



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El autoconcepto y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR

Br. Antonella Arguelles De la Cruz

ASESOR

Mg. Félix Goñi Cruz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ – 2015

Dedicatoria

A Dios, quien me da la fortaleza y la sabiduría para superar todas mis dificultades y poder terminar este trabajo en donde se ve reflejado mi éxito profesional.

A mis queridos abuelitos Efraín y Yolanda que son un gran ejemplo de esfuerzo, responsabilidad y perseverancia para cumplir mis objetivos.

A mis queridos padres Víctor y Nancy que me brindan su amor y apoyo incondicional con sus consejos y fortaleza para el logro de mis metas.

Agradecimiento

A Dios, que con su amor guía e ilumina cada día mi camino, dándome mucha fortaleza y perseverancia para lograr cada objetivo que me propongo y darme la bendición de contar de manera incondicional con mi familia que siempre me apoya y aconseja en las decisiones que tomo en mi camino.

A Félix Fernando Goñi Cruz, Magister en Diseño de tesis en la “Universidad César Vallejo - Escuela de Post Grado”, quien con su apoyo, disposición, paciencia y asesoría constante me guio durante el proceso de mi trabajo para lograr los objetivos esperados que desde el inicio fueron propuestos.

A la Universidad César Vallejo por formarnos integralmente a nivel académico, profesional y personal; lo cual se verá reflejado en nuestro ejercicio profesional en el día a día.

A todas las personas que contribuyeron y confiaron en la realización de esta investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Antonella Arguelles De la Cruz, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 428466113, con la tesis titulada “El Autoconcepto y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, Junio del 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Antonella Arguelles De la Cruz

DNI: 428466113

La autora

Presentación

Honorables miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: El Autoconcepto y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.

Este trabajo corresponde al diseño No experimental, de tipo Descriptivo - correlacional, cuya finalidad es determinar la relación que existe entre ambas variables. Consta de VII capítulos que se detalla a continuación:

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN, se presenta los antecedentes, marco teórico, justificación, realidad problemática, formulación del problema, hipótesis y objetivos.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO, se presenta las variables, su operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos, método de análisis de datos, aspectos éticos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	17
1.1. Antecedentes	18
1.1.1. Internacionales	18
1.1.2. Nacionales	21
1.2. Marco teórico	24
1.2.1. Autoconcepto	24
1.2.2. Inteligencia emocional	31
1.3. Justificación	48
1.4. Problema	49
1.4.1 Realidad problemática	49
1.4.1. Formulación del problema	51
1.5. Hipótesis	52
1.6. Objetivos	52
1.6.1. General	52
1.6.2. Específicos	53
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	54
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de las variables	55
2.3. Metodología	57
2.3.1. Tipo de estudio	57
2.3.2. Diseño	58

2.4.	Población, muestra y muestreo	59
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.6.	Métodos de análisis de datos	66
2.7.	Método de investigación	68
2.8.	Aspectos éticos	68
CAPÍTULO III: RESULTADOS		69
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN		96
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES		100
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES		102
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		104
ANEXOS		109
	Anexo 1: Matriz de consistencia	110
	Anexo 2: Operacionalización de la variable Inteligencia emocional	113
	Anexo 3: Operacionalización de la variable Autoconcepto	114
	Anexo 4: Base de datos de la variable Autoconcepto	115
	Anexo 5: Base de datos de la variable Inteligencia emocional	119
	Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto	123
	Anexo 7: Cuestionario de Autoconcepto	124
	Anexo 8: Cuestionario de Inteligencia emocional	126

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Autoconcepto.	56
Tabla 2: Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional.	57
Tabla 3: Población: Estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	59
Tabla 4: Muestra de estudiantes.	61
Tabla 5: Estadística de fiabilidad de la variable Autoconcepto.	64
Tabla 6: La Inteligencia intrapersonal en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	70
Tabla 7: La Inteligencia interpersonal en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	71
Tabla 8: La adaptabilidad en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	72
Tabla 9: El manejo de estrés en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	73
Tabla 10: La inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de primaria de La I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	74
Tabla 11: El autoconcepto físico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	75
Tabla 12: La aceptación social en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	76
Tabla 13: El autoconcepto familiar en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	77

Tabla 14:	El autoconcepto intelectual en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	78
Tabla 15:	La autoevaluación personal en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	79
Tabla 16:	La sensación de control en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	80
Tabla 17:	El autoconcepto en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	81
Tabla 18:	El autoconcepto y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	82
Tabla 19:	El autoconcepto y la inteligencia intrapersonal en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	83
Tabla 20:	El autoconcepto y la inteligencia interpersonal en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	84
Tabla 21:	El autoconcepto y la adaptabilidad en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	85
Tabla 22:	El autoconcepto y el manejo de estrés en estudiantes del 5to grado de primaria de La I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	86
Tabla 23:	Prueba de normalidad de los datos.	87
Tabla 24:	Prueba de la correlación de Spearman Inteligencia emocional.	88
Tabla 25:	Prueba de la correlación de Spearman Inteligencia intrapersonal.	90
Tabla 26:	Prueba de la correlación de Spearman Inteligencia interpersonal.	91

Tabla 27: Prueba de la correlación de Spearman Adaptabilidad.	93
Tabla 28: Prueba de la correlación de Spearman el Manejo del estrés.	94

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: La Inteligencia intrapersonal en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	70
Figura 2: La Inteligencia interpersonal en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	71
Figura 3: La adaptabilidad en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	72
Figura 4: El manejo de estrés en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	73
Figura 5: La inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	74
Figura 6: El autoconcepto físico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	75
Figura 7: La aceptación social en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	76
Figura 8: El autoconcepto familiar en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	77
Figura 9: El autoconcepto intelectual en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	78
Figura 10: La autoevaluación personal en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	79

Figura 11:	La sensación de control en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	80
Figura 12:	El autoconcepto en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.	81
Figura 13:	El autoconcepto y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 de San Martín de Porres, 2014.	82
Figura 14:	El autoconcepto y la inteligencia intrapersonal en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 de San Martín de Porres, 2014.	83
Figura 15:	El autoconcepto y la inteligencia interpersonal en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 de San Martín de Porres, 2014.	84
Figura 16:	El autoconcepto y la adaptabilidad en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 de San Martín de Porres, 2014.	85
Figura 17:	El autoconcepto y el manejo de estrés en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 de San Martín de Porres, 2014.	86

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre el autoconcepto y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014.

La investigación obedece a un diseño no experimental – transversal – correlacional, que teniendo un enfoque cuantitativo emplea los datos empíricos para probar la hipótesis en base al análisis estadístico correspondiente apoyándose en el método hipotético-deductivo. Para la variable autoconcepto se utilizó el Cuestionario de Autoconcepto Garley de Belén García Torres y para la variable inteligencia emocional se utilizó el Inventario Emocional BarOn Ice: Na forma abreviada adaptado al Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares, las cuales fueron aplicadas a una muestra de 123 estudiantes del 5to grado de primaria. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V21 en español.

Por lo tanto, los resultados de la investigación permiten concluir que existe una relación entre las variables autoconcepto y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 02 del distrito de San Martín de Porres, 2014. Se halló que el coeficiente de correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.576$) es una relación positiva moderada. De ello se infiere que el nivel autoconcepto de los estudiantes se relaciona moderadamente con su inteligencia emocional.

Palabras claves: Autoconcepto, inteligencia emocional, estudiantes de primaria.

Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between self-concept and emotional intelligence in students of the 5th grade from Fe y Alegria IE No. 02 district of San Martin de Porres, 2014.

This investigation follows a non-experimental, correlational descriptive design that having a quantitative approach uses empirical data to test the hypothesis for the corresponding statistical analysis relying on the hypothetical-deductive method. Self-concept Questionnaire Garley of Belen Garcia Torres was used and for the variable Emotional Intelligence Inventory Emotional BarOn Ice was used for variable self Na shorthand adapted to Peru by Nelly Ugarriza and Liz Pajares, which were applied to a sample of 123 students of the 5th grade. The descriptive statistical processing was performed using Excel program and inferential part with SPSS V 02 in Spanish.

Therefore, the results of this investigation allow to conclude that there is a relationship between self-concept and emotional intelligence in students of the 5th grade from Fe y Alegria IE No. 02 district of San Martin de Porres, 2014. It was found that the correlation coefficient non parametric Spearman Rho ($\rho = 0.576$) it's a moderate positive relationship. From this i can deduce that the self-concept is related moderately level students in their emotional intelligence.

Keywords: Self-concept, emotional intelligence, elementary students.