



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Competencias digitales y desempeño de los docentes de la Institución  
Educativa “La Inmaculada”, Talara 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Zapata Ipanaque, Rosario del Pilar (ORCID: 0000-0001-8900-0856)

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA - PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

A mi mamá porque me enseñó con su ejemplo, que las metas se pueden lograr.

A Dios porque es mi fortaleza día a día.

A mis hermanas que, siempre están ahí para apoyarme y ser el pilar para continuar adelante.

A mis sobrinas para quienes espero ser ejemplo.

## ***Agradecimiento***

**“Siempre hay que encontrar el tiempo para agradecer a las personas que hacen una diferencia en nuestras vidas”.**

John F. Kennedy.

Por creer que podía lograrlo y apostar por mí, hermana Ruby lazo.

Por su apoyo incondicional, sin pedir nada a cambio a mi amiga y hermana del alma Virginia.

Por su amistad y estar siempre dispuesta apoyarme Farah

Por su exigencia como asesor de tesis, Dr. Yván Alexander Mendívez Espinoza

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	15
<b>3.2. Variables y operacionalización</b> .....	16
<b>3.2.1. Variables</b> .....	16
<b>3.2.2. Operacionalización de variables</b> .....	17
<b>3.3. Población, muestra y muestreo</b> .....	20
<b>3.3.1. Población</b> .....	20
<b>3.3.2. Muestra</b> .....	20
<b>3.3.3. Muestreo</b> .....	20
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	20
<b>3.5. Procedimientos</b> .....	22
<b>3.6. Método de análisis de datos</b> .....	22
<b>3.7. Aspectos éticos</b> .....	22
IV. RESULTADOS.....	23
4.1. Estadística descriptiva .....	23
4.2. Resultados correlacionales .....	26
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	34
VII. RECOMENDACIONES .....	35

<b>REFERENCIAS</b> .....	36
<b>ANEXOS</b> .....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	<i>Competencias digitales</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 2</i>	<i>Desempeño docente</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 3</i>	<i>Prueba de Alfa de Cronbach</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 4</i>	<i>Dimensiones competencia digital</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 5</i>	<i>Dimensiones desempeño docente</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 6</i>	<i>Competencia Digital y Desempeño Docente</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 7</i>	<i>Prueba correlacional Competencia digital y Desempeño docente</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 8</i>	<i>Prueba correlacional Información alfabetización informacional y Desempeño Docente</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 9</i>	<i>Prueba correlacional Comunicación colaboración Desempeño docente</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 10</i>	<i>Prueba correlacional Creación de contenidos digitales y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 11</i>	<i>Prueba correlación Competencias digitales Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	<i>30</i>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1: Competencia Digital</i>	<i>23</i>
<i>Gráfico 2: Desempeño Docente</i>	<i>24</i>
<i>Gráfico 3: Competencia Digital y Desempeño Docente</i>	<i>25</i>

## Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño de las y los docentes de la institución educativa “La Inmaculada”, Talara-2020. Es una investigación cuantitativa, básica de diseño no experimental correlacional de corte transversal. Su muestra censal fue de 81 docentes nivel secundario. Se emplearon, para el recojo de los datos dos cuestionarios; uno para del competencias digitales propuesto por Javier Tourón (2007); y, otro, para el desempeño docentes basado en el marco del buen desempeño docentes. Lo mismos que fueron validados por juicio de expertos y dada su confiabilidad de buena según Alfa de Cronbach (0,969). Tras la aplicación de la prueba estadística no paramétrica el coeficiente de correlación de Spearman, para la comprobación de hipótesis, a un nivel de significancia  $p = 0,780 > 0,05$ , se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre las competencias digitales y el desempeño de las y los docentes de la institución educativa “La Inmaculada”, Talara-2020

**Palabras claves:** competencia, competencias digitales, desempeño docente habilidades tecnologicas.

## **Abstract**

The present investigation was raised as a general objective: To determine the significant relationship between digital competences and the performance of the teachers of the educational institution "La Inmaculada", Talara-2020 .. It is a quantitative, basic investigation of correlational non-experimental design cross section. Its census sample was 81 secondary level teachers. Two questionnaires were used to collect the data; one for the digital skills proposed by Javier Tourón (2007); and, another, for teacher performance based on the framework of good teacher performance. The same that were validated by expert judgment and given their good reliability according to Cronbach's Alpha (0.969). After applying the non-parametric statistical test, the Spearman correlation coefficient, for hypothesis testing, at a significance level  $p = 0.780 > 0.05$ , it was determined that there is no statistically significant relationship between digital skills and performance of the teachers of the educational institution "La Inmaculada", Talara-2020

**Keywords:** competence, digital skills, teaching performance, cognitive skills.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación, entendida como la relación que existe entre la persona y el conocimiento e interpretación de la realidad con la finalidad de ejercer en ella su influencia, requiere actualmente una profunda transformación; y es que, el surgimiento de un mundo globalizado, la aparición de la revolución tecnológica con el florecimiento de las nuevas tecnologías de la información y el establecimiento de una economía global; han trasladado al mundo de la sociedad posindustrial en la que vivía, a la sociedad del conocimiento, cuyo paradigma ha logrado insertar en todas las esferas de avance de la sociedad las llamadas TIC (Tecnologías de la información comunicación) (TIC). De ahí que, esta, bien denominada, revolución tecnológica ha transmutado la forma de conectarse entre las personas; hoy existen nuevas formas de empleos, nuevas formas de convivencia y, por ende, nuevas formas de aprender. De esta manera, se presenta una sociedad marcada por un profundo acceso al mundo digital; que si bien, por un lado, ofrece una multiplicidad de acciones que revolucionan las nociones espacio temporales (“tiempo real”) dando paso a una inmensurable cantidad de información accesible en todo momento; por otro lado, abre una profunda brecha entre las distintas generaciones que conviven en esta realidad. Es así que, la educación, como eje rector de la sociedad, tiene la obligación de incorporar estas transformaciones de la sociedad en todas las dimensiones que conforman su estructura: Distribución, procesos-enseñanza-aprendizaje, función de los docentes, actuaciones de los aprendices, metodología docente y el currículo; con el propósito de acortar esta brecha de desigualdad social, económica y generacional (Rodríguez, Martínez y Raso, 2017).

Como respuesta a esta nueva oportunidad de acceder al conocimiento del mundo, la educación emprende el enfoque por competencias. En palabras de Mateo y Vlachopoulos, (2010) este enfoque lleva a los aprendices al uso de sus habilidades, destrezas y/o capacidades para hacer frente al mundo que le rodea; y es que, el desarrollo de competencias le ofrece al sujeto para este estudio, al docente la habilidad de interactuar, mediar y gestionar todo su bagaje cultural, todo ese cúmulo de saberes a partir de las experiencias y vivencias que le ofrece su contexto llevándole a desempeñarse ética y con calidad en sus resultados.

En Europa surgen las trascendentales propuestas: “El-Proyecto-Tuning”, (Unión-Europea); DeSeCo, (organización, cooperación, desarrollo económico: OCDE). Este último, agrupa las competencias en el uso de herramientas interactivas, la interacción en grupos heterogéneos y la autonomía (Toribio, 2010). Respecto de la primera categoría, resulta una competencia indispensable para desafiar los retos de la escuela actual el desarrollo de la educación interactiva a partir de sistemas y aparatos tecnológicos como competencia básica, lo que supone el aprovechamiento de las innovaciones tecnológicas; por supuesto, esto requiere, en educación, docentes preparados con los suficientes conocimientos, habilidades y destrezas para manejar estos recursos, que vaya, desde su cotidianidad hasta su desempeño didáctico.

En América Latina, se ha agendado en políticas regionales y/o nacionales la educación mediada por las TIC alrededor, entre otras prioridades, adiestramiento, el progreso de competencias en los docentes y estudiantes. En ese sentido, se ha incluido acciones tendientes al enrolamiento de las tecnologías digitales en la educación. En el Seminario Internacional de Experiencias 1 a 1 Nacionales del 2011, en el que, se expone las prácticas de países latinoamericanos que han insertado en su quehacer educativo las nuevas TIC, entre las que se destacan: Argentina con implementaciones del proyecto en educación secundaria; Uruguay y Brasil en todos los niveles educativos y en el nivel primario los demás países latinoamericanos; en el Perú, las XO dieron lugar al programa “Una laptop por niño”. Es importante mencionar que estos programas, además de la búsqueda del impacto social suelen focalizarse en la contribución del logro de saberes de calidad (RELPE, 2011, p. 53-54).

En el Perú, el Currículo Nacional Educación Básica, configura la formación integral de los niños-niñas, púberes, adolescentes señalando la ruta de aprendizaje que deben seguir; y, por supuesto es lógico encontrar en esta el uso educativo de la tecnología de comunicación e información, como competencia-transversal: “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” (MINEDU, 2016, p. 35). “La Estrategia-Nacional Tecnologías Digitales Educación Básica 2016-2021” que presenta como uno de los principios del Modelo de Inteligencia Digital el empoderamiento del maestro representante de transformación proponiendo como hito primero de estrategia al 2017 la

familiarización de los docentes con las tecnologías digitales y su progresiva integración a su práctica profesional (MINEDU, 2016). y, en 2020, ante la presencia de la pandemia por el COVID 19 y Estado de Emergencia decretado por el Gobierno del Perú, la implementación de La Estrategia Nacional “Aprendo en casa”, que, como orientación, pone a disposición de los docentes la plataforma PERUEDUCA con asistencias auto formativas en torno a los retos tecnológicos en su práctica pedagógica frente a la educación a distancia emprendida en estricta coherencia con el enfoque por competencias del CNEB (MINEDU, 2020). Han contribuido con el manejo de las tecnologías digitales en el aprendizaje. Aun con todo esto, las competencias digitales docentes en el Perú todavía no se han manifestado de manera clara; pues, por un lado, los gobiernos han enfatizado su atención en los estudiantes; y, por otro lado, existe en los docentes un desfase generacional.

En este escenario el rol docente ha adoptado una actuación compleja que va más allá de su dominio disciplinar, curricular o didáctico; pues, para dar respuesta a este último dominio de su quehacer es necesario asumir el reto de la revolución tecnológica.

La I.E “La Inmaculada” oferta, según las demandas sociales actuales, un servicio educativo de calidad a partir de “La Estrategia Nacional Tecnologías Digitales Educación Básica, y, hoy, Estrategia Nacional “Aprendo en Casa” como respuesta a la premisa de que la escuela es el ente rector encargada de contribuir a desarrollar las competencias necesarias para responder a los retos del siglo XXI. En tal sentido, es necesario conocer si ¿Existen relación entre las competencias-digitales desempeño didáctico en los maestros de educación secundaria de I.E- “La Inmaculada”, Talara-2020?

Como objetivo general se propone determinar la relación existente entre competencias digitales desempeño docente de la “I.E-La inmaculada-Talara”. En sus particularidades: medir la correlación en Información, alfabetización y informacional; Comunicación colaboración como dimensiones de la variable competencias digitales y la variable desempeño docente; además medir la correlación en Creación contenidos digitales, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; y, medir la correlación Competencias digitales Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la comunidad magisterial de la “I.E La

Inmaculada Talara”. Asimismo, los supuestos básicos de la investigación: nula( $H_0$ ), No hay correlación relevante-positiva entre competencias digitales y desempeño docente; alternativa ( $H_1$ ) hay correlación relevante positiva entre competencias digitales y desempeño docente; y, sus supuestos particulares:  $H_1$  : existe correlación relevante positiva entre Información, alfabetización e informacional y Desempeño docente;  $H_2$ : Comunicación colaboración y Desempeño docente;  $H_3$  :Creación contenidos digitales y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes;  $H_4$ : Competencias digitales y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la comunidad-magisterial de la “I.E- La inmaculada-Talara”

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a esta problemática, se han encontrado investigaciones de autores tanto nacionales como internacionales como: Perlaza (2019), quien en su estudio cuantitativo no experimental que involucra los factores de estudio de esta investigación; el autor puede sostener a partir de la aplicación de sus instrumentos ficha de observación cuestionario que estos factores Competencias digitales y Desempeño docente no se encuentran, en la comunidad educativa de Cumandá Chimborazo Ecuador, correlacionadas; situación resolutoria que contribuirá sustancialmente a la discusión de este estudio.

Asimismo, Llatas, (2019), aporta a esta investigación; debido a que, pretende hallar correlación relevante entre los factores de estudio que comparte con este estudio “Competencias digitales y Desempeño docente”, en sus hallazgos se puede resaltar dos contribuciones muy importantes; primero, la mayoría de los maestros (59%) sólo tiene dominio intermedio de TIC (es importante tomar en cuenta que en esta era digitalizada los aprendices de cualquier nivel-educativo puede tener un dominio mayor, sobre todo en la que respecta a programas y aplicaciones); segundo, que según Rho-Spearman no se pudo definir una asociación relevante entre dichas variables.

Resulta, asimismo, significativo citar a Avilés(2019) quién realizó una investigación correlacional con 45 maestros de la “I.E. El Triunfo” para conocer la influencia que podrían ejercer los conocimientos, dominios y/o usos de la herramientas digitales que han logrado desarrollar estos maestros con el imperativo de su desarrollo profesional; de esta búsqueda causal, se pudo hallar que tras la medición de los factores de investigación a través de 2 cuestionarios con escala de Likert, en correspondencia al rho Spearman, que en dichas razones de estudio se ha podido hallar inter dependencia positiva muy fuerte; lo que permite arribar que hay suficientes motivos para inferir que el logro de Competencias digitales influye en el quehacer pedagógico de los maestros y maestras en esta realidad educativa.

Otro aporte significativo es la investigación correlacional en Ate-Lima de Quevedo (2019), quien logra determinar la existencia de una dependencia relevante directa positiva entre los factores de estudio de la investigación cursada en docentes cuya formación en conocimientos y destrezas en el uso de herramientas TIC es alto. Cabe mencionar que este estudio ha sido realizado con la participación de 105 maestros de cuatro II.EE. de Ate-Lima.

Por su parte, Asang, (2018), en su correlato descriptivo sobre los factores personales, contextuales de su quehacer docente y la forma cómo perciben sus trabajos con herramientas brindadas por las TIC encuentra que, aunque los maestros se perciben que sus Competencias digitales son suficientes, éstas no se demuestran en el aula en momento de introducir en sus sesiones de aprendizaje las herramientas digitales

Por su parte Espino (2018), en su correlato entre las mencionadas variables; trabajando con 165 maestros (muestra censal); pudo encontrar una dependencia sustancial entre las mismas, demostrando con ello que existe una razón relevante para imaginar que pueda ocurrir lo mismo en la muestra de esta investigación cursada; por lo tanto es trascendental su aporte para las discusiones de la misma.

Es importante el aporte de López (2018), quien encuentra una correlación inversa entre la forma de enseñanza de los docentes y el desarrollo de las Competencias-digitales en escolares; esto quiere decir que no hay lugar a una influencia positiva que se pueda ejercer desde el quehacer pedagógico del maestro en cuanto que emplee o no herramientas tecnológicas y la formación en estos recursos de los estudiantes.

Otro aporte sustancial lo dan Gonzales, Leyton, y Parra (2016) en su trabajo realizado con la finalidad de implementar estrategias que fortalezcan las Competencias digitales de los 13 profesores del instituto Ciudadela Bosa, elegidos de una población de 250 en dos 2 turnos , la investigación trabajo el enfoque mixto, la recolección de los datos fueron después de aplicar los talleres

de trabajo de trabajo de campo , logrando que los docentes puedan interactuar con herramientas de internet en la búsqueda y la validación de la , antes de aplicar el proyecto se aplicó una encuesta diagnóstica a 50 docente. Se dieron buenos resultados al lograr que los docentes implemente en sus clases las Tics y por ende que los alumnos promuevan acciones reflexivas.

Por otro lado es importante citar a Hernández; Arévalo y Gamboa (2016), quien contribuye a este estudio a partir de su artículo de investigación “Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en Educación Básica”. Este estudio de carácter descriptivo procura verificar cómo se ha venido implementando los conocimientos y dominios TIC en maestros de Básica; es decir, cuál es el nivel logrado de Competencias digitales en maestros. Al respecto se pudo hallar que dichos maestros han desarrollado satisfactoriamente sus Competencias digitales; además, las encuestas arrojan que el 22% de docente tiene estudios sobre uso de TIC, y que el 59,2 % cuenta con estudios de pos grado; es decir no hay una correspondencia entre las especializaciones de los maestros en TIC y el dominio que aprecia tener toda la comunidad magisterial.

Respecto a las teorías y enfoques que permiten estudiar las variables de estudio abordada a continuación.

Se puede incidir en la definición de competencia como la facultad que posee cualquier individuo para hacer frente a un reto de su cotidianidad a partir del uso combinado de sus aptitudes y actitudes; de esta manera en el Currículo Nacional Educación Básica la competencia es la habilidad para comprender, enfrentar, evaluar la situación y buscar posibilidades de resolución. Para esto, se debe determinar la cognición y destreza que se posee o que se encuentran en su entorno y examinar la situación con el fin de ejecutar decisiones pertinentes. (Minedu, 2016).

Habiendo llegado a esa conclusión respecto de la definición de competencia es propicio arribar a una propia en relación a la variable Competencia digital; la misma que lleva consigo no solo el manejo eficaz de la misma, por parte de los usuarios en este caso maestros; sino que pasa por una serie de filtros como el

uso crítico de ellas en lo que a todas sus dimensiones de su calidad de vida se refiere (Comisión-Europea,2007)

Para Gutiérrez y Tyner(2012), las competencias-digitales son la capacidad de obtener, buscar, tratar e informar, usando estrategias adecuadas para convertirla en conocimiento. Convirtiéndose así en una de la competencia claves que debe poseer todo ser humano.

Unesco precisa al respecto, la utilidad de este tipo de herramientas con ellas se puede acceder a un sinfín de información por validar, de ahí que contribuya también a gestionar estos datos con mayor relevancia para interés del usuario permitiendo de esta manera crear, comunicar, colaborar e intercambiar contenidos digitales de tal forma que, representen un instrumento que contribuye al enfrentamiento cotidiano de los retos que le propina su realidad circundante; y así, lograr un desarrollo eficiente y creativo, el trabajo y las acciones en general; por ello es imprescindible que se las asuma con creatividad y criticidad. Esto supone, tener un horizonte, sin bien propio (criticidad) que se asuma con flexibilidad y divergencia (creatividad), que permita adaptarse a las exigencias que el mundo laboral le pueda presentar: ser competente digitalmente hablando es la obligación de hoy (BOE, 2015). Por ello, es importante desarrollar esta competencia en el quehacer diario del docente, como estrategia, primero, para lograr ciudadanos competentes; luego, para hacer frente a los requerimientos del siglo XXI, desarrollando en los estudiantes tres áreas principales crear, aumentar y mejorar (Hoyos, 2013); así, los docentes del siglo XXI deben desarrollar competencias que ayuden a mejorar la práctica educativa, transformándose, así, en un profesional competitivo (INTEF,2017).

Kampylis, Punie, & Divine, (2015) definen las competencias digitales como la creatividad, confianza en el empleo de las TICs para lograr los propósitos relacionados con el trabajo, el autoaprendizaje, ocio, empleo, inclusión en la sociedad.

En el maestro, el desarrollo de estas competencias supone el usufructo pedagógico de habilidades para emplearlas de manera didácticamente

estratégica, que se evidencien en los procesos pedagógicos. El siglo XXI abre una ventana de oportunidades para replantear las formas de enseñar y aprender, por ende, el docente debe poseer las estrategias las necesidades para incorporarse en la sociedad del conocimiento, y así dar soluciones reales en el escenario educativo.

Para Esteve, (2013) plantea que la competencia digital o TICs, se ha vuelto indiscutiblemente en una competencia básica para poder desenvolverse en este mundo competitivo, y se define como la agrupación conocimientos y habilidades básicos para el manejo de las TICs que nos hace capaces de hacer frente a un mundo competitivo. Por lo tanto, es obvio indicar todo ciudadano necesita esta competencia, por ende, se hace indispensable en la labor docente para su actuar dentro del salón de clases.

definen a las competencias digitales como todo aquello que implica un manejo crítico, creativo y convincente de las Tics, para lograr los propósitos relacionados que van desde el ejercicio de la profesión docente, la inclusión, el entrenamiento y la participación en todas sus esferas socio culturales; Más aún, cuando se entiende que las Competencias digitales ofrecen a los ciudadanos un abanico de posibilidades para insertarse a la vida política, social, económica y cultural (Marzal y Cruz 2018).

Las competencias digitales docentes, son un conjunto de habilidades básicas necesarias para integrarse a una sociedad informacional desarrollada en nuevos escenarios de aprendizaje e integrada en habilidades que permiten crear, obtener, buscar, hacer juicio y transformar la información y convertirla en entendimiento. También necesita el del manejo básico de lenguaje como los números, iconos textuales, gráficos, sonoro; así como, pautas de transferencia y decodificación (Busquet, Calsina y Medina, 2015); es decir, en los escenarios educativos apoyados en TIC, se considera como la capacidad de organización y planificación del componente que ayuden a crear escenarios educativos basados en TIC, con el fin de lograr un significativo aprendizaje y la formación integral del estudiante. Las competencias ligadas a mejorar el entorno educativo de vivencias

de aprendizaje basadas en TIC, dan cuenta de las competencias que ayudan a orientar el boceto y proyecto de un escenario educativo, y todo esto se vivencia cuando el docente los practica en el que hacer educativo; de ahí que, el docente en dominio de estas competencias deberá ser capaz de elegir y emplearlas de manera que sean un apoyo a su labor, lejos de ser una extensión de su vida social (MEN, 2013). Este apoyo a la labor docente se da principalmente en el planeamiento y sistematización de las experiencias de aprendizaje en procura de su formación integral (Unesco, 2016).

Esta investigación se propone cinco dimensiones para concretar la medición de la variable competencias digitales; para este menester, este estudio se ha valido de las áreas de competencia que propone el INTEF (2017):

dimensión uno: Información alfabetización informacional, se define como la búsqueda de información relevante que el maestro emplea en su tarea docente, se demuestra a partir de tres competencias: la navegación para la búsqueda filtrada, la evaluación y el almacenamiento, de los contenidos digitales.

dimensión dos: Comunicación colaboración, se define como la interacción a través de medios digitales, se demuestra a partir de seis competencias: la interacción, el intercambio, la participación ciudadana, la colaboración, la Netiqueta y la identidad, digital.

dimensión tres: Creación contenidos digitales, se define como la creatividad y destreza al crear, editar, modificar, perfeccionar, integrar contenidos digitales, se demuestra a partir de cuatro competencias: el desarrollo contenidos digitales, la integración reelaboración contenidos digitales, derechos autor, licencias, programación digital.

dimensión cuatro: seguridad, se define como el uso responsable de la tecnología y su identidad digital, se demuestra a partir de cuatro competencias: protección de dispositivos, datos personales e identidad digital, salud, y entorno.

dimensión cinco: resolución de problemas, se define como el uso de la tecnología en forma creativa identificando las necesidades, tomando decisiones, dando solución pertinente a los problemas técnicos o conceptuales y actualizando su propia competencia y la de otros, se demuestra a partir de cuatro competencias: problemas técnicos, necesidades tecnológicas, uso creativo, tecnología “lagunas” competencias digitales.

En relación a la variable desempeño docente, resulta imprescindible, definir competencia docente como el conjunto de aptitudes y actitudes que requieren los profesionales educativos para arreglar de forma eficaz las situaciones que enfrentan en su práctica pedagógica.

Entre las bases teóricas que fundamentan el desempeño docente se involucran dos competencias, siendo la primera una reflexión sobre su experiencia y práctica institucional en el desarrollo de procesos continuos del aprendizaje individual y colectivo, para la construcción y afirmación de su responsabilidad profesional e identidad; y, la segunda, un desempeño profesional por el que demuestra una actuación ética, por la que se muestra como aquel defensor de los derechos y deberes humanos por los que propicia la evidencia de un profesional comprometido con la justicia social basada en responsabilidad y honestidad.

Entre los estudios que aportaron significativamente a la educación y proporcionaron modelos para comprender comportamientos, pensamientos y emociones humanas tenemos; el constructivismo de Jean Piaget, el conductismo de John Watson, el humanismo representado por Maslow, el cognitivismo de Ausubel, la teoría de Vigotsky y la teoría de Kurt Lewin.

Saldarriaga, Bravo y Rivadeneira (2016), en el constructivismo de Jean Piaget, afirman que éste aporta al alumno la construcción de sus propios conocimientos a partir de sus experiencias y la relación con el medio, basándose en esquemas de conocimientos previos que la persona ya posee. En cuanto al proceso educativo, el docente desempeña un rol de orientador, con el objetivo

de crear un ambiente recíproco de respeto y autoconfianza, en donde el estudiante es capaz de construir sus propios aprendizajes y valores.

Por otro lado, en el conductismo de John Watson, se estima que la observación y la modificación de la conducta resultan de un determinado estímulo ambiental; por lo que el docente deberá estar preparados para utilizar los recursos tecnológicos conductuales y así lograr una enseñanza eficiente para los estudiantes.

En cuanto al humanismo representado por Maslow, uno de los fundadores de la psicología humanista, concibe que las necesidades de una persona están ordenadas según su jerarquía, empezando por niveles más básicos hasta los más altos. Aquí, el docente se constituye como facilitador que fomenta el auto aprendizaje y la creatividad de sus alumnos.

Por otra parte, respecto al cognitivismo de Ausubel (1978), el aprendizaje se produce cuando se incorpora el nuevo conocimiento y se relaciona con la estructura cognitiva que el estudiante posee, comprendiendo y proponiendo la creación de nuevas acciones significativas. El docente en este punto, se convierte en el puente cognitivo a través del cual, brinda estrategias para que los estudiantes establezcan relaciones significativas; además, induce la reflexión y experimentación de los temas de interés de los estudiantes apoyándose en la retroalimentación oportuna y logrando en los mismo un aprendizaje significativo; también, dominando y usando estrategias que le sirven en el proceso enseñanza aprendizaje.

En otro punto, Vigotsky en su teoría como proceso lógico de inmersión a un modo de vida, considera que el aprendizaje se desarrolla como un mecanismo fundamental de la interacción social, en donde se adquieren y se desarrollan capacidades cognitivas. El papel del docente aquí, consiste en ayudar al estudiante a cruzar la zona de desarrollo proximal, que es entendida como el paso entre lo que saben hacer y lo que por sí solos aún no pueden conseguir.

Finalmente, en la teoría del campo vital de Kurt Lewin (2000), lo que es percibido por el ambiente es tan igual a lo que se encuentran en grado de

desarrollo de la persona; es decir, no a cómo reacciona ante estímulos, sino, a como lo percibe e interacciona con el entorno; esta interacción es elemento fundamental del que partía Kurt. En 1998, introduce el concepto de dimensión de realidad e irrealidad, en donde el niño a medida que va desarrollando, va aprendiendo que puede depender de sí mismo y lograr así su libertad; el niño en este caso, necesita aparte de su independencia, cierta dependencia que le proporcione la orientación y estructura solicitada para el normal desarrollo de su personalidad.

El desempeño docente se entiende como una actuación reflexiva que se realiza a través de una dinámica relacional; es decir el quehacer docente está comprendido dentro del desarrollo de aptitudes y actitudes que se rigen en función de su realidad inmediata, este profesional está constantemente retado por la transformaciones y coyunturas sociales, culturales, políticas etcétera; asimismo, se desarrolla siempre en pares: maestro-estudiante y/o maestro-maestro, lo que le exige un comportamiento ético-decoroso, de este sistema complejo de interacciones se construye la cultura institucional de la que el maestro es constructor (Minedu, 2012).

Esta investigación se propone cuatro dimensiones para concretar la medición de la variable desempeño docente; las mismas que se han arribado de los dominios del Marco de buen desempeño docente (Minedu, 2012).

Dimensión 1 : preparación para el aprendizaje del estudiante, se entiende, el ejercicio de planeación estratégica que realiza el docente para la concreción de los aprendizajes; comprende dos competencias; la primera, abarca el conocimiento del estudiante y el dominio pedagógico y disciplinar; la segunda, abarca la planificación y ejecución curricular, el uso de recursos y la evaluación.

Dimensión 2 : enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes , se entiende, el ejercicio de mediación pedagógica que realiza el docente para la construcción de los aprendizajes por los estudiantes; comprende tres competencias; la primera, abarca la creación de clima favorable para el

aprendizaje que redunde en la formación del buen ciudadano; la segunda, abarca la ejecución de la mediación en el marco del desarrollo de las habilidades superiores en relación a su entorno inmediato; la tercera, abarca la evaluación y la retroalimentación de los aprendizajes.

Dimensión 3 : participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se entiende, el ejercicio de comunicación efectiva con todos los actores educativos para la participación en la gestión y el establecimiento del clima institucional; comprende dos competencias; la primera. Abarca la contribución con el desarrollo institución con miras al logro de aprendizajes de calidad; la segunda, abarca la relación cortés con todos los agentes educativos.

Dimensión 4 : Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se entiende, el ejercicio de reflexionar sobre su práctica pedagógica, la interacción colegiada y su desarrollo profesional; comprende dos competencias; la primera, abarca la reflexión de su práctica pedagógica y su formación profesional personal o colegiada; la segunda, abarca el ejercicio ético de su profesión.

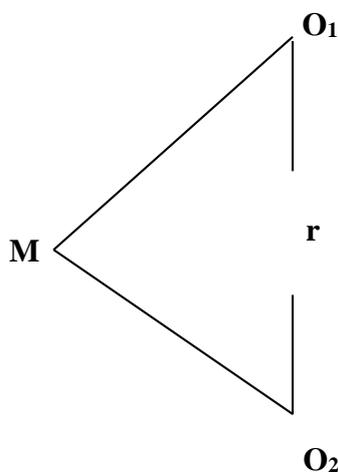
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación básica, según Sánchez y Reyes (2006), busca partiendo del estudio de las variables, ampliar los conocimientos científicos alrededor de las mismas a partir de los contextos donde se encuentren los principios y leyes del método científico respecto al grupo de acciones y actitudes que manifiesta la persona en relación con su entorno natural y/o social.

Asimismo, debido a que sus resultados se fundamentan en la estadística, el presente estudio es cuantitativo (Valderrama,2013). De corte transversal, en el cual para Liu y Tucker (2004), citados en Sampieri, se recopilan datos en un periodo determinado y en un tiempo único. Suele tener un doble propósito, ser descriptivo y analítico.

Su diseño no experimental, el cual según Hernández et. al (2014), es aquel que se lleva a cabo sin realizar manipulaciones a las variables; además, correlacional, cuyo fin según Sampieri (2016), es calcular el grado de relación de dos o más factores en un contexto particular; tal como se muestra en el esquema:



Dónde:

M : Docentes I.E La Inmaculada de la provincia de Talara

O1 : Competencias digitales

O2 : Desempeño docente

r : Competencias digitales y Desempeño docente

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variables**

#### 1. Competencias digitales:

Definición conceptual:

Conjunto de habilidades básicas necesarias para integrarse a una sociedad informacional desarrollada en nuevos escenarios de aprendizaje e integrada en habilidades que permiten crear, obtener, buscar, hacer juicio y transformar la información y convertirla en entendimiento (Durán, Gutiérrez y Prendes).

Definición operacional:

Percepción de los maestros/maestras de la I.E “La Inmaculada” de las competencias digitales en sus distintas áreas, medidas con un cuestionario.

#### 2. Desempeño docente

Definición conceptual:

Actuación reflexiva que se realiza a través de una dinámica relacional; es decir el quehacer docente está comprendido dentro del desarrollo de aptitudes y actitudes que se rigen en función de su realidad inmediata, este profesional está constantemente retado por la transformaciones y coyunturas sociales, culturales, políticas etcétera; asimismo, se desarrolla siempre en pares: maestro-estudiante y/o maestro-maestro, lo que le exige un comportamiento ético decoroso, de este sistema complejo de interacciones se construye la cultura institucional de la que el maestro es constructor (Minedu, 2012; Saavedra, 2004)

Definición operacional: Percepción de los maestros/maestras de la I.E “La-Inmaculada” de los dominios del marco de desempeño docente, medidas con un cuestionario.

### 3.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1 : *Competencias digitales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valor final
Información alfabetización informacional	La navegación para la búsqueda filtrada.			
	La evaluación de los contenidos digitales.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7;	1 Nunca lo utilizo.	Inicio (0-92)
	El almacenamiento de los contenidos digitales.		2 Apenas lo utilizo.	
La interacción digital El intercambio digital.		3 Lo utilizo poco.		
Comunicación colaboración	La participación ciudadana digital.	8; 9; 10; 11; 12; 13; 14;		Proceso (93-184)
	La colaboración digital. La Netiqueta.	15;	4 Lo utilizo moderadamente	
	La identidad digital .	16;		
Creación de contenidos digitales	El desarrollo contenidos digitales , La integración	17; 18; 19;	5 Lo utilizo frecuentemente.	Logro previsto (185-276)
	reelaboración contenidos digitales	20; 21; 22; 23; 24; 25;	6. Lo utilizo muy frecuentemente.	
	Derechos licencias de autores, Programación digital	26; 27; 28; 29; 30; 31;		
Seguridad	Protección de dispositivos Protección de Identidad digital		7 Lo utilizo siempre	Logro destacado (277-322)
	Protección salud	32; 33; 34; 36; 36; 37;	NA: no sé o no aplica	
	Protección entorno			
	Problemas técnicos			

Resolución de problemas	Necesidades tecnológicas	38; 39; 40;
	Uso creativo tecnología	41; 42; 43;
	Lagunas competencias digitales	44; 45; 46;
		47; 48.

*Adaptado competencias digitales de referencia del autor Javier Tourón (2018)*

Tabla 2 : *Desempeño docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valor final
Preparación para el aprendizaje del estudiante	Conocimiento del estudiante dominio pedagógico disciplinar	1; 2; 3;	Escala ordinal	Inicio (0-33)
	La planificación curricular el uso de recursos la evaluación.	4; 5; 6; 7;	Nunca (1)	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	La creación de clima favorable para el aprendizaje	8; 9; 10; 11; 12; 13; 14;	Algunas veces (2)	Proceso (34-66)
	La mediación de los aprendizajes Evaluación y Retroalimentación.	15; 16; 17; 19; 20; 21; 22; 23;	Frecuente (3)	Logro Previsto (67-99)
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Contribución desarrollo institucional Relación con agentes educativos.	24; 25; 26; 27;	Muy frecuente (4)	Logro destacado (100- 132)

Desarrollo de la	Reflexión de su práctica	28; 29;
profesionalidad y	pedagógica	30; 31;
la identidad	Formación profesional	32; 33.
docente	personal o colegiada	

---

*Elaborado tomando como referencia El Marco De Buen Desempeño Docente.*

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Según Palella (2006) Es el grupo de personas u objetos de la cual se quiere lograr información, al tener características comunes. En esta investigación la población es 81 maestros secundaria de I.E “La Inmaculada”, Talara-2020.

#### **3.3.2. Muestra**

Miján, define como parte de la población, con las mismas características de estudio (p.264); para este trabajo de investigación se usó una muestra censal.

#### **3.3.3. Muestreo**

Debido a los criterios anteriormente fundados la muestra se estableció por muestreo no probabilístico; es decir, se basa en el criterio del investigador (Sánchez et al,2018. p.94).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La encuesta, Según Palella y Martins, (2006), técnica con la finalidad de recolectar datos (p.134). la información recogida se agrupa en cuadros estadísticos que facilita el análisis de la investigación

#### **Instrumentos**

Para Arias, (2012), recursos que sirven para recolectar datos. Los instrumentos usados para ambas variables fue un cuestionario; para la variable Competencias-digitales, el cuestionario estuvo conformado por 46 ítems, tomados como referencia del autor Javier Tourón (2018), con respecto al variable desempeño docente el cuestionario de 33 preguntas basadas en Marco el Buen Desempeño Docente.

Ficha técnica: 1

Denominación: Cuestionario de competencias digitales

Autor: Tourón (2018) UNIR

Adaptado: Zapata (2020)

Finalidad: Medir la competencia digital

Duración: 30 minutos (personal)

Nivel de medición: Escala de Likert

Ficha técnica: 2

Denominación: Cuestionario, desempeño docente

Autor: Minedu (2012)

Adaptado: Zapata (2020)

Finalidad: Medir la desempeño docente

Duración: 25 minutos (personal)

Nivel de medición: Escala de Likert

### **Confiabilidad.**

El Alfa de Cronbach es procedimiento estadístico que permite evaluar la confiabilidad de los ítemes para dar consistencia interna al instrumento; para obtener el coeficiente de  $\alpha$  de Cronbach, se empleó el programa SPSS – 25; el mismo que aplicó a ambos cuestionarios, del análisis de fiabilidad que la confiabilidad de los instrumentos es alta.

Tabla 3

#### *Prueba de Alfa de Cronbach*

Variable	Alfa de Cronbach*	Nº elementos
Competencias digitales y	,969	48
Desempeño docente	,960	33

*Programa spss-25*

### **3.5. Procedimientos**

Con el permiso de la directora I.E La Inmaculada, con el propósito de aplicar la encuesta a los 81 docentes. El tiempo empleado fue de 55 minutos, empleando en los dos cuestionarios para la investigación. Luego, se sistematizaron los datos recogidos calificándolos y tabulándolos en la planilla de cálculo Excel y para el tratamiento de la información se empleó el Spss-25, obteniendo los resultados oportunos para la investigación

### **3.6. Método de análisis de datos**

Terminada la aplicación de los cuestionarios, comenzó el tratamiento de los datos extraídos, mediante un análisis descriptivo haciendo uso de cuadro de frecuencias y porcentajes, se usó la plantilla de Excel para elaborar una base de datos, para la comprobación de hipótesis se empleó el programa SPSS 25.0 para el análisis que determinaría la significancia de su relación entre las variables, empleando el Rho de Spearman para poder contrastar las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tuvo en cuenta todos los criterios y principios éticos de los resultados recogidos de los 81 docentes que representaban la muestra censal, manteniendo el respeto por las personas y así mismo como el derecho de autor, y la identidad de los encuestados. Se tuvo el consentimiento de todas las personas implicadas respetando el anonimato de los mismos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

Tabla 4 : Dimensiones competencia digital

NIVELES	Información alfabetización informacional		Comunicación colaboración		Creación de contenidos digitales		Seguridad		Resolución de problemas	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	5	6.2%	0	0%	18	22.2%	21	25.9%	12	14.8%
Proceso	30	37.0%	47	58%	47	58.0%	31	38.3%	41	50.6%
Logrado	43	53.1%	34	42%	16	19.8%	23	28.4%	25	30.9%
Destacado	3	3.7%	0	0%	0	0.0%	6	7.4%	3	3.7%
TOTAL	81	100.0%	81	100%	81	100.0%	81	100.0%	81	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico1 : Dimensiones competencia digital

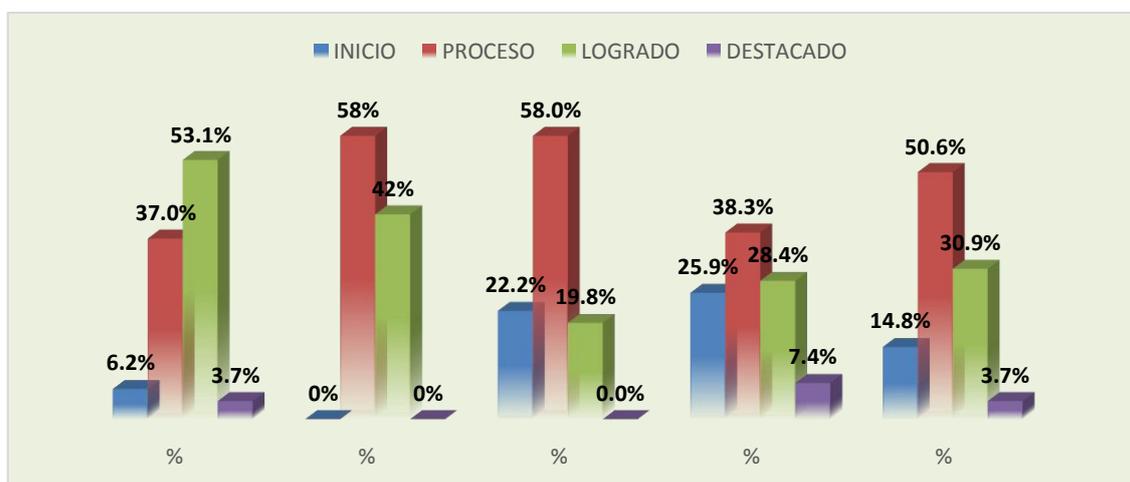


Gráfico 1: Competencia Digital

En la tabla 4 y la figura 1, se observa que, del total de muestra el 53,1% (43) maestros se encuentran en nivel logrado respecto Información alfabetización informacional; el 58% (47) maestros, en proceso respecto de Comunicación-colaboración y Creación de contenidos digitales; el 38,3%, (31) maestros, en proceso respecto de seguridad, y, 50,6% (41) maestros, en proceso, respecto de Resolución de problemas; es decir el mayor porcentaje descriptivo de halla en proceso respecto de las dimensiones dela variable Competencias digitales

Tabla 5 : Dimensiones desempeño docente

Niveles	Preparación para el aprendizaje del estudiante		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	0	0.0%	0	0%	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	2	2.5%	2	2%	2	2.5%	2	2.5%
Logrado	14	17.3%	10	12%	31	38.3%	31	38.3%
Destacado	65	80.2%	69	85%	48	59.3%	48	59.3%
Total	81	100.0%	81	100%	81	100.0%	81	100.0%

Fuente. Elaboración Propia

Gráfico 2 : Dimensiones desempeño-docente

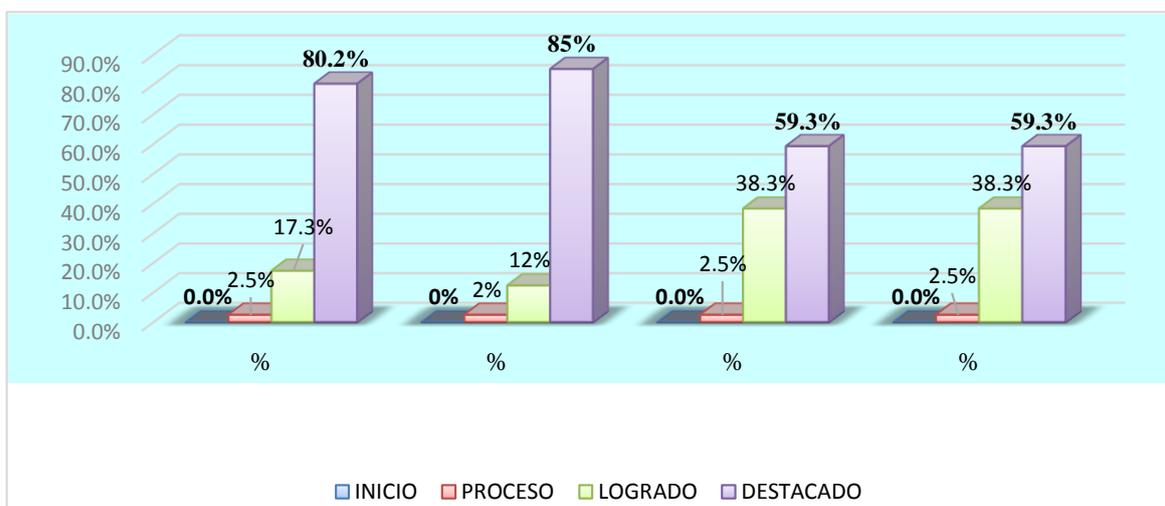


Gráfico 2: Desempeño Docente

En la tabla 5 y la figura 2, se observa que, del total de muestra el 80,29% (65) maestros se encuentran en nivel destacado respecto Preparación para el aprendizaje del estudiante; el 85% (69) maestros, en destacado respecto de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; el 59,3%, (48) maestros, en destacado respecto de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; es decir el mayor porcentaje descriptivo de halla en destacado respecto de las dimensiones de la variable desempeño-docente.

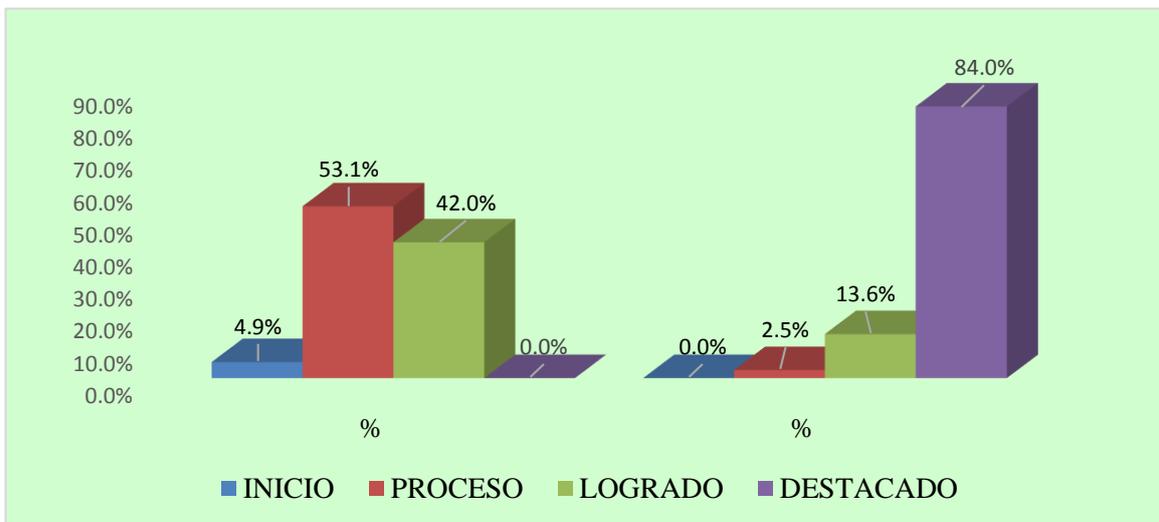
Tabla 6

*Competencia Digital y Desempeño Docente*

NIVELES	Competencia digital y Desempeño Docente			
	fi	%	fi	%
INICIO	4	4.9%	0	0.0%
PROCESO	43	53.1%	2	2.5%
LOGRADO	34	42.0%	11	13.6%
DESTACADO	0	0.0%	68	84.0%
TOTAL	81	100.0%	81	100.0%

*Elaboración propia*

Gráfico 3: *Competencia Digital y Desempeño Docente*



*Gráfico 3: Competencia Digital y Desempeño Docente*

Según la figura 3 podemos concluir que los docentes de la I.E la Inmaculada están en proceso de lograr sus competencias digitales, mientras un 84% (68) maestros se perciben en el destacado en el desempeño docente.

## 4.2. Resultados correlacionales

Competencia digital y Desempeño docente

### General:

H1: Competencia digital y Desempeño docente se relacionan significativamente.

H0: Competencia digital y Desempeño docente no se relacionan significativamente.

Tabla 7

*Prueba correlacional Competencia digital y Desempeño docente*

		Competencia digital	Desempeño docente	
Rho-Spearman*	Competencia digital	Coeficiente de Correlación	1,000	,031
		Sig.(Bilateral)	.	,780
		N*	81	81
	Desempeño docente*	Coeficiente de Correlación	,031	1,000
		Sig.(Bilateral)*	,780	.
		N*	81	81

*Fuente: elaboración propia*

Al analizar la correlación entre Competencia digital y Desempeño docente se observa que siendo que  $\rho = ,031$  se halla correlación positiva baja siendo que  $p = 0,780 > 0,05$ ; no se halla relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

### Específica 1:

Tabla 8

*Prueba correlacional Información alfabetización informacional y Desempeño docente*

			Información alfabetización informacional	Desempeño docente
Rho-Spearman	Información alfabetización informacional	Coeficiente de Correlación	1,000	,087
		Sig.(Bilateral)	.	,439
		N*	81	81
	Desempeño docente	Coeficiente de Correlación	,087	1,000
		Sig.(Bilateral)	,439	.
		N*	81	81

*Fuente: elaboración propia*

Al analizar la correlación entre Información alfabetización informacional y Desempeño docente se observa que siendo que  $\rho = ,087$  se halla correlación positiva baja siendo que  $p = 0,439 > 0,05$ , no se halla relación estadísticamente significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio

## Específica 2:

Tabla 9

*Prueba correlacional Comunicación colaboración Desempeño docente*

		Comunicación colaboración	Desempeño docente	
Rho- Spearman	Comunicación colaboración	Coeficiente de Correlación	1,000	,039
		Sig.(Bilateral)	.	,726
		N*	81	81
	Desempeño docente	Coeficiente de Correlación	,039	1,000
		Sig.(Bilateral)	,726	.
		N*	81	81

*Fuente: elaboración propia*

Al analizar la correlación entre Comunicación colaboración y Desempeño docente se observa que siendo que  $\rho = ,039$  se halla correlación positiva baja y siendo que  $p = 0,726 > 0,05$ , no se halla relación estadísticamente significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio

**Específica 3:**

*Tabla 10*

*Prueba correlacional Creación de contenidos digitales y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

		Creación de contenidos digitales	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho-Spearman*	Creación de contenidos digitales	Coeficiente de Correlación Sig.(Bilateral) N*	1,000 . 81
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de Correlación Sig.(Bilateral)* N*	-,060 ,594 81
			-,060 ,594 81
			1,000 . 81

*Fuente: elaboración propia*

Al analizar la correlación entre Creación de contenidos digitales y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se observa que siendo que  $\rho = -0,060$  se halla correlación-inversa-baja  $\wedge$  siendo que  $p = 0,594 > 0,05$ , no se halla relación estadísticamente significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio

**Específica 4:**

Tabla 11

*Prueba correlación Competencias digitales Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

			Competencias digitales	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho-Spearman*	Competencias digitales	Coeficiente de Correlación	1,000	-,152
		Sig.(Bilateral)*	.	,176
		N*	81	81
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de Correlación	-,152	1,000
		Sig.(Bilateral)*	,176	.
		N*	81	81

*Fuente: elaboración propia*

Al analizar la correlación entre Competencias digitales y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se observa que siendo que  $\rho = -0,152$  se halla correlación inversa baja siendo que  $p = 0,176 > 0,05$ , no se halla relación estadísticamente significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio

## V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados encontrados (Spearman Rho 0,031 y p-valor 0,780), se puede determinar la independencia de las variables Competencias digitales y desempeño de los maestros/maestras de la I.E“La Inmaculada”, Talara-2020; en las mismas que se encuentra un grado de correlación muy débil pero positiva. Esto concuerda con Perlaza (2019), quien en su estudio cuantitativo no experimental que involucra estos factores que no se encuentran dependencia relevante en ellos en la comunidad educativa de Cumandá Chimborazo-Ecuador; asimismo, Llatas, (2019), en sus hallazgos resalta dos contribuciones muy importantes al respecto; primero, la mayoría de los maestros (59%) sólo tiene dominio intermedio de TIC (es importante tomar en cuenta que en esta era digitalizada los aprendices de cualquier nivel educativo puede tener un dominio mayor, sobre todo en la que respecta a programas y aplicaciones); segundo, que según Rho-Spearman no se pudo definir una asociación relevante entre dichas variables. No obstante, Quevedo (2019), logra determinar la existencia de una dependencia relevante directa-positiva entre los factores de estudio de la investigación cursada en docentes cuya formación en conocimientos y destrezas en el uso de herramientas TIC es alto. Cabe mencionar que este estudio ha sido realizado con la participación de 105 maestros de cuatro II.EE. de Ate-Lima. Por su parte, la Unesco consiente que las Competencias digitales docentes contribuyen al logro de aprendizajes de los estudiantes ; para el Minedu (2016), las competencias digitales se desarrollan transversalmente obligando al docente a desarrollarlas y aplicarlas en su quehacer pedagógico.

Respecto a la hipótesis específica 1, al analizar la correlación entre Información, alfabetización e informacional y Desempeño docente se encuentra correlación positiva baja, determinándose que no se halla relación estadísticamente significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio; por lo que se concluye que el profesor puede tener un nivel desempeño docente avanzado destacado, pero estos no procesar ni comprender el contenido digital, de forma crítica. Por el contrario, Quevedo (2019), señala la existencia de una dependencia relevante directa positiva entre estos factores de estudio de la

investigación cursada; no obstante, hace hincapié que para lograr esta correlación los maestros deben dominar los recursos digitales.

Respecto a la hipótesis específica 2, al analizar la correlación entre Comunicación colaboración y Desempeño docente se observa que siendo que  $\rho = 0,039$  se halla correlación-positiva-baja, siendo que  $p = 0,726 > 0,05$ , no se halla relación estadísticamente significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio; de ahí se puede afirmar que El docente puede tener un nivel logrado a destacado en competencia docente, pero le falta comunicarse en entornos digitales e interaccionar, participar en comunidades y redes que le ayude a lograr una concienciación intercultural. En contraste a estos resultados Espino (2018), en su correlato entre las mencionadas variables; trabajando con 165 maestros (muestra censal); pudo encontrar una dependencia sustancial entre las mismas, demostrando con ello que existe una razón relevante para imaginar que pueda ocurrir lo mismo en la muestra de esta investigación cursada; por lo tanto, es trascendental su aporte para las discusiones de la misma.

Respecto a la hipótesis específica 3; al analizar la correlación entre Creación de contenidos digitales y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se observa que siendo que  $\rho = -0,060$  se halla correlación inversa baja, siendo que  $p = 0,594 > 0,05$ , no se halla relación estadísticamente significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio. Es importante citar en este momento a Hernández; Arévalo y Gamboa (2016), quienes contribuye a este estudio a partir de su artículo de investigación “Competencias-TIC para el desarrollo profesional docente en Educación Básica”. Este estudio de carácter descriptivo procura verificar cómo se ha venido implementando los conocimientos y dominios TIC en maestros de Básica; es decir, cuál es el nivel logrado de Competencias digitales en maestros. Al respecto se pudo hallar que dichos maestros han desarrollado satisfactoriamente sus Competencias digitales; además, las encuestas arrojan que el 22% de docente tiene estudios sobre uso de TIC, y que el 59,2 % cuenta con estudios de pos grado; es decir no hay una correspondencia entre las especializaciones de los maestros en TIC y el dominio que aprecia tener toda la comunidad magisterial.

Respecto a la hipótesis específica 4; al analizar la correlación entre Competencias digitales y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se observa que siendo que  $\rho = -0,152$  se halla correlación inversa baja siendo que  $p = 0,176 > 0,05$ , no se halla relación estadísticamente significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio; esto indica que los docente de la I.E La Inmaculada puede tener un nivel destacado en su desarrollo personal pero no dominar competencia digital.. Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) en su artículo de investigación de Colombia encuentra como resultados en formación profesional, los docentes ya han iniciado a consolidar sus competencias en materia de TIC. Demostrando una formación actualizada mediante programas ofrecidos por las instituciones o bajo cursos, talleres o seminarios, en la cual participan, estos coinciden con los resultados presentados en la tabla 04 donde apreciamos que el 59,3% de maestros se ubican en la categoría de destacado respecto del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente pero no ha desarrollado su competencia digital , concordando con lo que nos indica Asang, (2018), quien en su correlato descriptivo sobre los factores personales , contextuales de su quehacer docente y la forma cómo perciben sus trabajos con herramientas brindadas por las TIC encuentra que, aunque los maestros se perciben que sus Competencias digitales son suficientes, éstas no se demuestran en el aula en momento de introducir en sus sesiones de aprendizaje las herramientas digitales

## VI. CONCLUSIONES

Primero: A partir de la hipótesis de estudio planteada se halló que Competencias digitales y desempeño pedagógico en los maestros de la I.E “La Inmaculada”, Talara – 2020 no se desarrollan de forma asociada, según los resultados de la tabla 5 ( $Rho=0,031$ ) con significatividad ( $p=0.780$ ). Comprobándose que no hay relación entre ambas variables.

Segundo: El dominio Información y alfabetización informacional no influyó significativamente en el desempeño docente de la I.E “La Inmaculada”, Talara – 2020 resultados de la tabla 6 ( $Rho=0,087$ ) con significatividad ( $p=0.439$ ). Comprobándose que no hay relación.

Tercero: el dominio Comunicación y colaboración no influyó significativamente en el desempeño docente de la I.E “La Inmaculada”, Talara – 2020 resultados de la tabla 7 ( $Rho=0,039$ ) con significatividad ( $p=0.726$ ). Comprobándose que no hay relación significativa.

Cuarto: El dominio Creación de contenidos digitales no influyó relevantemente con el desempeño pedagógico de los maestros de I.E-“La Inmaculada”, Talara – 2020 resultados de la tabla 8 una correlación inversa ( $Rho= -0,060$ ) con significatividad ( $p=0.5594$ ) dando como resultado que no hay relación significativa.

Quinto: La variable competencias digitales no influyó significativamente en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la I.E “La Inmaculada”, Talara – 2020 resultados de la tabla 5 ( $Rho= -0,152$ ) con significatividad ( $p=0.176$ ). Comprobándose que no hay relación significativa.

## VII. RECOMENDACIONES

Primero. Teniendo en cuenta los resultados del siguiente trabajo de estudio, resulta imprescindible que los maestros y maestras de la I.E- La Inmaculada, se capaciten para adquirir competencias digitales y estar acorde con el requerimiento que pide la Unesco para poder hacer frente a las generaciones del siglo XXI.

Segundo. Se recomienda GIA (grupos de inter aprendizaje) no solo para tratar sobre el trabajo pedagógico, sino para compartir conocimientos sobre tecnología digital.

Tercero. Es importante aprovechar el talento humano en esta institución de Jornada escolar completa; es decir, se trata de preparar talleres formativos sobre el uso pedagógico de la herramientas digitales.

Cuarto. Se sugiere que los directivos deben incentivar y garantizar la asistencia de su plana docente a la formación en servicio que ofrece el Ministerio de Educación mediante la plataforma Perú Educa, sobre competencias digitales.

Quinto. Los directivos y coordinadores pedagógicos deben garantizar que los docentes incluyan en sus sesiones de aprendizajes herramientas digitales como recursos pedagógicos.

## REFERENCIAS

- Antonio Manuel Rodríguez-García, N. M. (2017). *La Formación Del Profesorado En Competencia Digital: Clave Para La Educación Del Siglo Xxi*. *Revista Internacional De Didáctica Y Organización Educativa.*, 119.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto De La Intestigación, Introdució A La Metodología Científica*. Caracas: Espiteme.
- Asang Mañay, A. G. (2018). *Análisis De Las Competencias Digitales De Los Docentes, Según Factores Personales, Contextuales Y Sus Percepciones Hacia Las Tic En La Educación. Unidades Educativas Fiscales, Nivel De Educación Secundaria Del Cantón San Vicente, Provincia De Manabí. Manabí.*
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Avilés, Z. A. (2019). *Competencias Digitales Y Desarrollo Profesional De Los Docentes De La Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019. Piura.*
- Bravo Murillo, (2010), *La Educación Que Queremos Para La Generación De Los Bicentenarios, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)* / ISBN: 978-84-7666-224-3
- Cáceres, Hernández, J. J. (2007). *Conceptos Básicos De Estadística Para Ciencias Sciales*. España: Delta.
- Competencias digitales docentes (2018) *Universidad Internacional de La Rioja. España*, recuperado de: [file:///E:/CDD\\_informe\\_grupo\\_bem%20\(1\).pdf](file:///E:/CDD_informe_grupo_bem%20(1).pdf).
- Currículo Nacional (2016), MINEDU. Recuperado de:* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Durán, M., Gutiérrez, I., & Prendes, M. (2016). Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15(1), 97-114. Doi: <https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.97>
- Espino, W. J. (2018). *Competencias Digitales De Los Docentes Y Desempeño Pedagógico En El Aula. Lima.*

- ESTEVE, F. (2014). *La competencia digital docente: más allá de las habilidades TIC*. Recuperado de <http://www.francescesteve.es/la-competenciadigital-docente-mas-alla-de-las-habilidades-tic/>
- Gonzales, M. B., Leyton , B. F., & Parra, T. H. (2016). *Competencias Digitales En Docentes: Búsqueda Y Validacion De Información En La Red*. Bogotá.
- Gutiérrez, Alfonso y Tyner Kathleen, Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital, Revista científica de educación y comunicación, COMUNICAR 1134-3478, e-ISSN: 1988-3293; Edición Preprint
- Hernández Suárez, C., Arévalo Duarte, M., & Gamboa Suárez, A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 41 - 69. <https://doi.org/10.19053/22160159.5217>.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2010), *Metodología de la Investigación*. 5ta edición. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-607-15-0291-9
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investiagción* 6ta Edición.
- Hoyos, M. L. (2013). *Competencia Digital Docente*. Marpadal Interactive Media .
- Kampylis Panagiotis, Punie Yves, Devine Jim (2016) *Promoción de un Aprendizaje Eficaz en la Era Digital*, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). Recuperado [http://educalab.es/documents/10180/216105/digcomporg\\_ips-intef\\_es.pdf](http://educalab.es/documents/10180/216105/digcomporg_ips-intef_es.pdf)
- INTEF (2017). Marco común de competencia digital docente. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/educacionlab/marco-comn-de-competencia-digital-docente-2017>
- Institutoo Nacional De Tecnologia Educativas Y Del Formacion Del Profesorado. (2017). *Marco Común De Competencias Digitales Docentes*. España: Intef.
- Kampylis, P., Punie, Y., & Divine, J. (2015). *Promoting Effective Digital-Age Learning. A European Framework For Digitally Competent Organisations*. D.
- Llatas , R. S. (2019). *Competencias Digitales Y Desempeño De Los Docentes En Una Institución Educativa De Tujillo- 2019*. Trujillo.
- López, R. A. (2018). *Relación Entre Desempeño Docente Y Logro De Competencias De Los Estudiantes De La I.E De Secundaria N° 82019*. Cajamarca.

- Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. Doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RGI>
- [Centeno Moreno, G., & Cubo Delgado, S. \(2013\). Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las TIC del alumnado universitario. \*Revista de Investigación Educativa\*, 31\(2\), 517-536. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.169271>](#)
- Mateo, J., & Vlachopoulos, D. (2010). *La Nueva Naturaleza Del Aprendizaje Y De La Evaluación En El Contexto Del Desarrollo*. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 18.
- MBDD (MINEDU- 2012) Marco del buen desempeño docente-Perú*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Miján, D. A. (S.F.). *Técnicas Y Métodos De Investigación*. Barcelona: Glosa.
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima.
- Minedu. (2020). *Minedu.Gob.Pe*. Obtenido De <Http://Repositorio.Minedu.Gob.Pe/Http://Repositorio.Minedu.Gob.Pe/Bitstream/Handle/Minedu/5937/Estrategia%20nacional%20de%20las%20tecnolog%C3%Adas%20digitales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%202016-2021%20de%20las%20tic%20a%20la%20inteligencia%20digital.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2006). *Metodología De La Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Parlamento Europeo (2014). "Informe Horizonte de Europa: edición centros de enseñanza 2014"
- Perlaza. (2019). *Influencia De Las Competencias Digitales En El Desempeño Docente De Una Unidad Educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018*. Chimborazo.
- Proyecto Tuning (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Proyecto piloto. Fase I. Bilbao: Universidad de Deusto*.
- Rodríguez-García, A.M., Martínez & Raso, F. (2017). La formación del profesorado en competencia digital: clave para la educación del siglo XXI. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa*, 3(2), 46-65.

- Saavedra R, Manuel. (2004). Evaluación del aprendizaje conceptos y técnicas, Editorial Pax México.
- Saldarriaga Z Pedro, Bravo C. Guadalupe, Rivadeneira Marlene. (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Visión Universitaria México DF: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Quevedo, Z. M. (2019). *Relación Del Desempeño Docente Y Competencias Digitales En Cuatro Instituciones educativas Del Distrito De Ate. Lima.*
- Terce. (2015). Informe de los resultados tercer estudio regional comparativo y explicativo. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>
- Toribio, L. (2010). *Las Competencias Básicas: El Nuevo Paradigma Curricular En Europa. Dialnet, 25-44.*
- Tourón, J., Martín, D., Asencio, N., Pradas, S., & Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD)/Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence (TDC). *Revista Española de Pedagogía, 25-54.*
- UNESCO (2008a). Estándares de competencia en TIC para docentes. Disponible (10/07/20) en: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>.
- UNESCO. (2008b). Estándares TIC para la formación inicial docente: Una propuesta en el contexto chileno. Recuperado de <file:///C:/Users/ufps/Downloads/1440931083.Estandares%20TIC%20para%20FID.pdf>
- UNESCO (2011). Alfabetización Mediática e Informacional. Curriculum para profesores. Quito, La Habana y San José: UNESCO
- UNESCO (2016). Educación para la Ciudadanía Mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. París. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244957s.pdf>.
- Valderrama, Santiago. (2013). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación, Editorial San Marcos, Lima.

Vigotsky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. Argentina: La pléyade. Competencias digitales docentes (2018) Universidad Internacional de La Rioja. España,recuperado de:  
[file:///E:/CDD\\_informe\\_grupo\\_bem%20\(1\).pdf](file:///E:/CDD_informe_grupo_bem%20(1).pdf)

# **ANEXOS**

“Año de la universalización de la salud”

## CUESTIONARIO COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado (a) Docente, el presente cuestionario pertenece a la investigación titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA INMACULADA”, TALARA 2020**; y tiene como propósito identificar su nivel de competencias digitales. Este instrumento tiene carácter de anónimo, no hay tiempo límite para contestar; sin embargo, No hay respuestas correctas o erróneas, por lo que se le solicita responder con sinceridad.

### INSTRUCCIONES:

Ante cada pregunta debe plantearse en qué GRADO CONOCE y en qué GRADO UTILIZA lo que propone cada ítem, de acuerdo a la escala que se señala a continuación, en la que el valor 1 indica ningún grado de conocimiento o uso y el 7 el máximo grado de conocimiento o uso. En el caso de que no sepa o no pueda responder a alguna pregunta marque la opción N/A..

Muchas gracias.

¡RECUERDA! Las alternativas de respuesta son:

#### CONOZCO:

- 1: ningún grado de conocimiento
- 2: apenas tengo conocimiento
- 3: poco conocimiento
- 4: conocimiento moderado
- 5: bastante conocimiento
- 6: tengo mucho conocimiento
- 7: lo conozco totalmente
- NA: no sé o no aplica

#### UTILIZO:

- 1: nunca lo utilizo
- 2: apenas lo utilizo
- 3: lo utilizo poco
- 4: lo utilizo moderadamente
- 5: lo utilizo frecuentemente
- 6: lo utilizo muy frecuentemente
- 7: lo utilizo siempre
- NA: no sé o no aplica

Información y alfabetización informacional.			
N°	PREGUNTA	CONOZCO	UTILIZO
1	Estrategias de navegación por internet (búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.)		
2	Canales específicos para la selección de vídeos didácticos (YouTube, perueduca, etc.)		
3	Estrategias para la búsqueda, localización y selección de información en distintos soportes o formatos (texto, vídeo, etc.)		
4	Reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, autor definido y reconocible, citas, fuentes, etc.)		

5	Criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, ( El nombre del autor, La existencia de un currículum o biografía del autor, contenido digital, etc.)		
6	Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.)		
<b>Comunicación y colaboración</b>			
7	Proyectos de mi centro educativos relacionados con las tecnologías digitales		
8	Software disponible en mi centro (p. ej.: Siagie, asistencias, office, cmap tool, etc.)		
9	. Espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.(wasap, correo electrónico, drive, mega, etc.)		
10	Redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras)		
11	Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc		
12	Herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (wikis, Google Hangouts, Google Docs, plataformas específicas como Edmodo u otras).		
13	Creación de blog educativos. (blogger, wix, Etc. )		
14	Normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo		
15	Formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo.(proyectos en red, red de docentes, servidores, etc)		
<b>Creación de contenido digital</b>			
16	Herramientas para elaborar pruebas de evaluación.( Socrative, Google Forms, thatquiz, etc.)		
17	Herramientas para elaborar rúbricas. (RubiStar, Rubrics4Teachers, etc.)		
18	Herramientas para crear presentaciones.( ppt, Prezi, Google Slides, etc.)		
19	Herramientas para la creación de vídeos didácticos. (Windows Movie Maker, animoto, etc.)		
20	Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.( cmap tolos, Infogr.am, Easel.ly, Timeline, etc.)		
21	Herramientas que faciliten el aprendizaje como: infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.		
22	Herramientas para crear grabaciones de voz (podcast, celular, etc.)		
23	Recursos Educativos Abiertos (OER, REAs).(material didáctico gratuitos como Edutopia, Khan Academy, etc.)		
24	Pizarra Virtual. (jamboard, NotebookCast, miro, Etc.)		
25	Herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos ( textos, tablas, audio, imágenes, vídeos, etc.)		
26	Fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias		
27	Diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido (copyright, copyleft y creative commons).		
28	Herramientas para producir códigos QR (códigos de barras que almacenan información)		
29	web de capacitación en TICs para programar y crear nuevos productos que me ayuden en mi práctica docente		
30	Herramientas que ayuden a gamificar (juegos) el aprendizaje.( Cerebriti, iCuadernos, @MyClassGame, etc.)		

<b>Seguridad)</b>			
<b>31</b>	Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc. (antivirus)		
<b>32</b>	Formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.		
<b>33</b>	Sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).		
<b>34</b>	Cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología		
<b>35</b>	Normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.		
<b>36</b>	Puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente (dispositivos sin uso, móviles, tóner de impresoras, baterías, etc.).		
<b>Resolución de problemas</b>			
<b>37</b>	Medidas básicas de ahorro energético.		
<b>38</b>	Tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p. ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).		
<b>39</b>	Soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.		
<b>40</b>	La compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad		
<b>41</b>	Soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras)		
<b>42</b>	Recursos digitales adaptados a proyectos educativos.		
<b>43</b>	Herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula		
<b>44</b>	Opciones para combinar tecnología digital y no digital para buscar soluciones.		
<b>45</b>	Herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado		
<b>46</b>	Actividades didácticas creativas para desarrollar la competencia digital en el alumnado		
<b>47</b>	Vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.		

Fuente: “Marco Común de la competencia digital docente 2017. INTEF”

“Año de la universalización de la salud”

## CUESTIONARIO

### DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) Docente, el presente cuestionario pertenece a la investigación titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA INMACULADA”, TALARA 2020**; y tiene como propósito identificar su nivel de competencias digitales. Este instrumento tiene carácter de anónimo, no hay tiempo límite para contestar; sin embargo, No hay respuestas correctas o erróneas, por lo que se le solicita responder con sinceridad.

### INSTRUCCIONES:

*A continuación se le formulan 33 preguntas respecto a su práctica docente. Ante cada pregunta debe plantearse en qué GRADO aplica cada ítem, de acuerdo a la escala que se señala a continuación.*

Instrucciones:

Marque con una X el número que considere correcto con base en las siguientes

escalas

Nunca (1)	Algunas veces (2)	Frecuentement e	Muy Frecuentemente
--------------	----------------------	--------------------	-----------------------

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
COMPETENCIAS	N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACION	
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el		El docente cuenta con una ficha para el registro positivo del desempeño de cada estudiante vinculado con las capacidades de aprendizaje a lograr.		

propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	2	Se capacita constantemente en didáctica del área que enseña, enfoque y procesos pedagógicos y uso de la TICS en la educación.				
<p><b>Competencia 2</b></p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	3	Elabora creativamente la programación curricular en forma conjunta, contextualizada, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y utilizando herramientas digitales				
	4	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA.				
	5	Selecciona, adapta, crea y organiza diversos recursos informáticos acordes con los tema a programar. (geogebra, libros digitales, páginas web, etc.)				
	6	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				
	7	Participa en los Grupos de Inter-aprendizaje (GIAS), reuniones con colegas de la institución educativa tanto de equipo directivo como del equipo docente por grado a fin de que la programación curricular responda a competencias requeridas alineadas a la metas de la institución.				
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						
<b>Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
<p><b>Competencia 3</b></p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	8	Resuelve conflictos de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
	9	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad				
	10	Recuerda normas de convivencia elaboradas en consenso con los estudiantes para trabajar en forma individual o en equipo.				
	11	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
<p><b>Competencia 4</b></p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	12	El docente comunica los propósitos de aprendizaje a los estudiantes, los criterios con los que será evaluado y promueve su comprensión.				
	13	Valora las evidencias de aprendizaje teniendo en cuenta los criterios de evaluación (matriz de análisis de experiencia de aprendizaje).				
	14	Promueve el interés de todos los estudiantes al plantear problemas contextualizados.				
	15	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
	16	Propicia acciones que brinda oportunidad de participación activa de los estudiantes en bien de los logros de aprendizaje.				
	17	motiva y facilita la experiencias de aprendizaje utilizando recursos virtuales como videos, ppt, etc.				

<p><b>Competencia 5</b></p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.</p>	18	Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para que los estudiantes reflexionen sobre las decisiones que lo llevaron a él.				
	19	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
	20	Monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guiando a los estudiantes en el análisis para encontrar una solución.				
	21	Hace preguntas de alta calidad que inducen a la reflexión, el uso de varias perspectivas culturales que expanden su comprensión de temas locales y globales.				
	22	Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo en la búsqueda de soluciones reales, desarrollando habilidades y actitudes relacionadas con la investigación, el análisis y la crítica de la información.				
	23	Elabora Rúbrica, matriz de verificación, listas de cotejo, registro anecdótico, etc. para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						
<b>Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>						
<p><b>Competencia 6</b></p> <p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.</p>	24	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
	25	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la I.E.				
<p><b>Competencia 7</b></p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	26	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
	27	Participa en reuniones con las familias de los estudiantes para dar conocer los avances académico de los estudiantes				
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						
<b>Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>						
<p><b>Competencia 8</b></p> <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	28	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.				
	29	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.				
	30	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela, utilizando herramientas digitales.				
<p><b>Competencia 9</b></p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	31	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la I.E				
	32	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente, promoviendo una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.				
	33	Asume responsablemente el desarrollo académico de sus estudiantes, así como su progreso y bienestar				

		personal. Toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes.				
			<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>			
			<b>RESULTADO GENERAL</b>			

Fuente: “Marco den buen desempeño docente 2016. MBDD”

- |  |
|--|
| <p><b>1. Inicio:</b> Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en la institución educativa y la intervención de otras instituciones.<br/><b>01 a 33 puntos</b></p> <p><b>2. Proceso:</b> Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la institución educativa y la intervención de otras instituciones.<br/><b>33 a 66 puntos</b></p> <p><b>3. Logro Previsto:</b> Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos.<br/><b>67 a 99 puntos</b></p> <p><b>4. Logro destacado:</b> Cuando el docente evidencia el logro por encima de los desempeños previstos y es potencial acompañante pedagógico de sus pares profesionales en la institución educativa.<br/><b>99 a 132 puntos</b></p> |
|--|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

COMPETENCIAS	N°	ITEMS	CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA		Sugerencias
			1-4	1-4	1-4	1-4			
Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.	1	Estrategias de navegación por internet (búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.)	4	4	4	4	4		
	2	Canales específicos para la selección de videos didácticos (youtube, perueduc, etc.)	4	4	4	4	4		
	3	Estrategias para la búsqueda, localización y selección de información en distintos soportes o formatos (texto, video, etc.)	4	4	4	4	4		
Evaluación de la información, datos y contenidos digitales.	4	Reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, autor definido y reconocible, citas, fuentes, etc.)	4	4	4	4	4		
	5	Reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, autor definido y reconocible, citas, fuentes, etc.)	4	4	4	4	4		
	6	Criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, ( El nombre del autor, La existencia de un currículum o biografía del autor, contenido digital, etc.)	4	4	4	4	4		
Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	7	Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.)	4	4	4	4	4		
	8	Estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.)	4	4	4	4	4		
<b>DIMENSION 2: Comunicación y colaboración</b>									
Interacción mediante tecnologías digitales	9	Proyectos de mi centro educativos relacionados con las tecnologías digitales	4	4	4	4	4		
	10	Software disponible en mi centro (p. ej.: Slagie, asistencias, office, cmap tool, etc.)	4	4	4	4	4		
Compartir información y contenidos digitales	11	Espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc. (wasap, correo electrónico, drive, mega, etc.)	4	4	4	4	4		



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Participación ciudadana en línea	12	Redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras)	Y	Y	Y
	13	Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc	Y	Y	Y
Colaboración mediante canales digitales	14	Herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (wikis, Google Hangouts, Google Docs, plataformas específicas como Edmodo u otras).	Y	Y	Y
	15	Creación de blog educativos. (blogger, wix, Etc.)	Y	Y	Y
Netiqueta.	16	Normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo	Y	Y	Y
Gestión de la identidad digital.	17	Formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo.(proyectos en red, red de docentes, servidores, etc)	Y	Y	Y
	<b>Dimensión 3: Creación de contenidos digitales</b>				
Desarrollo de contenidos digitales	18	Herramientas para elaborar pruebas de evaluación.( Socrative, Google Forms, thatquiz, etc.)	Y	Y	Y
	19	Herramientas para elaborar rúbricas. (Rubistar, Rubrics4Teachers, etc.)	Y	Y	Y
	20	Herramientas para crear presentaciones.( ppt, Prezi, Google Slides, etc.)	Y	Y	Y
	21	Herramientas para la creación de videos didácticos. (Windows Movie Maker, animoto, etc.)	Y	Y	Y
	22	Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.( cmap tolos, infogr.am, Easel.ly, Timeline, etc.)	Y	Y	Y
	23	Herramientas que faciliten el aprendizaje como: infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	Y	Y	Y
	24	Herramientas para crear grabaciones de voz (podcast, celular, etc.)	Y	Y	Y
	25	Recursos Educativos Abiertos (OER, REAS)(material didáctico gratuitos como Edutopia, Khan Academy, etc.)	Y	Y	Y
	26	Pizarra Virtual. (Jamboard, NotebookCast, miro, Etc.)	Y	Y	Y



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

	27	Herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos ( textos, tablas, audio, imágenes, videos, etc.)	Y	Y	Y
Derechos de autor y licencia	28	Fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias	Y	Y	Y
	29	Diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido (copyright, copyleft y creative commons).	Y	Y	Y
Programación	30	Herramientas para producir códigos QR (códigos de barras que almacenan información)	Y	Y	Y
	31	web de capacitación en TICs para programar y crear nuevos productos que me ayuden en mi práctica docente	Y	Y	Y
	32	Herramientas que ayuden a gamificar (juegos) el aprendizaje.( Cerebriti, ¡Cuadernos, @MyClassGame, etc.)	Y	Y	Y
	<b>Dimensión 4: Seguridad</b>				
Protección de dispositivos	33	Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc. (antivirus)	Y	Y	Y
Protección de datos personales e identidad digital	34	Formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.	Y	Y	Y
	35	Sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	Y	Y	Y
Protección de la salud	36	Cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología	Y	Y	Y
	37	Normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	Y	Y	Y
Protección del entorno.	38	Puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente (dispositivos sin uso, móviles, tóner de impresoras, baterías, etc.).	Y	Y	Y
<b>Dimensión 5: Resolución de problemas</b>					
Resolución de problemas técnicos	39	Medidas básicas de ahorro energético.	Y	Y	Y
	40	Tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p.ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).	Y	Y	Y



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

	41	Soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	Y	Y	Y	Y
Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas	42	La compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad	Y	Y	Y	Y
	43	Soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras)	Y	Y	Y	Y
	44	Recursos digitales adaptados a proyectos educativos.	Y	Y	Y	Y
Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa	45	Herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula	Y	Y	Y	Y
	46	Opciones para combinar tecnología digital y no digital para buscar soluciones.	Y	Y	Y	Y
	47	Herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado	Y	Y	Y	Y
Identificación de algunas en la competencia digital	48	Actividades didácticas creativas para desarrollar la competencia digital en el alumnado	Y	Y	Y	Y
	49	Vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.	Y	Y	Y	Y



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: GUEVARA MEDINA, César Augusto

DNI: 00202909

**Especialidad del validador:**

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de agosto del 2020

César Augusto Guevara Medina  
DNI 00202909

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSGRADO

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Se ha procedido con la validación del instrumento y se ha verificado que los ítems planteados son pertinentes, relevantes y claros, a excepción de algunos ítems que se deben corregir para su posterior aplicación.

**Denominación del instrumento:** Cuestionarios Desempeño Docente y Cuestionario Competencias Digitales

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ] Aplicable después de corregir: [  ] No aplicable [  ]

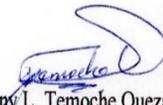
**Apellidos y nombres del juez validador:** TEMOCHE QUEZADA FANNY LOURDES

**Documento de identidad N°:** 03887247

**Especialidad del validador:** ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

**Grado académico:** DOCTORA

**Fecha de validación:** 10 de Agosto de 2020

  
Dra. Fanny L. Temoche Quezada  
Administración en la Educación

**1 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3 Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Se ha procedido con la validación del instrumento y se ha verificado que los ítems planteados son pertinentes, relevantes y claros, a excepción de algunos ítems que se deben corregir para su posterior aplicación.

**Denominación del instrumento:** Cuestionarios Desempeño Docente y Cuestionario Competencias Digitales

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [] Aplicable después de corregir: [  ] No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Neyra Medina, María Paulina

**Documento de identidad N°:** 43812915

**Especialidad del validador:** Licenciada en Psicología

**Grado académico:** Maestra en Administración de la Educación

**Fecha de validación:** 14/08/2020



María Paulina Neyra Medina  
PSICÓLOGA  
C.P. 14809

Firma de validador

1 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





PROCESO DE DATOS PARA SPSS

V1	V2	DA	D2	D3	D4	D5	D1	D2	D3	D4
260	101	36	54	69	35	66	64	64	64	64
186	123	26	46	50	23	41	41	42	44	44
187	115	24	44	50	23	46	46	45	45	45
102	130	15	32	21	13	21	23	24	26	27
167	126	30	43	40	16	38	39	40	41	40
118	110	16	34	22	13	33	32	30	31	32
265	127	39	42	70	41	73	70	69	70	70
169	37	22	36	47	23	41	39	39	39	40
156	100	34	34	43	6	39	42	49	49	48
200	111	33	44	53	23	47	46	48	50	51
109	117	18	30	27	13	21	23	26	29	28
259	131	35	44	76	35	69	67	67	67	67
163	117	35	37	34	16	41	43	47	51	55
169	125	24	30	50	22	43	43	43	43	43
192	112	30	31	46	30	55	53	51	53	53
218	91	31	38	64	29	56	55	58	59	58
166	115	28	34	47	20	37	38	39	42	44
163	116	22	32	44	23	42	41	41	42	41
229	93	34	42	69	27	57	55	56	60	61
98	130	19	30	20	8	21	24	27	28	28
215	108	30	42	56	29	58	55	55	55	55
82	94	10	32	15	6	19	20	21	21	20
206	119	31	46	57	25	47	46	48	49	50
205	98	35	38	48	27	57	54	55	57	58
174	123	30	33	43	27	41	41	43	45	45
117	130	31	27	21	7	31	34	39	44	47
102	121	19	24	23	12	24	25	26	28	29
91	119	8	26	34	8	15	17	17	17	17
84	120	16	26	17	7	18	20	21	23	24
205	99	38	45	54	25	43	42	44	47	51
193	120	30	38	51	25	49	49	50	51	52
262	132	38	40	78	34	72	69	68	68	69
260	103	36	54	69	35	66	63	63	63	63
186	101	26	46	50	23	41	41	42	44	44
187	129	24	44	50	23	46	47	46	46	46
102	125	15	32	21	13	21	23	24	26	27
167	99	30	43	40	16	38	38	39	40	39
118	116	16	34	22	13	33	32	30	31	32
265	127	39	42	70	41	73	70	69	70	70
169	91	22	36	47	23	41	40	40	40	41
155	125	34	34	42	6	39	43	50	50	49
169	113	24	30	50	22	43	43	43	43	43
192	106	30	31	46	30	55	54	52	54	54
218	122	31	38	64	29	56	56	59	60	59
166	119	28	34	47	20	37	38	39	42	44
163	113	22	32	44	23	42	40	40	41	40
229	120	34	42	69	27	57	54	55	59	60
98	107	19	30	20	8	21	23	26	27	27
215	126	30	42	56	29	58	55	55	55	55
82	56	10	32	15	6	19	22	23	23	22
206	103	31	46	57	25	47	47	49	50	51
205	117	35	38	48	27	57	55	56	58	59
174	115	30	33	43	27	41	40	42	44	44
117	124	31	27	21	7	31	32	37	42	45
102	116	19	24	23	12	24	25	26	28	29
91	122	8	26	34	8	15	17	17	17	17
118	112	16	34	22	13	33	33	34	34	33
265	98	39	42	70	41	73	70	69	69	70
169	115	22	36	47	23	41	40	40	40	41
155	112	34	34	42	6	39	41	46	47	47
200	93	33	44	53	23	47	46	47	49	51
109	124	18	30	27	13	21	23	24	27	28
259	109	35	44	76	35	69	67	67	67	67
163	101	35	37	34	16	41	43	46	50	55
169	119	24	30	50	22	43	43	43	43	43
206	99	31	46	57	25	47	46	46	48	48
200	123	35	38	43	27	57	55	54	53	50
174	121	30	33	43	27	41	40	43	44	45
111	122	31	21	21	7	31	34	37	39	38
102	124	19	24	23	12	24	25	29	32	35
91	118	8	26	34	8	15	17	18	19	19
84	104	16	26	17	7	18	19	23	27	31
226	122	38	45	54	35	54	51	50	54	58
193	129	30	38	51	25	49	49	50	52	52
268	104	38	40	78	40	72	69	68	68	68
260	102	36	54	69	35	66	63	60	58	54
186	126	26	46	50	23	41	42	45	48	48
187	128	24	44	50	23	46	47	48	51	53
102	101	15	32	21	13	21	22	26	31	34
167	109	30	43	40	16	38	37	37	41	42

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1403260250&lang=es&u=1073627063&s=1&BDS=1

feedback studio | Competencias digitales y desempeño de los docentes de la Institución Educativa "La Inmaculada", Talara 2020 | /0 | 325 de 333

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN**  
**DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Competencias digitales y desempeño de los docentes de la Institución Educativa "La Inmaculada", Talara 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA**

**AUTORA**  
**Br. Rosario del Pilar Zapata Ipanaqué**

**Resumen de coincidencias**  
**11 %**  
Se están viendo fuentes estándar  
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias		
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	ANDERS POUSETTE, C... Publicación	<1 %
4	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 34 | Número de palabras: 7012 | Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution | Activado

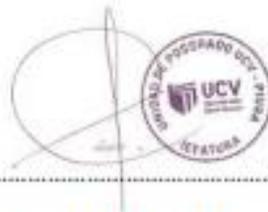
Escribe aquí para buscar

ESP ES 09:24 2/10/2020

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Competencias digitales y desempeño de los docentes de la Institución Educativa "La Inmaculada", Talara 2020" de la estudiante Rosario del Pilar Zapata Ipanaqué, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **11%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 02 de octubre de 2020



**DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA**

**DNI: 19188655**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR

Yo, Rosario del Pilar Zapata Ipanaque, Identificado con D.N.I. 03878729, estudiante del PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, autora de la Tesis titulada: Competencias Digitales y Desempeño De Los Docentes De La Institución Educativa “La Inmaculada”, Talara 2020.

DECLARO QUE:

1. Que la tesis es de mi autoría.
2. He respetado normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por lo tanto, la tesis, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados, son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por lo tanto, los resultados que presenta la tesis contribuye en aporte a la realidad investigada.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derivan sometiéndome a la normativa vigente de la

Talara 20 de diciembre del 2020



---

Rosario del Pilar Zapata Ipanaque

D.N.I. 03878729

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PP-02.02
		Versión : 01
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

**Yo Rosario del Pilar Zapata Ipanaque** identificada con DNI N°**03878729** egresada de la Escuela Profesional De Post Grado De La Universidad Cesar Vallejo, autorizo (x) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Competencias digitales y desempeño de los docentes de la Institución Educativa "La Inmaculada", Talara 2020"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.33

  
 ROSARIO DEL PILAR ZAPATA IPANAQUE  
 DNI: 03878729

FECHA: 12 de febrero del 2021

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 8:40 p.m. del día 24 de noviembre del 2020, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA INMACULADA", TALARA 2020.**; presentada/o por el /la bachiller **ZAPATA IPANAQUE, ROSARIO DEL PILAR.**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: **APROBAR POR UNANIMIDAD**

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como **APTA** para recibir el grado de **MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.**

PIURA, 24 DE NOVIEMBRE DE 2020

DR. FAILOC PISCOYA DANTE ROBERTO  
PRESIDENTE

MG. CASTRO UIRI GABRIELA LIZETH  
SECRETARIA

DR. MENDÍVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER  
VOCAL