



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área
de Ciencia, Ambiente y Salud en estudiantes del ciclo
avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del
Distrito Los Olivos – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORES:

Br. Andrés Avelino Acosta Cajusol

Br. María del Rosario Mercado Vega

ASESOR:

Mg. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2014

Dedicatoria

A Marcelino mi padre por estar en el cielo y en mi corazón. A mi madre Aurora por motivarme siempre a continuar estudiando. A mis hijos Daniel Andrés y Jennifer Adelaida por ser la fuerza que guían mi vida y superación profesional.

María del Rosario

Dedicatoria

A mis amados padres María Herminia y Daniel por los principios inflexibles y sabios consejos que guían mi existencia. A mi esposa Maria de Rosario por sus cualidades extraordinarias. A mis hijos Tony Ronald, Daniel Andrés y Jennifer Adelaida por ser fuente de inspiración de mi vida y superación académica.

Andrés Avelino

Agradecimiento

A Dios por darnos sabiduría y entendimiento haciendo de nosotros una vida con propósito.

A mis maestros de Postgrado por sus enseñanzas y en especial al Mg. Noel Alcas Zapata que ha contribuido mucho en nuestra formación académica.

A la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, por la oportunidad de superarnos.

A todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron posible la realización de esta investigación.

Los Autores

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Para optar el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa y en cumplimiento con lo exigido por el marco normativo de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” Sede Lima Norte y la Asamblea Nacional de Rectores. Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: **Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014.**

Esta línea de investigación constituye una contribución al fortalecimiento de los estilos de aprendizaje, los hallazgos contenidos en este estudio permitirán reforzar el rendimiento académico del área de Ciencia, Ambiente y Salud.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014, y con el claro propósito de conocer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente y salud, que va a permitir lograr un equilibrio en ambas variables y brindar posibles sugerencias según las conclusiones obtenidas como resultado de nuestra investigación.

El documento consta de cuatro capítulos, Capítulo I. Problema de Investigación; Capítulo II. Marco Teórico; Capítulo III. Marco Metodológico y el Capítulo IV. Resultado y Discusión. Somos conscientes que estos elementos permitirán generar un espacio para reflexionar sobre la práctica pedagógica que utilizan los docentes en el interior de las aulas de clase con estudiantes de educación básica alternativa.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Los Autores.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo de estudio: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014.

La investigación es cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La población estuvo constituida por 150 estudiantes. Se analizó una muestra de 108 estudiantes empleándose la técnica de la encuesta dicotómica para la variable estilos de aprendizaje y para la segunda encuesta la técnica de la evaluación y un examen como instrumento, que fue aplicado a los estudiantes seleccionados.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican en la primera hipótesis específica que el aprendizaje activo no está asociado al rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del primer y segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014, tal como muestra la prueba de la independencia ($\chi^2 = 2,765$), así mismo se muestra que el p-valor (0,838) es mayor al nivel de significación asumido (0.05).

Para la segunda hipótesis específica, los resultados de la prueba Chi – cuadrado de Pearson indica que el estilo de aprendizaje reflexivo está asociado al rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del primer y segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014, tal como muestra la prueba de la independencia ($\chi^2 = 11,208$), así mismo se muestra que el p-valor (0,014) es menor al nivel de significación asumido (0.05).

Con referencia a la tercera hipótesis específica, los resultados de la prueba Chi – cuadrado de Pearson indican que el estilo de aprendizaje teórico está asociado al rendimiento académico del área de ciencia ambiente y salud en estudiantes del primer y segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014, tal como muestra la prueba

de la independencia (Chi-cuadrado $\chi^2 = 10,541$), así mismo se muestra que el p-valor (0,025) es menor al nivel de significación asumido (0.05),

Finalmente sobre la cuarta hipótesis específica, los resultados de la prueba Chi – cuadrado de Pearson el estilo de aprendizaje pragmático no está asociado al rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del primer y segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014, tal como muestra la prueba de la independencia (Chi-cuadrado $\chi^2 = 8,522$), así mismo se muestra que el p-valor (0,384) es mayor al nivel de significación asumido (0.05).

PALABRAS CLAVE: Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico del área de ciencia, ambiente y salud.

Abstract

The present investigation has as aim of study: To determine the relation between the Styles of learning and Academic Yield of the area of Science, Environment and Health in students of the cycle advanced in the CEBA Herman Busse of the War of the district of the Olive – 2014.

The investigation is quantitative not experimental and transverse and his study is, correlacional. The Population they were 150 students, and the sample of 108 students and used the technology of the survey dicotómica for the variable styles of learning and for the second survey the technology of the evaluation and an examination as instrument, which was applied to the selected students.

The results obtained after the processing and analysis of the information indicate us in the first specific hypothesis that the active learning is not associated with the academic yield of the Area of Science Environment and Health in students of the first and second degree cycle advanced in the CEBA Herman Busse of the war of the district of The Olive – 2014, as the test of the independence shows (Chi-square $\chi^2 = 2,765$), likewise it appears that the p-value (0,838) is major at the level of significance assumed (0.05).

For the second specific hypothesis, the results of the test Chi - Pearson's square indicates that the style of reflexive learning is not associated with the academic yield of the Area of Science Environment and Health in students of the first and second degree cycle advanced in the Center of Basic Alternative Education " Herman Busse of the war " of the district of the olive trees 2014, as the test of the independence shows (Chi-square $\chi^2 = 10,541$), likewise it appears that the p-value (0,014) is less at the level of significance assumed (0.05).

For the second specific hypothesis, the results of the test Chi - Pearson's square indicates that the style of reflexive learning is not associated with the academic yield of the Area of Science Environment and Health in students of the first and second degree cycle advanced in the CEBA Herman Busse of the war of the district of The Olive – 2014, as the test of the independence shows (Chi-

square $\chi^2 = 10,541$), likewise it appears that the p-value (0,014) is less at the level of significance assumed (0.05).

On the fourth specific hypothesis, the results of the test Chi - Pearson's square the style of pragmatic learning is not associated with the academic yield of the area of Science Environment and Health in students of the first and second degree cycle advanced in the CEBA Herman Busse of the war of the district of The Olive – 2014, as the test of the independence shows (Chi-square $\chi^2 = 8,522$), likewise it appears that the p-value (0,384) is major at the level of significance assumed (0.05).

WORDS FIX: Styles of learning and Academic Yield of the area of Science, Environment and Health.