



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias Digitales y Planificación Curricular de Docentes de
una Institución Educativa, Piura. 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Ortiz Perez, Carlos Roberto (ORCID: 0000-0002-5366-6506)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios quien guía mis caminos y nunca me desampara, a mis padres Juan José Ortiz Crisanto y Mercedes Perez de Ortiz, quienes con su amor y guía están siempre presentes, a mis hermanos, a mi compañera conyugal Milagros Madrid, quien me brinda el apoyo y motiva a seguir creciendo profesionalmente, a mis hijos Juan José, Joshua Gabriel, María Alejandra y Micaela Mercedes por ser mi fuerza de empuje para conseguir mis objetivos.

Agradecimiento

Para los Promotores y maestros de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Piura, por las facilidades brindadas para el objeto de estudio. asimismo, para la Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar, por impartir sus sapiencias y predisposición a la enseñanza impartida por su asesoramiento y apoyo moral y profesional. Para la universidad Cesar Vallejo por ser una institución formadora de profesionales que buscan generar un cambio en la sociedad gracias a la investigación y el conocimiento.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3. Población Muestra y Muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	34
ANEXO	40

Índice de tablas

Tabla 1 Población (Docentes)	17
Tabla 2 Variable competencias digitales y planificación curricular	20
Tabla 3 Competencias Digitales	21
Tabla 4 Variable Planificación Curricular	22
Tabla 5 Dimensión competencia instrumental y planificación curricular	23
Tabla 6 Dimensión Competencia Didáctica y Planificación Curricular	24
Tabla 7 Dimensión Competencia Comunicativa y Planificación Curricular	25
Tabla 8 Dimensión Competencia búsqueda de la información y Planificación Curricular	26

RESUMEN

La investigación nombrada “Competencias digitales y planificación curricular de docentes de una institución educativa, Piura, 2020, tuvo como objetivo establecer la relación de las competencias digitales con la planificación curricular de los docentes de la institución Educativa Nuevo Amanecer. Piura, 2020.

El estudio esbozó una suposición que declaraba que las competencias digitales se relacionan significativamente con la planificación curricular de los docentes de la institución educativa Nuevo Amanecer Piura, 2020. La población estuvo conformada por 18 docentes de la institución, la tesis fue no experimental, asumida en un diseño correlacional asociativo. Esta investigación se realizó por medio de la técnica de la encuesta, validando dos cuestionarios de respuestas de escala ordinal mediante los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach, obteniendo el 0.872 en la variable competencias digitales y 0.851 en la variable planificación curricular.

Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 25, los logros se muestran a través de tablas y los estadísticos rho y sig. Los resultados demuestran una existencia de correlación positiva baja (rho 0.254) y una significancia (sig.0.309) por las competencias digitales y la planificación curricular de los docentes de la Institución educativa Nuevo amanecer, Piura, 2020. Reflejando que son variables independientes.

Palabras clave: Competencias digitales, planificación curricular, docentes.

ABSTRACT

The named investigation “Digital competence and curricular planning of teachers of an educational institution, Piura, 2020. It aimed to establish the relationship of digital competences with the curricular planning of teachers of the educational institution “Nuevo Amanecer”. Piura, 2020.

The study outlined a hypothesis that affirmed that digital competences are significantly related to the curricular planning of the teachers of the educational institution “Nuevo Amanecer” Piura, 2020. The population was made of 18 teachers from the institution, the study is non-experimental, assumed in an associative correlational design. This research was carried out through the survey technique, validating two questionnaires of ordinal scale answers using statistical reliability coefficients “Alfa of Cronbach”, obtaining the 0.872 for the digital skills variable and 0.85 for the variable curriculum planning.

SPSS version 25 software was used to process the information, the achievements are shown through tables and statistics rho and sig. The results show a low positive correlation existence (rho 0.254) and a significance (sig.0.309) between digital competence and curricular planning of teachers of the educational institution “Nuevo Amanecer”, Piura, 2020. Reflecting that are independent variables.

Keywords: Digital skills, curricular planning, curricular research.

I. INTRODUCCIÓN

El impulso de las tecnologías en el ámbito digital ha revolucionado muchos espacios del quehacer humano, el uso del internet ha transformado las concepciones de la digitalización y el empoderamiento de la información ha llevado ineludiblemente al cambio en la perspectiva de la sociedad (Lévano, Sánchez, Guillen, Tello, Herrera & Collantes, (2019). Hoy en día, se plantea a las competencias digitales para que sean tomadas a manera de los efectos más prácticos y medibles de los progresos de formación con correspondencia a la singular alfabetización digital (Iordache, Marien & Baelden (2017). Asimismo, Según Almerich, Suárez, Jornet & Orellana (2011) las competencias digitales serán verdaderamente trascendentales y efectivas cuando sean integradas en las actividades formando parte del desarrollo colectivo de la planificación curricular convirtiendo este modelo en un documento viviente. Ahora bien, es en esta realidad donde se concibe la carencia de una alfabetización Mediática e informacional, en la cual integra a los maestros como los principales agentes de cambio, referente a ello se sostiene como obligatorio que primero el docente conozca las TIC, para que posteriormente pueda instruir con TIC, Marqués (2000).

En el contexto internacional las competencias digitales comprendidas desde el ámbito educativo son tomadas a modo de herramientas de gran utilidad que permiten el movimiento de cualidades, capacidades y procedimientos, mediante las cuales los docentes obtienen destrezas, con la finalidad de posibilitar la transmisión de conocimientos y generar innovación (Marza y Cruz, 2018) De la misma forma, se menciona que es preciso una formación congruente a este período de efervescencia técnica, en competencias digitales tanto para maestros y estudiantes, lo que muestra la carencia de una política pública de internet que ofrezca la conectividad a nivel nacional para el progreso humano, científico y tecnológico del país. Una educación que reconozca el papel del docente como actores claves del proceso educativo porque son ellos quienes tienen lazos cercanos con la niñez y la juventud, igualmente de la enorme responsabilidad de su formación (Unesco, 2020).

Por su parte, el Minedu (2017) por medio de la cartilla de planificación curricular para la educación (2017) indica que planificación es una Hipótesis de trabajo, no rígida, que refleja un ciclo de realización, siendo viable ejecutar variaciones en

función de la evaluación que realice dentro del período de educación e instrucción, con el propósito de que sea pertinente y eficaz. Según Martínez y Garcés (2020) el medio pedagógico como mecanismo fundamental de la sociedad, habrá de ajustarse a estas nuevas instancias, donde la virtualidad que antes era una opción, ahora se ha transformado en una modalidad de carácter obligatorio, resultando imperativo que el docente deba desarrollar y fortalecer sus competencias digitales, buscando a la vez también integrar estas nuevas metodologías de enseñanza en las planificaciones curriculares.

Ahora bien, en el contexto nacional se da cuenta con la sorpresa de que hay docentes que manifiestan falencias en el manejo y desarrollo de estas competencias, propiciando un aprendizaje no significativo (Sánchez, 2019) Por su parte el Minedu (2016) indica que, si bien hay docentes que han venido experimentando con diferentes herramientas y prácticas para conectar a sus estudiantes con tecnologías digitales, también hay quienes nunca han tenido oportunidad de entrar en contacto con ellas, al menos en formación dentro de la escuela, 10.184 docentes que no han recibido capacitación alguna, 70% han recibido alguna capacitación y 8% tiene la competencia digital a nivel integrador de tecnologías en el aula. Por circunstancias de la crisis sanitaria de Pandemia del COVID- 19 el pasado 11 de marzo, mediante DS N° 008 - 2020 - SA, se promulgó el estado de emergencia sanitaria a nivel nacional, obligando a postergar o suspender las actividades educativas, (diario oficial el peruano, 2020), cerrando las aulas y aperturando el sistema digital, forzando sin ningún tipo de excusa a los docentes a convertirse en facilitadores digitales. Ahora bien, en el contexto educativo local, la migración de la educación en aula a lo virtual mostró a luz otra gran brecha: la insuficiente o nula capacitación de los docentes en el manejo de los recursos que ofrecen las TICs a la educación, para el proceso de enseñanza–aprendizaje (Diario el Tiempo, 2020). En este mismo sentido: “pasar de la sociedad de la información a la del conocimiento, donde tengamos los mecanismos suficientes para conectar y relacionar la información relevante es quizás hoy el desafío más importante que está suponiendo la sociedad digital” (Aguaded & Cabero, 2002, p. 90).

Por lo presentado se planteó como problema: ¿Cómo se relacionan las competencias digitales con la planificación curricular de los docentes de la

Institución Educativa Nuevo amanecer, Piura 2020? Así mismo la investigación mantiene un valor teórico, porque se desarrolló dentro de un marco conceptual basado en diferentes teorías, bajo la investigación de diferentes autores que fundamentan ambas variables de estudio. Metodológicamente, esta investigación denota análisis estadístico y operativo de métodos, procedimientos y herramientas usadas para recopilación de la información con la confiabilidad necesaria y que sirva de guía a futuras investigaciones. Esta investigación tiene unas implicancias prácticas, porque permitirá conocer y determinar si los docentes aplican las competencias digitales en el desarrollo de la planificación curricular pedagógica o no las aplican y si es necesario capacitarlos en competencias digitales en aras del fortalecimiento de sus actividades pedagógicas docentes. Respecto a la relevancia social, el estudio nos permitirá conocer y establecer por medio del análisis de variables: competencias digitales y planificación curricular el grado manejo, aplicación y las características de capacidades que tienen los docentes, así mismo la aplican en la pedagogía académica mediante la planificación curricular frente a la realidad social de la virtualización de la educación. Respecto a su conveniencia, se justifica ya que mediante esta investigación se podrá conocer la correlación existente entre las capacidades digitales que manejan los docentes respecto a la aplicación en la planificación curricular de la institución buscando la interacción digital con sus alumnos. Ante lo expuesto la investigación propuso establecer la relación de las competencias digitales y la planificación curricular de los docentes de la IE. Nuevo Amanecer Piura, 2020, así también se determinó la correlación de la dimensión competencia instrumental con la planificación curricular de los docentes de la I.E, asimismo estableció la relación de la dimensión competencia didáctica con la planificación curricular de los docentes en la IE. Nuevo Amanecer-Piura, además conocer la relación de la dimensión competencia comunicativa con la planificación curricular de los docentes de la IE Nuevo Amanecer Piura y finalmente determinar la relación de la dimensión competencia búsqueda de la información con la planificación curricular de los docentes de la IE Nuevo Amanecer Piura.

De igual forma, se esbozó la hipótesis general afirmativa, que las competencias digitales se relacionan significativamente con la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer Piura 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Al investigar los antecedentes sobre las variables de estudio, se localiza en Bogotá el estudio de Maestría de Gonzalez, Leyton & Parra (2016) "*Competencias digitales en docentes : búsqueda y validación de información en la red*", tesis de grado de Maestría por la Universidad Libre de Bogotá, el objetivo de la investigación era el planteamiento de una estrategia pedagógica que permitiera el fortalecimiento en capacidades digitales y su uso en el ejercicio académico de los docentes, a través de un tipo de la investigación de orientación mixta que permitió la recopilación y análisis de registros cualitativos y cuantitativos mediante la técnica de la observación y encuestas de entrada y salida con talleres y validación con el modelo PHVA a 50 docentes, permitiendo indicar que el 70% ignora el manejo y las ventajas que los materiales tecnológicos brindan a los métodos de enseñanza-aprendizaje, a su vez que ignoran los elementos en el beneficio de los recursos en su ejecución.

En Ecuador, Rugel (2018) mediante la investigación "Competencias digitales y su incidencia en la cultura organizacional de una unidad educativa, El triunfo, 2018", Guayas- Ecuador, estudio de Maestría por la Universidad Cesar Vallejo, cuya finalidad consistió en establecer la repercusión de las competencias digitales y la cultura organizacional de la institución educativa, realizada mediante un estudio de orientación cuantitativo no experimental, asumida en un diseño correlacional causal, utilizando la práctica de la encuesta a 32 docentes, mediante dos cuestionarios de respuestas de nivel ordinal y factor de 0,930 para competencias digitales y 0,827 para cultura organizacional, para el proceso de información se apoyó con el software SPSS versión 22, según los resultados correlacionales $p: 0.209$; $\rho -0,228$ y $R^2: 0,206$ obtenidos se rechaza la relación de significancia, determinando que las competencias digitales no inciden significativamente con la cultura organizacional de la institución educativa.

En guayaquil, Quezada (2017) en su investigación "*La evaluación del desempeño del docente con relación a la planificación curricular*" para sustentar el título de maestría por la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, esta investigación tuvo como objetivo, evaluar la planificación curricular como parte del desempeño del docente, mediante una Investigación de enfoque cuantitativo con corte transversal de nivel descriptivo, tomando como muestra de estudio cien (100)

docentes mediante el instrumento de las encuestas, cuyos resultados reflejaron que el 50% de los docentes usan de forma adecuada los recursos didácticos, asimismo que el 58% de los docentes demuestra alto nivel de la planificación curricular en los aprendizajes. Concluyendo que las autoridades educativas tienen bajos niveles de cumplimiento de la gestión curricular, no contribuyendo al progreso continuo en los procesos educativos, evidenciándose en la diversidad de criterios en la supervisión del docente.

Asimismo, en el ámbito nacional en Lima, Espino (2018) en su tesis "*Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*", investigación de Grado Maestría, sustentada en la Universidad San Martín de Porres, Lima. El propósito del estudio era estipular la correlación entre competencias digitales y desarrollo pedagógico de los docentes de la provincia de Nasca, 2018, mediante una investigación de diseño correlacional directa y transversal mediante el manejo de la encuesta y observación, se formuló el instrumento tipo cuestionario para realizar la medición de ambas variables. La población estuvo formada por 165 docentes del distrito, los resultantes obtenidos mediante el factor de correlación de Spearman bilateral de $3.4799 \times 10^{-85} = 0.000$, menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ determinando una correspondencia significativa mediante la competencia digital y el desempeño pedagógico en aula de los docentes, el cual abarca juntas de aprendizaje y los recursos virtuales como las herramientas pedagógicas. Reflejado en un valor de correlación Spearman de 0.951, resultados obtenidos son el 88.48% de los docentes alcanzaron un buen desarrollo de la competencia digital instrumental y el 11.52% presenta un nivel regular, luego el 86.67% alcanzan un buen desarrollo de la competencia digital didáctico- metodológica el 13.33% presentan un nivel regular, asimismo el 86.67% alcanzan un buen nivel en la competencia digital cognitiva y el 13.33% presenta un nivel regular.

De igual forma en Lima, Zevallos (2018) mediante su investigación titulada "*Competencia digital en docentes de una organización educativa privada de Lima metropolitana*", tesis de Grado de Maestría por la Universidad Católica del Perú, el objetivo de la investigación fue conocer cómo se muestran las competencias digitales docentes en una organización educativa de colegios particulares, mediante una investigación cuantitativa de tipo descriptivo y aplicado, la

información se recopiló con la técnica de la encuesta aplicando instrumentos como cuestionario, distribuido en tres dimensiones, a una población de 227 docentes. El resultado fue que el 33,48% de los docentes manifiestan un apropiado desarrollo de competencias digitales, un 44,14% reflejaron un apropiado desarrollo de la dimensión tecnológica, un 34,80% reflejan un progreso conveniente por parte de la dimensión informacional y por último un 35,56% en la dimensión pedagógica.

En el mismo escenario Huamán (2018) mediante su investigación titulada, "*Planificación curricular y monitoreo Pedagógico en instituciones educativa Cuna Jardín de la Diócesis de la Provincia de Huaura, Lima, 2017*", estudio de grado de Maestría por la Universidad Cesar Vallejo Lima, la finalidad de la investigación fue determinar la correlación de la planificación curricular con el monitoreo pedagógico de dichas instituciones, realizada mediante un estudio básico, de nivel descriptivo con diseño correlacional, aplicando una encuesta a 60 docentes mediante instrumento cuestionario con 30 Ítems, con índice de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.787 para la variable planificación curricular y un cuestionario de 28 Ítems, variable monitoreo pedagógico, con el índice de confiabilidad de 0.893, obteniendo como resultados: la variable planificación curricular se encuentra estrechamente relacionado a la supervisión pedagógica en los maestros de las instituciones objeto de estudio, con el factor correlacional de Spearman de 0.591 que refleja una correlación significativa, asimismo ya que el valor de significancia es igual a 0.000 y a su vez menor a $p < 0,01$ se niega la hipótesis nula.

Sobre el concepto de la variable competencias digitales, Rangel (2015) las señala como las destrezas del individuo para plasmar un cúmulo de acciones utilizando la coyuntura de varios medios particulares, conocimientos, destrezas, cualidades y valores, con la intención de tener una réplica satisfactoria de un problema trazado por un contexto establecido. Además de ello todas estas capacidades son el resultado de la implementación de las TIC, producto del acelerado proceso de la innovación digital, siendo integrados a las habituales acciones de las relaciones sociales. Por otro lado, Guerra (2013) considera que las competencias digitales consisten en: "el dominio digital que realizan las personas utilizando la computadora para conseguir, evaluar, guardar, elaborar, mostrar y socializar información a su vez comunicarse e involucrarse en sistemas de cooperación mediante internet" (2013, p.58). Asimismo, Figel (2013) las detalla

como el manejo firme y examinador de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) en el trabajo, el ocio y la comunicación, se respalda en las capacidades elementales en materia de TIC: el manejo de las computadoras para lograr, evaluar, producir, mostrar e intercambiar información y comunicarse, igualmente interactuar en redes de colaboración a través del internet.

Por su parte, Chapilliquen (2015) considera a las competencias digitales como el saber crear, que encierra investigar, examinar, valorar, dilucidar información de forma analítica y solucionar dificultades y un saber hacer, que contempla la responsabilidad ciudadana, el manejo de derechos, deberes y respeto al mundo globalizado. Para, Guerra (2013) son consideradas como las capacidades o habilidades indispensables para emplear los recursos tecnológicos, que permite a los individuos, buscar, almacenar, procesar y utilizar la información de forma apropiada, envolviendo la capacidad de ingresar a los servicios de internet, este es el concepto que asume la investigación.

Entre los modelos teóricos que miden la variable competencias digitales encontramos el modelo Competencial de, Mishra y Koehler (2006), quienes propusieron el modelo interdisciplinario, conocimiento Pedagógico tecnológico (originalmente TPCK, ahora conocido como TPACK, o tecnología, pedagógica y conocimiento contenido), donde reúne síes dimensiones de las competencia digitales, orientadas a la formación y adquisición de conocimientos en las Tics y tres afines entre ambas, competencias de unificación de las Tics de técnicas didácticas y de acción de procesos educativos, donde manifiesta que el marco TPACK conecta la tecnología, con del plan de estudios y los enfoques pedagógicos y describe cómo la comprensión de los profesores de estas tres bases del conocimiento pueda interactuar entre sí para producir una enseñanza eficaz basada en la disciplina con tecnologías, contenido, pedagogía y tecnología. Se puede decir que este modelo representativo busca la interacción de la tecnología con los procesos de la planificación de estudios buscando una mayor integración de los alumnos, Cotrina (2020)

Asimismo, el modelo de las dimensiones de las competencias digitales propuesto por Aristizábal, P & Cruz, P (2016) donde definen cinco planos en ejecutar, dependiendo cada uno de una sucesión de competencias digitales; información: Indagación, trámite de fuentes, vinculación de requisitos informativos,

marcación y registro; comunicación: intercomunicación en medios digitales, impartir información y materiales; elaboración de contenidos: transmisión básica en soportes digitales, producción multimedia y programación de aplicaciones; seguridad: protección de dispositivos datos, privacidad; resolución de problemas: solucionar incidentes técnicos, reconocer carencias de competencias y soluciones según necesidades.

También se encuentra el modelo teórico de Guerra (2013), que menciona las dimensiones de las variables competencias digitales se determinan en las siguientes: competencia instrumental, conocida a su vez como competencia técnica, implica la gestión y uso de técnicas informáticas y tecnológicas, como conectar periféricos, encender y apagar el computador, realizar el mantenimiento de un sistema o equipo informático o gestionar un sistema operativo y manejo de herramientas digitales como programas de oficina y navegación por internet, Díaz & García (2007). Esta competencia incluye una serie de técnicas, de métodos, conocimientos y lingüística, necesarias para aprender, así como una formación académica en herramientas que se tiene que ser dominadas por el docente para adquirir los conocimientos teóricos necesarios e importantes de su materia de enseñanza; así pues competencia didáctica, según Ambris (2011) indica que esta competencia le permite al maestro identificar y dominar las aplicaciones digitales, esta habilidad le permite desplegar prácticas pedagógicas en beneficio de sus alumnos, considerada como un componente esencial en la práctica pedagógica educativa, la comunicación y la integración curricular; en se sentido la: “competencia comunicativa se utiliza de acuerdo con un determinado contexto, a unas costumbres y tradiciones, tomando en consideración las actitudes, motivaciones y valores del contexto o de un determinado lugar o comunidad” (Tobón, 2014, p.62) Por su parte, Bates (2011) manifiesta que para el sector educativo es preciso desplegar destrezas expresivas básicas, como la destreza de observar, escuchar y expresar, resultando indispensable que el docente cultive este tipo de habilidades en sus alumnos. De igual forma, “las destrezas comunicativas son un aglomerado de procedimientos lingüísticos que se han de realizar en la existencia con la finalidad de intervenir en la eficacia y pericia, en todas las ares de la comunicación y la colectividad”(Acosta, 2013, p.87), a ello se agrega que se pueden utilizar herramientas TIC, con la finalidad de incentivar las competencias

comunicativas; por último la competencia búsqueda de la información, se puede manifestar que en la web existe una gran variedad de información, generando muchas veces la incertidumbre al momento de seleccionar la más conveniente, por lo que es necesario conocer y determinar cuál es la más apropiada y pertinente según nuestra investigación, es en estas circunstancias donde el docente debe estar preparado para enseñar a sus estudiantes a cultivar el hábito del discernimiento, ayudándolos a lograr empoderarlos en la toma de decisiones acertadas tanto en lo académico como en lo vocacional. Por tales contextos: “los docentes deben promover en sus estudiantes la capacidad de discernir entre la información que le llega desde el profesorado, los amigos e internet, aquella que le resulte más útil para la toma de decisiones académicas” (Domínguez, Álvarez & López, 2011, p.60).

En el conjunto de teorías que refieren la variable competencia digital en los docentes se toma en consideración la corriente de la educación, representado en el enfoque vigente de la actualidad: el conectivismo sustentado por Siemens (2004) quien muestra el conectivismo mediante la unificación de los inicios exploratorios por las teorías de caos, redes de complejidad y auto-organización, que responde a las actuales demandas de la interacción de las personas dentro de la sociedad de la red, el conectivismo parte de la persona, el saber particular se establece por medio de la red, la cual mantiene a organizaciones e instituciones, las que a su vez realimentan a la red, suministrando nuevos aprendizajes para las personas Siemens (2004). El planteamiento teórico subraya que los docentes deben contar con nuevas herramientas. Siemens (2004) manifiesta que el aprender acontece externamente del individuo, por medio de los enlaces de conexión y las acciones cognitivas pueden ser manipuladas por la tecnología al mismo tiempo que por los individuos, en segundo plano, asegura que, debido al incremento vertiginoso de la información, está ya no es percibida en forma lineal, sino que es adquirida por varias fuentes. Asimismo, esta teoría suministra una contemplación a las destrezas del conocimiento y las operaciones esenciales para que los aprendices prosperen en la era digital.

Ahora bien, la variable designada Planificación Curricular, está conceptualizada como: “el proceso de la toma de decisiones, acerca de las variadas oportunidades de aprendizaje que se ofrecerán a los niños y niñas” (Pizano, 2012, p.210), se

puede decir que el docente debe considerar las competencias para ayudar a los estudiantes a generar el desarrollo de sus aprendizajes mediante el uso de las metodologías didácticas que ofrece la pedagogía. Por su parte, Barriga (2017) indica que la planificación es la etapa fundamental en el espacio educativo, por ser un desarrollo definitivo para el modelo de alumno que pretendemos plasmar y de esta forma transformar el ambiente educativo en un transcurso eficaz y eficiente, alcanzando aprendizajes representativos en los estudiantes. Asimismo, Villarroel (1990) menciona que es la etapa del desarrollo de diagnóstico de un contexto educativo, con el fin de determinar el conflicto, la cual, convertida a requisitos, aplica la preparación y organización de objetivos y mecanismos para satisfacer dentro del ámbito educacional. En este sentido y: “en términos generales puede definirse como el proceso mediante el cual se logran los objetivos fijados en una organización a través del cumplimiento de los planes previamente elaborados en un tiempo determinado” (Navarro, Pereira, Pereira & Fonseca, 2010, p.210). En ese contexto, es definida como: “la metodología para la toma de decisiones, disciplina encaminada a la selección de los objetivos y al logro de estos, una estrategia de reflexión y acción humana, una actividad social, que busca la selección de la alternativa para la toma de decisiones” (Barreto, 1998, p.25), este es el concepto que asume la investigación.

En los modelos teóricos mencionaremos el modelo de Arnaz (1993) quien elabora un currículo considerando aspectos socio - culturales y políticos educativos que presenta la sociedad, como un modelo de enfoque técnico y sistemático, un método que dirige y norma abiertamente un desarrollo preciso, determinado de la enseñanza aprendizaje desarrollado por la institución educativa, asimismo como la asociación interconectada de conceptos, propuestas y medidas estructuradas de manera prevista a actos que se requieren estructurar, según (Arnaz, 1993) citado por Espino (2018) concibe la enseñanza como un desarrollo científico que corresponde a metas planificados y medibles, estructurando su modelo en 4 etapas: la primera etapa consta de precisar los ideales curriculares, confeccionar el esquema de estudios, perfilar el método de evaluación y desarrollar las cartas descriptivas; en la segunda fase se debe preparar los mecanismos de evaluación, establecer o elaborar los recursos pedagógicos, adaptar el sistema administrativo al currículo o adecuar las instalaciones física; como tercera fase es la ejecución del

currículo y la última comprende en evaluar el método de valuación, las cartas descriptivas, el plan de estudio y los objetivos particulares, Vélez & Terán (2010).

Por otro lado, la teoría del modelo basado en competencias según, García (2011) plantea desarrollar un novedoso esquema educativo, dada las circunstancias de desarrollo de la humanidad en la actualidad, condecorando el desarrollo cognoscitivo – conductual, como hábitos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y a convivir). Este modelo denota las destrezas cognoscitivas y socioafectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer). Este modelo la comprensión tiene que ser fruto de contenidos interdisciplinarios que requieran una labor particular de responsabilidad en el ámbito de las interrelaciones sociales donde tienen y poseerán una expresión precisa, García (2011) este modelo educativo está fundamentado por las particularidades de la comunidad del conocimiento, lo que implica unificar las (TIC) a la labor docente para incluir las contribuciones de las ciencias, tecnología y humanística al saber en general. Este modelo comprende las aptitudes: para el aprendizaje continuo; para la utilización de la información; para la conducción de situaciones; para la coexistencia y para la vida en la ciudadanía, García (2011). Este sistema ofrece ventajas como instruirse de modo más flexible y económica, a su propio ritmo, los docentes son orientados y colaboran dinámicamente a la persistencia de los alumnos, a manifestar el dominio de las competencias ya que la educación es más personalizada, los alumnos están mejor preparados ya que las competencias aprendidas son más específicas para su preparación, Rudenstine, Schaef, & Bacallao (2017)

Para este estudio nos basamos en el modelo teórico según, Barreto (2003) quien estima las siguientes dimensiones de la planificación curricular: dimensión político-Filosófico, donde manifiesta que corresponde atender un fin indicado por la misión encerrando las pretensiones y modelos en un tiempo y espacios definidos, bajo el pensamiento del “deber ser” del ser humano a educar, en su mismo contexto y dentro de un criterio histórica y cultural, Luna (2018). Se realiza la planificación curricular siempre tomando en consideración las políticas enmarcadas por el plan pedagógico nacional y de las solicitudes actuales de la sociedad, con el objetivo de formar alumnos y ciudadanos, capaces para coexistir en una diversidad, asimismo con valores. La función del docente y su capacitación es fundamental, pero además

goza de su propia entidad la labor del conjunto de docentes, su práctica de pensamiento crítico e intuitivo ayuda a elegir por tipos de investigación colaborativas por la cual todos se instruyen, esto quiere explicar, manejar el análisis y desarrollo del currículo con un propósito formativo, Barreto (2003), p.151); en la dimensión técnico- metodológica / investigación de diseño y evaluación, Barreto (1998) manifiesta que esta dimensión sintetiza la adaptación métodos, modelos, técnicas, esquemas, instrumentos y procedimientos para ejecutar y lograr materializar la intencionalidad reflejada en la dimensión Política - filosófica, por medio del proyecto curricular adoptado. Asimismo, es muy importante determinar en la planificación los instrumentos de validación y evaluación, porque nos permitirán conocer los estados del aprendizaje de nuestros alumnos y a partir de los estados del resultado del análisis, tomar la decisión que corresponda respecto a si debe continuar con la metodología o si se deben implementar otras estrategias con la finalidad de mejorar nuestro plan.

Las metodologías pedagógicas deben estar estrechamente ligados a cada área de aprendizaje, por tales razones el docente debe conocer sus realidades estudiantiles, esto quiere decir, que debe manejar un saber previo respecto a lo que se planificará, con la finalidad de construir la mejor estrategia pedagógica; a hora bien en la dimensión conocimiento-contenido / instrumental de operatividad curricular, a consecuencia: “paradigma procesual Teoría- práctica, un elemento curricular de ente de análisis, es el referente a la problemática del ¿qué enseñar? conformando uno de los puntos críticos de tal dicotomía” (Barreto,1998, p.34), tema muy relevante en la praxis educativa el “que enseñar”, relacionado con la problemática del que impartir como conocimiento – científico con la práctica saber hacer, un problema complejo que se ha definido de distintas maneras: conocimientos como el restablecimiento de información específica o globales, metodologías y técnicas, estrategias o estructuras; la clasificación en disciplinas o asignaturas con sus adecuadas configuraciones y metodologías. Frente a todos estos escenarios de la aprehensión del conocimiento dentro del proceso de educación pedagógica, el docente desempeña un rol fundamental ya que como agente profesional en la disciplina debe manejar estos escenarios del conocimiento científico para lograr desarrollar el “saber hacer”, así mismo el “cómo enseñar”, Barreto (1998).

En el contexto de teorías que especifican la variable planificación curricular en los docentes se toma en consideración la teoría general de Sistemas sustentada por Bertalanffy (1976) entrega un modelo teórico y práctico a las ciencias naturales y sociales, dedujo un impulso de grado lógico de entendimiento a la nueva manera de observar el contexto que repercutió en la psicología y en la fundación de la nueva teoría sobre la comunidad humana, Gonzales (2017), esta teoría de los sistemas reveló una forma holística de observación. La orientación sistemática, empleado en el ámbito educativo, vislumbra la unión entre el sujeto y el entorno, ya sea, el próximo, el hogar, pedagógico, entre similares, como el más extenso y genérico, social, político, religiosa y cultural. Esta visión también a su vez fue nombrada ecológica, porque posibilita observar como la familia, alumnos, grupo, centro, no se adapta a un ambiente, sino que coevolución con el ambiente, Gonzales (2017).

Las particularidades de la planificación curricular según, Barriga (2017) son: un desarrollo completo, porque agrupa los horizontes de la planificación, tanto estatal, departamental, local y de la institución, donde se contemplan los componentes curriculares como: el discernimiento de evaluación, los objetivos, los estándares de aprendizaje, las metodologías y las competencias, Luna (2018). Así mismo, es participativa, porque permite la interacción profesional, el intercambio de ideas y de experiencias educativas pedagógicas que ayudan a preparar soluciones más pertinentes; de igual forma es orgánica, ya que se sujeta a la normatividad del estado, por tales razones el aprendizaje debe estar en relación a los propósitos y compendios de la educación nacional y del proyecto educativo Nacional (PEN) simultáneamente con las metas de la educación básica, Luna (2018), a su vez es permanente, ya que la planificación educativa está en continuo proceso de revisión, buscando estar el línea a los cambios relacionados a la mejora continua; acorde a ello es flexible, ya que las realidades, los alumnos, comportamientos y las actitudes no son las mismas, por último es un desarrollo con objetivos, ya que todas las organizaciones educativas deben plantear sus objetivos y estar comprendidos en el proyecto educativo institucional (PEI) en relación a sus requisitos que le permitan alcanzar sus objetivos planificados, Luna (2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

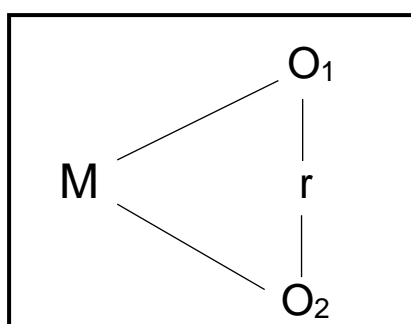
Por su objetivo es básica, como menciona Landeau, (2007) esta naturaleza de estudio se ejecuta para alcanzar un nuevo conocimiento en el campo de la exploración, bajo ningún fin práctico determinado y urgente. Según su carácter de investigación y tomando las definiciones de Hernández, Fernández & Batista (2014), se puede sostener que fue una investigación correlacional asociativa, porque recolectó datos y después describió una posible correlación que existe entre las variables en estudio.

Por su naturaleza y citando a Galeano (2004) una investigación es cuantitativa, cuando buscará la recolección de información mediante instrumentos. Según su trascendencia temporal es una investigación transversal pues Hernández, Fernández & Batista (2014) manifiestan que, en esta clase de estudio, la información que se recolectará se ejecutará en un parámetro de tiempo único.

Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue No experimental, pues en la investigación no se realizó la intervención directa en las variables, es decir, no se manipularon las variables de estudio, así mismo es correlacional asociativa porque tuvo como propósito relacionar estadísticamente las variables: competencias digitales y planificación curricular (Hernández, Fernández & Batista, 2014).

El diseño de la gráfica de fórmula de la sucesiva forma.



Dónde:

- M : 18 Docentes de la IE. Nuevo Amanecer Piura
- O 1 : Variable 1: Competencias digitales.
- O 2 : Variable 2: Planificación curricular.
- r : Relación entre ambas variables.

3.2 Variables y operacionalización

Por su investigación correlacional asociativa se trabajaron dos variables. Competencias digitales y planificación curricular.

Variable Competencias digitales:

Definición conceptual

Son aquellas destrezas o competencias indispensables para emplear los medios tecnológicos que le ayudan a las personas investigar, guardar, procesar y utilizar la información de forma apropiada, envolviendo la capacidad de ingresar a los servicios de internet, Guerra (2013).

Definición Operacional

Las competencias digitales representan la herramienta del docente de la IE. Nuevo Amanecer, para investigar, recopilar, procesar y manejar la información de forma adecuada y aplicarla en sus planificaciones pedagógicas, las dimensiones que miden la variable son: Competencia instrumental, competencia didáctica, competencia comunicativa y competencia de búsqueda de la información.

Indicadores

Los indicadores se elaboraron a partir de las dimensiones de la variable: Dimensión Competencia Instrumental, que tuvo como indicadores empleo y gestión de técnicas informáticas y tecnológicos, manejo de recursos informáticos.

Dimensión Competencia didáctica, que tuvo como indicadores reconocer y manejar aplicaciones, desarrolla habilidades pedagógicas.

Dimensión competencia comunicativa, que tuvo como indicadores habilidad de atender, de comunicar y de observación.

Dimensión competencia de búsqueda de la información, que tuvo como indicadores precisar cuándo es esencial e importante la información.

Escala de medición

Se utilizó para el estudio la progresión ordinal: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi unca (2), nunca (1).

Variable Planificación curricular:

Definición conceptual

Es contemplada como el método para la toma de decisiones, disciplina orientada a la elección de los objetivos y al logro de ellos, una estrategia de reflexión y acto

humano, una actividad social, que busca la selección de la alternativa para la toma de decisiones, Barreto (1998)

Definición Operacional

La planificación curricular de los docentes de la I.E, Nuevo Amanecer Piura, 2020, es la metodología para obtener los logros a través de las dimensiones: Político - Filosófico, Técnico - metodológico, Conocimiento – contenido

Indicadores

Los indicadores se elaboraron a partir de las dimensiones de la variable:

Dimensión político- filosófico, tuvo como indicadores, atiende la casualidad, modela los intereses e ideales de la misión, tiempo y espacios establecidos, concepción del “deber ser”, plasma el perfil del estudiante, refleja la realidad histórico- cultural.

Dimensión Técnico- metodológico, que tuvo como indicadores asume modelos pedagógicos, acoge métodos educativos, acoge programas educativos, adquiere técnicas educativas, adopta procedimientos educativos, adopta instrumentos educativos.

Dimensión conocimiento contenido, que tuvo como indicadores, considera mecanismos que contribuyan a la construcción y reconstrucción del conocimiento, estima conocimientos o capacidades que influyan en el alumno, toma en cuenta las competencias para cada sesión de clase.

Escala de medición

Se utilizó para el estudio la escala ordinal: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi unca (2), nunca (1).

3.3. Población Muestra y Muestreo

Población

Según Hernández, Fernández & Batista (2014) “la población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones” (2014, p.174), para este estudio, la población muestra quedará constituida por 18 docentes de la IE. Nuevo Amanecer de Piura del año 2020.

Tabla 1

Población (Docentes)

Género	Total	%
Varones	1	5.5
Mujeres	17	94.5
Total	18	100

Criterios de inclusión

Se tomó en cuenta al conjunto de la plana docente de la Institución educativa Nuevo Amanecer de Piura del año 2020, nivel inicial y primaria.

Criterios de Exclusión

Se excluyó al personal administrativo y mantenimiento por ser personal que no está directamente relacionado con la parte pedagógica.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para el presente estudio en la medición de variables competencias digitales y planificación curricular se manejó el método de la encuesta, según Carrasco (2018) son el conjunto de pautas, normas o reglas que le proporcionan al investigador las guías en su proceso y desarrollo de la investigación científica.

Instrumentos

Se eligió como instrumento el cuestionario, esta herramienta se empleó con la intención de medir la variable competencias digitales y planificación curricular. Los instrumentos según Gómez (2006) son los registros de los apuntes visibles que simbolizan verdaderamente los conceptos del objeto de estudio del investigador. Para la variable Competencias digitales se utilizó un cuestionario en formato virtual que midió la dimensión competencia instrumental con cinco (05) Ítems; la dimensión competencia didáctica con ocho (08) Ítems; la competencia comunicativa con siete (07) ítems; la competencia de búsqueda de la información con cinco (05) ítems, regenerando un total de veinticinco (25) Ítems. Esta evaluación se realizó mediante la escala ordinal de cinco (05) categorías: siempre (05), casi siempre (04), a veces (03), casi nunca (02), nunca (01). En la variable planificación curricular se utilizó un

cuestionario en formato virtual que midió la dimensión política – filosófico con ocho (08) ítems, dimensión técnico- metodológico con ocho (08) ítems, para la dimensión conocimiento – contenido con cinco (05) ítems, generando un total de veintiún (21) ítems. Esta evaluación se realizará mediante la escala ordinal de cinco (05) categorías: siempre (05), casi siempre (04), a veces (03), casi nunca (02), nunca (01).

3.5 Procedimientos

Para recoger la información se siguieron los siguientes procedimientos:

Posteriormente de validar los instrumentos de recojo de datos, se coordinó y solicitó mediante documento formal el consentimiento de la directora de la institución educativa.

Luego se solicitó a la directora la autorización para el consentimiento de los docentes.

Se coordinó e informó a los docentes el propósito del recojo de la información.

Se aplicó un cuestionario para docentes mediante un formato virtual en la institución educativa Nuevo Amanecer de Piura, 2020.

Una vez realizada la recuperación de los registros, se tabuló mediante Excel para lograr los resultados estadísticos.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los registros que se recogieron en el trabajo de campo fueron analizados mediante software estadístico, SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para generar los datos estadísticos descriptivos como la tabulación, frecuencia y análisis diferencial

3.7 Aspectos éticos

En este estudio se contó con el conocimiento y autorización explícita escrita por la autoridad pertinente de la Institución educativa Nuevo Amanecer Piura, así como de los docentes que conformar la unidad escolar, asimismo no se realizó ningún tipo de manipulación del diseño de estudio que cambie el sentido de los resultados, actuando siempre bajo los principios éticos de la verdad y objetividad e imparcialidad en el proceso de la investigación, guardando la confidencialidad de la información.

Los alcances finales que se consiguieron de la investigación serán entregados a la institución educativa para los fines que estimen convenientes. Se respetaron las normas APA en la redacción del trabajo de investigación para evitar el plagio.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Establecer la relación de las competencias digitales con la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Piura, 2020.

Comprobación de Hipótesis general

H_i: Las competencias digitales se relacionan significativamente con la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Piura, 2020.

H₀: Las competencias digitales no se relacionan significativamente con la Planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer Piura, 2020.

Tabla 2

Variable competencias digitales y planificación curricular

			Variable Competencia Digitales
Rho	Competencia	Coeficiente de correlación	,254
Spearman	Digitales	Sig. (bilateral)	,309
		N	18
	Planificación	Coeficiente de correlación	,254
	Curricular	Sig. (bilateral)	,309
		N	18

La Tabla 2 indica que el valor de significancia (sig) es 0.309 y es mayor a 0.05 establecido por el estudio, por consiguiente, se admite la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Objetivo específico 1

Determinar las características relevantes de las competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Piura, 2020.

Tabla 3

Competencias Digitales

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS			
				SIEMPRE %	CASI SIEMPRE %	ALGUNAS VECES %	CASI NUNCA
COMPETENCIAS DIGITALES	Competencia Instrumental	Manejo y Gestión de sistemas informáticos y Tecnológicos	1. Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	55,6 % 10	27,8 % 5	16,7 % 3	
		Uso de herramientas informáticas	2. Dinamiza su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil, entre otros.	55,6% 10	38,9 7	5,6% 1	
	Competencia didáctica	Identificar y dominar aplicaciones digitales	3. Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes.	61,1% 11	27,8 % 5	11,1% 2	
	Competencia Comunicativa	Capacidad de escuchar, de expresar y de observar	4. Lleva acabo una interacción profesor -alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de los medios telemáticos	77,8% 14	22,2 % 4		
	Competencia búsqueda de la información	Diagnosticar cuando es necesaria la información	5. Una vez obtenida la información, usted la valida, verifica o evalúa su veracidad de alguna forma (mediante el análisis del autor, origen, licencias y otros datos).	61,1% 11	11,1 % 2	22,2% 4	5,6% 1

Según la Tabla 3 se mencionó que el 55,6 % (10) de los docentes demuestra un manejo básico de los sistemas informáticos y de las redes, así también un 55,6 % (10) dinamizan su ejercicio educativo integrando los medios TIC: audiovisuales convencionales, por otro lado 61,1% (11) también maneja los recursos TIC para esbozar ambientes de aprendizaje en coherencia a las necesidades de sus estudiantes, luego un 77.8% (14) interactúan de manera permanente al momento de (remitir tareas, informar noticias) utilizando los medios telemáticos finalmente un 61.1% (11) verifica, evalúa y valida la veracidad de la información que receptionan.

Objetivos Específicos 2

Determinar las características relevantes de la planificación Curricular de los docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Piura, 2020.

Tabla 4 Variable Planificación Curricular

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS			
				SIEMPRE %	CASI SIEMPRE %	ALGUNAS VECES %	CASI NUNCA %
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Político-Filosófica	Tiempo y escenarios determinados.	1. Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.	77,8% 14	22,2% 4		
		Concepción del deber ser del hombre.	2. La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.	72,2% 13	27,8% 5		
			3. Al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y los objetivos de la educación básica	55,6 % 10	44,4% 8		
	Técnico-Metodológica	Plasma el perfil del estudiante.	4. Toma en cuenta el perfil del estudiante.	83,3% 15	11,1% 2	5,6% 1	
		Adopta técnicas educativas	5. Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.	88,9% 16	11,1% 2		
		Adopta instrumentos educativos	6. Analiza los resultados de la evaluación.	94,4% 17	5,6% 1		
		Conocimiento contenido	Considera elementos que ayudan a la construcción y reconstrucción del conocimiento	7. La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje.	83,3% 15	16,7% 3	

La tabla 4 reflejó que, un 77,8% (14) tienen definidas la planificación a largo y corto plazo, asimismo por su parte un 72,2% (13) señala que la planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes, un 55,6 % (10) al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y los objetivos de la educación básica, ahora bien un 83,3% (15) denota que se toma en cuenta el perfil del estudiante, por su parte un 88,9 % (16) planifica técnicas que orienten el aprendizaje, asimismo un 94,4% (17) analiza los resultados de la evaluación, y finalmente 83,3% (15) estima que la planificación curricular está guiada a la construcción del aprendizaje

Objetivos Específicos 3

Determinar la relación de la dimensión competencias instrumentales con la Planificación curricular en los docentes en la Institución Educativa

Comprobación de Hipótesis 1

H₁ La dimensión competencia Instrumental se relaciona significativamente con la planificación curricular en los docentes en la Institución Educativa

H₀ La dimensión competencia instrumental no se relaciona significativamente con la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa

Tabla 5

Dimensión competencia instrumental y planificación curricular

			Variable Planificación Curricular
Rho Spearman	Dimensión Competencia Instrumental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,012 . ,962 18

La Tabla 5 nos indica que el valor de significancia (sig) es 0.962 y es mayor a 0.05 establecido por el estudio, en efecto, se adopta la hipótesis nula de la investigación y se niega la hipótesis de la investigación. / investigador

Objetivos Específicos 4

Establecer la relación de la dimensión competencia didáctica con la planificación curricular de los docentes en la Institución Educativa

Comprobación de Hipótesis 2

H₁ la dimensión de competencia didáctica se relaciona significativamente con la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa

H₀ La dimensión competencia didáctica no se relaciona significativamente con la Planificación curricular de la Institución educativa

Tabla 6

Dimensión Competencia Didáctica y Planificación Curricular

			Variable Planificación Curricular
Rho de Spearman	Dimensión competencia didáctica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,501* ,034 18

La Tabla 6 muestra que el equivalente de significancia (sig) es 0.034 y es menor a 0.05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0.501 que se interpreta como una correlación positiva moderada, en efecto, se adopta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivos Específicos 5

Conocer la relación de la dimensión competencia comunicativa con la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa.

Comprobación de Hipótesis 3

H₁ La dimensión competencia comunicativa se relaciona significativamente con la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa.

H₀ La dimensión competencia comunicativa no se relaciona significativamente con la planificación curricular de la Institución Educativa.

Tabla 7

Dimensión Competencia Comunicativa y Planificación Curricular

			Variable
			Planificación Curricular
Rho de Spearman	Dimensión Competencia Comunicativa	Coefficiente de correlación	,044
		Sig. (bilateral)	,862
		N	18

La Tabla 7 evidencia que el valor de significancia (sig) es 0.862 y es mayor a 0.05 establecido por el estudio, en conclusión, se reconoce la hipótesis nula de la investigación y se objeta la hipótesis del investigador

Objetivos Específicos 6

Determinar la relación de la dimensión búsqueda de la información con la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa.

Comprobación de Hipótesis 4

H₁ La dimensión competencia de búsqueda de la información se relaciona significativamente con la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa-

H₀ La dimensión competencia búsqueda de la información no se relaciona significativamente con la Planificación curricular de la Institución Educativa.

Tabla 8

Dimensión Competencia búsqueda de la información y Planificación Curricular.

			Variable
			Planificación Curricular
Rho de Spearman	Dimensión competencia búsqueda de la información	Coefficiente de correlación	,346
		Sig. (bilateral)	,159
		N	18

La Tabla 8 evidencia que el valor de significancia (sig) es 0.159 y es mayor a 0.05 establecido por el estudio, en efecto, se reconoce la hipótesis nula de la investigación y se rechaza la hipótesis del investigador.

V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo 1, determinar las características de las competencias digitales en los docentes de la institución investigada. Los referentes teóricos mencionados la definen como las capacidades o habilidades indispensables para operar las técnicas informáticas, que le permiten a las personas, investigar, recopilar, procesar y manejar la información de forma conveniente, envolviendo la capacidad de acceder a los medios de internet (Guerra, 2013), igualmente es conceptualizada como como las habilidades del individuo para forjar un cúmulo de acciones utilizando la coyuntura de varios medios particulares, conocimientos, destrezas, cualidades y valores, con la intención de tener un replica satisfactoria de un problema, Rangel (2015) En la Tabla 3, los alcances descriptivos de la variable competencias digitales presentaron una tendencia alta (77.8%), los logros concuerdan con la postura conceptual de Guerra (2013), Rangel (2015) donde los maestros de la Institución Educativa en investigación manifiestan una interacción profesor- alumno a través de los medios telemáticos siendo muy relevante para el progreso de sus acciones de enseñanza aprendizaje. Se puede inferir que las competencias digitales son elementales para la interacción formativa mediante la práctica de las TIC en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, el resultado concuerda con la Teoría del conectivismo de Siemens (2004) que menciona la interactividad del individuo dentro del mundo digital responde a las actuales demandas de la interacción de las personas, generando la retroalimentación y forjando los aprendizajes. Así también los resultados resultan análogos a los estudios de Zevallos (2018), donde también obtiene que el 33,48% de los docentes manifiestan un apropiado desarrollo de competencias digitales, asimismo se contraponen a los estudios realizados por Gonzalez, Leyton & Parra (2016) quienes indican que el 70% de los docentes ignora el manejo y las ventajas que las herramientas tecnológicas brindan a los métodos de enseñanza- aprendizaje, a su vez que ignoran los elementos en el beneficio de los recursos en su ejecución.

En cuanto al objetivo 2, determinar las características de la planificación Curricular de los docentes de la Institución Educativa. Los referentes conceptuales mencionados la definen como el método para la toma de disposiciones, ciencia encaminada a la selección de los objetivos y al logro de ellos, una estrategia de reflexión y acción humana, una acción social, que busca la selección de la

alternativa para la toma de decisiones, Barreto (1998), asimismo es la etapa fundamental en el espacio educativo, por ser el desarrollo definitivo para el modelo de alumno que aspiramos plasmar y de esta forma transformar el ambiente formativo en un transcurso eficaz y eficiente, alcanzando aprendizajes representativos en los estudiantes, Barriga (2017) En la Tabla 4, los logros descriptivos de la variable en estudio revelan una tendencia positiva muy alta (94.4%) dichos alcances concilian con la figura conceptual de Barreto (1998) y Barriga (2017), donde los maestros de la institución educativa manifiestan la utilización de los modelos, métodos, esquemas e instrumentos educativos para analizar los resultados de la evaluación en el desarrollo de enseñanza aprendizaje. Se puede inferir que la Planificación curricular es el procedimiento de previsión estructurado hacia la toma de decisiones acerca de las metodologías del aprendizaje con el propósito de conseguir los objetivos estipulados e inmersos en los ciclos de enseñanza aprendizaje y generar espacios de aprendizajes deseables para los alumnos, así también el resultado concuerda con la teoría de los sistemas de Bertalanffy (1976) donde se manifiesta que existe una orientación sistemática de las ciencias sociales, empleado en el ámbito educativo, donde se vislumbra la unión del sujeto y su entorno, tanto familiar, educativo, como el más amplio y genérico, tanto social, político, religioso y cultural. Así también los resultados resultan similares a la investigación de Quezada (2017) indicando que el 58% de los docentes demuestra un alto grado en planificación curricular en los aprendizajes y el 50% de los docentes usan de forma adecuada los recursos didácticos.

Respecto al objetivo específico 3 determinar la relación de la dimensión competencias instrumentales con la Planificación curricular en los maestros de la institución en estudio, en la Tabla 5 menciona que la dimensión competencia instrumental no está relacionada significativamente con la planificación curricular, ($\rho = 0.012$; sig 0.962), de acuerdo a los resultados se puede entender que la dimensión y la variable no mantienen significancia por ser independientes, reflejando una correlación positiva muy baja, indicando que los educadores cuentan con la competencia necesaria básica elemental para realizar mantenimiento a sistemas informáticos o gestionar un sistema operativo, ya que solo se abocan al manejo de las herramientas TIC para incorporarlas a su práctica pedagógica, se puede inferir según lo manifestado por (Guerra, 2013) que la dimensión

competencia instrumental es aquellas competencias técnicas que envuelve la gestión y uso de técnicas informáticas y tecnológicas, como conectar periféricos, encender y apagar el computador, realizar el mantenimiento de un sistema o equipo informático o gestionar un sistema operativo y manejo de sistemas informáticos y navegación web. Ahora bien los resultados obtenidos se contraponen a la investigación de Espino (2018), quien obtiene como resultante que el 88.48% de los docentes alcanzaron un buen desarrollo de la competencia digital instrumental y el 11.52% presenta un nivel regular, resultados obtenidos mediante el factor de correlación de Spearman bilateral de $3.4799 \times 10^{-85} = 0.000$, menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ determinando una correspondencia significativa mediante la competencia digital y el desempeño pedagógico en aula de los docentes, el cual abarca juntas de aprendizaje y los recursos virtuales como las herramientas pedagógicas. Reflejado por el valor de correlación Spearman de 0.951

En cuanto al objetivo Específico 4 establecer la relación de la dimensión competencia didáctica con la planificación curricular de los docentes en institución educativa, la Tabla 6 menciona que existe una significancia y una correspondencia positiva moderada entre la dimensión competencia didáctica y la planificación curricular por los resultados ($\rho = 0.501$; $\text{sig} = 0.034$), de acuerdo a ello, se puede determinar que los docentes aplican las actuales estrategias participadas por los recursos TIC para sus prácticas de trabajos pedagógicas de manera positiva moderada sabiendo detectar cuando usar estos recursos TIC en sus sesiones de clases, se puede inferir según lo declarado por (Guerra, 2013) que estas competencias le permite al docente identificar y dominar las aplicaciones digitales, esta habilidad le concede desplegar prácticas pedagógicas en favor de sus educandos, calificada como un componente esencial en la práctica pedagógica educativa. Así también los resultados reflejan ser similares con el estudio de Espino (2018) quien indicó en su investigación que el 86.67% de los docentes alcanzan un buen desarrollo de la competencia digital didáctica y un 13.33% muestran un nivel regular, según las resultantes obtenidos mediante la correlación de Spearman bilateral de $3.4799 \times 10^{-85} = 0.000$, mínimo al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ determinando una correspondencia significativa mediante la competencia digital y el desenvolvimiento pedagógico en clase de los docentes.

En cuanto al objetivo Específico 5 conocer la relación de la dimensión competencia comunicativa con la planificación curricular de los docentes de la Institución educativa, en la Tabla 7 se registra que la dimensión competencia comunicativa y la planificación curricular no se relacionan significativamente, según los resultados debido a que la dimensión de estudio es independiente a la variable cuyos valores se reflejan en (ρ 0.044; sig 0.862) con una correlación positiva muy baja, a la luz de los resultados se concluye que los docentes de la institución en investigación poseen las habilidades comunicacionales como la capacidad de atender, opinar e interactuar en la comunidad educativa, pero no las aplican con frecuencia es decir no generan la interacción continua. Se puede inferir según lo declarado por (Guerra, 2013) quien manifiesta que en el espacio educativo es obligatorio desplegar destrezas comunicativas básicas, como la habilidad de observar, escuchar y expresar, resultando indispensable que el docente incentive este tipo de habilidades en sus alumnos. Los resultados concuerdan con la investigación de Rugel (2019) cuya investigación niega la relación de significancia, determinando que las competencias digitales no inciden significativamente con la cultura organizacional de la institución educativa, estudio realizado mediante un factor de 0,930 para competencias digitales y 0,827 para cultura organizacional, para el proceso de información se apoyó con el software SPSS versión 22, según los resultados correlacionales de valores p : 0.209; ρ -0,228.

En cuanto al objetivo Específico 6 determinar la relación de la dimensión búsqueda de la información con la planificación curricular de los docentes de la Institución, mediante la Tabla 8 se muestra que no existe una relación significativa entre la dimensión búsqueda de la información y la planificación curricular según lo demuestran los resultados (ρ 0.346; sig 0.159) con una correlación positiva baja, manifestando que no existe una significancia entre la variable y la dimensión por ser independientes, por los resultados se puede mencionar que los maestros de la institución en estudio no incentivan a sus estudiantes el manejo de exploradores tecnológicos por medio de la asignación de encargos de investigación a sus alumnos, se puede inferir según lo declarado por (Guerra, 2013) que es necesario conocer y determinar cuál es la información más apropiada y pertinente según nuestra investigación, los educadores deben estimular en los alumnos la aptitud de reflexionar entre la información que se obtiene desde los maestros, los amigos

e internet, aquella que le refleje más útil para la toma de decisiones académicas. Los resultados se contraponen a los de Zevallos (2018) quien indica que un 34,80% reflejan un progreso conveniente por parte de la dimensión informacional.

En correlación al objetivo general, establecer la relación de las competencias digitales con la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Piura, los referentes teóricos mencionan a las competencias digitales como las capacidades o destrezas necesarias para manejar los recursos tecnológicos, que le permite a los individuos, indagar, almacenar, procesar y utilizar la información de forma apropiada, conteniendo la capacidad de ingresar a los servicios de internet, (Guerra, 2013) asimismo Rangel (2015) las menciona como destrezas del individuo para forjar un cúmulo de acciones utilizando la coyuntura de varios medios particulares, conocimientos, destrezas, cualidades y valores, con la intención de tener un replica satisfactoria de un problema trazado por un contexto establecido. En la Tabla 2, los resultados indican que la significancia (sig) es 0.309 y es mayor a 0.05 establecido por el estudio, los resultados reflejan que las variables no se relacionan porque son variables independientes, de la misma manera se puede inferir que estas competencias docentes como habilidades y destrezas importantes les permiten vincular información a través de distintos recursos tecnológicos, cabe mencionar que los resultados alcanzados no coinciden con los estudios de Espino (2018) que mediante el factor de correlación de Spearman bilateral de $3.4799 \times 10^{-85} = 0.000$, menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ determina una correspondencia significativa mediante la competencia digital y la práctica formativa en aula de los docentes.

VI. CONCLUSIONES

1.- Los maestros de la Institución educativa demuestran un manejo básico de sistemas informáticos y redes, además dinamizan su práctica pedagógica integrando los medios digitales, así también como el uso de herramientas TIC, así mismo una interacción permanente con el alumno mediante medios telemáticos y una evaluación y validación de la información recepcionada. (Tabla 3)

2.- Los docentes muestran que tienen en claro las planificaciones tanto a corto y largo plazo, así mismo que toman en cuenta los fines del PEN y los objetivos de la educación básica, la contextualización de los aprendizajes tomando en cuenta los perfiles de los estudiantes, igualmente que realizan planificaciones técnicas orientadas al aprendizaje, analizando los resultados de la evaluación y por último que la planificación está encaminada a la construcción del aprendizaje (Tabla 4).

3.- La dimensión competencias instrumentales no están relacionadas con la Planificación curricular en los docentes en la institución, información aseverada con los resultados de la Tabla 5 dado los valores sig: 0.962; rho: 0.012; de acuerdo con ello se puede comprender que son independientes.

4.- La dimensión competencia didáctica se relaciona de manera moderada con la planificación curricular de los docentes de la institución educativa, según la Tabla 6 dado los valores sig: 0.034; rho 0.501; menciona que existe una significancia y una correlación positiva moderada.

5.- La dimensión competencia comunicativa y la planificación curricular de los docentes de la Institución educativa no se relacionan significativamente, en la Tabla 7 se registran los valores de sig.: 0.862; rho 0.044; reflejando que no existe significancia ya que son independientes.

6.- La dimensión búsqueda de la información no se relaciona con la planificación curricular de los docentes, en la Tabla 8 se muestran los valores sig: 0.159; rho 0.346; reflejando que no existe significancia por ser independientes.

7.- Las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, no se relacionan significativamente con la planificación curricular a la luz de los resultados de la Tabla 2, (sig. 0.309 y rho 0.254) reflejando que son variables independientes.

VII. RECOMENDACIONES

A los promotores de la institución educativa, se les recomienda, realizar reforzamientos en competencias digitales en uso y manejo de TIC debido a que los docentes reflejan un nivel básico (Tabla 3) en sistemas informáticos y de redes, pues Siemens (2004) indica que las actuales demandas de las personas radican en la interacción de las sociedades de la red y que el saber se establece por este medio tecnológico. Por otro lado, realizar capacitaciones en planificación curricular donde se afiancen objetivos y fines del PEN de la educación básica, (tabla 4) plasmando las mejores estrategias pedagógicas, según Barriga (2017) permiten aprendizajes significativos.

Se recomienda a los promotores, realizar reforzamiento virtual en manejo y uso de programas informáticos, según Guerra (2013) esta competencia técnica nos lleva a las destrezas tecnológicas. Asimismo, realizar capacitaciones actualizadas para elaborar sus planes didácticos, según Barreto (1988) la planificación permite los logros de reflexión y acción

Se les aconseja a los promotores, realizar Webinar pedagógicos en manejo de herramientas tecnológicas para mejorar la relación de la competencia didáctica con la planificación curricular, según Guerra (2013) estas habilidades les permiten a los docentes dominar las aplicaciones tecnológicas para la educación.

Se aconseja a los promotores, realizar el fortalecimiento en las habilidades de comunicación, ya que según Guerra (2013) en el plano educativo resulta indispensable que el docente domine esta habilidad; asimismo, realizar capacitaciones docentes en planificación curricular, según Navarro, Pereira, Pereira & Fonseca (2010) esta acción conduce al cumplimiento de los planes.

A los promotores se les sugiere realizar Webinar de metodología de investigación, para intensificar la búsqueda de información digital, ya que según Guerra (2013) es preciso conocer y establecer la información más conveniente y pertinente, estimulando la capacidad de discernir la información. Por otro lado, realizar charlas digitales en estrategias de evaluación en la planificación curricular ya que según Barreto (1998) la planificación está encaminada a la selección de los objetivos y al logro de estos, buscando la selección de la alternativa para la toma de decisiones.

REFERENCIAS

- Acosta, J. (2013) Las Tic en el desarrollo de las competencias comunicativas. Universidad de Magdalena, Colombia. Disponible en: <http://es.slideshare.net/jacostan/conferencia-tic>
- Aguaded, J. & Cabero, J. (2002) Internet como recurso para la educación. Málaga, España. Aljibe. Alfaomega.
- Almerich, G., Suárez, J., Jornet, J., & Orellana, M. (2011). Las competencias y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por el profesorado: estructura dimensional.
- Ambris, F. (2011). Desarrollo de competencia didáctica en la formación continua de docentes de secundaria mediante la aplicación del modelo didáctico en ambientes híbridos de aprendizaje. Escuela Normal Superior de Michoacán/ Universidad de Jaén, España.
- Aristizábal, P & Cruz, P (2016), Desarrollo de la competencia digital en la formación inicial del profesorado de educación infantil, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. N.º 52. Enero 2018. ISSN: 1133-8482.e-ISSN: 2171-7966. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.07> .
- Arnaz, A. (1993). La Planeación curricular. México: Trillas.
- Barreto de Ramírez Nancy -2013, el discurso didáctico en la transformación del curriculum para la formación de profesores. espacio que reclama definición. Investigación y Postgrado, (UPEL-IPMJMSM) 19/07/2013.
- Barreto, R. N. (1998) Temas sobre Teoría y Práctica del Currículum.
- Barriga, C. (2017). Planificación curricular. Disponible en: http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/modulo_de_planificacion_curricular.pdf
- Bates, A. (2011). La Tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. 2da. Ed. México: Trillas.
- Bertalanffy Von, L (1976) Teoría general de los sistemas. Editorial fondo de cultura Económica. México. 1976

- Carrasco, Diaz, Sergio (2018) Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. (Segunda Ed.) Lima- Perú. San Marcos de Aníbal paredes Galván.
- Chapilliquen, Mónica. (2015). Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa EDMODO en una institución educativa pública de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03. Tesis para optar el grado de magíster. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cotrina Martel, Erika Flor, (2020). Competencias digitales y planificación curricular en docentes de los CEBAS de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.
- Decreto Supremo N° 008-2020-SA. Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19- NORMAS LEGALES miércoles 11 de marzo de 2020 / El Peruano- Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2/>
- Díaz, Á. (1997). Didáctica y Currículum. México DF: Paidós Ibérica. Disponible en: http://www.angeldiazbarriga.com/libros/textos_libros/libro001.htm
- Díaz, A, & García, F. (2007) Competencias técnicas en tic de los docentes del área de tecnología de las instituciones educativas básica de secundaria en la zona urbana del Municipio de Since (Sucre)
- Diario el tiempo - Exclusión y brechas en educación a distancia- 26 de julio del 2020- Piura – disponible en: <https://eltiempo.pe/exclusion-y-brechas-en-educacion-a-distancia/>
- Domínguez, G., Álvarez, F. & López, E. (2011) Orientación educativa y TIC: Nuevas Respuestas para nuevas realidades. Bogotá, Colombia.
- Espino, J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. (Tesis para optar la maestría). Universidad San Martín de Porres: Lima-Perú- Jorge Eugenio Espino Wuffarden.
- Espinoza Coronado Rosa Irene (2019) Universidad Xochicalco, Campus Tijuana, Baja California, México- See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/336104115>

- Figel, J. (2013). Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un marco de referencia europeo. Comunidades europeas. Educación y formación. Bélgica
- García, J. (2011). Modelo Educativo Basado en Competencias: Importancia y Necesidad. Actualidades Investigativas en Educación, 1-24. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>
- Galeano, M. E. (2004). Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa. Fondo Medellín, Colombia. Editorial Universidad EAFIT
- Gonzalez, B, Leyton, F. y Parra, A. (2016). Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red. Colombia. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, M. Marcelo. (2006) Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas 2006. Argentina. Disponible en: <https://books.google.com/books?isbn=9875910260>.
- Guerra, M. (2013) La tecnología y la educación personalizada. Buenos Aires, Argentina.
- Humberto Gonzales Cubas- 2017- Modelo de Innovación Curricular para la Planificación Sistémica en Educación Primaria - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación- - Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico -Sociales y Educación. Lambayeque – Perú. 2017
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014) Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill.
- Huamán, L. (2018). Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima (Tesis para obtener la maestría). Universidad César Vallejo: Perú.
- lordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. Italian Journal of Sociology of Education. Disponible en: <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>
- Landeau Rebeca (2007) Elaboración de trabajos de investigación 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela.

- Lévano-Francia, L., Sánchez, S., Guillén-Aparicio, P. Tello-Cabello, S., Herrera Paico, N., Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Luna, Flores, Lilian (2018) Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017-Tesis para optar el Grado Académico de: Maestra en administración de la educación
- Marqués, P. (2000). Impacto de las TIC en educación: Funciones y limitaciones. Disponible en: <http://www.pangea.org/peremarques/siyedu.htm>
- Marqués, P. (2008) Las competencias digitales de los docentes. Encontrado en: <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm>
- Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- Martínez y Garcés. (2020). Competencias digitales y el reto de la educación virtual derivado de la Covid- 19. Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, Santiago de Cali. Colombia. *Revista Educación y Humanismo*. 22(39): pp.1-16. Julio- diciembre, 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Minedu (2016). Resolución de secretaria General N° 505 – 2016. Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica, 2016 -2021, de las Tic a la inteligencia digital. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/124210-505-2016-minedu>
- Minedu (2017). Currículo nacional. Lima: Fondo Editorial del Minedu
- Navarro Reyes, Yasmile, Pereira Burgos, Morela, Pereira de Homes, Lilia y Fonseca Cascioli Neimar - Una mirada a la planificación estratégica curricular- *Telos*, vol. 12, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 202-216 Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín -Maracaibo, Venezuela - Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569006>
- Pizano Chávez, G. (2012) Diseño curricular. Lima-Perú: Editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Mishra, Punya y Koehler, Matthew J (2006) Contenido pedagógico tecnológico, Conocimiento: un marco para el profesor Conocimiento, Universidad del estado de michigan- Teachers College Record Volume 108, Number 6, June 2006. Copyright r by Teachers College, Columbia University.
- Quezada, G. (2017). Tesis. La evaluación del desempeño docente con relación a la planificación curricular. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9607/1/T-UCSG-POS-MES-68.pdf>
- Rangel (2015), Un enfoque de las Competencias Digitales en docentes.
- Raygoza, M del R. (2017) Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo. Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Tecnología Educativa. Tecnológico de Monterrey. Mérida – México.
- Rudenstine, A., Schaef, S., & Bacallao, D. (2017). Meeting Students Where They Are. Disponible en: <https://www.inacol.org/wp-content/uploads/2017/06/CompetencyWorks>
- Rugel, José. (2019) “Competencias digitales y su incidencia en la cultura organizacional de una unidad educativa, El triunfo, 2018- Guayas- ecuador, Tesis para obtener el grado de Magister por la Universidad Cesar Vallejo. Piura- Perú.
- Sánchez Valdiviezo, Yessenia, P. (2019) “Competencias digitales y actitudes de los docentes de un instituto de educación superior tecnológico privado, Sullana, 2018”- Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Maestra en Administración de la Educación. Piura – Perú 2019.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Disponible en: <http://goo.gl/TVCEZU>
- Tobón, S., (2014). Formación Integral y Competencias. 4ta. Ed. Bogotá, Colombia.
- Unesco (2020), Educacion en crisis, desafíos del camino a seguir. (12-05-2020) Disponible en: <https://es.unesco.org/news/educacion-crisis-desafios-del-camino-seguir>
- Vélez, G., & Terán, L. (2010). Modelos para el diseño curricular. Pampedia, 55-65. Disponible en: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/EP/AM/07/Modelos_diseno_curricular.pdf

Villarroel, César. (1990). El Currículo de la Educación Superior. Concepción, Bases y Fundamentación Pedagógica (primera edición). Ediciones Dolvia. Venezuela.

Zevallos Atoche-(2018) Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana. Tesis para optar el grado de Magíster en Integración e Innovación educativa de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación- Pontificia Universidad Católica del Perú - Escuela de Posgrado. Julio 2018.

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de Medición
Las Competencias Digitales	Las competencias digitales son aquellas habilidades o capacidades imprescindibles para manipular los recursos tecnológicos que permiten a los individuos, buscar almacenar, procesar y utilizar la información de manera adecuada. Guerra (2013) Las dimensiones que miden la variable son: Competencia Instrumental, didáctica, comunicativa y C. de búsqueda de la información.	Las competencias digitales representan las herramientas del docente de la IE. Nuevo Amanecer, para buscar, almacenar, procesar y utilizar la información de manera adecuada. pedagógicas. Esta variable será mediante un cuestionario de 25 ítems, en una escala ordinal	Competencia Instrumental Conocida como competencia técnica, implica la gestión y uso de técnicas informáticas y tecnológicas, como conectar periféricos, encender y apagar el computador, realizar el mantenimiento de un sistema o equipo informático o gestionar un sistema operativo y uso de herramientas informáticas como software de oficina y navegación por la web. (Guerra 2013)	*Manejo y Gestión de sistemas informáticos y Tecnológicos * Uso de Herramientas informáticas	Cuestionario sobre competencias digitales	Ordinal 5) Siempre 4) Casi siempre 3) A veces 2) Casi nunca 1) Nunca
			Competencia didáctica Competencia que le permite al maestro identificar y dominar las aplicaciones digitales, esta habilidad le permite desplegar practicas pedagógicas en beneficio de sus educandos, considerada como un componente esencial en la práctica pedagógica educativa. (Guerra 2013)	* Identificar y dominar aplicaciones digitales * Desarrollar habilidades pedagógicas		
			Competencia Comunicativa Manifiesta que en el ámbito educativo es obligatorio desarrollar habilidades comunicativas básicas, como la capacidad observar, escuchar y expresar, resultando imprescindible que el docente fomente este tipo de habilidades en sus alumnos. (Guerra 2013)	*Capacidad de escuchar, de expresar y de observar		
			Competencia de búsqueda de la información Es necesario conocer y determinar cuál es la más apropiada y pertinente según nuestra investigación Los docentes deben promover en los estudiantes la capacidad de discernir entre la información que le llega desde el profesorado, los amigos e internet, aquella que le resulte más útil para la toma de decisiones académicas y estar capacitados para enseñar a sus alumnos a cultivar el hábito del discernimiento, ayudándolos a lograr empoderarlos en la toma de decisiones. (Guerra 2013)	* Diagnosticar cuando es necesaria la información		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de Medición
Planificación Curricular	La Planificación curricular es considerada como una metodología para la toma de decisiones, disciplina encaminada a la selección de los objetivos y al logro de estos, una estrategia de reflexión y acción humana, una actividad social, que busca la selección de la alternativa para la toma de decisiones. Barreto (1998) que se miden a través de las dimensiones: Político-filosófico, Técnico – metodológico, Conocimiento- contenido.	La planificación curricular de los docentes de la I.E, Nuevo Amanecer Piura, 2020, es la metodología para obtener los logros a través de las dimensiones: Político -Filosófico, Técnico - metodológico, Conocimiento – contenido y que expresan mediante los 21 Ítems de la encuesta mediante la escala Ordinal.	Político- Filosófica En esta dimensión manifiesta que el currículo debe atender una intencionalidad expresada en una misión que encierre las aspiraciones e ideales en un tiempo y espacio determinados, bajo la concepción del “deber ser” del ser humano a formar, en su propia realidad y dentro de una perspectiva histórica y cultural. Barreto (1988)	Manifiesta una intencionalidad. Plasma las aspiraciones e ideales de la misión. Tiempo y escenarios determinados. Concepción del deber ser del hombre. Plasma el perfil del estudiante. Refleja la realidad histórico- cultural	Cuestionario sobre Planificación Curricular	Ordinal 5) Siempre 4) Casi siempre 3) A veces 2) Casi nunca 1) Nunca
			Técnico- Metodológica En esta dimensión se concreta en la adaptación de modelos, métodos, técnicas, esquemas, procedimientos e instrumentos para operativizar y lograr materializar la intencionalidad reflejada en la dimensión Política - filosófica, por medio del proyecto curricular adoptado. Barreto (1998)	Adopta modelos educativos Adopta métodos educativos Adopta esquemas educativos Adopta técnicas educativas. Adopta procedimientos educativos. Adopta instrumentos educativos.		
			Conocimiento contenido A partir del paradigma procesual Teoría- practica, uno de los elementos curriculares de objeto de atención es el referente al problema del ¿qué enseñar? el docente cumple un rol fundamental ya que el como agente profesional en la disciplina debe manejar estos escenarios del conocimiento científico para lograr desarrollar el “saber hacer” a si mismo el “cómo enseñar”, Barreto (1998).	Considera elementos que ayudan a la construcción y reconstrucción del conocimiento. Considera conocimientos o competencias que influyen en el estudiante. Toma en cuenta las competencias para cada sesión de clase.		

Anexo 2: Instrumentos de la Primera Variable



CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado (a) Docente: te saludo afectuosamente esperando se encuentre bien de salud y a la vez solicito tu apoyo en el llenado de este cuestionario que le presento, el cual tiene como objetivo es obtener información sobre las competencias digitales docentes, la información que brindarás es de mucho interés para la elaboración de una tesis de Maestría que se desarrolla en la Universidad Cesar Vallejo de Piura.

Le pido que lea atentamente cada Ítem y respondas marcando con un aspa (X) de acuerdo con tu criterio.

- 5. Siempre (S)
- 4. Casi Siempre (CS)
- 3. Algunas veces (AV)
- 2. Casi nunca (CN)
- 1. Nunca (N)

Información General:

Género: Masculino () Femenino ()

N°	Variable: Competencias digitales	5	4	3	2	1
		S	CS	AV	CN	N
	Dimensión: Competencia Instrumental					
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.					
2	Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico de la PC.					
3	Con qué frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos, etc.					

4	Dinamiza su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil, entre otros.					
5	Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.					
Dimensión: Competencia didáctica		S	CS	AV	CN	N
6	Detecta y determina cuándo aplicar o no las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
7	Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje.					
8	Integra los recursos TIC (como instrumentos, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.					
9	Aplica en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.					
10	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes.					
11	Con qué frecuencia desarrolla sus actividades de aprendizaje, utilizando medios audiovisuales.					
12	Con qué frecuencia utiliza los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de su propia práctica docente.					
13	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).					
Dimensión: Competencia comunicativa		S	CS	AV	CN	N
14	Con qué frecuencia realiza la motivación introductoria en sus sesiones de aprendizaje, mediante el empleo de una herramienta TIC.					
15	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, Zoom, WhatsApp, Skype, Google Classroom, correos electrónicos etc.) para comunicarse con sus, alumnos, colegas, otros.					
16	Intercambia información de manera fluida a través del internet.					

17	Publica y comparte trabajos propios a través de Internet					
18	Lleva a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.					
19	Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje de sus estudiantes.					
20	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.					
	Dimensión: Competencia de búsqueda de información.	S	CS	AV	CN	N
21	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.					
22	Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet.					
23	Una vez obtenida la información, usted la valida, verifica o evalúa su veracidad de alguna forma (mediante el análisis del autor, origen, licencias y otros datos).					
24	Conoce las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor y que existen otros tipos de licencias que permiten su reutilización o difusión.					
25	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes.					

Anexo 3: Prueba de confiabilidad del primer Instrumento (alfa de Cronbach)

ANÁLISIS CONFIABILIDAD

VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITLES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	25

Interpretación: En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue de 0.872, que de acuerdo con el rango propuesto por George Mallerly (2003), corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda una total seguridad y confianza para medir la variable competencias digitales.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	91,4000	118,267	-,013	,879
VAR00002	92,1000	109,433	,499	,866
VAR00003	91,7000	104,900	,585	,863
VAR00004	91,4000	114,933	,233	,872
VAR00005	92,7000	126,678	-,415	,892
VAR00006	91,6000	120,267	-,126	,882
VAR00007	90,8000	107,067	,471	,867
VAR00008	91,5000	109,167	,584	,864
VAR00009	92,0000	108,222	,557	,864
VAR00010	91,7000	110,233	,566	,865
VAR00011	91,3000	105,344	,701	,860
VAR00012	91,5000	109,389	,569	,865
VAR00013	91,2000	106,400	,718	,860
VAR00014	92,0000	111,778	,436	,868
VAR00015	90,9000	108,989	,625	,864
VAR00016	91,4000	119,156	-,061	,878
VAR00017	91,8000	113,511	,316	,871
VAR00018	90,9000	106,544	,799	,859
VAR00019	91,6000	109,600	,658	,864

VAR00020	91,6000	103,822	,750	,858
VAR00021	91,0000	110,889	,695	,864
VAR00022	92,1000	105,878	,371	,873
VAR00023	91,7000	96,011	,798	,853
VAR00024	92,3000	106,233	,408	,870
VAR00025	91,4000	106,933	,658	,862

Anexo 4: Matriz de validación del primer instrumento y currículo del experto



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre competencias digitales

OBJETIVO: Medir el nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución educativa Nuevo Amanecer, Piura. 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Piura. 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

APLICABLE X	NO APLICABLE
-------------	--------------



Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: COMPETENCIAS DIGITALES Y PLANIFICACIÓN DE DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA. 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				OPCIÓN DE RESPUESTAS					RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SI	NO	SI	NO	SI		NO
COMPETENCIAS DIGITALES Las competencias digitales son aquellas habilidades o capacidades imprescindibles para manipular los recursos tecnológicos que permiten a los individuos, buscar	Competencia Instrumental Conocida como competencia técnica, implica la gestión y uso de técnicas informáticas y tecnológicas, como conectar periféricos, encender y apagar el computador, realizar el mantenimiento de un sistema o equipo informático o gestionar un sistema operativo y uso de herramientas informáticas como software de oficina y navegación por la web. (Guerra 2013)	Manejo y Gestión de sistemas informáticos y Tecnológicos	1. Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.						X	X	X		X		
			2. Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico de la PC.						X	X	X		X		
		Uso de Herramientas informáticas	3. Con qué frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo bases de datos, etc.						X	X	X		X		
			4. Dinamiza su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil, entre otros.						X	X	X		X		
			5. Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.						X	X	X		X		
	Competencia didáctica Competencia que le permite al maestro identificar y dominar las aplicaciones digitales, esta habilidad le permite desplegar prácticas pedagógicas en beneficio de sus educandos, considerada como un componente esencial en la práctica pedagógica educativa. (Guerra 2013)	Identificar y dominar aplicaciones digitales	6. Detecta y determina cuándo aplicar o no las TIC en el proceso de enseñanza a aprendizaje.						X	X	X				
			7. Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje.						X	X	X		X		
			8. Integra los recursos TIC (como instrumentos, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.						X	X	X		X		
			9. Aplica en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.						X	X	X		X		
			10. Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes.						X	X	X		X		

		Desarrollar habilidades pedagógicas	11. Con qué frecuencia desarrolla sus actividades de aprendizaje, utilizando medios audiovisuales.							X	X	X		X			
			12. Con qué frecuencia utiliza los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de su propia práctica docente.							X	X	X		X			
			13. Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).							X	X	X		X			
	<p>Competencia Comunicativa Manifiesta que en el ámbito educativo es obligatorio desarrollar habilidades comunicativas básicas, como la capacidad observar, escuchar y expresar, resultando imprescindible que el docente fomente este tipo de habilidades en sus alumnos. (Guerra 2013)</p>	Capacidad de escuchar, de expresar y de observar	14. Con qué frecuencia realiza la motivación introductoria en sus sesiones de aprendizaje, mediante el empleo de una herramienta TIC.							X	X	X		X			
15. Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, Zoom, WhatsApp, Skype, Google Classroom, correos electrónicos etc.) para comunicarse con sus alumnos, colegas, otros.											X	X	X		X		
16. Intercambia información de manera fluida a través del internet											X	X	X		X		
17. Publica y comparte trabajos propios a través de Internet.											X	X	X		X		
18. Lleva a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.											X	X	X		X		
19. Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje de sus estudiantes.											X	X	X		X		
20. Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.											X	X	X		X		
21. Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.											X	X	X		X		
	<p>Competencia de búsqueda de la información Es necesario conocer y determinar cuál es la más apropiada y pertinente según nuestra investigación. Los docentes deben promover en los estudiantes la capacidad de discernir entre la información que le llega desde el profesor, los amigos e internet, aquella que le resulte más útil para la toma de decisiones académicas y estar capacitados para enseñar a sus alumnos a cultivar el hábito del discernimiento, ayudándolos a lograr empoderarlos en la toma de decisiones. (Guerra 2013)</p>	Diagnosticar cuando es necesaria la información	22. Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet.							X	X	X		X			
23. Una vez obtenida la información, usted la valida, verifica o evalúa su veracidad de alguna forma (mediante el análisis del autor, origen, licencias y otros datos).											X	X	X		X		
24. Conoce las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor y que existen otros tipos de licencias que permiten su reutilización o difusión.											X	X	X		X		
25. Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes.											X	X	X		X		

Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno

Evaluador

Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: Puerto Eten - 25 de diciembre de 1981
- 1.2. DNI: 41239333
- 1.3. Domicilio: Diego Ferré N.º 304- Puerto Eten- Chiclayo
- 1.4. Teléfonos: 074- 487058/ 902658943
- 1.5. E-mail: fcasusol@ucv.edu.pe
cmorenof@ucvvirtual.edu.pe
fercamoiq@gmail.com



I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	GRADO DE MAESTRO	01/03/2012	13/08/2014
INGENIERO QUÍMICO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	TITULO PROFESIONAL	28/03/2001	19/12/2008
BACHILLER EN INGENIERIA QUÍMICA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	GRADO DE BACHILLER	28/03/2001	25/10/2006
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	EGRESADO	22/08/2015	01/05/2018

Colegio Prof. al que pertenece:	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ	Colegiatura Nro.: 187611	Cond: HABILITADO
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------

II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TC	08/08/2017	Actualidad	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	10/04/2017	31/07/2017	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	01/09/2016	31/12/2016	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	01/04/2016	31/07/2016	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	01/09/2015	31/12/2015	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	07/07/2014	31/07/2020	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	01/03/2014	14/03/2014	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	06/01/2014	28/02/2014	As

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre competencias digitales

OBJETIVO: Medir el nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución educativa Nuevo Amanecer, Piura. 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Piura. 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDIETA ALARCÓN LUIS OSCAR

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN TEORIA Y PRACTICA EDIUCATIVA

VALORACIÓN:

APLICABLE X	NO APLICABLE
-------------	--------------



FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: COMPETENCIAS DIGITALES Y PLANIFICACIÓN DE DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
									RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
COMPETENCIAS DIGITALES	Competencia Instrumental Conocida como competencia técnica, implica la gestión y uso de técnicas informáticas y tecnológicas, como conectar periféricos, encender y apagar el computador, realizar el mantenimiento de un sistema o equipo informático o gestionar un sistema operativo y uso de herramientas informáticas como software de oficina y navegación por la web. (Guerra 2013)	Manejo y Gestión de sistemas informáticos y Tecnológicos	1. Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.						X		X		X					
			2. Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico de la PC.						X		X		X		X			
	Uso de Herramientas Informáticas	3. Con qué frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo bases de datos, etc.						X		X		X		X				
		4. Dinamiza su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil, entre otros.						X		X		X		X				
	Identificar y dominar aplicaciones digitales	5. Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.						X		X		X		X				
		6. Detecta y determina cuándo aplicar o no las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.						X		X		X		X				
		7. Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje.						X		X		X						
		8. Integra los recursos TIC (como instrumentos, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.						X		X		X		X				
		9. Aplica en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.						X		X		X		X				
		10. Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las						X		X		X		X				

		necesidades e intereses de sus estudiantes.															
	Desarrollar habilidades pedagógicas	11. Con qué frecuencia desarrolla sus actividades de aprendizaje, utilizando medios audiovisuales.								X	X	X	X				
		12. Con qué frecuencia utiliza los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de su propia práctica docente.								X	X	X	X				
		13. Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).									X	X	X	X			
Competencia Comunicativa Manifiesta que en el ámbito educativo es obligatorio desarrollar habilidades comunicativas básicas, como la capacidad observar, escuchar y expresar, resultando imprescindible que el docente fomente este tipo de habilidades en sus alumnos. (Guerra 2013)	Capacidad de escuchar, de expresar y de observar	14. Con qué frecuencia realiza la motivación introductoria en sus sesiones de aprendizaje, mediante el empleo de una herramienta TIC.								X	X	X	X				
		15. Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, Zoom, WhatsApp, Skype, Google Classroom, correos electrónicos etc.) para comunicarse con sus alumnos, colegas, otros.								X	X	X	X				
		16. Intercambia información de manera fluida a través del internet.								X	X	X	X				
		17. Publica y comparte trabajos propios a través de Internet.								X	X	X	X				
		18. Lleva a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.								X	X	X	X				
		19. Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje de sus estudiantes.								X	X	X	X				
Competencia de búsqueda de la información Es necesario conocer y determinar cuál es la más apropiada y pertinente según nuestra investigación. Los docentes deben promover en los estudiantes la capacidad de discernir entre la información que le llega desde el profesorado, los amigos e internet, aquella que le resulte más útil para la toma de decisiones académicas y estar capacitados para enseñar a sus alumnos a cultivar el hábito del discernimiento, ayudándolos a lograr empoderarlos en la toma de decisiones. (Guerra 2013)	Diagnosticar cuando es necesaria la información	20. Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.							X	X	X	X					
		21. Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.							X	X	X	X					
		22. Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet.							X	X	X	X					
		23. Una vez obtenida la información, usted la valida, verifica o evalúa su veracidad de alguna forma (mediante el análisis del autor, origen, licencias y otros datos).							X	X	X	X					
		24. Conoce las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor y que existen otros tipos de licencias que permiten su reutilización o difusión.							X	X	X	X					
		25. Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes.							X	X	X	X					

FIRMA DEL EVALUADOR

MENDIETA ALARCÓN LUIS OSCAR

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: Ayacucho, 31 de mayo de 1958
- 1.2. DNI: 02845754
- 1.3. Domicilio: Av. San Martín N° 255 – Urb. Clarke
- 1.4. Teléfonos: 618565 – 941959566
- 1.5. E-mail: lmendieta@senati.pe , oscaryawar@hotmail.com



I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
Administración de Empresas	Universidad de Piura	Licenciado	1974	1981
Educación	Universidad de Piura	Licenciado	2002	2004
Educación con Mención en Teoría y Práctica Educativa	Universidad de Piura	Maestría	2002	2004

II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
Universidad César Vallejo	TP	25/08/2003	A la Fecha	Contratado Programa PFA
Universidad Alas Peruanas	TP	Setiembre 2000	Diciembre 2001	Contratado
Universidad Nacional de Piura	TP	03/03/2007	17/03/2007	Contratado para el Programa PATPRO
Universidad Nacional de Piura	TP	08/09/2007	22/08/2007	Contratado para el Programa PATPRO

III. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria

Institución	Cargos Desempeñados	Tipo de Institución	Fecha inicio	Fecha Fin
SENATI	Instructor Coordinador de Administración Industrial	Privada	23/07/2012	A la Fecha
IPAE	Expositor	Privada	25/07/1995	31/12 /2013
Gobierno Regional de Piura, "Aldea Infantil San Miguel	Director	Pública	12/03/2004	07/11/2005

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre competencias digitales

OBJETIVO: Medir el nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución educativa Nuevo Amanecer, Piura. 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Piura. 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:
Mg. Angélica Danitza Vera Jiménez

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:
Magíster con Mención en Docencia Universitaria.

VALORACIÓN:

APLICABLE	NO APLICABLE
----------------------	--------------



Mg. Angélica Danitza Vera Jiménez
LICENCIADA EN LENGUA Y LITERATURA
CPP- 2141600550

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: COMPETENCIAS DIGITALES Y PLANIFICACIÓN DE DOCENTES DE UNA ISNTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA. 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS										CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
COMPETENCIAS DIGITALES Las competencias digitales son aquellas habilidades o capacidades imprescindibles para manipular los recursos tecnológicos que permiten a los individuos, buscar	Competencia Instrumental Conocida como competencia técnica, implica la gestión y uso de técnicas informáticas y tecnológicas, como conectar periféricos, encender y apagar el computador, realizar el mantenimiento de un sistema o equipo informático o gestionar un sistema operativo y uso de herramientas informáticas como software de oficina y navegación por la web. (Guerra 2013)	Manejo y Gestión de sistemas informáticos y Tecnológicos	1. Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.						X	X	X	X						
			2. Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico de la PC.						X	X	X	X						
		Uso de Herramientas informáticas	3. Con qué frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo bases de datos, etc.						X	X	X	X						
			4. Dinamiza su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil, entre otros.						X	X	X	X						
			5. Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.						X	X	X	X						
	Competencia didáctica Competencia que le permite al maestro identificar y dominar las aplicaciones digitales, esta habilidad le permite desplegar prácticas pedagógicas en beneficio de sus educandos, considerada como un componente esencial en la práctica pedagógica educativa. (Guerra 2013)	Identificar y dominar aplicaciones digitales	6. Detecta y determina cuándo aplicar o no las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.						X	X	X	X						
			7. Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje.						X	X	X	X						
			8. Integra los recursos TIC (como instrumentos, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.						X	X	X	X						
			9. Aplica en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.						X	X	X	X						
			10. Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes.						X	X	X	X						

		Desarrollar habilidades pedagógicas	11. Con qué frecuencia desarrolla sus actividades de aprendizaje, utilizando medios audiovisuales.							X		X		X		
			12. Con qué frecuencia utiliza los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de su propia práctica docente.							X		X		X		
			13. Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).							X		X		X		
			14. Con qué frecuencia realiza la motivación introductoria en sus sesiones de aprendizaje, mediante el empleo de una herramienta TIC.							X		X		X		
			15. Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, Zoom, WhatsApp, Skype, Google Classroom, correos electrónicos etc.) para comunicarse con sus alumnos, colegas, otros.							X		X		X		
		Capacidad de escuchar, de expresar y de observar	16. Intercambia información de manera fluida a través del internet							X		X		X		
			17. Publica y comparte trabajos propios a través de Internet.							X		X		X		
			18. Lleva a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.							X		X		X		
			19. Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje de sus estudiantes.							X		X		X		
			20. Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.							X		X		X		
			21. Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.							X		X		X		
			22. Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet.							X		X		X		
			23. Una vez obtenida la información, usted la valida, verifica o evalúa su veracidad de alguna forma (mediante el análisis del autor, origen, licencias y otros datos).							X		X		X		
			24. Conoce las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor y que existen otros tipos de licencias que permiten su reutilización o difusión.							X		X		X		
			25. Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes.							X		X		X		
		Competencia Comunicativa Manifiesta que en el ámbito educativo es obligatorio desarrollar habilidades comunicativas básicas, como la capacidad observar, escuchar y expresar, resultando imprescindible que el docente fomente este tipo de habilidades en sus alumnos. (Guerra 2013)														
		Competencia de búsqueda de la información Es necesario conocer y determinar cuál es la más apropiada y pertinente según nuestra investigación. Los docentes deben promover en los estudiantes la capacidad de discernir entre la información que le llega desde el profesorado, los amigos e internet, aquella que le resulta más útil para la toma de decisiones académicas y estar capacitados para enseñar a sus alumnos a cultivar el hábito del discernimiento, ayudándolos a lograr empoderarlos en la toma de decisiones. (Guerra 2013)	Diagnosticar cuando es necesaria la información.													



 Mg. Angélica Danitza Vera Jiménez
 LICENCIADA EN LENGUA Y LITERATURA
 CPP: 2141600550

CURRÍCULO VITAE

Angélica Danitza Vera Jiménez



Colegiatura: Colegio de Profesores del Perú (N° 2141600550) (25 de Julio de 2018)

Estudios Superiores:

- **Escuela de Postgrado Universidad Nacional de Piura**
3er ciclo: Doctorado en "Ciencias de la Educación" Marzo de 2019
- **Escuela de Postgrado Universidad Nacional de Piura**
Magister en Mención "Docencia Universitaria" 28 /05/2018
- **Escuela de Postgrado Universidad Nacional de Piura**
Constancia De Haber Aprobado El Examen Del Idioma De Inglés.
03/05/ 2012
- **Universidad Nacional de Piura**
Licencia En Educación/ Especialidad De Lengua Y
Literatura 17 /08/2011
- **Universidad Nacional de Piura**
Bachiller en Ciencias Sociales y Educación/ Especialidad de Lengua
y Literatura
11/08/ 2010
- **Universidad Nacional de Piura**
Instituto de Idiomas 17 /06/ 2010
- **Universidad Nacional de Piura**
Instituto de Informática 17 /06/ 2010

Experiencia Laboral:

- **Universidad Cesar Vallejo 2020 – I y II: Docencia Universitaria, Curso: Competencia Comunicativa. 2020-II. Todas las Facultades. Constancia en trámite**
- **Universidad Cesar Vallejo 2019-I y II Docencia Universitaria, Curso: Cátedra Universitaria. 2019-I. Todas las Facultades.**
- **Universidad Nacional de Piura 2019-I Docencia Universitaria en la Sede Central - Curso: Metodología de los Estudios Superiores - Facultad de Ciencias de la Escuela de Electrónica y Telecomunicaciones- III Ciclo Comunicación a la Facultad de Ciencias Administrativas. Taller de Arte a la Facultad de Ciencias Administrativas.**
- **Universidad Cesar Vallejo 2018-II Docencia Universitaria, Curso: Competencia Comunicativa y Redacción y Cátedra Universitaria. 2018-II. Facultad de Arquitectura e Ingeniería Civil.**
- **Universidad Nacional de Piura 2018-II Docencia Universitaria en la Sede Descentralizada de PROEDUNP-Paita- Curso: Metodología de la Investigación 2018-II Facultad de Ciencias Administrativas.**
- **Universidad Nacional de Piura 2018-I Docencia Universitaria- Curso: Metodología de la Información; Cultura y ética; Defensa Nacional; Comunicación y Metodología de los Estudios Superiores; Semestre Académico 2018-I. Facultad de Ciencias Administrativas, Ciencias Contables, Ingeniería Pesquera, Facultad de Ingeniería Industrial.**
- **Docencia Universitaria en la Sede Descentralizada de PROEDUNP-Paita**

Anexo 5: Instrumento de la segunda variable



CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Estimado (a) Docente: te saludo afectuosamente esperando se encuentre bien de salud y a la vez solicito tu apoyo en el llenado de este cuestionario que le presento, el cual tiene como objetivo es obtener información sobre la planificación Curricular docente, la información que brindarás es de mucho interés para la elaboración de una tesis de Maestría que se desarrolla en la Universidad Cesar Vallejo de Piura.

Le pido que lea atentamente cada Ítem y respondas marcando con un aspa (X) de acuerdo con tu criterio.

- 5. Siempre (S)
- 4. Casi Siempre (CS)
- 3. Algunas veces (AV)
- 2. Casi nunca (CN)
- 1. Nunca (N)

Información General:

Género: Masculino () Femenino ()

N.º	ÍTEMS.	5	4	3	2	1
		S	CS	AV	CN	N
	Dimensión: Político - filosófica					
1	La misión y visión plasma el presente y futuro de la Institución educativa.					
2	En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la Institución educativa.					
3	Prioriza los valores y la educación ciudadana.					
4	Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.					
5	La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.					
6	Al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y los objetivos de la educación básica.					
7	Toma en cuenta el perfil del estudiante.					
8	Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la comunidad.					

Dimensión: Técnico - Metodológica		S	CS	AV	CN	N
9	Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual.					
10	Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales.					
11	Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA.					
12	Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.					
13	Toma en cuenta las características y etapas de la planificación curricular.					
14	Toma en cuenta los instrumentos de evaluación.					
15	Analiza los resultados de la evaluación.					
16	Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación.					
Dimensión: Conocimiento - Contenido		S	CS	AV	CN	N
17	La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje.					
18	Los conocimientos que posee como docente le permiten interpretar la intencionalidad del currículo.					
19	Considera que las competencias y capacidades ayudan al estudiante a la resolución de problemas.					
20	Las competencias y capacidades están programadas de acuerdo a la edad del estudiante.					
21	Considera los medios y materiales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje.					

Gracias por su
colaboración.

Anexo 6: Prueba de confiabilidad del segundo Instrumento

ANALISIS CONFIABILIDAD

VARIABLE: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	21

Interpretación: En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue de 0.851, que de acuerdo con el rango propuesto por George Mallery (2003), corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda una total seguridad y confianza para medir la variable Planificación Curricular.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	88,9000	43,433	,155	,852
VAR00002	89,3000	38,011	,650	,834
VAR00003	89,1000	40,989	,478	,843
VAR00004	89,5000	39,389	,511	,841
VAR00005	89,4000	38,489	,599	,837
VAR00006	89,3000	40,011	,262	,857
VAR00007	89,1000	40,989	,478	,843
VAR00008	89,4000	42,711	,178	,853
VAR00009	89,5000	39,611	,713	,836
VAR00010	89,4000	38,489	,599	,837
VAR00011	89,7000	36,900	,751	,829
VAR00012	89,6000	40,933	,568	,842
VAR00013	89,6000	38,044	,735	,832
VAR00014	89,1000	40,100	,628	,839
VAR00015	89,0000	44,889	-,157	,860
VAR00016	89,4000	38,489	,599	,837
VAR00017	89,2000	38,844	,556	,839
VAR00018	89,9000	37,656	,660	,834
VAR00019	89,0000	46,444	-,425	,867
VAR00020	89,4000	41,600	,172	,859
VAR00021	89,2000	41,733	,216	,854

Anexo 7: Matriz de validación del segundo instrumento y currículum del experto



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Planificación Curricular

OBJETIVO: Medir el nivel de Planificación Curricular de los docentes de la Institución educativa Nuevo Amanecer, Piura. 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Piura. 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

APLICABLE X	NO APLICABLE
-------------	--------------



Mg Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: COMPETENCIAS DIGITALES Y PLANIFICACIÓN DE DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA. 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				OPCIÓN DE RESPUESTAS					RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SI	NO	SI	NO	SI		NO
<p>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</p> <p>La Planificación curricular es considerada como una metodología para la toma de decisiones, disciplina encaminada a la selección de los objetivos y al logro de estos, una estrategia de reflexión y acción humana, una actividad social, que busca la selección de la alternativa para la toma de decisiones. Barreto (1998)</p> <p>Técnico- Metodológica En esta dimensión se concreta en la adaptación de modelos, métodos, técnicas, esquemas, procedimientos e instrumentos para operativizar y lograr materializar la intencionalidad reflejada en la dimensión Política -</p>	<p>Político- Filosófica En esta dimensión manifiesta que el currículo debe atender una intencionalidad expresada en una misión que encierre las aspiraciones e ideales en un tiempo y espacio determinados, bajo la concepción del "deber ser" del ser humano a formar, en su propia realidad y dentro de una perspectiva histórica y cultural. Barreto (2013)</p>	Manifiesta una intencionalidad	1. La misión y visión plasma el presente futuro de la Institución educativa.						X	X	X		X		
		Plasma las aspiraciones e ideales de la misión.	2. En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la Institución educativa.						X	X	X		X		
		Tiempo y escenarios determinados.	3. Prioriza los valores y la educación ciudadana.						X	X	X		X		
		Concepción del deber ser del hombre.	4. Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.						X	X	X		X		
			5. La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.						X	X	X		X		
		Plasma el perfil del estudiante.	6. Al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y los objetivos de la educación básica.						X	X	X		X		
			7. Toma en cuenta el perfil del estudiante.						X	X	X		X		
		Refleja la realidad histórico- cultural	8. Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la comunidad.						X	X	X		X		
		Adopta Modelos educativos	9. Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual.						X	X	X		X		
		Adopta métodos educativos	10. Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales.						X	X	X		X		
		Adopta esquemas educativos	11. Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA.						X	X	X		X		
		Adopta técnicas educativas	12. Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.						X	X	X		X		

filosófica, por medio del proyecto curricular adoptado. Barreto (1998)	Adopta procedimientos educativos	13. Toma en cuenta las características y etapas de la planificación curricular.							X		X		X		X			
	Adopta instrumentos educativos	14. Toma en cuenta los instrumentos de evaluación.							X		X		X		X			
Considera elementos que ayudan a la construcción y reconstrucción del conocimiento		15. Analiza los resultados de la evaluación.							X		X		X		X			
	16. Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación.							X		X		X		X				
Conocimiento contenido A partir del paradigma procesual Teoría- práctica, uno de los elementos curriculares de objeto de atención es el referente al problema del ¿qué enseñar? el docente cumple un rol fundamental ya que el como agente profesional en la disciplina debe manejar estos escenarios del conocimiento científico para lograr desarrollar el "saber hacer" a si mismo el "cómo enseñar", Barreto (1998).	Considera conocimientos o competencias que influyen en la vida del estudiante	17. La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje.							X		X		X		X			
		18. Considera los medios y materiales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje.							X		X		X		X			
	Toma en cuenta las competencias para cada edad	19. Los conocimientos que posee como docente le permiten interpretar la intencionalidad del currículo.								X		X		X		X		
		20. Considera que las competencias y capacidades ayudan al estudiante a la resolución de problemas.								X		X		X		X		
	21. Las competencias y capacidades están programadas de acuerdo a la edad del estudiante.									X		X		X		X		



Mg Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Planificación Curricular

OBJETIVO: Medir el nivel de Planificación Curricular de los docentes de la Institución educativa Nuevo Amanecer, Piura. 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Piura. 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDIETA ALARCÓN, LUIS OSCAR

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TEORÍA Y PRÁCTICA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

APLICABLE (x)	NO APLICABLE
----------------------	---------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: COMPETENCIAS DIGITALES Y PLANIFICACIÓN DE DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA. 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				OPCIÓN DE RESPUESTAS					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN				RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA				
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
<p>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</p> <p>La Planificación curricular es considerada como una metodología para la toma de decisiones, disciplina encaminada a la selección de los objetivos y al logro de estos, una estrategia de reflexión y acción humana, una actividad social, que busca la selección de la alternativa para la toma de decisiones. Barreto. (1998)</p> <p>Político- Filosófica</p> <p>En esta dimensión manifiesta que el currículo debe atender una intencionalidad expresada en una misión que encierre las aspiraciones e ideales en un tiempo y espacio determinados, bajo la concepción del "deber ser" del ser humano a formar, en su propia realidad y dentro de una perspectiva histórica y cultural. Barreto (2013)</p> <p>Técnico- Metodológica</p> <p>En esta dimensión se concreta en la adaptación de modelos, métodos, técnicas, esquemas, procedimientos e instrumentos para operativizar y lograr materializar la intencionalidad reflejada en la dimensión Política -</p>	Manifiesta una intencionalidad	1. La misión y visión plasma el presente futuro de la Institución educativa.						Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO		
	Plasma las aspiraciones e ideales de la misión.	2. En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la Institución educativa.						Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO		
	Tiempo y escenarios determinados.	3. Prioriza los valores y la educación ciudadana.						Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO		
	Concepción del deber ser del hombre.	4. Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.						Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO		
		5. La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.						Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO		
	Plasma el perfil del estudiante.	6. Al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y los objetivos de la educación básica.						Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO		
	Refleja la realidad histórico- cultural	7. Toma en cuenta el perfil del estudiante.						Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO		
	Adopta Modelos educativos	8. Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la comunidad.						Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO		
		9. Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual.						Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO		
		Adopta métodos educativos	10. Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales.						Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO	
		Adopta esquemas educativos	11. Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA.						Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO	
	Adopta técnicas educativas	12. Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.						Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO		

filosófica, por medio del proyecto curricular adoptado. Barreto (1998)	Adopta procedimientos educativos	13. Toma en cuenta las características y etapas de la planificación curricular.							Si		Si		Si			
		14. Toma en cuenta los instrumentos de evaluación.							Si		Si		Si			
	Adopta instrumentos educativos	15. Analiza los resultados de la evaluación.							Si		Si		Si			
		16. Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación.							Si		Si		Si			
	Conocimiento contenido A partir del paradigma procesual Teoría- práctica, uno de los elementos curriculares de objeto de atención es el referente al problema del ¿qué enseñar? el docente cumple un rol fundamental ya que el como agente profesional en la disciplina debe manejar estos escenarios del conocimiento científico para lograr desarrollar el "saber hacer" a sí mismo el "cómo enseñar", Barreto (1998).	Considera elementos que ayudan a la construcción y reconstrucción del conocimiento	17. La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje.							Si		Si		Si		
			18. Considera los medios y materiales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje.							Si		Si		Si		
Considera conocimientos o competencias que influyen en la vida del estudiante		19. Los conocimientos que posee como docente le permiten interpretar la intencionalidad del currículo.							Si		Si		Si			
		20. Considera que las competencias y capacidades ayudan al estudiante a la resolución de problemas.							Si		Si		Si			
Toma en cuenta las competencias para cada edad		21. Las competencias y capacidades están programadas de acuerdo a la edad del estudiante.							Si		Si		Si			

-

 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Planificación Curricular

OBJETIVO: Medir el nivel de Planificación Curricular de los docentes de la Institución educativa Nuevo Amanecer, Piura. 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa Nuevo Amanecer, Piura. 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:
Angélica Danitza Vera Jiménez

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

APLICABLE	NO APLICABLE
----------------------	--------------


Mg. Angélica Danitza Vera Jiménez
LICENCIADA EN LENGUA Y LITERATURA
CPP: 2141600550

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: COMPETENCIAS DIGITALES Y PLANIFICACIÓN DE DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA. 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS										CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACION ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</p> <p>La Planificación curricular es considerada como una metodología para la toma de decisiones, disciplina encaminada a la selección de los objetivos y al logro de estos, una estrategia de reflexión y acción humana, una actividad social que busca la selección de la alternativa para la toma de decisiones. Barreto (1988)</p> <p>Técnico- Metodológica En esta dimensión se concreta en la adaptación de modelos, métodos, técnicas, esquemas, procedimientos e instrumentos para operativizar y lograr materializar la intencionalidad reflejada en la dimensión Política -</p>	<p>Político- Filosófica En esta dimensión manifiesta que el currículo debe atender una intencionalidad expresada en una misión que encierre las aspiraciones e ideales en un tiempo y espacio determinados, bajo la concepción del "deber ser" del ser humano a formar, en su propia realidad y dentro de una perspectiva histórica y cultural. Barreto (2013)</p>	Manifiesta una intencionalidad	1. La misión y visión plasma el presente futuro de la Institución educativa.						X		X		X		X			
		Plasma las aspiraciones e ideales de la misión.	2. En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la Institución educativa.						X		X		X		X			
			3. Prioriza los valores y la educación ciudadana.						X		X		X		X			
		Tiempo y escenarios determinados.	4. Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.						X		X		X		X			
		Concepción del deber ser del hombre.	5. La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.						X		X		X		X			
			6. Al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y los objetivos de la educación básica.						X		X		X		X			
		Plasma el perfil del estudiante.	7. Toma en cuenta el perfil del estudiante.						X		X		X		X			
		Refleja la realidad histórico-cultural	8. Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la comunidad.						X		X		X		X			
		Adopta Modelos educativos	9. Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual.						X		X		X		X			
		Adopta métodos educativos	10. Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales.						X		X		X		X			
		Adopta esquemas educativos	11. Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA.						X		X		X		X			
		Adopta técnicas educativas	12. Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.						X		X		X		X			

Anexo 8: Autorización de la aplicación de los instrumentos firmado por la autoridad

“I.E.P. NUEVO AMANECER”

DIRECCION: A.A.H.H. CONSUELO GONSALES DE VELASCO MZ, L LOTE 43 CALLE LOS
JAZMINES -TELEF.: 324160- PIURA

R.D.Nº: 0708

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD

Piura, 20 de octubre del 2020

OFICIO N°678 IEP. NUEVO AMANECER PIURA

SEÑOR: Carlos Roberto Ortiz Perez

ASUNTO: Autorización para aplicación de instrumentos de investigación

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle y a la vez hacer de su conocimiento que la Institución Educativa NUEVO AMANECER, autoriza la aplicación de los instrumentos a los docentes para desarrollar la investigación de Tesis “Competencias digitales y planificación curricular de docentes de una Institución Educativa, Piura. 2020”

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Cordialmente


Mabel Mercedes Ortiz Pérez
PROMOTORA

