(2), 130-142. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07434618.2018.1438513>

Martínez Cerón, G. (2005). Sombras y luces de la relación familia y escuela. 99-150. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1283181>

Martiniello, M. (2000). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. (J. C. Navarro, K. Taylor, A. Bernasconi, & L. Tyler, Edits.) 25. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://docplayer.es/38008329-Participacion-de-los-padres-en-la-educacion-hacia-una-taxonomia-para-america-latina.html>

Masa, D., & Bunijevac, M. (2017). *Parental involvement as a important factor for successful Education* (Vol. 7). Obtenido de <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/291>

Méndez Baiges, V., & Silveira Gorski, H. C. (2007). *Bioética y derecho* (Primera ed.). Barcelona, España: UOC. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=zbeDDH7oZ3oC&pg=PA47&dq=principio+de+la+no+maleficencia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj9Ov1o-DtAhVWKLkGHcdgBZ0Q6wEwAHoECAyQAQ#v=onepage&q=principio%20de%20la%20no%20maleficencia&f=false>

Mendieta Izquierdo, G., Ramírez Rodríguez, J., & Fuerte, J. (30 de Septiembre de 2015). La fenomenología desde la perspectiva hermenéutica de Heidegger:

una propuesta metodológica para la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(3), 435-443. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v33n3/v33n3a14.pdf>

Merchán Gavilánez, M., Hernández Mite, K., & Fuentes Goyburu, C. (01 de Mayo de 2017). Ejercicios fonológicos: incidencia en el trastorno de dislalia funcional de estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 66-92. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/411/pdf>

Mezarina, N. (2017). Conocimiento y Participación de los padres en el cuidado del menor de cinco años, Instituto Especializado de Salud. *Cuidado y Salud :KAW SAYNINCHIS*, 3(1).

Mohammad, F. (March de 2014). The influence of parental socioeconomic status on their involvement at home. *International journal of humanities and social science*, 4(5). Obtenido de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1086.1393&rep=rep1&type=pdf>

Mohd Sainain, N. S., Romarzila , O., Hazhari , I., Nordin , M., & Ruslan , A. (2020). Parental knowledge and development of languages and literacy, communication and socializations in the early childhood education. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9), 2070-2080. Recuperado el 10 de enero de 2021, de https://www.researchgate.net/profile/Hazhari_Ismail/publication/341579315_Parental_Knowledge_And_Development_Of_Languages_And_Literacy_Communication_And_Socializations_In_The_Early_Childhood_Education/links/5fd4e0e5299bf14088042e3a/Parental-Knowledge-And-

Morales Borja, H. P., Ramírez Quenguan, O., & Rendón Campo, L. F. (31 de Mayo de 2016). Apoyo familiar en la intervención integral de la población con discapacidad visual y auditiva matriculada en la unidad de rehabilitación del Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca, Cali, Colombia. *Revista Colombiana Salud Libre*, 11(1), 8-15. Recuperado el 07 de Enero de

2021, de
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/rcslibre/article/view/1617/1195>

Morales Borja, H. P., Ramírez Quenguan, O., & Rendón Campo, L. F. (09 de Mayo de 2018). La participación del cuidador en el proceso de Rehabilitación visual y/o auditiva durante el periodo 2016 en el Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca-Colombia. *Revista de Trabajo Social e Intervención Social*(26), 171-193. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n26/2389-993X-prsp-26-00171.pdf>

Muhammand, H., Tehsin, F., Muhammand, M., & Muhammand, S. (april de 2013). Parental involvement and academic achievement, A study secondary school studens of lahore, Pakistan. *International Journals of humanities and social science*, 3(8). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52148156/22.pdf?1489492621=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DParental_Involvement_and_Academic_Achiev.pdf&Expires=1610324886&Signature=bdt89AY0wgVRRd~dvHv11gG8WYzjYecGQw8PYTKbapzNGZOvqlSEXtcQLx4facGiP

Muñoz Bravo, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (Primera ed.). México, D.F., México. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=1ycDGW3ph1UC&pg=PA84&dq=metodo+de+ analisis+de+datos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiw2q-7m-DtAhU1IbkGHUyzBDgQuwUwAXoECAIQBw#v=onepage&q=metodo%20de%20 analisis%20de%20datos&f=false>

Muñoz Justicia, J. (2005). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti 5*. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de https://www.researchgate.net/profile/Juan_Munoz7/publication/220031989_Analisis_cualitativo_de_datos_textuales_con_Atlasti/links/55e57bdf08aebdc0f589d4da/Analisis-cualitativo-de-datos-textuales-con-Atlasti.pdf

- Muñoz Justicia, J., & Sahagún Padilla, M. (2017). Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7. *Manual de uso*, 129. España. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de https://www.researchgate.net/profile/Juan_Munoz7/publication/288824979_Hacer_analisis_cualitativo_con_Atlasti_7/links/589b02b892851c8bb6845ddb/Hacer-analisis-cualitativo-con-Atlasti-7.pdf
- Olivier de Sardan, J. (2019). *El rigor de lo cualitativo: las obligaciones empíricas de la interpretación socioantropológica* (New Edition ed.). Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas. Recuperado el 08 de Enero de 2021
- Olmstead, C. (december de 2013). Using Technology to increase parent involvement in schools. Obtenido de file:///D:/Descargas/Olmstead2013_Article_UsingTechnologyToIncreaseParent.pdf
- OMS. (2011). *Resumen. Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Organización Mundial de la Salud, Ginebra. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_es.pdf?ua=1
- Ordóñez Sierra, R. (2008). Evaluación de los intereses participativos y necesidades formativas de profesores y padres en los centro escolares de educación primaria. *REOP*, 19(2), 149-162. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/viewFile/11422/10920>
- Parra Ortiz, J. M. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias Pedagógicas*, 165-186. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4804/31511_2004_09_07.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez López, R., Morales Sánchez, V., Anguera, M., & Hernández Mendo, A. (24 de Noviembre de 2014). Evaluación de la calidad total en sservicios municipales deportivos orientados a la población infantil: Aportaciones desde el análisis cualitativo con ATLAS.ti. *Cuadernos de Psicología del Deporte*,

15(1), 143-150. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/223171/175111>

Prieto de La Rosa, A. (2015). *Maternidad de una hija o hijo con discapacidad: Estrategias y prácticas maternas de cuidado y crianza*. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/Tesis8a/D039.pdf

Race Ochoa, S. A. (2019). *Unio: Seguimiento de la terapia de rehabilitación con pacientes infantiles en casa*. Universidad Iberoamericana Puebla, Puebla. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4421/UnioPaper_Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos XLII(2)*, 449-462. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

Rivas Borrell, S., & Ugarte Artal, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre Educación*, 27, 153-168. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/490/357>

Rojas Vera, R. L., & Arapé Copello, E. (12 de Abril de 1999). La visión y la comunicación en la gerencia. *Opción(28)*, 125-142. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2473045>

Ruiz Larraguivel, E. (1998). *Propuesta de una Modelo de Evaluación Curricular para el Nivel Superior*. (L. Cervantes Arias, Ed.) México, D.F., México. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de

https://books.google.com.pe/books?id=pRsx_Td7wNoC&pg=PA5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false

Sabariego Puig, M., Vilá Baños, R., & Sandín Esteban, M. P. (08 de Julio de 2014). El análisis cualitativo de datos con Atlas.ti. *Revistes Científiques de la Universitat de Barcelona*, 7(2), 118-133. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2014.7.2728/13288>

Sanchez Alejandro, Reyes Fernando, Villarroel Veronica. (2016). Participación y expectativa de los padres sobre educación de sus hijos en una escuela pública. *estudios pedagógicos Valdivia*, 42(3), 347-367. doi:dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019

Sánchez Escobedo, P. A., Valdés Cuervo, Á. A., Reyes Mendoza, N. M., & Carlos Martínez, E. A. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71-80. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n1/a08v16n1.pdf>

Sánchez Sánchez, M. R. (2017). *Trabalenguas y dislalia funcional en pre escolares de Andamarca-Concepción*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado el 06 de Enero de 2021, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4474/Sanchez%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez Segura, X., & Villaroel Rosende, G. (2002). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*(28), 123-141. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Santos Guerra, M. Á. (2007). *La evaluación como aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Bonum. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de

https://books.google.com.pe/books?id=gRxzE_6hEzIC&pg=PA3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false

- Sarmiento, P., & Zapata, M. (Septiembre de 2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *Avances de Investigación. Educación y aprendizaje*, 82. Lima, Perú. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>
- Torres Fernández, P. A. (25 de Febrero de 2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34), 1-15. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/194/364>
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 17. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v11n1/v11n1a12.pdf>
- Valdes, A., & Sanchez, P. (mayo de 2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>
- Vallespir Soler, J., Rincón Verdadera, J. C., & Morey López, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 31-45. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245751>
- Vera C., A., & Villalón C., M. (Abril-Junio de 2005). La Triangulación entre métodos Cuantitativos y Cualitativos en el Proceso de Investigación. *Ciencia & Trabajo*(16), 85-87. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <http://www.uprh.edu/elopez/13%20Triangulacion.pdf>

- Villalobos Zamora, M. (2018). *Apoyo familiar percibido por los pacientes atendidos en ANIQUEM en la Ciudad de Lima Periodo, 2018*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Recuperado el 07 de Enero de 2021, de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3583/TRAB.SUF.PROF_Melissa%20Villalobos%20Zamora.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Wang, M.-T., & Sheikh-Khalil, S. (2014). *Does Parental involvement Matter for student Achievement and mental Health in High School* (Vol. 85). doi: <https://doi.org/10.1111/cdev.12153>
- Wang, Y., Ciping, D., & Yang, X. (19 de setember de 2016). Family economic status and parental involvement:influences of parental expectation and perceived barriers. *School Psychology International*. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/0143034316667646>
- Wilder, S. (2013). *Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis*. doi:<https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>
- Yáñez Moretta, P. (2018). Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico. *Espacios*, 39(51), 18. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p18.pdf>
- Yong, C., Meiyang, L., & Baiwen, P. (Dec de 2019). Academic Benefits from parental involvement are stratified by parental socioeconomic status:a meta-analysis. doi:<https://doi.org/10.1080/15295192.2019.1694836>
- Young, C., Austin, S., & Growe, R. (2013). *Defining parental involvement: Perception of school administrators*. (Education, Ed.) home/education. Obtenido de <https://www.ingentaconnect.com/content/prin/ed/2013/00000133/00000003/art00005>

ANEXOS

Anexo 3. Matriz de categorización

TEMA	TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	METODOLOGÍA
Participación de los Padres	Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de la pronunciación en una Clínica privada.	<p>General</p> <p>¿Cómo es la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada ?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada?</p> <p>b) ¿Cuál es la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada?</p>	<p>General</p> <p>Describir la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastornos de pronunciación en una Clínica privada.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Describir la relación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada?</p> <p>b) Describir la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada.</p>	Explorar si la participación de los padres tiene significados valorativos en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación.	<p>Categoría 1: Relación de los padres</p> <p>Sub Categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Familia -especialista-Institución <p>Categoría 2 : Participación de los padres</p> <p>Sub Categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar de participar • Interés personal • Conocimiento <p>Categoría 3 : Formación de los padres</p>	<p>Enfoque : Cualitativo</p> <p>Diseño: Fenomenológico</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Unidad de análisis: niños con trastorno de pronunciación.</p> <p>Muestra: Diez padres de niños con trastorno de pronunciación.</p> <p>Instrumentos: Entrevista en profundidad Lista de chequeos Fotografías</p>

		<p>c) ¿Cuál es la formación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastornos de pronunciación en una Clínica privada?</p>	<p>c) Describir la formación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada.</p>		<p>Sub Categorías:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspectos conductuales• Aspectos académicos	
--	--	--	--	--	---	--

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Fecha: 11 noviembre 2020

Lugar: Lima

E: Buenas días ,soy la Licenciada de Terapia de lenguaje Lizeth Guerreros Llerena ,agradecerle por su participación voluntaria y anónima; garantizando la confidencialidad en la presente entrevista a profundidad sobre : Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación, su colaboración es importante ,cuyo fin es netamente académico, para lo cual solicito a Ud. Responder de forma sincera la siguiente entrevista.

SPA: Estoy apto para responder las preguntas que Usted crea pertinente.

E: Muchas gracias.

E: La primera pregunta ¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente?

SPA: Sí, señorita.

E:¿Qué tan frecuente es?

SPA: Inter diario me comunicaba con la especialista y al mismo tiempo le llegaba atender y ahí teníamos esa comunicación frecuente.

E: ¿Era una ,dos o tres a la semana?

SPA: Mayormente era tres veces por semana.

E: La siguiente pregunta . En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?

SPA : Preguntando , preguntando adicionalmente como puedo hacer en casa y seguir su rehabilitación y muchas cosas más cuando yo estaba presente veía como hace su terapia para uno ir aprendiendo en casa y continuar como le digo con la rehabilitación.

E: ¿ La comunicación era presencialmente , virtualmente o vía telefónica ?

SPA: Presencialmente.

E: Siguiente pregunta. ¿Considera importante la comunicación y relación entre los padres de familia, especialista y la Institución?

SPA: Ha sido una pieza muy importante este armar ese trio de comunicación, tanto con el especialista o terapeuta en el caso que yo soy el padre y la institución misma.

E: ¿Por qué Usted considera que es importante ese trio de comunicación ?

SPC: Porque cada día aprendes y valoras más lo que es la rehabilitación de una persona con habilidades diferentes ,en el caso de la institución estar pendientes ,estar al pendiente de cómo va con su rehabilitación con el terapeuta para ver cómo va el avance .

E: Siguiente pregunta, ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?.

SPA: Continuándolo con los ejercicios, con las terapias de lo que se hace en la Clínica, lo continuo en casa y viendo cada día el avance del niño o en particular de mi pequeño que siempre pone de su parte su esfuerzo y siempre está ahí para hacerla y ayudarle en su rehabilitación en casa .

E: De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?

SPA: Estando pendiente y presente en todos los avances o ejercicios que le hace cada licenciado o cada terapeuta en la Clínica o en la Institución para seguir reforzando cada día más.

E: ¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?

SPA: Sí

¿Y por qué considera que esas actividades son importantes ?

Porque ayuda al desarrollo físico ,emocional y continuando con la terapia para el la persona con discapacidad en mi caso , en caso mío que es mi hijo , me ha ayudado bastante en la evolución física ,emocional y personalmente den mi hijo.

E: ¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?

SPA: Primero uno hay que poner en mente que primero está la responsabilidad de los hijos para ver su avance y su estado de él mismo, ya uno se acomoda o se pone este en segundo plano el trabajo, bueno esto es para mí, que yo siempre he hecho esto y lo sigo haciendo ,primero es mi hijo después el trabajo .

E:La siguiente pregunta. ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento o los objetivos a trabajar de su hijo ?

SPA: Sí porque siempre estoy ahí para apoyarlo a él en todo el desarrollo este de sus terapias de su trabajo, en el caso de educación en el caso ,en todo tipo de avance que sea para beneficio de él ,siempre estoy ahí .

E: Recuerda más o menos en qué consistía los objetivos a trabajar en su pequeño?

SPA: En ser cada día mejor para su desarrollo personalizado y para que él sea cada día más independiente .

E: ¿Conoce Usted sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación?

SPA: Creo que al cien por ciento no lo sé , pero yo siempre estoy pendiente de él, en todo paso a paso o en cada paso a paso que él da o viendo su progreso de él, estoy siempre apto para apoyarlo a él.

E: ¿En cuanto al proceso de rehabilitación que deberes tenía como padre en el proceso de rehabilitación de su hijo?

SPA: Estar pendiente y junto a él en cada terapia ,en cada cosa o algo que los licenciados o los terapeutas pedían , y estaba apto a resolver cada cosa para el bienestar del niño.

E: Siguiendo pregunta ¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?

SPA: Si , necesita tiempo y hay que dedicar ese tiempo necesario para que sigan progresando cada día más .

E: ¿ Y Usted dedica tiempo en informarse de esos temas de normas de comportamiento de su hijo?

SPA: Este sí siempre uno quiere y está informado que pasos o que tips para darle una mejor educación ,un mejor comportamiento , como debe comportarse con ante la sociedad, como para muchas cosas es importante uno auto educarse para guiarle en el proceso de rehabilitación y ser cada día mejor en el caso de mi hijo.

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos?

SPA: Sí cada día uno se informa y tiene que ir sabiendo que cosa es un bien para él y que cosa es el mal o que cosa le hace daño en el caso de equipos electrónicos o en la modernidad que existe ,siempre hay que ir cada día informándoles para bien de ellos .

E: Muchas gracias .

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Fecha: 04 noviembre 2020

Lugar: Lima

E: Buenas noches ,soy la Licenciada de Terapia de lenguaje Lizeth Guerreros Llerena ,agradecerle por su participación voluntaria y anónima; garantizando la confidencialidad en la presente entrevista a profundidad sobre : Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación, su colaboración es importante ,cuyo fin es netamente académico, para lo cual solicito a Ud. Responder de forma sincera la siguiente entrevista.

E: La primera pregunta ¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente?

BCP: Sí ,señorita, este, yo llevo la terapia cuatro años, cuatro años en la clínica ,Hospital Vitarte y Hospital del niño (se mostraba nerviosa).

E:¿Y Cómo era la comunicación con su especialista?

BCP: En caso con la señorita LG. para mí fue una bendición trabajar con ella, inicié con ella, la conocí en el Hospital Vitarte ,luego tuve la oportunidad de trabajar en la Clínica San Juan de Dios con la Lic. LG. la comunicación era muy amena, lo más principal mi hijo B. ,encontró muy a gusto de hacer la terapia con la Lic. He siempre se dejaba trabajar, por ese lado nunca tuve problema con la terapia.

E: Y qué tan frecuente era la comunicación con el especialista? La comunicación era seguida, de repente no tal frecuente?

BCP: Frecuente en todas las citas que hemos tenido, cuando nos tocaba en el H. Vitarte y a la vez paralela en la Clínica San Juan de Dios tuve la suerte de tener esa comunicación más constante .

E: Pasamos a la siguiente pregunta en el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?

BCP: Nos comunicábamos este presencialmente con las terapias ,vía las citas o algún inconveniente vía telefónica, celular y entonces en las terapias la licenciada me orientaba como debo ayudar a mi hijo en casa.

E: Siguiendo pregunta Ud. Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución? ¿Por qué?

BCP: Sí, en especial con las terapistas ,las licenciadas ,porque es muy importante que haya eso entre el paciente ,la licenciada y los padres, porque de esa manera favorece en el avance de la terapia del niño y también con la institución no.

E: ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?

BCP: Ayudándole en la forma como me orienta la licenciada ,mediante las fichas ,haciéndole practicar, mediante los cuadernos que las licenciadas preparaban ,estaba los ejercicios ,entonces mediante eso nosotros los papás apoyamos a nuestros hijos.

E:La quinta pregunta ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?

BCP: Yo participaba personalmente llevándole no, cumpliendo todas las citas, segundo a lo que las licenciadas nos indica a algunas actividades que se pueda entrevistar .

E: . ¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?.

BCP :Sí es muy importante porque de esa manera, creo que cuando más le hacemos practicar a los niños, pronto será su mejoría ,entonces si lo veo de ese lado muy importante que nosotros apoyemos.

E: Séptima pregunta ¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?

BCP: En cuanto a los horarios si es algún impedimento ,cuando no hay quien le lleva al niño a las terapias ,sí, yo creo que le perjudica al niño, pero en este caso en lo personal ,yo creo que tengo la bendición de que en todas las terapias ,tuve la suerte de que los horarios casi no las ha perdido porque las licenciadas me han acomodado, entonces por ese lado,señorita,tuve la suerte de trabajar ,pero si uno no cumple a las terapias ,sesiones citadas ya sabe que automáticamente sí se perjudica los pacientes.

E: ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como madre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?

BCP: Me puede repetir, por favor, señorita.

E: Claro ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento o los objetivos que se va trabajar en las terapias de su hijo y los deberes que Usted tiene como madre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?

BCP: Sí, señorita ,el plan que trabaja lo hacen con el objetivo de mejorar al paciente , en este caso mi hijo, ahora sí conozco porque siempre nos comparten las licenciadas de qué modo están trabajando y ahora también en muchas veces nos hacen participar y ahora mis deberes y yo como madre también poner en práctica en casa, porque si no se pone en práctica en casa, no lo podemos ayudar a que tenga un avance de la mejoría en el trastorno de lenguaje.

E: La novena pregunta ¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento?

¿Por qué?

BCP :En cuanto al comportamiento del niño ,creo que como son pequeños y hay cosas que no se deja entender por su pronunciación, entonces eso hace que el niño a veces se pone en un temperamento inadecuado eso es lo que observo.

E: Entonces Usted al observar ese temperamento ,ese problema conductual que se puede presentando Usted dedica tiempo en formarse en temas relacionado con lo que son normas de comportamiento?

BCP: Sí ,porque creo sus comportamientos influye mucho en el uso que a veces los padres le facilitamos el celular ,mucha televisión eso hace que cambien su conducta los niños, entonces si nosotros evitamos eso como padres entonces hay una mejora en la conducta y en otras actividades .

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos, celulares, tablets? entonces usted se ha informado de lo que puede ocasionar el uso de esos equipo en el aprendizaje de su pequeño?

BCP: Sí ,señorita ,porque yo misma pude observar que les genera un poco de retraso eso en los niños .

E: Debido a su observación eso ha motivado en Usted de repente a consultar algunas noticias o algunos reportes o informes que tengan relación con todo eso, dedica un poco de tiempo en averiguar?

BCP: Eso al observar en mi niño y también acercándome a conversar con psicólogos que también nos orienta y de esa forma yo pude lograr un cambio para mi hijo .

E: Muchas gracias .

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Fecha: 02 noviembre 2020

Lugar: Lima

E: Buenas noches ,soy la Licenciada de Terapia de lenguaje Lizeth Guerrerros Llerena ,agradecerle por su participación voluntaria y anónima; garantizando la confidencialidad en la presente entrevista a profundidad sobre : Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación, su colaboración es importante ,cuyo fin es netamente académico, para lo cual solicito a Ud. Responder de forma sincera la siguiente entrevista.

E: La primera pregunta ¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente?

BT: Refiriéndose a usted verdad?

E: exacto

BT: Sí ,sí, sí

E: ¿Qué tan frecuentes es?

BT: En las terapias que se hace con mi hijo, en cada terapia que se hace, en cada terapia que realizó con usted ,en las terapias que se hace con mi hijo.

E: En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. con el especialista?

BT: De qué manera , se refiere al medio con el que me comunicó ? me comunico a través del whasapp, celular ,computadora.

E: exacto, sí. Entonces se comunica con las tres vías, verdad, el WhatsApp ,la computadora y también por este caso, por la videollamada, ahora que estamos en tiempo de covid.

BT: Llamada, WhatsApp, celular y computadora.

E: ¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución?¿Por qué?

BT: Claro que sí, por supuesto, porque a través de ello yo puedo absorber toda duda que tenga con las terapias que se le da a mi hijo.

E: ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?

BT: Lo acompaño ,acompaño(se escucha risas del hijo),aló,lo acompaño a mi hijo ,doy acompañamiento a mi hijo en las terapias, participó en las terapias ,estoy al lado de él para las terapias y en las (se escucha risas del hijo) y en las actividades que me dejan encomendada(se escucha risas del hijo).

E:La siguiente pregunta ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución? Antes de la pandemia .

BT: Lo llevaba de manera sabatina ,porque vengo de provincia (se escucha risas del hijo)y lo llevaba de manera sabatina a la institución para sus terapias ,el día que me tocaba lo llevaba a la institución para que continuará con sus terapias (madre llama la atención al pequeño).

E: ¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?

BT: Sí ,porque refuerzan las terapias que se realizan ,por ejemplo los masajes orofaciales, este los trabajos ,la documentación ,las actividades que me dejan ,este en Word ,las imprimo y las hago seguir la secuencia para que el bebé practique lo enseñado.

E: Ahora claro ,por lo de la pandemia y antes también era casi similar?

BT: Hee cuando estaba, antes de la pandemia ,este ,en el cuaderno, los ejercicios que nos daba, de ,de los vocabularios, teníamos que ponerlo en práctica .

E: ¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?

BT: (se escucha risas del hijo) en verdad no hay justificación, todo, la gran mayoría necesitamos trabajar para poder costear los pagos de las terapias ,es necesario no ,pero si en verdad es realmente es importante ,nosotros debemos hacer un espacio no, en este caso de la pandemia ,este me he hecho un espacio en mi trabajo remoto a veces paso al trabajo mixto y tengo clara que las terapias son importantes y no no hay excusas así yo tenga que laborar de manera presencial, este trato de hacerme, hago un espacio, debo de hacer ,estoy en la obligación de hacer un espacio por el bienestar de mi hijo, porque sé que cada terapia le va ayudar mucho. (cuidado hijo, tu pie ,me lástima).

E: ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en este caso como madre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?

BT:(Cuidado, hijo, por favor) el plan propiamente no lo conozco ,el plan vuelvo a repetir ,propiamente no lo conozco ,pero sé que en cada terapia que me brindan este debo de aplicarlo ,debo de aplicarlo al día ,como por ejemplo en los cuadernos o en las actividades que me dejan no.

E: El plan netamente completo ,pero los objetivos lo conocen ?

BT: Sí

E: Entonces me podría decir más o menos en qué consiste los objetivos que se les ha mencionado ? O los objetivos a trabajar?

BT:(llama la atención al pequeño respecto a su conducta) se refiere a los masajes orofaciales y la puesta en práctica de los del vocabulario que se va ir aprendiendo .

E: Claro. En las evaluaciones recuerda que le explicamos de los objetivos que trabajaríamos con su hijo?

BT: Heee los (vuelve a llamar la atención al pequeño respecto a su conducta, le está pateando a la mamá) me hablaba de ...

E: De los objetivos que le mencionamos para el plan de tratamiento, recuerda en la evaluación, conoce usted ?

BT: Ahorita no me acuerdo del todo licenciada, pero tengo claro que había que practicar, ponerle en práctica lo que se brinda tanto en los masajes orofaciales y el vocabulario que se va enseñando en cada sesión no .

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?

BT: Trato de buscar información de cómo mejorar la parte conductual con mi hijo ,el detalle está que todavía no hay un diagnóstico completo de lo que él tiene ,hasta ahora solo hay el diagnóstico de hiperlaxitud e hipotonía ,pero creo que tiene algo más y todavía no, está en proceso pero por la pandemia se estancó los exámenes que se estaba dando con la neuropediatría, pero si me preocupa mucho ,sé que es muy importante también ,la parte conductual ,sino mejora la conducta ,se me va hacer más complicado hacerle entender al bebé ,por ejemplo ahorita que estamos conversando le estoy pidiendo que se detenga no, que no me siga pateando, ósea lo está tomando como un juego ,trato de informarme trato de buscar información de algún modo busco, trato de buscar que características presenta para poder ayudarlo, porque mi punto débil es la ,como mejorar la parte conductual.

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos?

BT: Otra vez me puede repetir la pregunta, por favor licenciada .

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos?

BT: Este ,Usted me había informado que era dañino que mi hijo estuviera varias horas en el celular ,Usted y todo el equipo ,todo el entorno que ayuda a mi hijo ,casi fue unánime que todos me dijeran eso, que cuanto menos acceso al celular mejor no, eso he entendido ,es unánime ,todos ,todos Ustedes me dicen menos el celular más juego con la familia no y si voy entendiendo por las redes que me informo por las redes sociales que no es bueno, solamente yo lo usaba por este el tema de la comida porque es inapetente ,poniéndole el celular ,así empezó ,así empezó ,poniéndole el celular para que comiera ,así empezó ,pero he disminuido

,simplemente le corto ,le apago el router y él entiende que ya no hay internet y ya no tengo que guerrear tanto ,apagando el router porque si se lo quito de sus manos empieza toda la serenata (berrinche)y no se soporta .

E: Gracias.

Estaba acompañado de su hijo en la entrevista.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Fecha: 03 noviembre 2020

Lugar: Lima

E: Buenas noches ,soy la Licenciada de Terapia de lenguaje Lizeth Guerreros Llerena ,agradecerle por su participación voluntaria y anónima; garantizando la confidencialidad en la presente entrevista a profundidad sobre : Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación, su colaboración es importante ,cuyo fin es netamente académico, para lo cual solicito a Ud. Responder de forma sincera la siguiente entrevista.

E: La primera pregunta ¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente?

JCE: Sí ,sí ,siempre ha sido estee, bueno siempre al inicio de cada sesión cuando lo llevaba y al final me decía las cosas que iban hacer y las cosas que ,de cómo le iba en esta sesión y para bueno yo estar preparado para la siguiente y que le falta de repente para yo apoyarlo en la casa o motivarlo a ciertas cosas esteee que pueda faltarle no. Bueno y siempre se daba la comunicación lo más importante porque si no no hubiera sabido en qué etapa o como está mi hijo no, en cómo va su evolución, entonces siempre me pareció interesante que siempre al inicio me decía este ,vamos hacer esto, vamos hacer el otro y al final me decía para la siguiente clase o este a tu hijo le falta tal cosa , vamos hacer tal cosa ,necesitamos tal material, de repente que puede utilizar no, más que todo por eso no, la comunicación fue de esa manera y siempre fue fluida no.

E: La siguiente pregunta . En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?

JCE : Ha este bueno nos comunicábamos ,presencialmente conversando cuando íbamos a las citas ,bueno a la consulta, y también por WhatsApp sino me equivoco nos comunicábamos que estábamos esperando y consultarle de ciertas cosas que en ese momento se nos pasaba y no sabíamos que era o porque nos

dijo tal cosa, entonces hacíamos la consulta por ese medio y bueno nos respondía la duda y nos quedaba más claro, porque si no te quedabas con esa cosita de que porque me dijo esto o porque piensa esto o porque le falta esto .

E: La tercera pregunta . ¿Considera importante la comunicación y relación entre los padres de familia, especialista y la Institución? ¿Por qué?

JCE: Sí si lo considero bien importante ,especialmente también entre el padre y la persona que le hace la terapia, especialista en sí, porque este me ayuda también conocerlo a él, de cómo es esa persona ,a veces uno siente a veces desconfianza ,con quien está tratando su hijo no, porque a las sesiones siempre entraba solo, porque era lo recomendable no, que entre solo nop, porque también era parte de, entonces si me parecía interesante conocer a la persona no, para saber la relación que llevo con él no, para saber cómo era ,que hábitos tiene ,también por preocupación o ciertas cosas no, a veces era por este , uno quería sus nombres , datos y lo buscan hasta por internet, creo que varios padres hacen esto ,buscan a la persona y comienzan a ver que es ,que ha hecho, estudia ,dónde trabaja, más que todo eso, como que te deja un poco tranquilo, al momento de saber con quién está tu hijo y sabes que va estar con alguien que sabe ,que es una persona también buena persona, porque a veces uno no sabe con quién está ,más que todo era por eso ,mi esposa también ,vamos a buscar a tal persona, nos parece bien ,normal seguimos.

E:La cuarta pregunta, ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?.

JCE: Umm en casa? o en todo ?

E: Claro ,en casa ,por ejemplo : cuando se le mandaba una actividad de qué forma usted participaba ?

JCE: Bueno lo hacía en conjunto con mi esposa ,mi esposa era la que más estaba ahí ,haciendo sus cosas ,pero ella siempre me pedía un apoyo, oye vamos hacer tal cosa, necesito comprar algo, búscate eso o haz esto para poder hacer cierta actividad que nos dejó la especialista ,mi apoyo era de esa manera, también

a veces me decía ,oye vamos hacer tal cosa y necesitaba mi apoyo y yo le apoyaba ,siempre estaba metido ahí ,de repente no me nace hacer esas cosas ,porque bueno por mi forma de ser, pero con mi esposa que me ayudaba, entonces ella me metía ahí no, pero al final llamaba mi atención ,no lo veía mal, a veces renegando, pero siempre me pareció que era una experiencia distinta, me pongo a pensar ahorita de repente y por qué no hice eso nop ,pero gracias a mi esposa pude hacerlo de repente aunque no quería no, más que todo participar.

E: Y De qué manera participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?

JCE: Ah bueno participaba ,siempre terminaba llevando a mi hijo y a mi esposa a las terapias ,estaba ahí atento cuando la especialista salía y nos decía lo que tiene que hacer ,como está, estaba yo siempre atento y cuando estábamos ya por terminar siempre conversábamos en el mismo hospital o centro y nos preguntábamos entre nosotros ,como o por qué nos dijo eso, sacábamos nuestras propias conclusiones y si teníamos alguna duda le consultábamos ,pero más que todo así no, mi parte siempre ha sido de esa manera, de repente no muy metido no ,porque bueno no es mi forma de ser como le dije ,pero siempre he estado ahí presente ,escuchando o atento en ciertas cosas.

E: ¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?

JCE: Sí ,me parece que son importantes porque eso hace que refuercen las cosas que ha hecho la especialista en esos creo 40 minutos de terapia que pienso que es solo para que te diga las pautas de lo que el niño tiene que hacer y tienes que reforzar en tu casa, porque es igual como si estás en el colegio ,porque si no practicas no lo vas aprender no lo vas hacer bien, entonces me parece que es bien importante que uno lo practique en casa o que el mismo padre lo apoye no, eh eh complementa lo que la miss ,perdón lo que la especialista hace en su sesión ,que es muy corta a mi parecer no, más que todo por eso.

E: ¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?

JCE: Falta de qué ,disculpe?

E: Qué la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación?

JCE: mmmm Sí ,ósea lo veía como un pequeño impedimento(se quedó en silencio), porque a veces con el trabajo ,que trabajo de lunes a viernes, los únicos días en los cuales que yo podía ,poder llevar a mi hijo a sus sesiones eran los fines de semana ,y creo que los sábados son los únicos días que tenía, entonces ,siempre los sábados ,pero me parecía muy poco ,de repente tres o dos veces por semana podría ser un tiempo mínimo ,más que todo era poder eso, mi esposa y yo no podíamos llevarlo en otros horarios y un familiar que lo lleve era un poco más complejo ,eso era un poco no, que podamos ser un poco más frecuente en esas sesiones.

E:Ya . ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento o los objetivos de su hijo a tratar y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?

JCE: mmm bueno como padre netamente no sé cuáles son mis deberes ,pero pienso que uno de ellos podría ser que siempre esté pendiente de lo que hace ,conocer a la persona con la que está tratando, la persona con la que se está tratando o con la que está haciendo las sesiones, otra podría ser esteee queeee siempre cuente con mi apoyo mi hijo ,no porque de repente le va mal una vez ,la siguiente vez yo voy a estar diciéndole oie para que vas ahí si vas a llorar o no vas hacer caso ,bueno y también es entendible porque es un niño pequeño.

E:(se le volvió a repetir la última parte de la pregunta) Y en cuanto al plan de tratamiento, conoce los objetivos que se va a trabajar en rehabilitación ?

JCE: Bueno sí la especialista nos dijo las cosas que se van hacer ,cuáles van hacer los objetivos de las cosas que se están haciendo y también en cada sesión nos dice hoy se ha hecho tal cosa, tal cosa, nos decía para qué ha hecho

eso ,en cierta parte sí y de repente si yo desconocía ,más o menos me ponía al tanto en cada sesión de lo que se estaba haciendo para reforzarlo después.(se mostró nervioso al responder esta pregunta).

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su

hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento?¿Por qué?

JCE: Mmmmmmm bueno esteee muy poco, pero trato de leer o consultar algunos amigos que ya tienen hijos cómo se comportan, como ya son mayores que ha pasado en esa edad, como son los cambios ,de esa manera trato más o menos saber que puede o como puedo actuar en diferentes situaciones porque a veces como todo padre que es primerizo a veces también se equivoca en ciertas cosas o decisiones que toma ,sé que esas decisiones se van a repetir, no son las mismas pero se van a repetir, entonces de esa manera uno también aprende y saber que decisiones poder tomar.

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos?

JCE: Sí lo veo necesario ,sí dedico tiempo a mi hijo para que aprenda ciertas cosas, de repente también como dije al inicio como todo padre me equivoco al darle mucho el celular no es malo que le dé pero tampoco es bueno que le dé mucho ,entonces de repente lo mínimo necesario que debería conocer ahora que todo es online ,lo mínimo que debería saber ,este también prender la computadora ,apagarlo ,darle como responsabilidades ,esas cosas no se deben de dejar así ,de repente el celular también no, de repente me están llamando urgente ,porque ahora también trabajo en casa y es necesario que mi hijo me avise ,de repente yo estoy ocupado haciendo otras cosas que me diga papá te están llamado o algo, puede ser una llamada importante con el trabajo remoto por esta situación ,entonces, pienso que si es necesario lo mínimo que el niño también conozca ,de repente un poco más grande también te diga o de repente llamar una emergencia o algo o

cuando estás mal o alguien en la casa a veces no saben no ,de repente porque es una persona de edad no saben no conocen entonces él les puede ayudar,saber no,mamita ,papito se hace de está manera .

E: Y en saber discriminar por ejemplo en enseñarle que es necesario y también en este caso de parte de usted ,en formarse en temas que puedan afectar a él con respecto al uso de Tablet ,celulares a indagado ?

JCE: Mmm ,la verdad que no, para ser sincero no mucho ,pero más o menos por lo que veo de otros amigos ,en mis sobrinos que son mayores y veo que están pegados ,ni siquiera conversan entre ellos ,me doy cuenta que es malo ,de repente a veces por flojera no,le doy el celular para que me deje tranquilo ,para descansar un rato y me doy cuenta que es malo no, porque a veces cometemos el error de darle al hijo más pequeño el celular y a veces yo llegaba del trabajo ,me buscaba el bolsillo para sacarme el celular y yo ya veía un comportamiento malo ,entonces desde ese momento con mi esposa tomamos la decisión de no darle ,igualito a mi hija tampoco le damos ,de repente el error que cometimos con él en ese momento ,ahora ya no lo vamos a cometer con ella ,porque sabemos que es lo que va pasar y bueno no eso es una manera de aprender y también veo a niños en la calle que paran metidos en eso, hasta yo paro pero como soy una persona mayor puedo controlarme de repente no,pero cuando es un niño es un poco complicado ,lo vas educando de esa manera y de más grande es bien difícil sacarle ese comportamiento ,en exageración es malo,como digo se debe conocer lo mínimo .

E: Muchas gracias .

Estaba solo en la entrevista sin la presencia de sus hijos.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Fecha: 10 Noviembre 2020

Lugar: Lima

E: Buenas noches ,soy la Licenciada de Terapia de lenguaje Lizeth Guerreros Llerena ,agradecerle por su participación voluntaria y anónima; garantizando la confidencialidad en la presente entrevista a profundidad sobre : Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación, su colaboración es importante ,cuyo fin es netamente académico, para lo cual solicito a Ud. Responder de forma sincera la siguiente entrevista.

L.V : Sí ,por supuesto ,Licenciada.

E: La primera pregunta ¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente?

LV :No no es frecuente

E:A qué no tan frecuente se refiere?¿Cúantas veces ?

LV :Al mes tres veces máximo, tres veces al mes o cuatro.

E: En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?

LV :Haaaaa había de forma presencial ,pero ahora virtual por la pandemia .

E: La tercera pregunta . ¿Considera importante la comunicación y relación entre los padres de familia, especialista y la Institución?¿Por qué?

LV: Sí por supuesto , los tres manejamos el mismo idioma para poder buscar que mi niña mejore no.

E: ¿Por qué? ¿Por qué considera?

LV:Porqueeeee nos va ayudar a que mi niña mejore , la información que me va mandar el profesional y de acuerdo que me diga también la Institución también poder organizar para poder heeeee , ver todo sobre las terapias .

E:La cuarta pregunta,¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?.

LV: Reforzando lo que ya deja de tarea la licenciada y nos da la orientación en que podemos mejor con ellos no.

E: Y De qué manera participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?

LV : Llevándole a las terapias ,asistiendo puntualmente a las horas programadas. **E:** ¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?

LV: Sí porque son un refuerzo de lo que ya le han enseñado y es importante que lo vuelva a retomar para que le vaya ayudar un poco haaa haaa poder acostumbrarse a lo que es correcto con respecto a sus tareas .

E: ¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?

LV: Creo yo que el horario de trabajo ,mira la verdad es que yo trato de que los horarios no se choquen porqueeeeeee es importante también el trabajo para poder pagar las terapias pero por lo general esteeee heeeee doy más prioridad a las terapias .

E: ¿Por qué ,Por qué le da más prioridad a las terapias?

LV: Porque merece toda la atención mi niña, de cierta forma está creciendo y quiero que ella se recupere no y que se mejore .

E:Ya . ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento o los objetivos de su hijo ?

LV: Sí porque me lo dicen en un inicio los padres de familia, hhheee en este caso las profesoras ,la licenciada que está a cargo.

E: Y conoce Usted sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación?

LV: Buenoooo y dentro de mis deberes es pues estar siempre esteeee reforzando lo que ya le enseñaron heeee buscando como guiarla no .

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su

hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?

LV: Sí sí dedico tiempo.

E: ¿ Por qué? ¿Por qué dedica tiempo?

LV: Porque es la edad importante y básico como son los cinco años y seis años , me interesa que ella en este tiempo me recuerde bien yyy queee sepa que estamos interesados en sus opiniones y desarrolle mucho su autoestima que para mí eso es importante .

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos?

LV: Sí sí sí ,por ejemplo no no le doy el celular ,antes como ya veía que todos lo tenían en el jardín cuando estaba en presencial ,como son la Tablet , se le cayó su Tablet y felizmente ya no usa mucho ese equipo ya, por lo general le compro cuentos ,rompecabezas .

E: ¿Y por qué ya no le da la Tablet ?

LV :Porque ya no quiere jugar pues así ,solo quiere estar viendo series en Netflix , no lo puedo creerlo a está edad ,a parte de eso también esteee esteee quiere ver también jugar ,solo mueve el dedo y no hace creatividades o cosas así diferentes.

E: (la niña comienza a hablar acerca de la Tablet, mami quiero juegos en mi Tablet) y además videojuegos dice que ve ,ya descargo cosas que yo no sabía es increíble que a está edad sepa tantas cosas(la niña menciona que había un videojuego que no podía descargar), ahora tiene una Tablet de mentiritas y me dice mamá voy a ver mi serie y yo me río y tiene su Tablet de mentiritas ,después me dice mamá de mentira .

E: ¿Entonces Usted si dedica tiempo en formarse o informarse en temas que afecten el aprendizaje de su hija?

LV: En lo posible en lo que yo pueda sí (niña dice que tenía un videojuego)

E:Gracias.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Fecha: 11 Noviembre 2020

Lugar: Lima

E: Buenas noches ,soy la Licenciada de Terapia de lenguaje Lizeth Guerreros Llerena ,agradecerle por su participación voluntaria y anónima; garantizando la confidencialidad en la presente entrevista a profundidad sobre : Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación, su colaboración es importante ,cuyo fin es netamente académico, para lo cual solicito a Ud. Responder de forma sincera la siguiente entrevista.

MT :Está bien ,sí está bien.

E: La primera pregunta ¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente?

MT:Sí es frecuente.

E: ¿ Qué tan frecuente es?

MT:En realidad no hay límite ,porque cada vez que yo le pregunte algo , le hablo por el WhatsApp ya que es el medio de comunicación por ahora ,ella siempre me responde cualquier duda que puedo tener .

E: La siguiente pregunta . En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?

MT: A por ahora estamos haciendo vía WhatsApp ,vía video llamada ,ya que por la pandemia no podemos estar presencial lo hacemos vía WhatsApp.

E: La tercera pregunta . ¿Considera importante la comunicación y relación entre los padres de familia, especialista y la Institución?¿Por qué?

MT :Yo creo más que todo con el especialista , porque con la institución mediante para hacer pagos , yo creo que con la especialista es mucho más

importante , ya que ella hace las pautas, los ejercicios y te indica como hacerlo a nuestros niños.

E: ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?.

MT: Heeee la primera que yo estoy con él , en todas las clases , en todas las terapias yo estoy con él ayudándolo.

E: Y De qué manera participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?

MT: En la Institución , a qué se refiere?

E: a la clínica

MT: Al hospital?

E: Sí

MT:A la clínica solamente ,creo que mediante pago , a la clínica solo veo mediante pago nada más.

E: Sí pues ahora por la pandemia , no estamos haciendo asistiendo presencialmente y ahora más que nada es un nexo de pago.

MT: Un nexo de pago para hacerlo virtual.

E: ¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?

MT: Sí ,porque la terapia solo dura máximo una hora o media hora ,pero todo el transcurso de tiempo uno está en su casa con su hijo, si solamente lo hago en la terapia de nada va servir, porque esas terapias son cortas ,no solo son por una hora o un día si o un día no, sino todos los días, para poder este , para poder tener un buen resultado no .

E: ¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?

MT: No ,porque yo siempre he dicho que cuando uno quiere lograr algo ,siempre uno tiene que organizarse , cuando uno quiere tener un objetivo , tiene un objetivo para todo hay tiempo , la solución solo marcar tus horarios.

E:Ya . ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento o los objetivos a trabajar de su hijo?

MT : Sí ,sí yo he preguntado ,obviamente que es lo principal, cual es el diagnóstico de tu hijo y cual es el plan que se va a trabajar para que tú también tengas una idea y poder ayudarlo.

E: ¿En qué consiste me podría decir por favor?

MT: El diagnóstico o en que consiste la terapia ?

E: La terapia , todos los objetivos y el tratamiento del pequeño?

MT : A su terapia en el caso de mi hijo es fortalecer sus músculos , ya que él tiene los músculos de los labios muy muy duros ,entonces el objetivo de él es poder este que los labios, el músculo pueda formarse y tener más estabilidad para poder hablar mejor .

E: Así como Usted conoce los objetivos de tratamiento , también Usted conoce sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación?

MT : Sí claro que sí .

E: ¿En qué consiste?

MT:Heeeee lo principal en ayudarlo no , después de que termine la terapia seguir haciendo los ejercicios en casa , en apoyarlo constantemente tanto emocionalmente, tanto físicamente ,ayudarlo en que él cumpla lo que la doctora le está pidiendo no, para que podamos lograr ese objetivo.

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su

hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?

MT: Sí en caso yo he hablado con la terapeuta de algunos métodos que me pueda ayudar a mí para ayudarlo a mi hijo , incluso he pedido ayuda este a ver si un psicólogo es necesario que lo evalúe , porque creo que todo viene desde ahí no solo quedarse con algo sino investigar atrás y saber cual es el , cual es lo principal que ha fallado .

E: ¿ Por qué cree Usted que es importante dedicarle tiempo en formarse en esos temas ?

MT: Porque uno para más conocimiento ,dos para saber como ayudarlo y tres para saber cualquier cosa, cualquier cosa puede pasar ,para saber tú como madre preguntas porque no está dando el resultado o por que noo llegamos al propósito y creo que informarte te va ayudar ha despejar tus dudas no.

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos, como son el celular, la Tablet?

MT :Yo sí creo que eso es lo principal para una mamá, siempre va querer el bienestar para sus hijos y creo que cuando uno desea ese bienestar te informas hasta por gusto ,hasta para estar informada de todo no.

E: ¿Usted considera que el uso de la Tablet y equipos en el pequeño sea productivo?

MT:Heee yo creo que heee este cuando eso es demasiado tiempo no ,porque le hace perder la imaginación, claro que para otras cosas es importante porque hoy en día la tecnología a avanzado bastante tanto ,hay muchos videos, hay muchas cosas didácticos que los niño aprenden por el internet , pero creo que lo más adecuado es que ellos lo aprendan he sin ,o sea guiarse y que ellos lo

aprendan manualmente porque estar metidos en la pantalla creo les va hacer perder la imaginación .

E: Muchas gracias.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Fecha: 02 Noviembre 2020

Lugar: Lima

E: Buenas noches ,soy la Licenciada de Terapia de lenguaje Lizeth Guerreros Llerena ,agradecerle por su participación voluntaria y anónima; garantizando la confidencialidad en la presente entrevista a profundidad sobre : Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación, su colaboración es importante ,cuyo fin es netamente académico, para lo cual solicito a Ud. Responder de forma sincera la siguiente entrevista.

E: La primera pregunta ¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente?

KGB :Desde la pandemia ya no ya.

E: ¿Qué tan frecuente era?

KGB:Heee cada dos meses descansaba después de la terapia.

E:Pero en el tiempo que estaba llevando terapia ,qué tan frecuente era?

KGB:Dos veces por semana iba

E : Y se comunicaba ,tenia comunicación, ya sea por celular o en forma presencial se llegaba a comunicar con su especialista?

KGB:Sí

E: En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?

KGB: Heee a veces era por celular o hay veces, más era el diálogo personal o cuando no se podía ya era por celular.

E :¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución?¿Por qué?

KGB:Sí (ruido del televisor)

E: ¿Por qué?

KGB: Para así, para ver como va el niño, el avance ,si va yendo bien o le falta un poco más (Liam ven,la mamá llama al niño).

E: ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?

KGB : (Gritos de los niños en casa) me dice (Gritos de los niños en casa)

E: ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?

KGB:Bueno ahora ya no ya no mucho ya.

E: Y el tiempo que estaba llevando las terapias?

KGB: Ahí sí ,porque me indicaba que es lo que tenia que hacer y todo.

E: . ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?

KGB: En la terapia?

E: Exacto en la terapia.

E: ¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento?

KGB:Sí

E: ¿Por qué?

KGB: Para apoyarlo más en sí al niño, reforzarlo.

E: Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?

KGB: Yo creo que no, porque para todo hay que darse tiempo

¿Por qué cree? Por qué más? (mucha interferencia de sonidos del entorno)

E: ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?

KGB: Sí

E: ¿En qué consistía? Me puede explicar, por favor

KGB: Él llevaba su cuaderno, sus materiales, asistiendo a las terapias y después tenía que esperar un rato, porque él entraba solo y después cuando entraba me indicaba de lo que tenía que hacer.

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?

KGB: Sí

E: ¿Por qué?

KGB: Porque ahí hay que verlo como va el comportamiento, porque si lo dejamos que él haga lo que quiera y después no se va poder corregir más adelante.

E: Entonces Usted si dedica tiempo en formarse, en conocer sobre temas relacionados con la conducta? (se escucha el sonido de la televisión).

KGB: Sí (muestra timidez y nerviosismo en responder).

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos?

KGB: Eso viene hacer el uso de celulares ,Tablet, es que hay veces que cuando estamos en la cocina ,la cocina está prendida debemos darle algo para que se entretenga, por un rato.

E:¿Pero Usted dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje, usted me dice que le facilita por el factor tiempo, sobretodo por factor deberes que tenemos que realizar le da, pero somos consientes de que cosa le puede ocasionar por ese momento que usted le da el celular a su niño?

KGB :Dicen por ahí que una parte que que es malo darle no, porque en vez que le ayude a avanzar ,retrocede un poco el aprendizaje . Pero para ser franca no he leído ni un libro ni me he informado.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Fecha: 02 Noviembre 2020

Lugar: Lima

E: Buenas noches ,soy la Licenciada de Terapia de lenguaje Lizeth Guerreros Llerena ,agradecerle por su participación voluntaria y anónima; garantizando la confidencialidad en la presente entrevista a profundidad sobre : Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación, su colaboración es importante ,cuyo fin es netamente académico, para lo cual solicito a Ud. Responder de forma sincera la siguiente entrevista.

AV:Ya bien.

E: La primera pregunta ¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente?

AV:Sí

E: ¿Qué tan frecuentes es?

AV:Bueno era dos veces por semana.

E: En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?

AV: Presencial (No da mucha respuesta)

E: ¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución?¿Por qué?

A.V:Sí ,sí los considero .

E:¿Por qué?

AV:Para poder estar al tanto del avance de mi hijo no,como va él ,no solo llevarlo y que ingrese también quiero conversar con la licenciada para ver como va ,para poder apoyarlo en casa .

E: ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?

AV:Heee ayudándole en en los ejercicios de lenguaje no,esteee en los ejercicios que les manda hacer en casa .

E:La siguiente pregunta ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?

AV : Haaaa bueno llevándolo ,cumpliendo con el horario (presenta risa).

E: ¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?

AV: Sí es importante para poder esteeee practicar ,que pueda practicar y poder esteeeeeee poder hablar porque el se traba,esteee tiene dificultades y con la practica (interrupción del celular,suena)lo mejora(interrupción del celular,suena).

E: ¿Entonces Usted considera importante que se le siga enviando actividades a casa?

AV: Sí yo considero importante tener tareas en casa, para que toda la familia se involucre .(interrupción del celular,suena fuerte).

E : ¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?

AV:No no lo creo ,porque yo priorizo a mi hijo ,siempre he priorizado a él ,heee me parece importante priorizar que cuente con mi presencia ,mi apoyo , es por eso que yo personalmente lo llevo y lo traigo no, no permito que otras personas vayan,quiero que él sienta el apoyo no ,el apoyo de la mamá que está con él no,que no se sienta frustrado ya bastante con que no pueda hablar claro y encima que

vaya con otra persona yo creo que no, mi presencia es importante E: ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en este caso como madre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?

AV :Me repite por favor.

E: ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en este caso como madre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?

AV: Sí como la licenciada me indica, claro ,esteeee ,me indica las pautas ,como debo seguir ,que como debo hacer los ejercicios ,heeeee sí ,síii.

E: Y sus deberes como padre en el proceso de rehabilitación los conoce ?

AV: Claro que sí ,mis deberes son apoyarlo ,esteeee a que él practique no, esteeee y que el practique con toda la familia y no solamente papá y mamá si no todos nos involucramos.

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento?

AV: Trato de darle un tiempo para las normas de comportamiento que ahora está un poco difícil no ,comportamiento está jajajaja está difícil ,pero sí tratamos de darnos el tiempo necesario.

E: ¿Por qué, por qué considera importante que usted tiene que dedicarse tiempo en formarse en esos temas?

AV: Por lo que , por lo mismo que hay mucho internet, mucho esteee las las informaciones están muy abierta para él , que van fuera de su edad. Entonces él al ver las películas ,los dibujitos que son fuera de su edad, como que heeeeeeeeeeeee se altera un poquito o que como no actúa como un niño sino como a una persona más adulta ,trato de explicarle , de hacerle entender no ,losss ,los las normas de conducta ,que debe de llevar ,trate de informarme como educado

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos? Como son el celular la Tablet , la computadora.

A:V : me puede repetir la pregunta, por favor,estee me distraje un ratito.

E: :: ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos?

AV: Sí ,sí me preocupa eso bastante , he siempre estoy informándome , ver la forma , hee reducir el tiempo del uso de esos artefactos no , que son muy indispensable por ahora por está pandemia ,pero trato de que sea lo menos de tiempo posible .

E: ¿Por qué cree usted que el niño tiene que estar el menor tiempo posible con esos equipos:

AV: Por lo que cuando está con esos equipos se dedica a los juegos haaaa y yo me doy cuenta que esas cosas le altera heeeeeee luego lo desconcentra , por ejemplo entra a un juego está jugando tranquilo pero de repente pierde la paciencia , empieza a gritar a desesperarse , entonces yo veo que le afecte emocionalmente , no me parece, claro que se entretiene pero pero le afecta emocionalmente y eso no me parece bien a la edad que él tiene, heeee me parece que son muy fuertes esos juegos , es por eso que trato de controlarlo .

E: ¿Entonces Usted considera con lo que se ha informado que el uso de esos equipos no son buenos para él?

AV: yo creo que todo puede ser limitado .

E: ¿Qué tan limitado podría hacer?

AV : En el caso de mi hijo , yo solo le permito jugar solo dos horas , esteeee controlado , cuando yo llego de trabajar de seis a ocho nada más ,porque antes se altero demasiado , este toda la tarde se altero demasiado ,se ponía muy nervioso, muy alterado , se ponía malcriado , no obedecía , pero ya ahora lo estamos controlando y está mejorando bastante su carácter.

E: Muchas gracias.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Fecha: 11 Noviembre 2020

Lugar: Lima

E: Buenos días ,soy la Licenciada de Terapia de lenguaje Lizeth Guerreros Llerena ,agradecerle por su participación voluntaria y anónima; garantizando la confidencialidad en la presente entrevista a profundidad sobre : Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación, su colaboración es importante ,cuyo fin es netamente académico, para lo cual solicito a Ud. Responder de forma sincera la siguiente entrevista.

B:Sí estoy de acuerdo.

E: La primera pregunta ¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente?

B:De antes sí , de antes de la pandemia si.

E: ¿Qué tan frecuente era?

B:Sí era tres veces por semana .

E: La siguiente pregunta . En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?

B:Vía telefónica

E: ¿Considera importante la comunicación y relación entre los padres de familia, especialista y la Institución?¿Por qué?

B:Sí es muy importante para ver el avance ,lo que necesita tu ,lo que necesitaba mi hijo ,es muy importante.

E: ¿Por qué más? ¿Por qué más considera que es importante ?

B: Porque heee para la mejora de este trastorno de la pronunciación es importante trabajar en casa ,seguir la terapia en casa, como también en la parte asistencial con la especialista .

E: La cuarta pregunta, ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?.

B: Bien la especialista nos daba un cuaderno con ejercicios y se le repetía los ejercicios en la casa, entonces heeee creo que la clave del tratamiento es la persistencia, la persistencia de hacer la actividad diaria .

E: De qué manera participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?

B: Heeee bueno en la institución ,con la Institución heeee con el pago de las terapias .

E: ¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?

B: Sí son muy importantes. son un pilar fundamental para el tratamiento

E: ¿Por qué? ¿Por qué más considera que son importante las actividades que enviamos a casa ?

B: Para poder ver la mejora en el habla ,en la pronunciación, porque si uno no practica, porqueee yo he visto en mi hija que cuando más le hacia practicar mejoraba, he considerado que es por eso no ,la practica es fundamental , es cumplir todas las indicaciones de la especialista.

E: ¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?

B: Mmmm no porque cuando uno quiere lo mejor ,la mejora de su pequeño , ve hee algunas estrategias yo trabajaba pero busque el apoyo de una persona ,

en la cual me apoyaba en llevarle a las terapias ,osea cuando uno quiere ver la mejoría tiene que buscar estrategias para adaptarse al horario del especialista ,creo yo no.

E: ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento o los objetivos de su hijo a trabajar y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?

B: Síiii porque nos explicaba la especialista que consonantes iba a trabajar o que ejercicios hay que hacer , sí siempre ha sido una comunicación constante con la especialista para poder seguir trabajando en casa con mi hija.

E:¿En qué consistía esos objetivos que le indicaban que se iba a trabajar con su menor hija?

B: Sí he bueno más que todo ,a veces a veces había ejercicios con la lengua o con los músculos de la carita ,heee había frases cortas que tenía que completar y también se le desarrollaba su el ejercicio del razonamiento ,al momento de practicar , no solamente era la pronunciación si no que también use su sentido común ,empezar a activar el razonamiento mental .

E: ¿ Ud. Conoce sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación?

B: Sí conozco mis deberes como madre, mi deber es estar pendiente uno de mi hija , de su avance, en darle la terapia necesaria y mi tiempo ,el costo , es todo ,es muy importante todos eso elementos.

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su

hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento?¿Por qué?

B: Hee sí, sí .

E: ¿Por qué considera Usted que debe formarse en esos temas?

B:Ha porque son principios de vida ,todas las normas de comportamiento son principios en la vida , que desde pequeños debemos aprender para poder

realizarlo durante toda nuestra vida hasta llegar a la adultez, nuestras normas de comportamiento.

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos, como son los celulares, las Tablet?

B: Sí le dedicaba tiempo.

E: Y por qué considera Usted que tiene que consultar o averiguar acerca de estos equipos?

B: Porque son ayudas audiovisuales ,hee como algo tan sencillo se le pone imágenes o dibujitos y ella pronunciaba no, por ejemplo : el león o animalitos que le llamaba la atención , son ayudas audiovisuales que creo yo que ayudan bastante en el desarrollo de la pronunciación correcta.

E: Usted cree que estos equipos o estos dispositivos afecten al aprendizaje de su pequeño ?

B: De que afecten, bueno todo tiene que ser con el tiempo y uso moderado de estos equipos no , no para destinarlo a otras cosas que no son la finalidad de mejorar su pronunciación o su desarrollo intelectual, porque ahora el internet es abierto y creo yo que el internet se debe usar heee para lo adecuado , no es para otras cosas , osea todo tiene que tener su tiempo límite para que pueda ser usado con fines de un buen desarrollo para mi menor hija.

E: Muchas Gracias por la entrevista.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Fecha: 07 Noviembre 2020

Lugar: Lima

E: Buenas noches ,soy la Licenciada de Terapia de lenguaje Lizeth Guerreros Llerena ,agradecerle por su participación voluntaria y anónima; garantizando la confidencialidad en la presente entrevista a profundidad sobre : Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación, su colaboración es importante ,cuyo fin es netamente académico, para lo cual solicito a Ud. Responder de forma sincera la siguiente entrevista.

F.V :Okey

E: La primera pregunta ¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente?

F.V : Sí en las terapias.

E: ¿Qué tan frecuente es?

F.V: Interdiaria

E: : En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?

F.V:Heee en el día a día de los procesos que tiene ,en el avances que tiene de la terapia que le da y no que es lo que y faltando tenemos que reforzar como padres en casa.

E: ¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución?¿Por qué?

F.V :Claro definitivamente porque ahí vemos el progreso de cada ,bueno de mis hijos para ver como están yendo ,como ingresaron y como van en el proceso de la terapia.(habla todo de forma muy rápida).

E: ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?

F.V :Haaaaa haciendo los ejercicios ,haciendo las tareas que nos deja la terapeuta.

E: ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?

F.V: Llevándoles puntualmente a las terapias , a sus citas que tiene ,ser continuos, ser continuos y responsables ,llegar a hora, a la hora indicada para completar el tiempo que necesita la terapia.

E: ¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?

F.V: Sí.

E: ¿Por qué?

F.V:Porque nos ayude haaa que que umm,hay como sería a que afiancen o a que tengan hee he el trabajo que llevan o que que que les hacen en la sesión sea más más productiva y tengan más este beneficios en ellos no ,para que puedan en la pronunciación ,en los trabajos que ellos tienen en el día a día no.

E: ¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?

F.V :Sí heeee ,bueno haaaa creo que es esfuerzo tanto de deeee más que nada de nosotros los padres de parte de nosotros porque hee tenemos que ver los horarios de trabajos de nosotros porque tenemos que asistir con ellos y también el horario de clase de los chicos no y tener más que nada tener, umm como se dice

un acuerdo entre el terapeuta y los papá en que horario nos podemos acomodar para no perder la heeeee el proceso de recuperación o el proceso que ellos tiene que llevar en la terapia .

E: ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento o los objetivos a trabajar de su hijo y sus deberes como madre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?

F.V: Sí ,sí ,a iniciar la terapia ,al iniciar con él, a la evaluación nos dice que es ,que es lo que vamos hacer y que es lo que vamos a lograr más adelante y es en el transcurso de toda la terapia.

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?

F.V : Así claro ,día a día con ellos ,como tengo dos hijos este ,uno adolescente y uno un niño en casa entonces veo cada desarrollo que hace o cada actividad que hace ,estoy pendiente porque a veces hay cosas que hacen bien y hay cosas que hacen mal ,por eso que me preocupe cuando no podían pronunciar ,pronunciar las trabadas o cositas aquellas que a uno le preocupa como mamá y en más adelante en que les va afectar.

E: ¿Y por qué más considera que Usted debe formarse con esos temas?

F.V : Haaaa por bienestar de ellos en la parte de salud ,eso hee porque influye en todo en su vida cotidiana que va ser más adelante cuando sea joven que de repente pueda tener una dificultad .

E: ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos?

F.V: Haaa este dispositivos electrónicos este

E: El celular, la tablet

F.V: Ha ya ya ya claro eso sí sí sí claro sí sí de todas maneras porque nos informan y acudimos a todas esas cosas a todos los los equipos al alcance de nosotros no.

E: Y por ejemplo Usted se ha informado ya sea a través del internet de repente de algún libro no o de repente con otro especialista sobre el uso exagerados de t estos equipos en los pequeños que puede causar?

F.V :Ha claro que sí tanto en noticias como hee información si que le causan el daño y en algunas ocasionaes les ayuda ,pero determinado tiempo puedan estar utilizando cada equipo .

E: ¿Qué tiempo Usted considera que le tiene que dar el celular o de repente el pequeño pueda estar con la Tablet?

F.V : haaaa ahora lo controlo por horas ya que están todo ,en esta situación en la que nos encontramos están todo el día con la computadora y posteriormente a eso a veces utilizan el celular ,supuestamente a enviar las tareitas ,pero ahí se dedican al juego, entonces hay que estar ahí constante con ellos ,justo hay una aplicación en el celular que lo he conectado con mi celular y hay cosas que están bloqueadas para ellos,entonces ahí lo controlo ,cuando está conversando con alguien entra directa la llamada a mi celular veo que se esta comunicando con la computadora ,gracias a dios está tecnología también nos ayuda a estar alerta con los chicos ,bueno con el menor ,pero con el mayor como que un poquito me he atrasado con él(risas).

E: Gracias

GUÍA DE OBSERVACIÓN

LISTA DE OBSERVACIONES

Título de Investigación: Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica Priv						
Lugar de observación: Ate						
Fecha de observación: 11/11/2020						
Nombre de Observador/inve: Lizeth Marleny Guerreros Llerena						
Nombre de Observado: _____						
CATEGORÍA	Sub categoría	N°	Items que se debe observar según objetivos de investig	SI	NO	OBSERVACIÓN
R e l a c i o n	Comunicación	1	¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente?¿Qué tan frecuente es?			
	Familia,especialista e Institución	2	En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?			La comunicación con la especialista era vía telefonica la mayoría de veces, ya que para ciertos día de terapia le apoyaba un familiar para que lleve a su hija a las sesiones , es decir de tres veces por semana , la mamá le llevaba dos veces y una vez por semana le apoyaba en llevar un familiar.
		3	¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución?¿Por qué?			
P a r t i c i p a c i o n	Formas de participar	4	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?			Afirma reiteradas veces que la clave del tratamiento es la persistencia , la persistencia de hacer la actividad de forma diaria.
		5	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?			Refiere que participaba con los pagos.
	Interés personal	6	¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento¿Por qué?			
		7	¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?			Refiere que cuando uno quiere la mejora de su hijo uno ve las estrategias , cuando uno quiere la mejoría tiene que buscar estrategias para adaptarse al horario de la especialista.
	Conocimiento	8	¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?			
F o r m a c i o n	Aspectos conductuales	9	¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo,como por ejemplo las normas de comportamiento?¿Por qué?			
	Aspectos académicos	10	¿Dedica tiempo en formarse en temas que afecten el aprendizaje de su hijo,como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos?¿Por qué?			
Comentario (si es necesario) _____						
Guerreros Llerena Lizeth Marleny						
Apellidos y Nombres del Observador(a)						
Firma						

LISTA DE CHEQUEO PARA TRABAJO DE CAMPO

Título de Investigación: Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en un
Lugar de observación: Ate
Fecha de observación: 2/11/2020
Nombre de Observador/inve: Lizeth Marleny Guerrero Llerena
Nombre de Observado: _____

CATEGORÍA	Sub categoría	N°	Items que se debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	OBSERVACIÓN
R e l a c i ó n	Comunicación	1	¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente? ¿Qué tan frecuente es?			
	Familia, especialista e Institución	2	En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?			
		3	¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución? ¿Por qué?			
P a r t i c i p a c i ó n	Formas de participar	4	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?			
		5	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?			
	Interés personal	6	¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?			
		7	¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?			Manifiesta que prioriza a su hijo, por eso mismo lo lleva y lo trae y no permite que otras personas vaya .
Conocimiento	8	¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?				
F o r m a c i ó n	Aspectos conductuales	9	¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?			Menciona la palabra comportamiento y realiza una carcajada, no muestra seguridad en lo que refiere.
	Aspectos académicos	10	¿Dedica tiempo en formarse en temas que afecten el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos? ¿Por qué?			

Comentario (si es necesario): _____

Guerrero Llerena Lizeth Marleny
 Apellidos y Nombres del Observador(a)

Firma

LISTA DE CHEQUEO PARA TRABAJO DE CAMPO

Título de Investigación: Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación er
Lugar de observación: Ate
Fecha de observación: 4/11/2020
Nombre de Observador/inve: Lizeth Marleny Guerreros Llerena
Nombre de Observado: _____

CATEGORÍA	Sub categoría	N°	Items que se debe observar según objetivos de investig	SI	NO	OBSERVACIÓN
R e l a c i ó n	Comunicación	1	¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente?¿Qué tan frecuente es?			Se muestra nerviosa al inicio de la entrevista.
	Familia,especialista e Institución	2	En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?			
		3	¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución?¿Por qué?			Refiere que es más importante la comunicación con las especialistas que con la institución.
P a r t i c i p a c i ó n	Formas de participar	4	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?			
		5	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?			
	Interés personal	6	¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento?¿Por qué?			
		7	¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?			
	Conocimiento	8	¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?			Refiere que sí conoce,porque siempre comparten las licenciadas lo que están trabajando.
F o r m a c i ó n	Aspectos conductuales	9	¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo,como por ejemplo las normas de comportamiento?¿Por qué?			
	Aspectos académicos	10	¿Dedica tiempo en formarse en temas que afecten el aprendizaje de su hijo,como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos?¿Por qué?			Refiere que se forma en temas que afectan el aprendizaje ,acercándose a conversar con otros especialistas (psicólogos)que también le orientan para lograr el cambio

Comentario (si es necesario) _____

Guerreros Llerena Lizeth Marleny
 Apellidos y Nombres del Observador(a)

Firma

LISTA DE CHEQUEO PARA TRABAJO DE CAMPO

Título de Investigación: Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica Privada

Lugar de observación: Ate

Fecha de observación: 2/11/2020

Nombre de Observador/inve: Lizeth Marleny Guerreros Llerena

Nombre de Observado: _____

CATEGORÍA	Sub categoría	N°	Ítems que se debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	OBSERVACIÓN
R e l a c i ó n	Comunicación	1	¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente? ¿Qué tan frecuente es?			
	Familia, especialista e Institución	2	En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?			
		3	¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución? ¿Por qué?			Se nota al niño presente en la entrevista
P a r t i c i p a c i ó n	Formas de participar	4	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?			Se escucha risas del niño en la entrevista.
		5	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?			Recalca varias veces que es paciente de provincia (Cañete) y por ese motivo solamente podía llevarlo una vez (horario sabatino).
	Interés personal	6	¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?			Se observa en la entrevista que la madre se refiere y llama a su niño, bebé, término no adecuado para la edad de su hijo y que influye en su comportamiento y desarrollo del lenguaje.
		7	¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?			Asevera enérgicamente lo siguiente: este trato de hacerme, hago un espacio, debo de hacer, estoy en la obligación de hacer un espacio por el bienestar de mi hijo, porque se que cada terapia le va ayudar mucho.
		8	¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?			Hay mucha interrupción del niño en la entrevista.
F o r m a c i ó n	Aspectos conductuales	9	¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?			Recalca varias veces que es paciente de provincia (Cañete) y por ese motivo solamente podía llevarlo una vez (horario sabatino).
	Aspectos académicos	10	¿Dedica tiempo en formarse en temas que afecten el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos? ¿Por qué?			Reconoce que empezó con el uso del celular, por el factor comida, que le facilitaba para que coma por lo que era inapetente, pero después que todo el equipo de profesionales que trabaja con el niño le explicó la consecuencia y le recomendó

Comentario (si es necesario) _____

Guerreros Llerena Lizeth Marleny
Apellidos y Nombres del Observador(a)
Firma

LISTA DE CHEQUEO PARA TRABAJO DE CAMPO						
Título de Investigación: Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica Psiquiátrica						
Lugar de observación: Ate						
Fecha de observación: 7/11/2020						
Nombre de Observador/Investigador: Lizeth Marleny Guerrero Llerena						
Nombre de Observado: _____						
CATEGORÍA	Sub categoría	N°	Items que se debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	OBSERVACIÓN
R e l a c i ó n	Comunicación	1	¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente? ¿Qué tan frecuente es?			
	Familia, especialista e Institución	2	En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?			
		3	¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución? ¿Por qué?			
P a r t i c i p a c i ó n	Formas de participar	4	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?			
		5	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?			
	Interés personal	6	¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?			
		7	¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?			Refiere que es más esfuerzo de los padres ya que tienen que ver sus horarios de trabajo para que puedan acompañar a su hijo.
	Conocimiento	8	¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?			
F o r m a c i ó n	Aspectos conductuales	9	¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?			
	Aspectos académicos	10	¿Dedica tiempo en formarse en temas que afecten el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos? ¿Por qué?			Acota la madre que descubrió una aplicación en el celular, que lo ha conectado a su celular y que hay ciertas aplicaciones que están bloqueadas para ellos (hijos) y también cuando ingresa algunas llamadas a sus celulares de sus hijos, puede ella visualizar desde su equipo, refiere que también la tecnología le ayuda a estar alerta con sus hijos.
Comentario (si es necesario): _____						
Guerreros Llerena Lizeth Marleny						
Apellidos y Nombres del Observador(a)						
Firma						

LISTA DE CHEQUEO PARA TRABAJO DE CAMPO

Título de Investigación: Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica Privada
 Lugar de observación: Ate
 Fecha de observación: 2/11/2020
 Nombre de Observador/inve: Lizeth Marleny Guerreros Llerena
 Nombre de Observado: _____

CATEGORÍA	Sub categoría	N°	Items que se debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	OBSERVACIÓN
R e l a c i ó n	Comunicación	1	¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente? ¿Qué tan frecuente es?			No era tan frecuente la asistencia a las sesiones y por ende la comunicación no era frecuente.
	Familia, especialista e Institución	2	En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?			
		3	¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución? ¿Por qué?			Mucha interferencia del televisor y la mamá llama al niño.
P a r t i c i p a c i ó n	Formas de participar	4	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?			Gritos de los niños en casa.
		5	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?			
	Interés personal	6	¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?			Sus respuestas son cortas y se le tiene que incitar para que responda las preguntas.
		7	¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?			
	Conocimiento	8	¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?			
F o r m a c i ó n	Aspectos conductuales	9	¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?			Responde con un sí, pero muestra mucho nerviosismo y timidez al momento de manifestar su respuesta, dando a entender que está enmascarando su respuesta.
	Aspectos académicos	10	¿Dedica tiempo en formarse en temas que afecten el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos? ¿Por qué?			Refiere que a veces le facilita el uso del celular para que le permita hacer sus quehaceres del hogar.
Comentario (si es necesario): _____						
Guerreros Llerena Lizeth Marleny						
Apellidos y Nombres del Observador(a)						
Firma						

LISTA DE CHEQUEO PARA TRABAJO DE CAMPO						
Título de Investigación: Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica						
Lugar de observación: Ate						
Fecha de observación: 10/11/2020						
Nombre de Observador/investigador: Lizeth Marleny Guerreros Llerena						
Nombre de Observado: _____						
CATEGORÍA	Sub categoría	N°	Items que se debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	OBSERVACIÓN
R e l a c i ó n	Comunicación	1	¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente? ¿Qué tan frecuente es?			Manifiesta que la comunicación no es tan frecuente , ya que no asistí de forma continua.
	Familia, especialista e Institución	2	En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?			Refiere que la comunicación solamente es virtual.
		3	¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución? ¿Por qué?			Manifiesta que tienen que tener el mismo idioma todos y también para que se pueda organizar con las terapias.
P a r t i c i p a c i ó n	Formas de participar	4	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?			
		5	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?			
	Interés personal	6	¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?			
		7	¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?			Refiere que trata que los horarios de terapia no se choquen con el trabajo , porque también es importante el trabajo para que pueda pagar las terapias .
Conocimiento	8	¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?				
F o r m a c i ó n	Aspectos conductuales	9	¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?			Agrega que su niña esta en la edad importante y básica que son los cinco y seis años , le interesa que en esa edad le recuerde bien y que están interesados (papá y mamá) en sus opiniones y que desarrolle mucho su autoestima .
	Aspectos académicos	10	¿Dedica tiempo en formarse en temas que afecten el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos? ¿Por qué?			Que trata en lo posible de informarse.
Comentario (si es necesario): _____						
Guerreros Llerena Lizeth Marleny						
Apellidos y Nombres del Observador(a)						
Firma						

LISTA DE CHEQUEO PARA TRABAJO DE CAMPO

Título de Investigación: Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica Privada
Lugar de observación: Ate
Fecha de observación: 3/11/2020
Nombre de Observador/inve: Lizeth Marleny Guerreros Llerena
Nombre de Observado: _____

CATEGORÍA	Sub categoría	N°	Items que se debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	OBSERVACIÓN
R e l a c i ó n	Comunicación	1	¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente? ¿Qué tan frecuente es?			Manifiesta que le parece muy interesante que al inicio de cada sesión le expliquen lo que se va a trabajar o realizar.
		2	En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?			
	Familia, especialista e Institución	3	¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución? ¿Por qué?			Manifiesta que a través de la comunicación le ayuda a conocer a su especialista, para saber con quien está tratando su hijo, ya que a las sesiones ingresa solo, a veces también solicita su nombre para buscarlo por internet, para saber que estudia, que hace y te deja un poco
P a r t i c i p a c i ó n	Formas de participar	4	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?			Refiere que al inicio lo hacía en conjunto con su esposa y después que gracias a ella le ayudó para que se involucrará más en el proceso de rehabilitación de su hijo.
		5	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?			Refiere que siempre conversaba en la Clínica con su esposa, mientras esperaba a su niño que salga de la terapia y ese momento servía para retroalimentarse y analizarse en que estaban fallando o por qué les dijo la terapeuta tal cosa.
	Interés personal	6	¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?			Indica que es muy poco el tiempo de sesión de terapia, muy corta, que a veces en dar las pautas o recomendaciones nada más se va el tiempo de treinta o cuarenta minutos.
		7	¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?			Refiere que por el factor trabajo era un impedimento (se quedo en silencio) para que lo llevará dos a tres veces por semana y no solamente los sábados que era los únicos días que podía.
Conocimiento	8	¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?			Se mostró nervioso al momento de responder está pregunta.	
F o r m a c i ó n	Aspectos conductuales	9	¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?			Refiere que muy poco y que trata de leer y consultar algunos amigos que tienen hijos como se comportan, que ha pasado en esa edad, como son los cambios y de esa manera trata más o menos saber como puede actuar en diferentes situaciones y que como todo padre que es primerizo a veces también se equivoca en ciertas cosas o decisiones que toma.
	Aspectos académicos	10	¿Dedica tiempo en formarse en temas que afecten el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos? ¿Por qué?			Refiere que es necesario que el niño conozca lo mínimo, prender apagar, avisar si están llamando o de repente llamar cuando se este presentando una emergencia, cuando algún familiar se encuentre mal, ya que a veces las persona de edad no saben utilizar el celular.

Comentario (si es necesario): _____

Guerreros Llerena Lizeth Marleny
 Apellidos y Nombres del Observador(a)
 Firma

LISTA DE CHEQUEO PARA TRABAJO DE CAMPO

Título de Investigación: Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica Privada

Lugar de observación: Ate

Fecha de observación: 11/11/2020

Nombre de Observador/inve: Lizeth Marleny Guerreros Llerena

Nombre de Observado: _____

CATEGORÍA	Sub categoría	N°	Items que se debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	OBSERVACIÓN
R e l a c i ó n	Comunicación	1	¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente? ¿Qué tan frecuente es?			Refiere que no hay límite en la comunicación y siempre que le pregunta algo ya sea por whatsapp, la especialista siempre le responde cualquier duda que pueda tener.
	Familia, especialista e Institución	2	En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?			
		3	¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución? ¿Por qué?			Refiere que la comunicación es más con la especialista, porque la institución es más para hacer pagos.
P a r t i c i p a c i ó n	Formas de participar	4	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?			
		5	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?			Volvió a referir que con la clínica es solamente para pagos.
	Interés personal	6	¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?			
		7	¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?			Refiere que cuando uno quiere lograr tiene que organizarse.
Conocimiento	8	¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?				
F o r m a c i ó n	Aspectos conductuales	9	¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?			
	Aspectos académicos	10	¿Dedica tiempo en formarse en temas que afecten el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos? ¿Por qué?			

Comentario (si es necesario): _____

Guerreros Llerena Lizeth Marleny
 Apellidos y Nombres del Observador(a)
 Firma

LISTA DE CHEQUEO PARA TRABAJO DE CAMPO

Título de Investigación: Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica Privada

Lugar de observación: Ate

Fecha de observación: 3/11/2020

Nombre de Observador/inve: Lizeth Marleny Guerreros Llerena

Nombre de Observado: _____

CATEGORÍA	Sub categoría	N°	Ítems que se debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	OBSERVACIÓN
R e l a c i ó n	Comunicación	1	¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente? ¿Qué tan frecuente es?			
	Familia, especialista e Institución	2	En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?			
		3	¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución? ¿Por qué?			Refiere que es muy importante armar el trio de comunicación entre familia ,especialista e institución, porque aprendes y valoras más la rehabilitación de una persona con habilidades diferentes y que la institución está pendiente del avance de su hijo.
P a r t i c i p a c i ó n	Formas de participar	4	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?			
		5	¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?			
	Interés personal	6	¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?			
		7	¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?			
	Conocimiento	8	¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?			
	F o r m a c i ó n	Aspectos conductuales	9	¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?		
Aspectos académicos		10	¿Dedica tiempo en formarse en temas que afecten el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos? ¿Por qué?			

Comentario (si es necesario): _____

Guerreros Llerena Lizeth Marleny
Apellidos y Nombres del Observador(a)
Firma

Anexo 5. Validación de los instrumentos

1era revisión de la especialista - especialista

Entrevista a profundidad a los padres de niños con trastorno de pronunciación

Buenas tardes, soy la Licenciada de Terapia de lenguaje, Lizeth Guerreros Llerena, agradecerle por su participación voluntaria y anónima; garantizando la confidencialidad en la presente entrevista a profundidad sobre: "Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación Clínica San Juan de Dios 2020", su colaboración es importante, cuyo fin es netamente académico, para lo cual solicito a Ud., responder de forma sincera la siguiente entrevista.

I. RELACIÓN (Comunicación – familia-especialista -Institución)

1.¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente? ¿Qué tan frecuente es?

2.¿Considera importante el contacto personal con el especialista y la Institución?¿Por qué?

II. PARTICIPACIÓN (Formas de participar - Interés personal - Conocimiento)

3.¿De qué manera participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo?

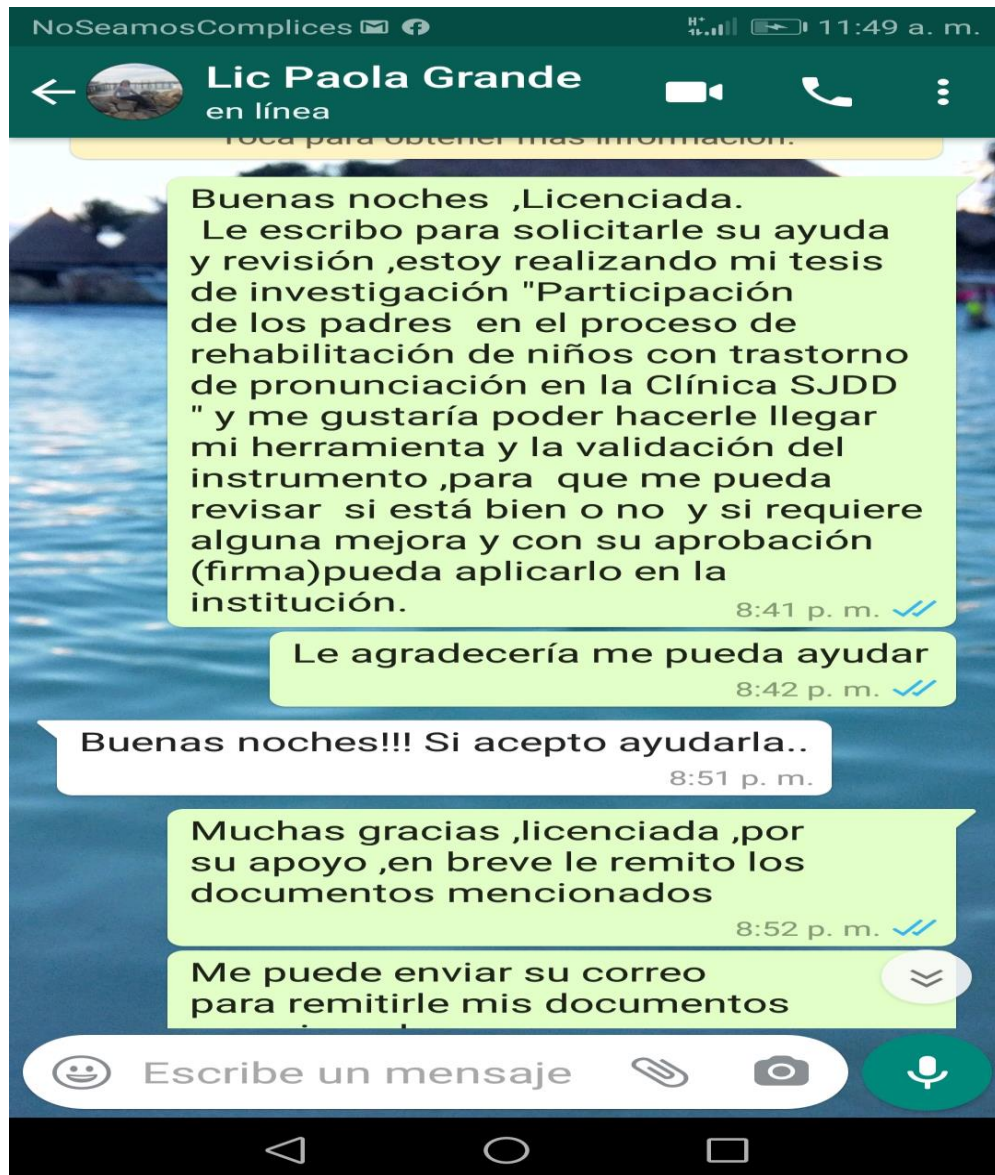
4.¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación?¿Por qué?

5¿Conoce Ud. el plan de tratamiento y los deberes de participación en el proceso de Rehabilitación? ¿ En qué consiste?

III.FORMACIÓN (aspectos conductuales - aspectos académicos)

6) ¿Ud. enseña y aplica normas de comportamiento en casa? ¿Qué normas aplica? ¿Por qué?

7) ¿Considera Ud. que los equipos electrónicos afectan intelectual y emocionalmente a su hijo? ¿Por qué?



INVESTIGACIÓN Recibidos x

lizeth marleny guerreros llerena

18 oct. 2020 22:51 (hac

Buenas noches ,Licenciada. Como le expliqué vía telefónica y whatsapp con respecto a mi tema de investigación, le hago llegar los siguientes ar

Paola Grande Tolentino

21 oct. 2020 13:42 (hace 3 días)

para mí ▾

Estimada Lizeth, Buenas tardes,

Adjunto las fichas de validación de tu tesis con las correcciones respectivas, saludos.

Muchas Gracias

Lic. Paola Grande Tolentino

Tecnóloga Médica en Terapia de Lenguaje

Mg. en Fonoaudiología.

Cel. 992372326

CTMP 12392

...

3 archivos adjuntos



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Grande Tolentino, Paola.
- 1.2. PROFESIÓN: Lic.T.M. Especialista en Terapia de Lenguaje
- 1.3. GRADO: Licenciada
- 1.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: Entrevista en profundidad.
- 1.5. AUTOR: Guerreros Llerena, Lizeth Marleny.

II. ASPECTOS DE TRANSFERIBILIDAD

N°	INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.		✓	Falta precisar algunas preguntas.
2	OBJETIVIDAD	Está formulado de acuerdo a las hipótesis u objetivos planteados.		✓	Está abordando otras variables.
3	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
4	CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos y/o científicos.		✓	Revisar más enfoques teóricos para que tenga mayor precisión.
5	COHERENCIA	Existe coherencia entre variables.		✓	Entre dos variables (falta fundamentar)
6	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la hipótesis.		✓	
7	PERTINENCIA	El instrumento es útil para la presente investigación.		✓	Corregir las demás sugerencias.

Fuente: APROBADO: 90-100% (8-10PGTAS.) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor al 50% replantear.

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se sugiere que considere otras características de la participación de la pfff en el tratamiento de sus hijos como son: asistencia, puntualidad, responsabilidad, etc.

FECHA: _____

FIRMA DEL EXPERTO _____

POST FIRMA: _____

ACTIV/CARGO DEL EXPERTO _____

Lic. Grande Tolentino Paola Indira
 Tecnólogo Médico
 Terapia de Lenguaje
 C.T.M.P. 12392

Corregido

Entrevista a los padres de niños con trastorno de pronunciación.

Buenas tardes ,soy la Licenciada de Terapia de lenguaje Lizeth Guerreros Llerena ,agradecerle por su participación voluntaria y anónima; garantizando la confidencialidad en la presente entrevista a profundidad sobre : “Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada” ,su colaboración es importante ,cuyo fin es netamente académico, para lo cual solicito a Ud. Responder de forma sincera la

I. Relación (Comunicación – familia, especialista e Institución)

1. ¿La comunicación con el especialista de su hijo es frecuente? ¿Qué tan frecuente es?
2. En el proceso de rehabilitación de su hijo. ¿De qué manera se comunica Ud. Con el especialista?
3. ¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia, especialista y la Institución? ¿Por qué?

II. Participación (Formas de participar - Interés personal - Conocimiento)

4. ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en casa?
5. ¿De qué forma participa Ud. en el proceso de rehabilitación de su hijo en la Institución?
6. ¿Considera Ud. que las actividades que se envían para que las realice en casa son importantes en el tratamiento? ¿Por qué?

7) ¿Cree Ud. que la falta de compatibilidad entre el horario de las sesiones y su horario de trabajo sea impedimento para que participe en el proceso de rehabilitación? ¿Por qué?

8) ¿Conoce Ud. el plan de tratamiento de su hijo y sus deberes como padre en el proceso de Rehabilitación? ¿En qué consiste?

III . Formación (aspectos conductuales - aspectos académicos)

9) ¿Dedica tiempo en formarse en temas relacionados con el desarrollo de su hijo, como por ejemplo las normas de comportamiento? ¿Por qué?

10) ¿Dedica tiempo en formarse en temas que afectan el aprendizaje de su hijo, como por ejemplo el uso de equipos o dispositivos electrónicos?



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

JUEZ 1

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Grande Tolentino Paola
- 1.2. PROFESIÓN: Lic.T.M. Especialista en Terapia de Lenguaje
- 1.3. GRADO: Licenciada
- 1.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: Entrevista en profundidad.
- 1.5. AUTOR: Guerreros Llerena, Lizeth Marleny.

II. ASPECTOS DE TRANSFERIBILIDAD

N°	INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	X		
2	OBJETIVIDAD	Está formulado de acuerdo a las hipótesis u objetivos planteados.	X		
3	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
4	CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos y/o científicos.	X		
5	COHERENCIA	Existe coherencia entre variables.	X		
6	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la hipótesis.	X		
7	PERTINENCIA	El instrumento es útil para la presente investigación.	X		

Fuente: APROBADO: 90-100% (8-10PGTAS.) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor al 50% replantear).

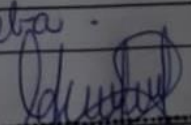
II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

es aplicable la prueba.

FECHA: 22/10

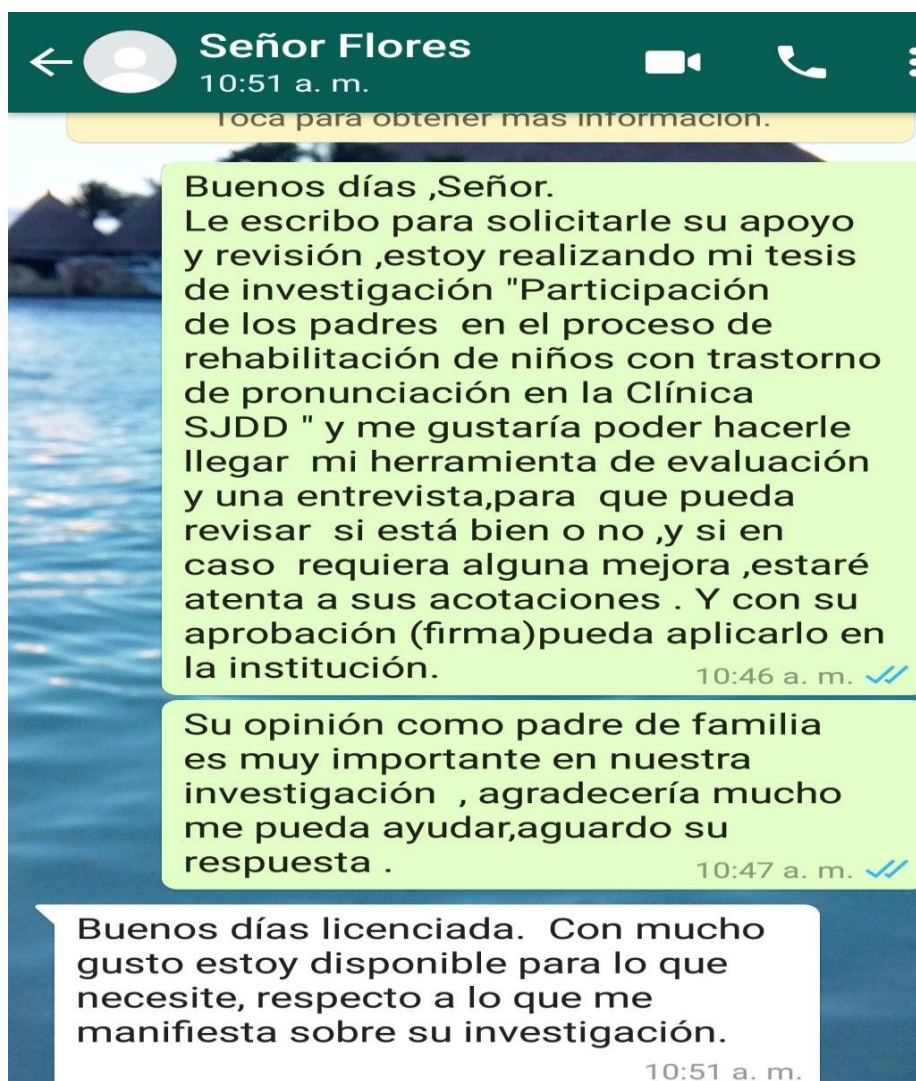
FIRMA DEL EXPERTO

POST FIRMA:


 Lic. Grande Tolentino Paola Inés
 Tecnólogo Médico
 Terapia de Lenguaje
 C.T.M.P. 12392

ACTIV/CARGO DEL EXPERTO

Padre de familia



 **Adobe Scan 19 oct. 2...** 

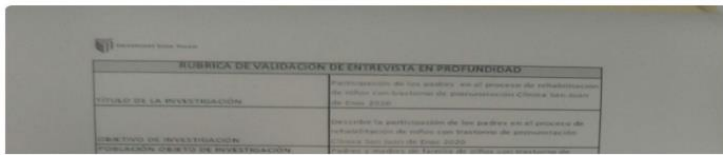
1 página • 212 kB • PDF 10:55 a. m.

Licenciada buenos días, le remito las fichas de participación. Espero haber colaborado con su investigación

10:56 a. m.

Muchas gracias por su participación y aporte .

10:58 a. m. ✓✓



 **Adobe Scan 19 oct. 2020 (2...**

1 página • PDF 10:59 a. m.



 **Adobe Scan 19 oct. 2...** 

1 página • 327 kB • PDF 11:00 a. m.



RUBRICA DE VALUACION DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

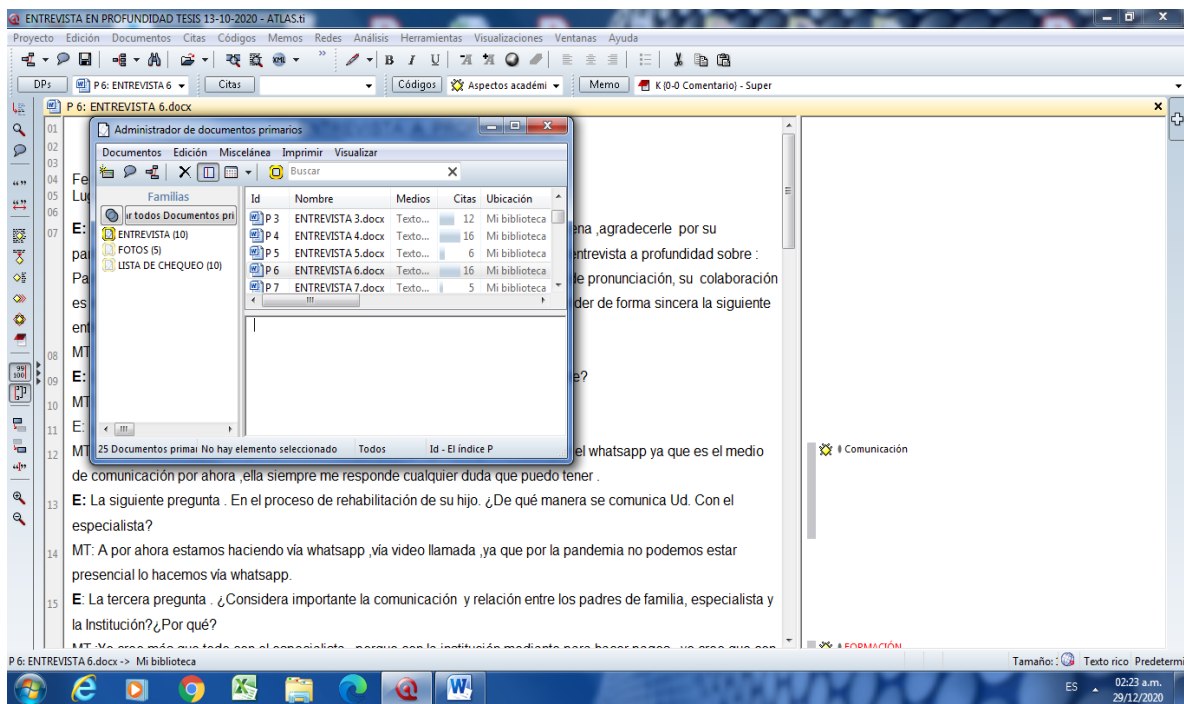
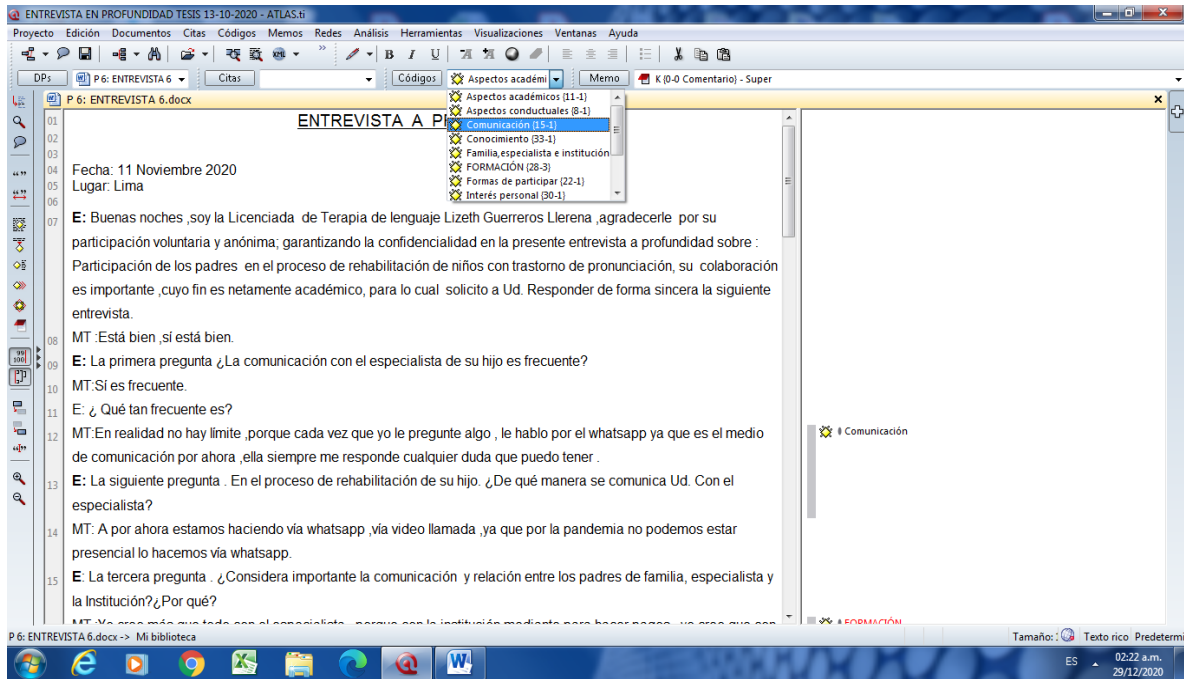
OBJETO DE LA INVESTIGACION	Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de aprendizaje (Lima, San Juan de Dios 2020)			
OBJETIVO DE INVESTIGACION	Describir la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de aprendizaje (Lima, San Juan de Dios 2020)			
PUBLICACION OBJETO DE INVESTIGACION	Padres y maestros de niños con trastorno de aprendizaje			
	2	1	0	COMENTARIOS
REDACCION DE PREGUNTAS				
1. ¿Las preguntas son sencillas breves y comprensibles?	X			
2. ¿Las preguntas se refieren a los objetivos de la investigación?	X			
3. ¿Las preguntas se refieren a un solo tema?	X			
4. ¿Se las preguntas son pocas de cada?		X		
5. ¿El lenguaje de las preguntas es sencillo claro y conciso?	X			
TIPO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS				
6. ¿Las preguntas son subcategorías por cada subcategoría?	X			
7. ¿Las preguntas se refieren a la investigación?	X			
ESTRUCTURA DE LA SEM DE ENTREVISTA				
8. ¿Las preguntas están planteadas en un orden lógico?	X			
9. ¿Las preguntas son abiertas?			X	
10. ¿Las preguntas son comprensibles y sencillas comprensibles para el entrevistado?	X			
PUNTAJE TOTAL				

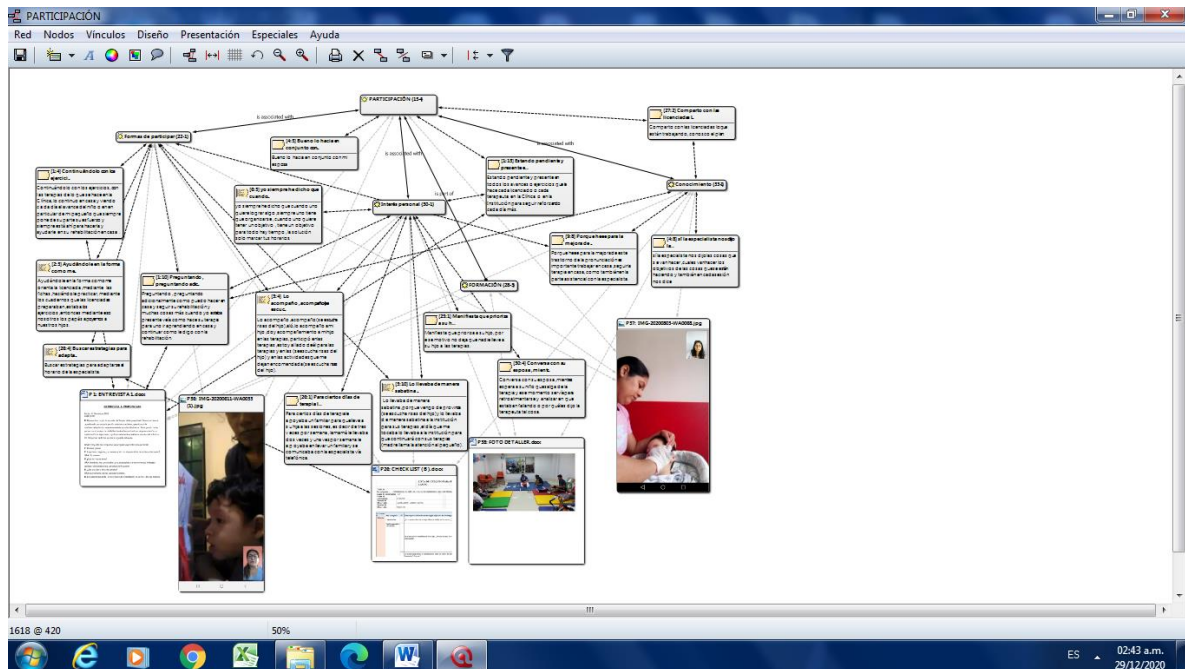
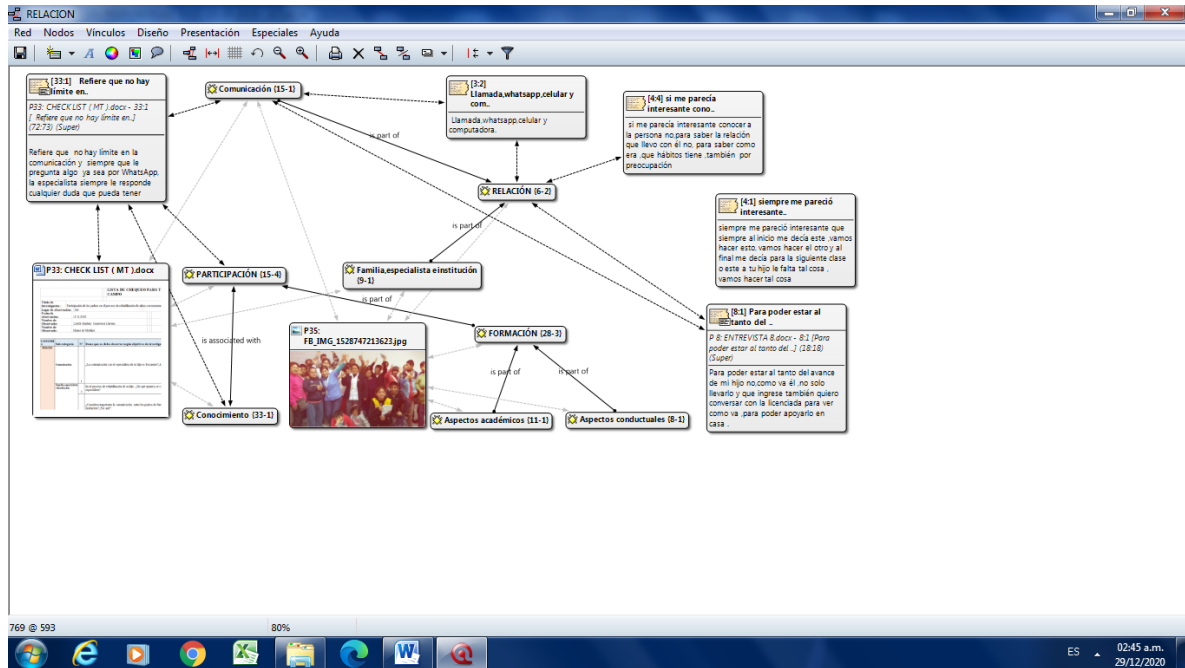
Considerar: 2=SI, 1= A veces, 0 = No

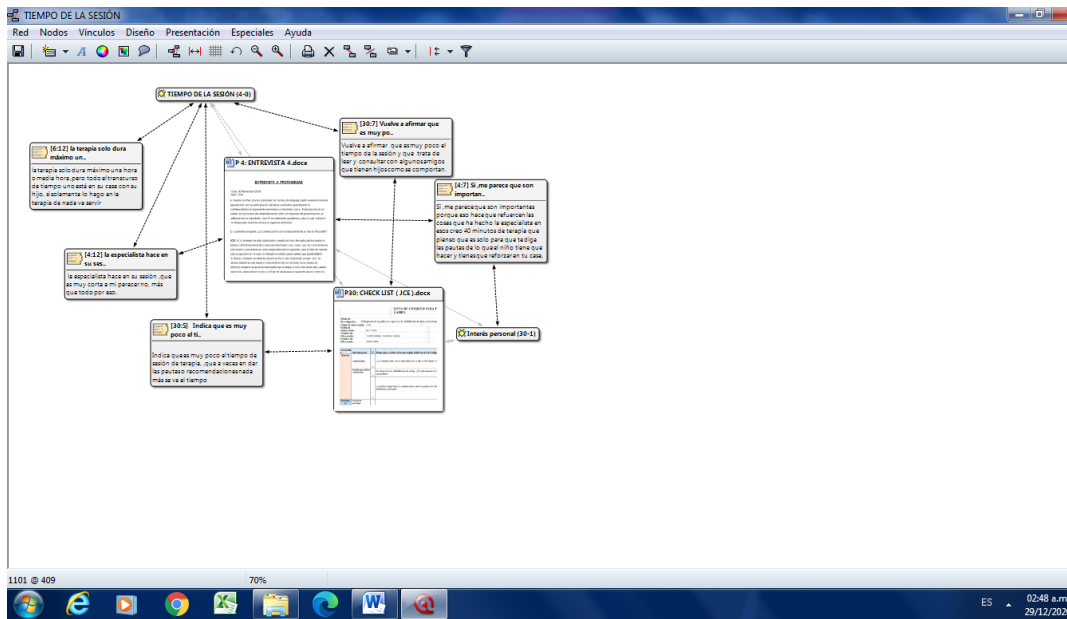
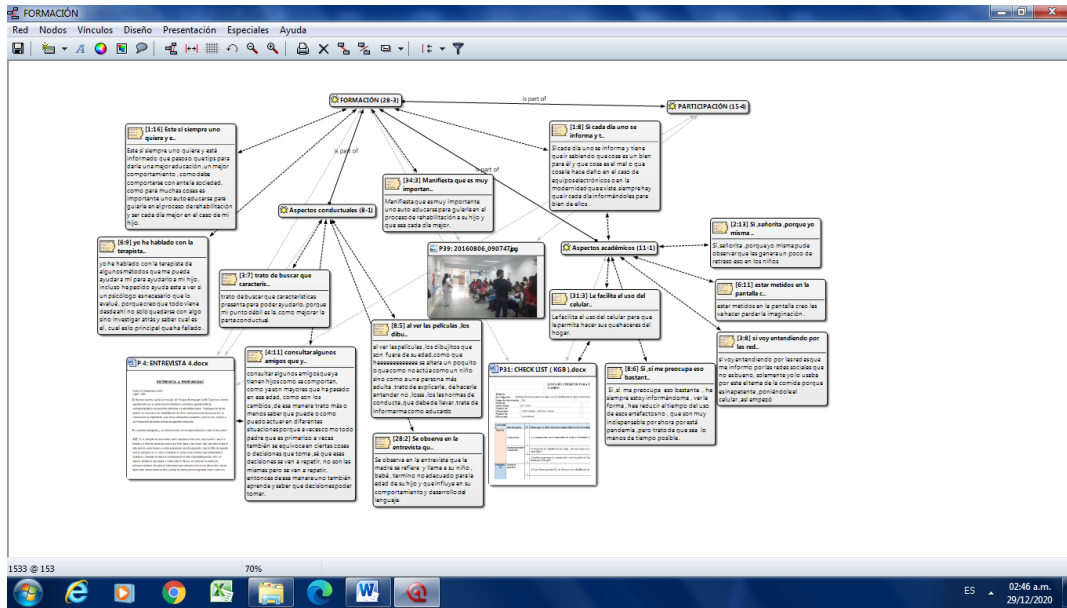
Fraja Estephan Juan Rivas
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: *Fraja*
 FECHA DE VALIDACION

Fraja Estephan Juan Rivas
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: *Fraja*
 FECHA DE VALIDACION

Anexo 6. Base de datos Atlas TI®







Reporte: 6 cita(s) para 1 código

UH: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020

File: [C:\Users\LIZ\Desktop\MAESTRIA LIZETH GUERRERO...\ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-12-29 03:29:49

Modo: contenido de cita, memos e hipervínculos

Cita-filtro: Todos

RELACIÓN

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:9 [Interdiario me comunicaba con ..] (14:14) (Super)

Códigos: [Comunicación] [RELACIÓN]

No memos

Interdiario me comunicaba con la especialista y al mismo tiempo le llegaba atender y ahí teníamos esa comunicación frecuente.

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:2 [con la señorita LG. para mí fu..] (13:13) (Super)

Códigos: [RELACIÓN]

No memos

con la señorita LG. para mí fue una bendición trabajar con ella, inicié con ella, la conocí en el Hospital Vitarte ,luego tuve la oportunidad de trabajar en la Clínica San Juan de Dios con la Lic. LG. la comunicación era muy amena,

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:2 [Llamada,whatsapp,celular y com..] (17:17) (Super)

Códigos: [Comunicación] [RELACIÓN]

No memos

Llamada,whatsapp,celular y computadora.

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:4 [si me parecía interesante cono..] (17:17) (Super)

Códigos: [RELACIÓN]

No memos

si me parecía interesante conocer a la persona no,para saber la relación que llevo con él no, para saber como era ,que hábitos tiene ,también por preocupación

P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:1 [Para poder estar al tanto del ..] (18:18) (Super)

Códigos: [Comunicación] [RELACIÓN]

No memos

Para poder estar al tanto del avance de mi hijo no,como va él ,no solo llevarlo y que ingrese también quiero conversar con la licenciada para ver como va ,para poder apoyarlo en casa .

Comment:

P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:1 [Para poder estar al tanto del ..] (18:18) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

Para poder estar al tanto del avance de mi hijo no,como va él ,no solo llevarlo y que ingrese también quiero conversar con la licenciada para ver como va ,para poder apoyarlo en casa .

P35: FB_IMG_1528747213623.jpg - 35:1 [FB_IMG_1528747213623.jpg] (12:534) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos] [Aspectos conductuales] [Comunicación] [Familia, especialista e institución]
[FORMACIÓN] [RELACIÓN]

No memos



Reporte: 15 cita(s) para 1 código

UH: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020

File: [C:\Users\LIZ\Desktop\MAESTRIA LIZETH GUERRERO...\ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-12-29 03:32:54

Modo: contenido de cita, memos e hipervínculos

Cita-filtro: Todos

PARTICIPACIÓN

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:6 [Estar pendiente y junto a él e..] (42:42) (Super)

Códigos: [Interés personal] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Estar pendiente y junto a él en cada terapia ,en cada cosa o algo que los licenciados o los terapeutas pedían , y estaba apto a resolver cada cosa para el bienestar del niño.

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:13 [Estando pendiente y presente e..] (28:28) (Super)

Códigos: [Interés personal] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Estando pendiente y presente en todos los avances o ejercicios que le hace cada licenciado o cada terapeuta en la Clínica o en la Institución para seguir reforzando cada día más.

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:7 [Sí ,señorita,este,yo llevo la ..] (11:11) (Super)

Códigos: [Interés personal] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Sí ,señorita,este,yo llevo la terapia cuatro años, cuatro años en la clínica ,Hospital Vitarte y Hospital del niño (se mostraba nerviosa).

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:11 [Sí, señorita ,el plan que trab..] (31:31) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Sí, señorita ,el plan que trabaja lo hacen con el objetivo de mejorar al paciente , en este caso mi hijo, ahora sí conozco porque siempre nos comparten las licenciadas de que modo están trabajando y ahora también en muchas veces

nos hacen participar y ahora mis deberes y yo como madre también poner en practica en casa, porque sino se pone en practica en casa, no lo podemos ayudar a que tenga un avance de la mejoría en el trastorno de lenguaje.

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:5 [Sí ,porque refuerzan las terap..] (25:25) (Super)

Códigos: [Formas de participar] [Interés personal] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Sí ,porque refuerzan las terapias que se realizan ,por ejemplo los masajes orofaciales,este los trabajos ,la documentación ,las actividades que me dejan ,este en Word ,las imprimo y las hago seguir la secuencia para que el bebé practique lo enseñado.

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:5 [Bueno lo hacia en conjunto con..] (21:21) (Super)

Códigos: [PARTICIPACIÓN]

No memos

Bueno lo hacia en conjunto con mi esposa

P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:5 [Para poder ver la mejora en el..] (28:28) (Super)

Códigos: [PARTICIPACIÓN]

No memos

Para poder ver la mejora en el habla ,en la pronunciación, porque si uno no practica, porquee yo he visto en mi hija que cuando más le hacia practicar mejoraba, he considero que es por eso no ,la practica es fundamental , es cumplir todas las indicaciones de la especialista.

P27: CHECK LIST (BCP).docx - 27:2 [Comparto con las licenciadas I..] (136:136) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Comparto con las licenciadas lo que están trabajando, conozco el plan.

P28: CHECK LIST (BT).docx - 28:1 [Recalca varias veces que es pa..] (110:110) (Super)

Códigos: [PARTICIPACIÓN]

No memos

Recalca varias veces que es paciente de provincia (Cañete) y por ese motivo solamente podía llevarlo una vez (horario sabatino).

P30: CHECK LIST (JCE).docx - 30:3 [al inicio lo hacia en conjunto..] (100:100) (Super)

Códigos: [PARTICIPACIÓN]

No memos

al inicio lo hacia en conjunto con su esposa y después que gracias a ella le ayudó para que se involucrará más en el proceso de rehabilitación de su hijo

P33: CHECK LIST (MT).docx - 33:1 [Refiere que no hay límite en..] (72:73) (Super)

Códigos: [Comunicación] [Conocimiento] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Refiere que no hay límite en la comunicación y siempre que le pregunta algo ya sea por WhatsApp, la especialista siempre le responde cualquier duda que pueda tener

Comment:

P33: CHECK LIST (MT).docx - 33:1 [Refiere que no hay límite en..] (72:73) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

Refiere que no hay límite en la comunicación y siempre que le pregunta algo ya sea por WhatsApp, la especialista siempre le responde cualquier duda que pueda tener

P33: CHECK LIST (MT).docx - 33:4 [Refiere que cuando uno quiere ..] (132:132) (Super)

Códigos: [PARTICIPACIÓN]

No memos

Refiere que cuando uno quiere logar tiene que organizarse

P36: IMG-20200611-WA0033 (1).jpg - 36:1 [IMG-20200611-WA0033 (1).jpg] (35:1397) (Super)

Códigos: [Formas de participar] [Interés personal] [PARTICIPACIÓN]

No memos



P37: IMG-20200803-WA0068.jpg - 37:1 [IMG-20200803-WA0068.jpg] (15:1176) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [FORMACIÓN] [Formas de participar] [PARTICIPACIÓN]

No memos



P39: 20160806_090747.jpg - 39:1 [20160806_090747.jpg] (12:1808) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [FORMACIÓN] [PARTICIPACIÓN]

No memos



Reporte: 28 cita(s) para 1 código

UH: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020

File: [C:\Users\LIZ\Desktop\MAESTRIA LIZETH GUERRERO...\ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-12-29 03:34:23

Modo: referencias y nombres de la lista de citas

Cita-filtro: Todos

FORMACIÓN

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:8 [Sí cada día uno se informa y t..] (48:48) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos] [Conocimiento] [FORMACIÓN]

No memos

Sí cada día uno se informa y tiene que ir sabiendo que cosa es un bien para él y que cosa es el mal o que cosa le hace daño en el caso de equipos electrónicos o en la modernidad que existe ,siempre hay que ir cada día informándoles para bien de ellos .

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:11 [Porque cada día aprendes y val..] (24:24) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [FORMACIÓN]

No memos

Porque cada día aprendes y valoras más lo que es la rehabilitación de una persona con habilidades diferentes ,en el caso de la institución estar pendientes ,estar al pendiente de cómo va con su rehabilitación con el terapeuta para ver cómo va el avance .

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:16 [Este sí siempre uno quiere y e..] (46:46) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Este sí siempre uno quiere y está informado que pasos o que tips para darle una mejor educación ,un mejor comportamiento , como debe comportarse con ante la sociedad, como para muchas cosas es importante uno auto educarse para guiarle en el proceso de rehabilitación y ser cada día mejor en el caso de mi hijo.

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:8 [Nos comunicábamos este presenc..] (17:17) (Super)

Códigos: [Comunicación] [FORMACIÓN]

No memos

Nos comunicábamos este presencialmente con las terapias ,vía las citas o algún inconveniente vía telefónica, celular y entonces en las terapias la licenciada me orientaba como debo ayudar a mi hijo en casa.

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:12 [Sí ,porque creo sus comportami..] (36:36) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [FORMACIÓN]

No memos

Sí ,porque creo sus comportamientos influye mucho en el uso que a veces los padres le facilitamos el celular ,mucha televisión eso hace que cambien su conducta los niños, entonces si nosotros evitamos eso como padres entonces hay una mejora en la conducta y en otras actividades .

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:10 [bueno esteee muy poco, pero tr..] (36:36) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

bueno esteee muy poco, pero trato de leer

P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:2 [Reforzando lo que ya deja de t..] (20:20) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN] [Formas de participar]

No memos

Reforzando lo que ya deja de tarea la licenciada y nos da la orientación en que podemos mejor con ellos no.

P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:3 [Porque es la edad importante y..] (36:36) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Porque es la edad importante y básico como son los cinco años y seis años , me interesa que ella en este tiempo me recuerde bien yyyy queee sepa que estamos interesados en sus opiniones y desarrolle mucho su autoestima que para mí eso es importante .

P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:6 [Buenoooo y dentro de mis deber..] (31:31) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Buenoooo y dentro de mis deberes es pues estar siempre esteeee reforzando lo que ya le enseñaron heeee buscando como guiarla no .

P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:9 [yo he hablado con la terapeuta..] (43:43) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

yo he hablado con la terapeuta de algunos métodos que me pueda ayudar a mí para ayudarlo a mi hijo , incluso he pedido ayuda este a ver si un psicólogo es necesario que lo evalúe , porque creo que todo viene desde ahí no solo quedarse con algo sino investigar atrás y saber cual es el , cual es lo principal que ha fallado.

P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:10 [Porque uno para más conocimien..] (45:45) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Porque uno para más conocimiento ,dos para saber como ayudarlo y tres para saber cualquier cosa, cualquier cosa puede pasar ,para saber tú como madre preguntas porque no está dando el resultado o por que noo llegamos al propósito y creo que informarte te va ayudar ha despejar tus dudas no.

P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:13 [Yo creo más que todo con el es..] (16:16) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Yo creo más que todo con el especialista , porque con la institución mediante para hacer pagos , yo creo que con la especialista es mucho más importante , ya que ella hace las pautas, los ejercicios y te indica como hacerlo a nuestros niños.

P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:16 [Yo sí creo que eso es lo princ..] (47:47) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Yo sí creo que eso es lo principal para una mamá, siempre va querer el bienestar para sus hijos y creo que cuando uno desea ese bienestar te informas hasta por gusto ,hasta para estar informada de todo no.

P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:8 [Por lo que , por lo mismo que ..] (37:37) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Por lo que , por lo mismo que hay mucho internet, mucho esteee las las informaciones están muy abierta para él , que van fuera de su edad. Entonces él al ver las películas ,los dibujitos que son fuera de su edad,como que heeeeeeeeeeeee se altera un poquito o que como no actúa como un niño sino como a una persona más adulta ,trato de explicarle , de hacerle entender no ,losss ,los las normas de conducta ,que debe de llevar ,trate de informarme como educado

P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:9 [Sí ,sí me preocupa eso bastant..] (41:41) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Sí ,sí me preocupa eso bastante , he siempre estoy informándome , ver la forma , hee reducir el tiempo del uso de esos artefactos no , que son muy indispensable por ahora por está pandemia ,pero trato de que sea lo menos de tiempo posible .

P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:2 [son principios de vida ,todas ..] (41:41) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

son principios de vida ,todas las normas de comportamiento son principios en la vida , que desde pequeños debemos aprender para poder realizarlo durante toda nuestra vida hasta llegar a la adultez, nuestras normas de comportamiento.

P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:3 [claro que sí tanto en noticias..] (38:38) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

claro que sí tanto en noticias como hee información si que le causan el daño y en algunas ocasiones les ayuda ,pero determinado tiempo puedan estar utilizando cada equipo .

P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:5 [nos ayude haaa que que umm,hay..] (23:23) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

nos ayude haaa que que umm,hay como sería a que afiancen o a que

tengan hee he el trabajo que llevan o que que que les hacen en la sesión sea más más productiva y tengan más este beneficios en ellos no

P25: CHECK LIST (AV).docx - 25:2 [Menciona la palabra comportami..] (144:144) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Menciona la palabra comportamiento y realiza una carcajada, no muestra seguridad en lo que refiere.

P27: CHECK LIST (BCP).docx - 27:4 [Refiere que se forma en temas ..] (155:155) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Refiere que se forma en temas que afectan el aprendizaje ,conversa con otros especialistas (psicólogos)que también le orientan para lograr el cambio en su hijo.

P28: CHECK LIST (BT).docx - 28:5 [Reconoce que empezó con el u..] (159:160) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Reconoce que empezó con el uso del celular , por el factor comida , que le facilitaba para que coma ,pero después que todo el equipo de profesionales que trabaja con el niño le explicó la consecuencia y se informó por las redes sociales que no es bueno , ya no le facilitaba.

P31: CHECK LIST (KGB).docx - 31:2 [Responde con un sí dedica tiem..] (146:146) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Responde con un sí dedica tiempo en formarse en temas de normas de comportamiento , pero muestra mucho nerviosismo y timidez al momento de manifestar su respuesta,dando a entender que está enmascarando su respuesta.

P32: CHECK LIST (LV).docx - 32:4 [Agrega que su niña está en la ..] (147:147) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Agrega que su niña está en la edad importante y le interesa que en esa edad le recuerde bien y que estamos interesados (papá y mamá) en sus opiniones y que desarrolle mucho su autoestima

P34: CHECK LIST (SPA).docx - 34:3 [Manifiesta que es muy importan..] (150:150) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN]

No memos

Manifiesta que es muy importante uno auto educarse para guiarle en el proceso de rehabilitación a su hijo y que sea cada día mejor.

P35: FB_IMG_1528747213623.jpg - 35:1 [FB_IMG_1528747213623.jpg] (12:534) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos] [Aspectos conductuales] [Comunicación] [Familia,especialista e institución] [FORMACIÓN] [RELACIÓN]

No memos



P37: IMG-20200803-WA0068.jpg - 37:1 [IMG-20200803-WA0068.jpg] (15:1176) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [FORMACIÓN] [Formas de participar] [PARTICIPACIÓN]

No memos



P38: FOTO DE TALLER.docx - 38:1 [[Imagen-Object]] (1:1) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [FORMACIÓN] [Interés personal]

No memos



P39: 20160806_090747.jpg - 39:1 [20160806_090747.jpg] (12:1808) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [FORMACIÓN] [PARTICIPACIÓN]

No memos



UH: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020

File: [C:\Users\LIZ\Desktop\MAESTRIA LIZETH GUERRERO...\ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-12-29 03:36:10

Modo: contenido de cita, memos e hipervínculos

Cita-filtro: Todos

Comunicación

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:3 [Ha sido una pieza muy importan..] (22:22) (Super)

Códigos: [Comunicación] [Familia,especialista e institución]

No memos

Ha sido una pieza muy importante este armar ese trio de comunicación, tanto con el especialista o terapeuta en el caso que yo soy el padre y la institución misma.

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:9 [Interdiario me comunicaba con ..] (14:14) (Super)

Códigos: [Comunicación] [RELACIÓN]

No memos

Interdiario me comunicaba con la especialista y al mismo tiempo le llegaba atender y ahí teníamos esa comunicación frecuente.

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:1 [:Frecuente en todas las citas ..] (15:15) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

:Frecuente en todas las citas que hemos tenido, cuando nos tocaba en el H.Vitarte y a la vez paralela en la Clínica San Juan de Dios tuve la suerte de tener esa comunicación más constante .

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:8 [Nos comunicábamos este presenc..] (17:17) (Super)

Códigos: [Comunicación] [FORMACIÓN]

No memos

Nos comunicábamos este presencialmente con las terapias ,vía las citas o algún inconveniente vía telefónica, celular y entonces en las terapias la licenciada me orientaba como debo ayudar a mi hijo en casa.

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:2 [Llamada,whatsapp,celular y com..] (17:17) (Super)

Códigos: [Comunicación] [RELACIÓN]

No memos

Llamada,whatsapp,celular y computadora.

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:2 [Bueno y siempre se daba la com..] (12:12) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

Bueno y siempre se daba la comunicación lo más importante porque sino no hubiera sabido en que etapa o como está mi hijo no, en como va su evolución

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:3 [bueno nos comunicábamos ,prese..] (15:15) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

bueno nos comunicábamos ,presencialmente conversando cuando íbamos a las citas ,bueno a la consulta, y también por whatsapp sino me equivoco nos comunicábamos que estábamos esperando y consultarle de ciertas cosas que en ese momento se nos pasaba y no sabíamos que era o porque nos dijo tal cosa, entonces hacíamos la consulta por ese medio y bueno nos respondía la duda y nos quedaba mas claro, porque sino te quedabas con esa cosita de que por que me dijo esto o por que piensa esto o porque le falta esto .

P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:1 [En realidad no hay límite ,por..] (12:12) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

En realidad no hay límite ,porque cada vez que yo le pregunte algo , le hablo por el whatsapp ya que es el medio de comunicación por ahora ,ella siempre me responde cualquier duda que puedo tener .

P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:5 [Heee a veces era por celular o..] (19:19) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

Heee a veces era por celular o hay veces, más era el diálogo personal o cuando no se podía ya era por celular.

P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:1 [Para poder estar al tanto del ..] (18:18) (Super)

Códigos: [Comunicación] [RELACIÓN]

No memos

Para poder estar al tanto del avance de mi hijo no, como va él ,no solo llevarlo y que ingrese también quiero conversar con la licenciada para ver como va ,para poder apoyarlo en casa .

Comment:

P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:1 [Para poder estar al tanto del ..] (18:18) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

Para poder estar al tanto del avance de mi hijo no, como va él ,no solo llevarlo y que ingrese también quiero conversar con la licenciada para ver como va ,para poder apoyarlo en casa .

P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:4 [Sí es muy importante para ver ..] (16:16) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

Sí es muy importante para ver el avance ,lo que necesita tu ,lo que necesitaba mi hijo ,es muy importante.

P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:4 [en el día a día de los proceso..] (13:13) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

en el día a día de los procesos que tiene ,en el avances que tiene de la terapia que le da y no que es lo que y faltando tenemos que reforzar como padres en casa

P31: CHECK LIST (KGB).docx - 31:1 [No era tan frecuente la asis..] (72:73) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

No era tan frecuente la asistencia a las sesiones y por ende la comunicación no era frecuente

P33: CHECK LIST (MT).docx - 33:1 [Refiere que no hay límite en..] (72:73) (Super)

Códigos: [Comunicación] [Conocimiento] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Refiere que no hay límite en la comunicación y siempre que le pregunta algo ya sea por WhatsApp, la especialista siempre le responde cualquier duda que pueda tener

Comment:

P33: CHECK LIST (MT).docx - 33:1 [Refiere que no hay límite en..] (72:73) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

Refiere que no hay límite en la comunicación y siempre que le pregunta algo ya sea por WhatsApp, la especialista siempre le responde cualquier duda que pueda tener

P35: FB_IMG_1528747213623.jpg - 35:1 [FB_IMG_1528747213623.jpg] (12:534) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos] [Aspectos conductuales] [Comunicación] [Familia, especialista e institución]
[FORMACIÓN] [RELACIÓN]

No memos



Reporte: 9 cita(s) para 1 código

UH: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020

File: [C:\Users\LIZ\Desktop\MAESTRIA LIZETH GUERRERO...\ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-12-29 03:37:14

Modo: referencias y nombres de la lista de citas

Cita-filtro: Todos

Familia,especialista e institución

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:3 [Ha sido una pieza muy importan..] (22:22) (Super)

Códigos: [Comunicación] [Familia,especialista e institución]

No memos

Ha sido una pieza muy importante este armar ese trio de comunicación, tanto con el especialista o terapeuta en el caso que yo soy el padre y la institución misma.

P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:1 [Sí por supuesto , los tres man..] (16:16) (Super)

Códigos: [Familia,especialista e institución]

No memos

Sí por supuesto , los tres manejamos el mismo idioma para poder buscar que mi niña mejore no.

P26: CHECK LIST (B).docx - 26:3 [Solamente participaba con los ..] (111:111) (Super)

Códigos: [Familia,especialista e institución]

No memos

Solamente participaba con los pagos.

P27: CHECK LIST (BCP).docx - 27:1 [Es más importante la comunicac..] (91:91) (Super)

Códigos: [Familia,especialista e institución]

No memos

Es más importante la comunicación con las especialistas que con la institución.

P32: CHECK LIST (LV).docx - 32:2 [Manejar el mismo idioma todos..] (92:92) (Super)

Códigos: [Familia,especialista e institución]

No memos

Manejar el mismo idioma todos, para que me pueda organizar con las terapias.

P33: CHECK LIST (MT).docx - 33:2 [Refiere que la comunicación es..] (93:93) (Super)

Códigos: [Familia,especialista e institución]

No memos

Refiere que la comunicación es más con la especialista, porque la institución es más para hacer pagos.

P33: CHECK LIST (MT).docx - 33:3 [Volvió a referir que con la cl..] (112:112) (Super)

Códigos: [Familia,especialista e institución]

No memos

Volvió a referir que con la clínica es solamente para pagos

P34: CHECK LIST (SPA).docx - 34:1 [ES muy importante armar el t..] (92:93) (Super)

Códigos: [Familia,especialista e institución]

No memos

ES muy importante armar el trio de comunicación entre familia ,especialista e institución, porque aprendes y valoras más la rehabilitación de una persona con habilidades diferentes y que la institución está pendiente del avance de su hijo

P35: FB_IMG_1528747213623.jpg - 35:1 [FB_IMG_1528747213623.jpg] (12:534) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos] [Aspectos conductuales] [Comunicación] [Familia,especialista e institución]
[FORMACIÓN] [RELACIÓN]

No memos



Reporte: 22 cita(s) para 1 código

UH: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020

File: [C:\Users\LIZ\Desktop\MAESTRIA LIZETH GUERRERO...\ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-12-29 03:38:10

Modo: referencias y nombres de la lista de citas

Cita-filtro: Todos

Formas de participar

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:4 [Continuándolo con los ejercici..] (26:26) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

Continuándolo con los ejercicios, con las terapias de lo que se hace en la Clínica, lo continuo en casa y viendo cada día el avance del niño o en particular de mi pequeño que siempre pone de su parte su esfuerzo y siempre está ahí para hacerla y ayudarle en su rehabilitación en casa .

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:10 [Preguntando , preguntando adic..] (18:18) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [Formas de participar] [Interés personal]

No memos

Preguntando , preguntando adicionalmente como puedo hacer en casa y seguir su rehabilitación y muchas cosas más cuando yo estaba presente veía como hace su terapia para uno ir aprendiendo en casa y continuar como le digo con la rehabilitación.

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:3 [Ayudándole en la forma como me..] (21:21) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

Ayudándole en la forma como me orienta la licenciada ,mediante las fichas ,haciéndole practicar, mediante los cuadernos que las licenciadas preparaban

,estaba los ejercicios ,entonces mediante eso nosotros los papás apoyamos a nuestros hijos.

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:9 [Yo participaba personalmente l..] (23:23) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

Yo participaba personalmente llevándole no, cumpliendo todas las citas, segundo a lo que las licenciadas nos indica a algunas actividades que se pueda entrevistar

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:10 [Sí es muy importante porque de..] (25:25) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

Sí es muy importante porque de esa manera, creo que cuando más le hacemos practicar a los niños, pronto será su mejoría ,entonces si lo veo de ese lado muy importante que nosotros apoyemos

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:4 [Lo acompaño ,acompaña(se escuc..] (21:21) (Super)

Códigos: [Formas de participar] [Interés personal]

No memos

Lo acompaño ,acompaña(se escucha risas del hijo),aló,lo acompaño a mi hijo ,doy acompañamiento a mi hijo en las terapias, participó en las terapias ,estoy al lado de él para las terapias y en las (se escucha risas del hijo) y en las actividades que me dejan encomendada(se escucha risas del hijo).

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:5 [Sí ,porque refuerzan las terap..] (25:25) (Super)

Códigos: [Formas de participar] [Interés personal] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Sí ,porque refuerzan las terapias que se realizan ,por ejemplo los masajes orofaciales,este los trabajos ,la documentación ,las actividades que me dejan ,este en Word ,las imprimo y las hago seguir la secuencia para que el bebé practique lo enseñado.

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:10 [Lo llevaba de manera sabatina ..] (23:23) (Super)

Códigos: [Formas de participar] [Interés personal]

No memos

Lo llevaba de manera sabatina ,porque vengo de provincia (se escucha risas del hijo)y lo llevaba de manera sabatina a la institución para sus terapias ,el día que me tocaba lo llevaba a la institución para que continuará con sus terapias (madre llama la atención al pequeño).

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:11 [Hee cuando estaba, antes de la..] (27:27) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

Hee cuando estaba, antes de la pandemia ,este ,en el cuaderno, los ejercicios que nos daba, de ,de los vocabularios, teníamos que ponerlo en practica

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:6 [ella siempre me pedía un apoyo..] (21:21) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

ella siempre me pedía un apoyo, oye vamos hacer tal cosa, necesito comprar algo, búscate eso o haz esto para poder hacer cierta actividad que nos dejó la especialista ,mi apoyo era de esa manera, también a veces me decía ,oye vamos hacer tal cosa y necesitaba mi apoyo y yo le apoyaba ,siempre estaba metido ahí ,de repente no me nace hacer esas cosas ,porque bueno por mi forma de ser, pero con mi esposa que me ayudaba, entonces ella me metía ahí no, pero al final llamaba mi atención ,no lo veía mal, a veces renegando, pero siempre me pareció que era una experiencia distinta, me pongo a pensar ahorita de repente y por qué no hice eso nop ,pero gracias a mi esposa pude hacerlo de repente aunque no quería no, más que todo participar.

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:9 [estaba ahí atento cuando la es..] (23:23) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

estaba ahí atento cuando la especialista salía y nos decía lo que tiene que hacer ,como está, estaba yo siempre atento y cuando estábamos ya por terminar siempre conversábamos en el mismo hospital o centro y nos preguntábamos entre nosotros ,como o por qué nos dijo eso, sacábamos nuestras propias conclusiones y si teníamos alguna duda le consultábamos ,pero mas que todo así no, mi parte siempre ha sido de esa manera, de repente no muy metido no ,porque bueno no es mi forma de ser como le dije ,pero siempre he estado ahí presente ,escuchando o atento en ciertas cosas.

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:13 [Sí ,sí ,siempre ha sido estee,..] (12:12) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

Sí ,sí ,siempre ha sido estee,bueno siempre al inicio de cada sesión cuando lo llevaba y al final me decía las cosas que iban hacer y las cosas que ,de como le iba en esta sesión y para bueno yo estar preparado para la siguiente y que le falta de repente para yo apoyarlo en la casa o motivarlo a ciertas cosas esteee que pueda faltarle no.Bueno y siempre se daba la comunicación lo más importante porque sino no hubiera sabido en que etapa o como está mi hijo no, en como va su evolución, entonces siempre me pareció interesante que siempre al inicio me

decía este ,vamos hacer esto, vamos hacer el otro y al final me decía para la siguiente clase o este a tu hijo le falta tal cosa , vamos hacer tal cosa ,necesitamos tal material, de repente que puede utilizar no, más que todo por eso no, la comunicación fue de esa manera y siempre fue fluida no.

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:15 [í ,me parece que son important..] (25:25) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

í ,me parece que son importantes porque eso hace que refuercen las cosas que ha hecho la especialista en esos creo 40 minutos de terapia que pienso que es solo para que te diga las pautas de lo que el niño tiene que hacer y tienes que reforzar en tu casa, porque es igual como si estás en el colegio ,porque sino practicas no lo vas aprender no lo vas hacer bien, entonces me parece que es bien importante que uno lo practique en casa o que el mismo padre lo apoye no,ehhh complementa lo que la miss ,perdón lo que la especialista hace en su sesión ,que es muy corta a mi parecer no, más que todo por eso.

P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:2 [Reforzando lo que ya deja de t..] (20:20) (Super)

Códigos: [FORMACIÓN] [Formas de participar]

No memos

Reforzando lo que ya deja de tarea la licenciada y nos da la orientación en que podemos mejor con ellos no.

P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:3 [en todas las clases , en todas..] (18:18) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

en todas las clases , en todas las terapias yo estoy con él ayudándolo.

P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:2 [Heee ayudándole en en los ejer..] (20:20) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

Heee ayudándole en en los ejercicios de lenguaje no,esteee en los ejercicios que les manda hacer en casa

P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:7 [Bien la especialista nos daba ..] (20:21) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

Bien la especialista nos daba un cuaderno con ejercicios y se le repetía los ejercicios en la casa, entonces heeee creo que la clave del tratamiento es la persistencia, la persistencia de hacer la actividad diaria .

P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:8 [Porque heee para la mejora de ..] (18:18) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [Formas de participar]

No memos

Porque heee para la mejora de este trastorno de la pronunciación es importante trabajar en casa ,seguir la terapia en casa, como también en la parte asistencial con la especialista .

P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:6 [Haaaaa haciendo los ejercicios..] (17:17) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

Haaaaa haciendo los ejercicios ,haciendo las tareas que nos deja la terapeuta.

P26: CHECK LIST (B).docx - 26:4 [Buscar estrategias para adapta..] (130:130) (Super)

Códigos: [Formas de participar]

No memos

Buscar estrategias para adaptarse al horario de la especialista.

P36: IMG-20200611-WA0033 (1).jpg - 36:1 [IMG-20200611-WA0033 (1).jpg] (35:1397) (Super)

Códigos: [Formas de participar] [Interés personal] [PARTICIPACIÓN]

No memos



P37: IMG-20200803-WA0068.jpg - 37:1 [IMG-20200803-WA0068.jpg] (15:1176) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [FORMACIÓN] [Formas de participar] [PARTICIPACIÓN]

No memos



Reporte: 30 cita(s) para 1 código

UH: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020

File: [C:\Users\LIZ\Desktop\MAESTRIA LIZETH GUERRERO...\ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-12-29 03:39:21

Modo: referencias y nombres de la lista de citas

Cita-filtro: Todos

Interés personal

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:5 [Primero uno hay que poner en m..] (34:34) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Primero uno hay que poner en mente que primero está la responsabilidad de los hijos para ver su avance y su estado de él mismo, ya uno se acomoda o se pone este en segundo plano el trabajo, bueno esto es para mí, que yo siempre he hecho esto y lo sigo haciendo ,primero es mi hijo después el trabajo .

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:6 [Estar pendiente y junto a él e..] (42:42) (Super)

Códigos: [Interés personal] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Estar pendiente y junto a él en cada terapia ,en cada cosa o algo que los licenciados o los terapeutas pedían , y estaba apto a resolver cada cosa para el bienestar del niño.

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:10 [Preguntando , preguntando adic..] (18:18) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [Formas de participar] [Interés personal]

No memos

Preguntando , preguntando adicionalmente como puedo hacer en casa y seguir su rehabilitación y muchas cosas más cuando yo estaba presente veía como hace su terapia para uno ir aprendiendo en casa y continuar como le digo con la rehabilitación.

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:13 [Estando pendiente y presente e..] (28:28) (Super)

Códigos: [Interés personal] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Estando pendiente y presente en todos los avances o ejercicios que le hace cada licenciado o cada terapeuta en la Clínica o en la Institución para seguir reforzando cada día más.

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:14 [Sí porque siempre estoy ahí pa..] (36:36) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Sí porque siempre estoy ahí para apoyarlo a él en todo el desarrollo este de sus terapias de su trabajo, en el caso de educación en el caso ,en todo tipo de avance que sea para beneficio de él ,siempre estoy ahí

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:15 [Sí , necesita tiempo y hay que..] (44:44) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Sí , necesita tiempo y hay que dedicar ese tiempo necesario para que sigan progresando cada día más

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:6 [Sí es muy importante porque de..] (25:25) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Sí es muy importante porque de esa manera, creo que cuando más le hacemos practicar a los niños, pronto será su mejoría ,entonces si lo veo de ese lado muy importante que nosotros apoyemos.

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:7 [Sí ,señorita,este,yo llevo la ..] (11:11) (Super)

Códigos: [Interés personal] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Sí ,señorita,este,yo llevo la terapia cuatro años, cuatro años en la clínica ,Hospital Vitarte y Hospital del niño (se mostraba nerviosa).

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:4 [Lo acompaño ,acompañó(se escuc..)] (21:21) (Super)

Códigos: [Formas de participar] [Interés personal]

No memos

Lo acompaño ,acompañó(se escucha risas del hijo),aló,lo acompaño a mi hijo ,doy acompañamiento a mi hijo en las terapias, participó en las terapias ,estoy al lado de él para las terapias y en las (se escucha risas del hijo) y en las actividades que me dejan encomendada(se escucha risas del hijo).

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:5 [Sí ,porque refuerzan las terap..] (25:25) (Super)

Códigos: [Formas de participar] [Interés personal] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Sí ,porque refuerzan las terapias que se realizan ,por ejemplo los masajes orofaciales,este los trabajos ,la documentación ,las actividades que me dejan ,este en Word ,las imprimo y las hago seguir la secuencia para que el bebé practique lo enseñado.

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:6 [tengo clara que las terapias s..] (29:29) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

tengo clara que las terapias son importantes y no no hay excusas así yo tenga que laborar de manera presencial,este trato de hacerme, hago un espacio,debo de hacer ,estoy en la obligación de hacer un espacio por el bienestar de mi hijo, porque se que cada terapia le va ayudar mucho.

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:10 [Lo llevaba de manera sabatina ..] (23:23) (Super)

Códigos: [Formas de participar] [Interés personal]

No memos

Lo llevaba de manera sabatina ,porque vengo de provincia (se escucha risas del hijo)y lo llevaba de manera sabatina a la institución para sus terapias ,el día que me tocaba lo llevaba a la institución para que continuará con sus terapias (madre llama la atención al pequeño).

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:7 [Sí ,me parece que son importan..] (25:25) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Sí ,me parece que son importantes porque eso hace que refuercen las cosas que ha hecho la especialista en esos creo 40 minutos de terapia que pienso que es solo para que te diga las pautas de lo que el niño tiene que hacer y tienes que reforzar en tu casa,

P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:5 [Creo yo que el horario de trab..] (25:25) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Creo yo que el horario de trabajo ,mira la verdad es que yo trato de que los horarios no se choquen porqueeeeeee es importante también el trabajo para poder pagar las terapias pero por lo general esteeee heeeee doy más prioridad a las terapias .

P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:5 [yo siempre he dicho que cuando..] (30:30) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

yo siempre he dicho que cuando uno quiere lograr algo ,siempre uno tiene que organizarse , cuando uno quiere tener un objetivo , tiene un objetivo para todo hay tiempo , la solución solo marcar tus horarios.

P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:14 [Heeee la primera que yo estoy ..] (18:18) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Heeee la primera que yo estoy con él , en todas las clases , en todas las terapias yo estoy con él ayudándolo

P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:4 [yo priorizo a mi hijo ,siempre..] (28:28) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

yo priorizo a mi hijo ,siempre he priorizado a él ,heee me parece importante priorizar que cuente con mi presencia ,mi apoyo , es por eso que yo personalmente lo llevo y lo traigo no, no permito que otras personas vayan,quiero que él sienta el

apoyo no ,el apoyo de la mamá que está con él no,que no se sienta frustrado ya bastante con que no pueda hablar claro y encima que vaya con otra persona yo creo que no, mi presencia es importante

P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:11 [Mmmm no porque cuando uno quie..] (30:30) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Mmmm no porque cuando uno quiere lo mejor ,la mejora de su pequeño , ve hee algunas estrategias yo trabajaba pero busque el apoyo de una persona , en la cual me apoyaba en llevarle a las terapias ,osea cuando uno quiere ver la mejoría tiene que buscar estrategias para adaptarse al horario del especialista ,creo yo no.

P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:1 [Llevándoles puntualmente a las..] (19:19) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Llevándoles puntualmente a las terapias , a sus citas que tiene ,ser continuos, ser continuos y responsables ,llegar a hora, a la hora indicada para completar el tiempo que necesita la terapia

P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:9 [Así claro ,día a día con ellos..] (30:30) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Así claro ,día a día con ellos ,como tengo dos hijos este ,uno adolescente y uno un niño en casa entonces veo cada desarrollo que hace o cada actividad que hace ,estoy pendiente porque a veces hay cosas que hacen bien y hay cosas que hacen mal ,por eso que me preocupe cuando no podían pronunciar ,pronunciar las trabadas o cositas aquellas que a uno le preocupa como mamá y en más adelante en que les va afectar

P25: CHECK LIST (AV).docx - 25:1 [Manifiesta que prioriza a su h..] (126:126) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Manifiesta que prioriza a su hijo, por ese motivo no deja que nadie lleve a su hijo a las terapias.

P26: CHECK LIST (B).docx - 26:1 [Para ciertos días de terapia l..] (82:82) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Para ciertos días de terapia le apoyaba un familiar para que lleve a su hija a las sesiones , es decir de tres veces por semana , la mamá le llevaba dos veces y una vez por semana le apoyaba en llevar un familiar y se comunicaba con la especialista vía telefónica.

P28: CHECK LIST (BT).docx - 28:3 [Asevera enérgicamente que tien..] (131:131) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Asevera enérgicamente que tiene la obligación de hacer un espacio por el bienestar de su hijo, porque sabe que cada terapia le va ayudar mucho.

P29: CHECK LIST (FV).docx - 29:1 [Es más esfuerzo de los padres ..] (126:126) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Es más esfuerzo de los padres ya que tienen que ver sus horarios de trabajo para que puedan acompañar a su hijo

P30: CHECK LIST (JCE).docx - 30:2 [Es muy interesante que al in..] (72:73) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [Interés personal]

No memos

Es muy interesante que al inicio de cada sesión le expliquen lo que se va a trabajar o realizar.

P30: CHECK LIST (JCE).docx - 30:4 [Conversa con su esposa ,mientr..] (110:110) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Conversa con su esposa ,mientras espera a su niño que salga de la terapia y ese momento servía para retroalimentarse y analizar en que estaban fallando o por qué les dijo la terapeuta tal cosa.

P32: CHECK LIST (LV).docx - 32:1 [No asisto de forma continua ..] (72:73) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

No asisto de forma continua a las sesiones

P32: CHECK LIST (LV).docx - 32:3 [Los horarios de terapia no deb..] (128:128) (Super)

Códigos: [Interés personal]

No memos

Los horarios de terapia no deben chocar con el trabajo ,también es importante el trabajo para que pueda pagar las terapias .

P36: IMG-20200611-WA0033 (1).jpg - 36:1 [IMG-20200611-WA0033 (1).jpg] (35:1397) (Super)

Códigos: [Formas de participar] [Interés personal] [PARTICIPACIÓN]

No memos



P38: FOTO DE TALLER.docx - 38:1 [[Imagen-Object]] (1:1) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [FORMACIÓN] [Interés personal]

No memos

UH: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020

File: [C:\Users\LIZ\Desktop\MAESTRIA LIZETH GUERRERO...\ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-12-29 03:39:58

Modo: contenido de cita, memos e hipervínculos

Cita-filtro: Todos

Conocimiento

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:8 [Sí cada día uno se informa y t..] (48:48) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos] [Conocimiento] [FORMACIÓN]

No memos

Sí cada día uno se informa y tiene que ir sabiendo que cosa es un bien para él y que cosa es el mal o que cosa le hace daño en el caso de equipos electrónicos o en la modernidad que existe ,siempre hay que ir cada día informádoles para bien de ellos .

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:10 [Preguntando , preguntando adic..] (18:18) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [Formas de participar] [Interés personal]

No memos

Preguntando , preguntando adicionalmente como puedo hacer en casa y seguir su rehabilitación y muchas cosas más cuando yo estaba presente veía como hace su terapia para uno ir aprendiendo en casa y continuar como le digo con la rehabilitación.

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:11 [Porque cada día aprendes y val..] (24:24) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [FORMACIÓN]

No memos

Porque cada día aprendes y valoras más lo que es la rehabilitación de una persona con habilidades diferentes ,en el caso de la institución estar pendientes ,estar al pendiente de como va con su rehabilitación con el terapeuta para ver como va el avance .

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:11 [Sí, señorita ,el plan que trab..] (31:31) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Sí, señorita ,el plan que trabaja lo hacen con el objetivo de mejorar al paciente , en este caso mi hijo, ahora sí conozco porque siempre nos comparten las licenciadas de que modo están trabajando y ahora también en muchas veces nos hacen participar y ahora mis deberes y yo como madre también poner en practica en casa, porque sino se pone en practica en casa, no lo podemos ayudar a que tenga un avance de la mejoría en el trastorno de lenguaje.

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:12 [Sí ,porque creo sus comportami..] (36:36) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [FORMACIÓN]

No memos

Sí ,porque creo sus comportamientos influye mucho en el uso que a veces los padres le facilitamos el celular ,mucha televisión eso hace que cambien su conducta los niños, entonces si nosotros evitamos eso como padres entonces hay una mejora en la conducta y en otras actividades .

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:8 [sí la especialista nos dijo la..] (33:33) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

sí la especialista nos dijo las cosas que se van hacer ,cuales van hacer los objetivos de las cosas que se están haciendo y también en cada sesión nos dice

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:16 [Bueno sí la especialista nos d..] (33:33) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

Bueno sí la especialista nos dijo las cosas que se van hacer ,cuales van hacer los objetivos de las cosas que se están haciendo y también en cada sesión nos dice hoy se ha hecho tal cosa, tal cosa, nos decía para que ha hecho eso ,en cierta parte sí y de repente si yo desconocía ,más o menos me ponía al tanto en cada sesión de lo que se estaba haciendo para reforzarlo después.(se mostró nervioso al responder esta pregunta).

P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:6 [yo he preguntado ,obviamente q..] (32:32) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

yo he preguntado ,obviamente que es lo principal, cual es el diagnóstico de tu hijo y cual es el plan que se va a trabajar para que tú también tengas una idea y

poder ayudarlo.

P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:7 [en el caso de mi hijo es forta..] (36:36) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

en el caso de mi hijo es fortalecer sus músculos , ya que él tiene los músculos de los labios muy muy duros ,entonces el objetivo de él es poder este que los labios, el músculo pueda formarse y tener más estabilidad para poder hablar mejor .

P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:8 [lo principal en ayudarlo no , ..] (40:40) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

lo principal en ayudarlo no , después de que termine la terapia seguir haciendo los ejercicios en casa , en apoyarlo constantemente tanto emocionalmente, tanto físicamente ,ayudarlo en que él cumpla lo que la doctora le está pidiendo no, para que podamos lograr ese objetivo

P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:7 [Claro que sí ,mis deberes son ..] (33:33) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

Claro que sí ,mis deberes son apoyarlo ,esteeee a que él practique no, esteeee y que el practique con toda la familia y no solamente papá y mamá si no todos nos involucramos.

P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:10 [En el caso de mi hijo , yo sol..] (47:47) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

En el caso de mi hijo , yo solo le permito jugar solo dos horas , esteeee controlado , cuando yo llego de trabajar de seis a ocho nada más ,porque antes se altero demasiado , este toda la tarde se altero demasiado ,se ponía muy nervioso, muy alterado , se ponía malcriado , no obedecía , pero ya ahora lo estamos controlando y está mejorando bastante su carácter.

P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:1 [Síii porque nos explicaba la e..] (32:32) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

Síii porque nos explicaba la especialista que consonantes iba a trabajar o que ejercicios hay que hacer

P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:8 [Porque heee para la mejora de ..] (18:18) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [Formas de participar]

No memos

Porque heee para la mejora de este trastorno de la pronunciación es importante trabajar en casa ,seguir la terapia en casa, como también en la parte asistencial con la especialista .

P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:9 [Bien la especialista nos daba ..] (20:20) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

Bien la especialista nos daba un cuaderno con ejercicios y se le repetía los

ejercicios en la casa, entonces heeee creo que la clave del tratamiento es la persistencia, la persistencia de hacer la actividad diaria .

P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:10 [Para poder ver la mejora en el..] (28:28) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

Para poder ver la mejora en el habla ,en la pronunciación, porque si uno no practica, porquee yo he visto en mi hija que cuando más le hacia practicar mejoraba, he considero que es por eso no ,la practica es fundamental , es cumplir todas las indicaciones de la especialista

P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:12 [De que afecten, bueno todo tie..] (47:47) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

De que afecten, bueno todo tiene que ser con el tiempo y uso moderado de estos equipos no , no para destinarlo a otras cosas que no son la finalidad de mejorar su pronunciación o su desarrollo intelectual, porque ahora el internet es abierto y creo yo que el internet se debe usar heee para lo adecuado , no es para otras cosas , osea todo tiene que tener su tiempo límite para que pueda ser usado con fines de un buen desarrollo para mi menor hija.

P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:2 [,al iniciar con él, a la evalu..] (28:28) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

,al iniciar con él, a la evaluación nos dice que es ,que es lo que vamos hacer y que es lo que vamos a lograr más adelante y es en el transcurso de toda la terapia.

P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:7 [Heee en el día a día de los pr..] (13:13) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

Heee en el día a día de los procesos que tiene ,en el avances que tiene de la terapia que le da y no que es lo que y faltando tenemos que reforzar como padres en casa

P26: CHECK LIST (B).docx - 26:2 [Afirma reiteradas veces que la..] (101:101) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

Afirma reiteradas veces que la clave del tratamiento es la persistencia

P27: CHECK LIST (BCP).docx - 27:2 [Comparto con las licenciadas l..] (136:136) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Comparto con las licenciadas lo que están trabajando, conozco el plan.

P27: CHECK LIST (BCP).docx - 27:3 [Refiere que se forma en temas..] (155:155) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

Refiere que se forma en temas que afectan el aprendizaje ,conversa con otros especialistas (psicólogos)que también le orientan para lograr el cambio en su hijo.

P28: CHECK LIST (BT).docx - 28:4 [Reconoce que empezó con el u..] (159:160) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

Reconoce que empezó con el uso del celular , por el factor comida , que le facilitaba para que coma ,pero después que todo el equipo de profesionales que trabaja con el niño le explicó la consecuencia y se informó por las redes sociales que no es bueno , ya no le facilitaba

P29: CHECK LIST (FV).docx - 29:2 [Descubrió una aplicación en el..] (154:154) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

Descubrió una aplicación en el celular , que lo ha conectado a su celular y que hay aplicaciones que están bloqueadas para ellos (hijos) y también cuando ingresa algunas llamadas a sus celulares de sus hijos ,puede ella visualizar desde su equipo , refiere que también la tecnología le ayuda a estar alerta con sus hijos.

P30: CHECK LIST (JCE).docx - 30:1 [A través de la comunicación me..] (91:91) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

A través de la comunicación me ayuda a conocer a la especialista , para saber con quien está tratando mi hijo ,solicito su nombre para buscarlo por internet , para saber que estudia , que hace y te deja un poco más tranquilo al saber con quien se está quedando tu hijo

P30: CHECK LIST (JCE).docx - 30:2 [Es muy interesante que al in..] (72:73) (Super)

Códigos: [Conocimiento] [Interés personal]

No memos

Es muy interesante que al inicio de cada sesión le expliquen lo que se va a trabajar o realizar.

P30: CHECK LIST (JCE).docx - 30:8 [consultar con algunos amigos q..] (147:147) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

consultar con algunos amigos que tienen hijos como se comportan.

P30: CHECK LIST (JCE).docx - 30:9 [ES necesario que el niño conoz..] (156:156) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

ES necesario que el niño conozca lo mínimo, prender apagar, avisar si están llamando o cuando se está presentando una emergencia, cuando algún familiar se encuentre mal , ya que a veces las persona de edad no saben utilizar el celular

Comment:

P30: CHECK LIST (JCE).docx - 30:9 [ES necesario que el niño conoz..] (156:156) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

ES necesario que el niño conozca lo mínimo, prender apagar, avisar si están llamando o cuando se está presentando una emergencia, cuando algún familiar se encuentre mal , ya que a veces las persona de edad no saben utilizar el celular

P33: CHECK LIST (MT).docx - 33:1 [Refiere que no hay límite en..] (72:73) (Super)

Códigos: [Comunicación] [Conocimiento] [PARTICIPACIÓN]

No memos

Refiere que no hay límite en la comunicación y siempre que le pregunta algo ya sea por WhatsApp, la especialista siempre le responde cualquier duda que pueda tener

Comment:

P33: CHECK LIST (MT).docx - 33:1 [Refiere que no hay límite en..] (72:73) (Super)

Códigos: [Comunicación]

No memos

Refiere que no hay límite en la comunicación y siempre que le pregunta algo ya sea por WhatsApp, la especialista siempre le responde cualquier duda que pueda tener

P34: CHECK LIST (SPA).docx - 34:2 [aprendes y valoras más la reha..] (93:93) (Super)

Códigos: [Conocimiento]

No memos

aprendes y valoras más la rehabilitación de una persona con habilidades diferentes

P37: IMG-20200803-WA0068.jpg - 37:1 [IMG-20200803-WA0068.jpg] (15:1176) (Super)

Reporte: 8 cita(s) para 1 código

UH: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020

File: [C:\Users\LIZ\Desktop\MAESTRIA LIZETH GUERRERO...\ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-12-29 03:40:40

Modo: referencias y nombres de la lista de citas

Cita-filtro: Todos

Aspectos conductuales

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:7 [Este sí siempre uno quiere y e..] (46:46) (Super)

Códigos: [Aspectos conductuales]

No memos

Este sí siempre uno quiere y está informado que pasos o que tips para darle una mejor educación ,un mejor comportamiento , como debe comportarse con ante

la sociedad, como para muchas cosas es importante uno auto educarse para guiarle en el proceso de rehabilitación y ser cada día mejor en el caso de mi hijo

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:7 [trato de buscar que caracterís..] (41:41) (Super)

Códigos: [Aspectos conductuales]

No memos

trato de buscar que características presenta para poder ayudarlo, porque mi punto débil es la ,como mejorar la parte conductual.

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:13 [Trato de buscar información de..] (41:41) (Super)

Códigos: [Aspectos conductuales]

No memos

Trato de buscar información de como mejorar la parte conductual con mi hijo

P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:11 [consultar algunos amigos que y..] (36:36) (Super)

Códigos: [Aspectos conductuales]

No memos

consultar algunos amigos que ya tienen hijos como se comportan, como ya son mayores que ha pasado en esa edad, como son los cambios ,de esa manera trato más o menos saber que puede o como puedo actuar en diferentes situaciones porque a veces como todo padre que es primerizo a veces también se equivoca en ciertas cosas o decisiones que toma ,sé que esas decisiones se van a repetir, no son las mismas pero se van a repetir, entonces de esa manera uno también aprende y saber que decisiones poder tomar.

P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:2 [Porque ahí hay que verlo como ..] (47:47) (Super)

Códigos: [Aspectos conductuales]

No memos

Porque ahí hay que verlo como va el comportamiento, porque si lo dejamos que el haga lo que quiera y después no se va poder corregir más adelante

P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:5 [al ver las películas ,los dibu..] (37:37) (Super)

Códigos: [Aspectos conductuales]

No memos

al ver las películas ,los dibujitos que son fuera de su edad,como que heeeeeeeeeeeee se altera un poquito o que como no actúa como un niño sino como a una persona más adulta ,trato de explicarle , de hacerle entender no ,losss ,los las normas de conducta ,que debe de llevar ,trate de informarme como educado

P28: CHECK LIST (BT).docx - 28:2 [Se observa en la entrevista qu..] (121:121) (Super)

Códigos: [Aspectos conductuales]

No memos

Se observa en la entrevista que la madre se refiere y llama a su niño , bebé , termino no adecuado para la edad de su hijo y que influye en su comportamiento y desarrollo del lenguaje.

P35: FB_IMG_1528747213623.jpg - 35:1 [FB_IMG_1528747213623.jpg] (12:534) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos] [Aspectos conductuales] [Comunicación] [Familia,especialista e institución]

[FORMACIÓN] [RELACIÓN]

No memos



Reporte: 11 cita(s) para 1 código

UH: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020

File: [C:\Users\LIZ\Desktop\MAESTRIA LIZETH GUERRERO...\ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD TESIS 13-10-2020.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-12-29 03:41:09

Modo: referencias y nombres de la lista de citas

Cita-filtro: Todos

Aspectos académicos

P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:8 [Sí cada día uno se informa y t..] (48:48) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos] [Conocimiento] [FORMACIÓN]

No memos

Sí cada día uno se informa y tiene que ir sabiendo que cosa es un bien para él y que cosa es el mal o que cosa le hace daño en el caso de equipos electrónicos o en la modernidad que existe ,siempre hay que ir cada día informándoles para bien de ellos .

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:5 [Eso al observar en mi niño y t..] (40:40) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos]

No memos

Eso al observar en mi niño y también acercándome a conversar con psicólogos que también nos orienta y de esa forma yo pude lograr un cambio para mi hijo .

P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:13 [Sí ,señorita ,porque yo misma ..] (38:38) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos]

No memos

Sí ,señorita ,porque yo misma pude observar que les genera un poco de retraso eso en los niños

P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:8 [si voy entendiendo por las red..] (47:47) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos]

No memos

si voy entendiendo por las redes que me informo por las redes sociales que no es bueno, solamente yo lo usaba por este el tema de la comida porque es

inapetente ,poniéndole el celular ,así empezó

P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:4 [Sí sí sí ,por ejemplo no no le..] (38:38) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos]

No memos

Sí sí sí ,por ejemplo no no le doy el celular ,antes como ya veía que todos lo tenían en el jardín cuando estaba en presencial ,como son la Tablet , se le cayó su Tablet y felizmente ya no usa mucho ese equipo ya, por lo general le compro cuentos ,rompecabezas .

P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:11 [estar metidos en la pantalla c..] (49:49) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos]

No memos

estar metidos en la pantalla creo les va hacer perder la imaginación .

P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:6 [Sí ,sí me preocupa eso bastant..] (41:41) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos]

No memos

Sí ,sí me preocupa eso bastante , he siempre estoy informándome , ver la forma , hee reducir el tiempo del uso de esos artefactos no , que son muy indispensable por ahora por está pandemia ,pero trato de que sea lo menos de tiempo posible .

P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:3 [De que afecten, bueno todo tie..] (47:47) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos]

No memos

De que afecten, bueno todo tiene que ser con el tiempo y uso moderado de estos equipos no , no para destinarlo a otras cosas que no son la finalidad de mejorar su pronunciación o su desarrollo intelectual, porque ahora el internet es abierto y creo yo que el internet se debe usar heee para lo adecuado , no es para otras cosas , osea todo tiene que tener su tiempo límite para que pueda ser usado con fines de un buen desarrollo para mi menor hija.

P31: CHECK LIST (KGB).docx - 31:3 [Le facilita el uso del celular..] (156:156) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos]

No memos

Le facilita el uso del celular para que le permita hacer sus quehaceres del hogar.

P32: CHECK LIST (LV).docx - 32:5 [Intenta informarse] (158:158) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos]

No memos

Intenta informarse

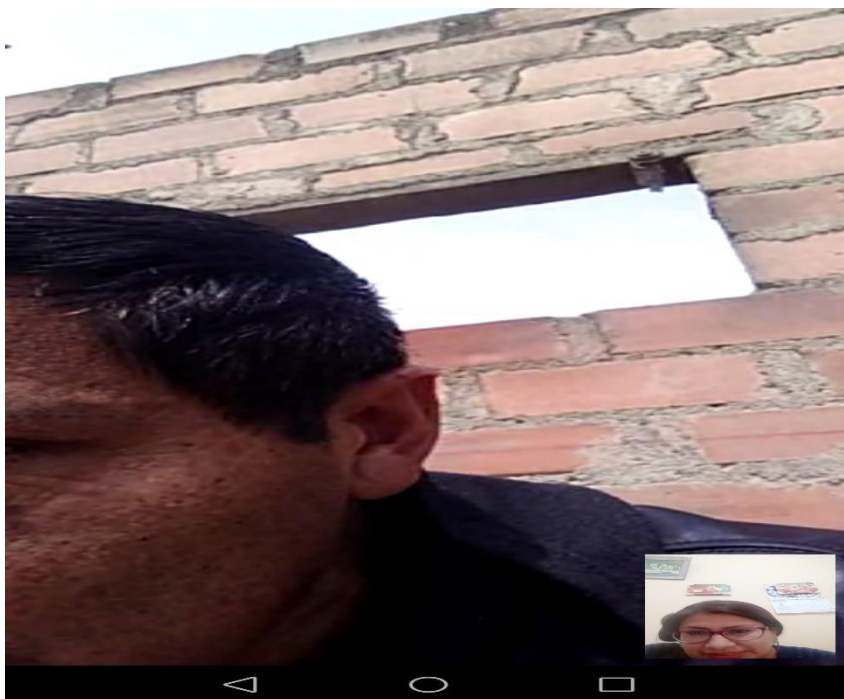
P35: FB_IMG_1528747213623.jpg - 35:1 [FB_IMG_1528747213623.jpg] (12:534) (Super)

Códigos: [Aspectos académicos] [Aspectos conductuales] [Comunicación] [Familia, especialista e institución] [FORMACIÓN] [RELACIÓN]

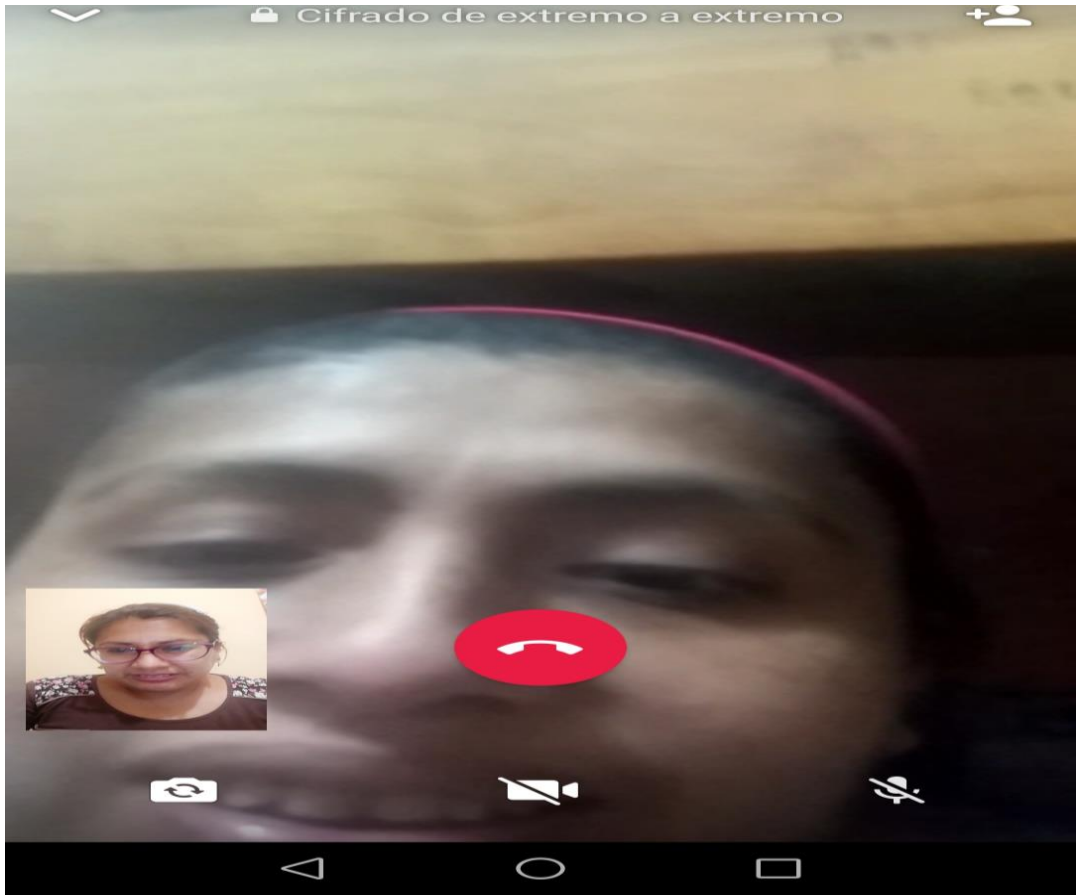
No memos

Anexo 7. Evidencias de los entrevistados









HOJA INFORMATIVA

Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada

Estimado participante:

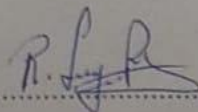
El presente estudio tiene por objetivo determinar la **Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada**. Este trabajo cuenta con el respaldo académico de la Escuela de Post grado Programa Académico de Gestión de los Servicios de la Salud .

Debido al conocimiento que usted tiene en el tema de estudio, se le pedirá participar de una entrevista cuya duración aproximada será de 20 minutos a través de la herramienta whatsapp-videollamada , previo a la videollamada ,se realizará una llamada telefónica para concretar la hora y fecha de la entrevista . Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del estudio, usted puede formular las preguntas que considere pertinentes.

Además puede finalizar su participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para usted.

Si sintiera alguna incomodidad frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.



.....
Participante

REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

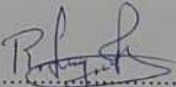
“Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada”

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria,
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo escueladeposgrado@hotmail.com
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si () No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si () No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en estudios , bajo las consideraciones precedentes.

.....
Firma del entrevistador

Fecha


.....
Firma del entrevistado

HOJA INFORMATIVA

Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada

Estimado participante:

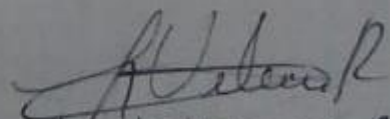
El presente estudio tiene por objetivo determinar la **Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada**, durante el periodo 2020. Este trabajo cuenta con el respaldo académico de la Escuela de Post grado Programa Académico de Gestión de los Servicios de la Salud .

Debido al conocimiento que usted tiene en el tema de estudio, se le pedirá participar de una entrevista cuya duración aproximada será de 20 minutos a través de la herramienta whatsapp-videollamada , previo a la videollamada , se realizará una llamada telefónica para concretar la hora y fecha de la entrevista . Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del estudio, usted puede formular las preguntas que considere pertinentes.

Además puede finalizar su participación en cualquier momento, sin que esto presente algún perjuicio para usted.

Si sintiera alguna incomodidad frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.


LUZMILA VELASQUEZ BUITRAGO
D.N.I.: 09908170



REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

"Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada"

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria,
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo escueladeposgrado@hotmail.com
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si () No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si () No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en estudio , bajo las consideraciones precedentes.

.....
Firma del entrevistador

Fecha 02/11/20

.....
Firma del entrevistado

HOJA INFORMATIVA

Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada

Estimado participante:

El presente estudio tiene por objetivo determinar la **Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada**. Este trabajo cuenta con el respaldo académico de la Escuela de Post grado Programa Académico de Gestión de los Servicios de la Salud .

Debido al conocimiento que usted tiene en el tema de estudio, se le pedirá participar de una entrevista cuya duración aproximada será de 20 minutos a través de la herramienta whatsapp-videollamada , previo a la videollamada ,se realizará una llamada telefónica para concretar la hora y fecha de la entrevista . Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del estudio, usted puede formular las preguntas que considere pertinentes.

Además puede finalizar su participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para usted.

Si sintiera alguna incomodidad frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.



.....
Participante

REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

“Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada”

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria,
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo escueladeposgrado@hotmail.com
- Si No acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si No acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si No deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si No autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en estudios , bajo las consideraciones precedentes.

.....
Firma del entrevistador


.....
Firma del entrevistado

Fecha

HOJA INFORMATIVA

Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada

Estimado participante:

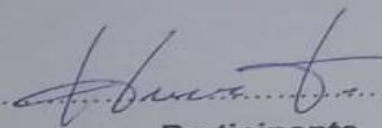
El presente estudio tiene por objetivo determinar la **Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada**. Este trabajo cuenta con el respaldo académico de la Escuela de Post grado Programa Académico de Gestión de los Servicios de la Salud .

Debido al conocimiento que usted tiene en el tema de estudio, se le pedirá participar de una entrevista cuya duración aproximada será de 20 minutos a través de la herramienta whatsapp-videollamada , previo a la videollamada ,se realizará una llamada telefónica para concretar la hora y fecha de la entrevista. Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del estudio, usted puede formular las preguntas que considere pertinentes.

Además puede finalizar su participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para usted.

Si sintiera alguna incomodidad frente a alguna de las preguntas, puede poner en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.

..........
Participante



REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

"Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada"

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria,
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo escueladeposgrado@hotmail.com
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si () No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si () No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en el estudio, bajo las consideraciones precedentes.

.....
Firma del entrevistador

Fecha

.....
Firma del entrevistado

HOJA INFORMATIVA

Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada

Estimado participante:

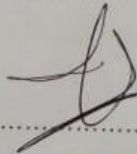
El presente estudio tiene por objetivo determinar la **Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada**. Este trabajo cuenta con el respaldo académico de la Escuela de Post grado Programa Académico de Gestión de los Servicios de la Salud .

Debido al conocimiento que usted tiene en el tema de estudio, se le pedirá participar de una entrevista cuya duración aproximada será de 20 minutos a través de la herramienta whatsapp-videollamada , previo a la videollamada ,se realizará una llamada telefónica para concretar la hora y fecha de la entrevista . Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del estudio, usted puede formular las preguntas que considere pertinentes.

Además puede finalizar su participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para usted.

Si sintiera alguna incomodidad frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.



.....
Participante

REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO


"Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada"

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria,
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo escueladeposgrado@hotmail.com
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si () No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si () No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en estudios , bajo las consideraciones precedentes.

.....
Firma del entrevistador

Fecha


.....
Firma del entrevistado

HOJA INFORMATIVA

Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada

Estimado participante:


El presente estudio tiene por objetivo determinar la **Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada**. Este trabajo cuenta con el respaldo académico de la Escuela de Post grado Programa Académico de Gestión de los Servicios de la Salud.

Debido al conocimiento que usted tiene en el tema de estudio, se le pedirá participar de una entrevista cuya duración aproximada será de 20 minutos a través de la herramienta whatsapp-videollamada, previo a la videollamada, se realizará una llamada telefónica para concretar la hora y fecha de la entrevista. Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del estudio, usted puede formular las preguntas que considere pertinentes.

Además puede finalizar su participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para usted.

Si sintiera alguna incomodidad frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.



.....
Participante

REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

"Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada"

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria.
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta.
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo escueladeposgrado@hotmail.com
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws).
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws).
- Si () No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio.
- Si () No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en estudios, bajo las consideraciones precedentes.

Firma del entrevistador



Firma del entrevistado

Fecha

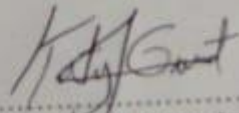
REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

"Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada"

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria.
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta.
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo escueladeposgrado@hotmail.com
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws).
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws).
- Si () No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en estudio.
- Si () No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en este estudio, bajo las consideraciones precedentes.

.....
Firma del entrevistador


.....
Firma del entrevistado

Fecha

HOJA INFORMATIVA

Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada

Estimado participante:

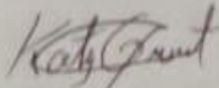
El presente estudio tiene por objetivo determinar la **Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada**. Este trabajo cuenta con el respaldo académico de la Escuela de Post grado Programa Académico de Gestión de los Servicios de la Salud .

Debido al conocimiento que usted tiene en el tema de estudio, se le pedirá participar de una entrevista cuya duración aproximada será de 20 minutos a través de la herramienta whatsapp-videollamada , previo a la videollamada ,se realizará una llamada telefónica para concretar la hora y fecha de la entrevista. Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del estudio, usted puede formular las preguntas que considere pertinentes.

Además puede finalizar su participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para usted.

Si sintiera alguna incomodidad frente a alguna de las preguntas, puede poner en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.



.....
Participante

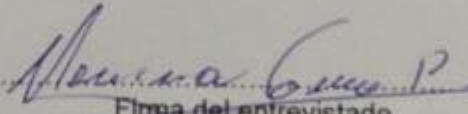
REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

“Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada”

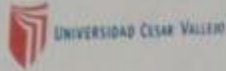
Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria.
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta.
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo escueladeposgrado@hotmail.com
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws).
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws).
- Si () No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio.
- Si () No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en estudios , bajo las consideraciones precedentes.

.....
Firma del entrevistador


Firma del entrevistado

Fecha



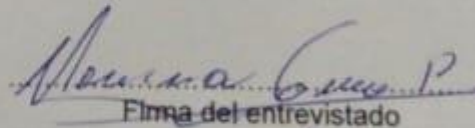
REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

"Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada"

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria.
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo escueladeposgrado@hotmail.com
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si () No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si () No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en estudio, bajo las consideraciones precedentes.

.....
Firma del entrevistador


Firma del entrevistado

Fecha

HOJA INFORMATIVA

Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada

Estimado participante:

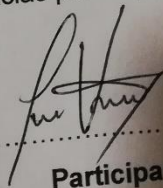
El presente estudio tiene por objetivo determinar la **Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada**. Este trabajo cuenta con el respaldo académico de la Escuela de Post grado Programa Académico de Gestión de los Servicios de la Salud .

Debido al conocimiento que usted tiene en el tema de estudio, se le pedirá participar de una entrevista cuya duración aproximada será de 20 minutos a través de la herramienta whatsapp-videollamada , previo a la videollamada , se realizará una llamada telefónica para concretar la hora y fecha de la entrevista . Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del estudio, usted puede formular las preguntas que considere pertinentes.

Además puede finalizar su participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para usted.

Si sintiera alguna incomodidad frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.



.....
Participante

REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO


“Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada”

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria,
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo escueladeposgrado@hotmail.com
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si () No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si () No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en estudios , bajo las consideraciones precedentes.

.....
Firma del entrevistador

Fecha



.....
Firma del entrevistado

REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

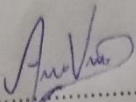
"Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada"

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria,
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo escueladeposgrado@hotmail.com
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si () No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si () No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en estudios , bajo las consideraciones precedentes.

.....
Firma del entrevistador

Fecha


.....
Firma del entrevistado