



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el
área de comunicación en estudiantes de 5° de secundaria
de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de Los Olivos, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Violeta Estrella Suazo Ramírez.

ASESORA:

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

PERÚ-2015

PÁGINA DE JURADO

.....

PRESIDENTE

Dra. Isabel Menacho Vargas

.....

SECRETARIO

Dr. Hernán Cordero Ayala

.....

VOCAL

Dra. Miriam Napaico Arteaga

Dedicatoria

A Valkiria, mi valiente guerrera.

A Sybilla, tan sabia y juguetona y a todas sus muñecas.

Mis dos amores, que me enseñan cada día a ser mejor mamá, hija, hermana y amiga. Por enseñarme a compartir, que no me apegue a mis cosas y me las guarde, sino que aprenda a ofrecerlas, para que todos puedan disfrutar lo que he recibido.

Agradecimiento

A Dios porque solo él, puede transformar las pruebas en triunfos. En la tempestad y en la calma me toma con fuerza y siempre me acompaña.

A mis hijas, por inundar de luz mi vida con solo mirarme, por llenar mi casa con sonrisas y garabatos, por alegrar mi crepúsculo con una simple caricia. Gracias por compartir conmigo su mundo.

A mis alumnos de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de Los Olivos, mis pequeños maestros, por todo lo que he aprendido de ellos. Gracias por sus sonrisas, por sus abrazos, por sus lágrimas....Gracias por haberme enseñado a amar esta profesión.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Violeta Estrella Suazo Ramírez, identificada con DNI. 08687906 y con domicilio en el Jirón Filadelfia N° 1669 San Martín de Porres; estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de Los Olivos, 2014, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría. Además que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada en su totalidad o parcialmente. Y que los datos presentados en los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las idea de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero del 2015.

.....
Violeta Estrella Suazo Ramírez.

DNI 08687906.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis titulada: “Estilos de aprendizajes y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5º de secundaria de la I. E. Jorge Basadre Grohmann de Los Olivos, 2014”. Con la finalidad de optar el grado de Magíster en Psicología Educativa.

En esta investigación se ha realizado una correlación de resultados hallados en torno a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 5º de secundaria y el rendimiento académico. El interés por realizar esta investigación de los estilos de aprendizaje, se ha sustentado en la necesidad de mejorar la calidad del proceso educativo, examinando la forma cómo se instruyen mejor los alumnos, para orientar apropiadamente su aprendizaje, seleccionando las estrategias y estilo de enseñanza más efectivo, identificando puntos fuertes y débiles e intentar superar las dificultades que se les presente. Los estudiantes, en los distintos niveles educativos, aprenden con mayor efectividad cuando se les enseñan acorde a sus estilos de aprendizaje predominantes; este supuesto, surgió a partir del estudio de la relación estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

La información se ha organizado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se registra las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI se plantean las recomendaciones seguidas del capítulo VII donde se consideran las referencias bibliográficas y por último los anexos de la investigación.

La investigadora.

Índice

CARATULA	i.
PÁGINA DE JURADO	ii.
DEDICATORIA.....	iii.
AGRADECIMIENTO	iv.
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v.
PRESENTACIÓN	vi.
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.2. Marco Teórico	25
1.3. Justificación.....	72
1.4. Problema.....	75
1.5. Hipótesis	80
1.6 Objetivos	81
II. MARCO METODOLÓGICO.....	83
2.1 Variables.....	84
2.2 Operacionalización de variables.....	85
2.3 Metodología.....	87
2.4 Tipo de estudio	87
2.5. Diseño de investigación.....	88
2.6 Población, muestra y muestreo.....	90
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	93
2.8 Métodos de análisis de datos	97
III. RESULTADOS	102
3.1 Descripción de los resultados:.....	103
3.2 Prueba de hipótesis.....	121

IV. DISCUSIÓN.....	129
4.1 Discusión de resultados	130
V. CONCLUSIONES	136
VI. RECOMENDACIONES	139
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	141
ANEXOS	146
Anexo 1.....	147
Matriz de consistencia	147
Anexo 2.....	149
Matriz operacional.....	149
Anexo 3.....	152
Instrumentos de la investigación	152
Anexo 4.....	156
Matriz de operacionalización de las variables	156
Anexo 5.....	162
Prueba piloto de los instrumentos.....	162
Anexo 6.....	176
Base de datos de las variables.....	176

Índice de Tablas

Tabla 1. Determinación de población	90
Tabla 2. Determinación de la muestra.....	91
Tabla 3. Escalas de calificación del rendimiento académico	100
Tabla 4. Estilo de aprendizaje activo	103
Tabla 5. Estilo de aprendizaje reflexivo.....	104
Tabla 6. Estilo de aprendizaje teórico	105
Tabla 7. Estilo de aprendizaje pragmático	106
Tabla 8. Rendimiento Académico.....	107
Tabla 9. Distribución de frecuencias entre Estilo de aprendizaje activo y Rendimiento Académico	108
Tabla 10. Distribución de frecuencias entre Estilo de Aprendizaje Reflexivo y Rendimiento Académico.....	111
Tabla 11. Distribución de frecuencias entre Estilo de Aprendizaje Teórico y Rendimiento Académico.	114
Tabla 12. Distribución de frecuencias entre Estilo de Aprendizaje Pragmático y Rendimiento Académico.....	117
Tabla 13. Resultados de la prueba de correlación de Spearman: Estilo de Aprendizaje Activo y Rendimiento Académico.....	123
Tabla 14. Resultados de la prueba de correlación de Spearman: Estilo de Aprendizaje Reflexivo y Rendimiento Académico.....	125
Tabla 15. Resultados de la prueba de correlación de Spearman: Estilo de Aprendizaje Teórico y Rendimiento Académico.	126
Tabla 16. Resultados de la prueba de correlación de Spearman: Estilo de Aprendizaje Pragmático y Rendimiento Académico.....	128

Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de Estilo de Aprendizaje Activo.	103
Figura 2. Niveles de Estilo de Aprendizaje Reflexivo.	104
Figura 3. Niveles de Estilo de Aprendizaje Teórico.....	105
Figura 4. Niveles de Estilo de Aprendizaje Pragmático.....	106
Figura 5. Niveles de Rendimiento Académico.....	107
Figura 6. Niveles entre Estilo de aprendizaje activo y Rendimiento académico.	109
Figura 7. Niveles entre Estilo de Aprendizaje Reflexivo y Rendimiento Académico.	112
Figura 8. Niveles entre Estilo de aprendizaje teórico y Rendimiento Académico.....	115
Figura 9. Niveles entre Estilo de Aprendizaje Pragmático y Rendimiento Académico....	118

Resumen

El presente estudio titulado: “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento en el área de comunicación en estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de los Olivos, 2014”; ha dado respuesta al problema: ¿Existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de comunicación en alumnos de 5º de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de Los Olivos en el año 2014? .Mientras que el objetivo general tuvo como propósito: Identificar la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de Los Olivos, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica correlacional que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido correlacional de corte transversal. La muestra estuvo representada por un grupo de 122 alumnos de 5º de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, del distrito de Los Olivos, 2014. Las técnicas de investigación empleadas han sido: Test estandarizados (CHAEA), registros de evaluación del año escolar 2014 y para el procesamiento de datos el software SPSS versión 22.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman tenemos los siguientes: un nivel de correlación de ,039 para el Estilo de Aprendizaje Activo con el Rendimiento Académico, un nivel de correlación de -,019; para el Estilo de Aprendizaje Reflexivo con el Rendimiento Académico, un nivel de correlación de ,073; para el Estilo de Aprendizaje Teórico con el Rendimiento Activo, un nivel de correlación de ,170; para el Estilo de Aprendizaje Pragmático con el Rendimiento Académico, lo que corresponde a una correlación de nivel muy débil. Por todo ello se concluye que no existe relación directa y significativa entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de Los Olivos, 2014.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, área de comunicación, CHAEA.

Abstract

The present study entitled "Learning Styles and Performance in the area of communication Secondary 5 students Jorge Basadre Grohmann School of Los Olivos, 2014"; has responded to the problem: Is there a relationship between learning styles and academic performance in the area of communication in high school students in grades 5 Jorge Basadre Grohmann school Los Olivos in 2014?. While the overall objective was aimed to: Identify the relationship between Learning Styles and Academic Performance in the area of communication fifth grade Secondary students Jorge Basadre Grohmann Los Olivos, 2014.

The methodology used for the elaboration of this thesis is related to the quantitative approach. It is a substantial basic research at the descriptive level. The research design was cross-sectional and correlational. The sample was represented by a group of 122 students in fifth grade I.E. Jorge Basadre Grohmann, district of Los Olivos, 2014. The research techniques used were: Standardized Test (CHAEA) Assessment records 2014 school year and data processing SPSS version 22 software.

Among the most important results obtained with the statistical test of Spearman Rho include the following: a level of correlation, 039 for Style Active Learning with Student Achievement, a level of correlation - 019; for Style Reflective Learning with Student Achievement, a level of correlation, 073; Style for Theoretical Performance Active Learning with a level of correlation, 170; for Pragmatic Learning Style in Academic Performance, corresponding to a correlation of a very weak level. Therefore it is concluded that there is no direct and significant relationship between Learning Styles and Academic Performance in Secondary 5 students of Jorge Basadre Grohmann School Los Olivos, 2014.

Keywords: Learning styles, Academic Performance, Communication Area, CHAEA.