



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Factores asociados a la violencia escolar: una revisión
sistemática, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Alvarez Vargas, Stephany Fayrus (ORCID: 0000-0002-0977-4534)

ASESORA:

Dra. Calizaya Vera, Jessica Martha (ORCID: 0000-0003-2448-3759)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi padre, por inspirarme y darme fuerzas para continuar en este proceso y a lo largo de mi carrera universitaria. A mi madre y hermana, que con su amor me brindan las fuerzas necesarias para no rendirme.

Agradecimientos

A mi padre por brindarme todo su apoyo en el proceso de formación profesional.

A mi docente Dra. Calizaya Vera Jessica Martha, por asesorarme en el proceso investigativo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías y Subcategorías	12
Tabla 2 Criterios para evaluación de calidad.....	16
Tabla 3 Registro por base de datos	18
Tabla 4 Registro por idiomas.....	20
Tabla 5 Registro por fechas de publicación.....	20
Tabla 6 Registro de artículos científicos.....	21

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diagrama de flujo	19
----------------------------------	----

RESUMEN

En la presente investigación se realizó una revisión sistemática sobre los factores que están asociados a la violencia escolar, en el cual el objetivo principal consistió en analizar los factores que están asociados a esta problemática, teniendo en cuenta la búsqueda en base de datos como Scopus, Web of science, Science Direct, EBSCO, Proquest, Psycodoc, Scielo y Redalyc. Por otro lado, la selección de los artículos científicos se realizó con el gestor bibliográfico Zotero, diagrama de flujo y por criterios de evaluación según lo indicado por la declaración Prisma. Todos los artículos fueron seleccionados en los idiomas de inglés, portugués y español comprendidos en un periodo de 10 años desde el 2010 hasta el 2020. Se analizaron un total de 40 artículos científicos que cumplieron con todos los criterios de inclusión. Los resultados fueron el análisis y la descripción de los factores individuales, familiares, escolares y sociales que intervienen en la aparición de la violencia escolar. Finalmente, se concluyó que existe una limitación de investigaciones cualitativas que representan dificultad de analizar un mayor número de estudios sobre el tema de interés.

Palabras claves: factores de riesgo, violencia escolar, bullying, factores endógenos, factores exógenos.

ABSTRACT

In this research, a systematic review was carried out on the factors that are associated with school violence, in which the main objective was to analyze the factors that are associated with this problem, taking into account the search in the database such as Scopus, Web of science, Science Direct, EBSCO, Proquest, Psycodoc, Scielo and Redalyc. On the other hand, the selection of scientific articles was made with the Zotero bibliographic manager, flow diagram and by evaluation criteria as indicated by the Prisma statement. All the articles were selected in the languages of English, Portuguese and Spanish understood in a period of 10 years from 2010 to 2020. A total of 40 scientific articles that met all the inclusion criteria were analyzed. The results were the analysis and description of the individual, family, school and social factors that intervene in the appearance of school violence. Finally, it was concluded that there is a limitation of qualitative research that represents difficulty in analyzing a greater number of studies on the topic of interest.

Keywords: risk factors, school violence, bullying, endogenous factors, exogenous factors

I. INTRODUCCIÓN

La violencia ha sido, es y será instaurada mediante los comportamientos físicos y verbales de los seres humanos en todo el transcurso de la historia; esta ha sido desarrollada en varios contextos y por diferentes razones. Sin embargo, uno de los escenarios en donde se ven reflejadas con mayor recurrencia es en el ámbito escolar. Frente a esto, es importante recordar que se espera habitar en lugares libres de situaciones de violencia, tanto para el bienestar físico y psicológico, así como también para una convivencia sana con los demás; las escuelas son un espacio en donde se espera que los jóvenes y niños puedan desarrollar aprendizajes y habilidades, siendo este uno de los lugares más comprometidos para transformar nuestra sociedad.

Por ello, García et al. (2017) realizaron una revisión sistemática sobre la prevalencia a nivel mundial de la violencia escolar. Los resultados que obtuvieron indican una tasa de prevalencia global sobre la violencia escolar de un 11,45%. Esto también se analizó por tipo de acoso, encontrándose una tasa más alta para la violencia tradicional con un 13.30%, que incluye el tipo físico, verbal y social. En esta misma línea, Calmaestra et al. (2016) realizaron una investigación similar en colaboración con la ONG Save the Children, informando que el 9,3% de los estudiantes a nivel mundial ha sido víctima de violencia escolar. Sin embargo, las tasas de prevalencia documentadas del acoso escolar varían mucho entre los estudios realizados en diferentes países. En un amplio estudio realizado por Currie et al. (2012) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), las tasas de acoso escolar variaron del 1% al 36% dependiendo del país. Estas diferencias entre países en las tasas de prevalencia indican factores culturales que influyen en la aceptación del acoso escolar dentro de la sociedad.

De esta manera, Hymel y Swearer (2015) en su investigación denominada cuatro décadas de estudio sobre acoso escolar refieren que a nivel mundial la sociedad está pasando por una problemática que va incrementando a través de los años y genera gran preocupación debido a la evidencia de las serias repercusiones que deja ser víctima de acoso escolar. Sin embargo, en cuanto a las investigaciones que se realizan sobre este tema no se están tomando en cuenta en su mayoría los

factores que estarían relacionados en cada contexto social. En este sentido, recomiendan que se estudien los factores que intervienen en la violencia escolar, con el fin de realizar mejores planes de intervención y disminuir las cifras alarmantes.

Ante lo dicho, Penalva y Villegas (2017) realizaron un estudio en donde mencionan que existen factores que intervienen directamente en la aparición de la violencia escolar. Los resultados muestran que existen factores familiares en donde prevalece carencia para establecer normas, tendencias negligentes como despreocupación del cuidado del menor, violencia familiar, exceso de libertad y escasas estrategias por partes de los padres para manejar los conflictos. Asimismo, en cuanto a los factores escolares, se muestra que las conductas de violencia se relacionan con la carencia de normas, malas gestiones de las instituciones educativas, la metodología de aprendizaje orientada a lo impositivo y permisivo, así como también la carencia de formación en los maestros. Finalmente, respecto a los factores sociales, se encuentran la influencia de medios de comunicación y relacionarse en ambientes de violencia en su comunidad.

Por otro lado, a nivel nacional Solar et al. (2017) realizaron una investigación acerca de los factores de riesgo en la presencia de violencia escolar. Los resultados indican que existen más factores habituales que se evidencian para ser víctimas de acoso, tales como la zona comunitaria, la familia, tener algún tipo de discapacidad e identificarse con grupos culturales. De la misma forma, Amemiya et al. (2009) investigaron los factores de violencia escolar severa en donde concluyeron que, respecto a los factores familiares se encuentran principalmente relacionados a la reacción de los padres al enterarse que sus hijos son víctimas o propician actos violentos, muchas veces negando o felicitando la versión de sus hijos. Asimismo, en cuanto a factores individuales, poseer una discapacidad es un factor al que se encuentran más expuestos debido a que se conjugan conductas de discriminación y exclusión, lo que conduce a los factores sociales y escolares que están relacionados a la presencia de alumnos con conductas disruptivas y tenerlos de amigos, finalmente, la deficiente seguridad dentro de las instituciones educativas.

También, Mateo (2010) estudia a la violencia escolar y hace énfasis al factor educativo, mencionando que en las instituciones educativas existe un sistema

disciplinario frágil, negligente, enigmático o severo, que juntamente con la poca supervisión en las horas de descansos influye en la aparición de violencia escolar, asimismo, la falta de unión y reglamentación entre los maestros y autoridades institucionales contribuyen a fomentar situaciones o conductas violentas de agresión e intimidación entre compañeros. Por consiguiente, estas vienen siendo generadas por factores exógenos, es decir propias del contexto social y externo al entorno educativo y el clima escolar, principalmente.

Por otro lado, estudios cuantitativos en su mayoría de tipo correlacional han estudiado diversos factores en el ámbito personal, familiar, educativo y social que podrían asociarse en los estudiantes con el desarrollo de conductas hacia la violencia escolar. En los últimos años, diversos autores han realizado revisiones sistemáticas y metaanálisis sobre los factores relacionados a la violencia escolar (Lereya et al. 2013; Oliveira, et al. 2015), (Buendía, et al. 2016; Kowalski et al. 2014). Sin embargo, existe poca evidencia de estudios de revisión sistemática de tipo cualitativo que exploren los factores que están asociados a esta variable.

Por lo antes expuesto, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los principales hallazgos respecto a los factores asociados a la violencia escolar, a partir de la literatura científica, entre los años 2010 al 2020? La importancia de esta investigación radica en dar revisión sistemática de manera cualitativa ya que como se evidencia en lo mencionado anteriormente, los estudios realizados sobre los factores influyentes en la aparición de la violencia escolar son en su mayoría de tipo cuantitativo. En este sentido, investigar lo planteado también, permitirá describir los factores relacionados a la variable y conocer la evolución con el pasar del tiempo.

Para finalizar, el objetivo principal de esta revisión sistemática es analizar los factores asociados a la violencia escolar en bases de datos de literatura científica entre los años 2010 al 2020. En cuanto a los objetivos específicos se pretende identificar la información disponible acerca de los factores asociados a la violencia escolar. Y, describir los factores asociados a la violencia escolar en los artículos científicos.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación, se plantearon antecedentes de estudios realizados sobre factores asociados a la violencia escolar. Ante lo mencionado, Cao et al. (2020), realizaron un estudio el cual tuvo como propósito explorar los factores fundamentales que influyen en la aparición de la violencia escolar. La investigación es una revisión sistemática de tipo básica con diseño de análisis documental para la sistematización de literatura en donde se seleccionaron 15 artículos científicos de bases indexadas en el periodo de 2015 al 2020. Concluyeron que en los estudios revisados se evidencian 4 tipos de factores, en primer lugar, el factor individual el cual está compuesto por aspectos psicológicos (inteligencia o control emocional, personalidad, temperamento y capacidad) y fisiológicos (edad, sexo, apariencia individual, características y factores genéticos); el factor familiar que menciona la estructura, ocupación en el tiempo de los padres, relación, estilos de parentesco y de crianza ; el factor escolar que comprende el clima en las aulas, así como también la gestión del profesorado y autoridades; finalmente, el factor social que hace referencia a la cultura, nivel económico y legislación o cumplimiento de la ley.

Castro y Priegue (2019) investigaron sobre los factores familiares que están relacionados al acoso escolar desde la perpetración y victimización. El estudio es una revisión sistemática denominada por su profundidad de tipo descriptivo y por la finalidad de tipo básico; el diseño de investigación es documental. La muestra fue de 34 estudios comprendidos desde el 2016 al 2018 y los cuales cumplieron rigurosamente los criterios de selección de la investigación. Para el análisis de los resultados, distinguieron dos tipos de variables: estructurales (variables familiares contextuales y procesos parentales individuales) y dinámicas (procesos familiares relacionales). La revisión encontró evidencia que los factores familiares más consistentes son la comunicación familiar y la calidad de la relación familiar. Sin embargo, los estudios demuestran que existe la necesidad de esclarecer la influencia de las diferentes variables estructurales reflejados en los estilos educativos de los padres y en la medida en que los padres ejercen la prevención y consolidación de perpetración y victimización en el acoso escolar.

En la misma línea, Oliveira et al. (2018) produjeron un estudio que tuvo la finalidad de analizar los factores familiares en la implicación de violencia escolar, con un

análisis basado en los sistemas ecológicos. Esta investigación se caracteriza por ser una revisión sistemática de la literatura, implementada en la modalidad cualitativa, en donde se incluyeron 61 estudios entre los años 2002 al 2017. Los resultados fueron señalados mediante la categorización en cuatro sistemas; el microsistema comprende experiencias de violencia previas (consumo de alcohol por parte de los padres, y violencia doméstica), diseño y clima familiar (crianza monoparental, estado civil de los padres, conflictos familiares y familias disfuncionales), prácticas y estilos de crianza (uso de castigos, medidas disciplinarias severas y sobreprotección), por último salud mental de los padres y sentimientos negativos hacia los hijos. En cuanto al mesosistema, un factor determinante son las expectativas exageradas del desempeño escolar ya que aumentan la participación en situaciones de intimidación. En el exosistema se encuentra la educación de los padres, su horario laboral y los niveles de violencia en su comunidad. Finalmente, los factores que están asociados a la violencia escolar en el macrosistema son las creencias, cultura, normas sociales y condiciones socioeconómicas.

Por otro lado, Jenkins et al. (2017) efectuaron una investigación con el propósito de analizar los factores sociales, emocionales y cognitivos asociados a la violencia escolar. El tipo de investigación es básica con diseño documental debido a que se recopilaban 24 artículos de bases indexadas entre los años 2012 al 2016. Los resultados explican los factores en tres tipos: en cuanto a los factores sociales los estudios revisados mencionan que los estudiantes victimizados tienden a tener pocas habilidades sociales y que los acosadores y defensores tienen altos niveles de algunas habilidades sociales (asertividad) tanto para los acosadores como para los defensores, empatía y autocontrol para los defensores, pero niveles más bajos de otras habilidades sociales; por otro lado, el factor emocional señala que los agresores y las víctimas demostraron patrones únicos de manifestaciones emocionales y desregulación emocional y específicamente los agresores demostraron altos niveles de ira y desprecio, lo que presumiblemente los motivó a participar en la agresión para lograr deseos personales. Tanto las víctimas pasivas como las agresivas participaron con mayor frecuencia en demostraciones desadaptativas de emoción y regulación de las emociones y finalmente, el factor cognitivo en donde los estudios seleccionados muestran que los problemas de

inhibición, los déficits de la memoria de trabajo y el funcionamiento ejecutivo global predecían ser propios de los agresores, mientras que los problemas de inhibición y la poca inteligencia predecían ser una víctima.

También, González (2016) investigó los factores de riesgo involucrados en el acoso escolar a partir del modelo del triple riesgo delictivo (Redondo, 2015) con la finalidad de establecer un análisis de la interacción entre los diferentes factores de riesgo, para que de esta manera se llegue a establecer mecanismos explicativos de las agresiones en el acoso escolar. El estudio fue por su profundidad de tipo explicativa, por sus fuentes de tipo mixtas y por su finalidad de tipo básica y con un diseño de investigación de tipo documental. Es así, que se analizaron 48 artículos científicos comprendidos entre los años 2004 al 2014. Los resultados muestran que los factores de riesgo se pueden explicar a través del modelo triple riesgo delictivo en tres categorías; en primer lugar, se encuentra la categoría factores de riesgo personales (victimización previa, moral y valores, baja empatía, síntomas depresivos, ausencia de autocontrol, baja autoestima y problemas conductuales tempranos); en segundo lugar, la categoría carencia de apoyo prosocial (aceptación o rechazo de pares, falta de apoyo familiar, escolar y exposición a la violencia) y finalmente, la categoría oportunidades delictivas (pertenecer algún grupo conflictivo, cultura y exposición a los medios de comunicación y personas violentas).

Azeredo et al. (2015) realizaron una investigación con la finalidad de revisar y sintetizar sistemáticamente investigaciones publicadas en revistas científicas relacionadas con los factores de riesgo asociados a la violencia escolar. El tipo de investigación es básica con un diseño de sistematización y análisis documental de información disponible en revistas indexadas. La muestra final fue de 31 artículos científicos que cumplieron con los criterios de inclusión entre los años 2001 al 2013. En cuanto a los resultados los factores asociados a la violencia escolar de nivel contextual incluyeron: características organizacionales de la escuela (tamaño de la escuela, tamaño de la clase); aspectos sociodemográficos (nivel socioeconómico, proporción de minorías étnicas, proporciones de género y edad); características ambientales – climáticas o sociales de las escuelas (cumplimiento de reglas, seguridad, apoyo y cohesión, relaciones entre profesores y estudiantes, estilo de

enseñanza, presión académica); para concluir, en el contexto social o comunitario se encuentra la pobreza y la desigualdad.

Ante lo expuesto anteriormente, los seres humanos son seres complejos y esto por lo tanto hace que exista una creciente situación conflictiva para explicar las conductas a través de teorías que expliquen la violencia. De esta forma para explicar las conductas violentas es necesario hacer referencia a dos tipos de teorías, la primera corresponde a la teorías activas o innatistas que hacen referencia a la explicación de agresividad formada por componentes orgánicos, y siendo estas a la vez inherentes al ser humano, lo que hace que situaciones internas regulen su comportamiento (etológica, y seña – activación) que manifiestan componentes endógenos. Por otro lado, las teorías reactivas o ambientales (aprendizaje social, ecológica) explican las conductas violentas a partir el entorno social o ambiental en el que el ser humano se desarrolla, por lo tanto, se explican desde los componentes exógenos.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) es considerada como el desarrollo comportamental agresivo generado por aprendizaje mediante la observación e imitación. Esta conducta está sujeta en donde la imitación de aquella conducta violenta sea recompensada o retribuida, que tiene como consecuencia el incremento o persistencia del comportamiento agresivo; sin embargo, si el modelo de comportamiento agresivo no es retribuido, tendrá como consecuencia el castigo y así, el disminuyo de la imitación. Dicho esto, es relevante mencionar la importancia de los modelos como ejemplo de las personas, de acuerdo con su entorno. La violencia en la adolescencia, en muchos estudios de investigación reafirman que, se constituye en el aprendizaje conductual de sus padres y personas cercanas; es decir, si en el ambiente familiar se desarrolla conductas agresivas, es posible que la agresividad sea propiciada, tolerada, y en algunos casos, ponderan en otros ambientes en el que se desarrolla el adolescente; uno de ellos es el ambiente escolar, donde muchos estudiantes son celebrados y crean el escenario propicio para que las situaciones de violencia se ejecute; si estos comportamientos son ejecutados, reciben como consecuencia el reconocimiento social, la popularidad y el respeto de sus compañeros, aumentando la posibilidad de recurrencia violenta.

Por otro lado, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), nos explica como vio reflejado al ser humano en una sociedad relacionada en base a 4 niveles de sistemas organizados y comprendido las influencias manifestado en el comportamiento, los cuales son: microsistema, entendida como el primer contacto de la persona, incluye ciertas relaciones y roles característicos de la convivencia con su exterior, dentro de este principal sistema, se ven involucrados participantes de la familia, amigos, compañeros o personas cercanas, con quienes tiene mayor interacción; mesosistema, comprende la ampliación de las interacciones entre dos o más entornos, donde la persona se desarrolla, como la familia, el ámbito laboral y la vida social, creando nuevas experiencias en donde el sujeto ya está inmerso; exosistema, es entendida como dos o más entornos donde la persona no actúa como protagonista, sin embargo, los hechos ocurridos dentro de esos ambientes, pueda llegar a afectar o perjudicar en el desarrollo de la persona, dentro de este sistema se encuentran los familiares, compañeros académicos o grupo de amigos, o el entorno de la pareja; y finalmente, macrosistema, es entendida como la influencia de la cultura y sociedad en donde se desenvuelve el sujeto, en conjunto con los principios, valores e ideologías.

También, la teoría Etológica de Lorenz (1968) presentó la conducta agresiva como un instinto del ser humano para sobrevivir, conservar la vida y su especie, asimismo, refirió que es entendida como fuente de energía constante que se presenta de manera natural, y no necesariamente es aludida por estímulos o predisposiciones externas. Dicho esto, si los instintos agresivos son entendidas como impulsos congénitos, se manifiestan incógnitas sobre cómo se desarrolla y porque se libera esa energía o instinto agresivo. Lorenz postula que una de las maneras en contrarrestar este instinto es el redirigir y orientar la agresión en cuanto al autoconocimiento y el planteamiento de nuevas estrategias de afrontamiento.

La teoría de señal – activación planteado por Berkowitz (1969) quien considera que la denominada frustración se origina debido a que un individuo sabe que va a abandonar o dejar algo que aprecia. Asimismo, postula que existen variables que sirven como mediador entre la agresión y frustración, lo cual tiene el nombre de cólera. Es decir, la frustración produce cólera y está activa la fisiología del sujeto y

como consecuencia este actúa con agresividad, que, por último, tendrá una intensidad dependiendo de los niveles de la activación emocional de cada sujeto.

Por otro lado, los conceptos acerca de violencia escolar comprenden muchas características de este, según la Real Academia Española (RAE, 2014) postulan que violencia proviene de un estado denominado fuera de sí o fuera de lo natural, es decir un comportamiento que se desarrolla fuera de los parámetros de respeto y donde no se salvaguarda la integridad de los demás y uno mismo. Asimismo, proviene del latín *violentia*, es decir, lo violento, acción de violentar o violentarse.

En la actualidad los estudios científicos se inclinan cada vez al postulado de Guthmann (1991) en su denominación de los Discursos específicos de violencia. Donde detalla que las variables ligadas a la violencia es decir violencia (Escolar, intrafamiliar, en estadios, a la mujer, niños, entre otros) son problemas psicosociales que se pueden estudiar, entender y posteriormente intervenir de manera aislada.

En la literatura se pueden evidenciar muchos conceptos acerca de la violencia escolar entre ellos como menciona Oñate y Piñuel (2005) refiriendo que este fenómeno ligado al ámbito estudiantil se presenta como un maltrato que se desarrolla de manera recurrente y deliberada hacia un alumno por parte de uno o más compañeros del colegio.

De la misma manera, un exponente muy influyente en la variable como Olweus (1978) que el abuso entre estudiantes se da como conducta de persecución psicológica y física, de uno hacia otros clasificados como víctima y victimario.

Asimismo, Sullivan et al. (2005) postulan que los victimarios tienden a creer que tienen un poder adicional sobre la víctima, por otro lado, mencionan que se da una intimidación sistemática, secreta y organizada.

Por último, Llanos y Vélez (2016) denominan violencia escolar un fenómeno entre pares que involucra comportamientos violentos y agresivos por un abusador de manera recurrente en un centro educativo, que finalmente termina como una predominancia de poder por parte del abusivo.

Con respecto a las diferencias, principalmente entre violencia y agresión juntamente con acoso escolar, Yáñez y Galaz (2011) postulan que la violencia es conceptualizada como una conducta injusta, que implica el abuso de poder, el uso de la fuerza de una o más individuos en otra de otros o sus pertenencias, bienes. A diferencia de este, lo conocido como acoso escolar se distingue de este concepto y se orienta al ámbito educativo – escolar, debido a que cumple con tres características: es recurrente, se produce entre pares y finalmente existe cierta jerarquía entre ellos.

De la misma manera, Polaino (2003) postulan que hay diversas maneras de diferenciar los conceptos de agresividad y violencia. La primera variable mencionada, se refiere a las conductas verbales o gestuales, que usualmente están independientes a la libertad del individuo, en consecuencia, perder el manejo y el control de sus actitudes y acciones. Es decir, refiere a que el sujeto actúa impulsivamente en ciertas circunstancias sin tener un análisis previo y consecuentemente actuando de una manera automática.

Por otro lado, en cuanto a la violencia, Currás y Dosil (1999) detalla que es un concepto más amplio y que tendría una dependencia hacia la manera de vivir del individuo y su cultura, es decir, hace alusión a ciertos aspectos que involucran a la persona, como el conocimiento, marginación, valores, pobreza, entre otros. Sintetizando, se refiere a los acontecimientos de la vida, para que las conductas violentas de las personas sean parte de los antecedentes agresivos en la actualidad.

Finalmente, acerca de la violencia escolar, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2012) indica que el mal de la violencia ligada al ámbito escolar es un modo de agresión que se presenta en un alumno que comete actos violentos intencionalmente estos son hostigamiento, falta de respeto, maltratos verbales o físicos hacia otro compañero por parte de uno o más alumnos de manera recurrente y que finalmente transgrede la integridad de la otra persona.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Esta investigación es tipo básica o también llamada investigación pura ya que tiene la finalidad de aumentar el conocimiento, a través de la teoría y dar una explicación acerca de un tema en base a explicaciones científicas (Salkind, 1998).

Por otro lado, corresponde por su naturaleza a un estudio de análisis documental debido a que hay una sistematización y análisis de artículos científicos e investigaciones a un nivel superior, como menciona Dulzaides y Molina (2004) indicando que este tipo de investigación comprende un proceso de recolección y sistematización de documentos, dicho de otro modo, se hace un acumulado de procedimientos intelectuales que nos ayudan a recolectar la información deseada para posteriormente someterlo a un proceso sintético – analítico, asimismo es válido interpretar también datos registrados y recuperados de otros investigadores presentes en las investigaciones estudiadas (Arias, 2012).

El diseño de la investigación es teórico como menciona (Montero y León 2002; Ato et al. 2013), se recopila información acerca de avances sobre la teoría y la metodología de la temática específica, asimismo se hacen actualizaciones de investigación que no soliciten utilizar datos empíricos originales, de origen en estudios primarios.

Finalmente, Bernal (2006) indica que la investigación mencionada tiene el objetivo de determinar los estados actuales de información y conocimiento correspondiente a la temática estudiada, asimismo se realiza una sistematización de revisión en la literatura acerca de los postulados teóricos y empíricos utilizando diversos documentos que permitan obtener adecuadamente la información para su análisis e interpretación.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.

El objetivo de esta investigación es analizar los factores asociados a la violencia escolar en bases de datos de literatura científica a nivel internacional entre los años 2010 y 2020. Se determinaron la categoría y subcategorías, que asimismo se delimitaron después de recopilar información de diversos estudios. Según Cisterna

(2005), indica que estas categorías y subcategorías pueden ser realizadas por el autor de forma propia y a priori, lo que quiere decir que se pueden formular en el proceso de colección de información según lo disponible en otras investigaciones o por autores primarios, siendo este resultado del estudio de las variables.

Tabla 1

Categorías y Subcategorías

Categoría	Subcategorías	Descripción
Factores de riesgo	Individuales	Hace referencia a las características inherentes del ser humano, edad, sexo, personalidad.
	Familiares	Diversas investigaciones mencionan que la influencia de los padres en su comportamiento, la falta de disciplina y supervisión son factores de riesgo importantes.
	Educativos	Las escuelas tienen un papel importante en la problemática de violencia escolar, sin embargo, el clima escolar, la falta de capacitación en los docentes y personal en general son factores que facilitan la conducta violenta.
	Sociales	La influencia de los medios de comunicación y la cultura de la sociedad son los principales factores de

3.3. Población, muestra y muestreo.

Según Kelmansky (2009) menciona que lo denominado población específica que es un conjunto de individuos o recursos que presentan ciertas características que podrían servir para plantear diferentes interrogantes de investigación. Para esta investigación se obtuvo un total de 1490 más 45 artículos que se encontraron en las primeras búsquedas comprendidas entre los años 2010 al 2020.

Los criterios de inclusión a considerar en esta investigación fueron en primer lugar, artículos científicos publicados en revistas indexadas tales como: Scopus, Web of science, Science Direct, EBSCO, Proquest, Psycodoc, Scielo y Redalyc. Por otro lado, los artículos en los idiomas de inglés, portugués y español. También, investigaciones relacionadas a los factores asociados a la violencia escolar, artículos cualitativos de revisión y metaanálisis. Finalmente, artículos completos y de libre acceso en el periodo 2010 al 2020.

Los criterios de exclusión a considerar en esta investigación fueron investigaciones cuantitativas, correlacionales y psicométricos e investigaciones que no estén relacionadas con los factores de la violencia escolar.

Por el alcance de la investigación la muestra fue la misma cantidad de 40 artículos. Se dará de manera intencional, como menciona Monje (2011) detalla que la muestra no intencionada se guía mediante los criterios determinados por el investigador, siendo así durante todo el proceso hasta el final.

Se denomina muestreo al proceso que se realiza para obtener un subconjunto con el fin llegar a conocer ciertos rasgos de la población que se quieren estudiar (Otzen y Manterola, 2017). El tipo de muestreo que se usó fue el no probabilístico por conveniencia, lo cual quiere decir que se seleccionó a todos los artículos a los que se tuvo acceso, que cumplieron con los criterios de inclusión del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica bibliográfica y análisis documental ya que adopta información de manera cualitativa y con la ayuda de la herramienta de gestores bibliográficos Zotero, esta permite que, mediante la sistematización, planificación, examinación y análisis de documentos, obtener información fidedigna, perspectivas y práctica de quienes los han escrito. Por otro lado, las referencias bibliográficas son elementos suficientemente detallados que permiten la identificación de la fuente documental y de esta se recoge la información. (Bisquerra, 2016).

3.5. Procedimiento

Para la elaboración de este trabajo de investigación, en primer lugar, se seleccionó el tema a investigar, esto se realizó por la preocupación acerca de las cifras alarmantes de violencia escolar brindadas por el Ministerio de Educación en el Perú. Frente a esto, nace la necesidad de investigar y analizar sobre cuáles son los factores que están asociados a la violencia escolar a nivel internacional. Luego, se realizó la recopilación de artículos que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, para esto se realizó la búsqueda bibliográfica con el propósito de identificar los artículos publicados que realizaron investigaciones acerca de los factores que están asociados a la violencia escolar, esta acción fue realizada hasta el día 23 de octubre. Para esto, se empleó las siguientes palabras claves: “factores de riesgo”, “violencia escolar”, “factores endógenos”, “factores exógenos”, “bullying”.

Por otro lado, esta búsqueda se realizó en las bases de datos de revistas indexadas: Scopus, Web of science, Science Direct, EBSCO, Proquest, Psycodoc, Scielo y Redalyc. Estos artículos fueron publicados en un periodo de 10 años desde el 2010 hasta el 2020. Los documentos fueron descargados y guardados en el programa Zotero, el cual ayuda a organizarlos por año de publicación, países, idiomas y elimina la duplicidad de artículos recabados.

Seguidamente, se dio lectura a los resúmenes excluyendo a todos los artículos que no estudiaban los factores de la violencia escolar, luego se eliminaron también los que no eran de tipo cualitativo, tras estos pasos se eligieron los estudios en donde se investigaba sobre los factores de riesgo que están asociados a la violencia

escolar, factores endógenos y factores exógenos. Por último, se realizó la búsqueda en las referencias bibliográficas de los artículos que cumplieron con todos los criterios de inclusión.

Finalmente, para el análisis se dio lectura a los documentos por orden cronológico comenzando desde el más antiguo hasta los más recientes, reportándolos en el registro de artículos científicos. Los documentos analizados fueron 40, de los cuales, 27 están en el idioma inglés, 9 en portugués y 4 en español.

De igual forma es importante mencionar que para esta investigación se aseveró todos los constructos éticos para garantizar la integridad y confiabilidad del estudio, ligada a los procesos metodológicos y teóricos, cumpliendo con los estándares de evaluación curricular de la entidad universitaria. La teorización e información establecida en este trabajo ha podido ser realizada mediante los alcances de diversos repositorios y bases de datos en la internet de libre acceso. Según Melinkoff (1990), menciona que este procedimiento consiste en describir y analizar detalladamente cada uno de los artículos científicos, por medio del cual se garantiza la información fidedigna de la literatura acerca de los postulados teóricos y empíricos permitiendo obtener adecuadamente la información para su análisis e interpretación. Esta investigación finaliza con la publicación de los resultados para la comunidad científica.

3.6. Método de análisis de datos

Según la declaración Prisma indica que en esta fase de método de análisis de datos se deben examinar desde el ítem 5 hasta el 16 minuciosamente, el primero corresponde al protocolo y el registro, en esta investigación se ha elaborado un registro de artículos científicos, los cuales cumplen con todos los criterios de inclusión. El segundo ítem consta de los criterios de elegibilidad, el cual en este estudio se tomaron en cuenta los artículos científicos publicados en revistas indexadas, artículos en los idiomas de inglés, portugués y español. También, investigaciones relacionadas a los factores asociados a la violencia escolar de tipo cualitativo, de revisión y metaanálisis. Finalmente, artículos completos y de libre acceso en el periodo 2010 al 2020. El tercer ítem corresponde a las fuentes de información, se realizaron las búsquedas en revistas indexadas: Scopus, Web of

science, Science Direct, EBSCO, Proquest, Psycodoc, Scielo y Redalyc, todas estas para garantizar la calidad de los documentos. El ítem de búsqueda se tiene en cuenta que se utilizaron las palabras claves: factores de riesgo, violencia escolar, bullying, factores endógenos, factores exógenos. En el quinto ítem se trata del proceso de selección de estudios, estos fueron elegidos en primer lugar en búsquedas con las palabras claves, luego se realizó la lectura de títulos, después con la revisión del resumen y finalizando en el análisis de los resultados. El ítem que corresponde al proceso de extracción de los datos se dio mediante la herramienta Zotero que es un gestor bibliográfico porque a diferencia de los demás permite importar automáticamente información de citas de varias fuentes e incluye sitios web sin suscripción alguna. Luego, en cuanto al ítem de lista de datos se realizó la búsqueda de estudios primarios con la variable violencia, el cual proviene de un estado denominado fuera de sí o fuera de lo natural, es decir un comportamiento que se desarrolla fuera de los parámetros de respeto y donde no se salvaguarda la integridad de los demás y uno mismo.

Por otro lado, según Urrútia y Bunfil (2010) indica que para medir el riesgo del sesgo el autor puede utilizar criterios y el diagrama de flujo en el proceso de recolección de datos para así se sometan a un filtro que constituye una evaluación para estimar la calidad de las investigaciones para tener en cuenta en las revisiones sistemáticas. Frente a esto, se ha realizado una tabla de criterios para evaluar la calidad de los artículos, así como también en el proceso de recolección de datos se estableció el diagrama de flujo en donde se excluyen todos aquellos estudios que no cumplen con las condiciones para ser parte de esta investigación.

Tabla 2

Criterios para evaluación de calidad

Criterio	Evaluación		
¿La investigación está diseñada para cumplir con los objetivos propuestos?	Sí	Parcial	No
¿El método está claramente definido?	Sí	Parcial	No

¿La recolección de información es pertinente?	Sí	Parcial	No
¿Los resultados que se presentan son claros y justificables?	Sí	Parcial	No
¿Se cumplen los objetivos de la investigación?	Sí	Parcial	No
¿La discusión y las conclusiones se explican mediante sustento teórico y empírico?	Sí	Parcial	No
¿Los datos, resultados y conclusiones tienen coherencia y cohesión?	Sí	Parcial	No

3.7. Aspectos éticos

Kerlinger (2002) indica que cada investigador garantiza que toda la información obtenida de diversas fuentes será debidamente guardada, es decir respetando la integridad de cada persona o autor. En tal sentido, que se procedió a presentar la temática investigativa a la Escuela Académico Profesional de Psicología asumiendo el compromiso de informar y dar los productos de la investigación para su debida revisión a través de un profesional.

Las consideraciones éticas de la presente investigación consideraron el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo de este proyecto, evitando el plagio y/o falsedades, por lo tanto, se ha respetado la propiedad intelectual de los autores por lo cual se citó cada texto o información empleada en la presente investigación., tomando en cuenta los lineamientos éticos de los psicólogos que están descritos en el código de ética profesional del psicólogo peruano. Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar los factores asociados a la violencia escolar en bases de datos de literatura científica entre los años 2010 al 2020, para esto se realizó una búsqueda de artículos en las bases de datos, la misma que se encontraron un total de 1490 estudios y 45 adicionales a través de la búsqueda con las palabras claves “factores de riesgo”, “violencia escolar”, “bullying”, “factores endógenos”, “factores exógenos”. Con la ayuda de la herramienta de tipo gestor bibliográfico Zotero se eliminaron los artículos duplicados (359), para luego seleccionar los que cumplan con el título y el resumen (341), los artículos restantes se examinaron para determinar su elegibilidad (61) descartando los estudios que no cumplan los criterios de inclusión (ver figura 1). Finalmente, un total de 40 estudios cumplieron con todos los criterios de inclusión, de los cuales 27 son en inglés, 9 en portugués y 4 en español (ver tabla 3 y 4).

Por otro lado, en cuanto a los objetivos específicos se pretendió, en primer lugar, identificar la información disponible acerca de los factores asociados a la violencia escolar, para esto se realizó una tabla de registro por base de datos la mayor cantidad de artículos seleccionados fueron de la base de datos Scielo (15) y EBSCO (12), esto debido a la disponibilidad en cuanto a estudios de libre acceso.

Tabla 3

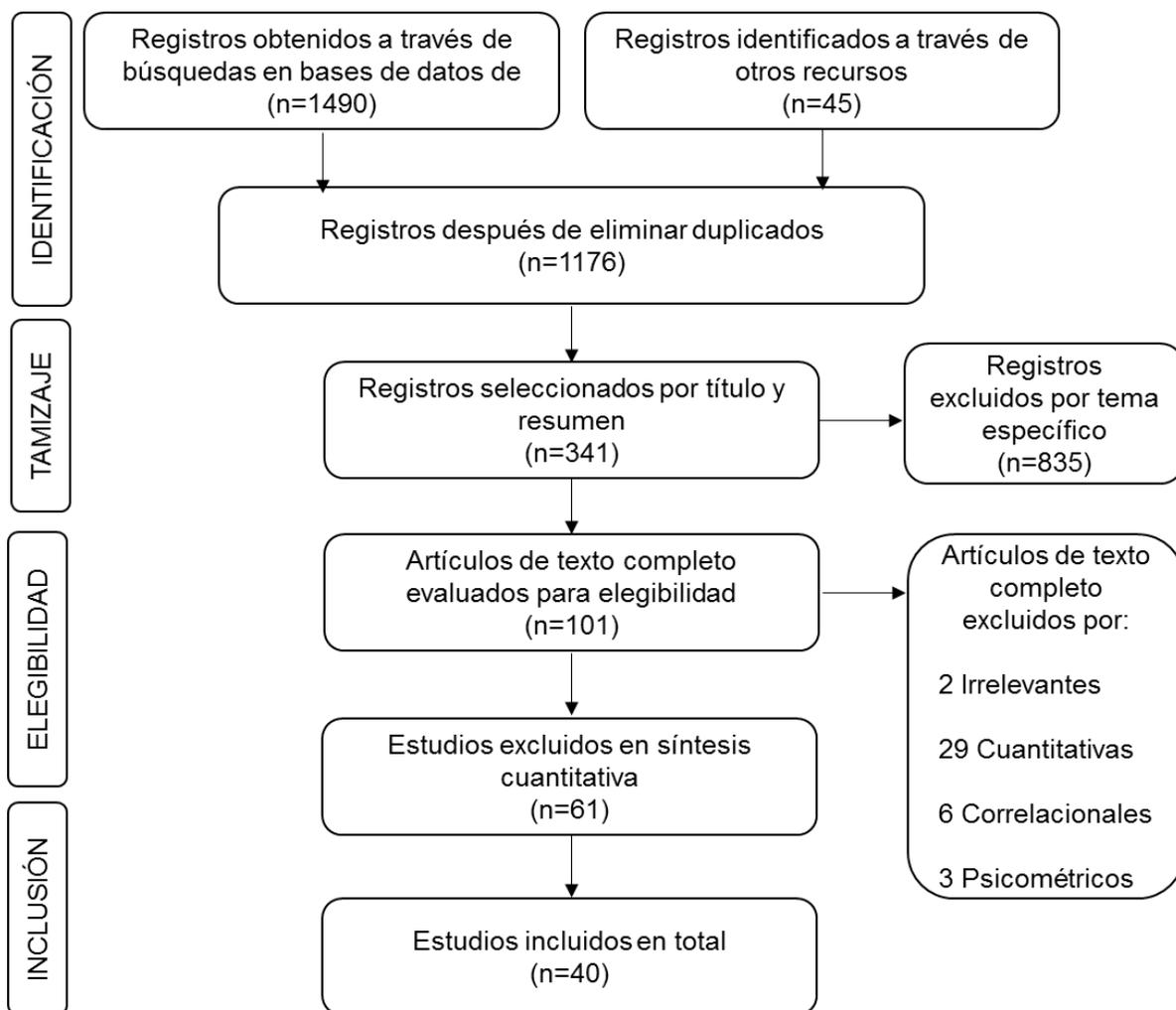
Registro por base de datos

Base de datos	Número de artículos incluidos
Scopus	2
Web of science	1
Science Direct	2
EBSCO	12
Proquest	3
Psicodoc	3
Scielo	15
Redalyc	2

Por otro lado, se realizó el diagrama de flujo en donde se presentan cuatro etapas. En primer lugar, se realizó la identificación de toda la información disponible en las bases de datos científicas a nivel internacional, encontrándose 1490 más 45 artículos, estos últimos a través de otros recursos. Con la ayuda de la herramienta Zotero se eliminaron los artículos duplicados quedando 1176 documentos. Luego se procedió a la fase tamizaje en donde se dio lectura del título y los resúmenes quedando seleccionados 341. Acto seguido se procedió a la fase de elegibilidad (61) en donde se priorizaron los criterios de inclusión, según propósito, tipo de estudio y diseño. Finalmente, fueron 40 los artículos que cumplieron con los criterios de calidad.

Figura 1

Diagrama de flujo



También, se realizaron tablas de registro por idiomas, fechas de publicación y de los artículos científicos. Como se evidencia, existe muy poca evidencia de información disponible en el idioma español, debido a que la mayoría de los artículos no alcanzaban la calidad establecida para esta investigación. Por otro lado, se evidencia el interés de dar revisión sistemática de tipo cualitativo desde el año 2015, esto podría estar relacionado con la investigación a nivel mundial de Hymel y Swearer (2015), en donde indican que existe poca evidencia de estudios con carácter cualitativo.

Tabla 4

Registro por idiomas

Idiomas	Número de artículos incluidos
Inglés	27
Portugués	9
Español	4

Tabla 5

Registro por fechas de publicación

Fechas	Número de artículos incluidos
2010	2
2011	3
2012	4
2013	4
2014	1
2015	7
2016	2
2017	4
2018	6
2019	5
2020	2

Tabla 6*Registro de artículos científicos*

Año	Autor	Tipo De Estudio	Muestra	Objetivos	Conclusiones
2010	Cid, Diaz, Perez, Torruella y Valderrama	Cualitativo	23 artículos incluidos.	Identificar cómo se da la agresión y violencia entre los escolares, sobre los factores que están involucrados en estos eventos.	Dentro de los factores que se relacionan con la agresión escolar están los de tipo individual, familiar, escolar y del ambiente o social.
2010	Rigby	Cualitativo	17 artículos incluidos	Revisar los factores familiares que influyen en la violencia escolar.	Los factores familiares relacionados a la violencia escolar se dan en las dinámicas familiares, poseer padres dominantes, falta de vinculación a la figura parental, la percepción negativa de sus padres, la relación e interacción de las familias, finalmente, sufrir violencia familiar.
2011	Vivolo, Holt y Massetti	Cualitativo	14 artículos incluidos	Analizar los factores individuales y contextuales para el acoso y la victimización entre pares, en situaciones de violencia escolar.	Los hallazgos sugieren que una alta autoestima es un factor de riesgo para la perpetración del acoso cuando se asocia con percepciones negativas del clima escolar. Estos resultados destacan matices en la interacción entre factores individuales y factores escolares

					y que la investigación debe explorar estos factores simultáneamente.
2011	López, Amaral, Ferreira y Barroso	Cualitativo	16 artículos incluidos	Identificar los factores implicados en el fenómeno del bullying en el contexto escolar.	Se identificaron diversos factores protectores y factores de riesgo, en función a las tipologías sociodemográficas, personales y familiares.
2011	Potocnjak, Berger y Tomicic	Cualitativo	28 entrevistas	Profundizar, desde una perspectiva ecológica y relacional, los factores intervinientes en la violencia escolar desde la perspectiva de los adolescentes en la Región Metropolitana de Chile.	Se evidencian un distanciamiento entre las lógicas adultas y las necesidades socioafectivas de los estudiantes, lo que favorecería el involucramiento en violencia escolar. La escuela y los profesores no tendrían estrategias efectivas para hacer frente a este fenómeno. Las dinámicas de pares pueden sostener, potenciar o inhibir la violencia, al considerar elementos como el posicionamiento social y las jerarquías internas de la ecología social.
2012	Arroyave	Cualitativo	14 artículos incluidos	Identificar cuáles son los factores de riesgos y vulnerabilidad en el contexto de	Se categorizó como los factores más influyentes a los individuales, familiares y sociales, todos estos se ven

				violencia escolar y bullying.	reflejados en el ámbito escolar. Un factor muy influyente es que los hombres tienen más riesgo de ser acosadores o ser acosador/acosado que las mujeres. Por otro lado, los conflictos intraparentales, la violencia entre los padres, las rupturas parentales propiamente dichas y el maltrato en casa son factores muy importantes.
2012	Bibou-Nakou, Tsiantis, Assimopoulos, Chatzilambou y Giannakopoulou	Cualitativo	90 entrevistas	Analizar y sistematizar los factores escolares relacionados con el acoso escolar.	Los hallazgos son consistentes con los factores escolares que se han mencionado en la literatura, pero no investigados en profundidad, es decir, la cultura de acoso, la relación alumno-profesor, el clima escolar y competencia académica.
2012	Lourenço y Senra	Cualitativo	59 artículos incluidos	Realizar una revisión sistemática de la literatura para relevar artículos científicos indexados en bases de datos que aborden la contextualización de la violencia familiar	Se verificaron problemas sociales y de conducta, involucrando: movimientos corporales tensos, llanto, relaciones interpersonales y habilidades sociales deterioradas, repetición intencional de

2012	Ttofi, Farrington y Losel	Cualitati vo	14 artículos incluidos	Analizar los factores de riesgo importantes en la niñez que fueron fi relacionada con los predictores y los resultados. Los resultados se basan en búsquedas exhaustivas de la literatura en base de datos científicas.	<p>o doméstica como factor de riesgo de violencia escolar.</p> <p>conductas violentas y agresivas (acoso) y problemas con el rendimiento académico y escolar. Por otro lado, según problema psicológico relacionado con afecciones cardíacas, dolores de cabeza, trastornos del sueño y trastornos comida.</p> <p>En la investigación de factores de riesgo, muchos eventos probabilísticos que ocurren naturalmente (como hogares rotos o casarse) no pueden asignarse al azar debido a consideraciones éticas o de otro tipo. A pesar de que los niños no se asignan a la condición de víctima versus no víctima de una manera planificada, la victimización por intimidación puede considerarse como un ' intervención social con específicos resultados.</p>
2013	Cerró	Cualitati vo	30 entrevista dos	Conocer aspectos relacionados a los	Entre los resultados se encontró que la violencia se

				<p>factores asociados a la violencia escolar desde la percepción de los docentes de una institución de educación media del municipio Valencia.</p>	<p>presenta como un fenómeno consecuente de factores de riesgo psicosocial, básicamente relacionados al grupo familiar y las acciones implementadas tienen enfoque sancionatorio. La violencia escolar es considerada como un fenómeno generado por el traslado de los problemas del entorno social al recinto escolar y menos a la institución como generadora de este; los docentes reconocen la falta de capacitación ante esta situación.</p>
2013	Gómez	Cualitativo	21 artículos incluidos	<p>Analizar investigaciones relacionadas con los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y estructurales de la violencia en un marco integrador de acuerdo con una perspectiva bio-psico-social (factores personales-individuales, factores del contexto social y los factores ambientales.</p>	<p>En cuanto a los factores biológicos, hay una importante cantidad de evidencias empíricas que enfatizan en lo elementos anatómicos y fisiológicos asociados a la violencia. Por otro lado, en los factores psicológicos, además de la ocurrencia de conductas violentas y las consecuencias asociadas se matizan</p>

				<p>con aspectos de la víctima y del agresor como la edad el sexo, la personalidad, la percepción del soporte social y emocional, y las características situacionales presentes en la manifestación de una conducta violenta que acompañan a los factores sociales y estructurales.</p> <p>Factores familiares con mayor incidencia se encuentra el estatus socioeconómico, otro factor demográfico fue paternidad monoparental versus familia completa, por otro lado, la falta de monitoreo y disciplina son factores de riesgo en los casos más violentos de acoso escolar.</p> <p>En el microsistema (p. ej., crianza, relaciones con los compañeros, escuela y comunidad), exosistema- (p. ej., padres, estrés), y niveles de macrosistema (por ejemplo, hiper-masculinidad y creencias</p>
2013	Losel y Bender	Cualitativo	27 artículos incluidos	<p>Analizar los factores en los casos violentos de acoso escolar.</p>
2013	Patton, Hong, Williams y Allen	Cualitativo	31 artículos incluidos	<p>Revisar sistemáticamente los factores de riesgo para la violencia escolar desde la teoría de Bronfenbrenner.</p>

2014	Almeida y Lisboa	Cualitativo	24 artículos incluidos	Sistematizar y analizar el factor social que está involucrada en la violencia escolar.	normativas sobre agresión) Los agresores tienen mejores habilidades sociales que otros niños (víctimas, defensores de víctimas u otros niños que reforzaron la agresión). Se evidenció también que la empatía y la preferencia social se asocian negativamente con acoso, mientras que la empatía cognitiva y la popularidad percibida se correlacionan positivamente lo cual indican que son factores importantes que considerar en los estudios futuros.
2015	Ayala	Cualitativo	72 entrevistas	Analizar los factores asociados a la violencia escolar no de forma aislada, sin establecer nexos entre lo público y privado, entre comportamientos Colectivos e individuales, aspectos familiares y comunitarios; sin aludir a las diferencias de género e historias de vida de quienes agreden o son víctimas, y	Los factores escolares diversas investigaciones considera que los factores de riesgo en la violencia que se suscita en los salones de clases, se derivan de la falta de reglas y límites en la institución y de las relaciones poco afectivas entre compañeros, compañeras, docentes y directivos(as). Por otro lado, los factores individuales son inherentes a la

				sin considerar la cultura patriarcal y las relaciones interpersonales.	persona (como el género, las características físicas, biológicas y fisiológicas, o la historia personal). También los factores familiares, La composición y estructura familiar, así como la dinámica que se establece en el interior de ella, influyen en actitudes violentas. En cuanto a los factores sociales se tiene en cuenta la cultura machista y la influencia de los medios de comunicación.
2015	Azeredo, Rinaldi, De Moraes, Levy y Menezes	Cualitativo	31 artículos incluidos	Revisar y sintetizar sistemáticamente investigaciones publicadas en revistas científicas relacionadas con los factores de riesgo asociados a la violencia escolar.	Los resultados evidencian que los factores están relacionados con el tamaño de la clase y la escuela, por otro lado, las escuelas sin normas anti-bullying, con apoyo docente inferior y con mala gestión de clases.
2015	Bottino, Bottino, Regina, Correia y Ribeiro	Cualitativo	20 artículos incluidos	Analizar artículos científicos sobre el acoso escolar y el cyberbullying y cuáles son los factores que influyen.	Las "víctimas cibernéticas" y los cyberbullying tuvieron más problemas de dificultades emocionales, psicosomáticas ya que no se sienten seguros y cuidados en las escuelas.

2015	Casas, Ortega y Del Rey	Cualitativo	19 artículos incluidos	Analizar las formas en que factores escolares representan un riesgo para la manifestación de violencia escolar a partir de la revisión sistemática de artículos científicos.	Los factores escolares que están asociados a la violencia escolar son la deficiente gestión del docente dentro de las aulas y a gestión de alumnos. También se descubrió que la gestión de las instituciones educativas tanto para el personal administrativo, profesores y alumnos en temas relacionados con violencia son factores que facilitan la aparición de esto.
2015	García y Ascencio	Cualitativo	29 artículos incluidos	Ampliar la discusión sobre el bullying y la violencia escolar, definición, características, factores y consecuencias.	Los factores de riesgo individuales para ejercer maltratos más frecuentes se encuentra el género masculino y la personalidad agresiva. En cuanto a factores familiares los conflictos y ambiente hostil dentro de la casa o miembros familiares en general. Finalmente, la pobreza y desigualdad.
2015	Patton, Hong, Patel y Kral	Cualitativo	20 artículos incluidos	Recopilar estudios de investigación empírica cualitativa para comprender la violencia escolar	Nuestra revisión de estudios de investigación empírica revela que las metodologías cualitativas pueden mejorar nuestra

2015	Zych, Ortega y Del Rey	Cualitati vo	66 artículos incluidos	<p>sus conceptos y factores.</p> <p>Realizar una revisión sistemática de revisiones sistemáticas y metaanálisis de investigaciones sobre factores del acoso y el ciberacoso en las escuelas.</p>	<p>comprensión de condiciones, procesos y factores específicos asociados con el acoso escolar.</p> <p>Los factores de riesgo para el acoso escolar se pueden encontrar entre las variables relacionadas con la escuela como las desigualdades en los ingresos, la pobreza, la falta de normas anti-acoso, la deficiente gestión del aula y apoyo docente y también a variables relacionadas con el barrio como las desigualdades en los ingresos y la violencia en la ciudad o el país.</p>
2016	Silva, Oliveira, Bono, Dib, Bazon y Silva	Cualitati vo	13 artículos incluidos	<p>Realizar una revisión sistemática de estudios longitudinales que investigaron los factores asociados al acoso escolar.</p>	<p>En términos de proporción, los agresores presentaron casi el doble de condenas en comparación con los no agresores, incluso frente a la edad, el sexo y otros factores de riesgo en la infancia. otras variables consideradas factores de riesgo, como la asociación con compañeros desviados, la</p>

2016	González	Cualitativo	48 artículos incluidos	Analizar el abuso entre iguales a través de los factores de riesgo analizados desde el modelo de triple riesgo delictivo.	supervisión y disciplina severas de los padres, el uso de sustancias por parte de los padres, la profesión, la edad y la educación de los padres. Los factores de riesgo explicados desde el modelo de triple riesgo delictivo se han categorizado en factores de riesgo personales, carencias en el apoyo prosocial y oportunidad delictiva.
2017	Castañeda, Moral y Suarez	Cualitativo	28 entrevistas	Conocer de manera conjunta la influencia que, sobre la Violencia Escolar (VE) y la Violencia Filio-Parental (VFP), ejercen ciertos factores de ajuste individual (empatía y autoestima) y de tipo social (estatus social y relación con los iguales).	Se concluyó que el estudio que se llevó a cabo un estudio cualitativo con adolescentes, padres, profesorado y técnicos de centros de menores y para mayoría de los sujetos participantes, los acosadores/agresores de ambos estudios presentan baja autoestima y dificultades empáticas.
2017	Jenkins, Demaray y Tennant	Cualitativo	246 entrevistas	Examinar los factores sociales, emocionales y cognitivos del acoso, entre los estudiantes de	El factor social fueron las habilidades sociales (es decir, empatía, afirmación, cooperación, responsabilidad); el factor emocional

				centros educativos.	eran las dificultades emocionales (es decir, la adaptación personal, los problemas de internalización, los problemas escolares) y el factor cognitivo eran las habilidades de funcionamiento ejecutivo (es decir, la autovigilancia, el control inhibitorio, la flexibilidad, la regulación emocional).
2017	Nocito	Cualitativo	26 artículos incluidos	Favorecer la comprensión del acoso escolar en España desde el análisis de los factores que integre los avances en investigación realizados en los últimos diez años.	Los factores de riesgo relacionados con la violencia se están volviendo más complejos en una sociedad en la que también nos relacionamos en red. Actualmente la variable "baja supervisión parental" en el uso de las nuevas tecnologías también se considera un factor de riesgo que influye en la presencia del acoso escolar diversos estudios coinciden en considerar la selección de los contenidos que los menores visualizan y las habilidades sociales en la red son aspectos educables en los hijos e implican

2017	Pérez	Cualitativo	15 entrevistas	Develar las manifestaciones y los factores que generan violencia en la Escuela Bolivariana "Padre Rasquin"	proximidad emocional por parte de los padres. Existen factores que emergen del entorno exógeno y endógeno, sin embargo, el factor más predominante es el de los problemas familiares, esto conlleva a que los estudiantes que viven situaciones de violencia dentro de la familia interioricen esa información y lo repitan en las aulas.
2018	Oliveira, Silva, Querino, Santos, Ferriani, Santos y Silva	Cualitativo	61 artículos incluidos	Analizar las relaciones entre el factor familiar y la violencia escolar en el contexto educativo.	La mayoría de los estudios desarrollaron preguntas que relacionaban la ocurrencia de acoso factores familiares. Algunos presentaron perspectivas conductuales, otros dentro de concepciones más interaccionistas del desarrollo.
2018	Lee y Wu	Cualitativo	17 artículos incluidos	Este estudio examina factores asociados a la percepción de riesgos, el conocimiento, la influencia social, la autoeficacia y el comportamiento del acoso escolar	Los resultados muestran que la actitud hacia el acoso cibernético afectó la intención de acoso cibernético, y esa intención también influyó en el comportamiento del acoso cibernético.

desde la perspectiva del modelo de influencia social.	La influencia social también tuvo un impacto en la intención de acoso cibernético y el comportamiento de acoso cibernético. De hecho, la intención era un mediador entre la actitud y el comportamiento, así como entre la influencia social y el comportamiento.			
2018 Huang, Lewis, Cohen, Prewett y Herman	Cualitativo	34 artículos incluidos	Revisar sistemáticamente la información disponible acerca de los factores sociales y escolares del acoso en el ámbito educativo.	Se evidencia que los estudios analizados indican que los factores sociales están asociados a la pobreza, cultura y medios de comunicación. Con respecto a los factores escolares se asocian a la relación profesor-alumno, rendimiento académico, percepción de apoyo y autoridad institucional, finalmente, gestión del aula.
2018 Machimbarrena, González y Garaigordobil	Cualitativo	74 artículos incluidos	Analizar investigaciones que han explorado las conexiones entre variables familiares con bullying y cyberbullying, así como los factores que pueden ejercer un papel protector de la	Algunas variables familiares pueden ser relevantes, aunque en la probabilidad de convertirse en víctima o agresor de bullying y cyberbullying influyan otros factores, como los personales.

2018	Martínez y Faus	Cualitativo	19 artículos incluidos	victimización y la agresión.	<p>Los estudios centrados en el análisis de diversos factores que podrían influir en el desarrollo de conductas de acoso o intimidación entre pares dentro de las clases de EF. Entre estos factores influyentes como veremos a continuación, podrían versar la condición de poseer necesidades educativas especiales, poseer un determinado nivel de habilidad motriz, una cierta percepción de la imagen corporal o tener un nivel de condición física o de peso corporal diferente al resto de compañeros de clase.</p>
2018	Nocentini, Fiorentini, Di Paola y Menesini	Cualitativo	154 artículos incluidos	Examinar los factores familiares en los procesos sobre experiencias de acoso escolar y victimización en un contexto de violencia escolar.	<p>El nivel de factores socio-cognitivos de los padres, incluyendo valores, creencias, atribuciones son los que mayormente se encuentran con mayor prevalencia. La proporción de estudios que mostraron consistentemente una</p>

2019	Castro y Priegue	Cualitativo	34 artículos incluidos	<p>Analizar en las investigaciones internacionales el papel que juegan los factores familiares en la aparición del acoso escolar.</p>	<p>asociación entre intimidación, victimización y categorías familiares específicas, y la proporción.</p> <p>La influencia que las diferentes variables estructurales, los estilos educativos de los padres y la mediación de los padres ejercen en la prevención y consolidación de la perpetración y la ciber victimización del ciberacoso. Nuestra revisión encontró evidencia de que hay más controversia en torno a variables estructurales que en torno a variables dinámicas. Las variables más consistentes son la comunicación familiar y la calidad de la relación familiar.</p>
2019	Suarez, Alvarez y Rodríguez	Cualitativo	49 artículos incluidos	<p>Identificar los principales factores de riesgo y protección de la violencia escolar, a partir de la evidencia científica disponible.</p>	<p>Los factores sociodemográficos evidencian que los niños son más propensos a sufrir violencia escolar que las niñas, por otro lado, los niños que sienten menos apoyo de sus pares. También en los factores varios estudios muestran</p>

2019	Jiménez, Jimenez, Gonzales, Beltran, Zaragoza y Ruiz	Cualitativo	16 artículos incluidos	Analizar los factores educativos que involucran a la violencia escolar o bullying.	<p>que la internalización y exteriorización de conductas violentas es un factor recurrente. Finalmente, en cuanto a los factores escolares, el rendimiento académico es la variable que mayor interés suscita.</p> <p>Los factores de riesgo más influyentes son el déficit en el desempeño de las habilidades motoras, habilidades sociales deficientes y el bajo rendimiento académico se consideraron factores de riesgo para ser acosados y los estudiantes que mostraron niveles más bajos de talento académico presentaron tasas más altas de victimización por acosadores que aquellos con mayor talento académico.</p>
2019	Lie, Rø, y Bang	Cualitativo	22 artículos incluidos	Analizar la participación en el acoso y las burlas se ha asociado con resultados de salud adversos, incluidos los trastornos	Ser víctima de bullying y burlas está asociado con los TCA y puede constituir un factor de riesgo. Nuestra revisión destaca

				alimentarios (DE). El propósito de esta revisión sistemática y metaanálisis fue examinar la asociación entre bullying / burlas y ED.	la necesidad de más estudios y destaca las lagunas en la literatura. Dado que muchos pacientes han sido víctimas de acoso y burlas, puede ser valioso abordar estas experiencias en el tratamiento.
2019	Panescu y Sarbu	Cualitativo	19 artículos incluidos	Proporcionar una síntesis de datos sobre los factores de acoso escolar en entornos educativos.	Los factores que hacen que un estudiante sea susceptible de convertirse en víctima asocian a condiciones físicas como tartamudez, debido a su condición. Por otro lado, las discapacidades hacen que una persona parezca vulnerable, por lo tanto, los grupos que tienen mayor probabilidad de ser acosados son los niños y jóvenes que tienen discapacidades, son hiperactivos o con sobrepeso o tienen deficiencias en el habla.
2020	Chen, Wu y Wei	Cualitativo	1262 entrevistas	Analizar los factores personales y escolares informados por los estudiantes que viven situaciones de violencia escolar	Factores familiares (ingresos familiares, interacción entre padres e hijos, monitoreo de los padres, angustia psicológica de los padres,

				en sus centros de educación.	participación de los padres en escuela y actitud de los padres hacia el castigo corporal), y los factores comunitarios recopilados a partir de datos gubernamentales (tasas de pobreza del distrito / comunidad y áreas urbanas y rurales) se asociaron con los informes de los estudiantes sobre victimización por parte de sus maestros.
2020	Cao, Zhang, Zhang y Li	Cualitativo	15 artículos incluidos	Aclarar los factores de influencia en la violencia escolar.	Se evidencian 4 tipos de factores, en primer lugar, el factor individual (psicológico y fisiológico). factor familia (estructura y estilos), factor escolar (educación de conceptos y prácticas), finalmente el factor social que hace referencia con cultura.

Para finalizar, según el último objetivo el cual fue describir los factores asociados a la violencia escolar es preciso indicar que en la revisión y análisis de los artículos seleccionados acerca de los factores que intervienen en la violencia escolar se agruparon en cuatro, factores individuales, familiares, escolares y finalmente los factores sociales (Cao et al., 2020; Jiménez et al., 2019).

Respecto a los factores individuales expresados en torno a la violencia escolar indican que estos se manifiestan como facilitadores de la aparición de conductas

violentas (Huang, et al. 2018). Frente a esto, estudios refieren a dos aspectos: vulnerabilidad del sujeto (Gómez, 2013) y manifestaciones violentas (Jenkins et al. 2017), que además según la teoría Etológica de Lorenz (1968) explica que la conducta agresiva es parte instintiva del ser humano, explicando que frente a situaciones en el que el sujeto se siente con miedo o con vulnerable como parte de la supervivencia y para conservar su vida la probabilidad de que realice una manifestación violenta es muy alta. Es así como, en relación con la vulnerabilidad del sujeto, los estudios manifiestan la existencia de características de personalidad (Nocentini et al., 2018) en los estudiantes que representan factores de riesgo para la aparición de conductas violentas que a su vez dificultan el manejo emocional y el afrontamiento efectivo de situaciones conflictivas. El segundo aspecto es la manifestación violenta como un componente intrínseco del comportamiento del estudiante, estrechamente vinculado a características tales como agresividad e irritabilidad, que se encuentran reforzados por los patrones sociales del entorno comunitario (Lie et al., 2019). En este sentido, la teoría de señal – activación de Berkowitz (1996) considera que ciertas circunstancias activaran la fisiología del sujeto; sin embargo, la reacción a esta tendrá una intensidad dependiendo de los niveles de activación emocional que se realicen en él.

Por otro lado, una de las características personales más consideradas en la investigación censurada sobre bullying es la inteligencia emocional (Cao et al., 2020), que se entiende principalmente como la capacidad de reconocer los sentimientos de uno mismo y de los demás para poder autogestionarse. (Panescu y Sarbu, 2019)) Y somos muy buenos en el manejo emocional relacionado con nosotros mismos y las personas con las que interactuamos (Vivolo et al., 2011). La falta de inteligencia emocional es un factor de riesgo que conduce a conductas problemáticas como la violencia, la impulsividad y el trastorno emocional (Ttofi et al., 2012).

Un gran número de estudios coinciden que la victimización previa es un factor importante ya que a nivel individual hacen referencia a competencias socioemocionales (López et al., 2011), como la empatía (Losel y Bender, 2013), el autocontrol (y la reflexión a características físicas asociadas a la fortaleza o

debilidad y a la presencia de problemas emocionales (Potocnjak, Berger y Tomicic, 2011).

Por otro lado, el factor familiar en la asociación con la violencia escolar señala en primera instancia que ambientes hostiles y con violencia en el núcleo familiar (Castro y Priegue, 2019) son tan significativas para el estudiante, como los padres, que originalmente eran los responsables de su acogida y protección y con los que se identifica, que suele repetir esta conducta en sus escuelas (Lourenço y Senra, 2012). Es así como la teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) explica la violencia como un desarrollo comportamental que se genera desde el aprendizaje desde las primeras etapas de la vida desarrollándose mediante la observación e imitación de conductas, si el estudiante experimenta violencia en casa y esta es reforzada en el ambiente familiar existe mucha probabilidad de que este repita dichas manifestaciones violentas en el entorno escolar. Frente a esto, diversos estudios coinciden y así destacaron que la violencia doméstica o familiar es un potente factor de riesgo para la ocurrencia de acoso que se puede identificar por el aumento de situaciones de violencia escolar (Machimbarrena, et al. 2018).

En este sentido, la calidad de la interacción familiar (Suarez et al., 2019) estará directamente relacionada con cambios en los vínculos emocionales entre sus miembros, problemas de comunicación, atención insuficiente a los hijos, defectos emocionales, maltrato, negligencia y patrones de maltrato a través de padrastros. La figura es principalmente en familias de reestructuración (Casas et al., 2015), todos los factores anteriores son considerados como factores que promueven la aparición de conductas violentas (García et al., 2019).

En esta misma línea, en otros estudios revisados, la falta como el exceso de control (Zych et al., 2015) actuarían también como factores de riesgo de ser víctima de acoso escolar, así como ser hijos de padres permisivos y con poca supervisión (Chen et al., 2020) son más propensos de ser acosados. Los hijos de padres autocráticos o sobreprotectores, así como los hijos de padres en crecimiento, también tienen más probabilidades de convertirse en víctimas de acoso escolar (Cid et al., 2010).

Según Chen et al. (2019) coinciden que la calidad de la comunicación familiar actúa como un factor importante de lo que es violencia escolar. Una mala calidad de la comunicación familiar, evitativa, no abierta y con dificultades (Bibou et al., 2012) en general, se relaciona con una mayor probabilidad de convertirse en víctima o agresor de violencia escolar, reafirmando así una vez más que las relaciones primarias con los padres o cuidadores de los estudiantes se ven reflejados en el ámbito educativo.

Los factores educativos inciden en el manejo de los docentes en cuanto a las variables de emoción y relación en el aula (Jiménez et al., 2019), por lo que se puede percibir el impacto en la conducta de acoso escolar. El apoyo emocional del docente incide en el ambiente del aula y previene de forma positiva los conflictos entre compañeros (García y Ascencio, 2015). De este modo, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) explica el comportamiento humano en base a cuatro niveles de sistemas organizados, entendiendo que en el primer nivel denominado microsistema, indica que los cuidadores (padres y profesores) que tienen contacto directo con el alumno afectan significativamente la aparición de conductas violentas.

Por otro lado, según Casas et al. (2015) el rendimiento académico es otro factor relevante ya que sobre todo se ha establecido relación con bajo rendimiento, encontrando de manera consistente que incrementaría el riesgo de ser víctima. Por otro lado, la percepción de mal ambiente escolar (Azeredo et al., 2015) también se convertirá en un factor de riesgo. Panescu y Sarbu (2019) identificaron los métodos de comunicación y el manejo de la autoridad y la disciplina (Gómez, 2013) como factores de intervención; un estilo más autoritario o tolerante ayudaría a involucrarse en la violencia escolar. El cuidado emocional de los estudiantes y la existencia de recursos o estrategias de intervención contra la violencia (Bottino et al., 2015) también se utilizan como factores protectores (Jiménez et al., 2019).

Según Bibou et al. (2012) en su investigación manifiesta que en ocasiones los alumnos parecen estar bastante inseguros en cuanto a la medida en que los profesores practican eficazmente la resolución de conflictos y si, o en qué medida, pueden realmente ser vistos como una ayuda. De hecho, varios estudiantes enfatizaron que algunos maestros no actuaban de manera justa o apropiada al lidiar

con situaciones de conflicto y que favorecían a algunos estudiantes sobre otros (Nocito, 2017). Sin embargo, hay algunos profesores que no tratan a todos los estudiantes con respeto y no escuchan ni parecen entender sus problemas. Estos maestros, además, molestaban a ciertos estudiantes y se dedicaban a gritarles (Castañeda et al., 2017).

Finalmente, como factor educativo, las características de las instituciones educativas, como el espacio físico y la infraestructura (Lie et al., 2019; Azeredo et al., 2015), contribuirán al surgimiento de conductas violentas, como dificultades en la supervisión. y supervisión de los estudiantes (Silva et al., 2016), respecto a las condiciones de funcionamiento de las normas violentas, la falta de promoción de las normas de convivencia (Potocnjak et al., 2011) y su desconocimiento del número de estudiantes (Patton et al., 2015).

En cuanto a los factores sociales, la mayoría de los estudios que analizan estas variables han concluido que, si los estudiantes pertenecen a una familia con un nivel socioeconómico más bajo, tienen más probabilidades de ser víctimas de bullying (Oliveira et al., 2018). Pobreza (Silva et al., 2015). Según Suarez et al. (2019) Cuanto más tiempo veas televisión, más probabilidades tienes de ser víctima de bullying. Esto se debe a que la violencia en la mayoría de los medios se ha normalizado, lo que genera una cultura (homenaje a Sarres, 2016).

De igual forma, la presión grupal se manifiesta en la implementación de conductas violentas (Patton et al., 2013), y la presencia de agresividad en las relaciones cotidianas entre pares. Esto no solo se refleja en la práctica de juegos y vocabulario, sino en la tolerancia entre grupos. es baja, y conflicto y competencia entre grupos (López et al., 2011). De igual manera, el comportamiento de los jóvenes no solo se refiere al comportamiento violento en el que participan, sino que también se refiere a la promoción y estímulo de este comportamiento mediante el uso de nuevas tecnologías (Nocentini et al., 2018; Chen et al., 2020).

Es así como la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) explica como se ve reflejado el comportamiento en una sociedad se basa en 4 niveles de sistemas cohesionados, explicando que el contacto de la familia, escuela y sociedad en el cual sujeto se relaciona influyen en la aparición de conductas violentas. En el primer

nivel (microsistema) se describe exclusivamente como las creencias de las personas con las que tiene mayor contacto el estudiante conlleva una gran influencia sobre estas, en el segundo nivel denominado mesosistema está formado por las relaciones que existe entre los cuidadores del primer nivel, y como esto puede influir en la conducta del estudiante. También en el tercer nivel (exosistema) puede explicar como la pobreza (Oliveira et al., 2018) los lugares de trabajo de los padres o familiares directos influyen en la aparición de conductas violentas. El último nivel (macrosistema) hace referencia a la influencia de los medios de comunicación, los valores (González, 2016) y la cultura (Bottino, et al., 2015) que en muchas ocasiones normalizan y hasta le otorgan un valor de empoderamiento este tipo de conductas siendo estas un factor determinante como sociedad hacia las manifestaciones de violencia escolar.

Finalmente, se deben considerar que existe una limitación importante al analizar los resultados revisados, debido a que los estudios mostraron gran heterogeneidad entre ellos y se originaron en diferentes países y contextos culturales, con escasa producción nacional, lo que dificulta su comprensión a partir de la realidad peruana.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En esta investigación se analizaron los factores individuales, familiares, escolares y sociales que están asociados a la violencia escolar y los cuáles se encontraron en los artículos previamente seleccionados mediante el método de análisis Prisma realizando un diagrama de flujo, así como también estableciendo criterios para su evaluación de calidad con el fin de disminuir el sesgo.

SEGUNDA: Por otro lado, se identificaron 40 artículos científicos entre los años 2010 al 2020 que cumplieron con los criterios de inclusión y los cuales fueron seleccionados con la ayuda de la herramienta Zotero, encontrándose un mayor número de estudios en la base científica Scielo (15 artículos), en el idioma inglés (27 artículos) y el año con mayor publicación sobre el tema es el 2019 (6 artículos).

TERCERA: Los factores individuales se describen a través de la vulnerabilidad previa y del sujeto, las características de personalidad y la falta de inteligencia emocional, aunque con poca evidencia también se menciona la edad, sexo, cognición y características físicas.

CUARTA: Los factores familiares están relacionados a la violencia doméstica o familiar, la calidad de la interacción familiar, la falta como el exceso de control, la calidad de la comunicación familiar, estilos de crianza y la medida en que los padres estén comprometidos con su propia salud mental.

QUINTA: Los factores escolares se han tomado en cuenta en varias de las investigaciones seleccionadas, describiéndolo desde el clima de aula, el rendimiento académico, los estilos de comunicación, el manejo de la autoridad, la disciplina, el manejo e involucramiento de las autoridades y las características estructurales de la institución.

SEXTA: Los factores sociales guardan relación con nivel socioeconómico bajo, tiempo que se emplea la televisión, la presión grupal y la promoción, fomento de tales conductas con el uso de nuevas tecnologías y pertenecer a grupos conflictivos.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Efectuar investigaciones donde se indaguen factores adicionales al área individual y sus implicancias frente a la violencia escolar, tal es el caso de tipos de personalidad, estilos de afrontamiento y habilidades blandas.

SEGUNDA: Ampliar la investigación, considerando mayor número de bases científicas, artículos que no sean de libre acceso, otros idiomas e investigaciones cuantitativas.

TERCERA: Investigar sobre los factores relevantes en el contexto social y cultural cercano, para posteriormente realizar mejores planes de intervención.

REFERENCIAS

- Almeida, S., & Lisboa, C. (2014). Habilidades sociais e bullying: uma revisão sistemática. *Contextos Clínicos*, 7(1), 62-75. <https://doi.org/10.4013/ctc.2014.71.06>
- Amemiya, I., Oliveros, M. y Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n4/a05v70n4.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arroyave, P. (2012). Vulnerabilidade e fatores de risco associados ao bullying. *CES Psicología*, 5 (1), 116-125. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529012.pdf>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ayala, M. (2015). Violência escolar: um problema complexo. *Revista Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Azeredo, C., Rinaldi, A, De Moraes, C., Levy, R., & Menezes, P. (2015). School bullying: A systematic review of contextual-level risk factors in observational studies. *Aggression and Violent Behavior*, 22, 65-76. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.04.006>
- Bandura, A. (1976). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs.
- Berkowitz, L. (1969). *The frustration-aggressions hypothesis revisited*. En L. Berkowitz (Ed.).
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Bibou, I., Tsiantis, J., Assimopoulos, H., Chatzilambou, P., & Giannakopoulou, D. (2012). School factors related to bullying: a qualitative study of early

- adolescent students. *Social Psychology of Education*, 15(2), 125-145.
<https://doi.org/10.1007/s11218-012-9179-1>
- Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial La Muralla.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecology of human development*, Cambridge, MA. Harvard University Press.
- Bottino, B., Bottino, C., Regina, G., Correia, L., & Ribeiro, S. (2015). Cyberbullying and adolescent mental health: systematic review. *Cadernos de Saúde Pública*, 31(3), 463-475. <https://doi.org/10.1590/0102-311x00036114>
- Buendía, N., Castaño, J., Cañón, S., Giraldo, J., Echeverri, L., Sánchez, S. y Suárez, F. (2016). Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), 312-332.
<https://doi.org/10.14482/psdc.33.3.7767>
- Calmaestra, J., Escorial, A., García, P., Moral, C., Perazzo, C., y Ubrich, T. (2016, 18 de febrero). Yo a eso no juego. *Bullying y Ciberbullying en la infancia*. Save the Children.
https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf
- Cao, W., Zhang, X., Zhang, Q., & Li, Y. (2020). The Influence Factors in Elementary and Junior High School Bullying - Based on the Interpretative Structural Modeling. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 68, 83-94.
<https://doi.org/10.33788/rcis.68.6>
- Casas, A., Ortega, R., & Del Rey, R. (2015). Bullying: The impact of teacher management and trait emotional intelligence. *British Journal of Educational Psychology*, 85(3), 407-423. <https://doi.org/10.1111/bjep.12082>
- Castañeda, A., Moral, G. & Suarez, C. (2017). Psychological variables common in school violence between peers and filial-parental violence: a qualitative study. *Revista Criminalidad*, 59 (3): 141-152.
<http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v59n3/1794-3108-crim-59-03-00141.pdf>

- Castro, L., & Priegue, D. (2019). Influence of Family Variables on Cyberbullying Perpetration and Victimization: A Systematic Literature Review. *Social Sciences*, 8(3), 98. <https://doi.org/10.3390/socsci8030098>
- Cerró, E. (2013). *La violencia escolar desde la perspectiva de los docentes: una revisión sistemática*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Carabobo. http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3045/4/Tesis_Violencia_escolar_e_valuacion_de_los_efectos.Image.Marked%20-%201.pdf
- Chen, K., Wu, C., & Wei, S. (2020). Personal, family, school, and community factors associated with student victimization by teachers in Taiwanese junior high schools: A multi-informant and multilevel analysis. *Child Abuse & Neglect*, 99, 104246. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104246>
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M., y Valderrama, M. (2010). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532008000200004>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria, ciencia arte y humanidades*, 14 (1), 61-71. <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética*. Consejo directivo nacional.
- Currás, C. y Dosil, A. (1999). *Diccionario de Psicología e Educación*. Xunta de Galicia.
- Currie, C., Zanotti, C., Morgan, A., Currie, D., de Looze, M., Roberts, C., Samdal, O., Smith, O. & Barnekow, V. (2012). *Social determinants of health and well-being among young people. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey*. Health Policy for Children and Adolescents, No. 6. https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf
- Dulzaides, M. y Molina A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED Centro nacional de*

información de ciencias médicas, 12(2), 1.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es

García, J., Ortega, E., De la Fuente, L., Zaldivar, F. & Gil Fenory, M. (2017). Systematic Review of the Prevalence of School Violence in Spain. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 125-129.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.052>

García, M. y Ascensio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

Gómez, C. (2013). Factores asociados à violência: uma revisão e possível abordagem. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 115-124. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905114.pdf>

González, A. (2016). Factores de riesgo no cyberbullying: revisión sistemática basada em modelo de risco triplo criminal (TRD). *IDP. Revista de Internet, Derecho y Política*, 22, 73-92. <https://doi.org/10.7238/idp.v0i22.2971>

Guthmann, G. (1991). *Saberes de la violencia y violencia de los saberes: los discursos científicos de la violencia y el control social*. Nordan Comunidad.

Huang, L., Lewis, C., Cohen, R., Prewett, S., & Herman, K. (2018). Bullying involvement, teacher–student relationships, and psychosocial outcomes. *School Psychology Quarterly*, 33(2), 223-234.
<https://doi.org/10.1037/spq0000249>

Hymel, S. & Swearer, S. (2015). Four Decades of Research on School Bullying. An Introduction. *American Psychologist*, 70(4), 293-299.
<https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fa0038928>

Jenkins, L., Demaray, M. & Tennant, J. (2017). Social, Emotional, and Cognitive Factors Associated With Bullying. *School Psychology Review*, 46 (1), 42-64.
<https://doi.org/10.17105/spr46-1.42-64>

- Jiménez, A., Jiménez, A., González, D., Beltrán, J., Llor, L., & Ruiz-Hernández, A. (2019). Physical education and school bullying: a systematic review. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(1), 79-100. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1688775>
- Kelmansky, D. (2009). *Estadística para todos*. Instituto nacional de educación tecnológica.
- Kerlinger, L. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos y técnicas*. McGraw- Hill Interamericana Editores.
- Kowalski, R., Giumetti, G., Schroeder, A., & Lattanner, M. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. *Psychological Bulletin*, 140(4), 1073–1137. <https://doi.org/10.1037/a0035618>
- Lee, C., & Wu, L. (2018). Factors in cyber bullying: the attitude-social influence-efficacy model. *Anales de Psicología*, 34(2), 324. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.295411>
- Lereya, S., Samara, M., & Wolke, D. (2013). Parenting Behavior and the Risk of Becoming a Victim and a Bully/Victim: A Meta-Analysis Study. *Child Abuse and Neglect*, 37(12), 1091-1108. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.03.001>
- Lie, S. Ø., Rø, Ø., & Bang, L. (2019b). Is bullying and teasing associated with eating disorders? A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Eating Disorders*, 52(5), 497-514. <https://doi.org/10.1002/eat.23035>
- Llanos, R. y Vélez, L. (2016). Acoso Escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo. [Tesis Doctoral]. Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/130>.
- López, R., Amaral, A., Ferreira, J., & Barroso, T. (2011). Fatores implicados no fenómeno de bullying em contexto escolar: revisão integrada da literatura. *Revista de Enfermagem Referência*, 3(5), 153-162. <https://doi.org/10.12707/riii1169>

- Lorenz, K. (1968). *The foundations of ethology*. Methuen & Co. Ltd.
- Lösel, F., & Bender, D. (2013). Aggressive, Delinquent, and Violent Outcomes of School Bullying: Do Family and Individual Factors Have a Protective Function? *Journal of School Violence*, 13(1), 59-79. <https://doi.org/10.1080/15388220.2013.840644>
- Lourenço, L. & Senra, L. (2012). A violência familiar como fator de risco para o bullying escolar: contexto e possibilidades de intervenção. *Aletheia*, 37, 42-56. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-03942012000100004&lng=pt&nrm=iso
- Machimbarrena, J., González, J. y Garaigordobil, M. (2019). Family Variables Related to Bullying and Cyberbullying: A Systematic Review. *Pensamiento Psicológico*, 17(2), 37-56. <http://dx.doi.org/10.11e144/javerianacali.ppsi17-2.vfrb>
- Martínez, A. & Faus, J. (2018). Bullying in schools and Physical Education: A systematic review. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 34, 412-419. https://www.researchgate.net/publication/337243353_Physical_education_and_school_bullying_a_systematic_review
- Mateo, L. (2010). *La violencia escolar entre iguales en educación primaria*. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7025&s=>
- Melinkoff, R. (1990). *Procedimientos*. Gloss Black.
- Ministerio de educación (2012). Dirección de Tutoría y Orientación Educativa acosos y agresión entre estudiantes (bullying). <http://ditoe.minedu.gob.pe/normativas/ppt/bullying.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de*

la Salud/International Journal of Clinical and Health Psychology, 2, 503-508
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33720308>

- Nocentini, A., Fiorentini, G., Di Paola, L., & Menesini, E. (2019). Parents, family characteristics and bullying behavior: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 41-50. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.010>
- Nocito, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en españa: implicaciones Psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055008.pdf>
- Oliveira, W., Silva, J., Querino, R., Santos, C., Ferriani, M., Santos, M., & Silva, M. (2018). Revisão sistemática sobre bullying e família: uma análise a partir dos sistemas bioecológicos. *Revista de Salud Pública*, 20(3), 396-403. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n3.47748>
- Oliveira, W., Silva, J., Yoshinaga, A., & Silva, M. (2015). Interfaces entre família e bullying escolar: uma revisão sistemática. *Psico-USF*, 20(1), 121-132. <https://doi.org/10.1590/1413-82712015200111>
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping hoys*. Hemisphere
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII "Violencia y acoso escolar" en alumnos de Primaria, E.S.O. y Bachiller*. Alcalá de Henares, Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Panescu, M. & Sarbu, E. (2019). Psychosocial Factors and Bullying Victimization. *Revista de Asistentia Sociala*, 19(1), 95-102. <https://search.proquest.com/openview/57260cc4f515b2ab699a605449485302/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=105838>
- Patton, D., Hong, J., Williams, A. & Allen, P. (2013). A Review of Research on School Bullying Among African American Youth: An Ecological Systems

- Analysis. *Educational Psychology Review*, 25(2), 245-260.
<https://doi.org/10.1007/s10648-013-9221-7>
- Patton, U., Hong, S., Patel, S., & Kral, J. (2016). A Systematic Review of Research Strategies Used in Qualitative Studies on School Bullying and Victimization. *Trauma, Violence, & Abuse*, 18(1), 3-16.
<https://doi.org/10.1177/1524838015588502>
- Penalva, A., y Villegas, A. (2017). Factores de riesgo asociados con la violencia escolar. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040011>
- Pérez, G. (2017). Manifestations and factors of violence in the school Setting. *TELOS Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(2), 237-259. <http://revistas.upel.digital/index.php/dialectica/article/view/5464>
- Polaino, A. (2003). *En Busca de la autoestima perdida*. Desclee de Brouwer.
- Potocnjak, M., Berger, C., & Tomicic, T. (2011). Una Aproximación Relacional a la Violencia Escolar Entre Pares en Adolescentes Chilenos: Perspectiva Adolescente de los Factores Intervinientes. *Psykhe*, 20(2), 39-52.
<https://doi.org/10.4067/s0718-22282011000200004>
- Real Academia Española de la Lengua (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (23ª Ed.). Espasa Libros, S.L.U.
- Redondo, S. (2015). *El origen de los delitos. Introducción al estudio y explicación de la criminalidad*. Tirant lo Blanch.
- Rigby, K. (2010). Psychosocial functioning in families of Australian adolescent schoolchildren involved in bully/victim problems. *Journal of Family Therapy*, 16(2), 173-187. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6427.1994.00787.x>
- Salkind, N. (1998). *Métodos de investigación*. (3ra ed). Editorial Prentice Hall, Inc.
- Silva, L., Oliveira, A., Bono, L., Dib, A., Bazon, R., & Silva, I. (2016). Associações entre Bullying Escolar e Conduta Infracional: Revisão Sistemática de Estudos Longitudinais. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 32(1), 81-90.
<https://doi.org/10.1590/0102-37722016012241081090>

- Solar, M., Gutiérrez, H. y Ruiz, R. (2017). Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito de El Porvenir, Perú. *Rev Int Salud Matern Fetal*. <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/83/93>
- Suárez, Z., Álvarez, D., & Rodríguez, C. (2019). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 1. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>
- Sullivan, K., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la Enseñanza Secundaria. El acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Grupo Editorial CEAC.
- Ttofi, M., Farrington, P., & Lösel, F. (2012). School bullying as a predictor of violence later in life: A systematic review and meta-analysis of prospective longitudinal studies. *Aggression and Violent Behavior*, 17(5), 405-418. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.05.002>
- Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Vivolo, M., Holt, K., & Massetti, M. (2011). Individual and Contextual Factors for Bullying and Peer Victimization: Implications for Prevention. *Journal of School Violence*, 10(2), 201-212. <https://doi.org/10.1080/15388220.2010.539169>
- Yáñez, P. y Galaz, J. (2011). *Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo*. Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas. MINEDUC.
- Zych, I., Ortega, R., & Del Rey, R. (2015). Systematic review of theoretical studies on bullying and cyberbullying: Facts, knowledge, prevention, and intervention. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 1-21. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.10.001>

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos	Categoría	Subcategorías
<p>La violencia ha sido, es y será instaurada mediante los comportamientos físicos y verbales de las personas, uno de los escenarios en donde se ven reflejadas con mayor recurrencia es en el ámbito escolar. Es importante habitar en lugares libres de situaciones de violencia, tanto para el bienestar psicológico y social, así también para una convivencia sana con los demás; es un espacio en donde se espera que los jóvenes y niños puedan desarrollar aprendizajes y habilidades académicas, trasformando uno de los lugares más comprometidos y justos para con la sociedad.</p>	<p>¿Cuáles son los principales hallazgos respecto a los factores asociados a la violencia escolar, a partir de la literatura científica, entre los años 2010 al 2020?</p>	<p>General: Analizar los factores asociados a la violencia escolar en bases de datos de literatura científica entre los años 2010 al 2020.</p> <p>Específicos: Identificar la información disponible acerca de los factores asociados a la violencia escolar.</p> <p>Describir los factores asociados a la violencia escolar en los artículos científicos.</p>	<p>Factores de riesgo</p>	<p>Individual</p> <p>Familiar</p> <p>Educativo</p> <p>Social</p>

ANEXO 2. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Formulación del problema	Objetivos	Justificación	Tipo y Diseño	Población	Análisis de datos
¿Cuáles son los principales hallazgos respecto a los factores asociados a la violencia escolar, a partir de la literatura científica, entre los años 2010 al 2020?	<p>General: Analizar los factores asociados a la violencia escolar en bases de datos de literatura científica entre los años 2010 al 2020.</p> <p>Específicos: Identificar la información disponible acerca de los factores asociados a la violencia escolar. Describir los factores asociados a la violencia escolar en los artículos científicos.</p>	<p>Dar revisión sistemática de manera cualitativa. Por otro lado, investigar lo planteado también, permitirá describir los factores relacionados a la variable conociendo su evolución con el pasar del tiempo.</p>	<p>Tipo: Básica o también llamada investigación pura (Salkind, 1998). Diseño: documental debido a que hay una sistematización y análisis de artículos científicos (Dulzaides y Molina, 2004)</p>	<p>Población: 1490 más 45 artículos. Muestra: Fueron 40 los artículos analizados. Muestreo: Según Otzen y Manterola, 2017, el tipo de muestreo que se usó fue el no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Los artículos cumplieron con los criterios de inclusión, se realizó un diagrama de flujo y se estableció criterios para evaluar la calidad de los documentos y finalmente se publicaron bajo la declaración Prisma.</p>

ANEXO 3. RESULTADOS DEL PILOTO

Año	Autor	Tipo De Estudio	Muestra	Objetivos	Conclusiones
2009	Gutierrez, Coronel y Perez	Cualitativo : revisión sistemática	50 artículos incluidos	Realizar una revisión teórica sobre el concepto de victimización secundaria.	Este fenómeno, pese a los efectos perjudiciales que ocasiona en las víctimas, no es un tema de debate y atención especial.
2011	López, Filipa, Ferreira y Barroso	Cualitativo: revisión sistemática	56 artículos incluidos	Identificar los factores implicados en el fenómeno del bullying en el contexto escolar.	Se identificaron diversos factores protectores y factores de riesgo, en función a las tipologías sociodemográficas, personales y familiares.
2013	Machado, Pasini y Levandowski	Cualitativo: revisión sistemática	58 artículos incluidos	Investigar artículos científicos publicados entre el 2009 y 2011.	Los estudios encontrados despertaron el interés en psicopedagogía, educación y psicología, en donde se evidencian búsquedas de diferentes métodos y enfoques. Al final del 2011 se estudia el fenómeno a partir de discusiones acerca del actuar de los psicólogos.
2014	Soares, Xavier y Moura	Cualitativo : revisión sistemática	165 artículos incluidos	Encuestar artículos sobre indicadores de efectividad de la intervención.	Con respecto a los indicadores de efectividad de los programas de situación de bullying, se

				programas en situaciones de acoso escolar.	encontró que el 30.9% de los artículos considerados formación del profesorado.
2014	Tognetta, Avilés y Rosário,	Cualitativo : revisión sistemática	78 artículos incluidos	Analizar el acoso escolar y sus dimensiones psicológicas en adolescentes.	Los sujetos que cuyas representaciones de si son individualistas son más propensos a ser autores de situaciones de acoso escolar.
2015	Abadio, Da Silva, Mariano y Iossi.	Cualitativo : revisión sistemática	54 artículos incluidos	Conocer la producción científica que evidencia las relaciones entre el contexto familiar y el involucramiento en situaciones de acoso escolar.	Amplia la visión interpretativa sobre el fenómeno y sus complejidades en un abordaje contextual.
2015	Borges, Bottino, Gomez, Lobo y Silva	Cualitativo : revisión sistemática	20 artículos incluidos	Analizar artículos científicos sobre el acoso escolar y el cyberbullying y cuales son los factores que influyen.	Las "víctimas cibernéticas" y los cyberbullying tuvieron más problemas emocionales, psicosomáticas ya que no se sienten seguros y cuidados en las escuelas.
2016	Da Silva, De Oliveira, Bono, Azoë, Rezende y Iossi	Cualitativo : revisión sistemática	13 artículos incluidos	Dar revisión sistemática de estudios longitudinales que investigan la asociación	Existe relación estadísticamente significativa entre acoso escolar y cometer actos

				entre acoso contrario a la ley escolar y por adolescentes. conducta disruptiva en la adolescencia.
2018	Machimbarrena, González y Garaigordobil	Cualitativo : Revisión sistemática	74 artículos incluidos	Analizar investigaciones que han explorado las conexiones entre variables familiares con bullying y cyberbullying, así como los factores que pueden ejercer un papel protector de la victimización y la agresión. Algunas variables familiares pueden ser relevantes, aunque en la probabilidad de convertirse en víctima o agresor de bullying y cyberbullying influyan otros factores, como los personales.
2018	De Oliveira, Da Silva, Alves, Dos Santos, Das Graças e Iossi.	Cualitativo : revisión sistemática	61 artículos incluidos	Analizar las relaciones entre el contexto familiar y el involucramiento en las situaciones de acoso escolar. La revisión contribuye con la literatura ampliando el enfoque sobre el fenómeno que afecta la salud y el desarrollo de niños y adolescentes.
2019	Fierro y Carbajal	Cualitativo : revisión sistemática	30 artículos incluidos	Identificar los principales enfoques teóricos en la literatura de violencia escolar. Propuesta de un concepto de violencia escolar.
