



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia
ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Gutiérrez Meregildo, Delicia Sadith (ORCID: 0000-0001-7739-6646)

ASESORA:

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia (ORCID: 0000-0002-3640-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por permitirme alcanzar mis sueños, a mi hijo por su paciencia y comprensión y a mis seres queridos por su apoyo incondicional en todo momento de mi vida.

A la memoria de mi abuelita Enna Méndez Reyes quien desde el cielo me guía y cuida mis pasos. A los seres queridos que ya no están conmigo que vivirán siempre en mis pensamientos y en mi corazón.

Agradecimiento

A mi asesora metodóloga, doctora Cecilia Mendoza Alva y demás docentes de la Universidad Cesar Vallejo que con sus orientaciones hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

Agradezco también mis familiares y amigos por su apoyo contante para lograr mi objetivo de superación profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria -----	ii
Agradecimiento-----	iii
Índice de contenidos-----	iv
Índice de tablas-----	v
Resumen-----	vi
Abstract-----	vii
I.INTRODUCCIÓN-----	1
II.MARCO TEÓRICO-----	5
III.METODOLOGÍA-----	23
3.1.-Tipo y diseño de investigación-----	23
3.2.-Variables y operacionalización -----	23
3.3.-Población, muestra y muestreo-----	23
3.4.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	24
3.5.- Procedimientos-----	24
3.6.-Método y análisis de datos-----	26
3.7.-Aspectos éticos-----	26
IV.RESULTADOS-----	27
V.DISCUSIÓN-----	34
VI.CONCLUSIONES-----	40
VII.RECOMENDACIONES-----	41
VIII.PROPUESTA-----	42
REFERENCIAS-----	44
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla1 Publicaciones según criterios de selección:	
Latinoamérica, 2014-2020-----	27
Tabla 2 Publicaciones seleccionada según:	
Base de datos, año de publicación y país,	
Latinoamérica ,2014-2020-----	28
Tabla 3 publicaciones seleccionadas según aspecto metodológico	
Latinoamérica, 2014-2020-----	29
Tabla 4 Publicaciones seleccionadas según	
Definición conceptual y dimensiones	
De la variable educación ambiental	
Latinoamérica, 2014-2020-----	30
Tabla 5 Publicaciones seleccionadas según dimensiones,	
Definición conceptual y operacional de la	
Variable conciencia ambiental Latinoamérica, 2014-2020-----	31
Tabla 6 Publicaciones seleccionadas según medición y,	
Relación de variables Latinoamérica, 2014-2020-----	32
Tabla 7 Publicaciones seleccionadas según conclusiones,	
Y hallazgos reportados Latinoamérica, 2014-2020-----	33

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo Investigar el desarrollo de la educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular. Para ello, se realizó una revisión sistemática de 50 artículos que conformaron la población pasando estos por un criterio de selección en donde se consideró que escritos en el idioma español, publicados entre los años 2014 al 2020 y que se encuentren publicados en revistas indexadas quedando una muestra conformada por 25 artículos. La revisión se realizó en las base de datos Scielo, Redalyc, Dialnet. En la revisión de los artículos se han considerado variables de estudios ,Educación ambiental como variable independiente y conciencia ambiental como variable dependiente .Luego de realizar la revisión de estos artículos que tratan de la problemática ambiental se puede concluir que existe una progresión creciente en las publicaciones, la mayoría de artículos publicados corresponden a tesis de carácter cuantitativo y orientado a resolver la problemática de la educación ambiental así como de crear conciencia en el cuidado del ambiente desde la Educación Básica Regular .

Palabras Claves: Educación Ambiental, Conciencia Ambiental, Ecoeficiencia Dimensiones de la Conciencia Ambiental.

Abstract

The paper aims to investigate the development of environmental education and its influence on environmental awareness in students of Regular Basic Education. To do this, a systematic review of 50 articles that made up the population was carried out, passing through a selection criterion where it was considered that they were written in the Spanish language, published between 2014 and 2020 and that they were published in indexed journals, leaving a sample made up of 25 articles. The review was carried out in the Scielo, Redalyc, Dialnet databases. In the review of the articles, study variables were considered, environmental education as an independent variable and environmental awareness as a dependent variable. After reviewing these articles that deal with from the environmental problem it can be concluded that there is a growing progression in the publications, most of the articles published correspond to theses of a quantitative nature and aimed at solving the problem of environmental education as well as creating awareness in the care of the environment from Education Basic Regular.

Keywords: Environmental Education, Environmental Awareness, Eco-efficiency Dimensions of Environmental Awareness

I. INTRODUCCIÓN

La problemática de contaminación del medio ambiente es una realidad palpable de la actualidad en todas partes del mundo, el ser humano no toma conciencia del daño que estamos causando a nuestro planeta tierra que es el lugar que nos cobija y es único e irremplazable, la falta de cultura ambientalista es propia de países subdesarrollado como el nuestro, la falta de higiene y salud pública se ve reflejada en las ciudades del país con la contaminación de los ríos, así como del aire y el suelo. En los estudiantes estos comportamientos no son ajenos ya que ellos reflejan las conductas de los adultos y no muestran una iniciativa de cambio. Tal es así que, Ramos (2014), nos dice que, por parte de los países integrantes de las Naciones Unidas, en el Convención Marco celebrado en Río de Janeiro, proporcionaron información dan alerta acerca de los efectos de la contaminación. La misma que es causada por el desarrollo tanto de índole industrial como tecnológico que origina la globalización mundial, esta contaminación no solo causa la muerte de plantas y los animales sino que además trae consigo gravísimas afectaciones a la salud humana, estos problemas ambientales surgen en todos los países del mundo ya sea en los que se encuentran en vías de desarrollo que presentan problemas de insalubridad, desnutrición pobreza extrema, como en los países subdesarrollados que se ven afectados por las repercusiones de la tecnología en el ambiente ,Leveau.L.(2017)

Así mismo Roque (2003), señala cada uno de los pueblos recibe un impacto diferente tanto de su medio ambiente como de sus recursos naturales. De modo que según (Bayón y Morejón, 2005), estos problemas deben abordarse a partir de un enfoque educativo y del punto de vista cultural el cual involucre los valores, las creencias así mismo las actitudes ecológicas.

Por ello es que desde la escuela debemos inculcar en los estudiantes normas de higiene y de una cultura de cuidado del ambiente en donde desde pequeños no arrojen la basura al suelo, no usen bolsas plásticas para comprar sus alimentos, sino que adopten conductas que logren mejorar su estilo de vida individual y colectiva.

En nuestro país también se observa la falta de una cultura ambiental pudiéndolo observar en el deterioro del aire por parte de las grandes fábricas, también en la contaminación de los ríos por la presencia de mineras o por el arrojado de basura por parte de los pobladores de ciudades y asentamientos humanos o también por los desagües, el relave de las minas el arrojado de desechos, de bolsas plásticas, de restos de insecticidas entre otros.

Sin embargo a nivel del estado se está poniendo en énfasis en la protección del medio ambiente tal es así que desde el gobierno central se está adoptando políticas medio ambientales para preservar el espacio donde vivimos que es la herencia que debemos dar a las futuras generaciones.

Tal es así que Antonio Brack, siendo Ministro del Ambiente en el año 2008, declaró que: el país cuenta con múltiples problemas referidos al medio ambiente como la contaminación del agua, nos dice que un 75 % serían causados por residuos producidos por las grandes ciudades y pueblos que arrojan sus desperdicios al mar, al río cercano o al aire libre todo ello sin tratamiento alguno. manifestó además que aproximadamente 11 mil toneladas de residuos sólidos existen en el país los que nos convierten en el más abandonado de la región. Expreso también que tanto los residuos que originan las minas como la deficiente calidad de aire viene a constituir un inminente peligro para la salubridad del ecosistema y por ende de la humanidad.

Los peruanos somos conscientes del daño que estamos causando al medio ambiente por ello como docentes debemos considerar en nuestras programaciones el eje transversal, conciencia ambiental propuesta por el Ministerio de Educación en su Nuevo Currículo.

En este sentido somos conscientes de la realidad problemática que se nos presenta.

En Julcán, existen estudiantes que no cuidan el medio ambiente demostrándolo persistentemente en el arrojado de desechos de basura de su uso diario, los cuales vienen a desembocar en los desagües de los ríos, contribuye al aumento de la contaminación ambiental que afecta tanto a nuestro planeta. Los estudiantes no tienen conciencia del cuidado del ambiente por ello no asumen prácticas saludables

estos malos hábitos de higiene viene desde casa en donde no se concientiza sobre el cuidado del medio ambiente puesto que no se ha inculcado la conciencia ambiental.

En este contexto nos planteamos el problema:

¿Cómo se desarrolla la educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de educación Básica Regular?

Trazándonos como objetivo general Objetivo ,Investigar el desarrollo de la educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular en los últimos 7 años , así como también consideramos tres objetivos específicos que son: Recopilar información de trabajos realizados con antelación al presente en lo que concierne a las variable educación ambiental y conciencia ambiental, Comparar la relación que existen entre las dos variables para obtener conclusiones que contribuyan a la solución del problema y recoger información de las posibles soluciones a la problemática ambiental desde las escuelas .

Justificación, es conveniente desarrollar la presente investigación porque servirá para conocer cómo las I.E desarrollan la educación ambiental en los estudiantes de EBR del país y que resultados ha dado la aplicación de programas de investigación en la mejora de los hábitos de cuidado del medio ambiente.

Su justificación teórica se basa en la revisión de Teorías y conceptos que contribuyen a desarrollar la educación ambiental y la mejora de la conciencia ambiental desde sus dimensiones cognitiva que tiene que ver con el conocimiento que tiene las personal del cuidado al medio ambiente, afectiva que se refiere a sus sentimiento y emociones que le permiten comportarse de manre cuidadosa con su medio, así como también su forma de actuar diario y el cambio de malos comportamientos que a diario se practican en cuanto al cuidado del medio ambiente.

Su relevancia social parte de un gran problema que se viene dando en nuestros estudiantes de un gran porcentaje de Instituciones Educativa que podemos observar el descuido que muestras los estudiantes y demás comunidad educativa en cuanto al arrojto de basura en el piso, mal uso del agua, falta de cultivo de los

biohuertos, entre otras actitudes preocupantes que se ven a diario en nuestro contexto local, nacional, y mundial. La poca conciencia ambiental es una problemática que pretendo disminuir con la aplicación del presente trabajo investigación. Siendo muy importante porque ayuda al desarrollo de un problema social que por muchos años se presenta en todas partes del mundo.

En cuanto a la justificación metodológica, el desarrollo de la educación ambiental será aplicado mediante programas y sesiones desde las diferentes áreas del conocimiento para con sus debidos procesos pedagógicos y didácticos, este programa dotara al docente de estrategias para desarrollar en sus estudiantes actitudes ambientales y conductas de cambio para una mejor adaptabilidad a medio ambiente que nos rodea.

Desde la perspectiva práctica, es indispensable que los estudiantes desde su temprana edad practique hábitos de higiene personal así como de cuidado de su ambiente natural, que fomentes el cultivo en el biohuerto para mejorar sus alimentación así como que cuiden y protejan las áreas verdes de su centro educativo, de su hogar y de su comunidad poniendo en práctica estos buenos habito tendremos en el futuro personas consientes y protectoras del ambiente.

II. MARCO TEÓRICO

Revisando la problemática existente acerca de la Educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental, se tuvo que buscar antecedentes que han tratado esta problemática tanto en el ámbito Internacional y nacional tales como.

A nivel internacional, (Obispo (2017) desarrolla el “Programa huerto escolar en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia-2017” fue una investigación Aplicada con un diseño cuasi experimental ,cuyo objetivo general fue determinar que efecto tiene la aplicación de esta propuesta en los estudiantes antes mencionados, para tal estudio seleccionó a 70 estudiantes con un muestreo no probabilístico intencionado de una población de 220 estudiantes. En dicha investigación aplicó una encuesta para medir la conciencia ambiental a través de una escala de Likert tanto en el pre como en el pos tés que luego de procesar los datos estadísticos y comprobar la hipótesis llegó a la concluir que la aplicación del programa huerto escolar influye de manera significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes sujetos de estudio.

Así también Orbegoso (2017) desarrolla el “Programa de cultura ambiental y actitudes ecológicas en los alumnos del tercer grado de Educación Secundaria, Angamarca - 2017. El autor concluye que el programa influye de manera significativa con respecto a las actitudes ecológicas estudiantiles.

Díaz y F. (2018) en su tesis “Desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 6° grado de educación primaria. Que tuvo por objetivo comprender e interpretar como se desarrolla la conciencia ambiental, la cual uso el método de interaccionismo simbólico partiendo de un enfoque Histórico Hermenéutico con un paradigma Investigativo, Interpretativo Naturista. Esta investigación aporta conocimientos que permiten comprender el proceso evolutivo de la conciencia ambiental desde edades tempranas y contribuye a una educación sustentable con lo que respecta a la problemática ambiental.

Calixto (2015),“Educación ambiental para la sustentabilidad en la educación secundaria”, en la republica de México en donde resalta la importancia de cuidar los ecosistemas a través de la correcta administración de los recursos tanto

económicos como naturales según las demandas de la población .Desde su perspectiva ambiental rescata la idea de cuidar nuestro ecosistema con la utilización eficiente de los recursos que en él se encuentran.

Sánchez, (2020) El huerto escolar: una herramienta pedagógica para la conciencia medioambiental del alumnado, en su revista científica aborda la problemática medio ambiental primero en su forma general y luego por medio de actividades específicas en diferentes cursos que se desarrollan tanto en los infantes como en lo que cursan la educación primaria de la Región de Murcia-España, considera a los estudiantes como los protagonistas de su aprendizaje al participar de manera directa en las actividades del huerto escolar ,investigando y proponiendo alternativas de solución

En cuanto a trabajos previos de ámbito nacional podemos destacar:

De los Ríos Orellana(2018) en su tesis denominada “Aplicación del plan nacional de educación ambiental para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas e coeficientes del distrito de san juan de Lurigancho, proponiéndose como objetivo establecer la influencia de las variables de estudio , fue un estudio tipo explicativo con un diseño expos facto con un universo de 570 estudiantes del 6° de primaria de los cuales se tomó como como población 300 niños y como muestra 200 alumnos seleccionado de manera aleatoria .En esta investigación se utilizó el cuestionario como instrumento para la recoger datos ,el miso que se aplicó a directivos y docentes para conocer el nivel de impacto ambiental ,así como medir la de conciencia ambiental en sus cinco dimensiones, evaluando después dichos ítem con un juicio de expertos ,para comprobar la hipótesis se hizo uso de la prueba estadística de Pearson .Dicho estudio concluyó que la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en sus diferentes dimensiones.

Molina (2019) “Evaluación del nivel de Educación Ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible, en los estudiantes del primer y segundo grado de la institución educativa de Arequipa 2018”que tuvo como objetivo evaluar el nivel de conciencia ambiental de los alumnos y su repercusión en el desarrollo sostenible, realizó una investigación cuantitativa, que tuvo por muestra a 318 estudiantes. Llegando a

comprobar que existe una relación entre las variables de estudio, concluyendo que se encuentra en un nivel regular la educación ambiental de los estudiantes con un 56.3%

Poma(2019)en su tesis “los hábitos de conservación del medio ambiente y su relación con la sostenibilidad ambiental ,Huaral-2016,la cual considera en su objetivo general determinar a la relación entre variables ,su trabajo de tipo no experimental ,transversal tuvo por población a 80 estudiantes a quienes aplicó como técnica la encuesta ,en su trabajo de carácter cuantitativo , concluyó que los hábitos de conservación del medio ambiente se relacionan significativamente con la sostenibilidad ambiental de la I.E .

Iglesias (2020) con su tesis “Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019”. Esta investigación cuantitativa de tipo básica, de carácter descriptivo y correlaciona contó con una población muestral de 100 alumnos, utilizó el cuestionario, validando sus instrumentos por juicio de expertos ,llegando a la conclusión que la gestión de residuo solidos se encuentra directamente relacionada con la conciencia ambiental .

Roncal (2018) en su artículo científico denominado modelo transdisciplinar ecológico para superar la deficiente conciencia ambiental de los estudiantes de 5° “E “de la I.E “San Ramón” de Cajamarca, que tuvo por objetivo validar un método transdisciplinar ecológico, fundamentado en la teoría de la Agenda 21 para el desarrollo de la conciencia ambiental y la influencia en la ciudad de Cajamarca. Tuvo como muestra a 35 estudiantes del 5°”E”de la I.E dicho investigador uso la prueba alfa de cronbach para medir la confiabilidad, aplicó el cuestionario para medir el pre y post test de la cual se obtuvo un 45.7%con una calificación “muy buena “concluyendo que la ejecución de este modelo mejora su educación ambiental del alumnado de la I.E “San Ramón” los mismos que realizando diversas actividades ecológicas. Incrementaron su cultura y su actitud pro ambiental.

Jara (2017) ,en su tesis , aplicación del Programa de Hábitos Ecológicos en la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria, de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez, el porvenir 2017.quien en sus

resultado de investigación realizó una comparación entre los calificación antes y después de la aplicación del programa, usando la prueba de Wilcoxon, con el fin de conocer el nivel de confianza determinando que las medias en las dimensiones conciencia ambiental mostraron una diferencia significativa antes y después de aplicar el programa.

Calle (2016) en su artículo científico denominado "Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta" en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10018 del distrito de Santa Rosa -2015, que busco que sean conscientes y valoren la importancia del reciclaje y procurar la sostenibilidad. Su objetivo principal fue determinar la influencia de un programa de reciclaje en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes. Estuvo fundamentada en los aporte teóricos de Bronfenbrenner y la Desarrollo Moral de Kohlberg, su trabajo fue investigación Aplicada, experimental de diseño cuasi-experimental, aplicó como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario para medir las variables tanto en el pre como en pos tés a una muestra de 60 estudiantes, 24 del grupo control y 36 del grupo experimental del quinto grado nivel primaria los cual fueron seleccionados por muestreo no probabilístico, llegando a la conclusión que el programa de reciclaje influye significativamente en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Suarez, C. (2016) en su trabajo de investigación denominado "Educación ambiental y conciencia ecológica en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho 2016", cuyo objetivo fue determinar la incidencia del desarrollo de la educación ambiental en la conciencia ecológica, desarrollo una investigación experimental en una población de 40 estudiantes a quienes aplico una ficha de observación el cual permitió diferenciar las medidas entre las variables de estudio. Concluyó que la Educación Ambiental incide significativamente en la conciencia ecológica de los estudiantes sujetos de estudio.

La presente investigación tiene sus bases teóricas, enfoques, conceptos que nos ayudan a aclarar el panorama con respecto a las variables de medio ambiente y de conciencia ambiental. Así tenemos:

Marco conceptual, En cuanto a la concepción de ambiente es entendido como un sistema complejo, amplio y dinámico, resultado de la interacción entre los ecosistemas naturales y los socioculturales que lo habitan, para entenderlo al ambiente implica conocer la gran variedad de componentes, así como la relación que existe ente ellos. Según García, R. (2020) la interdefinibilidad y la mutua dependencia de sus funciones es una característica determinante de un sistema complejo.

Sauvé, L. (2000) sostiene que la concepción de ambiente presenta diversas expresiones tales como: El medio ambiente naturaleza, referido a la apreciación, al respeto y a la preservación del medio físico y natural, así que el termino ambiente está referido al entorno original, puro alejado de la especie humana. El medio ambiente recurso, el cual muestra al ambiente como una base material en la cual se pueden desarrollar procesos, pero que este patrimonio natural se agota sino se respetan sus ciclos de regeneración y es cuando el ser humano necesita usar estrategias de conservación del medio ambiente tales como reutilizar, reusar y reciclar los productos para proteger los recursos. El medio ambiente problema: en la cual el ambiente sufre amenazas, es objeto de deterioro por la contaminación por parte del hombre y la erosión por parte de fenómenos naturales, así como del uso excesivo de sus recursos lo cual lo debilitan. El medio ambiente medio de vida: está referido al espacio que día a día se presentan en el hogar o en la escuela, en el trabajo o en los espacios de diversión en este lugar debemos incorporar elementos tecnológicos, históricos y socioculturales. El ambiente es propio del ser humano tal es así que debemos de crear en cada uno de nosotros un sentido de pertenencia por ello el uso de estrategias pedagógicas estarán basadas en situaciones debiendo partir de los saberes culturales ancestrales para formar bases sólidas que no permitan crear y transformar el medio para las futuras generaciones. El medio ambiente biosfera: es referido al Planeta Tierra, que enfoca la toma de conciencia del fin o término del ecosistema planetario que cobija a las cosas y los seres que lo habitan. Este término incluye a las diferentes cosmovisiones de nuestros antepasados indígenas, así como también involucra pensamientos de orden filosófico, éticos y humanistas. El medio ambiente, proyecto comunitario: es el espacio en donde las personas y la naturaleza viven en armonía dentro de su entorno y en medio de una sociedad dinámica compitiendo sus componentes

artrópodos a sus recursos naturales en este aspecto el ser humano está investigando y experimentando para resolver algunas inquietudes respecto al medio ambiente, el cual lo realiza de manera democrática y solidaria.

En tal sentido podemos decir que el contexto está formado por un sin número de componentes, abióticos y bióticos, que habitan protegidos por la biósfera (Corraliza, 2008)

La concepción de medio ambiente ha venido perfeccionándose tal es así que en la actualidad es asumido como parte elemental de los componentes materiales y orgánicos en los que se da prioridad a los aspectos socioculturales y económicos. (Calero, 2010)

La presente investigación tiene su sustento en principio, en las definiciones y aportes conceptuales que se mencionan con relación a la variable Educación Ambiental, dentro de los Principios Rectores de la Política Comunitaria de Medio Ambiente de la Unión Europea como son: El Principio de prevención: relacionado con la corrección de las fuentes contaminantes, identificar los focos infecciosos para actuar adecuadamente ya sea a nivel internacional, nacional y local. El Principio de subsidiariedad: se refiere al apoyo de los países miembros en cuanto a la corrección de los daños originados por la contaminación, al responsable uso de los recursos naturales de su comunidad o país así como también al uso de los espacios físicos como área para el deporte y la recreación; El Principio de la eficacia legal: en el cumplimiento de las normativas dadas desde las instancias superiores sobre temas de medio; El Principio de rentabilidad y eficacia económica: en cuanto la protección del medio ambiente se debe hacer tratando de minimizar los gastos que nos ocasione; La Participación de la sociedad de manera conjunta, la misma que tome conciencia de su contribución para la protección y cuidado del medio ambiente; La Cooperación internacional: los Estados al adoptar políticas comunitarias medioambientales deben tener en cuenta los intereses de los con menos posibilidades económicas. La CE debe ejercer todo tipo de autoridad moral, política y económica a nivel internacional con la finalidad de proteger el medio ambiente (Declaración del Consejo Europeo de Dublín de diciembre de 1.990).

Así mismo la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA). Que espera fortalecer y elevar el nivel de cultura ambiental en todo el territorio patrio .dicho organismo concibe a la cultura ambiental como la suma de creencias, actitudes y valores que tenemos acerca de nuestro ambiente los cuales se forman desde los diferentes ámbitos de la educación .La (PNEA) tiene a diferentes entidades del país las cuales se encargan de su interpretación y comunicación así como de su cumplimiento de forma obligatoria por parte de los ciudadanos. De los nueve lineamientos que ofrece la (PNEA) se resalta el cuarto referido a la incorporación del enfoque ambiental dentro de los Instrumentos de Gestión como él (PEI), (PCI) (PAT) en las I.E del país.

Enfoque ambiental, partiendo de este enfoque debemos orientar los procesos educativos con el objetivo de fortalecer en nuestros estudiantes una conciencia crítica colectiva a fin de tratar los problemas ambientales, así como del cambio climático, los procesos pedagógicos deben relacionar el enfoque ambiental con la pobreza y la desigualdad social. Este enfoque motiva a los docentes y estudiantes a realizar prácticas de cuidado de la biodiversidad, y recursos naturales así como al cuidado tanto de la salud como del bienestar individual y colectivo, por ultimo este enfoque ambiental nos motiva a desarrollar en los estudiantes estilos de vida saludable y sostenible en el tiempo. Poner en práctica la educación ambiental contribuye al desarrollo de nuestro país y del planeta por lo que las prácticas ambientales que satisfacen las necesidades en el presente no deben arriesgar las de las generaciones futuras. El tratamiento que se otorga al enfoque ambiental desde el currículo nacional debe partir desde la práctica de valores como la solidaridad planetaria y la equidad intergeneracional, asumiendo el cuidado de la naturaleza que nos rodea ,esto se demuestra cuando los docentes y los estudiante realizan acciones para prevenir y responder ante fenómenos naturales como huaycos, sequias, lluvias intensa, heladas ,desarrollando acciones de soporte socioemocional para dar respuesta de manera oportuna eficaz, también se demuestra cuando los estudiantes realizan campañas de limpieza de su medio o de salud colectiva para prevenir o controlar una epidemia o enfermedad. También se debe de poner en práctica los valores de justicia y solidaridad, el respeto a toda forma de vida. (Currículo Nacional de la Educación Básica 2016:17)

Referente a los componentes del enfoque ambiental tenemos:

Gestión Institucional, en cuanto a este componente se pretende enfatizar el cumplimiento de incluir en los instrumentos de gestión institucional y pedagógica del enfoque ambiental, dentro de las experiencias curriculares de cada área en el ciclo y nivel educativo debe implementarse proyectos que contemplen actividades de carácter ambiental en donde den participación a la comunidad educativa en la elaboración, la ejecución y la evaluación de propuestas ambientales. Lineamiento 1 (MINAM, 2012). Cabe recalcar que en la gestión institucional se debe contar con la documentación actualizada y contextualizada en lo concerniente al (PEI, PAT, PCIE) incluyendo dentro de cada uno de ellos actividades que contribuyan a la preservación y cuidado del medio ambiente como el calendario Ambiental Peruano así como también se debe formar las comisiones ambientales básicas de salud, brigadas ambientales y gestión de riesgos de manera obligatoria para actuar en un momento determinado .

En Cuanto a la Gestión Pedagogía el proyecto curricular institucional debe ser diversificado a través de programas curriculares de larga y mediana duración y debe tener como estrategia integradora y dinamizadora a los proyectos educativos ambientales que deben ser contextualizadas y diversificadas a nivel de Institución educativa, el currículo nacional busca reforzar competencias y capacidades medioambientales en los niños y niñas , valiéndose para ello de los proyectos Educativos Ambientales Integrados los cuales dan participación a toda la comunidad educativa a desenvolverse y demostrar sus habilidades para el cuidado del espacio y de los recursos naturales del medio ambiente, dentro de esta gestión pedagógica se lograra inculcar en los estudiante el cuidado de su salud mediante la práctica de buenos hábitos de higiene , el cuidado de su entorno lo cual le permitirá desarrollar su conciencia ambiental en todas sus dimensiones. En esta diversificación se considera, por ejemplo: Educación en cambio climático, para poder desarrollar capacidades de acción frente a posibles cambios. La educación en Salud, la cual va a permitir al estudiante poner en práctica estilos de vida saludables dentro de la institución educativa y entre su comunidad .La educación en ecoeficiencia, que va permitir en el estudiante desarrollar competencias de investigación para llevar una cultura sostenible y de control de los impactos

ambientales y el control de los recursos dentro de la comunidad educativa .La educación en Gestión de Riesgos para fortalecer en la comunidad educativa una cultura de prevención , de gestión y de adaptación a situaciones de riesgo o vulnerabilidad las cuales deben de ser tratadas desde el aspecto pedagógico. (MINEDU, 2017).

En su tercer componente, La educación en ecoeficiencia. Que se entiende como la capacidad de producir más usando menos recursos y procurando generar menos impacto en el ambiente.; este componente está relacionado con la gestión desde la escuela orientado al cuidado de los recursos naturales dentro de ellos el suelo, el agua, el aire, la energía y biodiversidad, los cuales deben ser protegidos desde la escuela, donde los docentes deben ser motivadores a inculcar una política de cuidado y protección de la naturaleza. Las instituciones educativas deben de poner mayor énfasis en la cultura del ahorro y la reducción de los residuo sólido con la práctica de las 3R(Reducir, reutilizar, reciclar) donde se utiliza las cosas para darle un segundo uso antes de desecharlas así ahorramos y no contaminamos al arrojarlas al ambiente, reducir el consumo de productos que muchas veces no son necesarios y que se puede evitar su consumo, reciclar es convertir en otro productos para ser aprovechados luego de su transformación y disminuyendo la contaminación., rechazar o no comprar producto que vayan a dañar al medio como aerosoles, desinfectantes entre otros.

En su cuarto componente del medio ambiente referido a Educación en salud, se busca desarrollar en los estudiantes de la EBR la práctica responsable del cuidado personal evidenciado en los hábitos de higiene. Este componente hace referencia a la práctica constante del lavado de manos usando agua y jabón para mantener la piel libre de microorganismos causantes de enfermedades individuales o colectivas, dicho lavado se debe hacer por un espacio de 20 segundo usando agua a chorro y papel toalla para desecharlo, por lo que se debe de contar en las I.E con la dotación de insumos para la limpieza y desinfección, la contaminación de agua puede ser la causa de graves afectaciones a la salud. El cepillado de dientes es otro factor que se debe de tener en cuenta para mantener la limpieza bucal y evitar la placa bacteriana. En cuanto a las instalaciones sanitarias se debe de mantener limpias y en perfecto funcionamiento con el fin de evitar focos infecciosos que

pueden dañar a la salud. La alimentación y la nutrición saludable para mantener la calidad de vida, en donde se consuma alimentos balanceados, se practique deporte y se mantenga la salud tanto física como mental.

El quinto componente Gestión de Riesgo, En la Ley 29664 sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, en su artículo 16.2 menciona que son las instituciones de carácter público las encargadas de conformar los grupos de trabajo para la Gestión del Riesgo de Desastres, en donde el director de al I.E el que según ley le corresponde conformar y encabezar la comisión de Gestión de Riesgos y participar conjuntamente con sus integrantes de los talleres de sensibilización. Así mismo cada I.E debe elabora su Plan de Gestión de Riesgo en done incluya actividades relacionadas con la planificación y ejecución de actividades de prevención y respuesta ante fenómenos naturales que puedan ocurrir.

Además las instituciones Educativas de La EBR. Podrán participar en la elaboración de Proyectos Educativos con Enfoque Ambiental (PEAI) para fortalecer la conciencia ambiental y favorecer los logros de aprendizaje de los educandos ,estos proyectos movilizan emociones, conocimientos y creatividad y permiten valora la diversidad cultural del país respetando a equidad de género en todos los contextos ,asumiendo la responsabilidad social y la salud estudiantil , Estos proyectos deberán contener la problemática, las necesidades o las oportunidades ambientales.

Conceptualizaciones:

Espacio de Vida (EsVi), Dirigido al estudiante a potenciar las ares verdes de su Institución Educativa, así como al cuidado de los espacios naturales, en donde los estudiantes deben tener una participación protagónica dentro o fuera de la I.E.

Manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas (MARES). – orientado a formar una actitud crítica en los estudiantes en lo concerniente a la generación de residuos sólidos y los posibles daños que pueden causar al planeta y la forma como se puede disminuir este problema haciendo uso de las 3R (reducir, reusar y reciclar)

Vida y Verde (Vive) está referido a la promoción y la valoración de la biodiversidad, así como al buen uso de áreas naturales protegidas, para conservar nuestros recursos naturales, los que deben de ser aprovechados para como recursos

pedagógicos para los aprendizajes, para desarrollar las capacidades de creatividad y resolución de problemas, así como para la investigación científica de los estudiantes

Conciencia Ambiental, GLOBE Perú, que promueve la indagación científica desde la escuela con respecto al cambio climático y la globalización.

Mido y Reduzco mi huella de Carbono, que propone al estudiante medir y reducir la huella de carbono personal y de toda la I.E partiendo de la toma de conciencia de las posibles consecuencias de sus acciones o estilos de vida pueden traer consigo en el nivel de emisiones de gas en la Atmósfera.

Salud, Alimentación y Bienestar, con la finalidad de formar ciudadanos hombres y mujeres capaces de adoptar comportamientos saludables y sostenibles que le permitan alcanzar el bienestar integral, formar ciudadanos que reflexionen sobre sus hábitos alimenticios, su higiene, y que practiquen actividades físicas. Así mismo hombre y mujeres que respeten y valoren las costumbres locales y el cuidado de su ambiente. En sí que desarrollen una conciencia ambiental para generar entornos saludables y sostenibles. (PLANEA 2017-2020)

Con respecto a la variable conciencia ambiental recogemos algunas definiciones Según la Real Academia Española, Muy consciente se refiere a la persona que siente, que piensa y que obra con conocimiento; consciente está referido a la persona que piensa, siente y que obra sin conocer plenamente el tema.

Así también el Ministerio de Educación (2017), la conciencia ambiental es el “entendimiento que se tiene del impacto del hombre en el entorno”. Por ello las acciones actuales del ser humano afectan el futuro de nuestro medio o espacio natural que nos alberga. “Es la formación de conocimientos, que al interiorizarlos se convierten en valores, los cuales debemos tenerlos en cuenta al momento de prevenir y la solucionar los problemas ambientales” (MINAM, 2012b: Glosario)

Según BRAVO (2004) la conciencia ambiental es conocer y actuar positivamente en lo que respecta a los temas ambientales tanto el conocimiento como la actitud se convierten en variables centrales las que van a definir nuestra existencia como unas sociedades humanas a su vez van a determinar el desarrollo material, social ecológico porque la conciencia ambiental se relaciona al progreso social.

Tomamos también el aporte de (Corraliza ,2004) quien define a la conciencia ambiental como el conocimiento y sensibilización acerca de los problemas, medioambientales, es así que le concierne a la comunidad preocuparse en mantener la calidad de medio ambiente así mismo identificar y dar solución a la problemática ambiental. Partiendo de esta definición asumimos que la conciencia ambiental mide el grado de conciencia o no del ser humano en cuanto a los problemas de carácter ambiental y el modo de contribución a la solución de los mismos ya sea de manera individual o colectiva.

Para (López y Santiago, 2011) la conciencia ambiental es un término diseñado “para definir a un sinnúmero de imágenes y representaciones relacionadas con el medio ambiente, se considera agente de cambio a la persona que tiene conciencia ambiental , además nos ayuda a ser reflexivo y crítico ante el poder, en conclusión para desarrollar la conciencia ambiental necesitamos adoptar nuevos paradigmas educativos que enfatizen el desarrollo de la conciencia ambiental para desterrar los proceso causantes de los problemas ambientales en la actualidad. (López y Santiago, 2011)

Jiménez (2006) conciencia ambiental es un principio que motiva al hombre a cuidar, proteger y conservar el espacio natural para garantizar la vida, el tener conciencia ambiental es poseer acciones y disposiciones ya sea de manera individual y colectiva para proteger y mejorar el medio ambiente. (Jiménez, 2006).

Leff (1998) para este autor el enfatizar prácticas educativas partiendo del enfoque ambiental no basta conservar la naturaleza tal como existe en el medio ,tampoco a concienciar personas ,ni menos a conservar la naturaleza o cambiar conductas , sino más bien la tarea en el campo educativo es incentivar al educando a la toma de conciencia motivándolo a elevar su calidad de vida ,tanto del estudiante como de su familia y comunidad ,para que logren el cambio y el desarrollo humano ,cuidando su entorno y por ende que aporten desde donde se encuentran al desarrollo de su comunidad , su país y porque no del mundo. La conciencia ambiental debe contribuir al ala satisfacción de las necesidades diarias teniendo cautela para no poner en riesgo las de otras próximas generaciones. (Leff, 1998). Por eso es imprescindible desarrollar la conciencia ambiental en nuestro estudiante del nivel inicial para que sean futuros ciudadanos que cuiden la naturaleza ,hay

que refinar y modelar sus conductas para que sean capaces de proteger y de velar por el cuidado del ambiente , para que cultiven valores y asuman responsabilidades las que mejoren sus calidad de vida de tal manera que contribuyan a l desarrollo de su contexto local, regional y nacional, valorando su cultura y su naturaleza que los caracteriza.

Barnechea. (2015) Refirma que la conciencia ambiental no está referida solo al aspecto superficial o a las acciones sino también está relacionado a los conocimientos y porque no decir a los sentimientos que tenemos por nuestro hogar que es el medio ambiente.

Según Línea verde (2018), no recuerda que actualmente vivimos en una sociedad consumista donde la gente satisface sus exigencias obteniendo los productos que necesita como son su ropa, o cualquier tipo de objeto material. Los productos que adquirimos vienen en su mayoría envasado, empaquetados o embolsados por ello además de llevar el producto lo hacemos también trayendo el plástico y otros materiales a nuestra casa los cuales lo desechamos de manera inapropiada, llegando a parar en los botaderos de basura y contaminando así las calles, y el ambiente de nuestro entorno lo cual afecta gravemente al ecosistema, trayendo consigo diversas consecuencias perjudiciales para la humanidad.

Martínez (2008) toma como prioridad la sensibilidad del medio ambiente frente a otras problemáticas que puedan surgir en la escuela llegando al punto en que se aprecia a los estudiantes preocupados por el medio ambiente, esta percepción debe partir desde el hogar, luego en la escuela y seguidamente en su comunidad

Desde esta perspectiva resaltamos que la conciencia ambiental se compone por dimensiones: afectiva, conativa, activa y cognitiva.

La dimensión afectiva, formada por el “conjunto de acciones que manifiestan creencias y sentimientos con respecto a la temática ambiental” (Corraliza ,2004).

Chulía (1995) considera en la dimensión afectiva a los sentimientos y valores relacionados con la protección de la naturaleza, que propone valorar las diversas situaciones Ambientales jerarquizando los problemas y tomara medidas de solución más puntuales.

La dimensión Conativa es la que pone en manifiesto las actuaciones del ser humano en el ambiente, los juicios que emiten, así como las conductas que favorecen o desfavorecen la conservación o el deterioro del medio ambiente. (Baldi y García, 2005).

En cuanto a la dimensión activa está referido tanto a la práctica individual que el ser humano pone de manifiesto cuando asume comportamientos como (el ahorro de energía eléctrica, el reciclado el consumo ecológico) como a la manifestación colectiva de comportamientos de carácter público de protección ambiental (Jiménez y Lafuente,2010)

La dimensión cognitiva hace referencia al grado de conocimiento e información sobre los problemas medioambientales” (Jiménez y Lafuente, 2010).

La presente investigación tiene su sustento en :Teoría del Aprendizaje social y Desarrollo Próximo de Vygotsky, la cual resalta que ser humano al momento de nacer ya trae consigo una carga genética de su propio desarrollo el mismo que es llamado código cerrado ,que sin embargo este se desarrolla en función de los aprendizajes al momento que el individuo interactúa con su medio ambiente .Para él es imprescindible el aprendizaje en un espacio al aire libre en donde la mente puede captar mejor las experiencias y relacionarlo con su realidad más cercana. Teoría Howard Gardner: en su teoría de las inteligencias múltiples (1983) agregando la última que es la Inteligencia Naturalista entendida como la facilidad del individuo que tiene en comunicarse con la naturaleza (1996) . La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner menciona que existen cuatro sistemas que envuelven a un núcleo primario llamado individuo y son los siguientes. Microsistema, meso sistema, ecosistema y macro sistema.

En cuanto al marco historio se han considerado a las cubres, conferencias como.

La creación de La Unión Internacional para la conservación de la naturaleza y los recursos naturales (1948) (UICN) que tuvo como eslogan Trabajando juntos por un mundo justo que valore y conserve la naturaleza.

Fundación del fondo mundial para la naturaleza (WWF) en el año 1961

La conferencia de Estocolmo Suecia 1972 que en su artículo 79 señala la educación ambiental es imprescindible en los jóvenes y adultos y esta debe brindar atención en especial a las poblaciones menos privilegiadas para que mejoren su conducta tanto a nivel individual o desde sus empresas en cuanto a la protección al medio ambiente y la vida humana.

En 1973 se creó el Programa de Naciones Unidas para el medio Ambiente (PNUMA) con sede en Kenia encargado de coordinar acciones que se relacionen con temas de medio ambiente y que brinda asistencia a los países para implementar las políticas medio ambientales y a fomentar el desarrollo sostenible.

En 1973 fue creado el Programa Internacional de Educación Ambiental PIEA.

En 1977 se lleva a cabo la Conferencia Mundial acerca de Educación Ambiental en Rusia que incorpora la dimensión ambiental en todo el sistema educativo desde un enfoque interdisciplinario.

1992 se llevó a cabo la cumbre de Rio en Brasil llamada también la cumbre de la tierra en donde se emite la Agenda 21, la misma que en su capítulo 36 promueve el fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia hacia el desarrollo sostenible.

En Braga 2004 se realizó la Conferencia internacional de Educación para el desarrollo Sostenible, en su debate de apertura a nuevas visiones estableciendo una Dirección de Educación y Cultura Ambiental.

En la ONU (2005-2014) declara a este periodo de tiempo como la década de la educación para el desarrollo sostenible, en este lapso de tiempo nuestro país desarrolló muchas acciones con el fin de mejorar la educación ambiental con respecto al campo educativo.

Cumbre Mundial Sobre Desarrollo Sostenible que se llevó a cabo en Nueva York el 25 de setiembre del 2015, en donde se aprueba la agenda 2030 la cual consta de 17 objetivos de desarrollo sostenible que pretende enfrentar los cambios climáticos del mismo modo erradicar la pobreza luchando contra las desigualdades sociales.

En el marco filosófico Sócrates (469-399 a.C) destaca el sentimiento de carencia en es ser humano de una práctica de paz y de respeto a la vida. De amor y cuidado

al medio ambiente en nuestras instituciones educativas, Sócrates, quien se centró en la razón y la lógica, referente al enfoque ambiental considera al hombre con sus pensamientos, sus sentimientos, creencias que las pone en manifiesto en todo lugar y circunstancia de su cotidianidad, debemos actuar, tomando respetando la naturaleza, esencia de la vida frente a los intereses económicos individuales o colectivos.

Hipócrates (460-370 a. C), rescata la importancia del medio ambiente en el desarrollo y tratamiento de enfermedades.

Platón (427-347) quien manifiesto que el medio repercute en la configuración física y espiritual de las comunidades humanas, y esta inciden igualmente sobre el medio.

Sin embargo son los padres o adultos los que inculcan a los niños el cuidado, el aseo y el uso responsable de la basura para no contaminar el medio que es en el hogar donde la familia se encarga de inculcar el amor y el respeto a toda forma de vida, incluyendo en ella la limpieza, el orden y la protección a plantas, animales y el hombre, a valorar nuestro entorno recibido de Dios y a convivir con el medio natural. (Francisco, 2015)

La esperanza de cambiar los malos hábitos ambientales es el motor que me impulsa a desarrollar este programa mejorar su calidad de vida en mis estudiantes y la comunidad educativa desarrollando buenas prácticas ambientales y dándonos un apoyo mutuo entre seres humanos que compartimos el mismo espacio terrenal, que respiramos el mismo aire, que bebemos la misma agua y es el mismo sol que nos da la luz cada día y que nos piden que lo cuidemos para que nos sean eternos. Me siento contenta de que el país desde el MINEDU impulse políticas de protección al medio ambiente y de desarrollo de una conciencia ambiental desde los niños del nivel inicial para que sus raíces estén bien cimentada para dar buenos frutos en el futuro. La naturaleza nos ama amémosla también cuidemos a quien nos da la vida para ser teniendo vida en abundancia.

. (Leff, 1998) asume que filosofía moderna y contemporánea deja de lado la naturaleza desde su esencia como bondad y belleza, que la naturaleza es la compañera del hombre la cual lo comparte con respeto y dignidad y que es de conservación mutua entre él y la naturaleza. Por ello debemos formar una nueva

sociedad en nuestro país la cual sea solidaria, democrática y sobre todo justa en donde los ciudadanos hombres y mujeres practiquen valores, costumbres y estilos de vida saludable y sostenible, en donde seamos capaces de asumir un rol dentro de la sociedad, que sean capaces de proteger toda forma de vida desde la humana hasta la vida de plantas y animales, está claro que el hombre depende de la naturaleza y viceversa.

En cuanto al marco legal tenemos a:

La Constitución Política del Perú, en el numeral 22 del artículo 2° la cual dispone que la persona tiene derecho a gozar de la paz, la tranquilidad y de un equilibrado ambiente, adecuado para el desarrollo de la vida. En su artículo 67° dictamina que el estado determina la Política Nacional del Ambiente ya su vez promueve el uso sostenible de sus recursos naturales.

Ley General de Educación 28044 que dispone entre sus principios de Educación “La Conciencia Ambiental”, incentiva al estudiante el respeto, cuidado y conservación del entorno natural para garantizar la vida, así mismo establece como uno de sus fines de la educación peruana el contribuir a formar una sociedad libre de pobreza que favorezca el desarrollo sostenible del país.

Ley 28611, Ley General del Ambiente, que en su artículo 127 ° dicta los lineamientos que orientan la Política nacional de educación ambiental.

La Resolución Suprema N°001-2007 ED que aprueba Proyecto Educativo Nacional al 2021, el cual establece que todos los niños y niñas desarrollen sus potencialidades desde la primera infancia.

D.S N°017-2012 que aprueba la Política Nacional del Medio Ambiente la que establece los objetivos de política que se espera en la formación de la ciudadanía para el desarrollo sostenible de la nación.

La RVM N. ° 006-2012-ED “Normas para la planificación, organización ejecución, monitoreo y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en la educación Básica y Técnico productiva” MINEDU. Dicho documento brinda las pautas para el desarrollo del enfoque ambiental en diferentes concursos implementados en el país, el cual contiene su instructivo respectivo diseñado con el propósito de

potenciar el logro de aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, WWW.MINEDU.GOB.PE, 2017).

Decreto supremo N° 016-2016-MINEDU, instrumento de gestión pública que brinda las pautas para ejecutar el PLANEA, dicho instrumento es elaborado de manera participativa, su objetivo es desarrollar la educación y la cultura ambiental dirigido a formar y fortalecer la responsabilidad ciudadana y con sostenibilidad en el tiempo, una sociedad competitiva que incluya a su miembros y se identifique con su cultura ambiental dicho trabajo es ejecutado en diferentes niveles de la jurisdicción ya sea nacional, regional y local.

La Resolución Ministerial N°281-2016-MINEDU, (Currículo Nacional de Educación Básica) en lo que respecta al enfoque ambiental. Que busca desarrollar en los estudiantes de la educación básica un perfil de egreso basado en enfoques transversales que responden a los principios educativos entre ellos el d la conciencia ambiental. Además, propone 7 enfoque entre ellos el enfoque ambiental.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

La presente Investigación por su finalidad es Básica porque se fundamenta en un argumento teórico

Diseño de Investigación.

Diseño no experimental

Investigación transversal porque se desarrolla en un momento dado.

3.2. Variables y Operacionalización:

VI Educación Ambiental

VD Conciencia Ambiental, definida como el conocimiento y sensibilización acerca de los problemas, medioambientales, Corraliza, (2004)

Definición conceptual:

Definición Operacional: En cuanto a la variable conciencia ambiental se considera sus cinco componentes como son gestión, pedagógico, ecoeficiencia, salud y gestión de riesgos cada uno de ellos con cinco indicadores de evaluación para cada componente.

En cuanto a la variable conciencia ambiental se considera con sus cuatro dimensiones, cognitiva, afectiva, conativa y activa con sus indicadores de evaluación para cada dimensión, como se muestra en el (anexo 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población, referida al conjunto de individuos, situaciones o cosas de las cuales el investigador explora sus características más relevantes (Velásquez, 2006)

La población está conformada por 50 investigaciones extraídas de revistas indexadas que tratan sobre educación ambiental y conciencia que se han desarrollado durante los 7 últimos años ver (anexo N°2)

Teniendo en cuenta los criterios de selección. Inclusión y exclusión de acuerdo a su relación con el tema.

Criterios de inclusión: Artículos que consideren como variables de estudio a educación ambiental y conciencia ambiental, que sus investigaciones en educación Básica Regular, que contengan objetivos e hipótesis, que se hayan realizado durante los últimos 7 años.

Criterios de exclusión: se han excluido aquellas investigaciones que están publicadas en otros idiomas, que no son tesis doctorales, que son más de 7 años de publicación. Que tratan del tema pero en educación superior.

3.3.2 Muestra.

La muestra está conformada por 25 trabajos seleccionados por su Cumplimiento de requisitos en una matriz Excel que se elaboró para La población como es el caso de revisiones sistemáticas se compondrá por los aportes académicos sobre las variables de estudio, las mismas que deben ser de doctorado, y a su vez que estén publicadas en revistas indexadas y recogidas de una base de datos, ver (anexo 3)

3.3.1.- Muestreo. No probabilístico.

3.4. Técnicas de recolección de datos: Se ha utilizado la técnica de análisis documental o revisiones documentarias

Cuyo instrumento es una ficha resumen.

3.5. Procedimiento

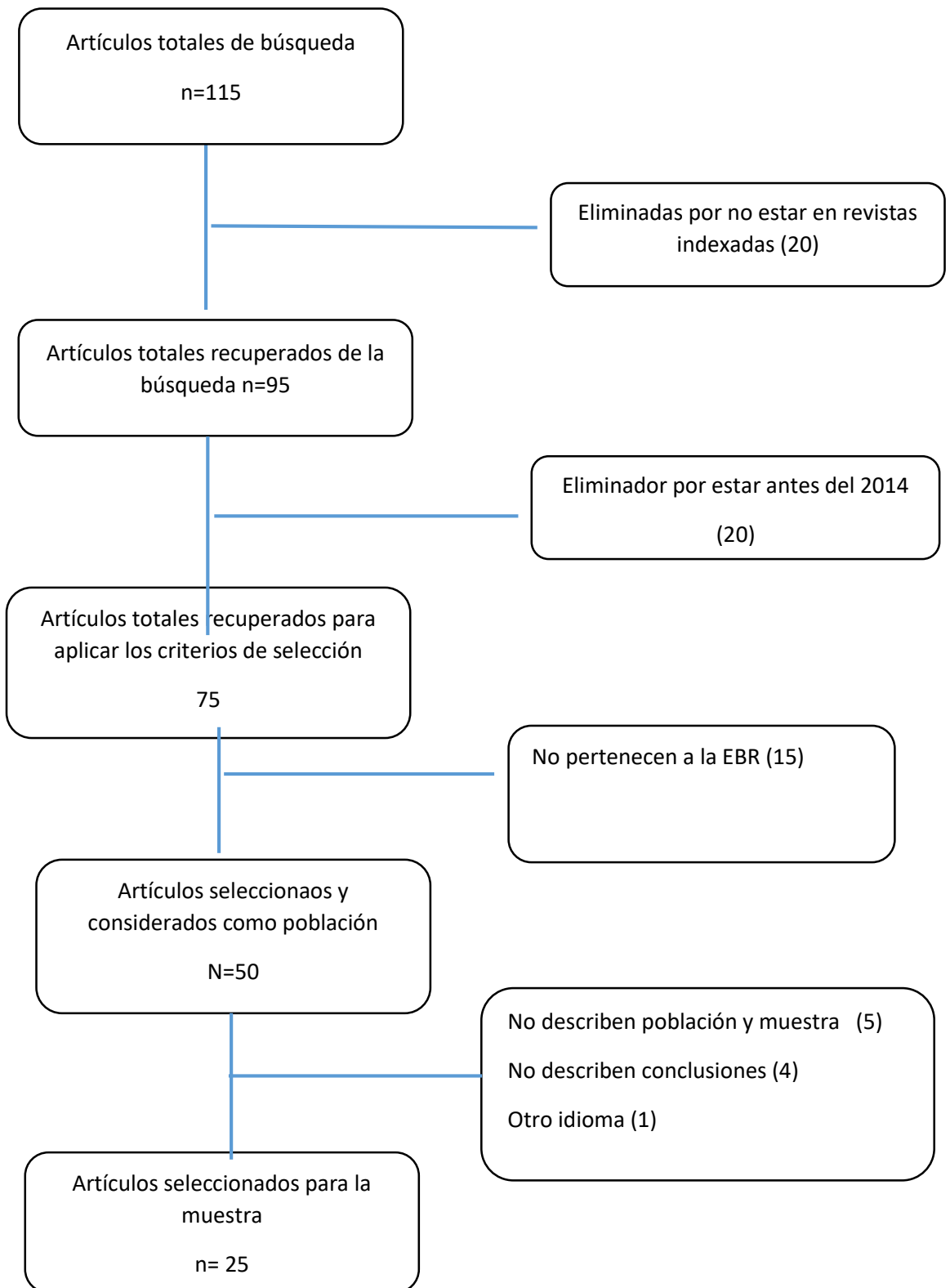
Para la selección del artículo científico que necesitamos para nuestro estudio se procedió de la siguiente manera.

1. Identificar artículos científicos que traten de educación ambiental y su relación con la conciencia ambiental en la EBR a nivel nacional e internacional.
2. Analizar los datos comunes comparativamente aplicando técnicas estadísticas.

3.5.1 Diagrama de flujo para una mejor exposición de la recopilación de la muestra de estudio de nuestro trabajo de investigación se presente el siguiente flujo grama

3.5.2. Diagrama de Flujo.

Figura N°1



3.6. Método de análisis de datos:

El análisis de datos se hizo mediante la aplicación del programa SPSS versión 2,5 los cules fueron tabulados en tablas múltiples.

3.7. Aspectos éticos

Se realizar la revisión de los trabajos respetando su integridad de su contenido y se concluirá con un programa que concretice lo analizado en los diferentes artículos referidos a la educación ambiental y conciencia ambiental

IV. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación los presentamos en las tablas a continuación:

Tabla 1

Publicaciones según Criterios de selección: Latinoamérica , 2014-2020

	Nº	%
TOTAL	50	100.0
CRITERIOS DE SELECCIÓN		
IDIOMA ESPAÑOL	50	100.0
EXPLICA LA METODOLOGÍA*	35	70.0
INSTRUMENTOS VALIDADOS	35	70.0
-POR JUICIO DE EXPERTOS	30	60.0
- POR OTRO MÉTODO	0	0.0
FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	30	60.0
ALINEAMIENTO: OBJ - RES-CONCL	50	50.0
Filtro de selección		
SELECCIONADOS	25	50.0
NO SELECCIONADOS	25	50.0

nota: Base de datos, Scielo, Redalyc, Dialnet, Latindex, Escopus.

En el presente cuadro se aprecia el criterio de selección empleado para el presente trabajo de investigación en donde se ha revisado 50 trabajos que representan un 100% de los cuales se ha tomado como muestra 25 de ellos representando un 50%.

Tabla 2

Publicaciones seleccionadas según: Base de Datos , año de publicación y país , Latinoamérica ,2014-2020

	Nº	%
TOTAL	25	100.0
BASE DE DATOS REVISADAS		
SCIELO	9	36.0
REDALYC	6	24.0
DIALNET	10	40.0
AÑO DE PUBLICACIÓN		
2014	1	4.0
2015	3	12.0
2016	3	12.0
2017	4	16.0
2018	5	20.0
2019	6	24.0
2020	3	12.0
PAÍS INVESTIGADO		
Perú	7	28.0
España	6	24.0
Colombia	5	20.0
México	3	12.0
Chile	2	8.0
Ecuador	1	4.0
Venezuela	1	4.0

Nota: Base de datos, Scielo, Redalyc, Dialnet.

De la muestra de estudios se puede apreciar que la base de datos más consultada ha sido Dialnet con un 40% seguida de Scielo con un 36% y por ultimo Redalyc con un 24 %.

En cuanto al periodo de revisión ha sido desde el 2014 al 2020 siendo el año 2019 el cual contiene más investigaciones con respecto a temas de medio ambiente en el cual se han encontrado 6 trabajos que representan un 24%, por el contrario del año 2014 que solo representa un 4%.

En esta misma tabla se observa los países en donde se han desarrollado la investigación siendo el Perú el país que más se ha revisado con un 28% seguido de España con 24%.

Tabla 3

Publicaciones seleccionadas según aspecto metodológico: Latinoamérica , 2014-2020

	Nº	%
TOTAL	25	100.0
TIPO DE INVESTIGACIÓN		
Cuantitativa	13	52.0
Cualitativa	9	36.0
Mixta	3	12.0
MÉTODO		
Cuasi experimental	8	32.0
Pre-experimental	5	20.0
descriptivos	5	20.0
Correlacionales	5	20.0
revisiones Sistemáticas	2	8.0
INSTRUMENTOS APLICADOS		
Cuestionario	11	44.0
Escala de Likert	6	24.0
guía de observación	5	20.0
Lista de cotejos	3	12.0
POBLACIÓN Y MUESTRA		
Ubicación Temporal Precisa	25	100.0
Ubicación Geográfica Precisa	25	100.0
NÚMERO DE LA MUESTRA		
menos de 100 estudiantes	15	60.0
de 101 a 200 estudiantes	3	12.0
más de 200 estudiantes	7	28.0

Nota: Base de datos, Scielo, Redalyc, Dialnet.

En cuanto a la metodología que se ha encontrado en la revisión de los diferentes artículos podemos apreciar que 13 trabajos son de tipo cuantitativo que representan un 52% de la muestra mientras que 9 trabajos que representan un 36 % son de

tipo cualitativo y solamente el 2 % son mixtos. Las Investigaciones revisadas son de diseño cuasi experimental con un 32% seguidas de los pre-experimentales con un 5%, en cuanto a los instrumento aplicados se resalta el uso del cuestionario con un 44%.El 100% de los trabajos revisados describen su población y muestra en un tiempo y espacio, y además se aprecia que la mayor parte de trabajos consideran una muestra de menos de 100 integrantes.

Tabla 4

Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones de la Variable Educación Ambiental .Latinoamérica ,2014-2020

	Nº	%
TOTAL	25	100.0
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
Componente Gestión	2	4.0
Componente Pedagógico	2	4.0
Componente Salud	4	16.0
Componente Ecoeficiencia	6	24.0
Componente Gestión de Riesgos	5	20.0
otros componentes	15	60.0
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
Muy precisa	25	100.0
Ambigua	0	0.0
No lo expone	0	0.0
DEFINICIÓN OPERACIONAL		
Precisa dos Categorías	4	16.0
Precisa tres categorías	4	16.0
Imprecisa (si tuvo o no tuvo)	5	20.0
Precisa más de tres categorías	12	48.0

Nota: B.D, Scielo, Redalyc, Dialnet.

En cuanto a la variable de Educación Ambiental pocos trabajos han considerado los componentes de Gestión, Pedagógico, Salud, Ecoeficiencia Y Gestión de Riesgos, sin embargo un 100% definen conceptualmente la variable .También se aprecia que el 48% de los trabajos seleccionados han considerado más de tres categorías de la Variable Independiente.

Tabla 5

Publicaciones seleccionadas según dimensiones ,definición conceptual y, operacional de la variable Conciencia Ambiental .Latinoamérica, 2014-2020

	Nº	%
TOTAL	25	100.0
DIMENSIONES		
dimencion cognitiva	15	60.0
dimencion afectiva	15	60.0
dimencion conativa	15	60.0
dimencion actitudinal	15	60.0
otras	10	40.0
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
Muy precisa	25	100.0
No lo expone	0	0.0
DEFINICIÓN OPERACIONAL		
Precisa dos Categorías	3	12.0
Precisa tres categorías	0	0.0
Imprecisa (si tuvo o no tuvo)	4	16.0
Precisa más de tres categorías	18	72.0

Nota: B.D, Scielo, Redalyc, Dialnet.

En cuanto a la variable Conciencia Ambiental el 60 % de los trabajos seleccionados han considerado las Dimensiones Cognitiva, Afectiva, Conativa y Actitudinal .Así mismo un 100% Definen de manera conceptual la variable

En cuanto a la definición operacional el 72% precisa más de tres categorías de la variable dependiente.

Tabla 6

Publicaciones seleccionadas según: relación de variables. Latinoamérica 2014-2020

	Nº	%
TOTAL	25	100.0
TÉCNICA DE CÁLCULO		
Prueba de independencia de criterios	8	32.0
Correlación de Pearson	5	20.0
Correlación de Spearman	2	8.0
No Aplica	10	40.0
REPORTE DE SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE LA CORRELACIÓN		
Relación altamente significativa	5	20.0
Relación Significativa	10	40.0
No relacionado significativamente	0	0.0
No aplica	10	40.0

Nota: B.D., Scielo, Redalyc, Dialnet.

El 60% aplican técnicas de cálculo frente a un 40% que no aplican ,un 40% al comprobar su hipótesis concluye que hay una relación significativa, mientras que un 20% afirma que se ha encontrado una relación altamente significativa .Sin embargo un 40 % no reporta la significación estadística por ser trabajos de carácter no experimental.

Tabla 7

Publicaciones seleccionadas según conclusiones ,y hallazgos Reportados. Latinoamérica ,2014-2020

	Nº	%
TOTAL	25	100.0
CUNTITATIVAS		
L a V1 se relaciona significativamente y de forma positiva con la V2	18	72 .0
La V1 influye directamente en V2	7	28 .0
No reporta	0	0.0

Nota: B.D., Scielo, Redalyc, Dialnet.

En lo que respecta a las conclusiones el 72 % de los trabajos seleccionado concluye que la V1 se relacionar significativamente y de forma positiva con la V2 mientras que el 28 % nos indican que l V1influye directamente en la V2

V. DISCUSIÓN

La revisión sistemática de artículos publicados acerca de la Educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en revistas indexadas de las bases de datos como son Scielo, Redalyc, Dialnet nos han permitido conocer características sobre las investigaciones que se desarrollan en América Latina y sobre todo en el Perú en el campo de la Educación Ambiental que se publicaron en revistas especializadas en los últimos siete años. En estas investigaciones se puede apreciar una diversidad de técnicas, instrumentos y procedimientos para recolectar los datos en las poblaciones y muestras también diversas que fueron aplicadas en los niveles de Educación Inicial primaria y secundaria y superior con el único fin de concientizar a los estudiantes a cultivar prácticas saludables para el cuidado del medio Ambiente.

En lo que respecta a la muestra de estudio seleccionada para la presente investigación se puede resaltar que la base de datos con más artículos publicados en este tema es Dialnet con un 40% seguida de Scielo con un 36% y por último Redalyc con un 24%. Así mismo por lo que respecta a los años de publicación desde el 2014 al 2020 se puede observar que es en el año 2019 el cual contiene más investigaciones con respecto a temas de medio ambiente en el cual se han encontrado 6 trabajos que representan un 24%, por el contrario del año 2014 que solamente se ha encontrado un trabajo lo que representa un 4%. Asumimos entonces que la investigación de esta problemática ha incrementado en estos últimos años por lo que podemos inferir que la educación ambiental está siendo prioridad en este contexto. También es preciso resaltar la importancia que le dan a la educación ambiental los diferentes países de Latinoamérica al observar en las tablas de resultados que están participando en las investigaciones como son Perú con un 28%, España con un 24% y también los países de Ecuador, Chile, Venezuela que están sumando esfuerzos para desde la educación combatir la problemática mencionada.

Los diferentes trabajos revisados para el desarrollo de su investigación han utilizado metodologías y técnicas tales como: En cuanto a la metodología que se ha encontrado en la revisión de los diferentes artículos podemos apreciar que 13 trabajos son de tipo cuantitativo que representan un 52% de la muestra mientras

que 9 trabajos que representan un 36 % son de tipo cualitativo y solamente el 2 % son mixtos. Las Investigaciones revisadas son de diseño cuasi experimental con un 32% seguidas de los pre-experimentales con un 5%, en cuanto a los instrumentos aplicados se resalta el uso del cuestionario con un 44% ,sin embargo también han hecho uso de la escala de Likert, la guía de observación y la lista de cotejos para aplicar sus pre y pos test .

Se ha podido apreciar en esta revisión sistemática que las bases de datos con más publicaciones son Scielo y Redalyc, así como también se muestra una progresión que va en aumento en cuanto a los años de publicación siendo el 2019 el año en que se han publicado más artículos referentes a la problemática ambiental en los diferentes países siendo Perú el país que más publicaciones presenta. Lo que coincide con la revisión bibliográfica realizada por Prosser Bravo(2019) Investigaciones en educación ambiental con menores en Iberoamérica ,quien concluye que existe una progresión discontinua y creciente de publicaciones realizadas en los últimos años sin embargo para este autor es en el 2017 en que se encuentran mayor número de investigación de esta problemática ,también mencionan que la mayor parte de estudios se encuentran en España .México y Colombia ,lo que se asemeja a la presente investigación .Sin embargo en cuanto a al tipo de investigación para él la mayor parte de sus investigaciones revisadas fueron cualitativas, no obstante sus resultados le permitieron afirmar que en Iberoamérica existe buena parte de investigación relacionada a tratar la problemática ambiental con menores lo cual es muy rescatable para la sociedad actual.

El tipo de investigación que predomina en este lapso de tiempo son las investigaciones de tipo cuantitativas con un 52 % del total de la muestra seleccionada, seguida de las investigaciones cualitativas con un 36 % y solamente se ha encontrado dos trabajos de carácter mixto cualicuantitativa, por lo que se deduce que los investigadores medioambientalistas prefieren usar este tipo de investigación cuantitativa.

En cuanto a la técnicas más utilizada para el recojo de los datos es la encuesta con un 68 % la cual uso como instrumentos el cuestionario y la escala Likert , lo que se asemeja a la revisión bibliográfica realizada por Medina (2014)en su artículo La

investigación en educación ambiental en América Latina ,quien afirma que la mayor parte de investigaciones revisadas utilizaron como instrumento el cuestionario orientado a identificar las principales problemas ambientales y la disposición del estudiante en cuanto su contribución en el cuidado del medio ambiente.

La mayoría de la investigaciones revisadas, las cuales fueron aplicadas a diferente poblaciones muestrales de los Niveles educativos de Inicial, Primaria ,secundaria .Dentro de las muestras de estudio la mayor parte estuvo conformada por grupos menos de 100 integrantes a los cuales se les aplico los instrumentos ya mencionados cabe señalar que los cuestionarios se aplicaron antes y después de la aplicación de programas de educación ambiental y su objetivo en la mayor parte de las investigaciones fue concientizar a los estudiantes y docentes para la protección del medio ambiente, por eso se le aplico en los test preguntar orientada a la evaluación del enfoque ambiental en sus cinco componentes como son gestión institucional, gestión pedagógica, educación en ecoeficiencia, educación en salud y educación en gestión de Riesgos. En cuanto a los estudiantes se les evaluó en el pre y pos test el grado de compromiso y práctica cotidiana en las dimensiones de la conciencia ambiental tanto cognitiva, afectiva, conativa y activa ,evidenciando en los resultados de los test que el mayor compromiso de los estudiantes se encuentra en la dimensión cognitiva lo que nos da a conocer que los estudiantes tienen conocimiento de la problemática medio ambiental sin embargo no ponen en práctica estos conocimientos como lo demuestra en un bajo indicador en cuanto a la dimensión activa y conativa.

El Perú es un país que en estos últimos años está dedicando sus investigaciones referidas a los problemas ambientales ubicándose en el primer lugar de la publicación de sus trabajos de investigación lo que nos demuestra la preocupación por solucionar esta problemática.

Tal es así que en el presente trabajo de investigación hemos revisado investigaciones como la de PISFIL, G.(2015), en su artículo científico denominado “Taller formativo para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción “el cual tuvo como objetivo identificar el escaso nivel de conciencia ambiental en el que se encontraban los niños del nivel primaria de una Institución

educativa de Chiclayo (Perú) quien después de aplicar un instrumento ,lista de cotejos pudo concluir que los estudiantes sujetos de estudio mostraban conductas negativas en cuanto a la conservación del medio ambiente, sin embargo luego de la aplicación de un programa en el que los estudiantes interactúan con su medio logro que los mismos mostrando conductas positivas de las cuales la autora se siente satisfecha por contribuir a la formación de personas con sentido humanista, lo cual nos demuestra que con la aplicación de programas se puede mejorar las conductas de cuidado del medio ambiente en los estudiantes .

También Roncal (2018) en trabajo realizado con alumnos de secundaria en una I.E de Cajamarca, Perú llego a la conclusión de que con la aplicación de un programa ecológico fundamentado en la Agenda Local 21 para el desarrollo de la conciencia Ambiental demostró que este programa influye de manera positiva en el cambio de actitud hacia el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes ,sus resultados de contrastación de hipótesis determinan que este programa influye significativamente ($p < .01$) en el cambio de actitud respecto a conservar el medio ambiente ,además este modelo aplicado permitió a los estudiantes valorar su medio ambiente, como la casa donde viven y los motivó a cuidarla y mantenerla saludable para ello y por ende para las futuras generaciones.

De igual modo Chávez,(2020) en su estudio comparativo de educación ambiental en niños y niñas Huancayo-Perú , concluye existen diferencias significativas en la actitud hacia la educación ambiental de los niños y niñas lo cual lo muestra en una buena disposición hacia el cuidado del ambiente convirtiéndolos en actores más humanos que practican valores ambientales y los convierte en el futuro en ciudadanos responsables .para el autor son los docentes los involucrados en el logro de estos cambios en los estudiantes sin embargo también sugiere la participación de las autoridades gubernamentales en cuanto a capacitaciones, en campañas y apoyo directo a los estudiantes con recursos necesarios para que sigan con la práctica de estas actitudes de protección al medio ambiente.

Asi mismo Díaz(2017) en su artículo ,desarrollo de la conciencia ambiental en niños del sexo grado de educación primaria, concluye es necesaria una interacción dinámica entre los diversos actores de la comunidad escolar en el nivel de la educación Primaria ,ya que luego de realizar la aplicación de un proyecto educativo

se observó que se favorecía la conciencia ambiental de los estudiantes, del mismo modo se logra el desarrollo en su manera conjunta de las cuatro dimensiones logra el desarrollo integral. Señala que la dimensión afectiva es imprescindible para incentivar en el alumno el respeto y el agrado por la naturaleza, la dimensión cognitiva es fundamental para inculcar en el alumno el conocimiento diverso sobre el medio ambiente sus componentes, formas, características entre otros aspectos que se debe conocer e investigar la problemática ambiental, las causas y las posibles soluciones para poder prevenir futuros problemas y la dimensión afectiva también es relevante para procurar en los alumnos actitudes pro ambientales que se transformen en hábitos de cuidado al medio ambiente.

Las investigaciones revisadas se han realizado en educación primaria y secundaria, sin embargo se está dejando de lado a la educación inicial la cual es la base para que los niños desde tempranas edades se formen en su ambiente natural y saludable como lo manifiesta Martínez (2008) toma como prioridad la sensibilidad del medio ambiente frente a otras problemáticas que puedan surgir en la escuela llegando al punto en que se aprecia a los estudiantes preocupados por el medio ambiente, esta percepción debe partir desde el hogar, luego en la escuela y seguidamente en su comunidad.

Algunas de las investigaciones se centran en identificar así como también interpretar los significados que los niños atribuyen a sus conocimientos, sus actitudes y sus prácticas ambientales en la interacción con su medio al participar en proyectos, esto le permite al investigador explicar cómo se desarrolla la conciencia ambiental en los alumnos de primaria desde la perspectiva de Corraliza (2004) pudiendo destacar que las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental dependen mutuamente una de las otras, por lo que se deben desarrollar en los niños de manera conjunta e integral para lograr un desarrollo completo de la conciencia ambiental. Para Medina (2019) los trabajos revisados están dirigidos a identificar el conocimiento ambiental, las actitudes y prácticas ambientales, y también buscan poner a prueba estrategias y métodos didácticos en las diferentes áreas del desarrollo educativo y talleres como el arte, el deporte, la comunicación, las prácticas de reciclaje en las diferentes instituciones educativas, las visitas a

zoológicos, parque, áreas naturales para desarrollar una educación vivencial más eficaz para el logro de los objetivos ambientales.

La educación ambiental es aquella que desea alcanzar el desarrollo del ser humano dentro de un entorno saludable, buscando lograr una calidad de vida tanto en las generaciones actuales como para las futuras, se infiere que la educación es percibida como la llave del desarrollo de los pueblos por ser el eje principal el cual merece una inmediata atención de los sectores económicos sociales y políticos. Este enfoque educativo debe ser visto desde una perspectiva ambientalista y volitiva, Arriola (2017)

Para Díaz (2018) la dimensión afectiva debe desarrollarse para incentivar el aprecio por el medio ambiente, la dimensión cognitiva para que los niños adquieran conocimientos diversos sobre el medio ambiente identificando las causas de los problemas ambientales y proporcionando alternativas de solución para evitar futuros problemas así también se debe desarrollar la dimensión conativa para promover actitudes pro ambientales con respecto al cuidado de su entorno natural.

De los trabajos revidados se puede resaltar que los estudiantes no son responsables del cuidado de las Instalaciones Educativas como lo señala Roncal (2019) al mencionar que los estudiantes muestran un bajo nivel de educación ambiental al deteriorar su ecosistema y al mismo tiempo propician en la comunidad malos comportamientos ambientales puesto que las Instituciones Educativas son el reflejo de la cultura y educación.

Se puede apreciar también que en las diferentes investigaciones revisadas la aplicación de programas influye significativamente en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes como lo señala Calle (2016) en su artículo "reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta" quien realizó su investigación con niños de educación primaria para concientizarlos en cuanto a una cultura de reciclaje y cuidado del medio ambiente.

VI. CONCLUSIONES

1.- La presente investigación tuvo como objetivo general Objetivo, Investigar el desarrollo de la educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular en los últimos 7 años .Para ello se realizó la revisión de artículos científicos en la base de datos Scielo, Redalyc, Dialnet.

2.- Los resultados indican que existe una progresión creciente en cuanto a las investigaciones en temas de Educación Ambiental y Conciencia Ambiental en los diferentes países del habla hispana, se han desarrollado diferentes investigaciones en la Educación Básica Regular en sus niveles de Inicial Primaria y secundaria en este lapso de tiempo del 2014 al 2017 siendo el año 2019 en donde se han realizado más publicaciones en los países de España y Perú, y la base de datos con más publicaciones es Scielo.

3.-En cuanto al primer objetivo específico se ha Recopilado información de trabajos realizados con antelación al presente en lo que concierne a las variable educación ambiental y conciencia ambiental siendo un total de 50 artículos que conforman la población de los cuales se han seleccionada 25 de ello por cumplir con criterios como idioma español, expliquen la metodología, que contengan objetivos relacionados con sus resultados y conclusiones

4.-En cuanto al segundo objetivo se han Comparado las variables y se ha identificado la relación entre variable independiente educación ambiental con sus componentes y la variable conciencia ambiental con sus dimensiones encontrando que un gran porcentaje de investigaciones describen las variables tanto conceptual como operacional.

5.- En cuanto al tercer objetivo se recogido información de las posibles soluciones a la problemática ambiental desde las escuelas una de ellas es el trabajo en proyectos de desarrollo ambiental desde las I.E en donde participen los docentes, alumnos y padre de familia para formar en los niños desde su temprana edad hábitos de limpieza y cuidado del medio ambiente.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los investigadores continuar abordando la problemática ambiental desde la educación básica para promover la creación y divulgación de conocimientos que contribuyan a la solución de esta problemática medioambiental

A las autoridades educativas el desarrollo de proyectos ambientales con la participación de la comunidad educativa, así mismo planificar y desarrollar programas y talleres orientados a contribuir con el medio ambiente desde la escuela y la sociedad.

VIII. PROPUESTA

Finalmente culminamos con la elaboración de un propuesta denominada “cuido mi ambiente, cuida mi vida” para ser aplicado en estudiantes del nivel primaria de menores de la I.E N°80320 del nivel Primaria de Menores del Distrito y Provincia de Julcán

Esta propuesta tiene como objetivo general : Planificar, implementar, ejecutar y evaluar el programa “Cuido mi ambiente, cuida mi vida” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de la de en las I.E N° 80320, distrito y provincia de Julcán y como objetivos específicos 1, Planificar el programa “Cuido mi ambiente, cuida mi vida” para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes de en las institución educativa 80320, provincia de Julcán., 2 Diseñar sesiones de aprendizaje 3, Ejecutar el programa , 4 Lograr que los estudiantes adquieran y practiquen hábitos de higiene personal y colectiva. 5, Promover el cuidado de áreas verdes en la I.E N° 80320 6, Elaborar instrumentos de evaluación para medir la conciencia ambiental antes y después de la aplicación del programa “Cuido mi ambiente, cuida mi vida” para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 80320 del distrito y provincia de Julcán. 7, Evaluar la aplicación del programa “Cuido mi ambiente, cuida mi vida” para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 80320 del distrito

Esta propuesta comprende tres fases como son Diseño, Implementación y ejecución según, los estudiantes participaran en diferentes actividades vivenciales, de uso de materiales de aprendizaje y representaciones de su realidad con dirección a la solución de los problemas ambientales de su contexto. Así mismo durante el programa se realizaran talleres con la participación de alumnos, docentes y padres de familia, juegos de roles, dramatizaciones, se emplearán técnicas de trabajo colaborativo y técnicas gráfico plásticas para una mejor exteriorización de las conductas y comportamientos que demuestren la conciencia ambiental de los estudiantes, para lo cual tanto docentes como estudiantes se comunicaran en un clima afectivo y de respeto observado en la fase de evaluación del programa.

En cuanto a la estructura del programa está organizado para desarrollarlo con estudiantes del nivel primario de menores y consta de 18 sesiones de aprendizaje las mismas que se corresponden a las áreas de comunicación, matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social todas con una temática de conciencia ambiental y educación ambiental desde su realidad local del estudiante. Las sesiones tienen como meta desarrollar en los estudiantes comportamientos y practicas saludables tanto de su persona como en sociedad en cuanto se refiere al cuidado del medio ambiente como una costumbre diaria que se quiere impregnar en los educando.

Este programa se desarrollará por un espacio de dos meses, aplicándose tres sesiones por semana en las institución educativa 80320, de la provincia de Julcán donde se desarrollarán diversas sesiones de acuerdo a las dimensiones de cada variable. Las competencias y capacidades así como los desempeños a trabajar, así como el material presentado responden a situaciones de su contexto del estudiante. Para el desarrollo de las sesiones se considerará la secuencia metodológica del aprendizaje del área con sus respectivos procesos didácticos y pedagógicos en un espacio y tiempo determinado según la directriz pedagógica del currículo de la educación vigente. .

En cuanto a la evaluación es de manera permanente, en cada proceso del programa, así como el producto que se deba de obtener en cada sesión, como exposiciones de los estudiantes, desarrollo de organizadores visuales, elaboración de trípticos, pancartas, slogan, participación de actividades de cuidado, limpieza en aula y fuera de ella, etc. Realizados por los estudiantes que trabajan de manera cooperativa.

Será una evaluación formativa que se realizará durante todo el proceso de aplicación del programa, la cual tiene la finalidad de determinar el nivel de aprendizaje y de internalización de los valores del estudiante, fomentando una mejor conciencia ambiental ante las situaciones actuales por la que estamos pasando. Para la realización de este tipo de evaluación emplearemos Guías de observación y lista de cotejo. También se aplicará una autoevaluación y heteroevaluación a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acebal, María del Carmen. (2010). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Educación
- Arriola, C. (2017). Aplicación de un Programa de Educación Ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Tesis doctoral). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/campus/pdf/revista24/articulo5.pdf>
- Badii, M.H., A.E. Flores, V. Garza & M. Villa. (2000). Educación y cultura ambiental. Fundamentos y Perspectivas de Control Biológico. M. H. Badii, A. E. Flores & J. L. Galán Wong (Eds.). UANL. Monterrey.
- Bayón, P. y Morejón, R. (2005) cultura ambiental y la construcción de entornos de Reproducción social en cuba: un reto para el siglo 21, Recuperado de :<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/if/marx/documentos/22/Cultura%20ambiental%20y%20la%20construcci%F3n%20de%20entornos%20de..pdf>
- Bravo, g.(2019) investigación en educación ambiental con menores en IBEROAMÉRICA, Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019-Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE, 2019, VOL. 24, NÚM. 83, PP. 1027-1053 (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271)
- Bronfenbrenner, U (1976) Contextos de crianza del niño. Estados Unidos
- Chávez-Epiquén, Abdías; Teves-Quispe, Julia; López Verde, María Jesús. (2020). Estudio comparativo sobre la cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú. Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias

Sociales, 22 (3), Venezuela. (Pp.528-540). DOI:
www.doi.org/10.36390/telos223.04

Calle. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta, (Artículo Científico) Revista de Investigación y Cultura, Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo recuperado de

Chuliá Rodrigo, E. (1995): «La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa», ASP Research Papers 12, 1-32

CONSTITUCION POLITICA DEL PERU - 1993 ,recuperado de :
de<http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>

Corraliza, J.A. and J. Berenguer. 1998. “Estructura de las actitudes ambientales: ¿orientación general o especialización actitudinal?” Revista de Psicología Social. 13(3):399-406

Cumbre Mundial sobre el desarrollo Sostenible. (2002). Informe de la Cumbre. 26 de agosto al 04 de septiembre de 2002; Johannesburgo, Sudafrica. Extraído de: http://www.choike.org/documentos/conf/rio10_2002.pdf, consulta: 25/07/2009.

Currículo Nacional de la Educación Básica (2017) recuperado de:<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Declaración de Río (1992). Sobre Ambiente y Desarrollo – Río de Janeiro. Recuperado en: www.aamma.org.

De los Ríos Orellana (2018) de Tesis aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas e coeficientes del distrito de san juan de Lurigancho U gel 05 recuperado

De Sarlo, G. (2017). “El despertar de la conciencia ecológica a través de la literatura infantil y juvenil. Didáctica de la literatura y educación medioambiental”,

Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, vol. 12, núm. 35, pp. 217-228.

Díaz y Fuentes (2018) Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones, Revista de Investigación Educativa 26, Veracruz-México.

Díaz, E., Martínez, E. y Flores, A. (2008). Formulación de las políticas de educación ambiental en el contexto del desarrollo endógeno, sustentable y humano: un modelo para las Instituciones de Educación Superior en Venezuela. Paradigma (2), 115-134.

E. Leff. (2006) Complejidad, Racionalidad Ambiental y Diálogo de Saberes. Ponencia presentada en el I Congreso internacional interdisciplinar de participación, animación e intervención socioeducativa, celebrado en Barcelona en noviembre de 2005.

El peruano (2009). Normas Legales. Decreto supremo N° 009-2009-Minam. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wpcontent/uploads/sites/22/2014/02/DS-N°-009-2009-MINAM-Medidas-deEcoeficiencia-para-el-Sector-Público>.

Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'multiplying the problems of intelligence by eight'". Canadian Journal of Education 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

García, J. y Nando J. (2000). Estrategias Didácticas en Educación Ambiental. España: ALJIBE.

Gomera, A. (2008). La Conciencia Ambiental como herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un Estudio en el Ámbito Universitario.. Recuperado de <http://studylib.es/doc/4546750/la-conciencia-ambiental-como-herramienta-para-la-educaci%C3%B3n>

Gomera, M (2012). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Universidad de Córdoba. España. Recuperado de:

http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-deopinion/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf

Iglesias, O. (2020). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. Lima, Perú: Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_7546845b8591a2f63b4ebc5427898905/Description#tabnav

Jara, A. (2019) Programa de Hábitos Ecológicos en la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria, El Porvenir 2017.

Jiménez, M.; Lafuente R. (2006) La conciencia ambiental: que es y cómo medirla"; Trabajo preparado para el IX congreso Español de Sociología, Grupo de Trabajo 21: "Sociología y Medio Ambiente", Barcelona 13-15 de septiembre 2007. Pp-3

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la Conciencia Ambiental. Revista Internacional de Sociología, 68(3), 731-755. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/350/357>

Leff, Enrique (2004). "Racionalidad ambiental y diálogo de saberes. Significancia y sentido en la construcción de un futuro sustentable", Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 2, núm. 7, pp. 1-27.

Leff. E. (1998) "Saber Ambiental, Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad y Poder" Ed. Siglo XXI. México.

Leveau.L. (2017) Modelo de escuela saludable, con inclusión social, para mejorar la cultura ambiental, en los estudiantes de 5° grado, de las instituciones educativas, del bajo Huallaga, distritos de Chazuta, Huimbayoc, Chipurana, Papaplaya y el Porvenir, Región http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ley General de Educación 28044, recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

López, S., & Santiago, J. (enero-junio, 2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 12, 1-7. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/51>

Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA) Perú

Poma, S. (2019) “Los hábitos de conservación del medio ambiente y su relación con la sostenibilidad ambiental de la Institución Educativa N° 20265 “Los Atavillos” de la Perla, Chaupis – Huaral – 2016”

Medina, I., & Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. Revista Colombiana de Educación, 66, 55-72. doi:<http://dx.doi.org/10.17227/01203916.66rce55.72>

MIMAM. Cátedra Perú Maravilloso: Experiencia y resultados de escuelas ecoeficientes 6-14 (2012) Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=ZSHyPUjtU0&feature=share>

Ministerio De Educación (2018) Diseño Curricular nacional Nivel Primaria pág. 30

Ministerio De Educación. (2014) Marco Curricular Nacional pág. 13-14

Ministerio Del Ambiente (2006) Guía de educación ambiental para docentes: Un país maravilloso 1ra edición. Editorial Gama

Ministerio Del Ambiente (2010) Ciudadanía ambiental para un Perú sostenible. Memoria del premio ambiental 2009. 1ra Edición. Editorial Solvina Graf S.A.C

Molina. A. (2019) “Evaluación del nivel de Educación Ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible, en los estudiantes del primer y segundo grado de la institución educativa Juan Pablo Viscardo y Guzmán, distrito de Hunter, Arequipa 2018” Universidad Nacional San Agustín, Arequipa-Perú

Mustafá, Y. (2020) The Impact of Environmental Education Activities on Primary School Students' Environmental Awareness and Visual Expressions, Qualitative Research in Education Vol.9 No.2 June 2020 pp. 188-216

Obispo (2017) Tesis Programa huerto escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa El

<https://core.ac.uk/download/pdf/154580817.pdf>

ONU (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago, 2016.

Orbegoso.(2019) “Programa de cultura ambiental en actitudes ecológicas de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria, Angasmarca, Perú”

Perú. Ministerio del Ambiente (2016). Documentos: “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” y “Marco de Indicadores mundiales de los Objetivos y Metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”. Lima. Diario Oficial “El Peruano” Lima: Edición 11 de julio del 2016

Pilfis, Y.(2015)” Taller formativo para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “ Inmaculada Concepción ” UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, vol. 4, núm. 2, 2015, pp. 10-16 Universidad César Vallejo Chiclayo, Perú”

Poma, S. (2019) Los hábitos de conservación del medio ambiente y su relación con la sostenibilidad ambiental de la Institución Educativa N° 20265 “Los Atavillos” de la Perla, Chaupis – Huaral – 2016, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.

Roncal. J. (2018) Modelo Transdisciplinar ecológico para superar la deficiente conciencia ambiental de los estudiantes del 5° grado “e” de la I.E... “San Ramón” de Cajamarca (Tesis Doctoral) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Chiclayo-Perú.

San Martín, 2014.”(Tesis Doctoral) Universidad Nacional San Martín Tarapoto-Perú.

Sánchez .O. (2020) El huerto escolar: una herramienta pedagógica para la conciencia medioambiental del alumnado, España-2020
[http://D:/DIALNETa/reif2_3%20\(1\).pdf](http://D:/DIALNETa/reif2_3%20(1).pdf)

- Santa Cruz, E.; Bocourt, José y Casas, M. (2018). "La educación ambiental comunitaria para los niños y niñas de la comunidad Soroa", *Avances*, vol. 20, núm. 2, pp. 122-132.
- Sauvé, L. (2000) "La transversalidad de la educación ambiental en el curriculum de la enseñanza básica.
- Sauvé, L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. En M. Sato e I. Carvalho (org.), *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação*. Porto Alegre: Artmed
- Suarez. C. (2019) "Educación ambiental y conciencia ecológica en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho 2016", Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho-Perú.
- Vygotsky, L.; Cole, M., John-Steiner, V. y Scribner, S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. 14a.ed. USA. Harvard University Pres.
- Vygotsky L. S. *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade; 1985.
- UNEP (2004). *Childhood Pesticides Poisoning: Information for Advocacy and Action*, Chemical.

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
EDUCACIÓN AMBIENTAL (VI)	1. GESTIÓN INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • importancia con respecto al medio ambiente. • participación de los comités de medio ambiente en las aulas. • participación en proyectos ambientales. • participación en iniciativas ambientales.
	2. GESTIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión del enfoque ambiental en el PCIE, PEI UNIDADES Y SESIONES. • Nivel de implementación de Proyectos Educativos Integrados con materiales reciclados • Implementa proyectos educativos integrales • cuidado del agua en la escuela y hogar. • cuida los animales y las plantas de su entorno
	3. EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • participación de niños y niñas en iniciativas de mejora ambiental. • conocimiento sobre ecoeficiencia • participación de niños y niñas en el uso ecoeficientes del agua. • participación protagónica de niños y niñas en el ahorro económico y menor impacto ambiental. • Nivel de participación protagónica de niños y niñas en el uso ecoeficientes de la energía. • Nivel detección de fugas de agua y fallas eléctricas. 15. Nivel de ahorro en el uso de papel • Nivel de participación en la segregación de residuos 17.- Nivel de implementación de acciones respecto al cambio climático
	EDUCACIÓN EN SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación protagónica de niños y niñas sobre alimentación saludable y sostenible. • Nivel de participación protagónica de niños y niñas en el lavado de manos. • Nivel de participación protagónica de niños y niñas en deporte y actividad física. • Nivel de participación protagónica de niños y niñas en el cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos
	GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	<p>EDUCACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación en el plan de riesgo de desastres en el hogar y escuela. • Nivel de identificación de factores de vulnerabilidad y los riesgos de su escuela

24	2018	file:///D:/Villarroe1	Pedro	QUORUM ACADEMICO	Tratamiento	El estudio busca determinar si las noticias sobre ecología y ambiente crean	Basic	descriptivo	conjunto de diarios que se analizar	conciencia ambiental	Se concluye que	Se realizó un			
25	2019	https://w	Luis Roberto; González	sociedad y ambiente Redalyc	extravíos de	Este artículo realiza un análisis documental	Mexico	castellano	Basica	decriptiva	no indica	la observacion	Educación ambiental	La reflexión de la crisis socio-	
26	2014	https://d	Jesús Antonio de la O	RES Revista de Ed Dialnet	La educacion	La comunicación reflexiva sobre el lugar que	españa	castellano	Basica	descriptiva	no indica	la observacion	educacion ambiental	los educadores ambientales qu	
27	2017	https://w	Giovana Rocío Díaz Gr	Actualidades InveSciELO	Práctica docen	Frente a los problemas ambientales de la ac	Mexico	castellano	Aplicada	cuasi experimen	217 estudian	escala de valoracion de edu	educacion ambiental y prac	En relación a la presencia de i	
28	2018	http://scielo.sld.cu/scielo.php		Varona. Revista Científica	Principales ap	En la actualidad existe a nivel nacional en g	Cuba	castellano	Aplicada	revisiones sisten	11 tesis entr	análisis documental	educacion am	aanalizar los aportes de investigadores con	
29	2020	https://s	Solis C Barreto	scielo	articulo cie	La visión de la formación de los estudiantes de posgrado,	colombia	castellano	Aplicada	ND	r 175 estudia	La recogida de datos se reali	educacion ambiental		
30	2019	http://sc	Figuerola D; García LE	scielo	articulo cie	Comprensión de las acciones comunitarias en educación a	colombia			metodo interpre	ND	as técnicas de recolección d	Educacion ambiental	demandan una mayor concien	
31	2018	https://v	ander Falconí Benítez	scielo	articulo cie	Programa de en	2008, la nueva Constitución del Ecuador re	colombia	castellano	Aplicad	transdisciplinar	nd	ND	educacion ambiental	as políticas públicas de educac
32	2018	https://v	Galván L; Gutiérrez J	Actualidades InveSciELO	Los mapas con	En conclusión, el recurso educativo favorece	ecuador	castellano	PLICADA	cualitativa	Una muestra de 23 estudiantes de tercer		educacion ambiental	En conclusión, el recurso ed	
33	2017	http://w	Ronald Fernando Qui	Revista Latinoam	scielo	ambiental y	El desarrollo tanto de habilidades cognitivas	ecuador	castellano	aplicada	estudio de casos	8 niños y niñas	19 actividades	educacion am	romover la ir
34	2019	http://sc	Adelina Espejo Rodríguez	Alteridad revista	scielo	Educación amb	El documento tiene como objetivo mostrar	Mexico	castellano	Aplicada	cualitativa	85 estudian	observacion directa	educacion am	mostrar cómo
35	2018	https://v	Raul Calixto Flores	Redalyc	Educación ambiental para la	e analizan los programas de estudio del nivel	Mexico	castellano	aplicada	cualitativa					
36	2018	http://re	UIS ALBERTO LEVEAU	repositorio unsm	Dialnet	"MODELO DE ESCUELA	Huallaga, Distritos de Chazuta, Huimbayoc,	Peru	castellano	aplicada	cuantitativa	Papaplaya y El Porvenir, Región San Martín	educacion am	Modelo de	como logros de
37	2014	https://v	José Martín Moya Dur	Repositorio	scielo	Plan de educac	residuos, la contaminación de agua, aire y	España	castellano	Basica	descriptiva	estudiantes de secundaria de Salle	educacion ambiental	la educacion ambiental es ind	
38	2017	http://e	Norca Blanco Portella	UNED	Dialnet	Analiss del im	Cumbre COP 21, 195 países	COLOMBIA	CASTELLANO	aplicada	ND	ND	educacion ambiental	conocer cuáles fueron los cam	
39	2018	http://re	ASUNTA YOLINDA MC	repositorio unsm		"EVALUACIÓN	como propósito evaluar el nivel de	Perú	castellano	Aplicda	descriptivo corre	318 estudian	observacion directa	educacion ambiental	Ambiental de
40	2017	https://c	Silvia Regina Siqueira Loureiro Oliveira	scielo	IDAD EN EL	de demostrar algunos	españa	castellano	Aplicada	descriptivo	ND	ND	educacion amb	evidenciar,	
41	2014	666-Text	Rafael Bosque Suárez1			Las tesis	666-Texto del artículo-1494-1-10- La última visita realizada al nevado del	cuba	castellano	Basica	descriptivo	ND	ND	educacion ambiental	
42	2018	file:///C:/	Waldemar José Cerrón Rojas	scopus		Formación de	Huaytapallana	Peru	castellano	Basica	decriptiva	ND	ND	educacion ambiental	La práctica racional de los valo
43	2016	http://re	Rutti Marín, José Miguel	Repositorio		educacion ambiental docente	"Educación ambiental docente y	Peru	castellano	Basica	correlaciona	22 docentes; la	educacion ambiental	xiste una relación directa y s	
44	2019	http://re	Becerra Pozo, Dante Alex	repositorio		Educación am	propósito determinar la relación existe	Peru	castellano	Aplicada	cuasiexperim	estudiantes del 5to. Grado	educacion ambiental	Existe relación directa entre	
45	2016	http://re	Suárez Gamboa, Cirilo	repositorio		Educación am	"Educación ambiental y conciencia	Peru	castellano	Aplicada	cuasiexperim	40 estudiantes	educacion ambiental	existe diferencias en los prom	
46	2019	http://re	Lorenzo Puitiza, Elvira Viviana	repositorio		Educación ambiental Y	naturaleza se está haciendo insostenible,	peru	castellano	Basica	cuantitativa no experimental		educacion am	general con objetivo	
47	2016	http://re	Escobar Rodríguez, Esther	Repositorio		Educación ambiental v	objetivo principal conocer la relación entre	peru	castellano	aplicada	cuantitativa	una muestra no probabilística	educacion ambiental y conc	se determinó	
48	2019	http://re	Quintana Sosa, Mercedes	repositorio		Educación ambiental y	La investigación realizada tuvo como	Peru	castellano	Aplicada	cuantitativa	población de 127 estudiantes y con una muestra de 100		Se encontró como resultado g	
49	2016	http://re	Flores Alarcón, Nelly Mercedes	Repositorio		Educación ambiental v su	El objetivo del estudio realizado consistió	peru	castellano	aplicada	cuantitativa	oblación de 233 estudiantes	cuestionario	educacion am	en la prueba de
50	2017	https://c	Navarro F; D'Avino C; Ragazzi M; Torretta V; De Feo			Encuestas soci	ingresos, ya que existe una opinión	peru	castellano		cualitativa	20 estudiantes	encuesta	educacion ambiental	ecnológica si

PROPUESTA

1.-PROGRAMA “CUIDO MI AMBIENTE, CUIDO MI VIDA”

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Institución educativa: 80320.
- 1.2 Usuarios : Niños y niñas de primaria de Menores
- 1.3 Secciones : 1° al 6°.
- 1.4 Investigador : Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo
- 1.5 Lugar : Julcán-La Libertad
- 1.6 Asesora : Cecilia Eugenia Mendoza Alva
- 1.7 Tiempo : Inicio 3 de mayo-2021
Termino 30 junio-2021
- 1.8 N° sesiones : 24 sesiones.

2.-FUNDAMENTACIÓN

Después de realizar la revisión de 25 trabajos de investigación de la muestra de estudio de la tesis “La educación Ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular del País en los 7 últimos años, en donde se ha encontrado el estudio de diferentes contextos en los cuales han considerado el desarrollo de la conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones cognitiva, conativa, afectivo las cuales buscan desarrollar en los niños y niñas condiciones que le permiten vivir en un ambiente limpio y mejorar su aprendizaje la presente propuesta está sustentada teóricamente en: Teoría Moral de Lawrence Kohlberg en cuanto menciona que el individuo desarrolla en segundo estadio que es la Moral formal: Si la "materia" no puede determinar la voluntad, sólo queda la forma, el carácter de ley de la propia ley. Esa forma sólo dice cómo debe querer la voluntad, no qué debe querer la voluntad, así como Teoría Howard Gardner: en su teoría de las inteligencias múltiples (1983) agregando la última que es la Inteligencia Naturalista entendida como la facilidad del individuo que tiene en comunicarse con la naturaleza, el entendimiento del entorno natural y la observación científica como la biología, la geología y o astronomía.

Aportes teóricos que sustentan el Programa

Este programa se sustenta en los aportes de la Teoría Howard Gardner: en su teoría de las inteligencias múltiples (1983) agregando la última que es la Inteligencia Naturalista entendida como la facilidad del individuo que tiene en comunicarse con la naturaleza, el entendimiento del entorno natural y la observación científica como la biología, la geología y o astronomía así como la teoría de Teoría Moral de Lawrence Kohlberg.

Así mismo durante la realización de las sesiones se incorporarán las dimensiones de la conciencia ambiental Gomera(2008,pag.25) que sostiene que el individuo actúa frente al ambiente a través de sus dimensiones como son Afectiva porque Aglutina los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuera de hábitos de acercamiento a los espacios naturales, dimensión conativa porque Engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente, la dimensión activa que vienen a ser las acciones del individuo frente al ambiente. Y la dimensión cognitiva que viene a ser la construcción de conocimientos sobre la información y comprensión sobre situaciones relacionadas con el medio ambiente

3.-OBJETIVOS

Objetivo general:

Planificar, implementar, ejecutar y evaluar el programa “Cuido mi ambiente, cuido mi vida” para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes de en las instituciones educativas 80320. Distrito y provincia de Julcán.

3.1 Objetivos específicos

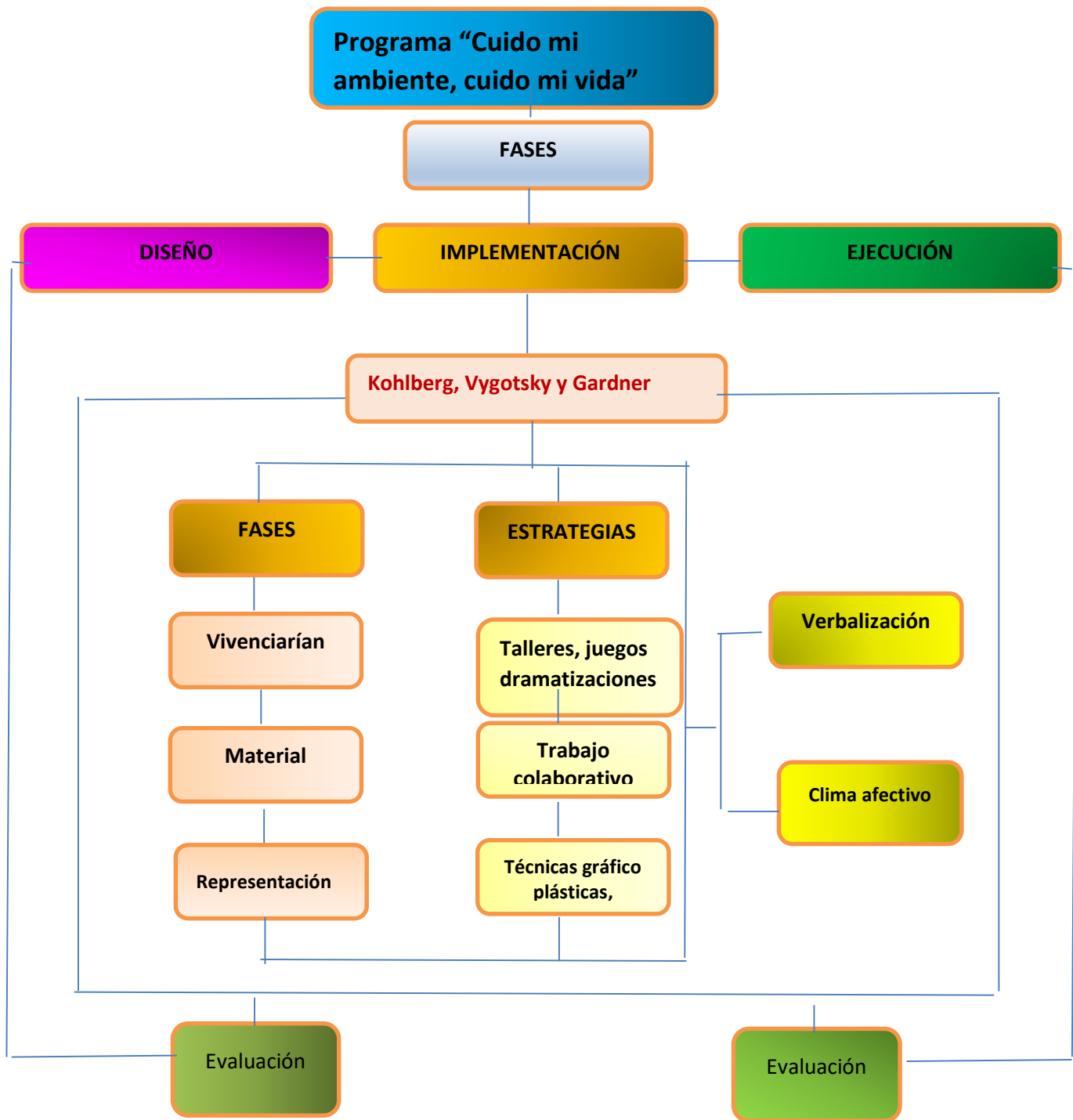
3.1.1 .Planificar el programa “Cuido mi ambiente, cuido mi vida” para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes de en las institución educativa 80320, provincia de Julcán.

3.1.1 Diseñar sesiones de aprendizaje

3.1.2 Ejecutar el desarrollo de las sesiones de aprendizajes

3.1.3 Evaluar la efectividad del programa.

4.- IV .DISEÑO DEL PROGRAMA:



Elaborado por Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo

5.- ESTRUCTURA TEMÁTICA DEL PROGRAMA

N°	NOMBRE DE LA SESION	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
01	sensibilización a docentes y alumnos sobre el cuidado de nuestro espacio natural	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (falta de agua) que afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.
02	¿cómo nos relacionamos con el ambiente donde vivimos?	Actúa responsablemente en relación con el ambiente.	Actúa responsablemente en relación con el ambiente.	Actúa responsablemente en relación con el ambiente.
03	leemos consejos para cuidar el medioambiente	Comprende textos orales. Infiere el significado de los textos escritos.	Comprende textos orales. Infiere el significado de los textos escritos.	Comprende textos orales. Infiere el significado de los textos escritos.
04	¿Qué hacemos para cuidar el aire?	Actúa responsablemente en el ambiente.	Actúa responsablemente en el ambiente.	Actúa responsablemente en el ambiente.
05	ceamos canciones referidas al cuidado del agua , suelo y aire	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe canciones en torno al cuidado del agua. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información.
06	¿cómo cuidamos el agua?	Actúa responsablemente frente a los recursos económicos	Identifica actividades que contribuyen al bienestar económico de su familia	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. Identifica acciones (ahorro, cuidado) que contribuyen a la preservación de la economía familiar.
07	proponemos formas de aplicar las 4r	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Diseña alternativas de solución al problema. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.	Representa gráficamente su alternativa de solución incluye descripciones de sus partes o fases.
08	reciclamos ciertos residuos sólidos como una buena práctica de educación ambiental.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende la importancia de reciclar los insumos en su hogar para poder inculcar una cultura de cuidado del medio ambiente.

09	Aprovechamos los residuos orgánicos para preparar compost en familia.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Determina una alternativa de solución tecnológica Diseña la alternativa de solución tecnológica Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
10	¿Qué tipos de suelo tiene mi localidad?	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
11	elaboramos maseteros para cultivar hortalizas	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.
12	explicamos la gestión de riesgo en la comunidad	Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	
13	organizamos nuestro biohuerto familiar usando fracciones	Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal (Fracciones), sus equivalencias.
14	: elaboramos con la familia un objeto para el hogar utilizando residuos sólidos	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	Construyen un prototipo usando material reciclable de su contexto Diseñan el prototipo implementan y evalúan la utilidad de su producto
15	lavado correcto de manos	Practica actividades físicas y hábitos saludables. Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos Científicos y argumenta científicamente. Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de las tecnologías para mejorar su calidad de vida	Muestra independencia en la higiene, la nutrición y el cuidado personal, cuando come, se viste, se lava las manos, se cepilla los dientes y va al baño. Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos y después de ir al baño.
16	Charlas nutricionales de alimentos balanceados.			
17	explicamos la importancia de las técnicas tradicionales en el cultivo de plantas	Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implica	Explicamos la importancia del uso de técnicas tradicionales en el cultivo de plantas frutales para la alimentación en la comunidad.
18	las parcelas del biohuerto	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones	Plantea relaciones entre los datos, en problemas que impliquen repartir, medir longitudes, partir superficies; expresándolos en un modelo de solución con fracciones

7.- ESTRATEGIAS

- Este programa se desarrollará por un espacio de dos meses, aplicándose tres sesiones por semana en la institución educativa 80320, de la provincia de Julcán donde se desarrollarán diversas sesiones de acuerdo a las dimensiones de cada variable. Las competencias y capacidades así como los desempeños a trabajar, así como el material presentado responden a situaciones de su contexto del estudiante. Para el desarrollo de las sesiones se considerará la secuencia metodológica del aprendizaje del área de personal social y demás áreas con sus respectivos procesos didácticos y pedagógicos en un espacio y tiempo determinado según la directriz pedagógica del currículo de la educación vigente
- La evaluación es permanente y procesual, considerando la autoevaluación, evaluación y heteroevaluación.

VIII. Recursos:

8.3 Potencial Humano.

8.4 Recursos Materiales.

8.- Sistema de Evaluación.

Se evaluará en el proceso de cada sesión de aprendizaje, es decir de manera permanente, en cada proceso del programa, así como el producto que se deba de obtener en cada sesión, como exposiciones de los estudiantes, desarrollo de organizadores visuales, elaboración de trípticos, pancartas, slogan, participación de actividades de cuidado, limpieza en aula y fuera de ella, etc. Realizados por los estudiantes que trabajan de manera cooperativa.

La evaluación formativa se realizará durante todo el proceso de aplicación del programa, en cada sesión de aprendizaje la cual tiene la finalidad de determinar el nivel de aprendizaje y de internalización de los valores del estudiante, fomentando una mejor conciencia ambiental ante las situaciones actuales por la que estamos pasando. Para la realización de este tipo de evaluación emplearemos Guías de observación y lista de cotejo. También se aplicará una autoevaluación y heteroevaluación a los estudiantes

SESIÓN N° 02**¿CÓMO NOS RELACIONAMOS CON EL AMBIENTE DONDE VIVIMOS?**

Área curricular: Personal Social.

Grado 3°EPM

I.E 80320

DOCENTE .Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo.

competencias	Capacidades	desempeños
Actúa responsablemente en relación con el ambiente.	Actúa responsablemente en relación con el ambiente.	Actúa responsablemente en relación con el ambiente.

INICIO

- ✓ Recuerda con tus estudiantes las actividades que realizaron en la sesión anterior, planificar las actividades para la presente unidad. Organízalos sentados en círculo y entrégales el siguiente poema, El río (Poema) Yo soy un río un río un río cristalino en la mañana. A veces soy tierno y bondadoso. Me deslizo suavemente por los valles fértiles, doy de beber miles de veces al ganado, a la gente dócil indícales que lean en silencio (mientras leen puedes colocar música de la naturaleza- el sonido del río)
- ✓ Solicita qué en forma oral respondan las siguientes preguntas: • Según el poema ¿cómo es el río? • ¿Qué beneficios nos brinda el río?
- ✓ Anota sus respuestas en la pizarra.
- ✓ Preséntales el propósito de la sesión: Identificar problemas ambientales en nuestra localidad o región. Revisa con los estudiantes las normas de convivencia que pondrán énfasis durante esta sesión

DESARROLLO**PROBLEMATIZACION**

- ✓ Solicita que los estudiantes lean nuevamente el poema y promueve el diálogo entre ellos sobre la base de las siguientes preguntas: • ¿Qué elementos naturales se mencionan en el poema? • ¿Conocen algún río que recorre o está cerca de su localidad o región?, ¿será cristalino como el río del poema?, ¿por qué? • ¿Qué significa “valles fértiles”? ¿con qué elemento natural asociamos a los valles?; ¿cuándo un valle no es fértil?, ¿por qué?
- ✓ Coméntales que durante el desarrollo de la sesión iremos despejando dudas o fortaleciendo nuestros conocimientos con respecto a lo planteado en la problematización con relación al propósito de la sesión.

ANÁLISIS DE LA INFORMACION

- ✓ Organízalos en grupos de cuatro integrantes y entrégales los casos del Anexo 2.
- ✓ Asignales un caso por grupo (dos grupos pueden tener el mismo caso)
- ✓ lean detenidamente en forma silenciosa y resuelvan las preguntas individualmente.
- ✓ dialoguen en el grupo sobre sus respuestas.
- ✓ resuelvan las preguntas en grupo
- ✓ organicen la información obtenida en un papelote.

PROBLEMA AMBIENTAL

- CAUSAS
- CONSECUENCIAS
- ¿Quiénes tienen responsabilidad con relación a este problema ambiental?
- Este problema ¿se vive en nuestra localidad o región? ¿qué se está haciendo al respecto?
- ¿Nuestros antepasados habrán vivido este problema ambiental? ¿por qué?

- ✓ Cada grupo ponga en común sus respuestas con respecto a los casos analizados.
- ✓ Señala las ideas fuerza.

TOMA DE DECISIONES

- ✓ ¿cómo se han sentido al conocer estos problemas ambientales?, ¿se relacionan con los problemas en nuestra localidad o región?, ¿cómo es nuestra relación con nuestro ambiente?, ¿cómo era la relación de nuestros antepasados con el ambiente donde vivieron?, ¿qué compromiso personal podemos asumir para tener mayor conocimiento al respecto y tomar decisiones en las siguientes sesiones?

CIERRE

- ✓ Pide a los niños que se formen en semicírculo y reflexionen a partir de estas preguntas: ¿las actividades realizadas les ayudaron a comprender los problemas ambientales que existen en nuestra localidad o región?, ¿qué ideas nos ha generado el estudio de estos problemas?, ¿qué interrogantes nos hacen falta absolver todavía?, ¿cómo podemos mejorar nuestros aprendizajes con relación a lo trabajado en esta sesión?
- ✓ en casa conversen con sus padres acerca de uno de los problemas ambientales y que pregunten: ¿tienen este problema ambiental en su localidad o región?, ¿ocurría esto cuando eran niños?, ¿por qué sucede este problema? díles que registren las respuestas en su cuaderno.

SESIÓN N° 03
LEEMOS CONSEJOS PARA CUIDAR EL MEDIOAMBIENTE

AREA: Comunicación
 Docente Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo
 Grado 3°EPM
 I.E 80320

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comprende textos orales. Infiere el significado de los textos escritos.	Comprende textos orales. Infiere el significado de los textos escritos.	Comprende textos orales. Infiere el significado de los textos escritos.

MATERIALES Y RECURSOS

Lápiz, cuaderno y hojas bond. Papelotes, plumones y cinta adhesiva. Carteles con las preguntas de Después de la lectura. Fotocopias de los anexos 1 y 2.

MOMENTOS DE LA A SESION

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerda con los estudiantes el mensaje del cuento Ania. Luego, pregúntales: ¿por qué es importante ese mensaje?, ¿está dirigido a todos?, ¿el derecho a vivir en un ambiente sano nos exige alguna responsabilidad?, ¿cómo cuidamos el medioambiente en casa?, ¿y en el colegio?, ¿qué consejos les darían a los niños y a los adultos para proteger el medioambiente? ✓ Plantea esta interrogante: ¿les gustaría saber qué consejos nos puede dar un ingeniero ambientalista? ✓ Comunica el propósito de la sesión: hoy leerán un texto y deducirán cuál es el propósito del autor; luego, emitirán sus opiniones sobre las ideas que él plantea.
DESARROLLO
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide que lean el título, observen las imágenes y digan de qué creen que tratará el texto. Luego, pregunta: ¿cuántos dibujos hay?, ¿qué consejos piensan que dará el autor?, ¿con qué finalidad habrá escrito el texto? ✓ Indica que lean la línea que está debajo del título y pregunta: ¿quién es el autor del texto?, ¿a qué se dedica? Escribe sus respuestas en la pizarra y señala que ahora iniciarán la lectura <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invita a los niños y a las niñas a realizar una primera lectura en silencio. Menciona que subrayen los subtítulos escritos en azul y encierren en una circunferencia los números. Acércate a cada uno y observa cómo están trabajando. ✓ Asegúrate de que sigan tus indicaciones. Solicita que realicen una nueva lectura individual y muéstrate dispuesto a aclarar sus dudas e inquietudes. Elabora los siguientes cuadros en la pizarra. ✓ Luego, pide que los copien en su cuaderno y los completen de acuerdo a lo leído: <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organiza a los estudiantes en grupos de cuatro integrantes y pídeles que comenten y comparen lo que cada uno escribió en los cuadros, a fin de que lleguen a ideas comunes. ✓ invítalos a escribir sus respuestas en un papelote, de forma grupal: <p>¿Quién es el autor del texto? ¿Cuál es su profesión? ¿Por qué ha escrito este texto? ¿Cuál es su propósito? ¿Cuáles son las ideas más importantes del texto? ¿Qué opinan de estas ideas? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indica que un representante de cada grupo lea las respuestas y toma nota de las ideas más resaltantes. ✓ Verifica con ellos el propósito del autor en el texto. Puedes plantear lo siguiente: El propósito del autor es hacernos reflexionar sobre lo importante que es cuidar el medioambiente y, para ello, propone y comparte consejos que podríamos aplicar. ✓ Comenta las ideas más importantes del texto y solicita la participación de los estudiantes para que expresen sus opiniones al respecto
CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica a la clase por qué es importante reconocer el propósito del autor en el texto y de qué manera facilita la comprensión. ✓ De forma individual Entrega a cada niño y niña la Ficha para la reflexión de los aprendizajes (ver Anexo 2). ✓ Pide que lean las preguntas y escriban sus respuestas. Bríndales el tiempo adecuado a fin de que reflexionen de manera personal. ✓ En grupo clase Invítalos a compartir sus reflexiones. ✓ Pide la participación de todos para comentar las respuestas y, luego, ayúdalos a establecer paso a paso cómo han reconocido el propósito del autor y resalta por qué es importante hacerlo. ✓ Comenta sobre la responsabilidad que tenemos en el cuidado del medioambiente, como consecuencia de nuestro derecho a vivir en un ambiente sano. ✓ Después, pregunta: ¿podríamos compartir los consejos del autor?, ¿qué podemos hacer en favor del medioambiente? Felicítalos por el trabajo realizado.

SESIÓN N° 04
¿QUÉ HACEMOS PARA CUIDAR EL AIRE?

Área curricular: Personal Social.
 Grado 3°EPM
 I.E 80320
 DOCENTE .Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Actúa responsablemente en el ambiente.	Actúa responsablemente en el ambiente.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACCIONES OBSERVADAS
Enfoque de búsqueda de la excelencia		Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora de la salud individual o colectiva, aplicando medidas de prevención a través de los simulacros escolares.
Enfoque ambiental		Los estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental y de salud de su comunidad, tal como la aplicación de medidas de prevención.

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerda con los estudiantes las actividades que realizaron en la sesión anterior. Luego, comenta que hoy recibirán la visita de un amigo llamado Pepín (un títere), que está un poco mal de salud, y de otros personajes que irán conociendo. Presenta a Pepín y haz que salude a los niños y a las niñas ✓ Presenta a los demás personajes (usa las imágenes del Anexo 1) y señala lo que representa cada uno. ✓ Pide que todos estén atentos para escuchar el diálogo entre Pepín y los otros personajes, y empieza: <ul style="list-style-type: none"> • Pepín: Hola, niños (tose). Les voy a contar (tose cada vez más)... yo estaba bien como ustedes, pero el humo me ha enfermado. • Humo de auto: Sí, yo salgo a toda hora y contamina las avenidas principales y los lugares donde hay muchos autos. • Humo de basura quemada: Cierto, yo salgo cada vez que queman la basura con olores horribles y contamina el aire que respiras. • Humo de cigarrillo: Yo también contamina el ambiente, incluso cerca de los colegios y en otros lugares. Pepín: Todos ustedes no permiten que yo tenga buena salud. Niños, ¿qué tal si me ayudan a pensar en algo para que esto no suceda?, ¿quieren ayudarme
DESARROLLO
<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra nuevamente las imágenes que usaste en el diálogo anterior. Permite que las observen un momento y, luego, plantea estas preguntas: ¿qué aprecian en las imágenes?, ¿cómo es el aire que se está respirando?. <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza a los estudiantes en grupos de cuatro y entrega a cada grupo una fotografía relacionada con la contaminación del aire. Indica que deberán observarla y responder en una tarjeta de cartulina la siguiente pregunta: ¿cómo se contamina el aire? Comenta que, primero, socializarán las ideas al interior de los grupos y, luego, llegarán a un acuerdo y escribirán solo una respuesta en la tarjeta <p>¿Cómo SE CONTAMINA EL AIRE?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ verificar la participación de todos los integrantes. <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invita a los estudiantes a ubicarse frente a la pizarra formando un semicírculo y a observar lo escrito por sus compañeros, a fin de identificar si hay algunas coincidencias. ✓ Propón las siguientes preguntas: ¿qué cosas contaminan el aire de su casa?, ¿qué ocurre si el aire está sucio o contaminado?, <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega a cada niño y niña la Ficha de trabajo (Anexo 2) para que la trabajen
CIERRE
<p>Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas, para saber lo que han aprendido sobre los cuidados del aire y otros temas desarrollados en la sesión: ¿creen que el aire es importante para la vida?, ¿por qué?; ¿creen que en nuestra localidad se cuida el aire correctamente?, ¿y en sus casas?; ¿qué pueden hacer para evitar la contaminación del aire?</p> <p>Solicita a los niños y a las niñas que comenten con sus familiares qué elementos contaminan el aire en casa y en la localidad, y por qué es importante abrir las ventanas cada cierto tiempo en los espacios cerrados. Luego, con su ayuda, deberán escribir tres acciones necesarias para cuidar el aire y así evitar la contaminación</p>

SESIÓN 5

CEAMOS CANCIONES REFERIDAS AL CUIDADO DEL AGUA, SULELO Y AIRE

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<p>Escribe canciones en torno al cuidado del agua. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Escribe canciones en relación al cuidado del agua, utilizando diversas melodías.</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las 3R, la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.		
EJE TEMÁTICO REGIONAL		TEMÁTICA	
orientado al bien común	Enfoque	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad	

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recuperan saberes previos respondiendo a preguntas ¿Cómo podemos cuidar el agua ¿Cómo podemos dar a conocer a los demás? ¿Lo podrán decir cantando? Escuchan una canción “El agua es vida cuidala” La maestra da a conocer el reto de aprendizaje 	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPañAMIENT	<ul style="list-style-type: none"> Se forman en grupos de trabajo mediante una dinámica. Realizan la planificación respondiendo a interrogantes ¿Qué escribiré? ¿Para quién escribiré? ¿Para qué escribiré? ¿Qué melodía tendrá? 	65
CIERRE	<p>Los estudiantes realizan la meta cognición con una reflexión de los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿Cómo participaron durante la clase?, ¿Han aprendido cosas nuevas? ¿Cuáles? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	10

SESIÓN N°06**¿CÓMO CUIDAMOS EL AGUA?**

AREA: Personal Social

Docente Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo

Grado 3°EPM

I.E 80320

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Actúa responsablemente frente a los recursos económicos	Identifica actividades que contribuyen al bienestar económico de su familia	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. Identifica acciones (ahorro, cuidado) que contribuyen a la preservación de la economía familiar.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVADAS
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora de la salud individual o colectiva, aplicando medidas de prevención a través de los simulacros escolares.
Enfoque ambiental	Los estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental y de salud de su comunidad, tal como la aplicación de medidas de prevención.

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> Recordamos la sesión anterior luego realizamos un dinámica denominada "tengose" con las instrucciones siguientes. Pedimos que formen un círculo con sus cillas Asigna un nombre a cada estudiante: "agua", "lluvia", "pozo", "río", mar. Indica que contarás una historia y, cada vez que escuchen el nombre que les ha sido asignado, tendrán que cambiar de lugar con el compañero o la compañera que esté al lado. <p>Asimismo, cuando escuchen la frase "¡tengo sed!", todos deberán cambiar de lugar con otro compañero o compañera, y el que lo haga al último saldrá del juego y podrá continuar la historia con tu ayuda ¡Tengo sed!...</p> <p>Hoy, muy temprano, busqué un vaso para llenarlo de agua. Fui al pozo y estaba vacío, fui al río y estaba seco... ¡tengo sed! Busqué agua en la lluvia y no llovía, me fui al mar y estaba salada... ¡tengo sed!...</p>
DESARROLLO
<p>Cuando hayan emparejado las tarjetas, pide que escriban una frase para cada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por ejemplo: "Al bañarnos, debemos cerrar el caño de la ducha mientras nos jabonamos; si no lo hacemos, desperdiciaremos ✓ porque crees que están recogiendo agua en un recipiente para que la usarán has visto una situación parecida alguna vez, ustedes tienen agua en casa la usan adecuadamente porque es importante el agua como debemos cuidarla <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forma grupos de cuatro integrantes y explica el trabajo que realizarán: cada grupo recibirá un sobre con ocho imágenes sobre el uso del agua (Anexo 2), deberá identificar las acciones correctas e incorrectas y emparejarlas según corresponda. ✓ Finalizado el trabajo, solicita que los grupos peguen sus paneles en la pizarra para compartílos con sus compañeros. ✓ Indica que todos se ubiquen formando un semicírculo observando los paneles y pide la participación voluntaria de algunos niños o algunas niñas. ✓ Reforzamos, Sin agua, la vida sobre la tierra sería imposible. Gracias a ella, podemos asearnos, lavar nuestros alimentos, saciar nuestra sed, etc. ✓ Reflexiona con los niños y las niñas sobre la utilidad del agua y su importancia en las actividades diarias. ✓ escribir un compromiso en su cuaderno sobre el buen uso y cuidado del agua.
CIERRE
<p>Pregunta a los estudiantes: ¿en qué actividades suelen usar más el agua?, ¿por qué debemos ahorrar el agua?, ¿es fácil cuidar el agua?, ¿qué harán para ahorrar el agua?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conversen con sus padres y les enseñen las formas de ahorrar agua que han aprendido hoy. Asimismo, pide que compartan con ellos el compromiso que han asumido y dibujen en su cuaderno una acción que realizarán en casa para cuidar el agua.

SESIÓN N° 07

PROPONEMOS FORMAS DE APLICAR LAS 4R

ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE

Competencias	capacidades	Indicadores
Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Diseña alternativas de solución al problema. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.	Representa gráficamente su alternativa de solución incluye descripciones de sus partes o fases.
Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica el impacto que tiene el uso adecuado o inadecuado de los productos tecnológicos en la vida de las personas, la comunidad y el ambiente

MOMENTOS DE LA SESION

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saluda a los niños y a las niñas y pregúntales sobre las actividades que realizaron en la sesión anterior. ✓ muestra diferentes productos, como un paquete de galletas, una bolsa de plástico, un jugo en botella de plástico, una cartulina, revistas, lata de leche, etc. ✓ ¿qué principios de las 4r recomendarían aplicar?, ✓ producimos genera serios problemas a los demás seres vivos que comparten con nosotros el ambiente. ✓ Comunica el propósito de la sesión: hoy seleccionarán y ejecutarán acciones que ayuden a solucionar el manejo de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos en nuestro entorno; además, determinarán el impacto que produce en la escuela, en la localidad y el ambiente en que vivimos. ✓ acuerda con los estudiantes las normas de convivencia que deben tener en cuenta para el desarrollo de la sesión: ✓ • colaborar con las tareas en el trabajo de equipo. • mantener el ambiente de trabajo limpio y ordenado. • Practicar las 4R en el aula y en toda la escuela
DESARROLLO
<p>PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ muestra en un papelote la tabla de registro de datos sobre la cantidad de basura producida en el aula, trabajada en sesiones anteriores, y una imagen similar a la propuesta (dibujos con porcentajes), a fin de que analicen los tipos de residuos que se producen. ✓ A partir de esto, pregunta: ¿qué es lo que más se desecha en los hogares?, ¿qué cantidad de restos de alimentos hemos recolectado en la escuela. <p>PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve el planteamiento de posibles soluciones, de acuerdo a la composición de la basura, mediante esta pregunta: ¿cómo se clasifican los residuos sólidos del aula? Orienta las respuestas, a fin de que respondan "en inorgánicos y orgánicos". escucha sus aportes y pide que anoten sus respuestas en su cuaderno. luego, en un papelote, previo diálogo en grupo deberán escribirlas en un cuadro similar al siguiente, que presentará en otro papelote: <p>DISEÑO Y CONTRUCCION DEL PROTOTIPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporciona el texto del anexo 1 y pide que realicen una lectura silenciosa. Luego, pregunta: ¿qué tipo de abono es ✓ los pasos a seguir en el elaboración del compost <p>VALIDACION DEL PROTOTIPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿qué utilidad tiene el compost que se está proponiendo?, ¿por qué creen que es importante?, ¿de qué manera contribuimos . ✓ Verifican sus respuestas <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propicia el diálogo a través de estas preguntas: ¿qué tipo de abono es el compost?, ¿por qué prefieren el abono orgánico y no el artificial?, ¿creen que se podría hacer compost en la localidad?, ¿a qué están contribuyendo reciclando los restos de alimentos?, ¿por qué creen que los adultos no practican las 4R? ¿qué pasaría en los ecosistemas de la localidad si todos practicáramos las 4R?
CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve la meta cognición con estas interrogantes: ¿qué les ha parecido más importante en esta sesión de aprendizaje?, ¿qué saben ahora que antes no sabían sobre los abonos naturales y el compost?, ¿para qué creen que les servirá lo aprendido?, ¿qué actividades realizaron para hacer el diseño de la elaboración del compost?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las superaron? Finaliza la sesión felicitando a todos por su participación en clase, por los aprendizajes logrados y por su actitud de respeto en el diálogo.

SESIÓN N° 08:
RECICLAMOS CIERTOS RESIDUOS SÓLIDOS COMO UNA BUENA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado 3°EPM

DOCENTE .Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo

Propósito de la sesión: Explicamos la importancia de reciclar ciertos residuos sólidos como una forma de reaprovecharlos para mejorar nuestro hogar

Breve descripción de la sesión:

En esta actividad las niñas y los niños a partir de la lectura de un caso comprenderán que la reutilización de ciertos objetos es una forma de conservar el ambiente donde vive y que algunos materiales utilizados pueden tener otra vida útil.

Competencia	Capacidades	Desempeño
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende la importancia de reciclar los insumos en su hogar para poder inculcar una cultura de cuidado del medio ambiente.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVADAS
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora de la salud individual o colectiva, aplicando medidas de prevención a través de los simulacros escolares.
Enfoque ambiental	Los estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental y de salud de su comunidad, tal como la aplicación de medidas de prevención.

<p>INICIO (15 minutos)</p> <p>¿recuerdan lo trabajado en la sesión anterior? Recordamos que reducir se refiere a dejar de usar objetos que contaminan el ambiente por ejemplo reducir el consumo de las bolsas de plástico.</p>
<p>a. DESARROLLO (30 minutos)</p> <p>Qué actividades vamos a realizar para lograr el reto? Escribirán explicaciones sobre la importancia y las formas de reducir, reusar reciclar los residuos sólidos utilizando la información de la lectura brindada Niños y niñas, recuerden que en el transcurso del día generamos desechos que ya no nos sirven ¿Cierto? Realizamos una caminata por la cocina, el patio, el jardín y fuera de la escuela para observar que residuos encontramos Dialogaos ¿qué clase de residuos será?, ¿Qué podemos hacer con todos esos residuos que hemos encontrado? ¿Qué podemos aprovechar de los residuos que hemos encontrado? Preguntamos ¿Han oído hablar del reciclaje, ¿cómo podemos identificar los residuos Ahora, vamos a compararlas con la información científica para saber si sus respuestas son correctas o incorrectas Una de las formas de comprobar si nuestras ideas están bien o no, es utilizando información científica. Por eso, les he traído una noticia que ha sido adaptada de Radio Programas del Perú publicado el 19 de diciembre Del 2019. Es un artículo periodístico sobre el ¡consumo responsable! Aprende a reciclar.</p>
<p>b. CIERRE (15 minutos)</p> <p>Invito a escribir sus respuestas finales después de todas las actividades que han realizado. Con la ayuda de un familiar escribe en tu cuaderno u hoja de apuntes tu respuesta final sobre ¿Por qué es importante reciclar los residuos sólidos en nuestro hogar?</p>

SESIÓN N° 09**APROVECHAMOS LOS RESIDUOS ORGÁNICOS PARA PREPARAR COMPOST EN FAMILIA**

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado 3°EPM

I.E 80320

DOCENTE .Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo

Propósito de la sesión: Preparamos compost a partir del reciclaje de residuos orgánicos

Breve descripción de la sesión:

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVADAS
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora de la salud individual o colectiva, aplicando medidas de prevención a través de los simulacros escolares.
Enfoque ambiental	Los estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental y de salud de su comunidad, tal como la aplicación de medidas de prevención.

Competencia	Capacidades	Desempeño
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Determina una alternativa de solución tecnológica Diseña la alternativa de solución tecnológica Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

INICIO

- ✓ Niños y niñas... ¿están listos para empezar a trabajar? ¡Bien!... **Por eso compartimos el título de la sesión del día de hoy: Aprovechamos los residuos orgánicos para preparar compost en familia.**
- ✓ ¿Recuerdan lo trabajado en la sesión anterior? En la sesión anterior aprendimos sobre la importancia de reciclar nuestros residuos sólidos que producimos para cuidar el espacio en nuestro hogar. Por ejemplo, se puede hacer compost a partir de los residuos de los vegetales que se consumen en casa.
- ✓ hoy vamos a preparar compost a partir del reciclaje de residuos orgánicos.

DESARROLLO

- ✓ ¿recuerdan lo que hemos aprendido en las sesiones anteriores?
- ✓ yo recuerdo que se habló sobre...reducir, reciclar y reutilizar los residuos sólidos. Por ejemplo, en casa para reducir los residuos, en vez de usar bolsas de plástico para ir a comprar, usamos bolsas de tela , para reciclar las botellas de plástico, se las entregamos a los recicladores y ellos las llevan a unas fábricas para transformarlos en otros objetos, como por ejemplo las telas de polar y reutilizamos las botellas de plástico, convirtiéndolas en macetas.
- ✓ Es importante lo que acabas de comentarnos porque reducir, reciclar y reutilizar los residuos permite disminuir la cantidad de basura.
- ✓ Y ¿cómo reciclar los residuos orgánicos? ¿y para qué nos servirían?
- ✓ presentemos el problema a nuestros niños y niñas para que ellos nos ayuden a resolverlo
- ✓ el problema ¿Cómo reciclar los residuos orgánicos y obtener un compuesto que nos sirva para nutrir a las plantas'
- ✓ dialoguen, si conoce sobre alguna práctica que realizan en su comunidad para reciclar los residuos orgánicos y que además provea de nutrientes a las plantas.
- ✓ Escuchan la lectura Preparación de compost en el hogar.
- ✓ ¿Cómo podrían los niños y niñas elaborar el diseño de la alternativa de solución tecnológica?
- ✓ Quinto paso: Cubrir la compostera con una tela para que pueda ingresar el oxígeno y también mantener la humedad.
- ✓ Sexto paso: remover la mezcla cada dos semanas y hagan la prueba del puño, si está seco agregar un poco de agua. OJO...inmediatamente recuerda lavarte las manos con agua y jabón.
- ✓ La transformación de los residuos orgánicos demorará un poco aproximadamente entre 3 y 6 meses. Algunas veces demora hasta 9 meses.
- ✓ ¿cuánto tiempo creen que van a necesitar para obtener el compost? Considerar las horas y días, escriban en su cuaderno de apuntes el tiempo que se va a emplear.
- ✓ Conversar con su familiar sobre las formas de evitar los accidentes mientras se elabore el compost.

CIERRE

¿Qué hemos aprendido en la presente sesión?

¿En que nos ayudara lo aprendido?

Que vamos hacer para reutilizar los residuos orgánicos?

SESIÓN N° 10
¿QUÉ TIPOS DE SUELO TIENE MI LOCALIDAD?

Área curricular: Ciencia y Ambiente
 Grado 3°EPM
 I.E 80320

DOCENTE .Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
Genera y registra datos o información.	Genera y registra datos o información.	Genera y registra datos o información.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVADAS
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora de la salud individual o colectiva, aplicando medidas de prevención a través de los simulacros escolares.
Enfoque ambiental	Los estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental y de salud de su comunidad, tal como la aplicación de medidas de prevención.

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saluda a las niñas y los niños, y forma grupos de trabajo de cuatro integrantes mediante una dinámica sencilla. ✓ Pide que observen en silencio el paisaje de la panorámica de la Unidad 5 del libro Ciencia y Ambiente 2, páginas 100 y 101. ✓ Pide que describan lo que ven. Luego, pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué seres vivos se encuentran en este lugar? • ¿sobre qué están parados estos seres vivos? • ¿qué actividades realizan estos seres vivos sobre el suelo? • ¿qué es el suelo? ✓ Escucha y anota sus respuestas. ✓ Indica que van a contrastar sus respuestas a la pregunta ¿qué es el suelo? con ayuda del libro Ciencia y Ambiente 2. ✓ Después de escuchar los comentarios, los estudiantes completan un organizador visual sobre el suelo. Este organizador deberá estar dibujado en un papelote para que pueda ser visualizado por toda la clase y puedan completarlo todos juntos. ✓ El organizador puede ser como el siguiente anexo 1 ✓ Comunica el propósito de la sesión: hoy describiremos los tipos de suelo y registraremos sus características e importancia, lo cual nos permitirá valorar este recurso, cuidarlo y prevenir su contaminación. Acuerda con los estudiantes las normas de convivencia que les permitirán desarrollar la sesión de aprendizaje en un clima favorable
DESARROLLO
<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra a los estudiantes las imágenes del Anexo 1. ✓ pregunta: ¿todos los suelos que observan en las imágenes son iguales?, ¿por qué?, ¿alguna vez han observado estos suelos?, ¿dónde los han observado y cómo se ven? ✓ Comenta que, así como lo ven en las imágenes mostradas, el suelo puede ser de diferentes tipos, y esto se debe a la cantidad de componentes que tenga (humus, arena, rocas y arcilla). Por ejemplo, si un suelo tiene mucho humus, mostrará cualidades diferentes a un suelo que tiene mucha arena. ✓ lectura en voz alta. Luego, lee otra vez el texto a toda la clase y señala la imagen de cada tipo de suelo. Después, pregunta: ¿qué más podemos decir de los suelos orgánicos?, ¿y de los suelos rocosos?, ¿cómo son los suelos arcillosos? <p>A partir de lo leído en el papelote, comenta: hemos visto que existen diversos tipos de suelo pero ¿qué tipos de suelo tendrá nuestra localidad</p> <p>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide que escriban sus hipótesis de forma grupal. ✓ ¿qué podemos hacer para comprobar que las hipótesis que hemos dado son las adecuadas? ✓ Nuestras hipótesis son: ✓ en la pizarra. ✓ las actividades que realizarán para comprobar sus hipótesis girarán en torno a la observación, experimentación y búsqueda de información sobre los suelos de la localidad. ✓ Para la observación y la experimentación, pide que coloquen en la mesa las diversas muestras de suelo de la localidad y hojas bond. Enseguida, haz entrega de los frascos recolectores y las lupas. Cuando tengan todos los materiales listos, pregunta: ¿qué podríamos hacer para observar las muestras de suelo que hemos traído?, ¿cuál de nuestros materiales vamos a utilizar? Las niñas y los niños pueden dar IDEAS. <p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocar las muestras de cada suelo sobre las hojas bond o en los frascos recolectores, y observar con las lupas o las tapas de los frascos del juego de investigación del módulo de ciencia, que es una lupa. Tocar con las manos cada muestra a fin de conocer su textura y humedad ✓ Felicítalos por su participación e invítalos a ponerse en acción. Entrega el cuadro 1 en medio papelote para que lo completen según las observaciones que realizan a las características de las muestras de cada tipo de suelo, como el color, textura, humedad, cantidad de componentes en mayor cantidad (humus, arena, rocas o piedras y arcilla), etc. <p>ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPARACIÓN DE LAS HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide que peguen sus cuadros en la pizarra y presenten los datos obtenidos. ✓ Pregunta ¿todos los suelos de la localidad son iguales?, ¿en qué se diferencian?; según las características que presentan, ¿qué tipos de suelo son? <p>Entrega a cada grupo la ficha informativa que has preparado sobre los tipos de suelo de la localidad.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ elaborar sus conclusiones a partir de los resultados del experimento y la información leída. ✓ Sus conclusiones podrían ser: "En nuestra localidad existe una gran cantidad de suelos orgánicos por las características que hemos observado en las muestras traídas". "En nuestra localidad existen dos tipos de suelo: el arenoso y el orgánico, y esto lo sabemos por las características observadas en las muestras y en la información brindada por nuestra profesora". <p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ copiar en el cuaderno sus conclusiones y colocar como título "¿Qué tipos de suelo hay en mi localidad?".
CIERRE
<p>Reflexionan y responden: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo hicimos?, ¿será importante conocer los tipos de suelo de nuestra localidad?, ¿por qué? Escucha sus respuestas y cierra con algunas conclusiones sobre el tema</p>

SESIÓN N° 12
EXPLICAMOS LA GESTIÓN DE RIESGO EN LA COMUNIDAD

AREA: Personal Social
Docente Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo
Grado 3°EPM
I.E 80320

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DEEMPEÑOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	
	Evalúan situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVADAS
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora de la salud individual o colectiva, aplicando medidas de prevención a través de los simulacros escolares.
Enfoque ambiental	Los estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental y de salud de su comunidad, tal como la aplicación de medidas de prevención.

INICIO	(10 minutos)
<p>INICIO (10 minutos) La docente empieza la clase saludando a los estudiantes y les presenta un video sobre el terremoto de Yungay en 1970 y de México en el 2017 en: https://www.youtube.com/watch?v=Cgmtvt0muXM&t=11s https://cnnespanol.cnn.com/video/imagenes-terremoto-mexico-2017-fernando-del-rincon-conclusiones/ Luego les hace una serie de preguntas como: ¿Por qué se producen los sismos y terremotos? ¿Qué medidas de prevención debemos poner en práctica ante un posible sismo? Y para crear el conflicto cognitivo la docente les pregunta: ¿Cuáles serían las implicancias negativas para el ambiente y la salud de las personas, si hubiera un terremoto de gran</p>	
DESARROLLO	(70 minutos)
<p>La docente pide a los estudiantes que lean información confiable a través de la internet en: https://tn.com.ar/salud/lo-ultimo/las-consecuencias-de-los-terremotos-en-las-salud-821863 http://www.naturahoy.com/naturaleza/afecta-terremoto-la-fauna-flora/ y trabajando en equipo completan la siguiente tabla: Luego de completar la tabla, los estudiantes elaboran argumentos válidos sobre las implicancias negativas de los desastres naturales en el ambiente y en la salud de las personas. La docente sistematiza las ideas más importantes en la pizarra.</p>	
CIERRE	(10 minutos)
<p>Los estudiantes exponen sus argumentos y la docente consolida la información en unas diapositivas. Se evaluará a los estudiantes su capacidad para explicar y argumentar los impactos negativos de los fenómenos o desastres naturales y las medidas de prevención utilizando una lista de cotejo. Luego reflexionan sobre su aprendizaje a través de preguntas como: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué dificultades he tenido mientras realizaba las actividades de aprendizaje? ¿Cómo lo superé? ¿De qué manera me servirá, ante un sismo o terremoto lo que aprendí hoy?</p>	

SESIÓN N° 13

Organizamos nuestro biohuerto familiar usando fracciones

AREA: Personal Social


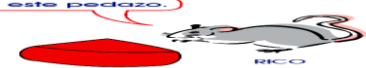
Docente Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo

Grado 3°EPM

I.E 80320

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	<u>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal (Fracciones), sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</u>

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar la información que se va analizar en la sesión.	Computadora, laptop o tablet con conexión a internet, Hojas de reúso o cuadernos, Lápiz o lapicero, Plumones

INICIO
<p>Invita a tu familia a participar en las actividades de la sesión y recuerda con ellos las normas de cuidado que debemos realizar durante este periodo de emergencia sanitaria. Por ejemplo:</p> <p><i>Lávate las manos.</i></p> <p><i>Utiliza cubre bocas.</i></p> <p><i>Limpia y desinfecta todas las áreas donde te encuentres, etc.</i></p> <p>Invita a tu familia a ver el video: “Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes - Vida sin Violencia” https://www.youtube.com/watch?v=gLRgbzAeyBw</p> <p>Luego de ver el video, conversa con un familiar y responde las preguntas en forma oral: ¿Por qué es importante vivir sin violencia? ¿Qué actividades podemos realizar en familia sin violencia?</p> <p>Leen la meta de la actividad:</p> <p>RESOLVER PROBLEMAS SOBRE FRACCIONES ORGANIZANDO EL BIOHUERTO FAMILIAR.</p>
DESARROLLO
<p>Vamos a iniciar la sesión, con el siguiente diálogo: “Organizando el biohuerto familiar”:</p> <p>Respondemos preguntas que nos ayuden a entender e</p> <p>4º Responde: ¿Cómo lo representamos?</p> <p>Colocamos uno y debajo has una raya no muy grande y escribe 2 que se lee un medio: Porque $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$</p> <p>Ahora averiguaremos: ¿Qué parte del terreno estará sembrado de brócoli más espinaca y zanahoria? Pintemos de anaranjado la parte de zanahoria.</p> <p>Sumamos los denominadores $1+1+1 = 3$ y se mantiene el denominador 4 entonces es $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$</p> <p>Responde: ¿Cómo lo representamos?</p> <p>Colocamos tres y debajo has una raya no muy grande y escribe cuatro que se lee tres cuartos: $\frac{3}{4}$ Parte para sembrar brócoli, espinaca y zanahoria.</p> <p>Sumamos los denominadores $1+1+1 = 3$ y se mantiene el denominador 4 entonces es $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$.</p> <p>Deducimos los siguiente: “La fracción es un número, que se obtiene de dividir una unidad en partes iguales”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>$\frac{2}{5}$</p> <p>numerador</p> <p>denominador</p> <p>Me voy a comer todo este queso.</p>  <p>TICO</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>$\frac{2}{5}$</p> <p>“dos partes de cinco”. Se lee: “dos quintos”.</p> <p>Y yo, este pedazo.</p>  <p>RICO</p> </div> </div> <p>Completa:</p> <p>El número <input type="text"/> indica las partes que se toman de la fracción y se llama: _____.</p> <p>El número <input type="text"/> indica el total de partes en que se divide el queso y se llama: _____.</p>
CIERRE
<p>Consolidamos lo trabajado en la sesión resolviendo una actividad de aplicación</p>

SESIÓN N°14

: ELABORAMOS CON LA FAMILIA UN OBJETO PARA EL HOGAR UTILIZANDO RESIDUOS SÓLIDOS

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado 3°EPM

I.E 80320

DOCENTE .Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo

Propósito de la sesión:

Elaboramos un foco de agua con residuos sólidos para iluminar lugares oscuros en nuestro hogar.

Breve descripción de la sesión:

En esta sesión las niñas y los niños a partir de un caso, elaborarán un foco de agua para iluminar habitaciones oscuras en su hogar. Además, presentarán a través de un dibujo y textos el proceso de elaboración del diseño indicando sus características y formas, describiendo la secuencia de pasos y los materiales utilizados en su preparación.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	Construyen un prototipo usando material reciclable de su contexto Diseñan el prototipo implementan y evalúan la utilidad de su producto

INICIO
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿recuerdan lo aprendido en las sesiones anteriores? ✓ En las sesiones anteriores aprendimos sobre la importancia de clasificar los residuos sólidos para que puedan ser reducidos, reusados y reciclados en la familia. ✓ En la sesión del día de hoy, que es: Elaboramos con la familia un objeto para el hogar utilizando residuos sólido
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoy empezaremos compartiendo un mensaje que nos ha enviado un niño. ✓ Queridos profesores, soy Vladimir del distrito de Ayna de la provincia de La Mar que queda en Ayacucho, les comento que en mi casa no contamos con luz eléctrica por eso aprovechamos la luz del día, pero aun así hay una habitación que es muy oscura y a veces cuando entro a sacar algo me tropiezo. ✓ ¿Qué materiales en desuso puede utilizar? ✓ el problema a resolver es: ¿Cómo elaborar un objeto que permita iluminar lugares oscuros en nuestro hogar utilizando residuos sólidos? ✓ ¿Conocen ustedes alguna solución que nos sirva para resolver el problema? ✓ Dialogan acerca del problema y proponen alternativas de solución. ✓ Leen un texto acerca del invento de un foco. ✓ dibujar cómo imaginan que quedará el foco. <p>Segundo: se hace un agujero en el techo de la habitación oscura del mismo grosor que la botella para que encaje bien en el agujero.</p> <p>Tercero: se coloca la botella en el agujero del techo con la base hacia adentro de la habitación y se sella el borde con plástico para que no gotee cuando llueva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿qué otros aspectos más creen que debemos de tener en cuenta cuando diseñemos nuestra solución tecnológica? ✓ considerar las medidas de seguridad para cuidarnos de los posibles accidentes. ✓ construir la solución tecnológica ✓ verifiquen si su solución tecnológica “foco de agua” es buena, regular o no funciona.
<p>CIERRE</p> <p>Elaborarán un dibujo de la solución tecnológica que han elaborado “foco con agua”, explicando ¿Qué pasos siguieron para diseñarlo? ¿Cómo lo elaboraron? y los resultados que obtuvieron en la verificación del funcionamiento del foco de agua, si fue buena, regular o no.</p> <p>Comenta con tu familiar hallazgos</p>

SESIÓN 15

Practicamos el Lavado correcto de manos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Practica actividades físicas y hábitos saludables. Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos Científicos y argumenta científicamente. Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de las tecnologías para mejorar su calidad de vida	- uestra independencia en la higiene, la nutrición y el cuidado personal, cuando come, se viste, se lava las manos, se cepilla los dientes y va al baño. Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos y después de ir al baño Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene personal (cepillado de dientes baño y cambio de ropa lavado de manos) para el cuidado de su salud.
		- stenta que el adecuado uso de la técnica del lavado de manos ayuda a prevenir el contagio de enfermedades que afectan a la salud.
		- stifica que una adecuada higiene personal y de los alimentos nos permite una vida sana.

INICIO

- ✓ cumplimiento de las normas de convivencia. El docente saluda y recuerda a los estudiantes el
- ✓ una imagen En la motivación, el docente pega en la pizarra



Pregunta: ¿Qué está haciendo el niño? ¿Qué mensaje nos transmite la imagen?

En los saberes previos, el docente realiza las siguientes preguntas a los estudiantes:

¿Cuándo te lavas las manos?

□□□ ¿Cómo te lavas las manos?

- El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra.

En el conflicto cognitivo el docente formula las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Alguna vez después de comer algo con las manos te has enfermado?
- ✓ ¿Qué síntomas has presentado?
- ✓ ¿Lavas las frutas y verduras antes de comerlas?

El docente manifiesta el propósito de la sesión: Desarrollar en los estudiantes hábitos de higiene personal como el lavado de manos y de los alimentos para prevenir enfermedades infectocontagiosas y desarrollar una vida saludable

DESARROLLO

El docente pide que los estudiantes que observen el video

https://www.youtube.com/watch?v=ei_IBTIQdYU y comparen con la lámina que se ha colocado en la pizarra

El docente hace una demostración del proceso de lavado de manos.

Los estudiantes agrupados de 5 en 5 según sus

- ✓ El docente utiliza una Lista de Cotejo (Anexo 2) para valorar lo trabajado en relación con lo previsto en los aprendizajes esperados.

CIERRE

El docente recomienda a los estudiantes seguir con estas prácticas de higiene en su hora de manera permanente.

SESIÓN 17

“EXPLICAMOS LA IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS TRADICIONALES EN EL CULTIVO DE PLANTAS.

PO Área curricular: Ciencia y Tecnología

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado 3°EPM

I.E 80320

DOCENTE .Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/RETO/META	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none">Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico <p>Breve descripción (resumen) de la sesión: En esta actividad las niñas y los niños a partir de la información científica proporcionada y el diálogo de saberes locales, comprenderán que la técnica tradicional del cultivo de las plantas frutales ha sido practicada por personas que se dedicaron a la agricultura. Explicarán a partir del análisis de un caso la importancia del uso de técnicas tradicionales que mejoraron la alimentación en la comunidad.</p>	<p>Explicamos la importancia del uso de técnicas tradicionales en el cultivo de plantas frutales para la alimentación en la comunidad.</p>		

.SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

INICIO

- ✓ vamos a desarrollar una experiencia de aprendizaje denominada: “Promoviendo las costumbres y tradiciones de mi comunidad” y tenemos el siguiente reto: convertirnos en promotores culturales o sea que vamos a transmitir a otros nuestras costumbres y tradiciones.
- ✓ En Ciencia y Tecnología, buscaremos información científica sobre las técnicas tradicionales para cultivar plantas frutales, en matemática organizarán datos, en personal social describirán estrategias para promover las costumbres y tradiciones y en comunicación elaborarán un catálogo referido a las “costumbres y tradiciones de mi comunidad”
- ✓ El día de hoy tenemos el siguiente reto. *Explicamos la importancia del uso de técnicas tradicionales en el cultivo de plantas frutales para la alimentación en la comunidad.*
- ✓ Primero: escribirán en su cuaderno de apuntes la pregunta que van a responder y con ayuda de su familiar elaborarán una respuesta.
- ✓ Segundo: pensarán en algunas formas de cómo van a contrastar la respuesta que brindaron al inicio de la sesión con información científica de una lectura.

Tercero: explicarán en un texto la importancia del uso de técnicas tradicionales para el cultivo de plantas frutales.

DESARROLLO

- ✓ iniciar la sesión de hoy contándoles que cuando era niña iba a la chacra con mi tía Cirila, donde había muchos árboles, de guinda, de duraznos blanquillos, de nísperos y tunales. Recuerdo que subía al árbol de guinda a cosechar con una canasta.
- ✓ ¿Saben cómo las cultivaron?
- ✓ saben ¿desde cuándo se cultivan las plantas frutales en los huertos?
- ✓ ¿De dónde crees que obtuvieron esa sabiduría los agricultores para cultivar plantas frutales en los huertos?
- ✓ Leen u texto del cultivo de las plantas por los antepasados.
- ✓ ¿Qué les pareció la lectura que acaban de escuchar, niños y niñas? ¿Les gustó? ¿qué les gustó más? ¿qué les pareció más interesante?
- ✓ dialoguen con su familiar a partir de las siguientes preguntas:
- ✓ ¿Para qué se cultivan plantas frutales en los huertos?
- ✓ ¿Qué técnicas tradicionales de cultivo de plantas frutales utilizan en tu comunidad?
- ✓ ¿Por qué tendríamos que utilizar estas técnicas tradiciones de cultivo?
- ✓ contrastar la respuesta que dieron a la pregunta ¿Por qué es importante el cultivo de las plantas frutales siguiendo los procedimientos tradicionales de mi comunidad? con la información de la lectura.
- ✓ comparar con las anotaciones que hicieron a partir de la lectura...

escribir su respuesta final a la pregunta.

CIERRE

En esta sesión hemos aprendido con ustedes sobre la importancia del uso de técnicas tradicionales en el cultivo de las plantas frutales para mejorar la variedad de alimentos en su comunidad. Recuerden que una buena explicación debe ser sustentada con evidencias y estas tienen que ser las más confiables, como la lectura que hemos utilizado hoy. Mantener intactas las técnicas tradicionales de cultivo de nuestra comunidad requiere un profundo conocimiento y respeto de las mismas y es por esto mismo que requerimos la información más exacta científicamente hablando, solo así participar en las decisiones de nuestra comunidad nos hará mejores ciudadanos como actividad final, desarrollarán con el apoyo de la familia, las actividades planteadas en el Cuaderno de Autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología:
pag 10,11,12,13.

SESIÓN N° 18
 LAS PARCELAS DEL BIOHUERTO
 AREA MATEMATICA
 Área curricular: Matemática
 Grado 3°EPM
 I.E 80320
 DOCENTE .Delicia Sadith Gutiérrez Meregildo

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones	Matemáticamente en situaciones de cantidad. Matematiza situaciones. Plantea relaciones entre los datos, en problemas que impliquen repartir, medir longitudes, partir superficies; expresándolos en un modelo de solución con fracciones
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVADAS	
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora de la salud individual o colectiva, aplicando medidas de prevención a través de los simulacros escolares.	
Enfoque ambiental	Los estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental y de salud de su comunidad, tal como la aplicación de medidas de prevención.	

DESARROLLO DE LA SESION

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saluda amablemente, luego dialoga con los niños y las niñas respecto a sus experiencias en el cultivo de algún alimento y qué necesitaron para hacerlo. ✓ recoge los saberes previos preguntando: ¿saben qué es un biohuerto?, ¿qué podemos cultivar en un biohuerto?, ¿cómo se realiza un biohuerto?, ¿cómo nos ayuda la matemática para hacer un biohuerto? ✓ Dialoga con los estudiantes sobre la importancia de organizarse para tener un biohuerto, por ejemplo: hacer un presupuesto, conocer las medidas de la parcela, medir los tiempos para regar las plantas, entre otras actividades
DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialoga con los estudiantes sobre los alimentos que se pueden sembrar en un biohuerto. ✓ presenta el siguiente problema ✓ Asegúrate de que todos los estudiantes reciban su ficha del problema y que lean por unos minutos. ✓ Luego verifica que niños y niñas hayan <p>COMPRESION DEL PROBLEMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿de qué trata el problema?, ¿qué datos nos brinda?, ¿cómo son las parcelas del biohuerto?, ¿cuántas parcelas de lechugas hay?, ¿cuántas parcelas de betarragas hay?, ¿cuántos equipos hay en el aula?. <p>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</p> <p>Para responder cada interrogante. Ayúdalos planteando estas preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunta: ¿cuáles son los términos de una fracción?, ¿cómo se lee la fracción? Por ejemplo: $1/4$ ✓ Pide que en su cuaderno tomen apuntes sobre las fracciones. Reflexiona con los estudiantes sobre el problema: ¿de qué forma podemos expresar una fracción?, ¿cómo puede ser el todo?, ¿qué significa el numerador?, ¿qué significa el denominador?, ¿cómo se lee una fracción? ✓ Indica a los grupos que respondan las preguntas en papelotes. Luego, cada grupo presentará sus conclusiones y ubicará su producción en un lugar del aula visible para todos. En este problema, se debe concluir que las fracciones también las podemos usar para representar partes de un conjunto. En este caso, se resalta la importancia de la matemática en la producción agrícola de nuestra localidad, valorando la importancia de estos alimentos para nuestro consumo
CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantea las siguientes preguntas sobre la sesión: ¿Qué han aprendido el día de hoy? ¿Fue sencillo? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Qué gráficos hemos trabajado? ¿Cómo podemos representar las fracciones? ¿En qué consiste una fracción como parte de un todo? ¿En qué consiste una fracción como parte de un conjunto? Finalmente, resalta el trabajo realizado por los equipos y reflexiona acerca de la importancia de la matemática en la producción agrícola de nuestra localidad.