



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias metacognitivas y el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Huaura, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Luz Elena Tarmeño Robles

ASESOR:

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Condiciones de enseñanza aprendizaje

PERÚ - 2015

Jurado evaluador

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
PRESIDENTE

Mgtr. Karen del Pilar Zevallos Delgado
SECRETARIA

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo
VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi amada hija Estrella, motivación principal de mi vida y por quien ante las adversidades me hace enfrentar temores y riesgos que jamás pensé afrontar.

Agradecimiento

A mi esposo Rómulo por su gran apoyo en la realización del presente trabajo de investigación.

A mis estimadas alumnas por su apoyo en la resolución de los cuestionarios.

A quienes me apoyaron durante el tiempo que ha durado nuestros estudios de maestría, a todos los docentes de la UCV y en especial a nuestro actual asesor, Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo quien nos orientó durante el desarrollo de nuestra tesis, con sus sugerencias a lo largo de este proceso.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luz Elena Tarmeño Robles estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 15764283 con la tesis titulada “Estrategias metacognitivas y el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Huaura, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma:

Nombres y apellidos: Luz Elena Tarmeño Robles

DNI. N° 15764283

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Estrategias metacognitivas y el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Huaura, 2014” con la finalidad de establecer la correlación entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico de las estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Huaura, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de seis capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual contribuimos con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la elección correcta de estrategias metacognitivas para hacer eficaz el aprendizaje.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

La autora.

Índice

| | Página |
|--------------------------------------|--------|
| Hoja de jurado evaluador | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| I. Introducción | 13 |
| 1.1 Antecedentes | 14 |
| 1.2 Marco Teórico | 19 |
| 1.2.1. Estrategias metacognitivas | 19 |
| 1.2.2. Pensamiento crítico | 25 |
| 1.3 Justificación | 30 |
| 1.4 Problema | 32 |
| 1.4.1 Realidad problemática | 32 |
| 1.4.2 Formulación del problema | 35 |
| 1.5 Hipótesis | 36 |
| 1.5.1. General | 36 |
| 1.5.2. Específicos | 36 |
| 1.6 Objetivos | 37 |
| 1.6.1. General | 37 |
| 1.6.2. Específicos | 37 |
| II. Marco metodológico | 38 |
| 2.1. Variables | 39 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 39 |
| 2.3. Metodología | 40 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.3.1 | Tipo de estudio | 40 |
| 2.3.2 | Nivel | 40 |
| 2.3.3 | Diseño | 41 |
| 2.4 | Población y muestra | 41 |
| 2.5 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 42 |
| 2.6 | Métodos de análisis de datos | 44 |
| III. | Resultados | 46 |
| IV. | Discusión | 63 |
| V. | Conclusiones | 68 |
| VI. | Recomendaciones | 70 |
| VII. | Referencias bibliográficas | 72 |
| Anexos | | |
| Anexo 1 | Matriz de consistencia | 78 |
| Anexo 2 | Confiabilidad de los instrumentos | 81 |
| Anexo 3 | Instrumentos de recolección de datos | 88 |
| Anexo 3 | Base de datos | 91 |

Índice de tablas

| | Página | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Matriz de Operacionalización de Estrategias metacognitivas. | 39 |
| Tabla 2 | Matriz de Operacionalización de Pensamiento crítico | 40 |
| Tabla 3 | Población de estudiantes | 42 |
| Tabla 4 | Análisis de fiabilidad del instrumento estrategias metacognitivas | 45 |
| Tabla 5 | Análisis de fiabilidad del instrumento pensamiento crítico | 45 |
| Tabla 6 | Niveles de estrategias metacognitivas | 47 |
| Tabla 7 | Estrategias de selección | 48 |
| Tabla 8 | Estrategias de organización | 49 |
| Tabla 9 | Estrategias de elaboración | 50 |
| Tabla 10 | Estrategias de memorización | 51 |
| Tabla 11 | Niveles de pensamiento crítico | 52 |
| Tabla 12 | Deducción | 53 |
| Tabla 13 | Razonamiento práctico | 54 |
| Tabla 14 | Toma de decisiones | 55 |
| Tabla 15 | Resolución de problemas | 56 |
| Tabla 16 | Correlaciones entre estrategias metacognitivas y pensamiento crítico. | 57 |
| Tabla 17 | Correlaciones entre nivel de selección y pensamiento crítico | 58 |
| Tabla 18 | Correlaciones entre nivel de organización y pensamiento crítico | 59 |
| Tabla 19 | Correlaciones de nivel de elaboración y pensamiento crítico | 60 |
| Tabla 20 | Correlaciones de nivel de memorización y pensamiento crítico | 61 |

Índice de figuras

| | Página |
|-------------------------------------|--------|
| Figura 1 Estrategias metacognitivas | 47 |
| Figura 2 Selección | 48 |
| Figura 3 Organización | 49 |
| Figura 4 Elaboración | 50 |
| Figura 5 Memorización | 51 |
| Figura 6 Pensamiento crítico | 52 |
| Figura 7 Deducción | 53 |
| Figura 8 Razonamiento práctico | 54 |
| Figura 9 Toma de decisiones | 55 |
| Figura 10 Resolución de problemas | 56 |

Resumen

El presente trabajo describe el problema formulado en la investigación ¿Qué relación existe entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Huaura, 2014? y como estos se han aplicado en determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Huaura, 2014.

La población de estudio en la investigación está conformada por 150 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Huaura, 2014. Como instrumento de diagnóstico fue utilizado el cuestionario para establecer la relación entre las variables. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, a la estructura del diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables de estrategias metacognitivas y pensamiento crítico.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre estrategias metacognitivas y pensamiento crítico, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,680; lo cual indica que la correlación es moderada.

Palabras claves: estrategias metacognitivas, pensamiento crítico, deducción.

Abstract

This describes the problem formulated in research what is the relationship between metacognitive strategies and the development of critical thinking of students in the third grade of secondary level IEE Xammar Fabio Luis Jurado - Huaura, 2014? and how they have been applied to determine the relationship between metacognitive strategies and critical thinking. The aim of the research was to determine the relationship between metacognitive strategies and the development of critical thinking of students in the third grade of secondary level IEE Xammar Fabio Luis Jurado - Huaura, 2014.

The study population research consists of 150 third graders of secondary level IEE Xammar Fabio Luis Jurado - Huaura, 2014. As a diagnostic tool was used the questionnaire to establish the relationship between the variables. Research has been prepared under the methodological procedures of quantitative approach, the structure of non-experimental research design, the correlational. Data from the instrument applied were processed using a statistical software called SPSS version 21 where the variables of metacognitive strategies and critical thinking.

As for the results we mention that submitted the results of the surveys to the statistical test of Spearman's Rho, it is appreciated that there exists significant relationship between metacognitive strategies and critical thinking, being a calculated value where $p = 0.000$ at a significance level 0.05 (bilateral), and a level of correlation of 0.680; indicating that the correlation is high.

Keywords: metacognitive strategies, critical thinking, deduction.