



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Relación de procrastinación académica, autoestima y tipo de  
personalidad en estudiantes de Traducción e Interpretación  
Universidad César Vallejo, Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Sagástegui Toribio, Edwin Eduardo (ORCID: 0000-0003-2230-9378)

**ASESOR:**

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo (ORCID: 0000-0002-3697-7361)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mis tres hijos, Valeria, Eduardo y Emiliano que son la fuerza para seguir mejorando como padre y como profesional.

A mis padres y hermano, por ser mi soporte en las buenas y en las malas.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a mis profesores de Posgrado por sus enseñanzas compartidas en estos tres años.

También agradezco a mis compañeros y colegas que con sus aportes han contribuido a mi formación como maestro.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>21</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo .....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.5. Procedimientos .....	29
3.6. Método de análisis de datos .....	30
3.7. Aspectos éticos .....	30
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>41</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>47</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>VIII. PROPUESTA.....</b>	<b>49</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes universitarios de la carrera de Traducción e Interpretación .....	25
Tabla 2 Instrumentos por variables .....	26
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad de la variable Procrastinación Académica.....	27
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad de la variable Autoestima .....	28
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad de la variable Personalidad .....	29
Tabla 6 Dimensión de la variable Procrastinación Académica.....	29
Tabla 7 Dimensión de la variable Autoestima .....	30
Tabla 8 Dimensión de la variable Personalidad .....	34
Tabla 9 Dimensiones de las variables Procrastinación Académica, Autoestima y Personalidad .....	35
Tabla 10 Análisis de la prueba de normalidad .....	35
Tabla 11 Correlación entre la Procrastinación, Autoestima y Personalidad .....	37
Tabla 12 Correlación entre la Procrastinación y la Autoestima .....	38
Tabla 13 Correlación entre la Procrastinación y la Personalidad .....	38
Tabla 14 Correlación entre la Procrastinación Académica y la Autoestima Positiva y Negativa.....	39
Tabla 15 Correlación entre la Procrastinación Académica y la Cordialidad/Amabilidad, Responsabilidad, Extroversión, Apertura y Neuroticismo .....	40

## Índice de Figuras

Figura 1 .....	32
Figura 2 .....	33
Figura 3 .....	34

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la procrastinación, la autoestima y la personalidad de los estudiantes de Traducción e Interpretación Universidad César Vallejo, Trujillo. El diseño es de tipo no experimental transversal correlacional con un enfoque cuantitativo. La muestra consistió de 206 estudiantes universitarios. La técnica utilizada fue la encuesta y la muestra fue evaluada a través de tres instrumentos, tales como la Escala de Procrastinación Académica, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario Breve de Personalidad que fueron validadas con la V de Aiken y evidenciaron ser confiables según el Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron que no existe correlación significativa entre las variables Procrastinación y Autoestima con un coeficiente de correlación negativo  $-.002$ . Asimismo, se comprobó que tampoco existe correlación significativa entre las variables Procrastinación Académica y Personalidad con un coeficiente de correlación de  $.062$ . Entre las conclusiones más resaltantes destacan la relación inversa entre la procrastinación académica y autoestima; así como también se visualiza una relación inversa entre la procrastinación académica y las dimensiones de responsabilidad e intelecto.

Palabras claves: Procrastinación, autoestima, personalidad, educación superior.

## **Abstract**

The aim of this research was to establish the relation between academic procrastination, self-esteem and personality of university students from the School of Translation and Interpreting of Cesar Vallejo university, Trujillo. The study design was non-experimental, transversal and correlational with a quantitative approach. The sample consisted of 206 university students. The survey technique was used and the sample was assessed through three instruments such as the Academic Procrastination Scale, Rosenberg Self-esteem Scale and the Brief Personality Survey which were validated with Aiken's V coefficient and it was found that they had reliability validated with Cronbach's Alpha. The results revealed that there was no significant correlation between Procrastination and Self-esteem whose correlation coefficient obtained was negative  $-.002$ . Additionally, it was proven that there was no significant correlation between Procrastination and Personality, either. The had a correlation coefficient of  $.062$ . Among the main conclusions, there was an inverse relationship between academic procrastination and self-esteem; similarly, there was an inverse relationship between academic procrastination and the dimensions of responsibility and openness.

Keywords: Procrastination, self-esteem, personality, higher education.