



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la escuela particular “Señor de la Justicia” Guayaquil, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Reina Pérez, Ingrid Isabel (ORCID: 0000-0001-7389-7136)

ASESOR:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi DIOS quien supo guiarme por el buen camino, darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y no desmayar en los obstáculos que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la FÉ, ni desfallecer en el camino.

A mi amada hija DANNA VALENTINA RODRIGUEZ REINA, por ser mi fuente de inspiración y motivación para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Agradecimiento

Siempre una fuente de inspiración ante la vida será DIOS al cual le agradezco cada paso que doy en mi vida.

A mis padres y hermanas por estar en cada paso que di para poder culminar este proyecto de superación.

A la universidad CESAR VALLEJO por dar la oportunidad de superar a cada alumno.

A mis compañeras de clase durante los niveles que cursamos por el compañerismo, amistad y apoyo moral que aportaron en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante para culminar este proyecto que decidimos emprender.

Quedan muchos buenos recuerdos y experiencias vividas durante esta trayectoria.

Y para finalizar, también agradezco a todas las personas que formaron parte de esta gran experiencia para cumplir una META más.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	12
IV. Resultados	17
V. Discusión	36
VI. Conclusiones	40
VII. Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	46

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de los niveles de psicomotricidad y los niveles del desarrollo cognitivo	17
Tabla 2 Prueba de relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.	19
Tabla 3 Distribución de los niveles de psicomotricidad.	21
Tabla 4 Distribución de los niveles del desarrollo cognitivo.	23
Tabla 5 Distribución de los niveles de la dimensión “motricidad” y los niveles del desarrollo cognitivo.	25
Tabla 6 Prueba de relación entre la motricidad y el desarrollo cognitivo.	27
Tabla 7 Distribución de los niveles de la dimensión “coordinación” y los niveles del desarrollo cognitivo.	29
Tabla 8 Prueba de relación entre la coordinación y el desarrollo cognitivo.	31
Tabla 9 Distribución de los niveles de la dimensión “lenguaje” y los niveles del desarrollo cognitivo.	33
Tabla 10 Prueba de relación entre la motricidad y el desarrollo cognitivo.	35

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de los niveles de psicomotricidad y los niveles del desarrollo.	18
Figura 2 Distribución de los niveles de psicomotricidad.	22
Figura 3 Distribución de los niveles del desarrollo cognitivo.	24
Figura 4 Distribución de los niveles de la dimensión “motricidad” y los niveles del desarrollo cognitivo.	26
Figura 5 Distribución de los niveles de la dimensión “coordinación” y los niveles del desarrollo cognitivo.	30
Figura 6 Distribución de los niveles de la dimensión “lenguaje” y los niveles del desarrollo cognitivo.	34

Resumen

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la escuela particular “Señor de la justicia” Guayaquil, 2020,

El método utilizado es no experimental, de diseño descriptivo, correlacional, con una muestra de 40 estudiantes de 5 años de la escuela particular “Señor de la Justicia” Guayaquil, 2020, se utilizó la ficha de observación del desarrollo psicomotor adaptada de la prueba de desarrollo psicomotriz (0-5) (Haeussler y Marchant, 2008) que consta de tres dimensiones, motricidad, coordinación y lenguaje y ficha de observación de desarrollo cognitivo basada en la teoría de Piaget donde se evaluará la etapa preoperacional que consta de dos dimensiones la función simbólica y el pensamiento intuitivo, los resultados demuestran que el 52.5% de los niños alcanzaron un nivel de “inicio” en la psicomotricidad y el 52.5% de los niños alcanzaron un nivel de “inicio” en el desarrollo cognitivo. Al analizar la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.207$), la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% ($\text{sig.}: 0.207 > 0.05$) Concluyendo que entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo no existe relación.

Palabras claves: psicomotricidad, desarrollo cognitivo, coordinación, lenguaje.

Abstract

The general objective of the research is to determine the relationship between psychomotricity and cognitive development in 5-year-old children from the "Señor de la Justicia" private school Guayaquil, 2020,

The non-experimental, descriptive, correlational method used, with a sample of 40 of 5 years from the private school "Señor de la Justicia" Guayaquil, 2020, the instruments used an observation sheet adapted from the TEPSI Psychomotor test (0-5) (Haeussler and Marchant, 2008) consisting of three dimensions, motor skills, coordination and language, and a checklist based on Piaget's theory where the pre-operational stage consisting of two dimensions, symbolic function and intuitive thinking will be evaluated, the results demonstrate that 52.5% of children reached a level of "start" in psychomotricity and 52.5% of children reached a level of "start" in cognitive development. When analyzing the significance of the test (sig. = 0.207), the test is not significant, since its value is greater than 5% (sig.: 0.207 > 0.05). Concluding that there is no relationship between psychomotricity and cognitive development.

Keywords: psychomotricity, cognitive development, coordination, language.