



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de liderazgo y Gestión educativa en Directivos
Pédagógicos del Distrito de Ventanilla**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Br. Irma Cuba Lucio

ASESOR:

Dra. Lescano López Susana Galia

SECCIÓN:

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del talento humano

PERÚ - 2017

Dr. Edwin Martinez Lopez
Presidente

Dr. Noel Alcas Zapata
Secretario

Dra. Galia Susana Lescano Lopez
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos y adorables hijos Aníbal y Reich,
por ser la razón y el motor de mi vida para
culminar mis estudios y obtener el grado de
Maestría.

La autora

Agradecimiento

Un reconocimiento especial por el apoyo recibido a nuestra formación como magister, a la Universidad César Vallejo y todo su equipo de profesionales quienes supieron impartir sus conocimientos con sabiduría y demostrar en todo momento su amistad y aprecio.

A la Dra. Galia Susana Lescano López, por su asesoría constante a lo largo de la elaboración de mi tesis.

La autora

Declaración jurada

Yo, Irma Cuba Lucio, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10860782, con la tesis titulada: Estilos de Liderazgo y Gestión educativa en Directivos Pedagógicos del Distrito de Ventanilla

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo de 2016

Br. Irma Cuba Lucio

DNI N° 10860782

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis sección de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública, presento este trabajo de investigación correlacional denominado “Estilos de Liderazgo y Gestión educativa en Directivos Pedagógicos del Distrito de Ventanilla”

Esta investigación tiene como finalidad conocer el problema planteado, pues se considera que este proceso es largo y muy complejo que exige para su realización voluntad, entusiasmo, compromiso y participación democrática de todos los miembros de la comunidad educativa donde aportan con ideas, toman decisiones para mejorar de forma amistosa y armoniosa las relaciones humanas entre los trabajadores; originar un ambiente adecuado para el desenvolvimiento laboral que conlleva al éxito.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera, en el Capítulo I presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone resultados y finalmente se encuentra las Conclusiones y Sugerencias que anexa las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar la problemática del liderazgo en cualquier institución del distrito, como del país, por eso, deseo sirva de aporte a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica y humanista	19
1.2.1 Estilos de liderazgo	19
1.2.2 Gestion educativa	45
1.3 Justificación	70
1.4 Problema	71
1.5 Hipótesis	75
1.6 Objetivos	76
II. Marco Metodológico	78
2.1 Variables	79
2.2 Operacionalización de las variables	79
2.3 Metodología	81
2.4 Tipos de estudio	81
2.5 Diseño	82
2.6 Población, muestra, y muestreo	82
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
2.8 Método de análisis de datos	89
III. Resultados	89
IV. Discusión	107
V. Conclusiones	111
VI. Recomendaciones	113
VIII. Referencias	116
Anexos	124
Anexo A: Instrumento	

Anexo B: Instrumento

Anexo C: Matriz de consistencia

Anexo D: Validaciones

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Estilos de Liderazgo y Gestión educativa	83
Tabla 2. Muestra de análisis del estudio	84
Tabla 3. Análisis de ítems de los estilos de liderazgo	84
Tabla 4. Resultados del analisis de confiabilidad de la variable Estilos de Liderazgo	85
Tabla 5. Análisis de ítems de gestión educativa	87
Tabla 6. Resultados del analisis de confiabilidad de la variable Gestión educativa	89
Tabla 7. Descripción de estilo de Liderazgo Autoritario de acuerdo a los indicadores.	90
Tabla 8. Descripción del estilo de Liderazgo Autoritario	90
Tabla 9. Descripción de estilo de Liderazgo Democrático de acuerdo a los indicadores	92
Tabla 10. Descripción del estilo de Liderazgo Democrático	92
Tabla 11. Descripción de estilo de Liderazgo Liberal de acuerdo a los indicadores	93
Tabla 12. Descripción del estilo de Liderazgo Liberal	96
Tabla 13. Resultados Generales de los estilos de Liderazgo ejercido por el Director	96
Tabla 14. Descripción de la dimensión Pedagógica-Curricular de acuerdo a los indicadores	98
Tabla 15. Descripción de la dimensión Pedagógica-Curricular	98
Tabla 16. Descripción de la dimensión Administrativa de acuerdo a los indicadores	99
Tabla 17. Descripción de la dimensión Administrativa	99
Tabla 18. Descripción de la dimensión Organizativa de acuerdo a los indicadores	101
Tabla 19. Descripción de la dimensión Organizativa	102
Tabla 20. Descripción de la dimensión Comunitaria-Participación Social de acuerdo a los indicadores	102
Tabla 21. Descripción de la dimensión Comunitaria- Participación Social	103
Tabla 22. Resultados Generales sobre las dimensiones presentes en la Gestión Educativa	103
Tabla 23. Correlación de Spearman entre liderazgo autoritario y gestión educativa	105
Tabla 24. Correlación de Spearman entre estilo de liderazgo democrático y gestión educativa	105
Tabla 25. Correlación de Spearman entre estilo de liderazgo liberal y gestión educativa	107

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1: Siete razgos del Liderazgo	27
Figura 2: Teoría del Comportamiento	28
Figura 3: Rejilla del Liderazgo	31
Figura 4: Hallazgos del Modelo de Fiedler	33
Figura 5: Modelo de Liderazgo Situacional	35
Figura 6: Modelo de la Trayectoria a la Meta	38
Figura 7: Roles del Liderazgo de Equipo	40
Figura 8: Enfasis derivados de los tres Estilos de Liderazgo	46
Figura 9: Modelo de Diseño de Investigación	87
Figura 10: Estilo de Liderazgo Autoritario	99
Figura 11: Estilo de liderazgo democrático	100
Figura 12: Estilo de liderazgo liberal	102
Figura 13: Estilos de liderazgo	103
Figura 14: Dimensión pedagogía curricular	104
Figura 15: Dimensión administrativa	106
Figura 16: Dimensión organizativa	107
Figura 17: Dimensión comunitaria y participación social	109
Figura 18: Dimensiones de gestión educativa	110

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los Estilos de Liderazgo autoritario, democrático y liberal y la Gestión educativa de los Directivos Pedagógicos de las IIEE Públicas Secundaria del Distrito de Ventanilla, el estudio se realizó en el contexto de la búsqueda permanente de conocimientos respecto a la gestión educativa en tiempos de cambios y capacitaciones permanentes promovidos por el Ministerio de educación, considerando para ello la importancia del liderazgo que representa los directivos de las distintas instituciones educativas.

En este estudio particularmente se asumió el método descriptivo correlacional de diseño no experimental en la cual se aplicó un instrumento tipo escala de Likert para medir la percepción del nivel de Liderazgo de los directores y otro instrumento para recolectar datos de la Gestión educativa de los directores de acuerdo a la percepción de los 41 sujetos considerados como muestra de estudio.

Se aplicó el coeficiente estadístico Rho de Spearman y se obtuvo un coeficiente de correlación de nivel moderado en las tres hipótesis específicas con una ($p < .05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación entre los Estilos de Liderazgo autoritario, democrático y liberal y gestión educativa en Directivos Pedagógicos de las IIEE Públicas Secundarias del Distrito de Ventanilla.

Palabras Claves: Estilos de Liderazgo, autoritario, democratio liberal y gestión educativa

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between the authoritarian, democratic and liberal leadership styles and the educational management of the Pedagogical Directors of the Secondary Public Schools of the District of Ventanilla, the study was carried out in the context of the permanent search for knowledge Regarding the educational management in times of changes and permanent training promoted by the Ministry of Education, considering for this the importance of leadership that represents the directors of the different educational institutions.

In this study, the correlational descriptive method of non-experimental design was used in which a Likert scale-type instrument was used to measure the perception of the level of Leadership of the directors and another instrument to collect data of the Educational Management of the directors of According to the perception of the 41 subjects considered as study sample.

The Rho coefficient of Spearman was applied and a moderate correlation coefficient was obtained in the three specific hypotheses with a ($p < .05$), with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Therefore, it can be affirmed that there is a relationship between the authoritarian, democratic and liberal leadership styles and educational management in Pedagogical Directors of the Secondary Public Secondary Schools in the District of Ventanilla.

Keywords: Leadership styles, authoritarian, liberal democratio and educational management