



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y clima social familiar en adolescentes de una  
Iglesia Evangélica de Ilo, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Barreto Palacios, Mary Carmen (ORCID: 0000-0003-1417-4696)

**ASESOR:**

Mg. Espino Sedano, Víctor Hugo (ORCID: 0000-0002-1454 -0257)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A mi Señor y Dios bueno y fiel, a mi amado esposo José Torres y mis amados hijos Marcelo y Linda por ser la inspiración, apoyo incansable y permanente.

## **Agradecimiento**

A Dios porque su fidelidad y fortaleza a lo largo de todo este proyecto.

A mi esposo e hijos por su apoyo, comprensión y estímulo en todo momento.

A todas aquellas personas que con su orientación, aliento y compromiso contribuyeron al logro de este objetivo.

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| Carátula.....   | i    |
| Dedicatoria .....   | ii   |
| Índice de contenidos.....                                   | iv   |
| Índice de tablas.....                                       | v    |
| Índice de gráficos y figuras.....                           | vi   |
| Resumen .....   | vii  |
| Abstract .....  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                       | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                      | 4    |
| III. METODOLOGÍA.....                                       | 14   |
| 3.1. Tipo y diseño de Investigación.....                    | 14   |
| 3.2. Variables y operacionalización.....                    | 15   |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis ..... | 16   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....   | 16   |
| 3.5. Procedimientos .....                                   | 19   |
| 3.6. Método de Análisis de datos .....                      | 19   |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                  | 20   |
| IV. RESULTADOS.....   | 21   |
| V. DISCUSIÓN .....  | 27   |
| VI. CONCLUSIONES .....                                      | 30   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                  | 31   |
| REFERENCIAS.....  | 32   |
| ANEXOS .....  | 36   |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos  | 17 |
| Tabla 2. Nivel de violencia familiar  | 20 |
| Tabla 3. Nivel de clima social familiar   | 21 |
| Tabla 4. Relación entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica Ilo, 2020.                             | 22 |
| Tabla 5: Nivel de las dimensiones del clima social familiar   | 23 |
| Tabla 6: Relación entre la violencia familiar y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica Ilo, 2020.      | 24 |
| Tabla 7: Relación entre la violencia familiar y la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020. | 25 |
| Tabla 8: Asociación entre la violencia familiar y la dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica Ilo, 2020. | 26 |

## Índice de gráficos y figuras

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Esquema del tipo de investigación                  | 16 |
| Figura 2 | Nivel de violencia familiar                        | 22 |
| Figura 3 | Niveles de clima social familiar                   | 23 |
| Figura 4 | Nivel de las dimensiones del clima social familiar | 24 |

## RESUMEN

La investigación fue motivada por la preocupación que reviste el problema de incremento de la violencia familiar en diferentes ámbitos, de ahí la razón de determinar la relación entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica Ilo, 2020. En el aspecto metodológico, el estudio fue de tipo básico; con un enfoque cuantitativo, de nivel no experimental y un alcance descriptivo correlacional; la población muestral estuvo conformada por 72 adolescentes que participan en la iglesia evangélica de Ilo; como instrumento se aplicó el test de Moos y el cuestionario de violencia intrafamiliar de Claudia Cabanillas y Orestes Torres, para contrastar las hipótesis se aplicó el Rho de Spearman. Con la sistematización de los resultados se pudo determinar la existencia de una relación significativa entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica Ilo, 2020 lo que se corrobora con el Rho de Spearman que llega a 0,568 y  $p < 0,01$  por lo que se asume que la relación es significativa.

**Palabras clave:** Violencia familiar, clima familiar, relaciones, desarrollo, estabilidad.

## **ABSTRACT**

The research was motivated by the concern about the problem of increasing family violence in different areas, for this reason, To determine the relationship between family violence and the family social climate in adolescents of an evangelical church Ilo, 2020. In the aspect methodological, the study was of a basic type; with a quantitative approach, non-experimental level and a correlational descriptive scope; The sample population was made up of 72 adolescents who participate in the Ilo Evangelical Church; As an instrument, the Moos test and the Claudia Cabanillas and Orestes Torres questionnaire on domestic violence, were applied as an instrument. Spearman's Rho was applied to contrast the hypotheses. With the systematization of the results, it was possible to determine the existence of a significant relationship between family violence and the family social climate in adolescents of an evangelical church Ilo, 2020, which is corroborated with the Spearman Rho that reaches 0.568 and  $p < 0, 01$  so it is assumed that the relationship is significant.

**Keywords:** Family violence, family climate, relationships, development, stability.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo 243 millones de mujeres y niñas entre los 15 y 49 años de edad, experimentaron ser violentadas por su compañero sentimental, pareja o esposo, al menos doce meses antes de iniciarse la pandemia del COVID 19. En los meses finales del año 2020, se ha comprobado un aumento en las llamadas telefónicas denunciando casos de violencia domestica en diferentes paises del mundo como Singapur y Chipre en un 30%, Australia 40%, Francia 30%, Argentina 35% entre otros, según afirma la ONU (2020) en su informe durante la actual pandemia. Por otro lado, en el mundo cerca de 300 millones de niños sufren algún tipo de violencia por parte de sus cuidadores, 250 millones reciben violencia física, 176 millones de niños tienen una progenitora que es violentada por su consorte y 1.100 millones de cuidadores afirman que el castigo físico es necesario para criar correctamente a los hijos, según datos de UNICEF (2017). En cuanto a la situación de la violencia domestica en America Latina, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017) Informa que las tasas de violencia física domestica van desde un 8% en Nicaragua a un 52% en Bolivia.

El núcleo familiar, como base social, es el primer lugar donde el individuo aprende y se desarrolla; en el entorno familiar va adquiriendo e imitando comportamientos, se forman los lazos entre padres e hijos, que se ven influenciados por los valores, cultura y el entorno donde se desenvuelven. En la actualidad, al interior de la familia se han ido formando brechas que generan ámbitos conflictivos y de violencia, con lo que se pierde el sentido de cohesión básica y fundamental que debe existir en toda familia como en sus integrantes, sobre todo, aquellos que atraviesan etapas de cambios, preparándose para asumir su desenvolvimiento adulto futuro.

Se debe comprender que la adolescencia es una etapa importante del ser humano, aquí se producen los cambios y aprendizajes que requiere el individuo para enfrentar la edad adulta, sin embargo, existen factores que pueden influir en su desarrollo en la parte biopsicosocial, donde la familia tiene un rol preponderante ya que es el primer contacto que el niño así como el adolescente tiene para desarrollarse socialmente y descubrir sus emociones, las que se van a ver reflejadas en sus respectivas salud física y psicológica, de igual manera, estos factores pueden verse afectados por los conflictos que se suscitan dentro de la

familia. En muchas investigaciones se ha concluido que los comportamientos agresivos están relacionados con problemas de depresión, déficit de atención, ansiedad y la oposición desafiante que se presenta entre la niñez y la adolescencia (William, Tovar y Ochoa, 2016).

En el Perú, el 26% de las personas atendidas por violencia familiar psicológica fueron menores de edad y 22,8% de personas atendidas por violencia física tenían entre 0 a 17 años de edad entre enero y mayo del 2019. En el ámbito local, que concierne al departamento de Moquegua, se registra que las mujeres que alguna vez vivieron unidas a una pareja, el 63,1 % fueron violentadas por el esposo o compañero, 8,4% fue víctima de violencia física y/o sexual, 35,4% buscó ayuda después de sufrir violencia física y 56,7% afirma haber sufrido de violencia psicológica o verbal, según el INEI (2019).

Por otro lado, como lo expresa Garaigordobil (2011) La violencia, cualquiera que sea su origen, genera resultados funestos y destructivos, físicos y psicológicos en las víctimas, pero cuando niños, niñas o adolescentes son víctimas o testigos de acciones violentas, causa no solo el sufrimiento inmediato del acto, sino más aún la asimilación de una experiencia negativa a través de la cual se aprende el mecanismo de la conducta violenta con alta probabilidad de repetirla.

Dado que la violencia familiar es común en nuestro país y ella ha venido en aumento, no es extraño que la iglesia se encuentre en la posición de recibir y atender casos de violencia familiar entre sus asistentes, así lo demuestran estudios realizados por el Instituto Paz y Esperanza Internacional (2014) donde se evidencia que 7 de cada 10 evangélicos adultos confiesa haber sido víctima de violencia familiar al menos una vez dentro de los tres años previos a la encuesta realizada. Puesto que la iglesia evangélica en el Perú no está exenta de la realidad de la violencia entre sus asistentes, cabe inferir que los niños, niñas y adolescentes que integran estas familias tampoco están excluidos de sus consecuencias.

Entre los asistentes a la iglesia, se cuentan familias de tipo nuclear, extensa, monoparental y reconstruida o binuclear. Una parte importante de los asistentes en

general la conforman adolescentes entre 13 a 18 años de edad, en un número de 72.

Se puede notar que, con el aumento de la violencia en las familias, el clima en su interior no es el adecuado para que, los hijos puedan desarrollarse integralmente; por esta razón, el estudio se justifica de forma práctica pues busca identificar el nivel en el que este problema de salud pública se presenta entre las familias de los adolescentes que participan en esta iglesia evangélica de Ilo, pues, identificando las características del problema en este grupo humano, se podrá ayudarlos a respetar los derechos individuales de los individuos afectados, buscando minimizar las secuelas que se puedan presentar en su integridad física y emocional

Esta investigación se justificó en el aspecto metodológico porque se ajustó al método científico, cuidando que cada uno de los pasos cumplan con tal metodología, además, se buscó que los instrumentos que se apliquen sean estandarizados, con lo que se garantizó que no se presenten sesgos motivados por no haber considerado adecuadamente la confiabilidad y la validez.

De la misma manera, en el ámbito social se pueden aprovechar los resultados para elaborar un plan de intervención psicológica en la iglesia evangélica, especialmente, entre las familias en las que se pueda identificar problemas de violencia, con la finalidad de poder ayudar a que se pueda vivir la iglesia doméstica que Cristo pidió se haga efectiva en las familias.

Unido a su mensaje Cristocéntrico y bíblico, se encuentra la labor formativa que la iglesia realiza entre sus asistentes con diversos programas en los que se imparten valores cristianos orientados al fortalecimiento y enriquecimiento de la vida familiar además brindar consejería pastoral en las que se han presentado casos de violencia familiar. Para el presente estudio el problema de investigación queda redactado en la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020?

Por otro lado, las hipótesis de trabajo son las siguientes; como hipótesis general se plantea que, existe una relación significativa entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020. Las hipótesis específicas quedan redactadas así: Existe una relación significativa entre la

violencia familiar y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020; existe una relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020; existe una relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020.

En la misma línea, los objetivos que guiaron el estudio son; como objetivo general se planteó determinar la relación entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020. De forma específica se asume como objetivos los siguientes: Establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020 ; identificar la relación entre la violencia familiar y la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020; establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los trabajos internacionales se considera a Safranoff (2017), artículo científico realizado en Argentina, con el objetivo de identificar los aspectos peligrosos relacionados a la violencia psicológica contra la mujer; la muestra representó el ámbito de la nación con 1221 mujeres casadas y con más de 17 años de edad; como instrumento se aplicó el cuestionario. Como resultado se señala que la violencia física ha recibido mayor atención de los investigadores por considerarse la que produce un daño mayor a las víctimas, sin embargo, destaca que la violencia psicológica es igualmente dañina. Que una mujer haya sido víctima o testigo de violencia en su niñez es identificado como uno de los factores de riesgo que incrementan la vulnerabilidad a esta forma de violencia.

Según Sánchez y Becerril (2019). En un trabajo de investigación realizado en España, con la finalidad de analizar las consecuencias de la violencia contra el menor, señala que los patrones de violencia se repiten, es decir, quienes han sido víctimas de agresión, las ejercen contra otras personas. Realizó 32 entrevistas a individuos que sufrieron violencia, a quienes no sufren atropellos y profesionales que han tratado estas situaciones. Así pues, se comprobó que el proceso de violencia tiene una alta probabilidad de repetición de las propias víctimas. Por otro lado, se destaca que la presencia de los casos de violencia no física no siempre se valora de forma adecuada por las personas no víctimas y profesionales por considerarlas como habituales o de baja intensidad.

Por su parte, Mas et al. (2020). Estudiaron el impacto, en la comunidad de Bolívar, que provocó la violencia en las familias, Ecuador, enfocándose en las relaciones de pareja y los efectos de ella para sus integrantes específicamente en relación a formar y dirigir a los niños que están bajo su tutela. Se encuestó en 3 cantones con lo que se descubrió que en las familias se producen peleas por el dinero y por presuntas infidelidades y los hijos observan; el grito es la forma externa de esta violencia. En relación a los niños, el miedo (29%) es el sentimiento que prevalece en aquellos que han observado disputas en la familia. Se comprobó que los gritos representan el tipo más común de disputas en la pareja, y las causas más frecuentes de los conflictos familiares son el factor económico, los celos y el

consumo de alcohol. En los hijos que son observadores de estas maneras de conducta violenta, sobresalen sentimientos de temor o miedo.

Zambrano y Almeida (2017) realizaron una investigación con alumnos del rango entre ocho y quince años en provincias del Ecuador cuyo propósito fue establecer el impacto del clima familiar en la conducta violenta. Participaron 1502 estudiantes y se emplearon los instrumentos de Clima Familiar de Moos y la Escala de Conducta Violenta de Little et. al. Los resultados demostraron que el 38% de falta de integración en la familia contribuyó en un 70% del comportamiento violento de los alumnos, de ahí que se pudo determinar que el nivel de cohesión en la familia afecta en un 70% a la conducta violenta de los estudiantes.

En la misma línea, Cardoso et al. (2017). El estudio realizado en Brasil, investigó la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el desenvolvimiento de los jóvenes con el propósito de identificar a los principales agresores en los tipos de violencia. Participaron 658 jóvenes de 13 a 24 años, de ambos sexos. La violencia psicológica y la violencia física fueron las más predominantes. La Madre y el padre figuraron como los principales causantes de violencia física, las madrastras y los abuelos de violencia psicológica, así como de otro tipo, y el padrastro como el autor de violencia sexual. Los resultados buscaron orientar a una comprensión de la dinámica familiar y a propuestas de políticas públicas destinadas a proteger a las familias.

Ferreira et al. (2017) Investigaron sobre cómo se relaciona el clima familiar y los trastornos de comportamiento en la infancia entre 237 tutores de estudiantes en escuelas primarias de Rio de Janeiro, Brasil. Participaron los apoderados de estudiantes con matrícula regular en cualquier escuela de Río. Se aplicó el Inventario de Clima Familiar. Se encontró relación inversa del apoyo y cohesión de la familia con la conducta de los infantes. El resultado indicó que no hay asociación entre apoyo familiar y cohesión y problemas emocionales conductuales en niños, pero si el conflicto y jerarquía estaban relacionados a estos problemas. Se pudo concluir que son importantes los procesos proximales, especialmente el clima familiar, como factores protectores del desarrollo infantil.

En el ámbito nacional: Quispe (2020) Violencia Familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de educación básica alternativa de la Provincia de Tayacaja – 2019.

La presente investigación parte del objetivo de establecer cómo se relaciona la violencia familiar con los logros de aprendizaje en los estudiantes de los Educación Básica Alternativa de la provincia de Tayacaja, 2019. Con un diseño descriptivo de correlación. El enfoque es cualitativo, sin ninguna experimentación. La población estuvo conformada por 180 estudiantes y la muestra fueron 122 estudiantes, en Educación Básica Alternativa de Tayacaja en el año 2019, el instrumento empleado ha sido el cuestionario con 59 ítems. Los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico se pudieron establecer que hay una relación inversa negativa fuerte, con un p-valor: 0,000.

Castillo, Bernardo y Medina (2017), en su estudio realizado sobre la violencia y autoestima en una localidad de la serranía peruana. La muestra se conformó por 55 mujeres del centro poblado Huanja. Se aplicó cuestionarios validados y sometidos a confiabilidad. Concluye que, aunque la violencia física se da con mayor frecuencia que la violencia psicológica, esta causa un impacto emocional y psicológico igualmente nocivo afectando significativamente la personalidad y autoestima de la víctima. Por otro lado, se pudo determinar que, a mayor violencia, de cualquier índole, la víctima manifiesta una mayor baja autoestima.

Otro estudio interesante es el de Moya y Cunza (2019) Su investigación buscó establecer la relación entre clima social familiar en sus tres dimensiones y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una corporación educativa en Perú. El estudio se realizó con 394 adolescentes entre 13 a 19 años. Investigación transaccional y diseño descriptivo-correlacional, con un grupo muestral de 394 alumnos. Se pudo determinar la existencia correlación del clima social familiar con la resiliencia ( $r_s = .175, p < .05$ ).

Para fundamentar teóricamente las variables del estudio se empezó por definir la violencia familiar; en este caso, se indica que es conocida también como violencia doméstica o violencia intrafamiliar, ha sido una realidad presente desde los orígenes de la existencia humana, ello se puede corroborar en uno de los textos históricos más antiguos como el Génesis, donde se expone el asesinato de Abel por su hermano Caín. Aunque el tema de la violencia ha sido motivo de atención y preocupación a lo largo de la historia, no ha sido sino hasta mediados del siglo XX; con el nacimiento de los movimientos feministas de la sexta década del siglo

pasado orientadas a la erradicación de la violencia contra las mujeres, que la violencia familiar ha venido a ser un asunto de prioritaria reflexión e investigación para las diferentes disciplinas científicas (Walker, 2012, p. 23).

Uno de las tareas más complejas en relación al tópico de la violencia familiar ha sido la definición de este fenómeno Whaley (2001). De forma específica se puede decir que es el fenómeno social que consiste en una situación conflictiva que busca el daño intencional en uno o varios integrantes del núcleo familiar (Syazliana, Abd, Mohd, Rasip, y Ayub, 2018). La violencia se define como las conductas que dañan física, psicológica o sexualmente y que puede llevar a perder la vida, se puede dar entre los diferentes integrantes del grupo familiar (Ley N° 30364, 2015, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar).

La teoría de la Interacción Social que resalta que la conducta del ser humano es consecuencia de la relación de los caracteres personales y las circunstancias del ambiente en el que se desenvuelve. Por medio de este constructo teórico es posible mencionar que es el método relacionante que se da en la casa y que impacta en la forma de como estableceremos nuestras relaciones interpersonales, teniendo en cuenta que, si el sujeto desarrolla en el contexto de familia en el que se hace uso de la violencia para resolver sus problemas, es muy posible que carezca de habilidades sociales, además de un escaso grado de autoestima, así como dificultad para manejarse emocionalmente y para tomar decisiones.

Teóricamente la violencia en las familias es explicada en la forma violenta en la que la pareja se relaciona entre sí y con los vástagos (Bandura, 1987; Bandura y Ribes, 1975; Bandura y Walters, 1983). Esta forma de enfocar el asunto, deja de lado la forma de ver la agresividad humana y el fundamento genético del comportamiento, con lo que se lleva las causas de la violencia a los aprendizajes modelados y producidos en las relaciones entre personas en el núcleo familiar según Bandura y Walters (1959). De forma complementaria, Akers (1997), formuló la teoría sobre el aprendizaje social de las conductas antisociales y delictivas. Sintetizando, lo que se trató de explicar es en qué grado las personas aprenden los comportamientos violentos o se convierten en delincuentes, por medio de la observación.

Por su parte, Garrido (2008) busca explicar los comportamientos de los hijos que ejercen maltrato, por medio de del trastorno denominado Síndrome del Emperador, al estimar que, a pesar de que la mayoría de estos jóvenes no poseen un cuadro de psicopatía completo, sí presentan algunos rasgos esenciales, como un profundo egocentrismo, falta de empatía y ausencia de remordimientos y culpa. No obstante, para casos de hijos sin psicopatía, el autor también propone la teoría del aprendizaje social como un modelo explicativo relevante de la violencia filio-parental.

Por otro lado, Whaler y Dumas (1986) postulan la teoría de la predictibilidad en la que ejercen el análisis y la explicación de la práctica de los progenitores maltratadores (principalmente las madres), orientando las fuerzas del estudio hacia las relaciones conductuales parento-filiales, con la finalidad de establecer los determinantes del maltrato infantil.

Los conflictos son hechos que ocurren todos los días, a los cuales las personas enfrentan en los distintos contextos con los que se relacionan. Dichos conflictos se manifiestan de diversas maneras e intensidad; y se originan en la convivencia y en las relaciones interpersonales, siendo algo propio de la naturaleza humana. Cabe señalar, que el conflicto no es malo ni bueno, aunque suele evitarse, va depender de cómo se gestione. La interacción familiar puede ser positiva o destructiva; es decir, puede hacer que los integrantes sientan que se les valora y quiere; de lo contrario, puede generar incompreensión o no reconocimiento.

Los conflictos en la familia se vuelven más intensos, debido a la continuidad y cercanía de las relaciones familiares (Periera, et al. 2017). Algo muy importante es que el entorno familiar perdura más en el tiempo a pesar de que su estructura cambie; es decir, los individuos que la integran y el ciclo familiar cambian; por ello, los conflictos que se pensaba que estaban resueltos en etapas anteriores aparecen nuevamente en otra etapa (Periera, et al. 2017).

Para entender mejor los momentos más importantes del conflicto, se debe tener en cuenta los sucesos que le preceden. Esto quiere decir que los conflictos que se dan en la familia poseen su historia, ya que contienen experiencias, conductas pasadas, percepciones y diálogos, que de manera conjunta explican el conflicto. Asimismo,

los conflictos interpersonales y de la familia, no siempre son sucesos que se dan de manera aislada, ya que el individuo interactúa en ambos contextos; además, el nivel de intensidad o tensión del conflicto puede disminuir o aumentar (Periera, et al. 2017).

También se generan conflictos familiares cuando el individuo quiere satisfacer sus necesidades personales y psicológicas; las cuales se relacionan con el hecho de sentirse amado, buscar la independencia, sentir seguridad, etc., siendo esenciales para la salud física y psicológica. De ahí la importancia de la autoestima para resolver tales conflictos (Periera, et al. 2017). Un factor muy importante que genera la mayoría de conflictos interpersonales y en la familia, es la falta de acuerdo entre la realidad y la percepción del individuo. Tal discrepancia se debe a la manera en que percibe y da sentido al entorno que le rodea; además dicha percepción es filtrada mediante los valores, creencias, prejuicios, hechos del pasado e ideas.

Es por ello que de un solo conflicto se generan diversas interpretaciones, y a su vez son una base para generar conflictos interpersonales. También las personas que no son parte de los conflictos familiares o interpersonales, pueden hacer que dicho conflicto disminuya o aumente de intensidad, a pesar de no estar implicados (Periera, et al. 2017).

El conflicto es uno de los mecanismos que genera cambios en las relaciones familiares e interpersonales, ya que va permitir realizar modificaciones en la convivencia, para que así el individuo tenga capacidad de adaptarse a los nuevos cambios. También el conflicto sirve cuando cada miembro de la familia modifica la manera de manejar y comprender una situación que ocasionó tal discrepancia, del cual obtienen nuevas herramientas que servirán para enfrentar otros conflictos a futuro (Periera, et al. 2017).

La violencia física, se relaciona con la integridad corporal del individuo en su sentido más genérico, siendo necesario considerar el acto de daño físico, sin considerar el periodo de recuperación. (Sánchez y Becerril, 2019)

Violencia psicológica, este tipo de violencia, según Sánchez y Becerril (2019), tiene en cuenta un conglomerado complejo de conductas y busca quitar la valoración de los sujetos sometidos a este modo de maltratar; sin embargo, contrario a la violencia

física, se manifiesta con sutileza y, por lo mismo, es mucho más dificultosa su percepción, especialmente en la adolescencia, en la que violentarlo físicamente es mucho más difícil. Pero, el trato negativo se presenta por medio de la palabra que hiere, humilla y descalifica, además de insultar; esto marcará sistemáticamente al adolescente en su vida, incluso, tendrá impacto en su emocionalidad, afectividad y aprendizaje.

En cuanto a la variable Clima Social Familiar se define como el contexto que rodea al individuo, y ello influye en la satisfacción y formación de la conducta del ser humano, ya que el ambiente presenta la relación de diversas características sociales, físicas y de organización Moos (citado en Núñez, 2018).

En la actualidad, se ha evidenciado que las competencias sociales y relación entre personas, son de suma importancia en el triunfo o frustración del individuo en su ambiente social; del mismo modo, el clima social de la familia, sea este bueno o malo, ejerce influencia desde su primera infancia, ya que es el ámbito social primigenio con el que interactúa el individuo y en el que empieza a percibir las circunstancias sociales, volviéndose estas cada vez más difíciles, por ello deberá tener más conocimiento y dominio de sus emociones y así expresarlas de forma adecuada (García, 2005).

El clima social familiar tiene sus bases en la familia considerada como el núcleo básico de la sociedad, que forma parte del desarrollo del individuo. Preciado (2015) refiere que “La familia es el eje principal de la vida en sociedad, que interactúan de diferentes maneras y cumplen funciones distintas” (Pág. 22). Para las Naciones Unidas (2019) es la base de una sociedad fundada en valores que los niños aprenden en casa, para luego ser reflejados en la sociedad. Sid, Montes de Oca y Hernández (2014) manifiestan que es un conjunto social importante para el desarrollo social e individual de la persona.

Dentro de los roles que la familia cumple, se encuentra la función biológica una de las más básicas, en la que sus miembros tienen que trabajar, alimentarse y cuidar su salud, así mismo la familia tiene la imperiosa necesidad de socializarse para hacer llevadera su existencia, busca resolver de la mejor manera los problemas cotidianos, el efecto es fundamental para las relaciones paternas y sociales, en

este núcleo el matrimonio se convierte en un medio legal para conservar la especie, también se debe vivir armónicamente con los demás basados en un conjunto de valores y parámetros éticos de convivencia.

Moos, Moos y Trickett (2000) definen al clima social familiar como el conocimiento de la familia de las particularidades sociales y ambientales, que están conformadas por las relaciones que ejercen los miembros, como la comunicación, la estabilidad, su desenvolvimiento social y desarrollo. Malca y Rivera (2019) refieren que. “clima familiar social, tiene una influencia en la forma en que los niños se perciben a sí mismos y ven el medio que lo rodea”. (Pág. 121)

El estudio se fundamenta en la Teoría del clima social de Moos (1974), la cual tiene como base teórica, la psicología ambientalista, que a continuación se analizará (Kemper, citado en Zavala, 2001). La psicología ambiental presenta una extensa área de estudios que se relacionan con las consecuencias psicológicas del entorno y su influencia en el ser humano (Holahan, citado en Zavala, 2001).

Por ello tiene como objetivo determinar cuáles son los procesos que intervienen y median la relación entre el medio ambiente y la persona, poniendo como evidencia por un lado a los comportamientos ambientales; y por otro lado a las actitudes, percepciones, representaciones ambientales y evaluaciones que lo acompañan. Asimismo, le interesa qué efectos producen las condiciones ambientales sobre la conducta del sujeto y su manera de actuar y percibe el medio ambiente. Aunque se tenga en los análisis como punto de partida a las características del medio ambiente (físicas o sociales) y a la persona, estos análisis llegan a tener una explicación sistemática e interrelacional (Moser, 2003)

Seguidamente la psicología ambiental se sintetiza en cuatro características. Primero, estudia la asociación del sujeto y su contexto, en el cual el ser humano se adapta de forma permanente y extrema al ambiente en el que vive, haciendo modificaciones en su entorno y logrando su evolución.

Segundo, le da importancia al ambiente físico, pero considera la dimensión social, ya que constituye la relación hombre-medio ambiente; siendo también el ambiente el que condiciona, simboliza y concretiza el entorno social. Tercero, la investigación del medio ambiente debe ser general para así saber cómo reacciona y se comporta

el individuo en su contexto. Por último, los comportamientos de los individuos en el ambiente no son solo una respuesta a un acontecimiento y a sus cambios físicos; sino que también se expone a diversos estímulos (Kemper, citado en Zavala, 2001).

Moos, Moos y Trickett (2000) en su escala de clima social familiar consideraron tres dimensiones: la dimensión relación, la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad.

Moos, Moos y Trickett (2000) definen la dimensión relaciones como: Aquella que evalúa cual es el nivel de expresión y comunicación en la familia y relaciones conflictivas que las identifica, dentro de esta dimensión evalúa diversos elementos como cohesión que es como los miembros que conforman la familia, es el vínculo que manifiestan de manera recíproca los integrantes, donde debe mantenerse una buena comunicación, expresividad es la libertad con que los integrantes del grupo familiar se expresan, y conflicto el grado de como los individuos expresan su cólera, agresividad y problemas. (pág. 8)

Los mismos autores, Moos, Moos y Trickett (2000) definen la dimensión Desarrollo como la que evalúa aspectos que influyen al desarrollo del individuo que pueden ser formados o no en la vida diaria, sus componentes son autonomía que mide la seguridad de los miembros y la toma de decisiones del individuo, intelectual-cultural que es el nivel de interés por las actividades sociales, componente de la actuación que es el lugar donde se lleva a cabo la competitividad del individuo, social recreativo que evalúa el nivel en que participa en actividades recreativas el individuo, por ultimo encontramos el indicador moralidad-religioso que es valor que se tiene de la familia, los valores, normas éticas y religiosas del individuo. (pág. 8)

De la misma forma indican que la dimensión estabilidad es aquella que estudia la estructura familiar y el grado con el que se controla cada uno de sus miembros, conformado por dos componentes el de organización que se refiere al nivel de organización familiar y distribución de las actividades de los individuos que la conforman y control que es la dirección que siguen los miembros de la familia, la cual, se rige por normas preestablecidas. (pág. 8)

Epistemológicamente se fundamenta en el modelo interaccionista que estudia las interacciones que se dan entre la persona con los diversos entornos, por lo tanto,

se relaciona con la sociología y la psicología (Pérez, 2001). Lo fundamental para este modelo es el significado que se le da a la conducta a partir de las interrelaciones sociales; ya que cuando los individuos interactúan, a su vez intentan interpretar y controlar el comportamiento de sí mismo y del otro.

La interacción va depender de la interpretación que se haga del comportamiento de la otra persona y esto estará en función del estado emocional, de los procesos cognitivos implicados y de los antecedentes de interacción (Fernández et al., citado en Pérez, 2001)

Las relaciones que se dan entre cada miembro de la familia son manifestadas en forma de interacción; la cual influirá de un miembro a otro. Es decir, de manera recíproca, porque la interacción se encuentra dentro de un proceso que se realimenta y es el núcleo de la conducta familiar (Munne, citado en Pérez, 2001).

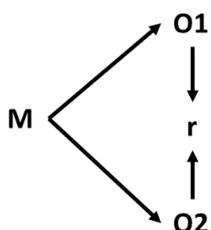
La interacción familiar facilita la configuración de la identidad social de la persona, que definirá la manera cómo interactúe con las demás personas, en los diferentes papeles que asume en la comunidad. Cabe señalar, que las interacciones familiares también son influidas por distintos factores externos, ya que se encuentra en un entorno amplio y con diversos tipos de relaciones interpersonales (Pérez, 2001).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación será de enfoque cuantitativo, con finalidad básica y alcance descriptivo. Se fundamenta en que busca extraer conclusiones a partir de una hipótesis, incrementar nuevo conocimiento y cuantificar información sobre un fenómeno estudiado. (Hernández y Mendoza, 2019)

El diseño de estudio será no experimental, de tipo correlacional. Se argumenta en el sentido de que se observarán los hechos sin manipulación de variables y describiendo y recolectando datos en determinado instante. (Hernández y Mendoza, 2019).



**Figura 1** Esquema del tipo de investigación

Donde:

M: muestra

O1: Violencia familiar

O2: Clima social familiar

#### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables de estudio serán x.

Variable 1 Violencia familiar

- Definición conceptual: (Syazliana, Abd, Mohd, Rasip, y Ayub, 2018). De forma específica se puede decir que es el fenómeno social que consiste en una situación conflictiva en la vida familiar que causa daño intencional en el miembro de la familia que es violentado y en la familia en general.
- Definición operacional: Es el daño que se causa en uno o más miembros de la familia y que se mide en el aspecto físico y psicológico.
- Indicadores. Violencia física: Golpes entre padres y golpes a los hijos.  
Violencia psicológica: Insulto entre padres, discusiones entre padres, insultos a los hijos, discusiones con los hijos, trato despectivo a los hijos.
- Escala de medición: Ordinal.

#### Variable 2 Clima social familiar

- Definición conceptual: conglomerado de caracteres psicológicos, sociales y comunales que presenta un grupo específico de individuos, que se funda en un espacio que determina una relación entre el temperamento de la persona y el contexto en el que se desenvuelve, esto indica que, su estudio radica en el análisis de la asociación entre el sujeto y su medio ambiente de una forma dinámica (Kemper, 2000).
- Definición operacional: Es el ambiente en la familia que es medido en aspectos como relaciones, desarrollo y estabilidad.
- Indicadores: Relación: Cohesión, expresividad y conflicto.  
Desarrollo: Autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad.  
Estabilidad: Organización y control.
- Escala de medición: Ordinal.

La matriz de operacionalización se encuentra en el **Anexo 4**.

#### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población, objeto de estudio, comprenderá a los 72 adolescentes que participan activamente en una iglesia evangélica en Ilo

La muestra, atendiendo a la factibilidad de poder acceder a todos los adolescentes, será del mismo tamaño de la población; es decir, se constituirá en una población muestral; por lo tanto, se considerarán los 72 adolescentes que participan en una iglesia evangélica en Ilo.

Criterios de inclusión son:

Adolescentes que participen activamente en la iglesia evangélica y que sus familiares, informados, manifiesten su consentimiento para ser parte del estudio.

Criterios de exclusión:

Adolescentes que, participando en la iglesia evangélica, no cuenten con el consentimiento para ser parte de la investigación o que no deseen participar.

Unidad de análisis: adolescentes participan en la iglesia evangélica.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Una técnica para recolectar información es el procedimiento que permite recoger datos importantes para alcanzar los objetivos del estudio.

Se asume como técnica la encuesta (para violencia familiar) por su posibilidad de ahorro de tiempo y seguridad de la información que se recibe de primera fuente. Y para Clima social familiar se asume la evaluación psicométrica.

Se ha seleccionado el cuestionario o test; es decir, el conjunto de interrogantes o ítems que se aplica a la muestra en un momento establecido y el test de Moos.

#### **Instrumento 1: Cuestionario Violencia Intrafamiliar**

Autora: Claudia Cabanillas Zambrano y Orestes Torres Yajahuanca

Año: 2013

Aplicación: Individual

Duración: Quince minutos

Significación: Si hay registros que indiquen que se presenta violencia al interior de la familia.

Estructura: Se dimensiona en dos, subdivididas en 8 indicadores:

Física, en la que se detectará si se presenta violencia; y Psicológica con la que se evalúa si ha sido sometido a actos violentos que afectan su estado emocional

Número de ítems: Está conformado por 20 interrogantes en formato que se responde de forma múltiple; en este caso, las respuestas se valoran entre 0 y 4 puntos.

Escala valorativa: Siempre, frecuentemente, a veces, rara vez y nunca.

Análisis estadístico: Se recategorizó en 02 grupos:

En el primer intervalo de 0 a 20 hay la ausencia de violencia intrafamiliar.

En el segundo intervalo de 21 a 80 existe la presencia de violencia intrafamiliar.

Confiabilidad: En este caso, se aplicó el Alfa de Cronbach con la finalidad de obtener el grado de confiabilidad; para tal efecto, se usó el SPSS, versión 15.0. Este instrumento consiguió un coeficiente de 0,910, es decir, una significancia alta que indica confiabilidad muy alta.

Validación: Jueces de expertos.

Ítems: Física 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Psicológica 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.

## **Instrumento 2: Escala FES para medir el Clima Social Familiar**

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

Procedencia: Universidad de Stanford

Año: 1974, revisada en 1982.

Aplicación: Sujetos en adolescencia y adultez.

Administración: De forma personal o grupal.

Duración: Aproximadamente unos veinte minutos.

Significación: identificar los caracteres sociales, ambientales y relacionales en el grupo familiar.

Finalidad: Valorar y detallar el grado de relación entre los integrantes del grupo familiar, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989)

Variable: Clima Social Familiar.

Ámbitos de aplicación: Familias, instituciones educativas, organizaciones, entre otros.

Material para la aplicación: Guía para aplicar (1984), formato del cuestionario, lapiceros y plantilla para corregir.

Interpretación: En este caso, se identificaron elementos que indican que existe violencia al interior de la familia con puntaje de 21 a 80 y sin elementos que indiquen violencia.

Confiabilidad: En la versión peruana se aplicó la metodología de consistencia interna, y los índices de confiabilidad oscilaron entre 0,88 y 0,91 y una media aritmética de 0,89 en la evaluación individualizada. El piloto estuvo constituido por 139 individuos cuya edad promedio fue 17 años.

En el test –retest, con un intervalo de dos meses, los índices alcanzaron un promedio de 0,86 (variando de 3 a 6 puntos).

Validez: Se aplicó la evaluación correlacional de Bell, puntualmente, se recurrió al ámbito de ajuste en el hogar y, para el área familiar, se aplicó el TAMAI. Se contó con un grupo muestral de 77 hogares y 100 jóvenes.

Ítems:

Relación:1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33,41,42,43,51,52,53,61,62,63,71,72,73,81,82,83

Desarrollo:4,5,6,14,15,16,24,25,26,34,35,36,44,45,46,54,55,56,64,65,66,74,75,76,84,85,86

Estabilidad:7,8,9,17,18,19,27,28,29,37,38,39,47,48,49,57,58,59,67,68,69,77,78,79,87,88,89.

### 3.5. Procedimientos

Para la ejecución de la presente investigación:

- Se solicitó el permiso correspondiente al pastor de la iglesia evangélica en la que se aplicó el estudio. También se solicitó el consentimiento a los padres de los adolescentes.
- Validación del contenido del cuestionario sobre violencia familiar.
- Se buscó que los instrumentos se apliquen en un solo momento para evitar elementos intervinientes.
- A cada uno de los participantes se les brindó los instrumentos de forma virtual y se les indicó que tenían 30 minutos para responder.
- Luego se realizó la sistematización de la información.

### 3.6. Método de análisis de datos

Los procedimientos que se realizaron para analizar el resultado obtenido a través de la aplicación de los respectivos instrumentos del estudio, son los siguientes:

Se elaboraron tablas de frecuencia y gráficos, con la finalidad de evaluar la información correspondiente. De la misma manera, la información recogida se comprobó por medio de la estadística descriptiva, aplicada vía la hoja de cálculo de excel; por otro lado, se recurrió al SPSS, versión 25, aplicando el Rho de Spearman lo que permitió verificar si la hipótesis nula es cierta o no.

### 3.7. Aspectos éticos

No se realizaron intervenciones en la población estudiada, las personas encuestadas participaron por propia voluntad, los cuestionarios fueron aplicados sin nombre, para no identificar a los encuestados.

El estudio no accedió a información que pudiera considerarse de carácter confidencial, por lo que toda la información fue tomada de los datos alcanzados por los usuarios, llenando el cuestionario. Los padres de los participantes fueron informados para que puedan manifestar su participación informada, habiéndoles

explicado la finalidad del estudio, donde se estableció el manejo confidencial de los datos que proporcionen.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

##### Prueba de normalidad

|                           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                           | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Adaptaciones curriculares | ,206                            | 72 | ,000 | ,807         | 72 | ,004 |
| Aprendizaje integral      | ,194                            | 72 | ,000 | ,875         | 72 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Por tener más de 50 elementos (se tiene 72), la prueba de normalidad que se asumió es Kolmogorov-Smirnov.

Si asumimos que  $p < 0,05$ , entonces la distribución, de ambas variables, no fue normal.

Por lo tanto, la prueba que se aplicó fue el coeficiente de Spearman.

**Tabla 2**

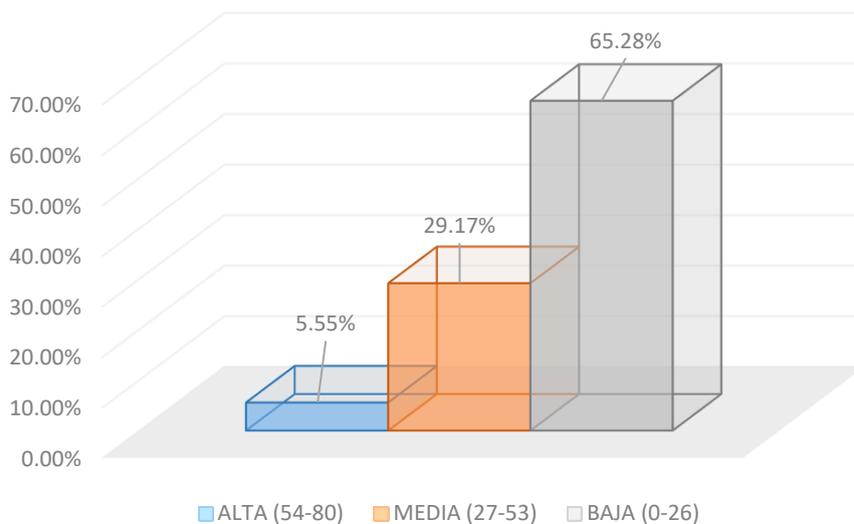
*Descripción de niveles de violencia familiar*

| ESCALA        | FRECUENCIA | PORCENTAJE  | PROMEDIO |
|---------------|------------|-------------|----------|
| ALTA (54-80)  | 4          | 5,55%       | 35,31    |
| MEDIA (27-53) | 21         | 29,17%      |          |
| BAJA (0-26)   | 47         | 65,28%      |          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>72</b>  | <b>100%</b> |          |

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes.

**Figura 2**

Niveles de violencia familiar



**Interpretación:**

En la tabla 2 y en la figura adjunta se presenta la distribución, según el nivel de violencia que se percibe en las familias de los adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo; se observa que 65,28% alcanza un nivel bajo de violencia familiar; 29,17% llega a un nivel medio y 5,55% alcanza un nivel alto. La variable obtuvo una media aritmética de 24,5 en una escala de 80 puntos.

**Tabla 3**

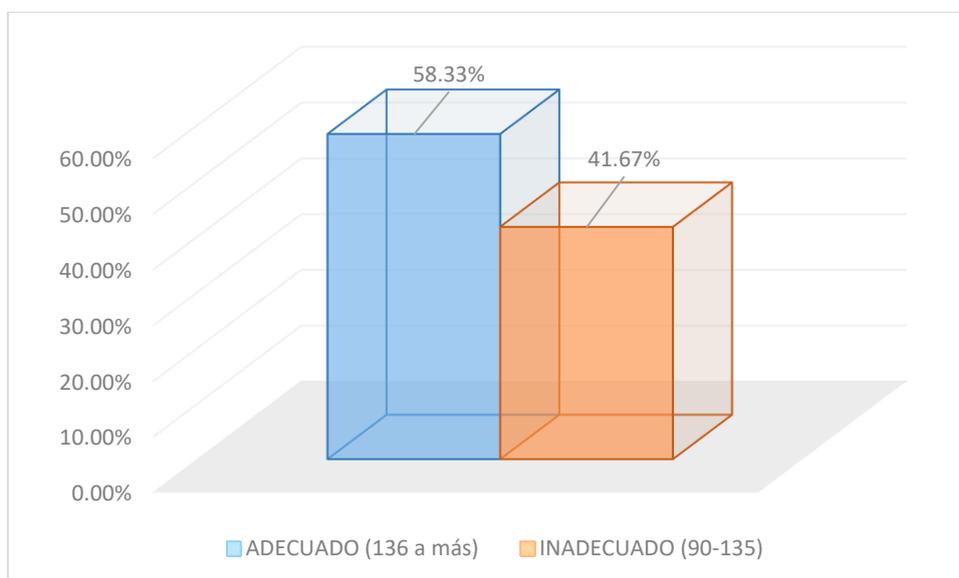
*Descripción de los niveles de clima social familiar*

| ESCALA               | FRECUENCIA | PORCENTAJE  | PROMEDIO |
|----------------------|------------|-------------|----------|
| ADECUADO (136 a más) | 42         | 58,33%      | 90.28    |
| INADECUADO (90-135)  | 30         | 41,67%      |          |
| <b>TOTAL</b>         | <b>72</b>  | <b>100%</b> |          |

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes.

**Figura 3**

Niveles de clima social familiar



**Interpretación:**

En la tabla 3 y en la figura adjunta se presenta la distribución, según el nivel de clima social familiar en los adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo; se observa que 58.33% alcanza un nivel adecuado y el 41.67% se queda en nivel inadecuado. El promedio en esta variable es de 54.15 en una escala de 90 puntos.

**Tabla4**

*Relación entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica Ilo, 2020.*

| <b>Correlaciones</b> |                    |                              |                    |                       |
|----------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------|
|                      |                    |                              | Violencia familiar | Clima social familiar |
| Rho de Spearman      | Violencia familiar | Coeficiente de correlación   | 1,000              | -,568**               |
|                      |                    | Coeficiente de determinación |                    | ,323                  |
|                      |                    | Sig. (bilateral)             | .                  | ,000                  |
|                      |                    | N                            | 72                 | 72                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 4 se presenta el resultado de aplicar el Rho de Spearman para establecer la relación entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes que participan en una iglesia evangélica de Ilo, se observa que el coeficiente es -0,568, lo que indica una relación moderada e indirecta, determinado por el 32,3% de los adolescentes; además,  $p < 0,01$ ; esto significa que la relación es significativa y que, a menor violencia familiar, le corresponde un mejor clima social familiar y viceversa.

**Tabla 5**

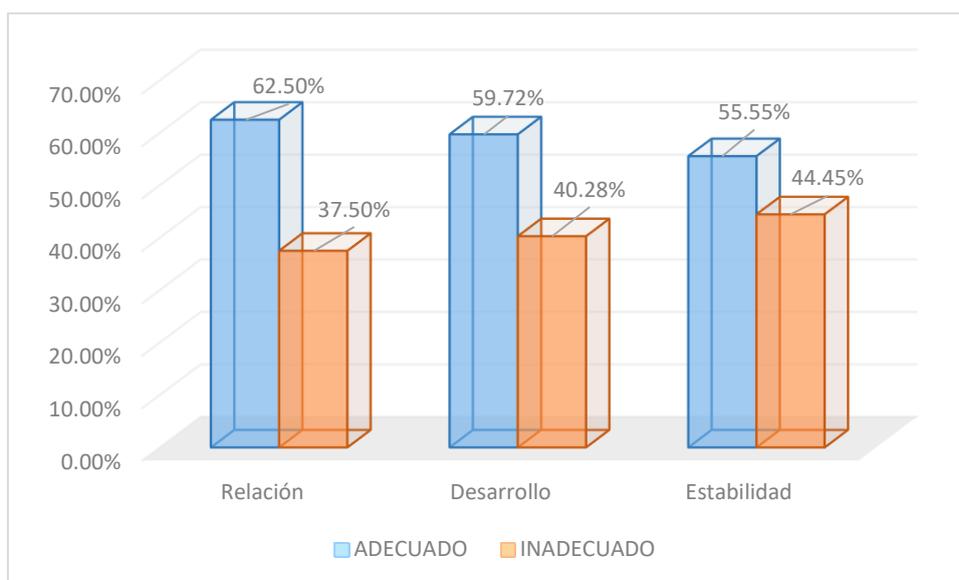
*Descripción de los niveles de las dimensiones del clima social familiar*

|                   | Relación |       | Desarrollo |        | Estabilidad |        |
|-------------------|----------|-------|------------|--------|-------------|--------|
| ESCALA            | f        | %     | f          | %      | f           | %      |
| <b>ADECUADO</b>   | 45       | 62,5% | 43         | 59,72% | 40          | 55,55% |
| <b>INADECUADO</b> | 27       | 37,5% | 29         | 40,28% | 32          | 44,45% |
| <b>TOTAL</b>      | 72       | 100%  | 72         | 100%   | 72          | 100%   |

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes.

**Figura 4**

Niveles de las dimensiones de clima social familiar



**Interpretación:**

En la tabla 5 y en la figura que la acompaña se presenta la distribución, según el nivel de cada una de las dimensiones de clima social familiar en los adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo; se observa que la dimensión relación es la que obtiene un mayor porcentaje de clima adecuado con 62,5%; la dimensión desarrollo logra 59,72% y estabilidad, 55,55%.

**Tabla 6**

*Relación entre la violencia familiar y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica Ilo, 2020.*

| <b>Correlaciones</b> |                    |                              |       |         |
|----------------------|--------------------|------------------------------|-------|---------|
|                      |                    | Violencia familiar           |       |         |
|                      |                    | Relación                     |       |         |
| Rho de Spearman      | Violencia familiar | Coeficiente de correlación   | 1,000 | -,612** |
|                      |                    | Coeficiente de determinación |       | ,375    |
|                      |                    | Sig. (bilateral)             | .     | ,000    |
|                      |                    | N                            | 72    | 72      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 6 se presenta el resultado de aplicar el Rho de Spearman para establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, se observa que el coeficiente es -0,612, lo que indica una relación moderada y negativa, determinada por el 37,5% de los adolescentes; por otro lado, se obtiene  $p < 0,01$ ; lo que significa que la relación es significativa y que, a menor violencia familiar, le corresponde una mejor relación y viceversa.

**Tabla 7**

*Relación entre la violencia familiar y la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020.*

| <b>Correlaciones</b> |                    |                                  |       |         |
|----------------------|--------------------|----------------------------------|-------|---------|
|                      |                    | Violencia familiar    Desarrollo |       |         |
| Rho de Spearman      | Violencia familiar | Coeficiente de correlación       | 1,000 | -,527** |
|                      |                    | Sig. (bilateral)                 | .     | ,000    |
|                      |                    | N                                | 72    | 72      |
|                      |                    | Coeficiente de determinación     |       | ,278    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 7 se presenta el resultado de aplicar el Rho de Spearman para establecer la asociación entre la violencia familiar y la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, se apreció que el coeficiente es -0,527, es decir, una relación moderada e indirecta, determinada por el 27,8% de los adolescentes; además,  $p < 0,01$ ; lo que indica que la relación es significativa y que, a menor violencia familiar, le corresponde un mejor desarrollo familiar y viceversa.

**Tabla 8**

*Asociación entre la violencia familiar y la dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica Ilo, 2020.*

| <b>Correlaciones</b> |                    |                                   |       |         |
|----------------------|--------------------|-----------------------------------|-------|---------|
|                      |                    | Violencia familiar    Estabilidad |       |         |
| Rho de Spearman      | Violencia familiar | Coeficiente de correlación        | 1,000 | -,691** |
|                      |                    | Sig. (bilateral)                  | .     | ,000    |
|                      |                    | N                                 | 72    | 72      |
|                      | Estabilidad        | Coeficiente de determinación      |       | ,477    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 8 se presenta el resultado de aplicar el Rho de Spearman para establecer la asociación entre la violencia familiar y la dimensión estabilidad en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, se puede apreciar que el índice llega a -0,691; es decir, una relación moderada e indirecta, determinada por el 47,7% de los adolescentes; por otro lado, se obtiene  $p < 0,01$ , lo que indica una relación significativa y que, a menor violencia familiar, le corresponde una mayor estabilidad en la familia.

## V. DISCUSIÓN

En el objetivo general se buscó determinar la relación entre la violencia familiar y el clima social familiar y los resultados del mismo se presentan en las tres primeras tablas. Primero se identificó el nivel de violencia que se percibe en las familias de los adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo; se observa que 65,28% alcanza un nivel bajo de violencia familiar; 29,17% llega a un nivel medio y 5,55% alcanza un nivel alto. El promedio en esta variable es de 35,31 en una escala de 80 puntos. En este caso, se discrepa en parte con Safranoff (2017) quien, en su artículo científico encontró una violencia media, pero se coincide en que la violencia física es la que impacta más y daña en mayor grado a las personas, pero, indica que la violencia psicológica es igualmente dañina.

Luego, en la tabla 3 se identificó el grado de clima social familiar en los adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo; se observa que 58.33% alcanza un nivel adecuado y el 41.67% se queda en nivel inadecuado. El promedio en esta variable es de 54.15 en una escala de 90,28 en una escala de 180 puntos. Se concuerda con la preocupación de Ferreira, Wanderley y Gallegaro (2017) quienes indican que el clima familiar, es un aspecto importante para proteger a los miembros de la familia, especialmente, a los que están en proceso de desarrollo.

De acuerdo con la aplicación del Rho de Spearman para establecer la relación entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, se observa que el coeficiente es -0,563, lo que indica una relación moderada e indirecta; además,  $p < 0,01$ ; esto significa que la relación es significativa y que, a menor violencia familiar, le corresponde un mejor clima social familiar y viceversa.

Se asume que es importante el estudio de Castillo, Bernardo y Medina (2017), pues, aunque relaciona la violencia con otra dimensión, se discrepa en el sentido de que ellos identificaron que no hay relación significativa entre las variables; sin embargo, se concuerda en que la relación es de tipo indirecta, también se coincide en que se aplicó la misma prueba, es decir, el coeficiente de Correlación de Spearman (rs). Los resultados son similares a los de Quispe (2020) quien, a partir del análisis estadístico estableció la existencia de una relación negativa o indirecta fuerte, con un p-valor: 0,000.

En el primer objetivo específico se buscó establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión relación; se pudo apreciar que esta dimensión relación es la que obtiene un mayor porcentaje de clima adecuado con 62,5%, por lo que, cuando se aplicó el Rho de Spearman para establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, se observa que el coeficiente es -0,612, lo que indica una relación moderada y negativa; por otro lado, se obtiene  $p < 0,01$ ; lo que significa que la relación es significativa y que, a menor violencia familiar, le corresponde una mejor relación y viceversa.

Se discrepa con Zambrano, C. y Almeida, E. (2017) en el sentido de que el nivel de relación en la familia es bajo y, por esa razón, los hijos presentan una alta violencia, equivalente al 70%, en el presente estudio, se encontró un nivel bajo de violencia familiar y un nivel alto de la dimensión relación. Se coincide con Moya y Cunza (2019) cuyos resultados indican la dimensión “relaciones interpersonales” alcanza un nivel significativo ( $p < 0,05$ ) y se relaciona con la otra variable en estudio.

En el segundo objetivo específico se buscó establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión desarrollo; En la tabla 4 se presenta la distribución, según el nivel de cada una de las dimensiones de clima social familiar en los adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo; se observa que la dimensión relación es la que obtiene un mayor porcentaje de clima adecuado con 62,5%; la dimensión desarrollo logra 59,72% y estabilidad, 55,55%. En la tabla 6 se presenta el resultado de aplicar el Rho de Spearman para establecer la asociación entre la violencia familiar y la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, se apreció que el coeficiente es -0,527, es decir, una relación moderada e indirecta; además,  $p < 0,01$ ; lo que indica que la asociación es significativa y que, a menor violencia familiar, le corresponde un mejor desarrollo familiar y viceversa.

En esta dimensión se coincide con Moya y Cunza (2019) en el sentido de que ellos identificaron que la dimensión desarrollo se correlaciona de forma muy significativa con la otra variable en estudio, pues se obtuvo  $r_s = .211$  y  $p < .01$ .

En el tercer objetivo específico se buscó establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión estabilidad. En la tabla 4 se presenta la distribución, según el nivel de cada una de las dimensiones de clima social familiar en los adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo; se observa que la dimensión relación es la que obtiene un mayor porcentaje de clima adecuado con 62,5%; la dimensión desarrollo logra 59,72% y estabilidad, 55,55%. En la tabla 8 se presenta el resultado de aplicar el Rho de Spearman para establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión estabilidad en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, se puede apreciar que el índice llega a -0,691; es decir, relación moderada e indirecta; por otro lado, se obtiene  $p < 0,01$ , lo que indica una relación significativa y que, a menor violencia familiar, le corresponde una mayor estabilidad en la familia.

Se coincide con Cardoso, Reis, Conceicao y Mesquisa (2017) en que se debe buscar que se oriente a una comprensión de la dinámica familiar y a propuestas de políticas públicas destinadas a proteger a las familias.

## VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó la existencia de una relación significativa entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020 lo que se corrobora con el Rho de Spearman que llega a  $-0,568$  y  $p < 0,01$  por lo que se asume que la relación es significativa.

SEGUNDA: Se estableció que existe una relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020, pues, al aplicar Rho de Spearman se obtiene  $-0,612$  y  $p < 0,01$ . Lo que indica que la relación es significativa.

TERCERA: Queda establecido que existe una relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020, puesto que al aplicar Rho de Spearman se obtuvo  $-0,527$  y  $p < 0,01$ , lo que indica que la relación es significativa.

CUARTA: Se estableció la existencia de una relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020, pues al aplicar Rho de Spearman se obtuvo  $-0,691$  y  $p < 0,01$ , por lo que se asume que la relación es significativa.

## VII. RECOMENDACIONES

Conocidos los resultados del estudio, se recomienda:

1. A los padres de familia de los adolescentes que participan en la iglesia evangélica, que, aunque los resultados indican que hay un nivel bajo de violencia, es necesario continuar trabajando para que no haya rastros de violencia y se fortalezca un clima social familiar armónico, que ayude a la integración familiar y al crecimiento de sus miembros.
  
2. A la iglesia evangélica, implementar un programa especial integral que incluya la prevención de la violencia en las familias basado en temas de valores de respeto y a la no violencia. En dicho programa se pueden incluir actividades como:
  - Talleres virtuales a los padres durante la pandemia del Covid 19 con actividades que ayuden a mejorar la estabilidad, organización y desarrollo en la familia.
  - Terapias a familias como prevención al estrés y estimulación de conductas positivas, de tal manera que los integrantes consigan un alto nivel de estabilidad familiar.
  - Talleres virtuales y/o presenciales, orientados a los adolescentes que participen en la iglesia evangélica, con temas relacionados a la depresión, ansiedad, manejo de conflictos y gestión de emociones.
  - Actividades juveniles con temas relacionados a la importancia del clima social familiar, con la finalidad de que el desarrollo familiar sea un objetivo común y un logro comunitario.

## Referencias:

- Cantero, M.; Paz, S. & Domínguez, R. (2015). *Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: Su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar*. Universitas Psychologica, 14(3) Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1795936054?accountid=37408>  
Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1795936054/F68C91AA68DB40FBPQ/9?accountid=37408>.
- Cardoso, M. et al. (2017) *From Protection to Risk: Settings of Domestic Violence against Para Youngsters/Da Protecao ao Risco: Configuracoes da Violencia Intrafamiliar na Juventude Paraense*. Psicologia: Teoria e Pesquisa, vol. 33, p. NA. Gale Academic OneFile, <https://link.gale.com/apps/doc/A626504600/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=88fdecfa>. Accessed 29 Oct. 2020.  
Recuperado de: [https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT\\_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=721&searchType=BasicSearchForm&currentPosition=10&docId=GALE%7CA626504600&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZONE-MOD1&prodId=AONE&pageNum=1&contentSet=GALE%7CA626504600&searchId=R1&userGroupName=univcv&inPS=true](https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=721&searchType=BasicSearchForm&currentPosition=10&docId=GALE%7CA626504600&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZONE-MOD1&prodId=AONE&pageNum=1&contentSet=GALE%7CA626504600&searchId=R1&userGroupName=univcv&inPS=true).
- Cardoso, Reis, Conceicao y Mesquisa (2017). *Comportamiento de la violencia intrafamiliar*. Rev Cubana Med Gen Integr, Ciudad de La Habana, v. 15, n. 3, p. 285-292, jun. 1999. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000300011&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011&lng=es&nrm=iso). accedido en 28 nov. 2020.
- Castillo Saavedra, Ericson Felix, Bernardo Trujillo, Janette Vanesa, & Medina Reyes, Marleny Alida. (2018). *Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja - Huaraz, 2017*. Horizonte Médico (Lima), 18(2), 47-52. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.08>.
- Congreso de la República del Perú (2015) Ley N° 30364. Lima.

- Curiel, K. (2017). *Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú.
- Estévez, E., Jiménez, T. y Moreno, D. (2018). *Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems*. *Piscothema*, 30(1), 66-73. Recuperado de <http://www.piscothema.com/pdf/4452.pdf>.
- Falcato, Mario Isaias Alzuri, (2019) *Salud Mental en adolescentes de 14 años testigos de violencia intrafamiliar/Mental Health in adolescent of 14 years witnesses of familiar violence*. *Revista Psicoespacios*, vol. 13, no. 23, 2019, p. 50+.
- Ferreira,Wanderley y Gallegaro (2017) *Clima familiar e os problemas emocionais e comportamentais na infância*. PAGESP - Sociedade de Psicoterapias Analíticas Grupais do Estado de São Paulo *Revista da SPAGESP*, 19(1), 49-61. Rio de Janeiro, Brasil.
- Fiol, Pérez, & Mir, (2006). *Effects Size Estimates: Calculations, and Interpretation*. *Journal of Experimental Psychology: General*, 141(1), 2-18. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/51554230\\_Effect\\_Size\\_Estimates\\_Current\\_Use\\_Calculations\\_and\\_Interpretation](https://www.researchgate.net/publication/51554230_Effect_Size_Estimates_Current_Use_Calculations_and_Interpretation).
- Garaigordobil, M. (2011) *Relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años*. *Análisis y Modificación de Conducta*, 32(141). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2010076>.
- García, Bolaños, Garrigós, Gómez, Hierro y Tejedor, (2010). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Liberabit*, (11). Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/liberabit/articulo/habilidades-sociales-clima-social-familiar-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-universitarios>.
- García et al. (2010). *Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>.
- Hall, L. (2018). *A Quantitative Correlational Study between Transformational Leadership Behavior and Job Satisfaction among California Card Room*

- Casino Employees*. (Tesis de Doctorado). BRANDMAN University, California, United States.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HILL) (ed).
- Holahan, 1996, citado en Zavala, 2001). *Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral and biomedical sciences*. Behavior research methods, 39(2), 175-191. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.3758/BF03193146>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) ENDES: *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2018)*. Lima.
- Instituto Paz y Esperanza Internacional (2014) *Within Four Walls - Evangelicals and Domestic Violence in Peru*. Abbreviated version - June, 2014.
- Kemper, P. (2000), *Long-term Effects of Parents' Education on Children's Educational and Occupational Success: Mediation by Family Interactions, Child Aggression, and Teenage Aspirations*. Merrill Palmer, 55(3), 224-249. Doi 10.1353/mpq.0.0030.
- Kline, R. B. (2011). *Structural equation modeling*. New York: Guilford Press.
- Leusin, Joanna Ferreira, Petrucci, Giovanna Wanderley, & Borsa, Juliane Callegaro. (2018). *Clima Familiar e os problemas emocionais e comportamentais na infância*. Revista da SPAGESP, 19(1), 49-61. Recuperado em 29 de novembro de 2020, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-29702018000100005&lng=pt&lng=](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-29702018000100005&lng=pt&lng=).
- Louro, I. (2005). *Modelo de salud del grupo familiar*. Revista Cubana de Salud Pública, 31(4), 23-34. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662005000400011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662005000400011).
- Malca y Rivera (2019) *La familia como grupo social: una re-conceptualización*. Alternativas en Psicología, XVII (29). Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>.
- Mas Camacho, M.; Acebo del Valle, G.; Gaibor, E.; Chávez, P.; Núñez, F.; González, M.; Guarnizo, J.; Gruezo, C. (2020) *Domestic violence and its repercussions in children in the Province of Bolívar, Ecuador*. Revista

Colombiana de Psiquiatría (English ed.), Volume 49, Issue 1, January–March 2020, Pages 23-28.

Mas Camacho, M. et al. (2020) *Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador*. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. 49, no. 1, p. 23. Gale OneFile: Informe Académico, <https://link.gale.com/apps/doc/A630171838/IFME?u=univcv&sid=IFME&xid=70ee6d8c>. Accessed 28 Oct. 2020.

Recuperado de: [https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT\\_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=1536&searchType=BasicSearchForm&currentPosition=26&docId=GALE%7CA630171838&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZSPS&prodId=IFME&pageNum=2&contentSet=GALE%7CA630171838&searchId=R1&userGroupName=univcv&inPS=true](https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=1536&searchType=BasicSearchForm&currentPosition=26&docId=GALE%7CA630171838&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZSPS&prodId=IFME&pageNum=2&contentSet=GALE%7CA630171838&searchId=R1&userGroupName=univcv&inPS=true).

Mas, Acebo, Gaibor, Chávez, Núñez y Gonzales (2020). *Domestic Violence and its Repercussions in Children in the Province of Bolívar, Ecuador*. Rev. colomb. psiquiatr ; 49(1): 23-28, ene.-mar. 2020. Tab.

Mishra, P., Pandey, C., Singh, U. y Gupta, A. (2018). *Scales of Measurement and Presentation of Statistical Data*. Annals of Cardiac Anesthesia, 21(4), 419-422. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6206790/>

Monge, E. (2018). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. // Family social climate and its influence on violent behavior In schoolchildren. CIENCIA UNEMI, 10(25), 97-102. Recuperado a partir de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635>.

Montes de Oca y Hernández (2014) *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psicoespacios, 12(20). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>.

Moos, R.H., Moos, B.S. y Trickett, E. J. (2000). *Escalas de clima social* (FES, WES, CIES y CES). Madrid: Tea Ediciones.

Moya Lozano, M. E., & Cunza Aranzábal, D. F. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria*. Apuntes Universitarios, 9(2), 73-82. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>.

- Moser, J. (2003) *On the origins of the .05 level of statistical significance*. American Psychologist, 37, 553-558. Recuperado de <https://www2.psych.ubc.ca/~schaller/528Readings/CowlesDavis1982.pdf>.
- Moudgil, R., y Moudgil, N. (2017). *Parenting styles and self-esteem as predictors of aggression*. Indian Journal of Health & Wellbeing, 8(2), 168 - 172. <http://www.ij-scholar.in/index.php/ijhw/article/view/147212#>.
- Núñez, N. (2018). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017*. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2208>García, 2005). Manual AF-5 (2a ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Organización de las Naciones Unidas (2020) *¿Te suena familiar?: Expresar los sentimientos*. Chile: Autor.
- Pereira, R., Loinaz, I., Hoyo-Bilbao, J., Arróspide, J., Bertino, L., Calvo, A., Montes, Y. & Gutiérrez, M. (2017). *Propuesta de definición de violencia filio-parental: Consenso de la sociedad española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP)*. Papeles del psicólogo. doi: 10.23923/pap.psicol 2017.2839
- Pérez, 2001). *Estudios biosociales de comportamiento antisocial y violento en niños y adultos: una revisión*. Revista de psicología infantil anormal, 30(4), 311 – 326. <https://doi.org/10.1023/A:1015754122318>.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017) *Pese a políticas para erradicar violencia contra las mujeres, América Latina y el Caribe es la región más violenta: PNUD – ONU Mujeres*. Oficina Regional de ONU Mujeres.
- Quispe (2020) *Violencia Familiar y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Provincia de Tayacaja – 2019*. Universidad César Vallejo.
- Syazliana, Abd, Mohd, Rasip, y Ayub, 2018). *The Role of Parents in the Education of Children*. Journal of Education and Practice, 7(5), 61-64. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092391.pdf>.
- Safranoff, A. (2017) *Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja?*, Revista Salud Colectiva. 2017, vol.13, n.4, pp.611-632. 22p, Argentina.

- Sánchez, K. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las instituciones educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10716>.
- Sánchez y Becerril (2019). España. *El Bienestar Psicológico Subjetivo y su relación con la salud e incidencias en la Educación*. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 387-401.
- Sánchez-Morago Hernanz, S.; Becerril Ruiz, D. (2019). *Los menores víctimas de violencia familiar no física: tres visiones complementarias*. *Cuadernos de Trabajo Social*, 32(2), 419-430. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/2274460335/AC48E452F7344CBAPQ/5?accountid=37408>.
- Social Trends Institute. (2017). *World Family Map 2017*. Recuperado de <https://worldfamilymap.ifstudies.org/2017/%E2%80%9D>.
- UNICEF (2017). *Estado Mundial de la Infancia 2017: Niños en un mundo digital*. ISBN:978-92-806-4940-6.
- Utopia y Praxis Latinoamericana Volume 24, Issue Extra5 (2019), Pages 199-207. *The impact of family violence on the social and psychological development of the child/ El impacto de la violencia familiar en el desarrollo social y psicológico del niño*. Atores: Al Majali, S., Alsrehan, H.
- Vargas, H. (2017) Artículo: *Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes*. *Revista Médica Herediana* versión impresa ISSN 1018-130X. vol.28 no.1 Lima ene. 2017 p.p. 48-58 <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v28i1.3074>. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2017000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2017000100009).
- Walker, L. (2012). *Physical, Verbal, Anger and Hostility Aggressiveness in University's Physical Education Students*. *International Journal of Sports and Physical Education*, 1(2), 20-23. Recuperado de <https://www.arcjournals.org/pdfs/ijspe/v1-i2/4.pdf>.
- Whaley, J. (2019) *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e ideológicas*. [https://books.google.com.pe/books/about/Violencia\\_intrafamiliar.html?id=Ru741QoUFWEC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books/about/Violencia_intrafamiliar.html?id=Ru741QoUFWEC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false).

- William, Tovar y Ochoa, 2016). *Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza*. Rev. Perú. med. exp. salud pública [online]. 2016, vol.33, n.3, pp.455-461. ISSN 1726-4634. <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2296>.
- Zambrano, C; Villalba, E.; Almeida-Monge (2017) *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Revista Cienci UNEMI. Vol. 10, Nº 25, Diciembre 2017, pp. 97 - 102 ISSN 1390-4272 Impreso ISSN 2528-7737 Electrónico. <https://core.ac.uk/download/pdf/276552314.pdf>.
- Zavala, 2001). *Prevención de la violencia infantil-juvenil: estilos educativos de las familias como factores de protección*. International Journal of Psychology and Psychological, 8(1), 73 - 84. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080107.pdf>.

## Anexos 1

### Matriz de consistencia

| PROBLEMAS   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES             | DIMENSIONES           | ÍTEMS  | MÉTODO   |
|---|---|--|-----------------------|-----------------------|--|--|
| <b>Problema General</b>   | <b>Objetivo General</b>   | <b>Hipótesis General</b>   |                       |                       | 1 al 10  | <b>Tipo de Investigación:</b><br>Básica                      |
| ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020? | Determinar la relación entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020.                             | Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangélica de Ilo, 2020.                             | Violencia familiar    | Violencia física      |  | <b>Diseño de Investigación:</b><br>Descriptivo correlacional |
| <b>Problemas Específicos</b>  | <b>Objetivos Específicos</b>  | <b>Hipótesis Específicas</b>   |                       |                       |  | <b>Población:</b><br>72 adolescentes                         |
|   | Establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión de la relación del clima social familiar en adolescentes de una Iglesia Evangélica de Ilo, 2020 | Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión de la relación del clima social familiar en adolescentes de una Iglesia Evangélica de Ilo, 2020 |                       | Violencia psicológica | 11 al 20   | <b>Muestra:</b><br>72 adolescentes                           |
|   | Identificar la relación entre la violencia familiar y la dimensión del desarrollo del clima social familiar en adolescentes de una Iglesia                        | Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión del desarrollo del clima social familiar en adolescentes de una                                 | Clima social familiar | Relación              | 1,2,3,11,12,13, 21,22,23,31,32 33,41,42,43,51, 52, 53,61,62,63, 71,72,73,81,82, 83 | <b>Muestreo:</b><br>Muestreo probabilístico                  |
|   |   |  |                       | Desarrollo            | 4,5,6,14,15,16, 24,25,26,34,35, 36   | <b>Técnicas:</b><br>Encuesta                                 |
|   |   |  |                       |                       |  | <b>Instrumentos:</b><br>Cuestionario                         |

|  |   |  |  |             |  |  |
|--|---|--|--|-------------|--|--|
|  | Evangélica de Ilo, 2020   | Iglesia Evangélica de Ilo, 2020  |  |             | 44,45,46,54,55,56<br>64,65,66,74,75,76,84,85,86  |  |
|  | Establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en adolescentes de una Iglesia Evangélica de Ilo, 2020 | Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en adolescentes de una Iglesia Evangélica de Ilo, 2020 |  | Estabilidad | 7,8,9,17,18,19,27,<br>28,29,37,<br>38,39,47,<br>48,49,57,58,59,<br>67,68,<br>69,77,78,79,87,<br>88,89.90 |  |

;

## Anexos 2

### Matriz de Operacionalización de variables

| Variables                                   | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones | Indicadores  | Ítems  | Escala de Medición |
|---|--|---|-------------|--|--|--------------------|
| <b>Independiente</b><br>Violencia familiar. | (Syazliana, Abd, Mohd, Rasip, y Ayub, 2018). De forma específica se puede decir que es el fenómeno social que consiste en una situación conflictiva en la vida familiar que causa daño intencional en el miembro de la familia que es violentado y en la familia en general.                                     | Es el daño que se causa en uno o más miembros de la familia y que se mide en el aspecto físico y psicológico. | Física      | Golpes entre padres.<br>Golpes a los hijos.  | 1,2,3,4,5,<br>6,7,8,9,10   | Ordinal            |
|   |  |   | Psicológico | Insulto entre padres.<br>Discusiones entre padres.<br>Insultos a los hijos.<br>Discusiones con los hijos.<br>Trato despectivo entre padres.<br>Trato despectivo a los hijos. | 11,12,13,<br>14,15,16,<br>17,18,19,<br>20  |                    |
| <b>Dependiente</b><br>Clima social familiar | Es el cúmulo de caracteres psicológicos, sociales e institucionales de un conjunto de individuos que se mueven en un contexto establecido que confronta la personalidad del sujeto y su contexto. Lo que quiere decir que es un estudio sobre la relación hombre – contexto como algo dinámico (Kemper, S.2000). | Es el ambiente en la familia que es medido en aspectos como relaciones, desarrollo y estabilidad.             | Relación.   | Cohesión.<br>Expresividad.<br>Conflicto.   | 1,2,3,11,12,<br>13,21,22,2<br>3,31,32,33,<br>41,42,43,5<br>1,52,53,61,<br>62,63,71,7<br>2,73,81,82,<br>83    | Ordinal            |
|   |  |   | Desarrollo  | Autonomía.<br>Actuación.<br>Intelectual-cultural.<br>Social-recreativo.<br>Moralidad-religiosidad  | 4,5,6,14,15,<br>16,24,25,2<br>6,34,35,36,<br>44,45,46,5<br>4,55,56,64,<br>65,66,74,7<br>5,76,84,85,<br>86    |                    |
|   |  |   | Estabilidad | Organización.<br>Control.  | 7,8,9,17,18,<br>19,27,28,2<br>9,37,38,39,<br>47,48,49,5<br>7,58,59,67,<br>68,69,77,7<br>8,79,87,88,<br>89,90 |                    |

Anexos 3

Instrumentos de recolección de datos

**TEST DE MOOS**

**Respuesta correcta (SI ó NO) = 2**

**Respuesta incorrecta (SI ó NO) = 1**

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 01 | En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.                                | V | F |
| 02 | En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.                  | V | F |
| 03 | En nuestra familia, peleamos mucho.   | V | F |
| 04 | En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.                            | V | F |
| 05 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.                      | V | F |
| 06 | En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.                                | V | F |
| 07 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.                                       | V | F |
| 08 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia. | V | F |
| 09 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.                                 | V | F |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 10 | En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces                   | V | F |
| 11 | En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"  | V | F |
| 12 | En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.              | V | F |
| 13 | En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.               | V | F |
| 14 | En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.                          | V | F |
| 16 | En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.        | V | F |
| 17 | Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.                        | V | F |
| 18 | En mi casa, no rezamos en familia.  | V | F |
| 19 | En mi casa, somos muy ordenados y limpios.                                      | V | F |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 20 | En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir                         | V | F |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.                                  | V | F |
| 22 | En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.              | V | F |
| 23 | En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo | V | F |
| 24 | En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.                                  | V | F |
| 25 | Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.         | V | F |
| 26 | En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.                      | V | F |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 27 | Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.                                     | V | F |
| 28 | En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras. | V | F |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.     | V | F |
| 30 | En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.                       | V | F |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 31 | En mi familia, estamos fuertemente unidos.                                   | V | F |
| 32 | En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.                     | V | F |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.            | V | F |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.                              | V | F |
| 35 | En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor” | V | F |
| 36 | En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.                | V | F |
| 37 | En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.                         | V | F |
| 38 | No creemos en el cielo o en el infierno.                                     | V | F |
| 39 | En mi familia, la puntualidad es muy importante.                             | V | F |
| 40 | En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.                     | V | F |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 41 | Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia. | V | F |
| 42 | En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.        | V | F |
| 43 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.                       | V | F |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.                        | V | F |
| 45 | Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.                                   | V | F |
| 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.                                 | V | F |
| 47 | En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.  | V | F |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.          | V | F |
| 49 | En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.  | V | F |
| 50 | En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.                           | V | F |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 51 | Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.                                    | V | F |
| 52 | En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado               | V | F |
| 53 | En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos                                 | V | F |
| 54 | Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema | V | F |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 55 | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.    | V | F |
| 56 | Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.   | V | F |
| 57 | Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio. | V | F |
| 58 | En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.                         | V | F |
| 59 | En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.              | V | F |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 60 | En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.                   | V | F |
| 61 | En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.   | V | F |
| 62 | En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.                                    | V | F |
| 63 | Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | V | F |
| 64 | Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos             | V | F |
| 65 | En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.  | V | F |
| 66 | Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.   | V | F |
| 67 | En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.                  | V | F |
| 68 | En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.                       | V | F |
| 69 | En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.                                 | V | F |
| 70 | En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.  | V | F |
| 71 | En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.  | V | F |
| 72 | En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.                                   | V | F |
| 73 | Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.                                       | V | F |
| 74 | En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.                    | V | F |
| 75 | “Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.                            | V | F |
| 76 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.   | V | F |
| 77 | Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.  | V | F |
| 78 | En mi familia, leer la Biblia es algo importante.   | V | F |
| 79 | En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.  | V | F |
| 80 | En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.                                      | V | F |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 81 | En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.           | V | F |
| 82 | En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento. | V | F |
| 83 | En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.   | V | F |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 84 | En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.                          | V | F |
| 85 | En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.          | V | F |
| 86 | A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.               | V | F |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.                      | V | F |
| 88 | En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.                               | V | F |
| 89 | En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros. | V | F |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.  | V | F |

## Ficha técnica del instrumento sobre Clima social familiar

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Autores</b>                     | R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.   |
| <b>Procedencia</b>                 | Universidad de Stanford  |
| <b>Año</b>                         | 1974, revisada en 1982.  |
| <b>Aplicación</b>                  | Adolescentes y adultos   |
| <b>Administración</b>              | Individual o colectiva.  |
| <b>Duración</b>                    | 20 minutos aproximadamente.  |
| <b>Significación</b>               | Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.   |
| <b>Finalidad</b>                   | Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989)   |
| <b>Variable</b>                    | <b>Variable</b>  |
| <b>Ámbitos de aplicación</b>       | Grupos familiares, colegios, empresas, entre otros.  |
| <b>Material para la aplicación</b> | Manual de aplicación (1984), hoja de respuestas y perfil, lápiz o lapicero y plantilla de corrección.  |
| <b>Interpretación</b>              | Con este cuestionario se identificó en los sujetos de estudio la presencia de violencia intrafamiliar con puntaje de 21 a 80 y la ausencia de violencia intrafamiliar con puntaje de 0 a 20.   |
| <b>Confiabilidad</b>               | Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una medida de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de 17 años).<br>En el test –retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos). |
| <b>Validez</b>                     | <b>Validez:</b> En nuestro estudio se aprobó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el Hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.   |
| <b>Ítems:</b>                      | <b>Ítems:</b>  |
| Relación                           | Relación:1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33,41,42,43,51,52,53,61,62,63,71,72,73,81,82,83   |
| Desarrollo                         | Desarrollo:4,5,6,14,15,16,24,25,26,34,35,36,44,45,46,54,55,56,64,65,66,74,75,76,84,85,86   |
| Estabilidad                        | Estabilidad:7,8,9,17,18,19,27,28,29,37,38,39,47,48,49,57,58,59,67,68,69,77,78,79,87,88,89.   |

## CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Por la presente te saludamos y a la vez te hacemos saber que los datos vertidos en este instrumento solo servirán para fines de investigación guardando absoluta reserva en la información. El presente cuestionario servirá para conocer si estás viviendo violencia o si te encuentras en una situación de riesgo para ello te pedimos que respondas a las siguientes preguntas, marcando el número que elijas junto a la frase. Llenar con lapicero color azul y no dejar ningún ítem sin marcar.

### I. PARTE INFORMATIVA

- I.1 Nombre y Apellidos:
- I.2 Edad:
- I.3 Fecha:
- I.4 Sexo:

### II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elija.

| 0     | 1        | 2       | 3              | 4       |
|-------|----------|---------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | A veces | Con frecuencia | Siempre |

Nunca: no has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

Rara vez: solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una vez al mes, año).

A veces: de vez en cuando eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (dos a tres veces a la semana).

Con frecuencia: todos los días eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar.

Siempre: muy a menudo eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

| Preguntas  | Respuestas |          |         |                |         |
|--|------------|----------|---------|----------------|---------|
|  | Nunca      | Rara vez | A veces | Con frecuencia | Siempre |
| 1. Tus padres se golpean en casa   | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 2. Tus padres se insultan en casa  | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 3. Sufres de maltrato en tu hogar  | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 4. Tus padres te golpean   | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)                               | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)                                     | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 7. Tus padres te insultan  | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 8. Tus padres te amenazan  | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)                                    | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz  | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo   | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)       | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan   | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |
| 15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares   | 0          | 1        | 2       | 3              | 4       |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares                                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| <b>CUESTIONARIO</b>           | :                             | <b>Cuestionario Violencia Intrafamiliar</b>   |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|---|--|--|-------------|-------|--------|----------------------|-------------|-------------------------------|
| <b>AUTOR</b>                  | :                             | Claudia Cabanillas Zambrano y Orestes Torres Yajahuanca   |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>AÑO</b>                    | :                             | 2013  |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>ADMINISTRACIÓN</b>         | :                             | Auto aplicada en Institución  |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>   | :                             | Aproximadamente 15 minutos  |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>SIGNIFICACIÓN</b>          | :                             | Registra indicadores de presencia de violencia intrafamiliar en los estudiantes.  |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>DIMENSIONES QUE EVALÚA</b> | :                             | Tres dimensiones y ocho indicadores:<br>Físico, identificará si hubo violencia y Psicológico, evaluará si ha sufrido violencia que deteriora su salud mental.   |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>NUMERO DE ÍTEMS</b>        | :                             | Compuesta por 20 preguntas de respuesta múltiple, del mismo modo cada pregunta tiene valores que van del 0 al 4" (5).   |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>ESCALA VALORATIVA</b>      | :                             | Nunca, Rara vez, A veces, Con frecuencia y Siempre.   |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b>   | :                             | Se recategorizó en 02 grupos:<br><b>En el primer intervalo</b> de 0 a 20 hay la ausencia de violencia intrafamiliar.<br><b>En el segundo intervalo</b> de 21 a 80 existe la presencia de violencia intrafamiliar.   |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>CONFIABILIDAD</b>          | :                             | Para el nivel de confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach el cual se encuentra integrado en el software estadístico SPSS<br>15.0 la consistencia interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde "0" significa confiabilidad nula y "1" representa confiabilidad total. En nuestro caso la confiabilidad resultó con Alfa= 0,910 que significa alta confiabilidad del instrumento. Alfa de Cron Bach = 0,910  |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>VALIDEZ</b>                | :                             | Jueces de expertos.   |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>ÍTEMS</b>                  | :                             | <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>ÍTEMS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FÍSICA</td> <td>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</td> </tr> <tr> <td>PSICOLÓGICA</td> <td>11,12,13,14,15,16,17,18,19,20</td> </tr> </tbody> </table>  |  |  | DIMENSIONES | ÍTEMS | FÍSICA | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | PSICOLÓGICA | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 |
| DIMENSIONES                   | ÍTEMS                         |   |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| FÍSICA                        | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10          |   |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| PSICOLÓGICA                   | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 |   |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>INTERPRETACIÓN</b>         | :                             | Con este cuestionario se identificó en los sujetos de estudio la presencia de violencia intrafamiliar con puntaje de 21 a 80 y la ausencia de violencia intrafamiliar con puntaje de 0 a 20.  |  |  |             |       |        |                      |             |                               |
| <b>DIMENSIONES</b>            | :                             | <p><b>MALTRATO FÍSICO:</b> Se refiere a toda lesión corporal que impliquen dejar marcas de forma visible como golpes, empujones, bofetadas, etc.</p> <p><b>MALTRATO PSICOLÓGICO O EMOCIONAL:</b> Hace referencia al maltrato de forma verbal entre los integrantes como los insultos, críticas destructivas, descréditos, humillaciones, silencios, entre otros.</p> <p>La violencia psicológica comprende un conjunto heterogéneo de comportamientos y tiende a desvalorar a la persona; es una forma de maltrato, que a diferencia del maltrato físico, ésta es sutil y más difícil de percibir o detectar; puesto que a esta edad es difícil que los adolescentes se dejen maltratar físicamente. Sin embargo el maltrato que se da es a través de palabras hirientes, humillaciones, gritos, descalificaciones e insultos; esto irá marcando poco a poco en la vida del adolescente llegando afectar su parte emocional, afectiva y cognitiva. Esto provoca un impacto en la persona a corto y largo plazo que puede perjudicar su personalidad y libertad.</p> |  |  |             |       |        |                      |             |                               |

Anexo 4:

Carta de presentación de la Escuela de Psicología



"Año de la universalización de la salud"

Ilo, 19 de enero de 2021

**CARTA INV.N°1622 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

SR.  
JOSÉ ADOLFO TORRES SÁNCHEZ  
PASTOR EVANGÉLICO DE LA ASOCIACIÓN IGLESIA CRISTIANA VIDA ABUNDANTE  
DANIEL ALCIDEZ CARRION MZ. 12 LOTE 6

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. **Barreto Palacios Mary Carmen** con **DNI N° 00245761** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002549332** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA IGLESIA EVANGELICA. ILO – MOQUEGUA 2020**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Anexo 5:

## Carta para solicitar permiso para aplicar la investigación

Ilo, 20 de Octubre del 2020

Sr.

José Adolfo Torres Sánchez

Pastor de la Iglesia Cristiana Vida Abundante - ILO

De mi especial consideración

Es grato saludarlo y expresarle mis deseos de éxito en la loable labor que vienen realizando.

El motivo de la presente es para expresarle que yo, **Mary Carmen Barreto Palacios**, identificada con DNI 18077493, Bachiller en psicología, me encuentro elaborando mi tesis para titulación en la Universidad Cesar Vallejo siendo mi código 70025499332. En tal sentido estoy preparando una investigación que deseo realizar en la institución que usted dignamente dirige, para lo cual solicito a usted, tenga a bien brindarme las facilidades para realizar dos pruebas psicológicas entre los adolescentes de su congregación con el propósito de determinar la relación entre la violencia familiar y el clima social familiar en adolescentes.

Dadas las circunstancias en que nos encontramos, las pruebas se realizarán de forma virtual y anónima, por lo que le pediría, me permita coordinar con los respectivos padres de familia y miembros de la iglesia para llevar a cabo las pruebas en mención.

Agradeciéndole de antemano por acceder a mi solicitud, me despido de usted reiterándole mi aprecio personal.



Mary Carmen Barreto Palacios

DNI 00245761

Cod. Est. UCV 7002549332



RECIBIDO: 21-10-20  
MRS.

Anexo 6:

Autorización para uso de instrumentos



**ASESORÍA  
CAPACITACIÓN  
GESTIÓN DE POTENCIAL  
EVALUACIÓN  
DESARROLLO SOFTWARE PARA  
INVESTIGACIÓN**

Callao, 19 de Enero del 2021

Srta. Mary Carmen BARRETO PALACIOS  
Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo  
Ciudad

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE USO DE PROGRAMA DE TEST**

Wilfredo Javier MARQUINA MAUNY, con DNI 256206299, con domicilio legal en Los Zafiros 147 Tercer Piso Urb. San Antonio Bellavista – Callao. Autor software para investigación académica. En atención a los alcances de la Resolución del Consejo Directivo N° 174 – 2019 sobre Modifican el Reglamento del Registro Nacional de Trabajo de investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales que conforme al Artículo 2° en su Finalidad establece que "...coadyudar en la calidad de la investigación científica...". De manera particular siendo uno de sus fines, en su al Artículo 10.4 "Difundir y promover la utilización de los trabajos de investigación o tesis en el ámbito académico y comunidad en general..." Se ha procedido a desarrollar software académicos de instrumentos psicológicos validados en el Perú en función a los alcances del artículo 10.4 para su correspondiente aplicación en procesos de investigación académica.

Por lo expuesto:

**AUTORIZO,**

A Srta. Mary Carmen BARRETO PALACIOS, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo el uso de los programas de calificación digital de los test validados, de mi autoría: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y el Instrumento de Clima Social Familiar diseñado para aplicar en su Proyecto "**Violencia Familiar y Clima Social Familiar en adolescentes que participan en una Iglesia Evangélica de Ilo, 2020**".

Se expide la presente para los fines académicos establecidos a solicitud digital de la interesada, deseándole los éxitos esperados en su realización.

Atte.

  
MMPJ  
WILFREDO MARQUINA MAUNY  
CPsP 21636

**Consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN**

Estimado/a padre de familia:

.....  
..... En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Violencia familiar y clima social familiar en adolescentes de una Iglesia Evangélica de Ilo, 2020”; por eso quisiéramos contar con su valiosa colaboración. Por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a en una sesión de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. En caso tenga alguna duda con respecto a la evaluación puede solicitar la aclaración respectiva contactando al investigador responsable: Barreto Palacios, Mary Carmen, al número de celular: 955994219, o al correo electrónico: marycarmenbarretopalacios@gmail.com De aceptar la participación de su hijo(a) en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. Gracias por su colaboración.

Yo, ....., identificado/a con DNI nº ....., Cel.:....., como padre/tutor del estudiante:....., declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Lugar: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

\_\_\_\_\_ Firma

## Anexo 8:

Recibidos (203) - marycarmenba... | Recibidos - vidaabundanteilope... | ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR... | +

docs.google.com/forms/d/1rrqoXaHLN-zSLVBbDNNfxp5SGm6rtvUN2k4xVL8A/edit

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) Preguntas Respuestas 154

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

A continuación se presenta en este formulario, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.  
Si usted cree con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, escoger la opción "V" (verdadero) por lo contrario si cree que la afirmación es falsa o casi siempre falsa deberá escoger la opción "F" (falso)  
Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y falsa para otros, escoja la respuesta que corresponda a la mayoría  
Recuerde que se pretende conocer lo que piensa USTED sobre su propia familia. No intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta

Nombre y Apellido \*

Texto de respuesta corta

1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros \*

V

F

Escribe aquí para buscar

21:34 12/02/2021

Recibidos (203) - marycarmenba... | Recibidos - vidaabundanteilope... | VIOLENCIA FAMILIAR - Formulari... | +

docs.google.com/forms/d/1AA-i\_GsFHWOp\_EiLkvSRaqYp2F8FWjvTgCbsq1FL4o/edit

VIOLENCIA FAMILIAR Preguntas Respuestas 3

**ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR**

Coloque en numero que corresponda a su realidad familiar de la siguiente manera :  
NUNCA : 0  
RARA VEZ : 1  
A VECES : 2  
CON FRECUENCIA : 3  
SIEMPRE : 4  
Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con sinceridad de acuerdo a tu criterio.

Indica tu nombre y apellido completo \*

Texto de respuesta corta

1. Tus padres se golpean en casa \*

0

1

Escribe aquí para buscar

21:38 12/02/2021











BASE DE DATOS SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

| PERSONAS | ITEMS |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|          | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |    |
| 1        | 3     | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 42 |
| 2        | 1     | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 27 |
| 3        | 2     | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 40 |
| 4        | 3     | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 65 |
| 5        | 1     | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 28 |
| 6        | 1     | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 28 |
| 7        | 2     | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 49 |
| 8        | 1     | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 32 |
| 9        | 3     | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 43 |
| 10       | 1     | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 35 |
| 11       | 2     | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 32 |
| 12       | 2     | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 30 |
| 13       | 2     | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 56 |
| 14       | 1     | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 43 |
| 15       | 1     | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25 |
| 16       | 1     | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25 |
| 17       | 2     | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 31 |
| 18       | 3     | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2  | 2  | 2  | 0  | 2  | 2  | 2  | 0  | 2  | 3  | 0  | 35 |
| 19       | 2     | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 45 |
| 20       | 1     | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 46 |
| 21       | 1     | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 28 |
| 22       | 1     | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 26 |
| 23       | 2     | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 44 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 24 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 46 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 63 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 49 |
| 32 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 34 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 35 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 41 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 39 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 64 |
| 40 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 |
| 41 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 26 |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 44 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 30 |
| 46 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 47 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 |
| 48 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 34 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 52 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 33 |
| 54 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 33 |
| 56 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 38 |
| 58 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 59 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 61 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 62 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 63 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 62 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| 65 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 66 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 38 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 69 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 31 |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 50 |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 72 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 42 |