



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA**

**Propiedades psicométricas del inventario breve de potencial de
abuso infantil en adolescentes de Instituciones educativas de Lima
Metropolitana, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Psicología

AUTOR:

Merma Paricahua, Mauro (ORCID: 0000-0001-9568-1176)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo realizado lo dedico a mi madre Ursula, por inculcarme responsabilidad y perseverancia en el logro de mis metas.

Agradecimiento

Un enorme agradecimiento por la orientación a Mgtr. Carlos Marchena Cárdenas gran amigo y compañero de trabajo del Instituto Nacional de salud mental, con su conocimiento contribuyo al logro del presente trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Operacionalización de la variable	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	47
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable: Potencial de abuso infantil	19
Tabla 2. Sexo de los adolescentes de tres Instituciones educativas de Lima Metropolitana	23
Tabla 3. Edad de los Adolescentes de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana	23
Tabla 4. Ítems, frecuencias y porcentajes del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil	25
Tabla 5. Ítems, frecuencias y porcentajes con mayor aceptación del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil	26
Tabla 6. Ítems, frecuencias y porcentajes con mayor rechazo del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil	26
Tabla 7. Comunalidades de los Ítems del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil	28
Tabla 8. Factores del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil. Análisis factorial con rotación varimax.	30
Tabla 9. Análisis factorial de los Factores del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil.	31
Tabla 10. Fiabilidad del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil. Análisis Factorial	32
Tabla 11. Puntuaciones totales obtenidas en el Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil, según edad y sexo	35

Índice de Figuras

Figura 1	Sexo de los Adolescentes	24
Figura 2	Edad de los Adolescentes	24
Figura 3	Puntuaciones de la Media del BCAPI (por sexos)	33
Figura 4	Puntajes de la Media del BCAPI (por edades)	34

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer las Propiedades Psicométricas del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil en adolescentes de Instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2020.

Es un estudio de tipo descriptivo, se trabajó con una muestra probabilística tipo aleatoria simple, estuvo constituida por 463 estudiantes de educación secundaria de ambos sexos con edades de 15 a 18 años. La variable Potencial de abuso infantil se sustentó en base a la teoría del modelo ecológico de Belsky (1993) y así mismo en la teoría de los test.

En los resultados se encontró que la validez de contenido a través de juicio de expertos con coeficiente de validez 1.0 ha sido favorable y el índice de fiabilidad del inventario con los 25 ítems obtenido mediante el coeficiente de fiabilidad de Kuder Richardson 20 (KR20), produjo un valor de 85.9%, el cual indica una buena consistencia interna entre los ítems y la puntuación total, se realiza el proceso de rotación varimax, cuyo resultado existe dos ítems con bajo índice de correlación quedando conformado el instrumento a 23 ítems. Se concluye que el inventario cuenta con adecuadas propiedades psicométricas.

Palabras clave: Potencial, abuso, infantil, psicometría, medición.

Abstract

The present research aimed to establish the Psychometric Properties of the Brief Inventory of Potential for Child Abuse in adolescents of educational institutions of Metropolitan Lima, 2020.

It is a descriptive study, we worked with a simple randomized probabilistic sample of 463 high school students of both sexes with ages from 15 to 18 years old. The variable Child Abuse Potential was based on the theory of the ecological model of Belsky (1993) and also in the theory of the test.

In the results it was found that the content validity through expert judgment with validity coefficient 1.0 has been favorable and the inventory reliability index with the 25 items obtained through Kuder Richardson's reliability coefficient 20 (KR20), produced a value of 85.9%, which indicates a good internal consistency between the items and the total score, the varimax rotation process is performed, whose result there are two items with low correlation index, leaving the instrument to 23 items. It is concluded that the inventory has adequate psychometric properties.

Keywords: Potential, abuse, child, psychometrics, measurement.

Resumo

A presente pesquisa teve como objetivo estabelecer as Propriedades Psicométricas do Breve Inventário de Potencial para Abuso Infantil em adolescentes de instituições de ensino da região metropolitana de Lima, 2020.

É um estudo descritivo, trabalhando com uma amostra simples de probabilidade aleatória de 463 estudantes do ensino secundário de ambos os sexos com idades compreendidas entre os 15 e os 18 anos. A variável Potencial de abuso infantil foi baseada na teoria do modelo ecológico de Belsky (1993) e também na teoria dos testes.

Nos resultados, verificou-se que a validade do conteúdo através do julgamento especializado com coeficiente de validade 1,0 foi favorável e o índice de fiabilidade do inventário com os 25 itens obtidos através do coeficiente de fiabilidade 20 de Kuder Richardson (KR20), produziu um valor de 85,9%, o que indica uma boa consistência interna entre os itens e a pontuação total, realiza-se o processo de rotação varimax, cujo resultado são dois itens com baixo índice de correlação deixando o instrumento para 23 itens. Conclui-se que o inventário tem propriedades psicométricas adequadas.

Palavras-chave: Potencial, abuso, criança, psicometria, medição.

I. INTRODUCCIÓN

La organización Mundial de la Salud menciona que un promedio de 1,000 millones en todo el mundo, han sido víctimas de maltrato infantil en el último año, y con el tiempo afecta la salud física y psicológica de los hijos, (2020). Los progenitores son quienes deberían estar comprometidos en asegurar el cuidado del menor, pero esto no se cumple, lo que genera un alto riesgo en la conducta y adaptación social del niño.

El maltrato psicológico es una de las importantes formas y probablemente más destructivas del maltrato infantil. Es difícil identificar, evaluar y tratar. (Arruabarrena, 2011). Se considera que el maltrato infantil es la acción o desatención de parte de los progenitores, que recibe el niño lo que ocasionan deterioro físico y psicológico.

Desde hace algunos años, en los diferentes distrito de Lima, habido un incremento de parejas en padres adolescentes, y que la mayoría de estas corregían a sus hijos a través del maltrato por la poca tolerancia en el manejo de la conducta de los mismos, esto hace pensar el riesgo de potencial de abuso infantil están sujetos por ser padres adolescentes y que dichas conductas se presenta por diversas situaciones que atraviesan en la crianza del hijo y que no pueden manejar con la madurez emocional que se requiere, ya sea por su minoría de edad que no facilita la convivencia, por la dependencia familiar o la propia inmadurez de su desarrollo psicológico, esto genera la obligación de contar con una herramienta adaptada a una situación real que detecte riesgo de potencial de abuso infantil, de esta manera prevenir el maltrato infantil .

El maltrato hacia los niños no solo conlleva consecuencias negativas para ellos mismos, sino para la sociedad en general. El niño que crece seguro y protegido en el núcleo familiar puede seguir aportando desarrollo a sí mismo, a su familia y a su comunidad debido a que estará contando con una estructura neurológica, de personalidad y de relaciones interpersonales más saludable. Por el contrario, el maltrato infantil afecta la economía ya que comprende importe de hospitalización, procedimientos en la atención en salud mental, de prestaciones sociales en la niñez e importes en salud en un periodo largo (Organización Mundial de la Salud, 2010).

La violencia contra la infancia en el Perú, es una realidad alarmante, el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, brindó medidas de protección a 22,861 niño(a)s y adolescentes en situación maltrato infantil durante 2019 y el mismo año el centro de emergencia mujer atendió 55,565 acontecimientos de violencia de 0 a 17 años, siendo con mayor incidencia la violencia física y psicológica, y solo en enero del 2020 atendieron 5,183 casos de violencia entre niños y adolescentes con mayor incidencias de casos en violencia física y psicológica (MIMP 2020). Un niño expuesto a violencia genera trastornos emocionales (ansiedad, depresión) y conductas antisociales, o adoptar conductas de riesgo que afecta la salud, el maltrato en si tiene consecuencias negativas.

Una investigación desarrollada en el A.H. de Pamplona Alta (San Juan de Miraflores, Lima) se obtuvo información relevante entre algunos aspectos como es: El predominio de la imagen paterna, que posee más beneficios en el núcleo familiar, esto se manifiesta en familias de tipo ancestral y machista; limitada consideración de equidad de derechos en los integrantes de la familia; postura recta de los padres; el uso de la violencia física como norma disciplinaria ya que es, aceptado como procedimientos educativo : los progenitores en un 75% utilizan la violencia física como castigo constantemente. (Lamas 2015).

Es importante establecer la existencia de un instrumento que mida el nivel de potencial de maltrato infantil en Lima Perú, para detectar de manera oportuna y prevenir las secuelas físicas, psíquicas del maltrato hacia el niño, desde la aplicación del cuestionario a los futuros padres hasta los 3 años en población adolescente. En este sentido la investigación desarrollada responderá si las propiedades psicométricas del Inventario Breve de potencial de abuso infantil, miden criterios de exposición potencial que muestra el sujeto para realizar un acto de maltrato infantil.

La descripción del problema en el contexto lleva a plantearnos la siguiente pregunta ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de validez, fiabilidad y normas del inventario Breve de potencial de abuso infantil en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2020? Y como preguntas específicas, ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de validez de contenido del inventario Breve de potencial de abuso infantil en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2020?. , ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la validez de

constructo del inventario Breve de potencial de abuso infantil en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2020?,¿Cuáles son las propiedades psicométricas de fiabilidad del inventario Breve de potencial de abuso infantil en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana,2020?

El desarrollo de esta investigación está justificado desde un aspecto teórico donde se explica al detalle diversas teorías, una de ellas la teoría de apego. Las mujeres que experimentaron violencia en el presente llegarán a ser violentas con sus hijos y está relacionada con la teoría de apego (Lieberman et al., 2019). Así mismo desde el aspecto práctico podemos manifestar, que la investigación realizada se presenta debido a la necesidad de reducir la incidencia de potencial de violencia en padres adolescentes a través de la aplicación del instrumento, y de esta manera detectar y brindar asistencia psicológica, en consecuencia, la investigación pretende encontrar las propiedades psicométricas de validez y fiabilidad del inventario Breve de potencial de abuso infantil, y de esta manera permita la oportuna intervención. Finalmente, desde el aspecto metodológico se ha seguido los pasos de investigación como la elección del diseño No experimental, se pretende contar con un instrumento que tenga validez, fiabilidad, así como normas de interpretación psicométrica en riesgo de potencial de abuso infantil aplicable a la realidad peruana, en población de padres adolescentes, y para lograr el objetivo de la investigación es validar el instrumento que permita medir los riesgos y posteriormente desarrollar programas preventivos.

Objetivos, Objetivo general: Determinar las propiedades psicométricas de validez, fiabilidad y normas del inventario breve de potencial de abuso infantil en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2020. Se plantearon los siguientes Objetivos específicos Determinar las propiedades psicométricas de validez de contenido del inventario breve de potencial de abuso infantil en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2020., Determinar las propiedades psicométricas de la validez de constructo del inventario breve de potencial de abuso infantil en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2020 y Determinar las propiedades psicométricas de fiabilidad del inventario Breve de potencial de abuso infantil en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2020.

II.- MARCO TEÓRICO

Liel et al. (2018) en su artículo de investigación, si el instrumento que mide el potencial de abuso infantil Breve (BCAPI) son, confiables y válidos en padres de población alemana. Este estudio realizado, cuyo objetivo era confirmar la distribución de 6 componentes del inventario de potencial de abuso infantil breve (BCAPI) en una muestra alemana de padres y madres. Los resultados confirmaron la estructura de seis factores del inventario en las madres alemanas. Esto demuestra que la distribución de los componentes es adecuada, lo que es un indicador de que el instrumento es confiable y valido en dicha población.

Ondersma et al. (2005) en su investigación “Una forma breve del inventario de potencial de abuso infantil: Desarrollo y validación”. Sugirió una solución estable de 7 factores en sus muestras de EE. UU. que explicaba el 66.2% de la variación en los puntajes de abuso de BCAPI. Sus dos muestras de validación cruzada (n = 713) consistieron en padres (74% y 64% madres) de diversos orígenes étnicos (caucásicos, nativos americanos, afroamericanos e hispanos) que fueron remitidos para prevención y tratamiento de abuso infantil. Establecieron una buena consistencia interna (KR20 = .89) y una alta correlación del puntaje de abuso de BCAPI con el puntaje de abuso de CAPI (r = .96). El Inventario de potencial de abuso infantil breve (BCAP) y CAP demostró patrones similares de correlatos externos. El BCAP puede ser útil como un filtro de tiempo eficiente para el riesgo de abuso. Este resultado es un indicador que el BCAPI puede funcionar como un modelo de predicción en el riesgo de crianza, así mismo conducir a investigaciones exploratorias sobre los factores que interviene en el maltrato infantil.

Ellonen et al. (2019) su investigación, “Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil en la población general de Finlandia”. El objetivo fue analizar información psicométrica del Inventario de potencial de abuso infantil breve (BCAP) en una muestra de población general finlandesa. Utilizó una encuesta de autoinforme de padres en un entorno de atención primaria de salud y en un hospital para evaluar el uso del BCAP, fue administrado a las madres a las 30-34 semanas de embarazo, cuando el niño tenía 5 meses o todos los padres según el contexto, contando con un total de 759 padres. El tamaño final de la muestra fue de 453 encuestados. Este Inventario, consistió en 25 ítems para evaluar el potencial de abuso infantil y nueve

ítems para evaluar la validez del encuestado. La consistencia interna de la Escala de riesgo de abuso fue buena (.770), y las escalas de validez funcionaron bien. Finalmente se concluyó, que las propiedades psicométricas del BCAP podría ser una herramienta válida, para descubrir el potencial de abuso infantil en la población general en entornos de atención médica finlandeses. Estos resultados obtenidos en la investigación podrían ser utilizados para evaluar riesgo de maltrato infantil, y de esta manera identificar familias que requieran ayuda en su entorno familiar.

Dawe et al. (2017) en su artículo cuyo estudio titulado “las propiedades psicométricas del inventario potencial abuso infantil breve (BCAPI) en madres inscritas en opioides terapias de sustitución”. Este inventario tuvo una fuerte fiabilidad interna, comparaciones entre válidos e inválidos protocolos (≥ 4 en la escala de mentiras, > 1 respuesta aleatoria) no encontró diferencias sistemáticas en la mayoría de las variables. Una solución de seis factores fue obtenida y fue conceptualmente fuerte. La rigidez, puede ser una subescala independiente que necesita más investigación. Estos resultados agregan evidencia para la utilidad potencial del BCAP, como medida de riesgo de potencial de abuso hacia el niño. En conclusión, este estudio agrega datos psicométricos en una creciente evidencia para el BCAP como una medida válida y confiable del potencial de abuso infantil. Puede ser particularmente útil para evaluar el potencial de abuso en padres que usan sustancias, así mismo proporcionar información adicional sobre su capacidad para ser padres.

Walker y Davies (2012) en su investigación titulada “Validación transcultural del breve Inventario de potencial de abuso infantil”, cuyo objetivo fue proporcionar información preliminar sobre la validación intercultural y confiabilidad del inventario breve de potencial de abuso infantil (BCAP) desarrollado por Ondersma. con una muestra comunitaria de 324 padres reclutados del reino unido, el instrumento resulto confiable, fácil de usar y es una herramienta de detección breve del potencial de abuso parental infantil. Esto nos demuestra que el instrumento puede ser validado y adaptado en diversos países para su aplicación y elaboración de programas preventivos.

Miragoli et al. (2015) en su estudio “Validación del potencial de abuso infantil. Inventario en Italia: un estudio preliminar”. Fue proporcionar resultados preliminares sobre la fiabilidad y la validez del abuso infantil en población italiana. El inventario

de CAP y medidas sobre el estrés parental (Índice de estrés parental – Forma corta [PSI-SF]) y las percepciones de los padres sobre el ajuste del niño (Lista de verificación de comportamiento infantil [CBCL]) se administraron en una muestra no clínica de padres italianos (N = 551) con un niño de 2 a 6 años. La escala de abuso mostró una consistencia interna adecuada ($\alpha = .87$), con correlaciones significativamente negativas entre estado socioeconómico y nivel educativo de los padres. Además, los puntajes de la escala de abuso se pronosticaron significativamente por alto niveles de estrés parental y percepciones negativas de los padres sobre el comportamiento del niño, usando un puntaje de corte en la escala de abuso (donde se esperaría que el 95% de los padres fueran clasificados), el 93.8% de los padres italianos fueron clasificados como no abusivo por la escala de abuso. Es importante contar con estudios que tengan muestras con algún indicador de violencia como antecedente, para verificar la capacidad del instrumento y diferencias entre padres abusivos y no abusivos en la población estudiada.

Walsh (2014) en su “Análisis preliminar de la relación entre los peligros en el hogar y el potencial de abuso con familias en riesgo”. cuyo objetivo era si existe relación entre hogares de madres en riesgo y el puntaje en el inventario de potencial de abuso infantil breve (BCAPI), en una población de 99 personas lo cual se demostró que existe correlación entre el potencial de abuso a través de la aplicación del BCAPI, y los peligros en los hogares medidos por el HAPI una correlación significativa $r = .23$, $p < .05$., así como también se encontró variables asociadas como soledad, angustia y estado civil contribuyen y se correlacionan significativamente. Esto es un indicador que el estado emocional familiar puede ser un riesgo potencial de abuso infantil.

Cantón et al. (2009) en su investigación “Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios”. Elaboraron un estudio cuyo objetivo era estudiar la probable correlación entre la particularidad del ámbito familiar de procedencia y el uso de comportamientos abusivos que se presentan dentro de una relación pareja en jóvenes universitarios. La muestra constituida de 469 estudiantes universitarios, utilizaron la Escala de Clima Social de la Familia (FES). Los resultados fueron que los desacuerdos que se presentaban en la relación de pareja fueron evaluados a través de un cuestionario y se concluyeron

que el nivel de desacuerdos dentro de una familia está relacionado como considerable riesgo de abuso (físico, verbal y conductas amenazadoras) con la pareja. Se puede concluir que los desacuerdos pueden influir en riesgo de abuso, pero si se toma en cuenta, aspectos positivos como la adhesión, la preparación, la intervención activa en eventos social-recreativas o culturales y el incentivar la independencia y capacidad de decisión de los hijos, pueden ser factores que controlan y disminuyen el riesgo de comportamiento y adversas con la pareja.

Shoura y Beyazit (2020) en su investigación “Adaptación árabe / libanesa del inventario de potencial de abuso infantil”, cuyo propósito era validar el inventario de potencial de abuso infantil, contó con 350 cuidadores. se realizó análisis de validez y criterio. El análisis factorial confirmatorio, llevo a la construcción de 12 factores y 153 ítems. En la confiabilidad hizo el análisis de consistencia interna a través del alfa de Cronbach cuyo coeficiente fue de 0.838 en puntajes de CAPI. Frente a estos resultados, es considerado válido y confiable el instrumento para utilizar en población libanesa en la detección del potencial de abuso infantil.

Grietens et al. (2007) En su investigación “Validación transcultural del Inventario de potencial de abuso infantil en Bélgica (Flandes): relaciones con las características demográficas y los problemas parentales”. Realizaron su validez y confiabilidad de este instrumento, para comprobar en qué medida el estrés y las emociones de los progenitores afectan en la atención de sus hijos. Para ello aplico a una muestra al azar compuesta por madres(362personas) con hijos de 4 a 11 años. Como resultado se obtuvo alta consistencia interna y confiabilidad, de las cuales Veinticuatro (6.6%) inventarios fueron anulados y (4.4%) se obtuvo como resultado un elevado potencial de abuso. Los altos puntajes en la escala de abuso estaban relacionados con el cuidado de los hijos y elevado nivel de estrés de los padres. Estos resultados llevaron a generalizar la interculturalidad del inventario potencial de abuso infantil.

En los Antecedentes Nacionales se considera a Condori (2014), expresa en su tesis, “Relación entre el potencial al maltrato infantil y los estilos de afrontamiento al estrés en madres de un centro de salud de Lima”. La existencia entre la capacidad cognitiva que utiliza la persona y su relación mutua con su entorno, y el uso de comportamientos de castigo en la interrelación con sus hijos es lo que explica el modelo de procesamiento social adaptado al maltrato infantil. La

investigación es no experimental y diseño descriptivo correlacional, con una muestra representativa de madres a partir de 18 años que acudieron a un centro de salud de Lima; a quienes les aplicó el inventario de Potencial de abuso infantil y afrontamiento al estrés (COPE). Usa el análisis de correlación canónica de estos dos cuestionarios cuyo resultado establece la relación entre estilo de afrontamiento y potencial de maltrato infantil. Así mismo, se obtiene una relación fuerte y válido del potencial al maltrato infantil y el estilo de afrontamiento evitativo, así como una relación débil y eficaz con el estilo de afrontamiento centrado a la emoción y una relación fuerte y adversa con el estilo de afrontamiento centrada a la problemática. Las variables como es grado de instrucción, estado civil y actividad laboral presentan significativas diferencias con la variable de potencial al maltrato.

García et al. (2008) en su investigación “Reproducción generacional del maltrato infantil”. Dicho estudio consistía en cómo se repetía el maltrato a través de dos periodos, uno de los progenitores y el otro de sus hijos, el vínculo existente en el suceso de Abuso infantil relacionado con potencial de maltrato.

La muestra constituida por 441 estudiantes de educación superior y 303 padres que respondieron al instrumento que mide recuerdos de maltrato. Estos instrumentos usados adaptados para el desarrollo de la investigación ha sido el Cuestionario de historia infantil, y el Inventario de potencial de maltrato infantil (Milner,1977), adaptado por De Paúl, Arruabarrena, Múgica y Milner, 1999 en España. Se ha demostrado a través de los resultados, que el maltrato emocional es más constante en padres e hijos, seguido del maltrato físico y sexual, relacionando estas dos etapas, los padres presentan mayor repercusión de abuso. Igualmente, existe una relación significativa del potencial de abuso y el antecedente de maltrato físico y emocional, la otra relación existente de modo significativo, es que los padres que maltratan a sus hijos tienen como antecedente que recibieron maltrato de sus padres cuando eran niños, de esta manera se presenta la secuencia que se repite de generación en generación del maltrato no es definitiva.

Camargo (2018) su investigación: “Transmisión intergeneracional del maltrato infantil en Colombia: un análisis de los efectos del género”. Este estudio refiere sobre las diferencias de género en violencia doméstica y maltrato infantil, como se transmite estos patrones de conducta a través de generaciones. Se tuvo como muestra 12,915 parejas, se realizaron entrevistas durante el 2015. Obtuvieron como

resultado que un antecedente de maltrato físico en la infancia de los padres puede llevar a un acto de maltrato físico a sus hijos. Los antecedentes de violencia física vivida en la infancia por parte de sus padres, pueden llevar también a ser víctima cuando sean adulto por parte de su pareja tanto en el hombre como en la mujer. Estos resultados demuestran que este aprendizaje se trasmite de generación en generación en la dinámica familiar.

Uno de los instrumentos que se considera apto para la detección oportuna con conductas de riesgo de agredir a sus hijos físicamente es el Inventario de potencial de abuso infantil. El estudio realizado tuvo como finalidad obtener validez de criterio del inventario, estuvo compuesto por 20 padres realizaron abuso físico y 20 no antecedentes de agresión, de igual nivel socioeconómico, educativo cuyos resultados demostraron determinar diferencias de los grupos sugeridos, lo cual es una buena herramienta eficaz para actividades de prevención. (Almeida 2013).

Las propiedades psicométricas de los test para su adecuado uso e interpretación, requiere de teorías que guíen la elaboración y análisis de los test, es conocida como la Teoría clásica de los test y la teoría de respuesta de los ítems. Es importante considerar la necesidad de utilizar teorías psicométricas para el análisis y construcción de los test, así como la teoría clásica de los test y sus dos variantes, la teoría de la generalidad y los test referidos al criterio es importante considerar los principios de la teoría de respuesta de los ítems. Estas teorías ayudaran a entender e interpretar los datos psicométricos de los test.

Muniz (2010) en su artículo “Las teorías de los test: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems”, menciona que para entender la teoría clásica de los test de Spearman, se tiene que analizar las puntuaciones de los test obtenidas en las personas, si son altas, bajas o intermedias, ahí se asigna a cada ítem su puntuación, tener la seguridad que el instrumento que emplea mide con exactitud, lo que requieren un indicador con grado de exactitud con el que miden los test, ya que con el apoyo de estos instrumentos se tomen decisiones muy cruciales en la vida de las personas. Es importante garantizar que las puntuaciones de los test aplicados sean precisas, es ahí donde entran los modelos estadísticos como la de Spearman, llamado el modelo lineal clásico. Consiste en la puntuación que ha obtenido una persona en un test, que llamaremos su puntaje empírico, y que se designa con la letra X, está compuesta por dos elementos, una de ellas, el puntaje

verdadero de esa persona en el test (V), sea el resultado que haya salido, y por otro un error (e), ocasionado por situaciones que no podemos controlarlos. Esto se puede interpretar de la siguiente manera: $X = V + e$.

La teoría de respuesta a los ítems asume que los ítems forman parte de una sola dimensión, es decir son unidimensionales, quiere decir que al utilizar estos modelos antes se tiene que asegurar que la información cumpla esa condición. Se entiende que es una limitación fundamental para su uso, pues se sabe que varios de los datos que manejan principalmente no son unidimensionales, en cierta forma es verdad que funcionan bien los modelos cuando los datos no son estrictamente unidimensionales. (Cuesta y Muñiz, 1999).

Ospina et al. (2003) en su artículo “La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud”. Menciona que esta escala es un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizado dentro de la investigación. Corresponde a la denominada escala ordinal. Utiliza serie de aseveraciones o ítems donde se obtiene una respuesta del sujeto evaluado. La explicación de este sistema de calificaciones agregadas para la medición de actitudes fue publicada por primera vez por R. Likert en 1932. La escala de Likert es la escala de medición más usadas en la medición de actitudes, inspirada posiblemente en la teoría factorial de aptitudes de Charles Spearman (Payne, 2002), quien construyó un método sencillo para su elaboración y aplicación. El estímulo (ítem o juicio) que se presenta al sujeto, representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga en su respuesta. (Méndez y Peña, 2007).

En los años setenta, el psicólogo estadounidense Joel Milner desarrolla un instrumento psicométrico: el “Child Abuse Potential Inventory” (Inventario de Potencial de Maltrato Infantil-CAPI) en un intento de responder a esta problemática, es una herramienta de detección de posibles riesgos de abuso infantil (Milner y Ayoub 1980). Así mismo Ondersma (2005) desarrolla una versión breve del inventario potencial de abuso infantil (BCAPI) y la Validación de riesgo de maltrato infantil.

Se entiende el maltrato infantil, como la manifestación exagerada y severa de conductas parentales incapaz de promover el desenvolvimiento social y psicológico del niño (Milner, 2000), afectando su dignidad y derecho, así como también su bienestar emocional y afectivo que influye en su desarrollo. Las investigaciones al respecto destacan la importancia que tiene la relación de los niños con sus cuidadores primarios que, aun desde la etapa prenatal, causa un gran impacto en su desarrollo cerebral (Felitti, 2013). Si esta relación se basa en la violencia o el maltrato podría implicar un impacto emocional afectaría el cerebro del niño, aún en proceso de maduración, alterando la actividad del sistema nervioso e inmunológico, provocando limitaciones sociales, emocionales y cognitivas, así como comportamientos que causan enfermedades, lesiones o problemas sociales (Pinheiro, 2006).

Existe una variedad de definiciones de maltrato infantil, no hay una definición esencial y clara de sus manifestaciones (Fernández-Ballesteros, 1998). Se debe a las distintas culturas, diferentes concepciones sobre la violencia; por ejemplo, considerándose la infancia una etapa importante de su desarrollo con distintas necesidades y con ciertas pautas de crianza, de acuerdo con la cultura es considerada adecuada (Aracena et al., 2000).

En los aspectos teóricos de la presente investigación se tomaron en cuenta a, Moreno (1994). Realiza una revisión teórica de los modelos explicativos del maltrato infantil, menciona los aportes teóricos, partiendo de teorías tradicionales se elaboran los primeros modelos, es ahí que se plantean tres generaciones de modelos:

Primera generación de modelos: Las primeras Teorías se apoyan al modelo psiquiátrico - psicológico. Estos modelos se caracterizaron por plantear factores causales únicos del maltrato infantil; eran los padres maltratadores que eran aquellos que tenían trastorno psiquiátrico, según varios autores hay correlación significativa entre dificultad para controlar impulsos y baja autoestima, con el maltrato físico y características de la personalidad (Culp et al., 1989), y el escaso manejo que los padres tienen sobre la empatía, depresión y ansiedad (Zuravin, 1988).

Segunda generación de modelos: Estas teorías se basan que para comprender el maltrato infantil se tiene que ver la relación, padre niño en una situación

determinada y desde una mirada multicausal. Un cuidador que no está preparado para afrontar y controlar una conducta del niño recurre al maltrato físico. Se trata de modelo ecológico de Belsky (1993) es un modelo integrativo basado en el de Bronfenbrenner (1979). Entendido el maltrato infantil que se origina por múltiples factores que actúan en el sujeto (ontogenético) y se entiende como un problema psicosocial. Interactúan una serie de sistemas como la familia (microsistema) la comunidad (exosistema) y la cultura (macrosistema). Belsky (1980) plantea, que no puede identificar cuáles serían las condiciones necesarias para que se presente el maltrato y ello sería una limitación de su teoría. Además, la amplitud de su visión se considera también un punto débil ya que se describen los factores contribuyentes al maltrato, pero no se explican las relaciones entre ellos, ni se pondera el valor de cada uno de ellos (Kolko,2002).

Wolfe (1987) tiene en cuenta la importancia de múltiples factores de riesgo y factores protectores presentados por Belsky y propone un modelo que explica tres etapas conflictivas padre – hijo, que va aumentando la posibilidad que se presente un hecho de maltrato (Wolfe, 1987). La primera etapa se caracterizaría por la falta de manejo al estrés y la presencia de conducta espontanea de agresión; la etapa dos, por falta de manejo del llanto infantil agudo y de las incitaciones; y, finalmente, la etapa tres se caracterizaría por normas habituales de agresión entre los integrantes de la familia. Además, advierte que los componentes cognitivos, como las atribuciones de responsabilidad al infante, la percepción de intención negativa que asume el niño y la percepción de ausencia de control de los padres contribuyen para el desarrollo del conflicto entre el padre y el niño, incluyendo el maltrato infantil. Este concepto fue ampliado por Bugental, Blue & Cruzcosa (1989) quienes plantearon un modelo cognitivo, basándose en la hipótesis de la existencia de cogniciones que mediarían la agresión hacia los niños, debido a que influyen en la sensación de falta de poder y control en las interrelaciones por parte de los padres. Tercera generación de modelos: Estos modelos se centran en la búsqueda aclaración a través del cual se desarrolla y mantiene el comportamiento maltratador (Ammerman, 1990; Hillson & Kuiper, 1994; Milner, 2000). En este grupo de modelos se incluyen, de procesamiento de la información social al castigo físico infantil de (Milner, 1993).

Aracena et al. (2000) el Maltrato infantil ha sido explicado de diversos modelos como son a través de la teoría de apego, Psicológico Psiquiátrico, Psicosocial, sociocultural, vulnerabilidad en el niño, ecológico y transaccional. Cada uno de ellos aportando algunos aspectos importantes que se debe tomar en cuenta, pero debido a lo complejo del tema, se tiene explicar basado en estos diversos modelos para entender el maltrato infantil como la alteración de la relación entre padres-niños-ambiente y cultura.

Modelo de Apego: Cuando los padres están cerca de sus hijos usualmente el infante responde con conductas de apego que son propios en todo infante, esto genera seguridad y confianza. Pero cuando el proceso de apego no existe o no se presenta por la alteración en la relación con los padres, afectara el desarrollo de sus emociones y la interrelación Padre-hijo (Knutson,1995).

Modelo Psicológico – Psiquiátrico: Los padres maltratan a sus hijos porque tiene alguna alteración psiquiátrica. En estudios realizados se demostró que los padres agresores tienen rasgos depresivos baja autoestima y dificultad para afrontar problemas. (Morales &costa,1997).

Modelo Psicosocial: Parte de la idea que una persona al haber sido maltratada de manera física de niño, puede condicionar que, de adulto se convierta una persona maltratadora y así se repite de una etapa a otra los hechos de violencia. (Kaufman & Zigler,1987)

Modelo Sociocultural: Se refiere a pertenecer a determinada clase social, la situación económica ocasionada por el desempleo, hacinamiento genera descontento, insatisfacción, lo que ocasiona estrés y al no poder manejarlo descarga conductas de maltrato a sus hijos (Banyard,1999).

Modelo de la Vulnerabilidad del Niño: Depende de las características del niño los hace débil al castigo de sus padres. Se menciona que esto sea debido a algún problema de salud del niño, emocional, aprendizaje o cognitivo (Knutson,1995 citado en castillo ,1999)

Modelo Ecológico: Belsky (1980) Analiza el Maltrato por diversos niveles desde individual y sociocultural y como estas interactúan. El Primer nivel Oncosistema, comprende aspectos como características de la persona, crianza, que pueda verse afectada su antecedente familiar (familia disfuncional, abandono afectivo). Microsistema, Interacción madre e hijo. Exosistema, comprende el entorno social

donde la familia interactúa como dificultad al acceso de salud y educación, falta de trabajo y vivienda adecuada, puede ocasionar conductas de maltrato en el núcleo familiar. Macrosistema Comprende la costumbre, actitudes y creencias relacionado a conductas de violencia como una forma de educar al niño.

Modelo Transaccional: Se menciona al maltrato a través de 2 aspectos el primero a la vulnerabilidad que comprende a los antecedentes del niño como anomalía física y psicológica, antecedente de violencia considerado como causa permanente y transitorio, que los miembros de una familia se interrelacionen es considerado importante y segundo su situación económica estable y constitución familiar, considerado como causa compensatorio transitorio. (Cicchetti & Rizley, 1987 citado por Aracena 2000). Estos diversos modelos tratan de explicar la conducta del maltratador en la relación padre-niño ambiente y cultura, basándose en teorías del apego, ecológico, psicosocial, transaccional.

Egeland et al. (1995) un proyecto realizado en Minnesota sobre la interacción Madre-Hijo se obtuvo como resultado un 40% transmite el maltrato de manera intergeneracional, así como también se encontró la posibilidad que, si existe apoyo emocional, brindar consejería y ayudar a superar situaciones de maltrato infantil. facilitará la ruptura del periodo de maltrato intergeneracional. Una de las teorías que resalta, es de Apego que explicaría a través de la seguridad y apoyo emocional que se le brinda al niño, ayudaría a romper este periodo de maltrato intergeneracional.

Los diversos comportamientos inadecuados en los niños, tienen relación con los tratos inadecuados recibidos, que es un signo de violencia. Si el niño tiene bajo rendimiento escolar es porque atraviesa problemas en la familia, así como si se aísla de sus compañeros, es desobediente y tímido está padeciendo maltrato, todo esto es considerado como señales indirectas del maltrato infantil (Martin 2019). Una de las causas de riesgo que tiene relación con el acto de cometer maltrato infantil, se presenta en personas que han vivido maltrato infantil, tengan riesgo psiquiátrico o han vivido violencia de pareja. Los estudios realizados tomando en cuenta estos tres aspectos encontraron relación entre el antecedente en las madres de haber sufrido abuso sexual en la infancia y en la actualidad tener potencial de abuso infantil, esto nos indica la existencia de la relación de los síntomas manifestados de

un trastorno estrés postraumático con el abuso infantil tiene estrecha relación con el potencial de abuso infantil (Rae Ann 2018).

Sahagún-Morales (2014). En el maltrato infantil están inmerso en diversos componentes como son psicológicos, biológicos, sociales, históricos y culturales, lo que lleva a establecer concepto integral de la problemática, y a partir de ello elaborar programa de intervención, estos componentes mencionados busca describir analizar y describir teóricamente si alguno de estos factores tiene relación con el maltrato infantil, y a partir de ello establecer una estructura y proponer un modelo teórico, para plantear un programa de intervención y prevención del maltrato infantil.

Variable: potencial de abuso infantil

El potencial de maltrato infantil, definido como la probabilidad de que una persona tienda de manera intencional a ejecutar conductas que conlleven daño físico hacia un menor (Milner 1986), siendo la escala de abuso la que permitirá diferenciar adecuadamente entre padres agresores o no agresores aproximadamente entre el 80 y 90% de las veces (Walker y Daves,2012).

Ondersma et al. (2005) Desarrolló una breve versión de la medida. La versión breve (BCAP) incluye 24/25 elementos y 9 elementos de validez del CAP original. Los ítems se seleccionaron para acortar el CAP, pero para retener tanta variación compartida con la medida completa como sea posible, para retener una estructura de factores estable y una escala de validez útil, y para maximizar la validez predictiva del BCAP. Según la muestra estadounidense, el BCAP tiene siete subescalas: angustia, conflicto familiar, rigidez, felicidad, sentimientos o persecución, soledad e inseguridad financiera. Como escalas de validez, el BCAP incluye la Escala de mentiras y la Escala de respuesta aleatoria. Se ha informado que las propiedades psicométricas del BCAP son buenas, y el BCAP se superpone ampliamente con la puntuación completa de riesgo de abuso de CAP. El BCAP aún no ha sido ampliamente utilizado internacionalmente y no está bien validado en poblaciones generales. El BCAP se ha utilizado en Japón en una muestra de población general, pero no se ha validado en él. La única evaluación del uso del BCAP entre una población general se realizó en el Reino Unido (Reino Unido)

La escala de abuso era puntuada con un sistema de acuerdo -Desacuerdo (1-0 y se obtiene la sumatoria del puntaje total) de la 7 dimensiones: angustia (p. ej., "a menudo me siento muy molesto"), sentimientos de persecución ("La gente me ha causado mucho dolor ") , conflicto familiar (" Mi familia tiene problemas para conseguir a lo largo "), rigidez (" Los niños nunca deben desobedecer "), felicidad ("soy una persona feliz"), soledad ("A menudo me siento muy solo") , inseguridad financiera (" a veces me preocupa que no tendré suficiente para comer ").

Dimensión 1: Angustia. Sentimientos de intranquilidad e inquietud ocasionado por algo desagradable que atraviesa, aparece como una reacción ante el miedo, que genera ansiedad. El miedo al abandono se relaciona con un problema de afecto o con una situación traumática durante la infancia. Si de niño han sufrido situaciones de inseguridad, de adulto se puede manifestar el miedo al abandono. (ACNUR 2018)

Dimensión 2: Conflicto familiar. Esta dimensión indica que la familia tiene problemas, dificultades para llevarse bien, proviene de una familia cargada de conflicto y violencia. Existen 4 estilos de interacción

De las familias con conflicto verbal, física, menor números de interacción positiva en los integrantes, basado en crítica y amenaza (Burgess & Conger,1978).

Dimensión 3: Rigidez. Esta dimensión identifica un estilo parental rígido. La rigidez en esta escala está relacionada hacia las actitudes del evaluado hacia la apariencia y comportamiento de los niños. Posee actitudes de rigidez. Se asocia el maltrato infantil a la fragilidad frente al estrés, carencia control de impulsos en las personas rígidas (Pianta et al.,1989).

Dimensión 4: Felicidad. Esta dimensión describe sobre la felicidad general hacia la vida o también a la infelicidad, relacionada con problemas en las relaciones interpersonales. Aquellos que sufrieron maltrato lleva a cuadros depresivos, dependencia y baja autoestima en los padres maltratadores (Belsky,1984., Pianta et al.,1989).

Dimensión 5: Sentimiento de Persecución. Esta dimensión proporciona como las relaciones interpersonales es vista como fuente del problema personales, de malestar y dolor. Evalúa como en las relaciones, no se cuenta con el apoyo de los demás. El abandono es considerado una forma de violencia hacia al adolescente,

afecta el desarrollo físico y emocional quienes no cuentan con el apoyo (Burgess & Conger, 1978).

Dimensión 6: Soledad. Esta dimensión proporciona datos relacionados al sentimiento de soledad, tristeza, melancolía y de abandono. La persona no cuenta con vínculos no tiene a quien recurrir y con los pocos que se relación es centrada en conflictos (Crittenden, 1985).

Dimensión 7: Inseguridad Financiera: Esta dimensión mide el temor y descontento que las necesidades básicas no sean cubiertas y satisfechas. El fortalecimiento de la seguridad financiera, reduce el maltrato y abandono infantil y mejora a los padres a satisfacer las necesidades básicas de sus hijos. (Fortson et al., 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básico descriptivo, conduce a una serie de posibles respuestas, orientada a responder preguntas que forman parte conocimiento universal, modo de vida y bienestar social. (Nieto, 2018 CONCYTEC).

Se considera la investigación de tipo instrumental, cuando se analizan las propiedades psicométricas de una medición psicológica (Ato, López y Benavente, 2013; Montero y León, 2007).

Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, no se manipulará variables, los fenómenos serán estudiados en su entorno habitual para después estudiarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El recojo de información y análisis se darán en un periodo de tiempo; se conoce como estudio de corte transversal (León y Montero., 2015, Hernández et al., 2014; Kerlinger y Lee, 2002)

3.2 Operacionalización de la variable

Identificación de la Variable: Potencial de abuso Infantil.

Definición Conceptual: El potencial de maltrato infantil, definido como la probabilidad de que una persona tienda de manera intencional a ejecutar conductas que conlleven daño físico hacia un menor (Milner, 1986)

Definición Operacional: Para medir potencial de riesgo de abuso infantil se usó el instrumento de medición el Inventario Breve de Potencial de abuso Infantil, que consta de 7 dimensiones y 25 ítems.

Hernández et al. (2014) indican: “La operacionalización se establece en la definición de la variable” (p.211). Operacionalizar una variable consiste en trasladar

a dimensiones e indicadores, cambiar los conceptos hipotéticos a unidades de medición (Bernal, 2010).

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: Potencial de abuso infantil

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS - REACTIVOS	NIVEL RANGO	ESCALAS DE MEDICIÓN
Angustia	Sentimiento de angustia	12,14,16,17,18,20,	Si - No Inventario de Potencial de Abuso Infantil	Nominal
Conflicto familiar	Relaciones interpersonales familiares	7,10,11,23		
Rigidez	Rigidez en creencias	3,5,9,19		
Felicidad	Sentimiento de felicidad	1,8,15		
Sentimiento de Persecución	Relaciones con otras personas	13,24		
soledad	Sentimiento de soledad	2,4,21,22		
inseguridad financiera	Riesgo de abuso	6,25		

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Define al grupo de individuos u eventos que tienen características semejantes, que se ubican en un lugar establecido y que cambia durante el tiempo (Vara, 2012). Unos 1700 escolares que están cursando educación secundaria en las instituciones educativas de lima metropolitana, estará constituida la población.

La unidad de análisis serán los escolares de las Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. Entre 15 y 18, de ambos sexos, inscritos en educación regular Secundaria, sin problemas clínicos o limitaciones que impidan resolución del test; asimismo los criterios de exclusión: alumnos con limitaciones cognitivas, intelectuales, perceptivas u otras que imposibiliten la comprensión de enunciados de la prueba, en esta investigación el tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple.

Muestra

Hernández et al. (2014) “Los datos se obtendrán a partir de la muestra, que comprende un subgrupo de la población de interés de estudio, que debe ser

representativo de la población” (p.173). La muestra fue compuesta por 463 estudiantes de las instituciones educativas de lima Metropolitana.

La muestra de la investigación lo hallamos utilizando la siguiente fórmula:

Calculo muestra estatificada:

$$N = 1,700$$
$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p \cdot q}$$

Dónde:

n= Número de elementos de la muestra

Z= Valor crítico correspondiente al nivel de confianza elegido;

Usualmente 95% (Z=1.96)

p= Prevalencia de abuso/maltrato en adolescentes (P=0.50) q= probabilidad de fracaso 50% = 0,50

E= Margen de error permitido (a determinar por el investigador):
(E=0.04)

N = Número de elementos en la población (N=1700)

$$n^* = \frac{(1700) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(1700 - 1) * (0.04)^2 + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n^* = 443$$

Dado que la administración del instrumento es virtual se ha considerado agregarle un al tamaño de muestra 4% de no respuesta, y finalmente el tamaño de muestra quedó en

n=463 estudiantes,

Muestreo

Probabilístico Aleatorio Simple, es un método de selección de n unidades sacadas de la población (N), de tal manera que cada una de las muestras

tiene la misma probabilidad de ser elegida. (Ñaupas,2013).

En tal sentido fueron elegidos 463 alumnos que participaron en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El inventario Breve de Potencial de abuso infantil será aplicado de modo virtual, con estudiantes adiestrados para tal fin de modo individual, aplicados por el investigador, siguiendo procedimientos y lineamientos de la operacionalización de la variable de estudio, cuya escala es de tipo Nominal.

3.5. Procedimientos

Para recolectar la información se pide autorización al director, se solicita consentimiento de padres de los menores, se aplica asentimientos a los evaluados. Luego se procede a aplicar el Inventario de Potencial de abuso infantil, culminado su aplicación se realiza la tabulación de la información obtenida utilizando programa estadístico SPSS25 lo cual permitirá preparar tablas y figuras en relación a los niveles y rangos establecidos.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos a través del cuestionario son procesados y se analizan a través del software SPSS versión 25. Los resultados fueron ilustrados a través de tablas y figuras con el objetivo de dar a conocer los datos obtenidos en la investigación. Así mismo se realizó el análisis de los resultados obtenidos.

El Inventario fue sometido a la validez de contenido, a través de juicio de expertos, quienes dieron su aporte, para mejorar el planteamiento del instrumento.

3.7. Aspectos éticos

Se trabajó siguiendo la guía de elaboración de productos observables de la universidad, se contó con el permiso de las instituciones educativas y el consentimiento informado a los padres de los menores, así mismo el asentimiento de los estudiantes. La información es original sea de los artículos u otro material bibliográfico lo que es referenciada, se cumplió con el protocolo y procedimiento.

IV. RESULTADOS:

Validez de contenido por el método de juicio de expertos

Los resultados de juicio de expertos que fueron 6, evaluaron el inventario Breve de potencial de abuso infantil, siendo procesados en el estadístico de V de Aiken cuyo resultado indica que los componentes de pertinencia, relevancia y claridad, tiene el intervalo de confianza es de 0.84 a 1 por cada ítem.

N= número de jueces = 6

C= cantidad de elecciones = 2

S= sumatoria del si

Número de ítems = 25

Fórmula utilizada para cada ítem

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$
$$P = \frac{V_1 + V_2 + \dots + V_n}{n}$$

$$P = \frac{V_1 + V_2 + \dots + V_{25}}{25}$$

$$P = \frac{25}{25}$$

$$P = 1$$

Según el resultado, el promedio total de los componentes del V de Aiken es 1, estos datos obtenidos expresan que son considerados valido los ítems y existe una correspondencia a lo que está midiendo.

Características demográficas de los adolescentes

El tamaño inicial de la muestra fue de 443 adolescentes de ambos sexos, entre 15 y 18 años cronológico, que cursan el 4to y 5to año de educación secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana, adicionándose el 4% a esta estimación previendo que algunos no llegan a dar respuesta alguna; de tal modo, la muestra programada ascendió a 463 adolescentes.

La realización del análisis de las respuestas ubica a 10 encuestados (2.2%) que obtuvieron un puntaje total igual a cero, es decir, que respondieron estar en “desacuerdo” con todas las cuestiones planteadas en el cuestionario, por lo que este grupo de registros fue retirado de la data quedando un total de 453 adolescentes con sus respectivas pruebas respondidas. (Ver Tabla 2 – Tabla 3- Figura 1 - Figura 2).

Tabla 2.

Sexo de los adolescentes de tres Instituciones educativas de Lima Metropolitana

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	308	68.0
Masculino	145	32.0
Total	453	100.0

Tabla 3.

Edad de los Adolescentes de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15 a 16 años	242	53.4
17 a 18 años	211	46.6
Total	453	100.0

Figura 1 Sexo de los Adolescentes

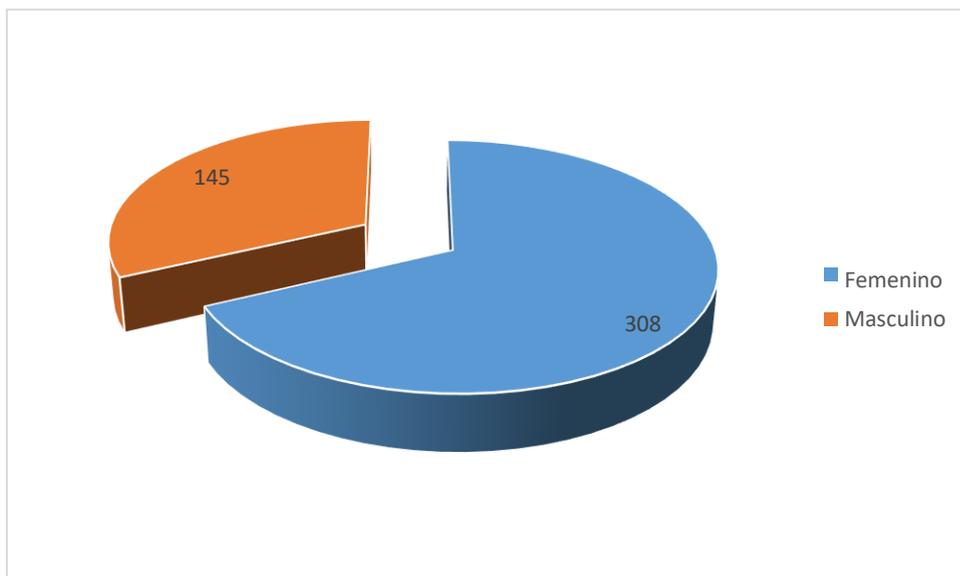
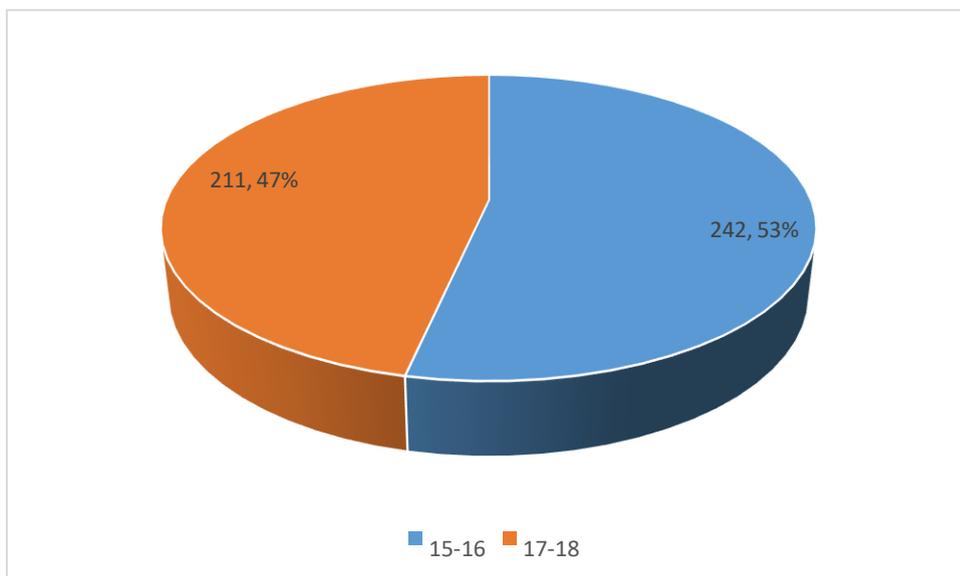


Figura 2 Edad de los Adolescentes



Las edades de los estudiantes entrevistados varían entre 15 y 18 años, de estos, una proporción ligeramente mayor correspondió a estudiantes con edades entre 15 y 16 años (53.4%). En cuanto al sexo se observa que, las dos terceras partes de la muestra está formada por estudiantes de sexo femenino (68.0%) (Tabla 2).

En la tabla 4, observamos que las frecuencias de cada uno de los 25 ítems de la escala. (Ver Tabla 4). Obsérvese que más del 60% de los participantes está de acuerdo son el ítem 1 *soy una persona feliz*, el 3 *En una casa todo debe estar siempre en su lugar*, ítem 8 *Mi vida es feliz* y el 15 *Mi vida es buena*. (Ver Tabla 5).

Tabla 4.

Ítems, frecuencias y porcentajes del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil

Ítems de la Escala	En desacuerdo		De acuerdo	
	N	%	n	%
1. Soy una persona feliz.	153	33.8	300	66.2
2. A veces me siento solo en el mundo.	225	49.7	228	50.3
3. En una casa todo debe estar siempre en su lugar	151	33.3	302	66.7
4. A menudo me siento emocionalmente solo	247	54.5	206	45.5
5. Los niños nunca deben desobedecer	243	53.6	210	46.4
6. A veces me preocupo de no tener lo suficiente para comer	277	61.1	176	38.9
7. La gente me ha causado mucho dolor	283	62.5	170	37.5
8. Mi vida es feliz	174	38.4	279	61.6
9. Los niños deben escuchar y estar callados	324	71.5	129	28.5
10. Mi familia pelea mucho	330	72.8	123	27.2
11. Mi familia tiene problemas para llevarse bien.	318	70.2	135	29.8
12. A veces siento que no valgo	289	63.8	164	36.2
13. Otras personas han hecho mi vida infeliz	260	57.4	193	42.6
14. A menudo me siento muy molesto	280	61.8	173	38.2
15. Mi vida es buena	152	33.6	301	66.4
16. Me molesto fácilmente por mis problemas	200	44.2	253	55.8
17. A menudo estoy deprimido	275	60.7	178	39.3
18. A menudo estoy molesto	294	64.9	159	35.1
19. Un niño necesita reglas muy estrictas	352	77.7	101	22.3
20. A menudo estoy molesto y no sé por qué	272	60.0	181	40.0
21. A menudo me siento muy solo	285	62.9	168	37.1
22. A menudo me siento solo	254	56.1	199	43.9
23. Mi familia tiene muchos problemas.	328	72.4	125	27.6
24. Otras personas han hecho mi vida difícil	274	60.5	179	39.5
25. A veces me preocupa que mis necesidades básicas no sean satisfechas (alimentación, vivienda, vestimenta, educación, agua, luz.)	217	47.9	236	52.1

Tabla 5.

Ítems, frecuencias y porcentajes con mayor aceptación del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil

Ítems de la Escala	En desacuerdo		De acuerdo	
	N	%	n	%
1. Soy una persona feliz.	153	33.8	300	66.2
3. En una casa todo debe estar siempre en su lugar	151	33.3	302	66.7
8. Mi vida es feliz	174	38.4	279	61.6
15. Mi vida es buena	152	33.6	301	66.4

En cuanto a las aseveraciones en desacuerdo, más del 70% manifiesta esta respuesta en los ítems: 9, *Los niños deben escuchar y estar callados*; el 10 *Mi familia pelea mucho*, el ítem 11, *Mi familia tiene problemas para llevarse bien*, y el ítem 19 *Un niño necesita reglas muy estrictas*. (Ver tabla 6)

Tabla 6. Ítems, frecuencias y porcentajes con mayor rechazo del Inventario Potencial de Abuso Infantil Breve en adolescentes de Instituciones educativas de Lima, 2020.

Tabla 6.

Ítems, frecuencias y porcentajes con mayor rechazo del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil

Ítems de la Escala	En desacuerdo		De acuerdo	
	N	%	n	%
9. Los niños deben escuchar y estar callados	324	71.5	129	28.5
10. Mi familia pelea mucho	330	72.8	123	27.2
11. Mi familia tiene problemas para llevarse bien.	318	70.2	135	29.8
19. Un niño necesita reglas muy estrictas	352	77.7	101	22.3

En el ítem 25 *A veces me preocupa que mis necesidades básicas no sean satisfechas (alimentación, vivienda, vestimenta, educación, agua, luz.)*, aproximadamente la mitad de los estudiantes está de acuerdo y la otra mitad está en desacuerdo. (Ver Tabla 4).

Validez del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil (BCAPI)

Con la finalidad de determinar la claridad del lenguaje, se estableció la validez de contenido, utilizado en la formulación de las preguntas (traducción del inglés al castellano) del cuestionario, mediante el procedimiento de juicio de expertos con el objetivo de perfeccionar la formulación del instrumento.

Validez de Constructo.

Para delimitar, si las asociaciones entre los ítems del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil (BCAPI) permiten definir una estructura de constructos subyacentes, se utilizó la técnica estadística del análisis factorial.

Para explorar la validez de constructo, es usual utilizar la técnica estadística del análisis factorial, que utiliza las correlaciones entre los ítems que conforman el inventario intentando explorar los constructos subyacentes.

En lo que respecta a la medición entre variables numéricas continuas se estila utilizar la correlación de Pearson entre dichas variables; sin embargo, en el estudio presente, dado que las categorías de respuesta del inventario son binarias (de acuerdo/en desacuerdo); se consideró de mayor viabilidad el recurrir al coeficiente de correlación tetracórico como insumo para el análisis factorial.

Análisis factorial exploratorio.

La pertinencia del análisis factorial se calculó en base al índice KMO (Índice de Kaiser- Meyer -Olkin), el valor obtenido fue de 0.941, muy próximo a la unidad, lo cual indica, una baja correlación parcial entre los ítems del Inventario, por lo tanto, se garantiza la pertinencia de hacer el análisis factorial. También se realizó la prueba de esfericidad de Bartlett, la cual permite concluir que la matriz de correlaciones a ser utilizada en el análisis factorial es significativamente distinto de la matriz identidad ($p < 0.001$).

El análisis factorial tiene como objetivo explicar la varianza común de los datos correspondientes a los 25 ítems que conforman el inventario, reduciendo la dimensión de este, pero, tratando de mantener la mayor proporción de la varianza explicada (principio de parsimonia). Para determinar qué variables se agrupan alrededor de un factor común se analizaron las comunalidades de las variables,

que corresponden a la proporción de su varianza y pueden ser explicadas por el conjunto de factores considerados.

En la tabla 7, se aprecia que se muestran las comunalidades en el análisis factorial exploratorio, notar en los ítems que tiene un aporte menor del 0.4 a la explicación de la varianza común son: 3 *En casa todo debe estar siempre en su lugar*, 5. *Los niños nunca deben desobedecer* y 25 *A veces me preocupa que mis necesidades básicas no sean satisfechas* (alimentación, vivienda, vestimenta, educación, agua, luz).

Tabla 7.

Comunalidades de los Ítems del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil

Ítems del Inventario Potencial de Abuso Infantil Breve	Comunalidades
1. Soy una persona feliz.	0.810
2. A veces me siento solo en el mundo.	0.625
3. En una casa todo debe estar siempre en su lugar.	0.356
4. A menudo me siento emocionalmente solo.	0.777
5. Los niños nunca deben desobedecer.	0.348
6. A veces me preocupo de no tener lo suficiente para comer.	0.422
7. La gente me ha causado mucho dolor.	0.739
8. Mi vida es feliz.	0.817
9. Los niños deben escuchar y estar callados	0.535
10. Mi familia pelea mucho	0.886
11. Mi familia tiene problemas para llevarse bien.	0.755
12. A veces siento que no valgo.	0.601
13. Otras personas han hecho mi vida infeliz.	0.537
14. A menudo me siento muy molesto.	0.657
15. Mi vida es buena.	0.655
16. Me molesto fácilmente por mis problemas.	0.551
17. A menudo estoy deprimido.	0.752
18. A menudo estoy molesto.	0.877

19. Un niño necesita reglas muy estrictas.	0.464
20. A menudo estoy molesto y no sé por qué.	0.679
21. A menudo me siento muy solo.	0.760
22. A menudo me siento solo	0.879
23. Mi familia tiene muchos problemas.	0.718
24. Otras personas han hecho mi vida difícil.	0.738
25. A veces me preocupa que mis necesidades básicas no sean satisfechas (alimentación, vivienda, vestimenta, educación, agua, luz.)	0.309

La descomposición de la matriz de correlaciones, indica que 6 autovalores son de uno y explican el 73.17% de la variación total de los datos, (Ver tabla 8).

Dado que los coeficientes de correlación eran menores de 0.7, se optó por realizar una rotación Varimax, lo cual permitió identificar con mayor claridad los ítems que saturan a los seis factores subyacentes a los datos (tabla 8).

En las tablas 8 y 9 observamos que la primera dimensión identificada se ha denominado "Soledad" agrupa los ítems que hacen referencia al tema de soledad, baja autoestima y depresión y corresponde a los ítems 2, 4,12, 17, 21 y 22 del inventario y explica la mayor proporción de la varianza común de los datos (37.1%).

La segunda dimensión hace referencia a estar molesto(a) y sentirse molesto(a), agrupa los ítems 14, 16, 18 y 20, los cuales explican el 13% de la variación común de los datos y se le ha denominado *Angustia* (Ver tablas 8 y 9).

La dimensión que agrupa los ítems 1, 3 ,8 y 15 referidos a sentirse bien, ser feliz, se ha denominado *felicidad* y explican el 7.46% de la variación común. Cabe resaltar que el ítem 3 *En casa todo debe estar en su lugar*, no parece estar muy relacionado con los otros ítems de esta dimensión. (Tablas 8 y 9).

Tabla 8.

Factores del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil. Análisis factorial con rotación varimax.

Ítems del Inventario de Potencial de abuso	Factores					
	Soledad	Angustia	Felicidad	Conflicto familiar	Sentimientos de persecución	Rigidez
2. A veces me siento solo en el mundo.	0.728	0.077	-0.056	0.227	0.182	-0.034
4. A menudo me siento emocionalmente solo.	0.845	0.194	0.038	0.116	0.063	0.077
12. A veces siento que no valgo.	0.643	0.176	0.161	0.246	0.25	0.087
17. A menudo estoy deprimido.	0.598	0.337	0.313	0.186	0.192	0.335
21. A menudo me siento muy solo.	0.765	0.24	0.137	0.23	0.194	0.088
22. A menudo me siento solo	0.865	0.233	0.188	0.151	0.115	0.064
14. A menudo me siento muy molesto.	0.379	0.677	0.019	0.2	0.1	0.068
16. Me molesto fácilmente por mis problemas.	0.257	0.559	-0.116	0.228	0.308	0.11
18. A menudo estoy molesto.	0.25	0.878	0.05	0.17	0.092	0.054
20. A menudo estoy molesto y no sé por qué.	0.289	0.635	0.116	0.218	0.175	0.317
3. En una casa todo debe estar siempre en su lugar.	0.195	0.134	-0.504	-0.076	0.113	0.165
1. Soy una persona feliz.	0.128	0.071	0.884	0.076	-0.01	-0.041
8. Mi vida es feliz.	0.222	-0.001	0.861	0.132	0.086	-0.037
15. Mi vida es buena.	0.058	0.065	0.786	0.101	0.138	-0.016
10. Mi familia pelea mucho	0.226	0.154	0.154	0.852	0.195	0.155
11. Mi familia tiene problemas para llevarse bien.	0.363	0.183	0.034	0.759	0.098	-0.048
23. Mi familia tiene muchos problemas.	0.19	0.296	0.277	0.695	0.109	0.152
25. A veces me preocupa que mis necesidades básicas no sean satisfechas (alimentación, vivienda, vestimenta, educación, agua, luz.)				0.337		
6. A veces me preocupo de no tener lo suficiente para comer.	-0.018	0.051	-0.051		0.326	0.29
7. La gente me ha causado mucho dolor.	0.043	0.086	-0.212	0.244	0.411	0.374
13. Otras personas han hecho mi vida infeliz.	0.424	0.236	0.095	0.217	0.666	-0.06
13. Otras personas han hecho mi vida infeliz.	0.371	0.124	0.207	0.168	0.56	-0.005
24. Otras personas han hecho mi vida difícil.	0.396	0.261	0.164	0.31	0.624	0.000
5. Los niños nunca deben desobedecer.	0.167	0.142	-0.272	-0.071	0.062	0.466
9. Los niños deben escuchar y estar callados	0.17	0.153	-0.071	0.164	-0.039	0.670
19. Un niño necesita reglas muy estrictas.	0.071	0.198	-0.084	0.188	-0.068	0.610

La dimensión que se ha denominado *conflictos familiares* explica el 6.15% de la varianza común y agrupa los 10, 11 y 23 y 25, hace referencia a peleas y conflictos en la familia, pero también incluye al ítem 25 que hace referencia a la

preocupación por las satisfacciones de las necesidades de básicas como casa, comida, vestimenta y otros (Ver tablas 8 y 9).

El factor 5, *Sentimientos de persecución*, agrupa los ítems 6, 7, 13, 24 su contribución para explicar la varianza común de los datos es de 5.03%.

Finalmente, el factor 6 que se denominó *Rigidez*, agrupa a los ítems 5, 9 y 19 su contribución a la explicación de la variación total de los datos es la más baja (4.43%) y (Ver tablas 8 y 9)

Tabla 9.

Análisis factorial de los Factores del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil.

Estadísticas resumen	Dimensiones del inventario					
	Soledad	Angustia	Felicidad	Conflicto familiar	Sentimientos de persecución	Rigidez
Rango	0 - 6	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 3
media	2.52	1.69	1.72	1.37	1.59	0.97
Dsv. Estándar	2.2	1.49	1.14	1.32	0.97	0.97
% Varianza explicada	37.1	13.00	7.46	6.15	5.03	4.43
C. de fiabilidad(KD) %	84.2	76.4	40.4	67.5	66.5	49.4

Análisis de la fiabilidad del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil.

El índice de fiabilidad del inventario con los 25 ítems obtenido mediante el Coeficiente de fiabilidad de Kuder Richardson 20 (KR20), produjo un valor de 85.9%, el cual indica una buena consistencia interna entre los ítems y la puntuación total. La evaluación de la consistencia interna retirando un ítem a la vez puede observarse en la tabla 10.

Tabla 10.

Fiabilidad del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil. Análisis Factorial

Items del inventario de Potencial de Abuso	Índice de homogeneidad	Coefficiente KR-20 eliminando un ítem
1.Soy una persona feliz.	0.21	0.86
2.A veces me siento solo en el mundo.	0.47	0.85
3.En una casa todo debe estar siempre en su lugar.	0.07	0.86
4.A menudo me siento emocionalmente solo.	0.53	0.85
5.Los niños nunca deben desobedecer.	0.14	0.86
6.A veces me preocupo de no tener lo suficiente para comer.	0.25	0.86
7.La gente me ha causado mucho dolor.	0.52	0.85
8.Mi vida es feliz.	0.28	0.86
9.Los niños deben escuchar y estar callados	0.26	0.86
10.Mi familia pelea mucho	0.51	0.85
11.Mi familia tiene problemas para llevarse bien.	0.47	0.85
12.A veces siento que no valgo.	0.55	0.85
13.Otras personas han hecho mi vida infeliz.	0.44	0.85
14.A menudo me siento muy molesto.	0.50	0.85
15.Mi vida es buena.	0.22	0.86
16.Me molesto fácilmente por mis problemas.	0.45	0.85
17.A menudo estoy deprimido.	0.63	0.85
18.A menudo estoy molesto.	0.52	0.85
19.Un niño necesita reglas muy estrictas.	0.21	0.86
20.A menudo estoy molesto y no sé por qué.	0.54	0.85
21.A menudo me siento muy solo.	0.62	0.85
22.A menudo me siento solo	0.62	0.85
23.Mi familia tiene muchos problemas.	0.49	0.85
24.Otras personas han hecho mi vida difícil	0.56	0.85
25.A veces me preocupa que mis necesidades básicas no sean satisfechas (alimentación, vivienda, vestimenta, educación, agua, luz.)	0.24	0.86

En la tabla 10 se observa que al retirar cada ítem y evaluar la correlación ítem-test con el resto de los ítems se obtiene el índice de homogeneidad, el cual se espera que no sea menor de 0.20, para considerar que el ítem tiene una contribución en la fiabilidad. Así mismo observamos en la tabla que únicamente los ítems 3: *En una casa todo debe estar siempre en su lugar* (0.07) y el 5: *los niños nunca deben desobedecer* (0.14), tienen índices de homogeneidad menores de

0.20. Por otro lado, el índice de fiabilidad de Kuder Richardson 20 luego de retirar un ítem a la vez varía entre 0.85 y 0.86 para todos los ítems indicando una buena fiabilidad (Ver tabla 10)

Análisis de Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil según características demográficas.

Posterior a la validez del inventario, se obtuvieron las puntuaciones obtenidas en la escala por cada uno de los adolescentes. (Ver Figura 3)

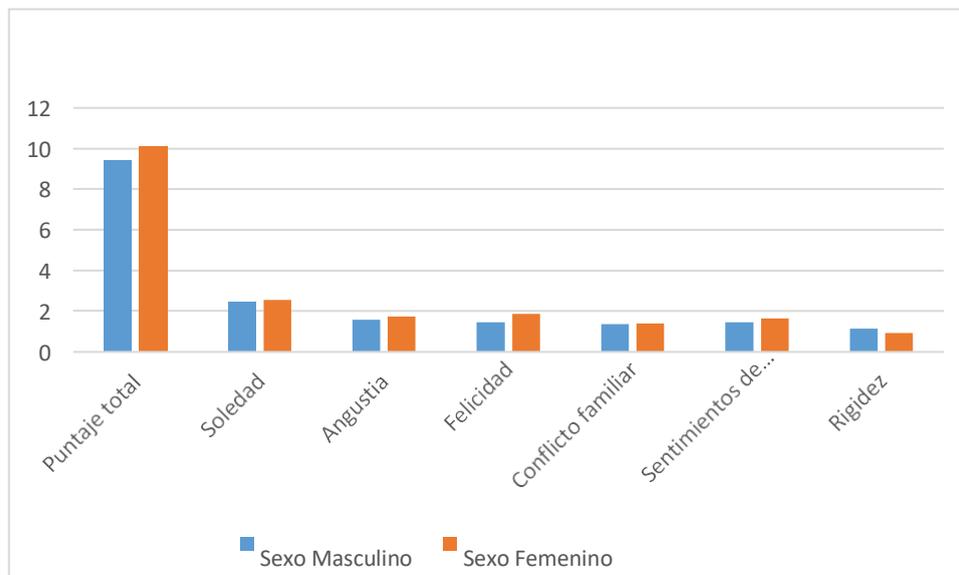


Figura 3 Puntuaciones de la Media del BCAPBI (por sexos)

En la figura 3, se puede observar que las puntuaciones totales obtenidas en el Inventario Breve Potencial de Abuso Infantil según sexo, el rango de variación es ligeramente mayor en las adolescentes, pero las puntuaciones medianas son muy similares. La prueba t de student para dos grupos independientes, informa que no existen diferencias significativas en las puntuaciones promedio según sexo de los adolescentes. (Ver Tabla 11).

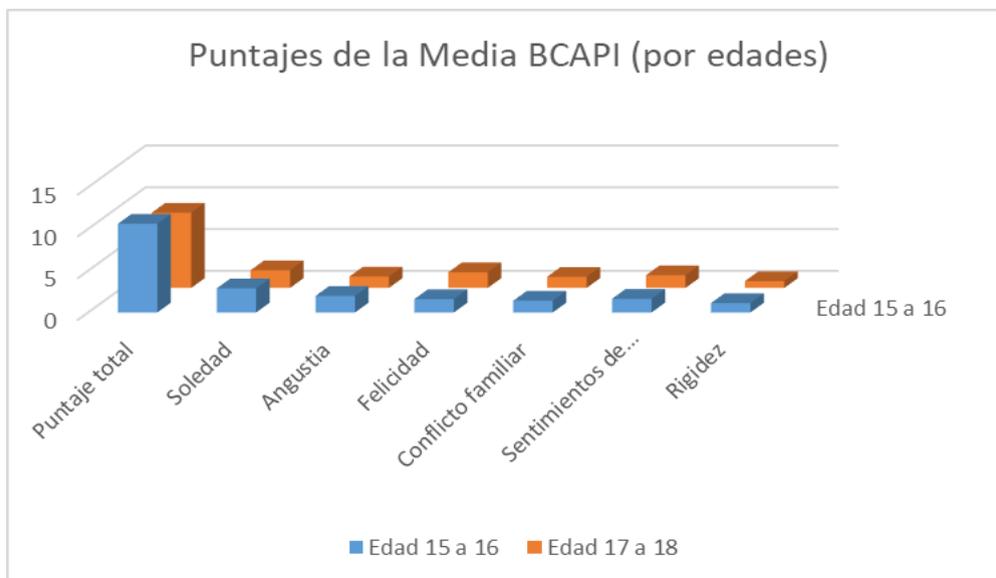


Figura 4 Puntajes de la Media del BCAPI (por edades)

En la figura 4, Se observa que las puntuaciones totales obtenidas en el Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil, según grupo de edad, la mediana obtenido por los y las adolescentes del grupo de edad 15 a 16 años es mayor, comparado con la obtenida por el grupo de edad de 17 a 18 y la prueba t de comparación de medias de dos grupos independientes indica que esta diferencia es significativa (Ver Tabla 11).

Tabla 11.

Puntuaciones totales obtenidas en el Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil, según edad y sexo

Sexo	Puntajes en el inventario de potencial de abuso	Edad		Significación (*)
		15 a 16 Media ± DE	17 a 18 Media ± DE	
Masculino	Puntaje total	9.8 ± 5.5	8.80 ± 5.8	0.273
	Soledad	2.64 ± 2.4	2.20 ± 2.2	0.268
	Angustia	1.73 ± 1.5	1.36 ± 1.4	0.134
	Felicidad	1.35 ± 0.8	1.59 ± 1.1	0.146
	Conflicto familiar	1.36 ± 1.3	1.31 ± 1.4	0.810
	Sentimientos de persecución	1.36 ± 1.3	1.31 ± 1.4	0.822
	Rigidez	1.44 ± 1.3	1.49 ± 1.2	0.006
Femenino	Puntaje total	11.4 ± 5.8	9.08 ± 5.7	0.003
	Soledad	3.01 ± 2.2	2.08 ± 2.0	0.000
	Angustia	2.12 ± 1.6	1.36 ± 1.3	0.000
	Felicidad	1.73 ± 1.2	1.98 ± 1.2	0.069
	Conflicto familiar	1.42 ± 1.3	1.34 ± 1.3	0.616
	Sentimientos de persecución	1.75 ± 1.4	1.53 ± 1.4	0.18
	Rigidez	1.01 ± 0.9	0.79 ± 0.9	0.043

El análisis de varianza de las puntuaciones totales considerando el sexo y la edad, indica que únicamente la edad es significativa ($p < 0.01$), además se observa que los y las adolescentes de 15 a 16 años tienen una puntuación promedio mayor.

En las tablas 10 y 11, observamos que las puntuaciones promedio obtenidas tanto en el inventario completo como en las seis dimensiones que han sido identificadas por el análisis factorial.

En el grupo de adolescentes de sexo masculino únicamente se observan diferencias significativas para la dimensión rigidez, en la cual las puntuaciones promedio son mayores entre los de 15 a 16 años.

En el sexo femenino, se observa que las puntuaciones promedio de las adolescentes de 15 a 16 años son significativamente mayores en el total del inventario ($p < 0.001$), en la dimensión soledad ($p < 0.001$), angustia ($p < 0.001$), felicidad ($p < 0.05$) y Rigidez ($p < 0.05$) mientras que para las dimensiones conflicto familiar, y sentimiento de persecución, no se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones promedio.

V. DISCUSIÓN

El análisis de las propiedades psicométricas de un instrumento como el Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil, conocido como BCAPI, en nuestro medio resulta ser todo un reto por diversas implicancias como las siguientes: la literatura respecto a aplicación de la prueba en nuestro medio es casi inexistente, la mayoría de los estudios provienen del exterior es ese sentido la finalidad es conseguir las propiedades psicométricas del Inventario Breve de Potencial de Abuso infantil.

Escobar, J. & Cuervo-Martínez, A. (2008). Define la validez de contenido como “El valor que un instrumento refleja un dominio del contenido de lo que se quiere medir; desvirtuar el contenido”. En esta investigación los ítems fueron verificados por seis jueces expertos fue evaluado con el estadístico de V de Aiken, tanto en pertinencia, claridad como en relevancia. La indagación realizada evidencia que, en el total de ítems, la coherencia llega al 100%, con un indicador de acuerdo de 1.00 y un intervalo de confianza que va de .84 a 1, lo que indica que existe una relación lógica entre los ítems y lo que se está midiendo. En lo referente a relevancia, también se encuentra puntuaciones que llegan al 100%, lo cual significa que la totalidad de los ítems deben ser incorporados en el inventario Breve de Potencial de abuso infantil, ya que son válidos. Respecto a claridad en su mayoría los ítems demuestran semántica y sintaxis apropiado al 100%, en ambos casos los índices de acuerdo son de 1.00 y los intervalos de confianza van de .84 a 1. No se ha encontrado referencias de validación de contenido en trabajos realizados fuera del país.

En la presente investigación realizada, se obtiene resultados relevantes como la buena consistencia interna 0.85 y la puntuación total. (Ellonen, et.2019) aplicando este inventario en población finlandesa cuya consistencia interna fue 0.77, con la diferencia que fueron aplicadas a poblaciones con rangos de edades diferentes, aquí se trabajó con muestras representativas como son en este caso adolescentes.

Dawe et al. (2017). Trabajo con población de alto riesgo obtuvo alta fiabilidad interna se demostró que, si los padres usan sustancias, tienen cuadro depresivo es un factor de riesgo predictores de Potencial de abuso infantil.

Sin embargo, la violencia hacia los menores está presente, la precariedad afectiva en las familias u otros factores, que desencadena que muchas adolescentes dejen sus familias y se relacionen tempranamente, ello se agregan casos de maltrato y violencia, mientras más temprana sea la unión de pareja mayor será el número de hijos que tendrán (UNFPA Perú 2019).

Ondersma (2005) En su investigación del BCAPI, obtiene una confiabilidad de consistencia (KR 20) de 0.89, lo cual fue muy buena, con una estructura factorial estable de siete factores, en cuanto al trabajo realizado si bien es cierto la consistencia fue 0.85 lo cual es buena, la estructura factorial está compuesta por 6 a raíz de aplicación del análisis factorial se obtiene la varianza.

Se define la validez de constructo según “grado en que cada prueba refleja el constructo que dice medir, preparándose de manera operativa cuando el usuario anhela hacer una inferencia referente a las cualidades que puedan juntarse bajo la etiqueta de un constructo particular” (Aliaga, 2008). A través del método de Ítem – Test, y tal como se aprecia en la tabla 10, se evidencia que los ítems alcanzan puntajes $r > .021$, es decir todos los ítems son válidos para medir el constructo, contribuyendo de esta manera a la medición de las seis dimensiones.

Este Instrumento que será aplicable en nuestro medio, para detectar casos de riesgo potencial de violencia para sus hijos por la misma situación que atraviesan. Los embarazos a temprana edad, adolescente y hasta en la niñez se presentan en nuestro país y han sido evidenciadas por tanto en otras latitudes como en nuestro medio, es necesario contar con políticas de salud integral que aborde el embarazo adolescente y la salud mental (Isaza UNICEF en Perú 2019). Por ende, se requiere desarrollar todo esfuerzo para que los futuros padres tengan la oportunidad de dotarse de las mejores herramientas, para el trato adecuado a sus menores y aminorar la escalada de violencia factible de producirse, cuando no se tiene ni la mayoría de edad, ni los medios para sostener el desarrollo óptimo que todo ser humano merece.

La naturaleza del estudio exige establecer un corte transversal y el análisis psicométrico respectivo, para determinar las propiedades suficientes que garanticen su uso en pro de aminorar el abuso infantil. Lo ideal hubiese sido el

examinar a parejas de adolescentes que tengan comportamiento sexual activo, convivencia o evidencia de conducta sexual coital que maximice el riesgo de la paternidad; sin embargo, esta es una dificultad en cualquier urbe, por lo reservado del tema, por ser menores de edad cuyo estudio implicaría no sólo el consentimiento de sus padres sino el asentimiento de ellos mismos; sin embargo, no es difícil proyectar que muchos de los adolescente escolares evaluados, pueden pronto mantener un comportamiento sexual activo con pareja; lo cual también se evidencia en estudios de paternidad precoz. “El incremento de la actividad sexual en adolescentes a generado una paternidad y maternidad temprana, una identidad formada en la adolescencia junto con la familia se altera al construir una identidad precoz de ser padres adolescentes y ello afecte directa o indirectamente la forma de criar a sus hijos” (Jordán, 2015).

El inventario utilizado fue aplicado en otros contextos y otra realidad existencial, que la que se produjo en el estudio; ya que debido a la pandemia mundial del COVID-19 las instituciones educativas del Perú fueron cerradas y la educación pasó a producirse de modo virtual, lo que exigió preparar también un instrumento en línea para que los adolescentes puedan desarrollarlos desde sus hogares, con las debidas autorizaciones previas de la institución a la que pertenecen. Aunque este mecanismo constituyó también un riesgo, por la tasa de no respuesta que, aunque se presentó fue mínima y pudieron evaluarse para cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Al constituirse la unidad de análisis entre los 15 y 18 años se consideraron las comparaciones por grupo diferenciados de sexo y periodos etáreos debido a la posibilidad de diferencia en las puntuaciones al considerarse estas variables, lo cual se produjo como discutiremos más adelante.

Como en toda aplicación de tests o pruebas psicológicas, existe un factor de distorsión de las aplicaciones, más aun tratándose de menores y por el tema que se investiga para evitar el sesgo de aplicación se consideró un porcentaje adicional de aplicaciones, aparte de que los mismos resultados arrojaban que en ciertos adolescentes, las respuestas fueron en una sola dirección; es decir, marcar por marcar, por desconocimiento, desinterés u otros móviles; por lo que fueron retirados de la muestra final que conformó la unidad de muestreo a examinar de modo

psicométrico, quedando un total de 443, número apropiado para mediciones que garanticen mayor fidelidad.

La evaluación de las propiedades psicométricas del BCAPI encontró que la versión utilizada alcanza indicadores adecuados de validez y fiabilidad; lo que se ha hallado también en otros estudios (Liel et. 2019) de modo que; no obstante, la edad, la posibilidad de no tener una conducta sexual activa de pareja, encontrarse fuera del tradicional espacio académico escolar y sin el control presencial de un tutor, psicometría o psicólogo que los evalúe, se pudo investigar y lograr datos que aportan al establecimiento de lineamientos o políticas de salud sexual y reproductiva, como de promoción y programas preventivos del maltrato o abuso infantil.

Otro hallazgo promisorio para la prevención del maltrato infantil, resultó que el análisis estadístico demostró índices de fiabilidad y consistencia interna entre los ítems y la puntuación total del inventario, lo que orienta a la deducción, por una parte, a que el instrumento está bien construido; también encontrado en otros estudios , como la validación transcultural del BCAPI en reino unido (Walker & Davies 2012) y por otro lado, que las respuestas de los evaluados son consistentes y puede fiarse de las mismas, de modo genérico.

La diferencia significativa de las puntuaciones totales del BCAPI para la variable edad y no para la de sexo puede explicarse de varias maneras, pero tal vez sobre todas ellas, anotar que la difusión de la información por redes sociales, el uso de medios informáticos en una generación que vive de modo muy próximo a la comunicación virtual; sumada a la mayor difusión de la lucha por los derechos de la mujer, la búsqueda incesante de mayores oportunidades, entre otros concomitantes, redunde en que no haya mayores diferencias al respecto en cuanto a hombres y mujeres.

Sin embargo, respecto a las edades, que podría significar una variable de intervención que medie en la modificación de conducta de los mayores respecto a los de menor edad. Los de 17 y 18, por ejemplo, respecto a los de 15 y 16, ubicándose a los menores con mayor rigidez probablemente por estar todavía en

curso de adoptar conductas más flexibles o tolerantes en general y respecto al potencial abuso en particular, elementos que requieren de mayor investigación.

En lo referente a que a las puntuaciones promedio de las adolescentes de 15 a 16 años resultaron significativamente mayores en el total del inventario, en las dimensiones: soledad, angustia, felicidad y rigidez, podría también referirse que por su menor experiencia puedan sentirse más aislados, insatisfechos o rígidos; no obstante las diferencias respecto a períodos de edad no son tan amplias y podría deberse a condiciones particulares de sus respuestas, las que ameritan también mayor estudio.

Finalmente, podríamos sintetizar que el instrumento, pese a su prolongada estancia desde su creación, mantiene la posibilidad de deslindar un problema sociopsicológico de mucha importancia y que otros hallazgos, también lo demuestran cómo es por qué los adolescentes conviven y tiene hijos, los efectos que ocasiona en su bienestar y que algunos ven como oportunidad de escapar de sus hogares, mejorar su bienestar económico, necesidad de protección (Rojas & Bravo 2019). Pudiendo afectar su rol de ser madre que garantice el desarrollo integral de su hijo.

Tenemos en nuestro medio un aporte, que abogamos signifique mejorar la salud emocional de los futuros habitantes de nuestro medio tal vez aún ni en proyecto de vida, pero factibles siempre de constituirse en un esfuerzo loable por su proyección en la salud poblacional en general.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Las propiedades psicométricas del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil (BCAPI), analizadas mediante la psicometría demuestran que la versión utilizada presenta índices adecuados de validez y fiabilidad. El BCAPI aplicado a adolescentes de Lima, alcanza altos índices de fiabilidad con adecuada consistencia interna entre los ítems y la puntuación total.

Segunda:

La validez de contenido del inventario fue obtenido a través de juicio de expertos, obteniéndose un coeficiente de validez de 1.00, obteniéndose como opinión favorable. El índice de fiabilidad del inventario con los 25 ítems, obtenido mediante el coeficiente de fiabilidad de Kuder Richardson 20 (KR20), produjo un valor de 85.9%, el cual indica una buena consistencia interna entre los ítems y la puntuación total.

Tercera

El análisis factorial calculado con el índice KMO (Índice de Kaiser- Meyer -Olkin), se obtiene un valor de 0.941, muy próximo de la unidad, lo cual indica, una baja correlación parcial entre los ítems del Inventario.

Cuarta

Luego de realizar los procesos de rotación de los ítems de varimax, dos ítems tienen bajo índice de correlación que son los ítems 3: En una casa todo debe estar siempre en su lugar (-0.504) y 25 A veces me preocupa que mis necesidades básicas no sean satisfechas (alimentación, vivienda, vestimenta, educación, agua, luz), (0.337), quedando reformulado el inventario con 23 ítems. Quedan agrupados en 6 factores: Soledad 2,4,12,17,21,22., Angustia 14,16,18,20., Felicidad 1,8,15., Conflictos familiares 10,11,23, Sentimientos de Persecución 6,7,13,24 y Rigidez 5, 9,19.

Quinta:

Al retirar cada ítem y evaluar la correlación ítem-test con el resto de los ítems se obtiene el índice de homogeneidad, el cual se espera que no sea menor de 0.20, para considerar que el ítem tiene una contribución en la fiabilidad. Se aprecia en la tabla de fiabilidad que únicamente los ítems 3 *En una casa todo debe estar siempre en su lugar* (0.07) y el 5 *los niños nunca deben desobedecer* (0.14), tienen índices de homogeneidad menores de 0.20. Por otro lado, el índice de fiabilidad de Kuder Richardson 20 luego de retirar un ítem a la vez varía entre 0.85 y 0.86 para todos los ítems indicando una buena fiabilidad.

Sesta:

En análisis de la varianza de las puntuaciones totales del BCAPI considerando sexo y edad de los adolescentes, demuestra significatividad tan sólo para la variable edad con mayores puntuaciones para el grupo de 15- 16 años respecto al grupo de 17-18 años de edad cronológica, respecto a los adolescentes de sexo masculino se ubican diferencias significativas en la dimensión de rigidez con mayores puntuaciones para el grupo de 15-16 años que del de 17-18.

Séptima:

En el sexo femenino, se ubican a las puntuaciones promedio de las adolescentes de 15 a 16 años significativamente mayores en el total del inventario, en las dimensiones: soledad, angustia, felicidad y rigidez.

Octava:

En las dimensiones de conflicto familiar y sentimiento de persecución, no se detectaron diferencias significativas en las puntuaciones promedio del inventario.

Novena:

El BCAPI analizado en el presente estudio puede considerarse como un instrumento psicológico importante de detección de riesgo, que sería implementado en programas preventivos del maltrato hacia los infantes y niños en nuestro medio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

La Escala de Potencial de abuso infantil adaptada a nuestro medio, se considere como un instrumento psicológico, importante para detectar riesgo de potencial de abuso infantil y pueda ser utilizado en programas preventivos de los establecimientos de salud del primer nivel de atención.

Segunda:

Se recomienda que en las siguientes investigaciones se trabaje la validación del BCAPI con población adulta que son padres, y en una población mayor que son atendidos sus hijos en establecimientos de salud a través del programa crecimiento y desarrollo del niño.

Tercera:

Aplicar este inventario a los adolescentes que van a ser padres y hacer seguimiento a través de un programa preventivo, para ver la efectividad de la detección y prevención de potencial de violencia.

Cuarta:

Una vez culminado el Programa con los resultados obtenidos de efectividad, sea propuesto a la Etapa vida adolescente de las Direcciones de Redes Integradas de Salud de Lima Metropolitana y promuevan su aplicación y publicación de los resultados.

VIII. PROPUESTA

Dado los resultados del presente estudio, es posible medir el riesgo potencial de abuso infantil a manera de instrumento de tamizaje para prevenir riesgo de potencial de abuso, y sea implementado a través de programas que trabajan con adolescentes como son curso de vida y cuidado integral, Etapa de vida adolescente, que existen en los establecimientos de salud donde se detectan casos de paternidad en edades tempranas.

Título: Efectividad Programa Parental para adolescentes en la prevención de la violencia de Pareja y el Maltrato infantil en adolescentes primigestas y sus parejas.

Nombre del ámbito de acción: Centro de Salud Materno Infantil El Progreso

Región: Lima

Provincia: Lima

Localidad: Carabayllo

Introducción

La mayoría de las parejas adolescentes expectantes y los nuevos padres manejan la transición relativamente bien, pero aquellos con altos niveles de estrés son propensos a conflictos interpersonales con sus parejas, que pueden extenderse a la relación de crianza (Cowan y Cowan, 2000; Gottman et al., 2010; Feinberg, 2002).

La información obtenida por el INEI-ENDES 2017, brinda un dato alarmante que es el aumento de adolescentes embarazadas de 15 a 19 años de edad, al pasar de 12.7% en el año 2016 a 13.4% en el año 2017. Se observa que el incremento se presenta en las zonas urbanas, al pasar de 9.8% a 10.7% entre el 2016 y 2017, y zonas rurales, al pasar de 22.7% a 23.2% entre el 2016 y 2017.

Justificación:

Los(as) adolescentes que serán madres y madres por primera vez, muchas de ellas carecen de habilidades personales, crianza positiva, dificultades en la relación parental y problemas en la crianza de los hijos, esto conlleva a un alto riesgo de violencia de pareja y maltrato infantil. La interrelación entre diversas formas de

violencia como es el maltrato infantil y la violencia contra la mujer infligida por la pareja, puede ocurrir en la misma casa.

Las adolescentes gestantes y madres son particularmente vulnerables a la violencia de pareja, y relativamente fáciles de identificar y el periodo de gestación, puede brindar una oportunidad para reclutar parejas en riesgo a programas de prevención, a través de la detección oportuna, aplicando el inventario breve de potencial de abuso infantil.

Objetivos General

Evaluar la efectividad del Programa Parental para la prevención de la violencia en las gestantes adolescentes_y sus parejas.

Objetivos Específicos

- Promover el desarrollo de relaciones parentales positivas y prevenir la violencia.
- Promover la crianza positiva
- Favorecer el crecimiento y desarrollo del niño

METODOLOGÍA

Población: Primigestas de 15 a 19 años de edad que se atienden en establecimientos del MINSA, Lima Metropolitana

Marco muestral: Relación de primigestas de 15 a 18 años que llevan su control a los CMI de Lima Metropolitana. La adolescente gestante y el padre biológico dispuestos a participar, la gestante debe ser primípara y no tener más de 6 meses de embarazo.

Muestra: 30 participantes tanto para el grupo experimental como para el grupo control.

Variabes Dependiente: Violencia de Pareja, Maltrato infantil, Relación coparental, Bienestar del niño.

Variable Independiente: Programa Parental para adolescentes.

PROCEDIMIENTO

Captación de Participantes: Registro HIS, EESS información, Consentimiento informado, Inducción Gestante y pareja.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Diseño: Estudio experimental longitudinal, tipo ensayo clínico aleatorizado con grupo control.

Instrumentos: Test, cuestionarios, inventario.

Aplicación a gestantes y sus parejas: Primer trimestre del embarazo, 6 meses del nacimiento, 12 meses del nacimiento.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA POR MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.-Capacitación de RRHH.	X											
2.- Prueba Piloto		X	X	X								
3.- Ejecución del Programa Piloto (ensayo clínico)					X	X	X	X				
4.- Seguimiento y presentación de resultados									X	X	X	X

REFERENCIAS

- ACNUR (2017). *¿Como se Manifiesta el miedo al abandono?* Agencia de la ONU para los refugiados. Comité Español. <https://eacnur.org/blog/se-manifiesta-miedo-al-abandono-tc alt45664n o pstn o pst/>
- Al-Shoura H, Utku Beyazit (2020). *The Arabic/Lebanese Adaptation of Child Abuse Potential Inventory*. First Published January 24, 2020. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244020902080>
- Aliaga, T. (2008). *Psicometría: Test Psicométricos, Confiabilidad y validez*. Recuperado de: http://blog.uca.edu.ni/kurbina/files/2011/06/test-psicometrico_confiabilidad-y-validez.pdf
- Arruabarrena, M. Ignacia (2011) *Child psychological maltreatment in the family: definition and severity assessment*. Psychosocial Intervention [online]. 2011, vol.20, n.1, pp.25-44. <https://www.elsevier.es/es-revista-psychosocial-intervention-362-pdf-S1132055911700321>
- Ammerman, R. (1990). *Etiological models of child maltreatment*. A behavioral perspective. Behavior Modification, 14, 230-254
- Aracena, M., Castillo, R., Haz, A., Cumsille, F., Muñoz, S. & Bustos, L. (2000). *Resiliencia al maltrato físico infantil*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Vol. IX. N°1.
- Ato M, Lopez J, Benavente A. (2013). *Un Sistema de Clasificación de los diseños de investigación en Psicología*. Anal. Psicol. vol.29 no.3 Murcia oct. 2013. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Bugental, D., Blue, J. & Cruzcosa, M. (1989). *Perceived control over caregiving outcomes: Implications for child abuse*. Developmental Psychology, 25, 532-539.
- Banyard V.L. (1999). *Childhood Maltreatment and the Mental Health of Low-Women*. American Journal of Orthopsychiatry.
- Belsky, J. (1980). *Child Maltreatment: An ecological integration*. American Psychologist, 35, 320-335.

- Belsky, J. (1984). *The determinants of parenting: A process model*. Child Development, 55, 83-96.
- Belsky, J. (1993). *Etiology of child maltreatment: a developmental-ecological analysis*. Psychological Bulletin, 114, 413-434.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Byron Egeland, Jenifer L. Powell, Valerie K. Cheng (1995) *Transmisión del maltrato de padres a hijas*. Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje, ISSN 0210-3702, ISSN-e 1578-4126, Nº 71, 1995 (Ejemplar dedicado a: El maltrato infantil), págs. 99-110. DIALNET. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48499>
- Bronfenbrenner, V. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Burgess, R & Conger, R. (1978). *Family interaction in abusive, neglectful and normal families*. Child Development, 49, 1163-1173.
- Camargo Esperanza (2018) *Transmisión intergeneracional del maltrato infantil en Colombia: un análisis de los efectos del género*. Revista Española de Investigación criminológica. Artículo 8, Número 16 (2018). <https://reic.criminologia.net/index.php/journal/article/view/161/149>
- Cantón Cortés, D, Cantón Duarte, J, Cortés Arboleda, Md R. *Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios*. International Journal of Developmental and Educational Psychology [Internet]. 2009;4(1):179-188. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832323020>
- Condori Aguilar M. *Relación entre el potencial al maltrato infantil y los estilos de afrontamiento al estrés en madres de un centro de salud de Lima*. Rev Psicol. Hered. 9 (1-2), 2014. UCH-Peru.
- Crittenden, P. (1985). *Social networks, quality of parenting, and child development*, 56, 1299-1313.
- Culp, R., Culp, A., Soulis, J. y Letts, D. (1989). *Self-esteem and depression in abusive, neglecting, and no maltreating mothers*. Infant Mental Health Journal, 10, 243-251.
- Dawe, S., Taplin, S., & Mattick, R. P. (2017). *Psychometric investigation of the Brief Child Abuse Potential Inventory in mothers on opioid substitution therapy*.

Journal of Family Violence, 32(3), 341-348. <https://doi.org/10.1007/s10896-016-9821-3>.

De Almeida P, De Souza, Cavalcanti L. *Validez de Criterio del Inventario Child Abuse Potential (CAP)*. Universida de Federal de São Carlos, São Carlos-SP, Brasil. Paidéia (Ribeirão Preto) vol.23 no.54 Ribeirão Preto Jan./abr. 2013. Scielo. <https://doi.org/10.1590/1982-43272354201306>

Ellonen N. et al. (2019) *The use of the Brief Child Abuse Potential Inventory in the general population in Finland*. <https://doi.org/10.1080/02813432.2019.1571002>.

Escobar Pérez, J. & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de Contenido y juicio de expertos. *Avances en Medición*. 6 (3), 27-36.

Esteban, N. (2018) *Utilidad de la Nueva Epistemología*, según Mario Bunge. Artículo. CONCYTEC. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_3f1f7270f3bb802dbe4b26c50c0e4641

Fernández-Ballesteros, R. (1998). *Evaluación Conductual Hoy. Un Enfoque para el Cambio en Psicología Clínica y de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Felitti, L. (2013). *Relationship of Childhood Abuse and Household Dysfunction To Many of the Leading Causes of Death in Adults: The Adverse Childhood Experiences Study*. *American Journal of Preventive Medicine* 14 (4):245-258.

Fortson, B. L., Klevens, J., Merrick, M. T., Gilbert, L. K., & Alexander, S. P. (2016). *Prevención del maltrato y abandono infantil: Paquete técnico para las actividades relacionadas con políticas, normas y programas*.

<https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/CAN-Prevention-Technical-Package-spanish508.pdf>

García L., Orellana O., Pomalaya R., Yanac Elisa Malaver C., Herrera E., Sotelo N., Campos L., Velásquez K. (2008) *reproducción generacional del maltrato infantil*. Directora de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Psicología, UNMSM. *Revista de investigación en Psicología* – vol.11, N°2.

Grietens H, De Haene L. y Uyttebroek K. (2007) *Cross-cultural Validation of the Child Abuse Potential Inventory in Belgium (Flanders): Relations with*

Demographic Characteristics and Parenting Problems. Artículo. Journal of Family Violence 22, paginas223 - 229 (2007). Cite this article.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-007-9074-2>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México D.F.: McGraw Hill Education. Pag.152.
- Hillson, J. & Kuiper, N. (1994). A stress and coping model of child maltreatment. *Clinical Psychology Review*, 14, 261-286.
- Jordán, V. (2015). *Padres adolescentes, ¿crianza conflictiva?* Revista Psicología Científica.com,17(3). <http://www.psicologiacientifica.com/padres-adolescentes-crianza-conflictiva>
- Kaufman J.& Zigler, E. (1987) *Do abused Children become abusive parents*. *American Journal of Orthopsychiatry*.186-192
- Kolko, D. (2002). Child physical abuse. En J. Briere, L. Berliner, J. A. Bulkley, C. Jenny y T. Reid (Eds.), *The APSAC handbook on child maltreatment* (pp. 21-50). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Knutson J. F (1995). *Psychological characteristic. Of maltrated children. Putative risk factors and consequences*. *Annual Review Psychological*.
- Lamas, H. (2015). *Los niños en el Perú: violencia y maltrato infantil*. Obtenido de: <http://psicologiajuridica.org/archives/5395>.
- León, O., y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. Madrid. España: McGraw-Hill.
- Liel C, Meinck F, Steinert J, Kindler H, Lang K, Eickhorst (2018) Research article. *Is the Brief Child Abuse Potential Inventory (BCAPI) a valid measure of child abuse potential among mothers and fathers of young children in Germany?*
- Martin H. J. (2019) *Ideología y maltrato infantil: Estudio histórico comparativo*. Herder editorial st. Barcelona 2019. 1ra edición, digital. <https://books.google.com.pe/books?id=xhmeDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>
- Milner, J. (1993). *Social information processing and physical child abuse*. *Clinical Psychology Review*, 13, 275-294.
- Milner, J. (1995). *La aplicación de la teoría del procesamiento de la información social al problema del maltrato físico a los niños*. *Infancia y Aprendizaje*, 71, 125-134. *Journal of Interpersonal Violence*, 6, 345-366.

- Milner, J. (2000). *Social information processing and child physical abuse: Theory and research*. En D.J. Hansen (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation, Vol. 46. Motivation and child maltreatment (pp. 39-84). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Milner, J. (1986). *The Child Abuse Potential Inventory: Manual* (2ª Ed.). Webster, NC: Psytec Corporation.
- Milner, J.S. (1988). *An ego-strength scale for the Child Abuse Potential Inventory*. Journal of Family Violence, 3, 151-162.
- Milner, J., & Ayoub, C. (1980). *Evaluation of "At Risk" parents using the child abuse potential inventory*. Journal of Clinical Psychology, 36(4), 945-948. [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(198010\)36:4](https://doi.org/10.1002/1097-4679(198010)36:4).
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP2020). Niños y Adolescentes en situación de riesgo o desprotección familiar. <http://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/86971-mimp-mas-de-22-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-en-situacion-de-riesgo-o-desproteccion-familiar-recibieron-medidas-de-proteccion>
- Miragoli S, Camisasca E, Di Blasio P. (2015) *Validation of the Child Abuse Potential Inventory in Italy: A Preliminary Study*. See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/281032946>
- Morales J.M, & Costa, M (1997). *Tendencias actuales en la investigación del Maltrato infantil*. Madrid, España.
- Moreno J. (2006) *Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil*. enseñanza e investigación en psicología vol. 11, núm. 2: 271-292 julio-diciembre, 2006. Artículo. Universidad Extremadura. España.
- Muñiz, J. (2010). *Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems*. Papeles del Psicólogo, 2010. Vol. 31(1), pp. 57-66. Univ. Oviedo. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2010) Maltrato infantil. Recuperado en noviembre23,2010. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>.
- Organización Mundial de la Salud (2020) Violencia contra los niños.8 junio, 2020 <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

- Isaza, O. (2019). *Por un país sin violencia ni embarazo adolescente*. Representante UNICEF Perú.
<https://www.unicef.org/peru/articulos/por-un-pa%C3%ADs-sin-violencia-ni-embarazo-adolescente>
- Ondersma, S. J., Chaffin, M. J., Mullins, S. M., & LeBreton, J. M. (2005). *A Brief Form of the Child Abuse Potential Inventory: Development and validation*. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 34(2), 301-311.
https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3402_9.
- Ospina et. al (2003). *La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud*. Antioquia, 2003. *Investigación y Educación en Enfermería – Medellín*, Vol. XXIII N.º 1, marzo de 2005.
<http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v23n1/v23n1a02.pdf>
- Pianta, R. Egeland, B.& Erickson, M. (1989). *The antecedents of maltreatment: Results of the mother-child interaction research proyect*. En D. Cicchetti & V. Carlson (Eds.), *Child maltreatment: Theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect*. New York: Cambridge University Press.
- Pinheiro, P. (2006). *Acabar con la violencia contra los niños, niñas y adolescentes. Estudio del Secretario General sobre Violencia Contra los niños*.
<https://observatoriodelainfancia.vpsocial.gob.es/productos/pdf/informeMundialSobreViolencia.pdf>
- Plan Internacional y UNFPA (2019). *Las adolescentes peruanas en matrimonio o unión: Tradiciones, desafíos y recomendaciones*. Lima, Perú. Primera edición, junio 2019.
<https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estudio-uniones-tempranas-web.pdf>
- RaeAnn E. Anderson a cLarissa-Jayne Edwards bKristin E. Silver bDawn M. Johnson b. (2018). *Transmisión intergeneracional del abuso infantil: predictores del potencial de abuso infantil entre mujeres racialmente diversas que residen en refugios de violencia doméstica*. *Abuso y negligencia infantil*. Volumen 85, noviembre de 2018, páginas 80-90.

Rojas V.& Bravo F. (2019). Experiencias de convivencia, matrimonio y maternidad/paternidad en adolescentes y jóvenes peruanos. Primera edición, Lima, noviembre 2019 Impreso en el Perú. Biblioteca Nacional del Perú N°2019-16722.

file:///C:/Users/Computer/Downloads/NDM_YMAPS_RojasBravo19-1.pdf

Sahagún-Morales A. (2014) *Propuesta de prevención primaria del maltrato infantil: modelo teórico explicativo para identificar factores histórico-bio-psico-socio-culturales*. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento...Vol. 5(2), julio-diciembre.

Tamayo, M. (2003) *El Proceso de la Investigación científica*. 4ta Edic. Editorial Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores Balderas 95, MÉXICO, D.F.

Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales*. (3ra ed.). Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.

Walsh, Jyll H. (2014) *A preliminary analysis of the relationship between hazards in the home and the potential for abuse with families at risk*. International Scholar Works @ Georgia State University. https://scholarworks.gsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1338&context=iph_theses

Walker C.J, Davis. (2012) *A Cross-cultural Validation of the Brief Child Abuse Potential Inventory (BCAP)* J Fam Viol (2012) 27:697-705 DOI 10.1007/s10896-012-9458-9. Published online: 10 August 2012.

Wolfe, D. (1987). *Child abuse: Implications for child development and psychopathology*. London: Sage Publications.

Zuravin, S. (1988). *Child abuse, child neglect, and maternal depression: ¿is there a connection? Research Symposium on Child Neglect*. Washington, D.C.: U.S. Department of Health and Human Services/National Center on Child Abuse and Neglect.

Zuravin, S. y Greif, G.L. (1989). *Normative and child-maltreating mothers*. Social Casework: The Journal of Contemporary Social Work, 74, 76-84.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN						
Definición Conceptual	Definición Operacional	CONSTRU CTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
El potencial de maltrato infantil, definido como la probabilidad de que una persona tienda de manera intencional a ejecutar conductas que conlleven daño físico hacia un menor (Milner 1986)	Para medir potencial de riesgo de abuso infantil se usó el Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil (BCAPI), como instrumento de medición, que consta de 7 dimensiones y 25 ítems	Potencial de Violencia	Angustia	Sentimientos de angustia	12,14,16,17,18,20	Nominal
			Conflicto familiar	Relaciones interpersonales Familiares	7,10,11,23	
			Rigidez	Rigidez en creencias	3,5,9,19	
			Felicidad	Sentimiento de felicidad	1,8,15	
			Sentimientos de Persecución	Relaciones con otras personas	13,24	
			soledad	Sentimiento de soledad	2,4,21,22	
			Inseguridad financiera	Riesgo de abuso	6,25	

Anexo 2

Inventario Breve de Potencial de abuso infantil (BCAPI)
Original Ondersma

INSTRUCCIONES:

Para cada enunciado, marca con una "X" si estás DE ACUERDO o en DESACUERDO.

	Estoy DE ACUERDO	Estoy en DESACUERDO
1. Soy una persona feliz.		
2. A veces me siento solo en el mundo.		
3. En una casa todo debe estar siempre en su lugar.		
4. A menudo me siento emocionalmente solo.		
5. Los niños nunca deben desobedecer.		
6. A veces me preocupo de no tener lo suficiente para comer		
7. La gente me ha causado mucho dolor.		
8. Mi vida es feliz.		
9. Los niños deben escuchar y estar callados.		
10. Mi familia pelea mucho.		
11. Mi familia tiene problemas para llevarse bien.		
12. A veces siento que no valgo.		
13. Otras personas han hecho mi vida infeliz.		
14. A menudo me siento muy molesto.		
15. Mi vida es buena.		
16. Me molesto fácilmente por mis problemas.		
17. A menudo estoy deprimido.		
18. A menudo estoy molesto.		
19. Un niño necesita reglas muy estrictas.		
20. A menudo estoy molesto y no sé por qué.		
21. A menudo me siento muy solo.		
22. A menudo me siento solo.		
23. Mi familia tiene muchos problemas.		
24. Otras personas han hecho mi vida difícil.		
25. A veces me preocupa que mis necesidades básicas no sean satisfechas (alimentación, vivienda, vestimenta, educación, agua, luz.)		

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, julio de 2020

Por medio del presente

yo _____

Estoy informado y acepto ser parte en la investigación: Propiedades Psicométricas del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil en adolescentes de Instituciones educativas de Lima Metropolitana 2,020

Mi participación es voluntaria y solo para esta investigación, no teniendo validez si son utilizados para otros fines. La información de esta investigación es anónima, no será expuesto mi nombre.

El investigador responsable garantiza que no seré identificado en posibles presentaciones o publicaciones que provengan del presente estudio y que los datos que brinde serán manejados de forma confidencial.

Por lo mencionado, doy mi consentimiento a formar parte de esta investigación

Firma del participante

DNI _____



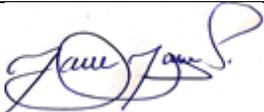
Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Merma Paricahua Mauro, estudiante de la Escuela de posgrado Filial Lima y Programa académico de Doctorado en Psicología de la Universidad César Vallejo Campus Lima Este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulado: “Propiedades Psicométricas del Inventario Breve de Potencial de Abuso Infantil en adolescentes de Instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2020”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el trabajo de la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Las fuentes empleadas en esta investigación fueron mencionadas, identificando adecuadamente toda paráfrasis o cita textual procedente de otras informaciones.
3. No ha sido anteriormente presentado ni publicado para obtener algún título profesional o grado académico.
4. Los resultados obtenidos han sido reales en ningún momento fueron duplicados, ni copiados menos aun falseados

Frente a lo mencionado asumo la responsabilidad y me someto a sanciones disciplinarias vigentes frente a una situación de falsedad u omisión de la información aportada

Canto Rey, 06 de enero del 2021

Merma Paricahua Mauro	
DNI: 09309359	
ORCID: 0000-0001-9568-1176	
Firma	