



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de las estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la institución educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo – Rímac, 2013”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTION EDUCATIVA

AUTORES:

Br. Andrea Elizabeth Calderón Vera

Br. Vilma Huamán Hurtado

ASESOR:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A nuestros padres por su gran amor y apoyo incondicional.

Las autoras

Agradecimiento

A la Universidad Privada Cesar Vallejo por brindarnos la oportunidad de mejorar nuestra formación profesional, a la Dra. Galia Susana Lescano López por compartir sus conocimientos y guiarnos en la elaboración de esta tesis

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas de Reglamento y sustentación de tesis de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo para elaborar la tesis de Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de las estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo – Rímac. Esta tesis tiene la finalidad de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo de las estudiantes del séptimo ciclo de dicha institución educativa.

Señores del jurado esperamos que ésta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El documento consta de cuatro capítulos: en el primer capítulo se trata el problema de investigación, capítulo II, marco teórico, capítulo III el marco metodológico y capítulo IV resultados

Las Autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Formulación del problema	16
1.2.1	Problema general	16
1.2.2	Problema específico	16
1.3	Justificación	16
1.4	Limitaciones	17
1.5	Antecedentes	18
1.5.1	Nivel internacional	18
1.5.2	Nivel nacional	20
1.6	Objetivos	23
1.6.1	General	23
1.6.2	Específicos	23

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Hábitos de estudio	26
2.1.1	Definición	26
2.1.2	Formación de hábitos de estudio	28
2.1.3	Fundamento teórico	30
2.1.4	Características o dimensiones	31
	Auto control en el estudio	31
	Método de estudio	31
	Habilidades de estudio	33
2.1.5	Evaluación, instrumentos de evaluación	33
2.2	Rendimiento académico	34
2.2.1	Definiciones	35
2.2.2	Características o dimensiones	37
2.2.3	Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico	37
2.2.4	Tipos de rendimiento educativo o académico	38
2.2.5	Condicionantes del rendimiento académico	39
2.2.6	Factores que influyen en el desempeño escolar	40
2.2.7	Rendimiento académico en el área de educación para el trabajo	42
2.2.8	Evaluación del área educación para el trabajo	44

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	48
3.1.1	Hipótesis General	48
3.1.2	Hipótesis Específicas	48
3.2	Variables	48
3.2.1	Variable hábitos de estudio	48
	Definición conceptual	48
	Definición operacional	49
3.2.2	Variable rendimiento académico en el área educación para el trabajo	49
	Definición conceptual	49
	Definición operacional	49
3.2.3	Operacionalización de las variables	49
3.3	Metodología	51
3.3.1	Tipo de estudio	51
3.3.2	Diseño	51
3.4	Población y muestra	52
3.4.1	Población	52
3.4.2	Muestra	53
3.5	Método de Investigación	54
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1	Técnica	54
3.6.2	Instrumentos de recolección de datos	55
3.7	Métodos de análisis de datos	61

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción de resultados	63
4.1.1	Descripción de las variables	63
4.1.2	Prueba de normalidad Kolmogorov -Smirnov	65
4.1.3	De las hipótesis	65
4.2	Discusión	70

CONCLUSIONES 73

SUGERENCIAS 74

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 75

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.

Anexo 02: Inventario / Cuestionario de hábitos de estudio

Anexo 03: Base de datos de hábitos de estudio

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria	46
Tabla 2. Operacionalización de variables	50
Tabla 3. Distribución de la población de estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria de la IE Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo -Rímac	53
Tabla 4. Distribución proporcional de la muestra según el grado de estudio	54
Tabla 5. Análisis de ítems de la dimensión autocontrol en el estudio	57
Tabla 6. Análisis de ítems de la dimensión métodos de estudio	58
Tabla 7. Análisis de ítems de la dimensión habilidades de estudio	60
Tabla 8. Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	60
Tabla 9. Niveles de hábito de estudio	63
Tabla10 Niveles de rendimiento académico	64
Tabla11 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	65
Tabla12 Relación entre dimensión autocontrol en el estudio y rendimiento académico	66
Tabla13 Relación entre dimensión método de estudio y rendimiento académico	67
Tabla14 Relación entre dimensión habilidades de estudio y rendimiento académico	68
Tabla15 Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	69

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de tipo de diseño.	52
Figura 2. Niveles de hábitos de estudio	63
Figura 3. Niveles de rendimiento académico	64
Figura 4. Relación entre dimensión autocontrol en el estudio y rendimiento Académico	66
Figura 5. Relación entre dimensión métodos de estudio y rendimiento académico	67
Figura 6. Relación entre dimensión habilidades de estudio y rendimiento Académico	68
Figura 7. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de educación para el trabajo	69

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de las estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la institución educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo –Rímac.

El diseño de la investigación corresponde al descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 208 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó para la primera variable la Encuesta de inventario / cuestionario de hábitos de estudio “Sócrates” del Grupo ALBOR_COHS y para la segunda variable se utilizó las actas de notas de la institución educativa.

Los hallazgos indicaron que la dimensión autocontrol en el estudio se relaciona significativamente con rendimiento académico ($p < ,019$); la dimensión métodos de estudio también se relaciona con rendimiento académico ($p < ,005$) y la dimensión habilidades para el estudio no existe relación significativa con rendimiento académico ($p > ,398$) y el puntaje total de esta variable correlacionaron significativamente ($p < ,015$) con el rendimiento académico en el área educación para el trabajo.

Palabras clave: hábitos de estudio, rendimiento académico

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between study habits and academic performance in the area of education for the work of students in seventh cycle secondary school Rynning Lucie Antunez de Mayolo - Rimac.

The research design corresponds to the descriptive correlational. The sample consisted of 208 students. For data collection was used for the first variable inventory survey / questionnaire study habits "Socrates" ALBOR_COHS Group and the second variable was used notes the minutes of the school.

The findings indicated that self-control dimension in the study was significantly related to academic performance ($p < , 019$, the study methods dimension is also related to academic performance ($p < .005$) and study skills dimension there is no significant relationship with academic performance ($p > , 398$) and the total score of this variable correlated significantly ($p < .015$) with academic performance in the education area for work

Key words: Study habits, academic performance in the area of education for the work.

Introducción

El sistema escolar peruano atraviesa una seria problemática en el rendimiento escolar, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países siendo una de las principales causas de esta crisis la deficiencia en el hábito de estudiar. Frente a esta situación urge una investigación de todos los actores del sistema educativo; los estudiantes mostrando interés y predisposición para leer todo cuanto esté a su alcance; los docentes utilizando todos los recursos, técnicas y estrategias para desarrollar en sus estudiantes esa inclinación natural por el estudio, hasta lograr que se convierta en un hábito. Hábito que sea una constante motivación hacia el estudio, y además los padres de familia cumpliendo la función de orientadores y propulsores en la decisión de estudiar de sus hijos.

Las anteriores consideraciones motivaron la realización del presente trabajo de investigación que tiene como objetivo fundamental determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de las estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la institución educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo –Rímac.

En la institución educativa donde se realiza el presente trabajo no existe ningún antecedente de trabajos similares por lo tanto consideramos de un aporte valioso que permita tomar medidas pertinentes para el logro del buen rendimiento académico y garantizar en cierta forma la ansiada calidad educativa.

El contenido de ésta investigación está dividida en cuatro capítulos lo cual se detalla a continuación:

Capítulo I Problema de Investigación. Comprende el planteamiento del problema: cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de las estudiantes del séptimo ciclo de secundaria. Así mismo se exponen los antecedentes del problema investigado, la justificación del porqué y para qué fue elegido el tema. Las

limitaciones que se presentaron para la realización del trabajo y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específico que nos sirvieron de guía para las actividades desarrolladas.

Capítulo II Marco teórico: Se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica. Señalando las variables de la presente tesis referida a los conceptos teóricos de los hábitos de estudio, sus principios y fundamentos que lo rigen así como los conceptos teóricos de la segunda variable de estudio como es el rendimiento académico. Ambos conceptos teóricos serán relacionados a fin de determinar a través de sus resultados el nivel de relación entre las dos variables de estudio en dicha investigación.

Capítulo III Marco Metodológico. En el marco metodológico se encuentra la formulación de la hipótesis general como las específicas las cuales se formulan a partir de las variables de estudio y sus dimensiones así como sus indicadores o escalas valorativas de estudio usando la tabla de la operacionalización de las variables.

En éste marco metodológico encontramos también el tipo y diseño de estudio a ser trabajados, así como la muestra utilizada para la investigación como la validez y confiabilidad del instrumento utilizado debidamente sustentado por las autoras y la elaboración de la ficha técnica.

Capítulo IV Resultados Se verifica la hipótesis al obtener los resultados de las encuestas realizadas en relación a las dos variables e estudio, los cuales fueron procesados a través del sistema SPSS20 el mismo que arrojó los resultados pertinentes permitiéndonos describir, analizar e interpretar dichos resultados, dando respuesta a nuestras hipótesis formuladas en esta tesis.

Conclusiones y Sugerencias. En ésta parte se emitirá las diversas conclusiones acerca de los resultados obtenidos de la investigación como las sugerencias correspondientes