



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Juegos verbales y expresión oral en estudiantes de 5 años de la  
I.E.I. 652-02 Santa Rosa de Lima, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Cabello Torres, Ada Madeleine (ORCID: 0000-0002-3809-7608)

**ASESOR:**

Dr. Mory Chiparra, William Eduardo (ORCID: 0000-0003-1404-4605)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Este trabajo tan preciado para mí, lo dedico a los niños y niñas con los que he tenido la alegría de compartir lindas experiencias en el aula y que me brindaron su afecto y respeto. Siempre los tendré presentes en mi mente y corazón.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por brindarme momentos muy importantes, permitiéndome cumplir mis metas familiares y profesionales. A mis amados hijos José Carlos y José André por ser la inspiración de mi vida. A mi familia Cabello-Torres por el amor y solidaridad que siempre nos unió.

Agradezco a las personas que me alentaron a continua y me apoyaron, a mi hermana Rita Cabello Torres, quien a pesar de su arduo trabajo me brindó ayuda en la investigación con gran paciencia y dedicación. A la doctora Maribel Rodríguez por sus enseñanzas y a mis maestros de la UCV quienes con una profunda vocación de servicio me guiaron para poder alcanzar los objetivos propuestos.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	46
Anexo 1. Matriz de consistencia	46
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	47
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	48
Anexo 4. Documentos de consentimiento	62
Anexo 5. Base de datos	64

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Validación de instrumentos por juicio de expertos.</i>	15
Tabla 2	<i>Confiabilidad de variables. (Instrumento de Evaluación)</i>	16
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencia absoluta y porcentual en juegos verbales y dimensiones en estudiantes de 05 años de la IEI 652-02 Santa Rosa de Lima, 2020</i>	19
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la expresión oral y dimensiones de los estudiantes de 05 años de la IEI 652-02 Santa Rosa de Lima, 2020</i>	20
Tabla 5	<i>Resultados de la prueba de normalidad por Shapiro -Wilk</i>	21
Tabla 6	<i>Prueba estadística. Correlación entre variables juegos verbales y expresión oral.</i>	23
Tabla 7	<i>Prueba estadística. Correlación entre dimensión adivinanza y expresión oral.</i>	24
Tabla 8	<i>Prueba estadística. Correlación entre dimensión trabalenguas y expresión oral.</i>	25
Tabla 9	<i>Prueba estadística. Correlación entre dimensión rima y expresión oral.</i>	26

## Índice de figuras

- Figura 1* Distribución porcentual, según juegos verbales y dimensiones en estudiantes de 05 años de la I.E.I. 652-02 Santa Rosa de Lima, 2020 19
- Figura 2* Distribución porcentual según la expresión oral y dimensiones en niños de 5 años de la I.E.I. 652-02 Santa Rosa de Lima, 2020 20

## Resumen

Los juegos verbales son actividades significativamente asociadas a la expresión oral en estudiantes de pre-escolar. El objetivo general fue determinar el grado de asociación entre ambos factores en estudiantes de 5 años de la I.E.I 652-02 Santa Rosa de Lima, 2020.

La investigación básica correspondió a un diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y correlacional. Se analizó una muestra no probabilística conformada por 26 estudiantes aplicando una guía de observación como instrumento de medición.

Los resultados mostraron un comportamiento no paramétrico con asociación significativa entre los juegos verbales y la expresión oral ( $p=0.0$ ) y una relación alta y positiva ( $R_{\text{Spearman}}=0,812$ ). El porcentaje de frecuencias señaló al 57.7% de los estudiantes con un nivel logrado de juegos verbales, el 30.8% aún se encontraban en proceso y solo el 11.5% en el nivel inicio. Esta situación se asoció al 73.1% de estudiantes que lograron una buena expresión oral. En todos los casos se demostró un nivel significativo ( $p=0.0$ ) de asociación entre las dimensiones: adivinanzas ( $R_{\text{Speraman}}=0.823$ ), trabalenguas ( $R_{\text{Speraman}}=0.64$ ) y rimas ( $R_{\text{Speraman}}=0.686$ ), con la expresión oral. Se demostró que los juegos verbales son herramientas fundamentales para desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años.

*Palabras clave:* Juego, verbal, expresión, oral

## Abstract

Verbal games are activities significantly associated with oral expression in preschool children. The main objective of the research was to determine the degree of association between both factors in 5-year-old students of I.E.I 652-02 Santa Rosa de Lima, 2020.

The basic research corresponded to a non-experimental, quantitative, descriptive, cross-sectional and correlational design. A non-probabilistic sample made up of 26 students was analyzed using an observation guide as a measurement instrument.

The results showed a non-parametric behavior with a significant association between verbal games and oral expression ( $p = 0.0$ ) and a high and positive relationship ( $R_{\text{Spearman}}=0.812$ ). The percentage of frequencies indicated 57.7% of the students with an achieved level of verbal games, 30.8% were still in the process and only 11.5% were at the beginning level. This situation was associated with 73.1% of students who achieved good oral expression. In all cases, a significant level ( $p = 0.0$ ) of association between the dimensions: riddles ( $R_{\text{Speraman}}=0.823$ ), tongue twisters ( $R_{\text{Speraman}}=0.64$ ) and rhymes ( $R_{\text{Speraman}}=0.686$ ), with oral expression was demonstrated. Verbal games were shown to be fundamental tools for developing oral expression in 5-year-olds.

Keywords: Play, verbal, expression, oral