



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos del software educativo Cuadernia en el logro de aprendizajes significativos del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Felipe Santiago Estenós Chaclacayo - 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. MARÍA ELEONORA SUBIRÍA RODRÍGUEZ

**ASESOR:**

Mg. ARTURO JESÚS APARICIO ESTRADA

**SECCIÓN:**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2015**

## **Dedicatoria**

A Dios que siempre me acompaña y cuida

A mis padres quienes me educaron con su ejemplo

A mis hijos, que me dan fortaleza día a día

A mis alumnos, fuente inagotable de experiencias y aprendizaje permanente

## **Agradecimientos**

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradezco al Mg. Lino Sósimo Miranda Blas por haber confiado en mi persona, por la paciencia y por la dirección de este trabajo, por los consejos, el apoyo y el ánimo que me brindó; por su paciencia ante mi inconsistencia, y, por sus comentarios en todo el proceso de elaboración de la Tesis y sus atinadas correcciones.

Gracias también a mis queridos compañeros, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante estos casi tres años de convivir dentro y fuera del salón de clase.

A mi madre, quien desde el cielo me ha guiado y acompañado durante este largo proceso de estudio y a quien siempre se sentido a mi lado, en especial cuando me sentía desmotivada por el lento avance de la tesis.

A mi padre y a mis hijos que me acompañaron en esta aventura que significó la maestría y que, de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos.

Gracias a todos.

## Presentación

Señores miembros del Jurado.

Con la deferencia que amerita el caso, me es grato poner a su disposición este trabajo de investigación que lleva como título “Efectos del software educativo Cuadernia en el logro de aprendizajes significativos del área de Comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Felipe Santiago Estenós Chaclacayo – 2013”

Presentamos la tesis titulada, con la finalidad de determinar en qué medida este software educativo influye en el logro de aprendizajes significativos en el área de Comunicación en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Felipe Santiago Estenós” de Chaclacayo – 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

Estoy segura de que a pesar de las condiciones en que trabajamos los maestros peruanos, necesitamos seguir capacitándonos para ofrecer a nuestros estudiantes una educación de calidad, acorde a las necesidades que exige la sociedad actual, especialmente en todo aquello que está relacionado a los avances tecnológicos, más aún, si somos conscientes de que hoy los niños y adolescentes necesitan manipular, descubrir, socializar y adecuar sus aprendizajes a un ritmo individual. A través de este trabajo de investigación proponemos el uso de un software novedoso que permite al estudiante desarrollar sus capacidades a través de la experimentación y el descubrimiento puesto que mi compromiso como docente es responder a las exigencias y desafíos que nos ofrece la sociedad actual, contribuyendo a la formación de una sociedad más justa, libre, humanista y democrática y sobre todo innovadora.

La Autora

## Resumen

A través de este trabajo de investigación se pretendió determinar cuál era la influencia del software educativo Cuadernia en el logro de aprendizajes significativos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Felipe Santiago Estenós Chaclacayo” – 2013.

Para realizar el estudio se eligió una muestra conformada por dos grupos de estudiantes, el primero denominado de control, cuenta con dieciséis estudiantes del 2º I; el segundo, denominado experimental, está formado por dieciséis escolares del 2º J; ambos de la misma institución educativa. A los dos grupos se les aplicó un pre y post test, instrumentos que fueron debidamente validados.

Para alcanzar los resultados del trabajo de investigación se realizaron actividades con los estudiantes del tercer grado de secundaria utilizando el entorno gráfico denominado Cuadernia orientado a la práctica del área de Comunicación. De este modo se conoció que los estudiantes de la Institución Educativa “Felipe Santiago Estenós” de Chaclacayo tienen un dominio en el manejo del software propuesto para desarrollar las capacidades del área.

Los resultados demuestran que sí existe relación entre la aplicación del software educativo Cuadernia y el logro de aprendizajes significativos en el área de comunicación en los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria en la Institución Educativa “Felipe Santiago Estenós” de Chacalacayo.

**Palabras claves:** Software educativo Cuadernia y aprendizajes significativos.

## **Abstract**

Through this research was intended to determine what the influence of educational software Cuadernia in achieving meaningful learning in the communication area of the high school students of the educational institution "Felipe Santiago Estenós Chaclacayo" - 2013.

For the study sample consisted of two groups of students was chosen, the first named control has sixteen students of the 2nd I; the second, called pilot, is formed by sixteen 2nd school J; both from the same school. Both groups were administered a pre and post test instruments were properly validated.

To achieve the results of the research activities were conducted with students of the third grade of secondary using the graphical environment called Cuadernia oriented practice in the area of communication. Thus it became known that students of School "Felipe Santiago Estenós" Chaclacayo have a domain management software proposed to develop the capacities of the area.

The results show that there is a relationship between the implementation of educational software Cuadernia and achieving meaningful learning in the area of communication in Second Grade students in Secondary School "Felipe Santiago Estenós" of Chacalacayo.

**Keywords:** Cuadernia educational software and meaningful learning.

## **Introducción**

El presente estudio pretende ofrecer al lector una visión acerca del uso del software Cuadernia en el área de Comunicación para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Felipe Santiago Estenós” del distrito de Chaclacayo, de la provincia y departamento de Lima.

El trabajo de investigación está formado por las siguientes partes:

La primera parte, contiene aspectos relacionados con el planteamiento del problema de investigación, objetivos e hipótesis y se presenta el sustento técnico de las variables a través del marco teórico que consta de:

Una parte en la que se describe el software Cuadernia como herramienta tecnológica de la información y comunicación (TIC) y su utilidad en el desarrollo de aprendizajes significativos.

En la segunda parte, detallamos el tipo y nivel de investigación, las técnicas e instrumentos aplicados en el presente estudio; logrando la tabulación en gráficos comparativos, con el fin de presentar los resultados en porcentajes.

En la tercera parte, presentamos la descripción de los resultados obtenidos de los estudiantes, e incluimos las conclusiones y sugerencias con el fin de maximizar el desarrollo del área de Comunicación con el uso del software Cuadernia.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	27
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>28</b>
2.1 Software educativo	29
2.1.1 Definiciones	29
2.1.2 Características del software educativo	30



2.1.3	Tipos de software educativo	33
2.1.4	Programas tutoriales	34
2.1.5	Bases de datos	34
2.1.6	Funciones de las bases de datos	35
2.1.7	Entornos virtuales	38
2.1.8	Aulas virtuales	39
2.1.8.1	Definición	39
2.1.8.2	Campus virtuales	40
2.2	Aprendizaje significativo	41
2.2.1	Definiciones	41
2.2.2	Ventajas de los aprendizajes	42
2.2.3	Requisitos para lograr aprendizajes Significativos	43
2.2.4	Tipos de aprendizajes significativo	43
2.2.5	Aplicaciones pedagógicas	44
2.2.6	Situaciones de aprendizaje	45
2.2.7	Estrategias docentes	47
2.2.8	Clasificación de las estrategias de aprendizaje	49
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	53
3.2	Variables	53
3.2.1	Definición conceptual	53
3.2.2	Definición operacional	56
3.3	Metodología	57
3.3.1	Tipo de estudio	57

3.3.2 Diseño	57
3.4 Población y muestra	57
3.5 Método de investigación	58
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7 Métodos de Análisis de datos	60
3.8 Validez	60
3.9 Confiabilidad	61
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción de los resultados	64
4.2 Contrastación de hipótesis	72
4.2.1 Contrastación de hipótesis general	72
4.2.2 Hipótesis específica 1	74
4.2.3 Hipótesis específica 2	76
4.3 Discusión	77
<b>V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
5.1 Conclusiones	81
5.2 Sugerencias	82
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	83
<b>ANEXOS</b>	87
Anexo N° 1 Cuadro de Operacionalización de Variables	
Anexo N° 2 Matriz de Consistencia	
Anexo N°3 Instrumento de Recolección de Datos	
Anexo N° 4 Sesiones de clase	
Anexo N° 5 Libros Cuadernia	
Anexo N° 6 Manual Cuadernia	

## Índice de Tablas

Tabla 1	Dimensiones de aprendizaje	42
Tabla 2	Dimensiones de aprendizaje	43
Tabla 3	Nivel de confiabilidad. Resumen del procesamiento de datos	58
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad	58
Tabla 5	Nivel de confiabilidad	59
Tabla 6	Pretest grupo experimental y de control de la dimensión capacidades del área de Comunicación	61
Tabla 7	Pretest grupo experimental y de control de la dimensión conocimientos del área de Comunicación	62
Tabla 8	Pretest grupo experimental y de control variable aprendizaje significativo del área de Comunicación	63
Tabla 9	Postest grupo experimental y de control dimensión capacidades del área de Comunicación	64
Tabla 10	Postest grupo experimental y de control dimensión conocimientos del área de Comunicación	65
Tabla 11	Postest grupo experimental y de control variable aprendizaje significativo del área de Comunicación	66
Tabla 12	Prueba de Kolmogorov Smirnov para una muestra	67
Tabla 13	Prueba de homogeneidad de varianzas: Aprendizajes significativos en el área de comunicación	68
Tabla 14	Estadísticos de grupo: Aprendizajes significativos en el área de comunicación	69
Tabla 15	Prueba de muestras independientes: Aprendizajes significativos en el área de comunicación	70
Tabla 16	Estadísticos de grupo: Postest dimensión capacidades en el área de Comunicación	71
Tabla 17	Prueba de muestras independientes: Postest dimensión capacidades en el área de Comunicación	71
Tabla 18	Estadísticos de grupo: Postest dimensión conocimientos en el área de Comunicación	72
Tabla 19	Prueba de muestras independientes: Postest dimensión conocimientos en el área de Comunicación	73

## Índice de Figuras

Figura 1	Pretest Grupo experimental y de control de la dimensión capacidades del área de comunicación.	62
Figura 2	Pretest Grupo experimental y de control de la dimensión conocimientos del área de comunicación.	63
Figura 3	Pretest Grupo experimental y de control de la variable aprendizajesignificativo del área de comunicación	64
Figura 4	Postest Grupo experimental y de control de la dimensión capacidades del área de comunicación.	65
Figura 5	Postest Grupo experimental y de control de la dimensión conocimientos del área de comunicación.	66
Figura 6	Postest Grupo experimental y de control de la variable aprendizaje significativo del área de comunicación	67