



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones
educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Colán Romero, Estefanny Brigguit Mercedes (ORCID; 0000-0002-2445-2410)

ASESOR:

Dr. Damaso Flores, Jesús Liborio (ORCID: 0000-0002-6489-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mi madre Rosa María Romero Fernández, quién ha sido mi inspiración para continuar en esta vida, donde muchas veces caí y sin dudarlo ella me ayudo a levantarme. Asimismo, a mi hija Camila Fernanda MC quién es mi motivo para seguir alcanzando mis metas y ser un ejemplo para ella.

Agradecimiento

Le agradezco a Dios por permitirme seguir en esta vida y guiarme a través de los años, dándome luz a través de la fe que sin ella nada sería posible. A mis padres Rosa Romero Fernández y Enrique Colán Valverde por darme su apoyo incondicional a lo largo de mi formación profesional, a mi abuela Raquel Fernández quién me apoyo en el cuidado de mi hijita Camila Fernanda MC, para lograr culminar mi carrera. Además, a mi hermano Michael Colán Romero, por impulsarme a ser el mejor ejemplo para él.

Asimismo, a mi amiga y colega Francesca Ascoy Ojeda, quién ha sido participe en esta travesía de conocimientos y ocurrencias que contribuyeron en este hermoso camino y por último y no menos importante a mi familia Romero Fernández, que son unidos y siempre nos motivan a ser mejor en el día a día.

Índice de contenidos

	pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice tablas	v
Resumen	vi
Abstract	Vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III.METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV.RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI.CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	38

Índice de tablas

		pág
Tabla 1	<i>Prueba de normalidad</i>	18
Tabla 2	<i>Coeficiente de correlación entre ansiedad y agresividad</i>	18
Tabla 3	<i>Coeficiente de correlación de ansiedad y los factores de agresividad</i>	19
Tabla 4	<i>Coeficiente de correlación de agresividad y los factores de ansiedad</i>	19
Tabla 5	<i>Diferencias entre ansiedad según sexo</i>	20
Tabla 6	<i>Diferencias entre ansiedad según edad</i>	20
Tabla 7	<i>Diferencias entre agresividad según sexo</i>	21
Tabla 8	<i>Diferencias entre la agresividad según edad</i>	21
Tabla 9	<i>Descripción de los niveles de ansiedad y sus dimensiones</i>	22
Tabla 10	<i>Descripción de los niveles de agresividad y sus dimensiones</i>	22

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la afinidad entre la ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020. Se elaboró con un diseño no experimental de alcance transaccional y de tipo descriptivo correlacional. Además, la muestra se basó en 200 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario, entre las edades de 11 a 17 años, siendo recolectada a través de la Escala de Autoevaluación de Zung (EAA) y el Cuestionario de Agresión (AQ). Se hallaron como resultados una correlación directa débil ($\rho = ,360$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = ,129$) respecto a ansiedad y agresividad en adolescentes. En resumen, cuando los niveles de ansiedad aumentan los comportamientos agresivos se incrementan. Asimismo, los adolescentes de 14 a 17 años de edad, son los que presentan mayores niveles de ansiedad, por otro lado, las mujeres son más agresivas que los varones.

Palabras claves: Ansiedad, agresividad y adolescentes.

Abstract

The present study aimed to establish the affinity between anxiety and aggressiveness in adolescents from two private educational institutions, Metropolitan Lima, 2020. It was elaborated with a non-experimental design of transactional scope and descriptive correlational type. In addition, the sample was based on 200 students of both sexes at the secondary level, between the ages of 11 and 17, being collected through the Zung Self-Assessment Scale (ASS) and the Aggression Questionnaire (AQ). A weak direct correlation ($\rho = ,360$) with a small effect size ($r^2 = ,129$) was found with respect to anxiety and aggression in adolescents. In summary, when anxiety levels increase, aggressive behaviors increase. Likewise, adolescents from 14 to 17 years of age, are those that present greater levels of anxiety, on the other hand, the women are more aggressive than the men.

Keywords: Anxiety, aggressiveness and adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Las condiciones en las que viven los adolescentes actualmente, no son las más favorables, porque se han visto afectados mediante la cuarentena, medidas de salubridad, distanciamiento físico, permanencia estricta en el hogar y extenso período sin compartir con amistades, ya que muchos de ellos carecen de tecnología y no les permite mantener una comunicación constante.

Los expertos de la Organización Mundial de la Salud comunican que los trastornos de ansiedad son problemas frecuentes psicológicos y/o psiquiátricos que impiden el rendimiento de productividad del ser humano (OMS, 2017). También, la Organización de las Naciones Unidas comunicaron que cada cinco personas que viven en áreas de violencia, una padece de ansiedad, lo cual se ve reflejado en un 22%, además, se encontró que la ansiedad se incrementa de acuerdo a la edad (ONU, 2019).

Es así que, la Academia Americana de Pediatría, menciona que 1 de cada 3 adolescentes, que se ubican en las edades de 13 a 18 años pueden padecer del trastorno de ansiedad. Asimismo, en el año 2016 un 41% de los adolescentes presentaron episodios de ansiedad a comparación del año 2000 que se registró un 28% (AAP, 2019). Por otro lado, los profesionales que conforman el equipo de Información del Colegio de Psicólogos de España, refirieron que, a través de los últimos 10 años, los episodios de ansiedad en adolescentes de temprana edad, se han incrementado un 3,5% a un 4,1%, en el presente (INFOCOP, 2019).

Cabe destacar que, el director de la Dirección de Salud Mental que pertenece al Ministerio de Salud (MINSa, 2020), indicó que, dentro de los trastornos más frecuentes esta la ansiedad, el cual tiene como sintomatologías más frecuentes, la dificultad para conciliar el sueño (55,7%,) seguido de problemas con la alimentación (42.8%), poca vitalidad (44%), a su vez la baja concentración (35.5%) y finalmente los pensamientos o ideas suicidas (13.1%).

Sintetizando, los adolescentes han experimentado cambios afectivos y cognitivos, los cuales se ven reflejados en conductas agresivas a consecuencia de la ansiedad. Por ende, la relación de estas variables, no han sido estudiadas en instituciones educativas privadas, es así que, se busca dar respuesta a la problemática.

Conforme a lo previamente expresado, se planteó la siguiente pregunta respecto al problema identificado: ¿Cuál es la afinidad entre la ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020?

Como justificación se planteó el criterio de valor teórico, donde según Ferrer (2010) es establecer nuevos conocimientos respecto a la relación entre las variables estudiadas en adolescentes. Por otro lado, Gomez (2012) brindó un criterio de utilidad metodológica, teniendo como objetivo medir las variables con la ayuda de instrumentos, los cuales atravesaron por un proceso de corroboración de contenido, teniendo como finalidad colocar a disposición la información recopilada a la comunidad científica, transformándose en un antecedente de próximos estudios relacionados al ámbito educativo. Por último, tuvo un criterio de relevancia social, lo cual Cordero (2015) afirma que servirá de gran ayuda para que se pueda concientizar la importancia de la ansiedad y agresividad en adolescentes.

El objetivo general expuesto fue establecer la afinidad entre la ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020. También, de una manera minuciosa se ejecutaron los objetivos específicos donde el primero fue establecer la afinidad entre la ansiedad y los factores de agresividad, expresadas en agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira; asimismo establecer la afinidad entre la agresividad y los factores de la ansiedad expuestas en síntomas afectivos y somáticos, también comparar la ansiedad y agresividad con las variables sexo y edad, finalmente describir el nivel de ansiedad y agresividad con sus factores, todo en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020. Por otro lado, la hipótesis general planteada fue averiguar si existe afinidad de manera directa y significativa entre la ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020. Simultáneamente, se realizaron hipótesis específicas, donde se propusieron identificar si la ansiedad está asociada de manera directa y significativa con los factores de agresividad, a la vez, si la agresividad está asociada de manera directa y significativa con los factores de ansiedad, por último se buscó identificar si existen diferencias significativas en la ansiedad como en la agresividad y sus factores asociadas al sexo y edad, todo en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Hasta ahora se ha realizado diferentes estudios relacionas al tema en el ámbito nacional, desarrolladas con un diseño no experimental de corte transeccional, realizándose con un alcance descriptivo correlacional, teniendo un enfoque cuantitativo, el cual permite explicar las dudas expuestas.

Aguirre y Lacayo (2019) buscaron encontrar la conexión entre lazos parentales y agresividad intencional e impulsiva en adolescentes en un estudio de 511 alumnos de los dos sexos que sus edades vanean entre 14 a 16 años. Para la medición de las variables se utilizó el Cuestionario PBI - A y CAPI - A. Lograron hallar que es inexistente la conexión entre lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva ($r = -.069$), sin embargo, se encuentra una conexión entre los lazos parentales en la dimensión madre con la agresividad impulsiva ($r = -.161$). Finalmente, se encontró que los adolescentes alcanzaron un nivel promedio de agresividad intencional y un alto nivel de agresividad impulsiva.

Asimismo, Morales (2019) planteo precisar la ansiedad y agresividad en adolescentes en las edades de 13 a 17 años de I.E de Puente Piedra. La muestra se basó en 347 estudiantes de dos centros educativas estatales. Los datos se recolectaron por intermedio de la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Obteniendo como resultado una unión positiva ($Rho = .255^{**}$, $p < .00$) entre las variables. Concluyendo que los adolescentes que presentan indicadores altos de ansiedad generalmente presentan mayores conductas agresivas debido a cambios físicos y psicológicos.

En otro estudio, Guevara y Risco (2018) quienes plantearon establecer la concordancia de ansiedad y agresividad en 354 niños de un centro educativo primario. En base a la recopilación de la información, se usaron las Escalas de Ansiedad Manifestá en Niños y Agresividad. Obtuvieron como resultados una concordancia positiva ($Rho = .171^{**}$; $p < .01$) entre las variables, asimismo, un nivel elevado de ansiedad (98%) y agresividad (57%) en la población. Deduciendo que existe una concordancia positiva entre los componentes a un nivel de significancia de $p = .001$.

Asimismo, Málaga (2017) planteo indagar la relación de ansiedad y agresividad en los adolescentes de I.E de Ancón. La muestra estuvo constituida por 306 estudiantes de secundaria, para reunir los datos, se empleó la Escala Magallanes de Ansiedad EMANS y el Cuestionario de Agresión (AQ). Obteniendo como resultado una relación directa ($Rho = .813$) y significativa entre las variables, además se halló que los hombres ($Rho = .847$) tienen una mayor correlación con las variables que las mujeres ($Rho = .766$). Concluyendo que si hay una conexión positiva y directa entre los componentes.

Finalmente, Joronda (2017) se buscó obtener la relación de ansiedad y agresividad en escolares del nivel secundario de I.E de Los Olivos en 362 alumnos de 4° y 5° de secundaria. Se utilizaron la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Halló como resultado que si hay relación directa y muy significativa entre las variables asumiendo un valor de $Rho = .86$, además, el nivel promedio de ansiedad es 24% y el nivel medio de agresividad es 31.5%. Concluyendo que no hay diferencia significativa entre ambos sexos.

En el ámbito internacional se encontró investigaciones que se ajustan a los lineamientos metodológicos descritos anteriormente. Asimismo, Álvarez (2019) planteo encontrar la conexión de ansiedad y agresividad en alumnos de una I.E de Panamá. La muestra estuvo establecida por 30 escolares de ambos sexos, para la recaudación de la información se utilizaron los Cuestionarios CMAS - R y Agresividad. Se obtuvo como resultado una correlación directa ($r = .544$, $p < .03$) caracterizándose por comportamientos de ira o irritabilidad lo que llega a provocar que los niños respondan de forma agresiva. Llegando a la conclusión de que mayor sea la ansiedad, mayor será la agresividad, asimismo, menciona que las niñas tienen más conductas agresivas que los niños.

Por su parte, Flores et al (2019) planteo señalar la relación de la continuidad y tipo de alcohol consumido y sus diversas maneras de agresividad. La muestra se conformó a través de 259 adolescentes de nivel secundario. A través de una ficha de datos personales y el consumo de alcohol, Cuestionario AUDIT y de Agresividad (AQ) se recolecto los datos. Se halló como resultado una correlación entre la agresividad general y física con el consumo de riesgo ($r = .213$, $p < .036$), además entre agresividad general y física con el consumo dependiente ($r = .209$, $p < .040$).

Llegaron a la conclusión que quienes presentan consumo de riesgo y dependiente, evidencias niveles altos de agresividad tanto general como física.

También, González et al (2018) propusieron identificar el enlace de la asertividad y ansiedad en 535 adolescentes de 11 a 17 años de los dos sexos. Se trabajó con la Escala de Conducta asertiva para niños y la de Ansiedad Manifiesta en niños para la recopilación de datos. Los resultados evidenciaron una correlación significativa ($r = .182, p < .01$) entre ansiedad y asertividad. Se llegó a la conclusión de que los varones no son asertivos y tienden a comportarse de manera más agresiva que las mujeres, sin embargo, ambos sexos pueden llegar a reacción de manera agresiva ante situaciones que le generen molestia. Asimismo, las mujeres manifestaron una mayor ansiedad que los varones, viéndose reflejada en dificultades para dormir, náuseas, sudoración y fatiga.

Además, Reyes et al (2017) formularon como objetivo identificar la correlación entre las diferentes situaciones que provocan miedo y ansiedad en los estudiantes universitarios una muestra de 1557 estudiantes. Para medir las variables se utilizó una Test de Intensidad emocional ante situaciones que provocan miedo en universitarios y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Cabe destacar que los datos adquiridos indicaron una relación directa entre el miedo y la ansiedad en mujeres ($r = .577$) como en varones ($r = .585$). Concluyendo que a mayor sea el miedo que se experimente mayor será la ansiedad desarrollada.

Para dar por concluido, Tresáncoras et al (2017) buscaron el vínculo entre el uso problemático de WhatsApp y las características de personalidad y ansiedad en adolescentes. La muestra se conformó por 272 escolares entre 12 a 17 años de los dos sexos, para la recopilación de datos se empleó los cuestionarios de Ansiedad de STAI -Personalidad de TIPI y uso problemático de WhatsApp (CERM adaptado). Obtuvieron como evidencia, una semejanza significativa y directa entre el uso de WhatsApp con ansiedad estado ($r = .22$) y rasgo ($r = .47$), también encontraron relación directa entre la personalidad y la ansiedad estado ($r = .23, p < .001$) y rasgo ($r = .49, p < .001$). Concluyeron que, si existe diferencias significativas respecto al género frente a la variable de personalidad, indicando que las mujeres utilizan el teléfono móvil solo por aburrimiento como método para manejar la ansiedad.

En concordancia con los autores, se puede evidenciar que las variables ansiedad y agresividad estudiadas a nivel nacional e internacional tienen una relación directa y significativa. Sin embargo, también se han encontrado investigaciones con variables similares.

El siguiente problema planteado se explicará mediante el modelo ecológico de Bronfenbrenner, específicamente a través del cronosistema, el cual explica las transformaciones que se dan en los adolescentes ocasionados por acontecimientos que impactan de forma directa o indirecta en su desarrollo lo cual ocasiona alteración en los niveles de ansiedad y tienen la capacidad de realizar cambios en el individuo viéndose reflejadas en conductas agresivas hacia su entorno (Maffiol, 2017, p. 38).

Por otro lado, Pichot (1999) afirma que la variable ansiedad proviene de antepasados directos del latín *anxietas* haciendo referencia al estado de agitación, intranquilidad o preocupación del ánimo, Asimismo, estos términos son utilizado en el área de salud mental, porque ambas palabras hacen referencia a trastornos o sintomatología. Sin embargo, en el idioma alemán no se encuentra distinción entre los vocablos, ya que ambos para ellos son significado de miedo. Cabe mencionar que, Aristóteles define la ansiedad como el miedo a lo desconocido, mencionando que algo natural no se puede acostumbrar hacer algo divergente (Domínguez, 2003, p. 664). Además, Epicuro comenta que la ansiedad viene por la proyección hacia el futuro y el temor por el fin de la vida (Oyarzún, 1999).

En tiempos remotos, Westpal en 1871 describe la ansiedad a través de la agorafobia, debido a que su síntoma principal es el sentimiento de miedo irracional, que se evidencia cuando la persona se ubica en un espacio abierto. Más adelante en 1894 Sigmund Freud describe los síntomas de la ansiedad a través de lo que él denominó neurosis de angustia, fóbica y obsesiva (Sarudiansky, 2013).

De esta manera la variable es explicada a través de diversos enfoques, en el Psicoanálisis, Freud expuso que la ansiedad es consecuencia del fracaso del Yo en su intento por adaptarse a la realidad (Cloninger, 2002). A la vez, Horney define la ansiedad como la reacción ante peligros reales o imaginarios llegando una gran fuerza motivacional, manifestando que la ansiedad de los niños proviene de la dependencia hacia sus padres para lograr sobrevivir (Morris & Maisto, 2001).

Por su parte el Conductismo, indica que el comportamiento es aprendido, considerando que durante el transcurso de la vida se asocia a estímulos apropiados e inapropiados, desarrollando un vínculo que permanecerá a lo largo del tiempo. La ansiedad explicada desde esta teoría, indica que los seres humanos que aquejan esta condición asocian equivocadamente un estímulo neutro con algún episodio traumático, convirtiéndolo en peligroso, provocando la ansiedad (Skinner, 1974).

En resumen, Sierra et al (2003) describe a la ansiedad como el conjunto de diversas evidencias físicas y mentales ante situaciones irreales, manifestándose en una crisis o un estado permanente y difuso, conllevando al pánico; sin embargo, se pueden presentar diferentes características neuróticas, como lo son los síntomas obsesivos o histéricos (p.13). En efecto la ansiedad tiene dos factores, el afectivo que hace referencia a los síntomas emocionales, tales como el miedo, aprehensión, nerviosismo, entre otros. También, somáticos que incluye síntomas fisiológicos como vómitos, temblores, palpitaciones, etc. (p.17).

Con respecto a la agresividad, Carrasco y Gonzáles (2006) mencionan que el vocablo procede del latín *agredi*, que tiene como significado arremeter contra alguien con el propósito de dañarlo en las diversas situaciones (p.8).

Cabe mencionar que la agresividad puede ser explicada de distintos enfoques, es así que, el enfoque psicoanalítico refiere que Freud presentó la teoría del doble instinto, que hace referencia al ser humano beneficiado con mucha energía direccionada hacia la destrucción y que debe ser expresada, de no ser así puede llegar a dañar al propio individuo. Además, indica que la agresión es un aspecto biológico primitivo, el cual a través del desarrollo personal va disminuyendo (Chapi, 2012).

Por otro lado, Bandura en 1977 manifestó, que las conductas son aprendidas por imitación y observación, es así que el ser humano desarrolla un comportamiento agresivo según el modelo percibido en su entorno. Este aprendizaje social, se forma por la interacción cognitiva, conductual y ambiental influyendo durante su desarrollo personal (Tadayon, 2012).

En síntesis, Flechner (2003) afirma que la agresividad es una conducta real o fantasiosa direccionada a dañar al otro, destruirlo, humillarlo, enojarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades diferentes como, física, verbal, social, etc. En relación con este tema, Buss y Perry (1992) divide la agresividad en los siguientes tipos, la primera hace referencia a la agresión física, que se define como falta de control de impulsos, teniendo actitudes violentas hacia la otra persona causándole daños corporales; la segunda define a la agresión verbal, que se interpreta por querer hacer daño a otra persona a través de un mensaje hiriente; como tercer tipo describe; la hostilidad, mencionando que es un rechazo interno que provoca una enemistad con el entorno social, concluye con la ira, como una expresión de enfado ante situaciones que la causan frustración e irritabilidad

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

El estudio realizado fue de tipo aplicada, ya que, se basó en el uso de conocimientos y teorías, las cuales ayudaron a brindar una respuesta a la problemática planteada. Asimismo, se utilizó el nivel descriptivo correlacional, pretendiendo dar a conocer las variables de manera detallada y a su vez la unión entre ellas (Tacillo, 2017, pp. 86-88).

Diseño

Se consideró el diseño no experimental siendo este de corte transeccional, indicando, que no hubo maniobra de las variables, ya que, solo se vigiló el fenómeno en su contexto natural y de esta manera lograr ser analizados. Asimismo, los datos fueron recopilados por única vez en un momento determinado, tanto en la población como en la muestra (Tacillo, 2017, p. 86).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual

Sierra et al (2003) menciona que la ansiedad es un estado físico y/o mental que se presentes ante situaciones irreales, generando una crisis que conlleva al pánico (p.13).

Definición operacional

La variable fue medida por medio de la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung, la cual busco evaluar el estado de ansiedad de los adolescentes. Es así como, las puntuaciones son medidas en una Escala de tipo Likert, donde tiene cuatro tipos de contestación (nunca o rara vez, algunas veces, buen número de veces y la mayoría

de veces), calificándose como ansiedad promedio (<50), ansiedad leve (50 a 59), ansiedad moderada (60 a 69) y ansiedad intensa (>70).

Dimensiones

Afectivos, ítems 5, 9, 13, 17 y 19

Sintomáticos, ítems 1, 2, 3, 4,6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18 y 20

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Flechner (2003) asegura que la agresividad es una conducta existente o fantasiosa con el objetivo de destruir, avergonzar, enojar a otra persona. La agresión puede adoptar modalidades diferentes como, física, verbal, etc.

Definición operacional

La variable fue medida a través, del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, en su versión adaptada por Matalinares (2012), la cual busco estimar los niveles de ansiedad en adolescentes. Las puntuaciones son medidas en un tipo de Escala Likert, donde tiene cinco tipos de contestación (completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí), la agresividad total se puntúa según muy bajo (77-90), bajo (91 – 107), medio (108 - 121), alto (122 – 141) y muy alto (142 – 145), asimismo, las dimensiones también tienen sus propias puntuaciones agresividad verbal, muy bajo (9-13), bajo (14-17), medio (18 - 21), alto (22 - 24) y muy alto (25); agresividad física, muy bajo (19 - 24), bajo (25 - 30), medio (31 -37), alto (38 – 43) y muy alto (44 – 45); hostilidad, muy bajo (21-25), bajo (26 – 30), medio (31 - 35), alto (36 – 38) y muy alto (39 – 40) e ira, muy bajo (15-19), bajo (21 – 24), medio (25 - 29), alto (30 – 33) y muy alto (34 – 35).

Dimensiones

Agresividad física: formulaciones 1,5,9,13,17,21,24,27 y 29.

Agresividad verbal: formulaciones 2,6,10,14 y 18

Hostilidad: formulaciones 4,8,12,16,20,23,26 y 28

Ira: formulaciones 3,7,11,15,19,22 y 25

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Se constituyó a base de 412 escolares que se encuentran en centros educativos privados de Lima Metropolitana. Además, Hernández y Mendoza, sostiene que la población es un conjunto con determinadas características de estudio, en donde se halla una unidad de análisis en conjunto (2018, p.199).

Muestra

Se utilizó como muestra mínima para la investigación a 200 adolescentes de dos instituciones educativas particulares de Lima Metropolitana, lo cual se seleccionó a través de la fórmula para poblaciones finitas. Hernández y Mendoza concluyen que la muestra es un sector extraído de la población, otorgando la generalización de los resultados solo hacia la población estudiada (20018, p.196).

Muestreo

Empleándose el muestreo no probabilístico de tipo intencional, puesto que busca la parte significativa de dicha población estudiada. (Sánchez y Reyes, 2015).

Criterios de inclusión

- Escolares cursando el nivel secundario en instituciones privadas.
- Escolares que residan en Lima Metropolitana.
- Escolares que completen correctamente el llenado de los instrumentos.

Criterios de exclusión

- Escolares que cursan el nivel secundario en instituciones estatales.
- Escolares que residan fuera de Lima Metropolitana

- Escolares que no completen correctamente el llenado de los instrumentos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se considera la encuesta como método, por ser una opción viable que tiene justificación en el diseño y la elaboración de incógnitas, las cuales están orientadas a conseguir datos precisos (Parreño, 2016, p. 72).

Instrumentos

Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA)

Ficha técnica

Nombre : Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA)

Autor : William Zung.

Procedencia - Año : USA - 1965.

Versión peruana : Luis Astocondor (2001).

Objetivo : Describir los grados de ansiedad, logrando hallar la ansiedad como trastorno emocional y cuantificar la magnitud al margen de la causa.

Áreas que evalúa : Está compuesta por 20 ítems, 5 de ellas se relacionan con los síntomas afectivos y 15 con los síntomas somáticos de ansiedad.

Dirigido : Adolescentes y adultos.

Duración : 10 a 15 minutos.

Reseña histórica

Fue desarrollada por Zung en 1965, teniendo como objetivo determinar una herramienta que verifique la comparación de casos y datos reveladores de personas afectadas por la ansiedad.

Consigna de la aplicación

En este fragmento existen espacios, donde se colocará información personal. Asimismo, veinte frases con múltiples tipos de respuesta como son: nunca o raras veces, algunas veces, buen número de veces y la mayoría de las veces. Lo que se realizará será tachar con una "X" la opción con la que más se identifique durante la última semana.

Propiedades psicométricas del instrumento

En 1965 fue certificada la escala de Autoevaluación de la Ansiedad, la cual fue aplicada en un conjunto determinado como primera instancia, los pacientes seleccionados fueron derivados de consultorios extrínsecos, en el Duke Psychiatry Hospital con diagnósticos de ansiedad y otros desórdenes de la personalidad. Finalmente, se evidencio que los pacientes tuvieron un elevado enlace entre las calificaciones conseguidas con otras pruebas, hallándose disconformidades significativas en relación con la edad, nivel de educación e ingresos económicos

Se llevó a cabo en 1968 la revalidación intercultural adaptando las escalas en Asia y Europa. Las autoevaluaciones en aquellos países eran cotejadas, descubriendo que existe una desemejanza entre un conjunto de pacientes con rasgo y trastorno de ansiedad (Astocondor, 2001).

Propiedades psicométricas peruanas

En relación a la validez de la prueba adaptada a nuestro contexto, fue verificada a través de 10 especialistas entre ellos clínicos, sociales y comunitarios. Utilizando el método de validez interna a través de criterio de jueces, mediante el Coeficiente V de Aiken evidenciando que sus ítems tienen un valor mayor a 0,8. Por otro lado, la confiabilidad demostró un resultado de Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.7850, lo cual refiere una apropiada consistencia interna (Astocondor, 2001).

Propiedades psicométricas del piloto

Se elaboró una prueba piloto al instrumento para corroborar su fiabilidad, brindando como resultados un coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.782$) y Omega de McDonald ($\Omega = 0.824$) con valores aceptables según Vera y Caycho (2017). Por otro lado, a través del Coeficiente V de Aiken, se observó un valor > 0.80 . (Robles, 2018).

Cuestionario de Agresividad (AQ)

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de Agresividad (AQ)
Autor	: Arnold Buss y Perry
Procedencia - Año	: USA - 1992.
Versión peruana	: Matalinares et al (2002).
Administración	: Individual y colectivo.
Áreas que evalúa	: La escala está compuesta por 29 ítems, 4 componentes (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad).
Dirigido	: Adolescentes y/o adultos.
Duración	: 10 a 15 minutos.

Reseña histórica

En los últimos años el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) ha sido aplicado en investigaciones relacionadas a la conducta agresiva. Cabe mencionar, que el cuestionario fue desarrollado a base del Hostility Inventory, realizado por Buss y Durkee en 1957 (Morales et al, 2005,96).

Consigna de aplicación

Se presentará una lista de oraciones relacionadas a circunstancias que podrían acontecerle, a las que responderás marcando una "X" según la opción con la que mejor te identifiques: completamente falso para mí (CF), bastante falso para mí (BF).

ni verdadero ni falso (VF), bastante verdadero en mí (BV), completamente verdadero para mí (CV). Además, debes tener presente que no hay respuesta correcta o incorrecta, solo concierne saber la perspectiva, conforme a tus emociones y acciones ante las circunstancias presentadas.

Propiedades psicométricas del instrumento

En el estudio original, se halló los coeficientes de fiabilidad, siendo estos convenientes para la escala de agresión verbal (0.72) y física (0.85). Por otro lado, se realizó la fiabilidad test – retest a la novena semana después de su aplicación, la escala de agresión verbal obtuvo 0.20, mientras que en la física 0.45. de confiabilidad (Andreu et al, 2002, p. 477).

Propiedades psicométricas peruanas

La validez del constructo se realizó por medio del análisis factorial exploratorio, brindando como consecuencia la restricción del componente fundamental agresión que hace referencia el 60,819% de la varianza total recolectada. Al mismo tiempo, analizó la confiabilidad mediante la consistencia interna en sustento del Coeficiente Alfa de Cronbach dando como credibilidad de 0. 836, lo que se interpreta que el instrumento es confiable (Matalinares et al, 2012, p.150).

Propiedades psicométricas del piloto

Se elaboró un estudio piloto, para corroborar la fiabilidad del instrumento, brindando como resultados un coeficiente de Alfa de Cronbach ($\alpha= 0.892$) y Omega de McDonald ($\Omega= 0.896$) con valores aceptables según Vera y Caycho (2017). Por otro lado, a través del Coeficiente V de Aiken, se observó un valor > 0.80 (Robles, 2018).

3.5 Procedimientos

Se inició con la búsqueda de las bases teóricas e instrumentos que respaldaron el presente estudio. Seguidamente, se solicitó el permiso de uno de los instrumentos por vía correo electrónico Gmail, obteniendo el acceso para su aplicación. De modo que, se pasó a realizar la digitalización de los instrumentos al Google Forms para su utilidad. Asimismo, se gestionó las cartas de presentación con la finalidad de obtener

el consentimiento de los representantes de las instituciones educativas; después de recibir las autorizaciones firmadas, selladas y las coordinaciones previas, se procedió luego con la socialización del link del formulario para la recolección de la prueba piloto como de la muestra final analizada.

Más adelante, las pruebas dirigidas a los adolescentes fueron procesadas a través de la base de datos de Microsoft Excel, siendo posteriormente exportadas al software estadístico SPSS v26 y de esa forma se analizaron. Finalmente, se elaboró los resultados y la interpretación, de manera que se consiguió argumentar y verificar lo hallado, llegando a brindar respuesta a los objetivos planteados.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para hallar la prueba de normalidad, se optó por el estadístico de Shapiro Wilk (S-W), lo que quiere decir, que como se obtuvo una significancia de 0.00, lo cual Molina (2017) indica que al ser un valor < 0.05 los lineamientos no se alinean a la distribución normal. Asimismo, Romero (2016) expresa que los estadísticos a utilizar serán los no paramétricos. Por otro lado, para el análisis inferencial se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), además se utilizó el tamaño de efecto de Cohen, ya que Castillo y Alegre (2015) indican que se debe utilizar la r^2 para un mejor entendimiento de la correlación, como una medida de tamaño de efecto, el cual concede identificar como influye una variable en el desarrollo de la otra, donde se denota en un porcentaje. También, se empleó la estadística descriptiva para demostrar los niveles en los que se vienen presentando las variables, utilizando, la moda, media, mediana y desviación estándar (Cervantes, 2008). Por último, George & Mallery mencionan que al adquirir resultados preliminares y hallar que la distribución no se adecua a los lineamientos de la normalidad, se continuo a emplear la prueba de U de Mann – Whitney, teniendo como propósito efectuar la igualdad de los conjuntos autónomos (2003).

3.7 Aspectos éticos

Comprometido con el reglamento ética, se comenzó con la búsqueda de los instrumentos para de esa manera poder conocer si eran de acceso libre o de lo contrario poder iniciar con el proceso para poder obtener las autorizaciones de las mismas, ya que tienen como finalidad poder ser ejecutados, para así recolectar los

datos. Luego se pasó a desarrollar la base de datos que será ejecutada de manera virtual y de esa manera se dio inicio a la realización del consentimiento informado, dado que, Gómez (2009) considera conveniente preservar y avalar los derechos de los integrantes incorporados en la investigación (p. 231). Por otro lado, ambas pruebas son absolutamente anónimas, ya que se buscará amparar la intimidad de los participantes durante todo el proceso del estudio y la reservación otorgada (WMA, 2013, p.5). En conclusión, el análisis se efectuó a través de pautas señaladas por la American Psychological Association (APA), lo cual indica el respaldo de la información obtenida para el desarrollo de la investigación.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados hallados durante la investigación:

Tabla 1

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	gl	Sig.
Ansiedad	200	,000
Síntomas afectivos	200	,003
Síntomas somáticos	200	,011
Agresividad	200	,000
Agresión física	200	,000
Agresión verbal	200	,000
Hostilidad	200	,002
Ira	200	,000

Nota: gl=muestra; sig=significancia

Dentro de la tabla 1, se puede visualizar que los valores encontrados están por debajo de 0.05, demostrando de esta manera que los datos estudiados no se sitúan dentro de los lineamientos de normalidad ($p < ,05$). De acuerdo a lo adquirido se propuso el estadístico de Shapiro – Wilk, puesto que, al ser más efectivo, contiene un nivel de significancia más exacto (Shapiro y Wilk, 1965). Asimismo, se emplearon estadísticos no paramétricos (Romero, 2016).

Tabla 2

Coefficiente de correlación entre ansiedad y agresividad

	Correlación	Agresividad
Ansiedad	Rho	,360
	p	,000
	r ²	,129
	n	200

Nota: Rho=Correlación de spearman; p=significancia; r²=tamaño de efecto; n=muestra

Se muestra en la tabla 2, una correlación según Mondragón (2014) directa y no significativa entre las variables, teniendo un nivel positivo bajo según Martínez et al (2009). También, se obtuvo un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = ,129$) lo que hace referencia a que la magnitud en una variable afecta en un grado imperceptible a la otra variable dentro de la población estudiada (Cohen, 1988).

Tabla 3

Coefficiente de correlación de ansiedad y los factores de agresividad

Correlación	Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira	
Ansiedad	Rho	,305	,309	,309	,256
	P	,000	,000	,000	,000
	r ²	,093	,095	,095	,065
	n	200	200	200	200

Nota: Rho=Correlación de spearman; p=significancia; r²=tamaño de efecto; n=muestra

Se destaca en la tabla 3, una correlación según Mondragón (2014) directa y no significativa, respecto a la ansiedad y las dimensiones de agresividad, divididas en agresividad física (rho = ,305), agresividad verbal (rho = ,309), hostilidad (rho = ,309)

e ira ($\rho = ,256$), logrando un nivel positivo bajo según Martínez et al (2009). También, se alcanzó un tamaño de efecto pequeño entre ansiedad y los factores de agresividad (Cohen, 1988).

Tabla 4

Coeficiente de correlación de agresividad y los factores de ansiedad

	Correlación	Síntomas Afectivos	Síntomas Somáticos
Agresividad	Rho	,055	,346
	P	,442	,000
	r^2	,003	,119
	n	200	200

Nota: Rho=Correlación de spearman; p=significancia; r^2 =tamaño de efecto; n=muestra

Se adquiere en la tabla 4, una correlación según Mondragón (2014) directa y no significativa, respecto a agresividad y dimensiones de ansiedad, manifestadas en síntomas afectivos ($\rho = ,055$) síntomas somáticos ($\rho = ,346$), alcanzando un nivel positivo bajo según Martínez et al (2009). Al mismo tiempo, se consiguió un tamaño de efecto pequeño entre agresividad y los factores de ansiedad (Cohen, 1988).

Tabla 5

Diferencias entre la ansiedad según sexo

	Sexo	n	p
Ansiedad	Hombre	90	,021
	Mujer	110	

Nota: p=significancia; n=muestra

Se visualiza en la tabla 5, la aplicación de la prueba de U de Mann Whitney donde se analizó la diferencia entre la ansiedad con la variable sociodemográfica sexo en los adolescentes, demostrando que no existen diferencias significativas ($p > ,05$).

Tabla 6

Diferencias entre la ansiedad según edad

	Edad	n	p
Ansiedad	11 - 13	84	,005
	14 - 17	116	

Nota: p=significancia; n=muestra

Se demuestra en la tabla 6, el uso de la prueba de U Mann Whitney para constatar la diferencia entre ansiedad con las edades de los adolescentes, manifestando que si existe diferencias significativas ($p < ,05$).

Tabla 7

Diferencias entre la agresividad según sexo

	Sexo	n	p
Agresividad	Hombre	90	,005
	Mujer	110	

Nota: p=significancia; n=muestra

Se argumenta en la tabla 7, la administración de la prueba de U Mann Whitney donde se corroboró diferencias respecto a agresividad con la variable sociodemográfica sexo, confirmando la existencia de diferencias significativas ($p < ,05$).

Tabla 8

Diferencias entre la agresividad según edad

	Edad	n	p
Agresividad	11 - 13	84	,126
	14 - 17	116	

Nota: p=significancia; n=muestra

Se denota en la tabla 8, la aplicación de la prueba de U Mann Whitney donde se constató la disimilitud respecto a la agresividad y la edad de los adolescentes, probando que no existen diferencias significativas ($p > ,126$).

Tabla 9

Descripción de los niveles de ansiedad y sus dimensiones

	Ansiedad		Síntomas Afectivos		Síntomas Somáticos	
	%	f	%	f	%	f
Ansiedad intensa	22,5	45	30,5	61	20,5	41
Ansiedad moderada	55,0	110	54,5	109	58,0	116
Dentro de lo normal	22,5	45	15,0	30	21,5	43
Total	100	200	100	200	100	200

Nota: % = porcentaje; f = frecuencia

Se percibe en la tabla 7, que el 22,5% hace referencia a un nivel de ansiedad intensa, el 55.0% al nivel de ansiedad moderada y 22,5% un nivel dentro de lo normal en relación con la ansiedad. Además, en el factor síntomas afectivos, se detectó un 30.5% de un nivel de ansiedad intensa, 54,5% de ansiedad moderada y 15,0% de ansiedad dentro de lo normal, culminando con el factor de síntomas somáticos, se

percibe un 20,5% haciendo referencia a un nivel de ansiedad intensa, 58,0% de una ansiedad moderada y 21,5% una ansiedad dentro de lo normal.

Tabla 10

Descripción de los niveles de agresividad y sus dimensiones

	Agresividad		Agresividad Física		Agresividad Verbal		Hostilidad		Ira	
	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f
Alto	31,0	62	23,5	59	32,0	64	28,0	56	33,0	66
Promedio	46,5	93	47,0	94	49,0	98	51,5	103	43,5	87
Bajo	22,5	45	29,5	47	19,0	38	20,5	41	23,5	47
Total	100	200	100	200	100	200	100	200	100	200

Nota: % = porcentaje; f = frecuencia

Se reconoce en la tabla 10, que el 31,0% indica un nivel alto, el 46,5% al nivel promedio y 22,5% un nivel bajo vinculado con la agresividad. También, en el factor agresividad física, se descubrió un 23,5% de un nivel alto, 47,0% al promedio y 29,5% de nivel bajo, seguido de la agresividad verbal con un 32,0% de nivel alto, 49,0% de nivel promedio y un 19% de nivel bajo, sucesivamente la hostilidad con un nivel alto de 28,0%, 51,5% promedio y 20,5% bajo y, por último, en el factor ira, se percibe un 33,0% haciendo referencia a un nivel alto, 43,5% al promedio y 23,5% un nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

Se alcanzó brindar respuesta al propósito inicial planteado en la investigación, probando la existencia de una correlación ($\rho = ,360$) directa débil y no significativa ($p < ,000$), obteniendo un tamaño de efecto pequeño en relación a la ansiedad y agresividad en los estudiantes de nivel secundario. Por ello, es probable que cuando los niveles de ansiedad se manifiestan en los estudiantes, las conductas agresivas son más frecuentes; es decir que los resultados coinciden con Morales (2019) quién obtuvo una correlación directa y no significativa ($\rho = ,255^{**}$; $p < ,00$) entre las variables. Sin embargo, Málaga (2017) halló una correlación directa y significativa ($\rho = ,813$), concluyendo que existe un vínculo positivo entre la ansiedad y agresividad. Por otra parte, a nivel internacional se concuerda con Álvarez (2019) quién alcanzó una correlación ($r = ,544$) directa y significativa ($p < ,03$), argumentando que, a más ansiedad, se evidencia más agresividad. Con relación a la ansiedad, James (1884) define que es producida por factores externos, ocasionando que los seres humanos tengan reacciones involuntarias, ya que tienen exigencias sociales que involucran sus necesidades y al no cumplir con ellas, se reflejan mediante la agresividad; sin embargo, dichas conductas agresivas también se pueden ver influenciadas por el ambiente familiar ocasionando que los estudiantes lleguen a normalizar ciertas conductas. Además, Maffiol (2017) expone, en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, que el cronosistema explica la ansiedad en la circunstancia temporal en la que los adolescentes se encuentran actualmente, impactando de forma directa e indirecta ocasionando cambios que se ven reflejados en conductas agresivas hacia su entorno cercano. Finalmente, en la muestra estudiada los estudiantes de secundaria se encuentran en un periodo de restricción debido a la pandemia, lo que ha producido que los niveles de ansiedad se eleven y en ocasiones se vea evidenciado en conductas agresivas.

También se evidenció que la ansiedad tiene relación directa y no significativa con las dimensiones de agresividad, las cuales están divididas en agresión física ($\rho = ,305$) haciendo referencia a la falta de control de impulsos, agresión verbal ($\rho = ,309$) indicando daño mediante mensajes hirientes, hostilidad haciendo referencia al rechazo hacia el entorno social ($\rho = ,309$) e ira ($\rho = ,256$) expresándose en enojo ante una situación frustrante, las cuales son generadas por la ansiedad, teniendo un efecto pequeño de 9%. En referencia a lo planteado guarda relación con Morales (2019) quién halló como resultados que si existe correlación directa y no significativa respecto a la ansiedad con las dimensiones de agresividad agresión física ($\rho = ,173$), agresión verbal ($\rho = ,116$), hostilidad ($\rho = ,270$) e ira ($\rho = ,299$). Es así que, Bandura (1976) menciona que los comportamientos agresivos no son innatos, si no aprendidos del entorno social donde se desenvuelven los adolescentes, siendo así una de las reacciones que se presentan a diario en los alumnos del nivel secundario es la física, ya que no tienen el suficiente autocontrol sobre sus emociones, lo cual se ve influenciado por su etapa de desarrollo. Por otro lado, Sierra et al (2003), describe que la ansiedad se evidencia de forma física y mental frente a situaciones irreales. Se puede concluir, que los adolescentes que participaron en la investigación, cuando se encuentran en situaciones que le generan ansiedad tienen conductas de enfado, irritabilidad e impulsividad ya que la ira provoca en ellos estos actos agresivos.

En efecto, la relación de agresividad con las dimensiones de ansiedad tiene un enlace directo débil y no significativo, divididas en ansiedad afectiva ($\rho = ,055$) la cual se refiere a las emociones y somática a lo fisiológico ($\rho = ,346$). A diferencia de Joronda (2017) quién ubico en su investigación un nivel alto entre la ansiedad afectiva ($r = ,774$) y somática ($r = ,859$) en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria. Con respecto a la agresividad y las dimensiones de ansiedad; Baron y Bime (2005) indican que, en el psicoanálisis, la agresión se produce por un estado ansioso, lo que, a través de la catarsis, se logra reducir los niveles de ansiedad, en caso contrario de no realizarse, la agresión se incrementa. Además, Lazarus et al (1969) comenta que el impulso es un desencadenante de la ansiedad, la cual produce comportamientos agresivos, ocasionando que los adolescentes que desarrollan una ansiedad positiva logran superar sus miedos, a

diferencia de la ansiedad negativa que no permite la adaptación del ser humano. De este modo, se puede señalar que, en la muestra estudiada, los participantes que desarrollaron conductas agresivas, reflejan la ansiedad en síntomas fisiológicos.

En cuanto a, la disimilitud entre la ansiedad con las variables sociodemográficas sexo (.21) no se evidenció diferencias significativas ($p < .05$), mientras que en edad (.005) si existió una significancia ($p > .05$). También, Cándido et al (2010) comentaron que no hallaron diferencias significativas respecto a género (0,51) y respecto a edad si las encontraron (.001) entre los 14 y 15 años de edad. Sin embargo, Arenas y Puigcerver (2010) comentan que los adolescentes en desarrollo son más propensos de incrementar rasgos de ansiedad, siendo así que las mujeres lo desarrollan de 2 a 3 veces más que los varones, ya que se ven influenciados por el entorno psicosocial y el tipo de afrontamiento de cada ser humano. Además, González et al (2018) refirieron que la ansiedad se refleja en las mujeres a través de náuseas, insomnio, cansancio y transpiraciones. Se puede visualizar, que en los participantes existe diferencia respecto a las edades, ya que entre los 14 a 17 años los niveles de ansiedad son más frecuentes, porque se encuentran en frecuentes cambios físicos y emocionales, a diferencia que los adolescentes de 11 a 13 años que recién inician la etapa de desarrollo.

De la misma forma, la agresividad con las variables sociodemográficas según sexo (.005) demostró que existe significancia ($p < .05$), en cambio, con la edad (.126) no se demostró diferencias significativas entre los adolescentes. Además, Álvarez (2019), afirma que las mujeres poseen mayores conductas agresivas que los varones. Sin embargo, Tur et al (2016) refirieron que los adolescentes varones presentan mayor agresividad tanto como física y verbal a diferencia de las mujeres. A su vez, Morales (2017) cuestiona que ambos sexos pueden llegar a presentar conductas agresivas como insultos y/o golpes, etc. Asimismo, Redondo et al (2015) hallaron que no existe diferencias significativas respecto al sexo y edad en los adolescentes colombianos, evidenciando la igualdad de agresividad en los estudiantes. Es importante concluir, que en la muestra estudiada se encontró diferencias significativas respecto al sexo, donde

las mujeres ante situaciones de ansiedad, presentan conductas agresivas hacia su entorno.

En relación a los resultados descriptivos, la ansiedad alcanzó un nivel intenso con 22,5%, seguido de un nivel moderado con un 55,0% y un 22,5% dentro de lo normal. De la misma forma, se consiguieron niveles para cada dimensión, en relación a los síntomas afectivos se obtuvo un 30,5% de ansiedad intensa, un 54,5% de ansiedad moderada y 15,0% están dentro de lo normal y respecto a síntomas somáticos se adquirió un nivel de ansiedad intensa con un 20,5%, continuando con un 58,0% de ansiedad moderada y 21,5% se ubican dentro de lo normal. Por ende, Ozamiz et al (2020) encontró que el 28,8% de la población China han padecido de ansiedad moderada a grave. En definitiva, se puede determinar que la muestra estudiada presenta un nivel moderado de ansiedad, debido a los cambios fortuitos que trajo con ello el COVID – 19.

Respecto a la agresividad, se evidenció en los adolescentes un nivel alto de 31,0%, seguido de un 46,5% en relación al nivel promedio y un nivel bajo de 22,5%. También, se obtuvieron niveles por dimensión, referente a agresividad física se obtuvo un nivel alto de 23,5%, un nivel promedio de 47,0% y 29,5% de nivel bajo, asimismo, en agresividad verbal se visualizó un nivel alto de 32,0%, un 49,0% y un nivel bajo de 19,0%, además, en hostilidad se halló un 28,0% de nivel alto, un nivel promedio de 51,5% y un nivel bajo de 20,5%, por último, la ira alcanzó un nivel alto de 33,0%, seguido de un nivel promedio de 43,5% y un nivel bajo de 23,5%. También Cid et al (2008) en una muestra de adolescentes chilenos se evidenció que el 45% indicaron haber sido agredidos psicológicamente, mientras que el 38% manifestaron ser agresores. Se destaca que los adolescentes que participaron en el estudio, mostraron un nivel promedio de agresividad, lo que indica que son más vulnerables a desarrollar conductas impulsivas.

En síntesis, la investigación no evidenció amenazas con respecto a la validez interna, ya que los instrumentos coincidían con las teorías, permitiendo obtener un respaldo científico. Por lo tanto, solo se abarcó a estudiantes de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2020, asimismo, tuvo una

validez externa, ya que los resultados alcanzados no se pueden generalizar hacia otras poblaciones. En consecuencia, las conclusiones y recomendaciones propuestas solo serán permitidas para aquellos adolescentes que cumplan con características similares a la población evaluada.

Además, durante el período del estudio, se tuvieron limitaciones, ya que al encontrarnos en periodo de cuarenta dificultó la obtención de la muestra, debido a que la comunicación con las autoridades de los planteles educativos, se dio mediante correo electrónico, retrasando la comunicación y socialización de los instrumentos a través de su plataforma institucional.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se obtuvo una relación directa y no significativa, con una intensidad baja entre la ansiedad y agresividad en los adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020, lo que señala que cuando los niveles de ansiedad se incrementan, también lo harán los comportamientos agresivos.

SEGUNDA: La ansiedad y las dimensiones de agresividad, las cuales están enunciadas en agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira las cuales se encuentran relacionadas de manera directa y no significativas, con un nivel débil en los adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

TERCERA: La agresividad y las dimensiones de ansiedad, las cuales están divididas en ansiedad afectiva y somática encontrándose relacionadas de manera directa y no significativa, con un nivel débil en los adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

CUARTA: La ansiedad respecto a las variables sociodemográficas, referente al sexo no se evidenciaron diferencias significativas; sin embargo, en edad se observó que, si existe significancia, en los adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

QUINTA: La agresividad con relación a las variables sociodemográficas, según sexo se demostró que si existe diferencias significativas; por otro lado, en edad no se evidenciaron en los adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

SEXTA: Respecto a los niveles de ansiedad se obtuvo una ansiedad moderada en los adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

SÉPTIMA: Referente a los niveles de agresividad, se alcanzó un nivel promedio, en los adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se les recomienda a los futuros tesisistas, ampliar la muestra realizando estudios en diversas instituciones educativas, tanto como públicas y privadas, abarcando ambos niveles educativos, lo cual permitirá obtener resultados extensos e identificar distintas particularidades.

SEGUNDA: A los futuros tesisistas se les sugiere la incorporación de nuevas variables con las antes estudiadas para generar nuevas fuentes de investigación a la comunidad científica.

TERCERA: A la comunidad científica se le recomienda fomentar la elaboración de instrumentos psicométricos basados a nuestro contexto y la población estudiada, para enriquecer futuras investigaciones.

CUATRO: Se le recomienda a los Organismos Estatales encargados de las Instituciones Educativas, desarrollar programas de promoción y prevención para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales e inteligencia emocional.

QUINTA: Se les recomienda a las instituciones educativas que, en base a los resultados, elaboren programas preventivos dirigido a los docentes, para que tengan conocimiento del tema y así poder brindar ayuda a sus alumnos acerca de la ansiedad y agresividad.

REFERENCIAS

- Aguirre, C. R. y Lacayo, B. S. (2019). Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la Ciudad de Piura. *Revista Paian*, 10(1), 4 – 13.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086/928>
- Álvarez, A., N. (2019). *Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz* [tesis de Titulación]. Universidad Especializada de las Américas.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/272/NataliaAlvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Academy of Pediatrics. (2019). *Anxiety in Teens is Rising: What's Going On?* <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>
- Anglim, J. (2011). *Rules of thumb for minimum sample size for multiple regression.* <https://stats.stackexchange.com/questions/10079/rules-of-thumb-for-minimum-sample-size-for-multiple-regression/10105#10105>
- Andreu, R. J., Peña, F. M. y Graña, G. J. (2002) Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14 (2), 476-482.
<http://www.psicothema.com/pdf/751.pdf>
- Arenas, C. M. y Puigcerver, A. (2010). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología*, 3(1), 20 -29.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000300003
- Astocondor, L. (2001). *Estudio Exploratorio sobre Ansiedad y Depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas aguarunas.* Tesis de licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social.* Madrid: Espasa-Calpe.

- Buss, A.H. & Perry, M. (1992) The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Cándido, J. I., Piqueras, J. A., García, F. J., García, L. L., Delgado, B. y Ruiz, E.C. (2010). Diferencias de género y edad en respuestas cognitivas, psicofisiológicas y motoras de ansiedad social en la adolescencia. *Psicothema*, 22(3), 376 – 381. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714400004.pdf>
- Carrasco, M. A. y González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2), 7 – 38. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001/Pdf>
- Castillo, R. y Alegre. A. (2015). Importancia del tamaño del efecto en análisis de datos de investigación de psicología. *Persona*, 18, 137 – 148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6112633.pdf>
- Caycho, R. T. (2017). Intervalos de Confianza para el coeficiente alfa de Cronbach: aportes a la investigación pediátrica. *Acta Pediátrica de México*, 38 (4), 291 – 294. <https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2017/apm174k.pdf>
- Cervantes, P. (2008). Media, varianza y desviación estándar. <http://www.umar.mx/revistas/34/media.pdf>
- Chapi, M. J. (2012). Unarevisión psicológica a las Teorías de la Agresividad. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80 – 93. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1A rt5.pdf>
- Cid, H.P., Díaz, M. A., Pérez, M.V., Torruella, P. M. y Valderrama A. V. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 14 (2), 21 – 30. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Cloninger, S. (2002). Teorías de la Personalidad. Mexico: Pearson Ediciones
- Cohen, J. (1998). *Statistical power análisis for the behavioral sciences*. Lawrence Erlbaum Associates.

- Cordero, T. (2015). *La Justificación: El porqué de la investigación*.
<https://iseptuc.com/p/elaboracion-el-por-que-de.html>
- Domínguez, V. (2003). El miedo en Aristóteles. *Psicothema*, 15(4), 662 – 666.
<http://www.psicothema.com/pdf/1121.pdf>
- Ferrer, J. (2010). *Conceptos básicos de la metodología de investigación*.
<https://www.metodologiadelainvestigación.com>
- Flechner, S. (2003). De agresividad y violencia en la adolescencia. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 98, 163 – 183.
https://www.apuruguay.org/revista_pdf/rup98/rup98-flechner.pdf
- Flores, G. P., López, G. K., Guzmán, F. F., Rodríguez, A. L. y Jimenénez, P. B. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 5 (1), 31 – 38.
<http://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2019.1.05/260>
- George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows: Step by step*. Ally & Bacon.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. <http://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>
- Gomez, B. S. (2012) *Metodología de la Investigación*. Red Tercer Milenio.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Gonzalez, F. C., Guevara, B. Y., Jiménez, R. D. & Alcazár, O. R. (2018). Relationship between Assertiveness, Academic Performance and Anxiety in a Sample of Mexican Students in Secondary Education. *Acta colombiana de Psicología*, 21 (1), 128 – 138.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=62ced6b1-160b-4515-8133-acdb5cd72a6e%40pdc-v-sessmgr06>
- Guevara, E. y Risco, P. (2018). *Ansiedad y agresividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa* [tesis de Titulación]. Universidad Señor de Sipan.
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4983/Guevara%20Leyva%20%26%20Risco%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, S. R. y Mendoza T. C. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL interamericana editores.

Información del Colegio de Psicólogos. (2019). El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe. *Consejería General de la Psicología de España*.
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689

Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Nouguchi". (2014). *Más de 600 mil personas adultas de Lima presentó problemas de trastorno de ansiedad alguna vez en su vida*.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2014/016.html>

James, W. (1884). ¿Qué es una emoción? *Mind*, 9, 57 – 73.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65926.pdf>

Joronda, L. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017* [tesis de Titulación]. Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11307/Joronda_LL_A.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Lazarus, S. R., Opton, M. E. y Averill, J.M. (1969), Adaptación psicológica y emociones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(2), 105 – 132.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80501302.pdf>

Málaga, B. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017 2017* [tesis de Titulación]. Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3316/Malaga_TBD_R.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez, R. et al. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista de Ciencia Médica la Habana*, 7(2), 1-19. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm17209.pdf>
- Matalinares, C. M., Yaringaño, L. J., Uceda, E. J. Fernández, A. E., Huari, T. A.
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en Fisioterapia. *Revista Movimiento Científico*. Vol. 8 (1). 98- 104.
- Campos, G. A., Villavicencio, C. N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del Cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPsi*, 15 (1), 147 – 161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Ministerio de Salud. (2020). *Minsa brindó más de 44 mil atenciones en los Centros de Salud Mental Comunitarios durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/214647-minsa-brindo-mas-de-44-mil-atenciones-en-los-centros-de-salud-mental-comunitarios-durante-la-pandemia>
- Maffiol, A. L. (2017). *Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia*. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1572/parrapaola2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, A. M. (2017). ¿Qué significa realmente el valor de p? *Revista Pediatría Atención Primaria*, 19(76), 337 – 381. <http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v19n76/1139-7632-pap-21-76-00377.pdf>
- Morales, J. (2017). *Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2017* [tesis de titulación]. Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3572/Morales_NJL.pdf?sequence=6&isAllowed=y

- Morales, V. F., Codorniu, R., M. y Vigil, C. A. (2005). Características psicométricas de las versiones reducidas del cuestionario de agresividad de Buss y Perry. *Psicothema*, 17 (1), 96 -100. <http://www.psicothema.com/pdf/3070.pdf>
- Morris, Ch. & Maisto, A. (2001) Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación.
- Oyarzún R. P. Epicuro: Carta a Meneceo. *Omomazein*, 4, 403 - 425. http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/4/23_Oyarzun.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Los trastornos mentales afectan al 22% de las personas que viven en zonas de conflicto*. <https://news.un.org/es/story/2019/06/1457551>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Día Mundial de la Salud Mental 2017 – La salud mental en el lugar de trabajo*. https://www.who.int/mental_health/es/
- Ozamiz, E. N., Dosil, S. M., Picaza, G. M y Idoiaga, M. N. (2020). Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain *Cadernos de Saúde Pública*, 36 (4), 1 – 9. https://www.scielo.br/pdf/csp/v36n4/en_1678-4464-csp-36-04-e00054020.pdf
- Pichot, P. (1999). The Semantics of Anxiety. *Human Psychopharmacology*, 14, 22 – 28. <https://chemistry.mdma.ch/hiveboard/rhodium/pdf/semantics.of.anxiety.pdf>
- Redondo, P. J., Briceño, M. L., Castillo, R. L. y Noriega, K. R. (2015). Diferencias en comportamientos agresivos entre adolescentes colombianos. *Revista Universal*, 44, 5 -14. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/612/1147>
- Reyes, P. V., Alcázar, O. R., Resendiz, R. A. y Flores, M. R. (2017). Miedo, ansiedad y afrontamiento en estudiantes universitarios Mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 10 (1), 83 – 92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6644371>

- Robles, B. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo Continente*.
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/download/991/914>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105- 114.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Parreño, U. A. (2016). *Metodología de la investigación en la salud*. ESPOCH.
<http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-224845-metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20salud-comprimido.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. México DF, México: Visión Universitaria.
- Sarundiansky, M. (2013). Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. *Psicología Iberoamericana*, 21(2), 19 – 28.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133930525003.pdf>
- Shapiro, S. y Wilk, M. (1965). An Analysis of Variance Test for Normality (Complete Samples). *Biometrika*, 52(3-4), 591-
www.bios.unc.edu/~mhudgens/bios/662/2008fall/Backup/wilkshapiro1965.pdf
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-Estar e Subjetividade Fortaleza*, 3 (1), 10 – 59.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>
- Skinner, F. B. (1974) *Sobre el conductismo*. Editorial Martinez Roca.
http://www.robertexto.com/archivo15/sobre_el_conductismo.pdf
- Tacillo, Y. F. (2017). *Metodología de la Investigación*.
http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tadayon, N. R. (2012). Bandura's Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory.

https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory

Tam, J., Vera, G. y Oliveras, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y Acción*. 5, 145-154.

Tresáncoras, A., Gacía – Oliva, C. y Piqueras, J. (2017). Relationship of the problematic use of whatsapp with personality and anxiety in adolescents. *Health and Addictions*, 17 (1), 27 – 36.

<https://ojs.haaj.org/index.php/haaj/article/view/272>

Tur, P.A., Llorca, A., Malonda, E. Samper, P. y Mestre, V. (2016). Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Acción Psicológica*, 13(2), 3 – 14.

<http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00003.pdf>

Ventura, L. J. y Caycho, R. T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y Juventud*, 15 (1), 625 – 627.

https://www.researchgate.net/publication/313623697_El_coeficiente_Omega_un_metodo_alternativo_para_la_estimacion_de_la_confiabilidad

WMA. (2013). WMA Declaration of Helsinki – Ethical principles for medical research involving human subjects. <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>

Anexos

A) MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Ansiedad y agresividad en adolescentes de instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

Autor: Estefany Brigguit Mercedes Colán Romero

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	Variables		Escala de medición
			Variable 1	Ansiedad	
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es la relación entre la ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020?	<p>Determinar la afinidad entre la ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>OE₁: Determinar la afinidad entre la ansiedad y las dimensiones de agresividad expresadas en agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.</p> <p>OE₂ Determinar la afinidad entre la agresividad y las dimensiones de ansiedad expresadas en síntomas afectivos y somáticos en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.</p> <p>OE₃: Comparar la ansiedad según las variables sociodemográficas de sexo y edad en adolescentes de dos</p>	<p>Ansiedad y agresividad están relacionadas de manera directa y significativa en los adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>H₁: La ansiedad está relacionada de manera directa y significativa con las dimensiones de agresividad en</p>	<p>Síntomas</p> <p>Afectivos</p>	<p>5, 9, 13, 17 y 19</p>	Ordinal
			Variable 2: Ansiedad		Escala de medición
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición
			<p>Síntomas</p> <p>Somáticos</p>	<p>1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18 y 20</p>	

instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

OE₄: Comparar la agresividad según las variables sociodemográficas de sexo y edad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

OE₅: Describir el nivel de ansiedad y sus dimensiones en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

OE₆: Describir el nivel de ansiedad y sus dimensiones en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

H₂: La agresividad está relacionada de manera directa y significativa con las dimensiones de ansiedad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

Agresividad física 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29

Agresividad verbal 2, 6, 10, 14 y 18

Ira 4, 8, 12, 16, 20, 23, y 28

Hostilidad 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25

Ordinal

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a Utilizar
<p>Tipo: Se utilizó el nivel descriptivo correlacional, pretendiendo dar a conocer las variables de manera detallada y a su vez se buscó la relación entre las variables. Bernal tiene como finalidad describir la relación que se evidencia entre las variables (2010, pp. 113 – 114).</p> <p>Diseño: Para la investigación se consideró el diseño no experimental siendo este de corte transeccional, lo que quiere decir, que no hubo manipulación de las variables, ya que, solo se realizó la observación del fenómeno en su ambiente natural y de esta manera lograr ser analizados. Asimismo, los datos fueron recopilados por única vez en un momento determinado, tanto en la población como en la muestra. (Sousa et al., 2007, pp.2-3).</p>	<p>Población: Estuvo conformada por 412 estudiantes de centros educativos privados de Lima Metropolitana. Tamayo, sostiene que la población es un grupo definido de estudio, en donde se halla una unidad de análisis en conjunto (2003, p.176).</p> <p>Muestra: Se utilizó como muestra mínima para la investigación a 200 estudiantes del nivel secundario seleccionados a través de la fórmula para poblaciones finitas, que residan en Lima Metropolitana. Ramírez finaliza mencionando que la muestra es un sector extraído de la población, lo cual otorga la generalización de los resultados hacia dicha población estudiada (1997, p.59).</p> <p>Muestreo: Se emplea el muestreo no probabilístico de tipo intencional, puesto que, al escoger la muestra se está buscando la parte significativa de dicha población estudiada. (Sánchez y Reyes, 2015).</p> <p>Criterios de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adolescentes que cursen el nivel secundario en instituciones privadas. -Adolescentes que residan en Lima Metropolitana. -Adolescentes que completen correctamente el llenado de los instrumentos. <p>Criterios de exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adolescentes que cursan el nivel secundario en instituciones estatales. -Adolescentes que residan fuera de Lima Metropolitana. -Adolescentes que no completen correctamente el llenado de los instrumentos. 	<p>Variable 1: Ansiedad</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA).</p> <p>Variable 2: Agresividad</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Agresividad (AQ).</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>La media aritmética el cual corresponde a la suma total del puntaje de los individuos incluidos dentro de la muestra establecida en el Distrito de Cercado de Lima, de la localidad de Mirones Bajo, seguido de la desviación estándar (S), la cual nos permitirá observar y analizar la variabilidad de acuerdo a cada uno de los puntajes obtenidos de cada ítem de las pruebas.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Ligada a la hipótesis por ello es necesario emplear dos tipos de coeficiente de correlación entre ellos tenemos el coeficiente de correlación Sperman que es una medida de correlación que se da para datos no paramétricos (rho de Sperman) y la correlación de Pearson que es una medida para daros paramétricos (r de Pearson)</p>

B) OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 11: *Operacionalización de la variable Ansiedad*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Ansiedad	Sierra et al (2003) menciona que la ansiedad es un estado físico y/o mental que se presentes ante situaciones irreales, generando una crisis que conlleva al pánico (p.13).	La variable se midió a través, de la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung, la cual busco estimar el estado de ansiedad de los adolescentes. Es así como, las puntuaciones son medidas en una Escala de tipo Likert, donde tiene cuatro tipos de respuesta (nunca o rara vez, algunas veces, buen número de veces y la mayoría de veces), si se puntúa menos de 50 se interpreta como normal, si se encuentra entre 50 a 59 será denominado como ansiedad leve, de 60 a 69 como ansiedad moderada y más de 70 ansiedad intensa.	Síntomas Afectivos	5, 9, 13, 17 y 19	Ordinal
			Síntomas Somáticos	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18 y 20	

Tabla 12: Operacionalización de la variable Agresividad

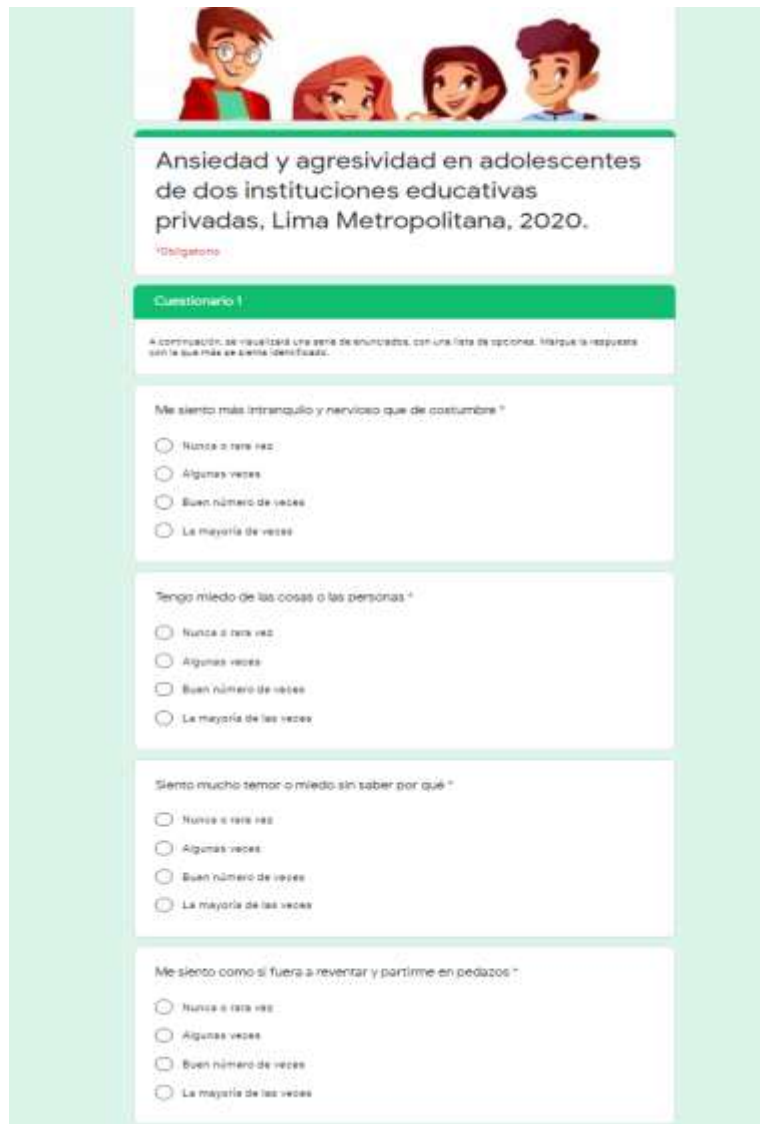
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Agresividad	Flechner (2003) asegura que la agresividad es una conducta real o fantasiosa con la intención de destruir, humillar, enojar a otra persona. La agresión puede adoptar modalidades diferentes como, física, verbal, etc.	La variable fue medida a través, del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, en su versión adaptada por Matalinares (2012), la cual busco estimar los niveles de ansiedad en adolescentes. Las puntuaciones son medidas en una Escala de tipo Likert, donde tiene cinco tipos de respuesta (completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí), la agresividad total se puntúa según muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto, asimismo, las dimensiones también tienen sus propias puntuaciones.	Agresividad física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	Ordinal
			Agresividad verbal	2, 6, 10, 14 y 18	
			Ira	4, 8, 12, 16, 20, 23, y 28	
			Hostilidad	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	

C) INSTRUMENTOS

Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung

Autor: William Zung (1965)

Adapto: Luis Astocondor (2001)



Ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

Questionario 1

A continuación, se realizará una serie de enunciados, con una lista de opciones. Marque la respuesta con la que más se identifica.

Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre *

Nunca o rara vez

Algunas veces

Buen número de veces

La mayoría de las veces

Tengo miedo de las cosas o las personas *

Nunca o rara vez

Algunas veces

Buen número de veces

La mayoría de las veces

Siento mucho temor o miedo sin saber por qué *

Nunca o rara vez

Algunas veces

Buen número de veces

La mayoría de las veces

Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos *

Nunca o rara vez

Algunas veces

Buen número de veces

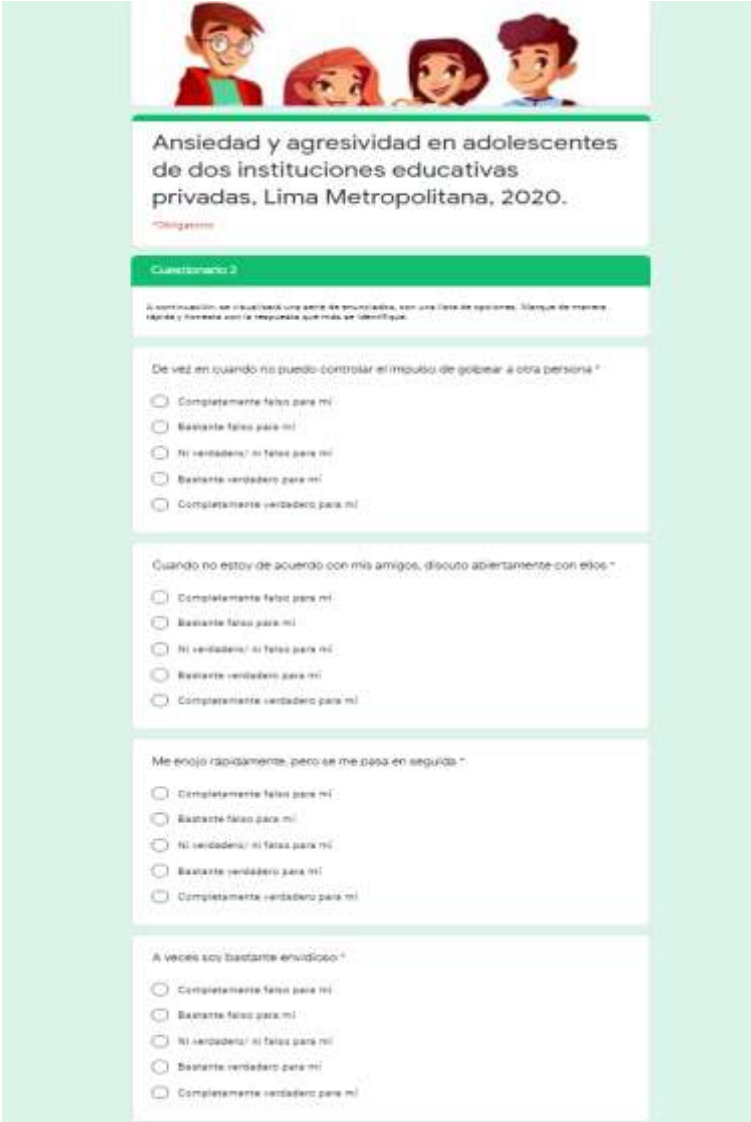
La mayoría de las veces

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSccyrOMumRYZWUOPRp_eILgVFWjZ4EZSRAudvn4-CdznJoXLA/viewform?usp=sf_link

Cuestionario de Agresividad (AQ)

Autor: Arnold Buss y Perry (1992)

Adaptado: Matalinares et al (2002)



Ansiiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

Cuestionario 2

A continuación se muestra una serie de enunciados, con una lista de opciones. Marque de manera rápida y honesta con la respuesta que más se identifique.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona *

Completamente falso para mí

Bastante falso para mí

Ni verdadero/ ni falso para mí

Bastante verdadero para mí

Completamente verdadero para mí

Quando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos *

Completamente falso para mí

Bastante falso para mí

Ni verdadero/ ni falso para mí

Bastante verdadero para mí

Completamente verdadero para mí

Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida *

Completamente falso para mí

Bastante falso para mí

Ni verdadero/ ni falso para mí

Bastante verdadero para mí

Completamente verdadero para mí

A veces soy bastante envidioso *

Completamente falso para mí

Bastante falso para mí

Ni verdadero/ ni falso para mí

Bastante verdadero para mí

Completamente verdadero para mí

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSccyrOMumRYZWUOPRp_eILgVFWjZ4EZSRAudvn4-CdznJoXLA/viewform?usp=sf_link

D) FICHA SOCIODEMOGRAFICA

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

SEXO:

- Hombre
- Mujer

EDAD: _____

GRADO:

- Primero de secundaria
- Segundo de secundaria
- Tercero de secundaria
- Cuarto de secundaria
- Quinto de secundaria

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- I.E.P. Señor de Luren
- C.E.P Los Santos Apóstoles

E) CARTA DE PRESENTACIÓN PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PILOTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 21 de Octubre de 2020

CARTA INV.N°1534 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

Gamara Gomez Edmundo Enrique

Director

Colegio Parroquial "Santa Ángela Merici"

Victor A. Belaunde s/n Cuadra 1 – Carmen de la Legua

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **COLÁN ROMERO ESTEFANNY BRIGGUIT MERCEDES** con **DNI N° 71463852** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002550823** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Ansiedad y agresividad en adolescentes de instituciones privadas, Lima Metropolitana, 2020."** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

F) CARTA DE RESPUESTA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PILOTO



Res. Directoral Nº 1659
21 de marzo de 1966

COLEGIO PARROQUIAL "SANTA ÁNGELA MERICI"

Víctor A. Belaunde s/n. Cuadra 1
Carmen de la Legua -Reynoso -Callao
Telf.- 5624099 - 5615141



Carmen de la Legua 23 de octubre de 2020

Doctora Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PRESENTE

Expresándole mi cordial saludo, doy respuesta a su carta en la cual solicita autorización para la realización de una investigación sobre **ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA**, que la realizaría la señorita **ESTEFANNY BRIGGUIT MERCEDES COLÁN ROMERO**, para optar el título de Licenciada en Psicología.

Considerando importante el tema propuesto, mediante la presente autorizamos la realización solicitada.

Estamos informando a la Licenciada Lizbeth Taboada Coordinadora del Departamento de Psicología de nuestra Institución a fin de que se de las facilidades del caso

Atentamente:




EDMUNDO GAMARRÁ GÓMEZ
DIRECTOR

G) CARTAS DE PRESENTACIÓN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA LA MUESTRA FINAL



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 21 de octubre de 2020

CARTA INV.N.1534 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Srta.

Vizcardo García Nelva Sofía

Directora

I.E.P "Señor de Luren"

Jr. Crespo y Castillo N° 2401 – Mirones Bajo – Cercado de Lima

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **COLÁN ROMERO ESTEFANNY BRIGGUIT MERCEDES** con **DNI N° 71463852** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002550823** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Ansiedad y agresividad en adolescentes de instituciones privadas, Lima Metropolitana, 2020."** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vía
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA INV. N.1535-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Lara Adanaque Amarillís Hermelinda
Directora
C.E.P "Los Santos Apóstoles"
Jr. Napo N° 542 - Breña

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **COLÁN ROMERO ESTEFANNY BRIGGUIT MERCEDES** con **DNI N° 71463852** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002550823** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Ansiedad y agresividad en adolescentes de instituciones privadas, Lima Metropolitana, 2020."** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

H) CARTAS DE RESPUESTA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA MUESTRA FINAL

CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR
SEÑOR DE LUREN

Jr. Crespo y Castillo N° 2401 Mirones Bajo, Lima 1
Telf: 336 – 0837
www.srluren.edu.pe / E- mail: Lurennet@hotmail.com

*Amor
Disciplina
Trabajo*

"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 03 de Noviembre de 2020

Doctora
ROXANA CÁRDENAS VILA
Coordinadora académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente.-

De nuestra consideración:

Tengo bien a dirigirme a Ud., para expresarle los saludos a nombre de nuestra I.E.P Señor de Luren.

El motivo de la presente carta es informarle la aceptación de la Srta. **COLÁN ROMERO, ESTEFANNY BRIGGUIT MERCEDES**, identificada con DNI N° **71463852** estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo para realizar su trabajo de investigación, aplicando unas pruebas psicológicas para fines de su licenciatura.

Dentro de nuestra Institución Educativa, las pruebas psicológicas estarán dirigidas a los estudiantes del nivel secundario, en la fecha y hora coordinada con anticipación.

Sin otro particular, le saluda atentamente



Wizcardo G

LIC. WIZCARDO GARCÍA NELVA SOFÍA
Directora de la I.E.P Señor de Luren



"Año de la Universalización de la Salud"

Breña, 22 de Octubre de 2020

Doctora

ROXANA CÁRDENAS VILA

Coordinadora académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente.-

De nuestra consideración:

Tengo bien a dirigirme a Ud., para expresarle los saludos a nombre de nuestro C.E.P Los Santos Apóstoles – Breña

El motivo de la presente carta es informarle la aceptación de la Srta. **COLÁN ROMERO, ESTEFANNY BRIGGUIT MERCEDES**, identificada con DNI N° 71463852 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo para realizar su trabajo de investigación, aplicando unas pruebas psicológicas para fines de su licenciatura.

Dentro de nuestro Centro Educativo, las pruebas psicológicas estarán dirigidas a los estudiantes del nivel secundario, en la fecha y hora coordinada con anticipación.

Sin otro particular, le saluda atentamente



LIC. LARA ADANAQUE AMARILIS HERMELINDA
Directora del C.E.P Los Santos Apóstoles

I) CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 21 de octubre de 2020

CARTA INV. N.1536-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Arnold Buss

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **COLÁN ROMERO ESTEFANNY BRIGGUIT MERCEDES** con **DNI N° 71463852** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002550823** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Ansiedad y agresividad en adolescentes de instituciones privadas, Lima Metropolitana, 2020."** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

J) RESPUESTA DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO DE AGRESIÓN (AQ)

I request information about the aggressiveness questionnaire

Recibidos



Briggit CR -bristecr@gmail.com-

para arnold.h.buss

20 oct. 2020 11:05



Lima, October 20, 2020

Dear Dr. Buss

Within the undergraduate training of the future Psychologists of the Cesar Vallejo University of Lima North - Peru, the realization of the research is considered very important.

With all due respect, I present my name is Estefanny Briggit Mercedes Colán Romero, identified with ID 71463852, I am a student of psychology.

The reason why I am writing to you is because I am interested in being able to use your Aggressiveness questionnaire to collect data for the development of my research entitled "Anxiety and aggressiveness in adolescents, Lima Metropolitana, 2020".

It's important to note that this activity will be carried out for purely academic purposes and making the corresponding appointment mentioning its authorship.

Thank you in advance for your valuable collaboration and I await your prompt response, says goodbye to you.

Estefanny Colán Romero.



Arnold Buss

para mí

22 oct. 2020 18:48



This is all I have:

The Aggression Questionnaire

No permission is needed to use it, but if needed, I give my permission (AB)

Physical aggression

Once in a while I cannot control the urge to strike another person

Given enough provocation, I may hit another person

If somebody hits me, I hit back

I get into fights a little more than the average person

If I have to resort to violence to protect my rights, I will

I can think of good reasons for hitting another person

I have threatened people I know

Verbal aggression

I tell my friends openly when I disagree with them

I often find myself disagreeing with people

When people annoy me, I tell them what I think of them

Mix items to avoid excessive repetition.

Have subjects rate each item from least (1) to most (5) characteristic of me, using ratings of 2, 3, or 4) as well. Add up the ratings for each scale. Add up a total score if needed.

Reference: Buss, A.H., & Perry, M. (1992) The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.

(This is all the information I have. Please, no further requests)

Arnold Buss

arnold.h.buss@gmail.com

—

[Mensaje recortado] [Ver todo el mensaje](#)

Thank you!

Thank you very much.

This is great, thank you!

K) ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG – LIBRE ACCESO



<https://livrosdeamor.com.br/documents/test-de-ansiedad-de-zung-5bf24c9f00dc1>

L) ASENTIMIENTO INFORMADO



ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Estefanny Brigguit Mercedes Colán Romero, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada “Ansiedad y agresividad en adolescentes de las instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. Deseo informarle que su participación es voluntaria, los datos proporcionado serán recolectados y reservados estrictamente y serán usados solo con fines académicos, por lo tanto, solo será necesario su número de DNI como evidencia de transparencia en la investigación. En caso usted tenga alguna duda sobre lo mencionado puede realizar la consulta en mi persona escribiéndome un correo a bristefcr@gmail.com. Asimismo, este estudio está siendo supervisado por el Dr. Damaso Flores Jesús Liborio, por lo cual cualquier duda o consulta con respecto al manejo de los datos puede hacerlo a la siguiente dirección de correo electrónico jdamasof@ucv.edu.pe. Es así que, de aceptar participar en la investigación, el proceso consiste en la aplicación de una dos breves cuestionarios, además de haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte. Colán Romero, Estefanny Brigguit Mercedes
Estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo

M) RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Agresividad

Tabla 12

Evidencia de la validez de contenido de la Escala de Autoevaluación de Ansiedad

ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AIKEN GENERAL
	Jueces							Jueces							Jueces							
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1

de Zung (EAA) según el Coeficiente V-Aiken

En los resultados de la V de Aiken es válido, ya que todos los ítems tienen un valor mayor al de 0,8 (Robles, 2018, p. 197).

Tabla 13

Evidencia cualitativa de la validez de contenido por criterios de jueces de la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA)

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
	Mg.	Dr.	Mg.	Mg.	Mg.	
	Ethel	Carlos	Yolanda	Erika	Julio	
	Ricardina	Bacilio De	Maribel	Roxana	Yenko	
Ítem original	Camarena	La Cruz	Torres	Estrada	Oyanguren	Ítems revisados
	Jorge	Valdiviano	Díaz	Alomía	Goya	
	CPsP	CPsP	CPsP	CPsP	CPsP	
	9059	4004	4146	12224	23444	
Ítem 1 al 20	Todos los ítems	-	-	-	-	Los ítems no presentan observaciones

McDonald's ω	Alfa de Cronbach
0,824	0,782

Tabla 14

Confiabilidad de la prueba piloto de la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA)

La confiabilidad de la escala es aceptable obteniendo un omega de McDonald de 0.824 lo que es un coeficiente bueno, asimismo, se obtiene un Alfa de Cronbach de 0.782 que es aceptable (Ventura y Caycho, 2017).

Tabla 15

Confiabilidad de las dimensiones de la prueba piloto de la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung

DIMENSIONES	McDonald's ω	Alfa de Cronbach
Síntomas afectivos	0,725	0,710
Síntomas somáticos	0,870	0,864

Los resultados de las dimensiones de la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad obtuvieron un coeficiente Omega de McDonald's y Alfa de Cronbach >0.70 , lo cual para Ventura y Caycho (2017) son considerados valores aceptables.

Agresividad

Tabla 16

Evidencia de la validez de contenido del Cuestionario de Agresividad (AG) según el Coeficiente V – Aiken

ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AIKEN GENERAL
	Jueces							Jueces							Jueces							
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1

En los resultados de la V de Aiken es válido, ya que todos los ítems tienen un valor mayor al de 0,8 (Robles, 2018, p. 197).

Tabla 17

Evidencia cualitativa de la validez de contenido por criterios de jueces del Cuestionario de Agresividad (AG)

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
	Mg.	Dr.	Mg.	Mg.	Mg.	
	Ethel	Carlos	Yolanda	Erika	Julio	
	Ricardina	Bacilio De	Maribel	Roxana	Yenko	
Ítem original	Camarena	La Cruz	Torres	Estrada	Oyanguren	Ítems revisados
	Jorge	Valdiviano	Díaz	Alomía	Goya	
	CPsP	CPsP	CPsP	CPsP	CPsP	
	9059	4004	4146	12224	23444	
Ítem 1 al 20	Todos los ítems	-	-	-	-	Los ítems no presentan observaciones

Tabla 18

McDonald's ω	Alfa de Cronbach
0,896	0,892

Confiabilidad de la prueba piloto del Cuestionario de Agresión (AQ).

La confiabilidad de la escala es aceptable obteniendo un omega de McDonald de 0.896 lo que es un coeficiente bueno, asimismo, se obtiene un Alfa de Cronbach de 0.892 que es aceptable (Ventura y Caycho, 2017).

Tabla 19

Confiabilidad de las dimensiones de la prueba piloto del Cuestionario de Agresión (AQ) versión adaptada.

DIMENSIONES	McDonald's ω	Alfa de Cronbach
Agresividad física	0,815	0,800
Agresividad verbal	0,710	0,708
Ira	0,742	0,729
Hostilidad	0,745	0,716

Los resultados de las dimensiones del Cuestionario de Agresión han obtenido un Coeficiente Omega de McDonald y Alfa de Cronbach >0.70 lo cual para Ventura y Caycho (2017) son considerados valores aceptables.

N) EVIDENCIAS CUALITATIVAS DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO

Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung

Juez n° 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD DE ZUNG

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CAMARENA JORGE, ETHEL RICARDINA

DNI: 06769369

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Garcilaso De La Vega	Licenciada en Psicológica	1996 - 2001
02	Universidad Garcilaso De La Vega	Terapia Cognitivo Conductual	2013 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Loayza	Psicóloga		2010 - actualidad	Jefa del departamento
02	UCV	Docente		2017 - actualidad	Docente universitaria
03					

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Ethel Camarena Jorge
PSICOLOGA
C. Ps. P. 9059

Firma y sello del juez

26 de octubre de 2020

Juez n° 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

DNI: 06873136

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
02	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (Marzo-Noviembre 2012)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
02	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
PSICOLOGÍA CLÍNICA
C. P. N. 484

05 de Noviembre de 2020

Juez n°3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg) Torres Díaz, Yolanda Maribel

DNI: 08441010

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Lic. en Psicología	1984 - 1990
02	Universidad Alas Peruanas	Mg. en Psicología Jurídica	2014 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	Psicóloga	DIRINCAI	2003-2016	Punto Psicóloga Forense
02	PNP	Psicóloga	Ist de Rehabilitación	2016 - act.	Jefa del area de Psicología
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Yolanda Maribel Torres Díaz
Psicóloga Clínica - Forense
C. Ps. P. N° 4145 - RNE 021

07 de Noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estrada Alomía Erika Roxana DNI:09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 -2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2020	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.
03	MINEDU-UGEL 02	Tutora	Los Olivos-SMP	2009-2012	Charlas preventivas, atención a estudiantes, consejería y orientación padres de familia, evaluaciones para SANNEE, capacitaciones docentes, entre otras.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Erika R. Estrada Alomía
PSICÓLOGA
C. P. S. P. 12224

Juez n°5



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD DE ZUNG

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Julio Yenke, Oyanguren Goya
DNI: 46381478

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Lic. en Psicología	2008 - 2013
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Docencia Universitaria	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P. La Recoleta de Los Olivos	Psicólogo	Los Olivos	2017 - actualidad	Dirigir el departamento de psicología
02	SISOL	Psicólogo	Lince	2019 - actualidad	Evaluación, dx, tratamiento psicológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2020

Cuestionario de Agresión (AQ)

Juez n° 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CAMARENA JORGE, ETHEL RICARDINA

DNI: 06769369

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Garzón De La Vega	Licenciada en Psicológica	1998 - 2001
02	Universidad Garzón De La Vega	Terapia Cognitivo Conductual	2013 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Loayza	Psicóloga		2010 - actualidad	Jefa del departamento
02	UCV	Docente		2017 - actualidad	Docente universitaria
03					

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Ethel Camarena Jorge
PSICOLOGA
C. Ps. P. 9059

Firma y sello del juez

26 de octubre de 2020

Juez n° 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

DNI: 06873136

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
02	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (Marzo-Noviembre 2012)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
02	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
PSICÓLOGO CLÍNICO
C. P. N. 4004

05 de Noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg) Torres Diaz Yelanda Maribel

DNI: 08441010

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1984 - 1990
02	Universidad Alas Peruanas	Mg. Psicología Jurídica	2014 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	Psicóloga	D. RINCRI	2003 - 2016	Perito Psicóloga Forense
02	PNP	Psicóloga	Ins. Rehabilitación	2016 - act.	Psicóloga Clínica
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Yelanda Maribel Torres Diaz
 Yelanda Maribel Torres Diaz
 Psicóloga Clínica - Forense
 C. Ps. P.N° 4146 - RNE 021

07 de Noviembre de 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Estrada Alomia Erika Roxana** **DNI:09904133**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 -2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2020	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.
03	MINEDU-UGEL 02	Tutora	Los Olivos-SMP	2009-2012	Charlas preventivas, atención a estudiantes, consejería y orientación padres de familia, evaluaciones para SANNEE, capacitaciones docentes, entre otras.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erika R. Estrada Alomia
Psicóloga
C. P. N. 12224

07 de Noviembre del 2020

Juez n°5



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Julio Yenke, Oyanguren Goya
DNI: 46381478

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Lic. en Psicología	2008 - 2013
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Docencia Universitaria	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P. La Recoleta de Los Olivos	Psicólogo	Los Olivos	2017 - actualidad	Dirigir el departamento de psicología
02	SISOL	Psicólogo	Lince	2019 - actualidad	Evaluación, dx, tratamiento psicológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2020