



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Juegos cooperativos para desarrollar habilidades psicosociales en niños de 3 años de la I.E. Aprendamos de Jesús del distrito de S.J.L- 2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Torre Cerna Brigitte Yackeline (ORCID: 0000-0002-0362-5829)

ASESOR:

Mgr.Katelinen Mirian Rivera Paipay (ORCID: 0000-0003-3398-749X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019


DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi ángel que está en el cielo, a mi padre por confiar en mí, por ofrecerme su completo apoyo a lo largo de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por darme la fortaleza para seguir adelante, porque iluminó mi camino en los momentos de dificultades, escucho mi oración sosteniendo siempre mi mano y no dejó que me rinda.

PÁGINA DEL JURADO

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) TORRE CERNA, BRIGITTE YACKELINE cuyo título es: "JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES PSICOSOCIALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. APRENDAMOS DE JESÚS DEL DISTRITO DE S.J.L - 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) Catorce (letras).

San Juan de Lurigancho 12 de diciembre del 2019



PRESIDENTE
Mgtr. María Elena Comejo Guevara



SECRETARIO
Mgtr. Yadirí América Pejerrey Rivas



VOCAL
Mgtr. Katelinen Mirian Rivera Paipay

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Brigitte Yackeline Torre Cerna, estudiante de la Escuela de Educación e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N°76661220, con la tesis titulada "JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES PSICOSOCIALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. APRENDAMOS DE JESÚS DEL DISTRITO DE S.J.L. -2019".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente.

Por lo que, de identificarse la falta de fraude, plagio, auto plagio, piratería (uso legal de información ajena) o falsificación (representar las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que la acción se derive, sometiendo a lo que establece la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima 12 de Diciembre del 2019



Brigitte Yackeline Torre Cerna

DNI: 76661220

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
MÉTODO	6
2.1 Tipo y diseño de investigación	6
2.2 Operacionalización de variables	8
2.3 Población, muestra y muestreo	9
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	9
2.5 Procedimiento	12
2.6 Métodos y análisis de datos	12
2.7 Aspectos éticos	13
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS	34
VIII. ANEXOS	39

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	50
Anexo 2: Instrumento de recolección de información	51
Anexo 3: Ficha técnica	53
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	54
Anexo 5: Normas de corrección y puntuación	55
Anexo 6: Escala valorativa descriptiva por dimensiones de variable	56
Anexo 7: Validez de instrumento -Resultado de validez-Resultado de la V de Aiken	63
Anexo 8: Base de datos del grupo experimental y control-pre test	64
Anexos 9: Programa	66
Anexo 10: Consentimiento informado	115
Anexo 11: Cronograma de sesiones	116
Anexo 12: Acta de aprobación de originalidad de tesis	117
Anexo 13: Resultado de turnitin	118
Anexo 14: Autorización de aprobación de tesis	119
Anexo 15: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	120

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	Descripción	Pág.
Tabla 1	Tabla de Operacionalización	19
Tabla 2	Distribución de la población de estudio	20
Tabla 3	Distribución de la cantidad de estudiantes que van a conformar la muestra de estudio	20
Tabla 4	Validez de contenido	21
Tabla 5	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	22
Tabla 6	Tabla de fiabilidad	22
Tabla 7	Fiabilidad de dimensión 1	22
Tabla 8	Fiabilidad de dimensión 2	23
Tabla 9	Fiabilidad de dimensión 3	
Tabla 10	Análisis descriptivo	25
Tabla 11	Pre test de grupo control y experimental de la variable Habilidades Psicosociales	26
Tabla 12	Pos test de grupo control y experimental de la variable Habilidades Psicosociales	26
Tabla 13	Análisis descriptivo	28
Tabla 14	Pre test de grupo control y experimental de la dimensión Capacidad para relacionarse	29
Tabla 15	Pos test de grupo control y experimental de la dimensión Capacidad para relacionarse	29
Tabla 16	Análisis descriptivo	30
Tabla 17	Pre test de grupo control y experimental de la dimensión Capacidad para desarrollar actitudes	31
Tabla 18	Pos test de grupo control y experimental de la dimensión Capacidad para desarrollar actitudes	32
Tabla 19	Análisis descriptivo	33
Tabla 20	Pre test de grupo control y experimental de la dimensión Capacidad para desarrollar autonomía	34
Tabla 21	Pos test de grupo control y experimental de la dimensión Capacidad para desarrollar la autonomía	34

Tabla 22	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pre test y post test en las Habilidades Psicosociales	36
Tabla 23	Tabla de rangos para establecer diferencias entre los grupos control y experimental según el Pre test y Pos test de la variable habilidades psicosociales	36
Tabla 24	Tabla de rangos para establecer diferencias entre los grupos control y experimental según el Pre test y Pos test de la dimensión Capacidad para relacionarse	37
Tabla 25	Tabla de rangos para establecer diferencias entre los grupos control y experimental según el Pre test y Pos test de la dimensión Capacidad para desarrollar actitudes	39
Tabla 26	Tabla de rangos para establecer diferencias entre los grupos control y experimental según el Pre test y Pos test de la dimensión Capacidad para desarrollar la autonomía.	39

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	Descripción	Pág.
Figura 1	Porcentaje en medidas del Pre test y Pos test de los grupos Control y Experimental de las variables habilidades psicosociales	27
Figura 2	Porcentajes en medidas del Pre test y Pos test de los grupos control y experimental de la dimensión Capacidad para relacionarse	30
Figura 3	Porcentajes en medidas del Pre test y Pos test de los grupos control y experimental de la dimensión Capacidad para desarrollar actitudes	32
Figura 4	Porcentajes en medidas del Pre test y Pos test de los grupos control y experimental de la dimensión Capacidad para desarrollar la autonomía	35

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades psicosociales en niños de 3 años de la I.E. “Aprendamos de Jesús”- San Juan de Lurigancho. La investigación trabajó bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, de nivel explicativo, diseño cuasi experimental de corte transversal y método hipotético deductivo, con una población de 40 estudiantes de 3 años dividida en dos grupos de estudiantes 20 de control y 20 experimental. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento una ficha de observación, válida a través de juicios de expertos determinado al nivel de confiabilidad a través del alfa de Cronbach con un resultado de 0,89 definiéndose como altamente confiable. Los resultados fueron: El Pre test del grupo control se observó que los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio con un 90% y un 10% en el nivel proceso, mientras que el grupo experimental un 100% en el nivel de inicio. El Pos test del grupo control un 5% en nivel logro, 15% nivel proceso y 80% nivel inicio; por otra parte, el grupo experimental obtuvo un nivel logro de 85% y un 15% del nivel proceso demostrando que la aplicación del programa “Juguemos Juntos” influyó de manera significativa en el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños y niñas de 3 años, seguidamente en la dimensión Capacidad para relacionarse los resultados del Pos test del grupo experimental el cual se aplicó el programa muestra un nivel de logro con un 90% y nivel proceso 10%, asimismo en la dimensión Capacidad para desarrollar actitudes los resultados obtuvieron en nivel logro un 75% y el nivel proceso un 25%, después en la dimensión Capacidad para desarrollar la autonomía los resultados muestran un 70 % en nivel logro y 30% en nivel proceso, definitivamente la investigación fue efectiva también de forma global.

Palabras clave: juegos cooperativos, habilidades psicosociales, capacidad para relacionarse, desarrollar actitudes, desarrollar la autonomía.

ABSTRACT

This research aimed to determine the influence of cooperative games for the development of psychosocial skills in 3-year-old children of the I.E. "Let's learn from Jesus" - San Juan de Lurigancho. The research worked under a quantitative approach of applied type, explanatory level, quasi-experimental design of cross-sectional and hypothetical deductive method, with a population of 40 3-year-old students divided into two groups of 20 control and 20 experimental students. The technique that was used was the observation and the instrument an observation sheet, validated through expert judgments determined at the level of reliability through the Cronbach's alpha with a result of 0.89 being defined as highly reliable. The results were: The Pre-test of the control group was observed that the students are at the beginning level with 90% and 10% at the process level, while the experimental group is 100% at the beginning level. The Pos test of the control group 5% achievement level.15% process level and 80% start level; on the other hand, the experimental group obtained an achievement of 85% and 15% of the process level. It concludes by concluding the application of the "Let's Play Together" program significantly influenced the development of psychosocial skills of 3-year-old boys and girls, then in the Capacity to relate the results of the Post-test results of the experimental group which was applied the program shows a level of achievement with a 90% and 10% process level, in the Capacity to develop attitudes dimension the results obtained in level 75% achievement and 25% process level, after the dimension Capacity to develop autonomy the results shown at 70% at the achievement level and 30% at the process level, the research was definitely effective also globally.

Keywords: cooperative games, psychosocial skills, ability to relate, develop attitudes, develop autonomy.