



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Leo y Comprendo bien” para mejorar en  
la comprensión lectora en estudiantes del segundo  
grado de una institución educativa de San Juan de Lu-  
rigancho**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORAS**

**Br. Marilú Soledad, Atanasio Asencios**

**Br. Lucía Jesusa, Huamaní Sicha**

**ASESOR**

**Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos**

**SECCIÓN**

**Humanidades**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Problemas de aprendizaje**

**PERÚ – 2015**

Página del Jurado

---

Jurado 1

---

Jurado 2

---

Jurado 3

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a nuestros queridos padres.

## **Agradecimiento**

A Dios, por iluminar nuestro camino y permitimos dedicar nuestra vida a la enseñanza. A nuestros queridos Padres, Esposo e Hija; quienes nos brindaron su apoyo en todo momento.

Agradecemos también profundamente a nuestro asesor el Dr. De la Cruz Valdoviano, Carlos por habernos dado la confianza y seguridad de lograr el desarrollo de nuestra investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Nosotras, Atanasio Asencios, Marilú Soledad, Huamaní Sicha, Lucía Jesusa estudiantes del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificadas con DNI 10738365 y 10656779 respectivamente con la tesis titulada Programa “Leo y comprendo bien” para mejorar en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de una institución educativa de san Juan de Lurigancho.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 20 de noviembre del 2014

---

**Atanasio Asencios, Marilú Soledad**

---

**Huamaní Sicha, Lucía Jesusa**

## Presentación

Señores miembros del jurado:

De conformidad con los lineamientos y técnicas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: Programa “Leo y comprendo bien” para mejorar en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de una institución educativa de san Juan de Lurigancho. Realizada para obtener el Grado de Magister, con Mención en Problemas de Aprendizaje.

Esta investigación consiste en la aplicación del Programa “Leo y comprendo bien”, que tiene por finalidad mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado de primaria; ya que esta es la base de todos los conocimientos. Con este trabajo, pretendemos incrementar los niveles de comprensión lectora teniendo en cuenta la edad del educando, sus intereses y necesidades.

Es nuestro deseo que los beneficios que este trabajo pueda brindar a quienes quieran considerarlo o busquen información para sustento de trabajos similares, será la mejor recompensa del esfuerzo realizado.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Las autoras

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I.INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	14
Entre los antecedentes nacionales hallamos a los siguientes:	16
1.2. Marco teórico	20
1.2.1 Constructivismo	20
1.2.2 Programa	24
1.2.3 Comprensión lectora	28
1.4 Formulación del problema	39
1.4.1 Problema General	39
1.5 Hipótesis	40
1.5.1 Hipótesis general	40
1.5.2 Hipótesis específicas	40
1.6 Objetivos	41
1.6.1 Objetivo general	41
1.6.2 Objetivo específico	41
<b>II MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Variables	44
2.1.2 Definición conceptual	44
2.2 Operacionalización de la variable	45
2.3 Metodología	46
2.4 Tipo de estudio	46

2.5	Diseño	47
2.6	Población y muestra	48
2.6.1	Población	48
2.6.2	Muestra	48
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.7.1	Procedimiento de recolección de datos	50
2.7.2	Instrumento de recopilación de datos	50
2.8	Validez del instrumento	51
2.8.1	Confiabilidad del Instrumento	52
2.9	Método de análisis de datos	54
2.10	Consideraciones éticas	54
<b>III</b>	<b>RESULTADOS</b>	
3.1	Prueba de normalidad	56
3.2	Descripción	57
3.3.	Análisis por hipótesis	58
<b>IV</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>68</b>
<b>V</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>71</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>73</b>
<b>VIII</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1:	Matriz de operacionalidad	
Anexo 2:	Prueba de instrumento de investigación	
Anexo 3:	Propuesta del programa “Leo y comprendo bien”	
Anexo 4:	Validez del instrumento	
Anexo 5	Confiabilidad del instrumento	
Anexo 6	Base de datos	
Anexo 7	Fotos opcional	

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Población de la investigación	48
Tabla 2 : Muestra de la investigación	49
Tabla 3: Análisis de validez según juicio de experto	52
Tabla 4: Análisis de confiabilidad con el coeficiente Kuder Richarson - 20	53
Tabla 5: Análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de la variable comprensión lectora a través de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), en el grupo de control y grupo experimental.	56
Tabla 6: Nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.	59
Tabla 7: Nivel de la comprensión literal de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.	61
Tabla 8: Nivel de la comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.	63
Tabla 9: Nivel de la comprensión criterial de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho	65
Tabla10: Diferencias grupales después de la aplicación del programa “Leo y comprendo bien” en la comprensión lectora entre el grupo de experimental y el grupo control según post test de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.	66

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Registro de predicaciones	27
Figura 2 Comprensión lectora.	57
Figura 3 El nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho del grupo de control y experimental según pre test y post test.	59
Figura 4 El nivel de la comprensión literal de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho del grupo de control y experimental según pre test y post test.	61
Figura 5 El nivel de la comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho del grupo de control y experimental según pre test y post test.	63
<i>Figura 6</i> El nivel de la comprensión criterial de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho del grupo de control y experimental según pre test y post test.	65
Figura 7 Diferencias de las dimensiones y de la variable comprensión lectora en el grupo control y experimental en el post test.	67

## Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado Programa “Leo y comprendo bien” para mejorar en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Se planteó como problema de investigación: ¿Cómo la aplicación del programa “Leo y comprendo bien” influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho? Teniendo como objetivo general determinar que la aplicación del programa “Leo y comprendo bien” influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Esta investigación fue un estudio de tipo aplicativo, con un diseño cuasi experimental en una muestra de 54 niños de las cuales se seleccionó un grupo control y un grupo experimental de 27 estudiantes en cada grupo. Todos ellos estudiantes del 2º grado de educación primaria del colegio La Libertad del distrito de San Juan de Lurigancho. Se aplicó el instrumento (pre test) a la muestra seleccionada (grupo experimental y grupo control). Así mismo se desarrolló las 16 sesiones del programa “Leo y comprendo bien” al grupo experimental. Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un aprendizaje significativo como efecto de la aplicación del Programa “Leo y comprendo bien” en la comprensión lectora de los estudiantes del colegio La Libertad de San Juan de Lurigancho, se hallaron diferencias significativas ( $p < 0,05$ ).

*Palabras clave:* Leo y comprendo bien, comprensión lectora, estudiantes del 2º grado

## **Abstract**

This current study entitled “I read and understand well” was based on improving Reading comprehension in students of second grade from a school in San Juan de Lurigancho. It was posed The following research problem: How the application of the program “I read and understand well” influence on second-grade primary students’ Reading comprehension? Having as a general aim to establish that this program had a large effect on second-grade students from San Juan de Lurigancho. This current study was an experimental research which design was Quasi-experimental in a sample of 54 children. 27 children were assigned to a control group and other 27 children to an experimental one, all of the second-grade primary students were from the school “La Libertad” ubicada in the San Juan de Lurigancho district. The instrument applied was The Pretest Design to the selected sample (Experimental group and control group). The sixteen sessions of the Program “I read and understand well” were applied to the experimental group. The findings indicated that the experimental group had a significant learning effect of the application of “I read and understand well” program in the reading comprehension in students from the school “La Libertad” from San Juan de Lurigancho because that there is a significant differences ( $p < 0, 05$ ).

Keywords: Read and understand well, reading comprehension, students of second grade.