



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula
de los estudiantes de la Unidad Educativa José María
Egas-Ecuador, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Parrales Alay, Mercedes Teresa (ORCID: 0000-0002-5340-1241)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación primordialmente a Dios, porque sin su voluntad no se hubiera cristalizado este proyecto de vida. A mis padres y a mi familia que han demostrado en todo momento su cariño y apoyo incondicional en todos mis proyectos de vida y a todos mis compañeros de aula por su colaboración constante.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme concedido sabiduría, valor y fortaleza para terminar esta fase de mi vida, y bendecirme con unos padres maravillosos, los cuales han sido un apoyo incondicional con sus sabios consejos para el desarrollo personal y profesional; también agradezco a mi familia por su comprensión y cariño en todo el proceso de esta etapa concluida y a mi tutor Dr. Manuel Córdova Pintado que con sus conocimientos, experiencias, y profesionalismo aportó en el desarrollo de esta investigación.

La autora

Índice Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
3.2. Población, Muestra y Unidad de Análisis	15
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	16
3.4. Procedimientos	16
3.5. Método de Análisis de Datos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	38

Índice de Tablas

Tabla 1. Población.....	15
Tabla 2. Muestra.....	15
Tabla 3. Estadísticas de Fiabilidad	16
Tabla 4. Tabla de doble entrada de las variables Independiente y dependiente.	18
Tabla 5. Tabla de doble entrada de las variables Independiente y la dimensión participación.....	19
Tabla 6. Tabla de doble entrada relación de la variable Independiente y la dimensión afectividad.	20
Tabla 7. Tabla de doble entrada relación de la variable Independiente y la dimensión aspectos sociales y culturales.	21
Tabla 8. Tabla de doble entrada relación de la variable Independiente y la dimensión ámbito familiar.	22
Tabla 9. Tabla de doble entrada correlación de la Hipótesis General.	23
Tabla 10. Tabla de doble entrada correlación de la Hipótesis Específica 1.....	24
Tabla 11. Tabla de doble entrada correlación de la Hipótesis Específica 2.....	25
Tabla 12. Tabla de doble entrada correlación de la Hipótesis Específica 3.....	26
Tabla 13. Tabla de doble entrada correlación de la Hipótesis Específica 4.....	27

RESUMEN

Cabe mencionar, que el motivo por los cuales he realizado esta investigación es que los docentes no están capacitados para impartir cátedra con la comunidad educativa inclusiva (estudiantes con necesidades especiales).

En países de Latinoamérica se ha registrado un promedio considerable de que la pedagogía orientada a las personas con capacidades es de vital importancia, por la razón de que en los colegios deberían tener a la mayoría de maestros capacitados en dicha área. Con el objeto de que los docentes puedan impartir catedra a los niños/ niñas y adolescentes que poseen alguna capacidad especial.

Cabe mencionar que las instituciones educativas deben de promulgar la convivencia entre todo el alumnado, logrando con esto que ningún alumno se sienta excluido. La convivencia es un tema que va cogido de la mano con la educación inclusiva, se debe de mantener una buena convivencia en el aula de clase para así lograr que el alumno, con la ayuda del docente, pueda mejorar sus capacidades y utilizar los conocimientos obtenidos para poder prosperar.

Considerar que los docentes deben de ser capacitados en pedagogía orientada a la educación inclusiva, para el desarrollo del proceso enseñanza significativo a los alumnos con capacidades especiales, además las instituciones deben de promulgar la convivencia entre toda la comunidad educativa para así crear un ambiente armónico y sin exclusión alguna a ningún miembro para el aprendizaje.

Palabras claves: Pedagogía Inclusiva, Convivencia en el Aula, Didáctica, Metodología, Ámbito Familiar

ABSTRACT

It is worth mentioning that the reason why I am conducting this research is that teachers are not trained to teach with the inclusive educational community (students with special needs).

In Latin American countries, a considerable average is recorded that pedagogy aimed at people with disabilities is of vital importance, for the reason that in schools they should have the majority of teachers trained in this area. In order that teachers can teach the children and adolescents who have some special capacity.

It should be mentioned that educational institutions must promote coexistence among all students, thereby achieving that no student feels excluded. Coexistence is a subject that goes hand in hand with inclusive education, a good coexistence must be maintained in the classroom in order to ensure that the student, with the help of the teacher, can improve their skills and use the knowledge obtained in order to prosper.

Consider that teachers must be trained in pedagogy aimed at inclusive education, for the development of the meaningful teaching process for students with special abilities, in addition, institutions must promote coexistence among the entire educational community in order to create a harmonious environment and without any exclusion to any member for learning.

Keywords: Inclusive Pedagogy, Coexistence in the Classroom, Didactics, Methodology, Family Environment

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se han presentado muchos inconvenientes en función a educar a personas con capacidades especiales. En algunos países de Latinoamérica se registra un promedio considerable de personas con discapacidades que no asisten a clases por diversos motivos y, uno de ellos es la movilidad, en algunos establecimientos educativos no cuentan con rampas de acceso por donde puedan circular con tranquilidad las personas con movilidad reducida, o que necesiten que otras personas las acompañen a clases en todo momento.

“Situación de la Educación en Colombia”⁶³ del año 2010, se estimó que el 90% de los niños y las niñas con discapacidad no asistía a una institución educativa regular. De igual forma, mientras el 85% de la población general entre los 6 y los 11 años accedían a la educación, solamente el 27.4% de la población con discapacidad en esta misma edad lo hacía y tan solo el 5.4% de la población con discapacidad alcanza el nivel de educación superior. (Santos, 2018)

Las Instituciones Educativas pueden organizar equipos de trabajo conformados por docentes especializados en pedagogía orientada a las personas con necesidades especiales. Los docentes deben de adecuar el espacio de aprendizaje para el alumno con discapacidad y el ajustar el método de enseñanza acorde a la situación. Condiciones adecuadas para personas en condición de discapacidad: Hoy en día, sólo 1 de 4 inmuebles públicos escolares cuenta con rampas de acceso para personas en condición de discapacidad móvil.

La escuela no es una cárcel, sino un espacio de descubrimiento. El juego apoya el proceso para dominar las habilidades de índole más formal como el sentido de la colaboración, empatía, respeto y compartir. (Velázquez, 2017)

En el contexto nacional la formación en la educación inclusiva en todo el territorio del Ecuador el del 5.88% que corresponde a 11.400 docentes capacitados de un total de 170.000 educadores, considerando que en nuestro país el porcentaje de docente capacitados en educación inclusiva es bajo.

Para complementar las acciones y lograr una educación de calidad, 11.440 docentes del país formarán parte del “Programa de Capacitación de Inclusión Educativa y

Aprendizaje Sostenible (IEAS)” por el convenio firmado entre el Mineduc con Australia Latín América. (Telegrafo, 2018)

En el ámbito local el porcentaje de la capacitación del docente en competencias inclusivas el del 21% de un total de 26.000 profesionales en la labor de educador. 5 mil 500 docentes de la provincia del Guayas fueron capacitados en inclusión educativa y aprendizaje sostenible con el fin de mejorar estrategias de enseñanza a niños con discapacidad. (Comercio, 2018)

La prioridad es que los facilitadores del conocimiento adquieran competencias inclusivas apropiadas para proporcionar mejor servicio de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con capacidades especiales para suplir todas sus necesidades, desarrollando todas sus habilidades que les permitirá incorporarse a una clase regular.

Planteamiento del Problema

Formulación del Problema

¿De qué manera la Relación Pedagógica Inclusiva mejora la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas-Ecuador,2020?

Justificación del Problema

El motivo por el cual se plantea este proyecto de investigación es llevar a cabo un enfoque de la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas para conocer los desatinos que se están produciendo al aplicar los procedimiento de la pedagogía inclusiva en el servicio de enseñanza-aprendizaje del estudiante con capacidades especiales por la falta de estrategias de competencias del docente, para lo cual se enfoca en teoría valiosa de los estándares de educación inclusivos, atribuibles a las variables que se analizan en este proyecto.

En la práctica, esta investigación representar un punto importante para la unidad educativa objeto de estudio, de abordar con precisión cuáles son los problemas que actualmente se presentan en la relación pedagógica y la convivencia armónica, los aportes de este proyecto, se encuentra en el hecho de que, a través de su estudio,

se abren las posibilidades del mejoramiento en proceso enseñanza-aprendizaje de la educación inclusiva.

En la Constitución Política del Ecuador del año 2008 se incluye en el artículo 348 una educación con calidad y calidez promulgo una educación inclusiva donde las instituciones se vieron involucradas en este proceso de cambio en el sistema educativo para atender las necesidades de estudiantes con capacidades diferentes. La Unidad Educativa José María Egas sin hacer caso omiso de los cambios suscitados hacia una educación inclusiva se ha interesado por atender los cambios establecidos en el marco legal.

Hipótesis y Objetivos del Problema

Objetivo General

Identificar la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas-Ecuador,2020.

Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre la pedagogía inclusiva y la participación de la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas-Ecuador,2020.
- Observar de qué manera la afectividad cultiva y aumenta la autoestima del educando con necesidades especiales que dará como resultados excelencia académica.
- Enunciar la igualdad de condiciones en todos los aspectos sociales y culturales evitando la marginación y exclusión del alumno con capacidades especiales mejorando la convivencia en el aula.
- Relacionar el ámbito familiar y la educación para estudiantes con necesidades especiales con la participación permanente de los padres de familia y los docentes de la unidad educativa José María Egas.

Variable Independiente: Pedagogía inclusiva.

Variable Dependiente: Convivencia en el aula.

Hipótesis General

Existe relación significativa entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas.

Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas.

Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la pedagogía inclusiva y la participación de la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas-Ecuador,2020.
- La afectividad cultiva y aumenta la autoestima del educando con necesidades especiales que dará como resultados excelencia académica.
- La igualdad de condiciones en todos los aspectos sociales y culturales evita la marginación y exclusión del alumno con capacidades especiales mejorando la convivencia en el aula.
- La relación entre el ámbito familiar y la educación para estudiantes con necesidades especiales mediante la participación permanente de los padres de familia y los docentes de la unidad educativa, para así mejorar la interacción efectiva en un aula inclusiva.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En el año 2018 se demostró la situación actual de infraestructura y prácticas pedagógicas inclusivas del educando con necesidades especiales, donde los educadores están inmersos en la relación de la convivencia dentro del salón de clase evitando el riesgo de la exclusión de los estudiantes con capacidades especiales.

Las escuelas y las y los docentes en la actualidad es que tienen la obligación de lidiar con la diversidad de su alumnado día a día, y que para ello necesitan una perspectiva que responda a su contexto y a las prácticas que desarrollan en el aula para que se ajuste más a las necesidades y características que sus alumnos presentan. (López-Vélez, 2018)

En este apartado el autor hace referencia en la formación de la planta docente en pedagogías inclusivas que les favorecerá en su desarrollo competitivo del educando con necesidades especiales y a una convivencia armónica dentro de las aulas de clase, cumpliendo con la responsabilidad de atender a los estudiantes excluidos de su educación inclusiva.

La mirada investigativa hacia los conflictos y la búsqueda de la convivencia con mediación escolar se orientan a institucionalizar el trabajo de atención intraescolar. (Pertuz, 2019)

Alcanzar una efectiva educación inclusiva en las Instituciones Educativas es uno de los objetivos fundamentales en la actualidad primordialmente la tarea en los centros educativos debe ser velar que los alumnos con diferentes capacidades especiales puedan adaptarse a la convivencia del nuevo entorno dentro de la comunidad educativa.

La Unesco defiende la educación inclusiva, no la segregadora. Una educación común que reconozca, valore y se ajuste a las características de cada uno de ellos. Un alumno que no tenga necesidades especiales se enriquece en un aula inclusiva. Se convierte en más tolerante y comprensivo a las dificultades de los demás. (Mundo, 2020)

En contexto general la educación inclusiva contempla la incorporación de estudiantes con discapacidad, pero las I.E. debe considerar y concientizar a los miembros de la comunidad educativa que las necesidades especiales de los estudiantes son diversas y los procedimientos muy esperanzadores para cambiar los centros educativos a fin de eliminar obstáculos para el aprendizaje colaborativo, participativo e inclusivo. (García, 2013)

El equipo de docente necesita identificar las limitaciones o dificultades en sus capacidades del educando para proceder a aplicar dentro del salón de clase las estrategias pedagógicas inclusiva, fomentando el trabajo cooperativo en equipo con el aporte de cada uno de los estudiantes dando lo mejor de sí. (Fajardo, 2017)

El profesional calificado en la educación y los diversos profesionales que acceden en la labor docente su formación debe ser constante e idónea, en el cambio de las estrategias dinámicas en la presentación educativa y el bosquejo curricular, la modificación de los contextos en los se inmiscuyen a los estudiantes, la valoración y el patrocinio de la gestión educativa, así como promulgar e incentivar un canje y pugna contra los procedimientos educativos tradicionales. (Sánchez-Terue, 2013)

En el siguiente párrafo hace énfasis del aula inclusiva adecuada para el estudiante con necesidades especiales debe ser un verdadero laboratorio que proporcione habilidades de competencias y comunicación con igualdad para socializar con todos sus compañeros de clase.

Lo propio de un aula inclusiva es la abundancia de oportunidades que el alumnado tiene para interactuar con sus iguales, para pensar juntos, dialogar, sentir, emocionarse, disfrutar y apoyarse mutuamente. (Down, 2020)

Un aula inclusiva proporcionara al docente la facilidad para aplicar competencias pedagógicas adecuadas para poder interactuar teniendo como resultado una comunicación asertiva, expresar sentimientos e involucrarse en forma cooperativa en las actividades con todo el grupo de sus estudiantes, obteniendo una convivencia armónica. (Ocaña A. O., 2019)

En un mundo globalizado donde cada vez es más competitivo es indispensable que el equipo de trabajo del área pedagógica de las I.E. se comprometan a una formación

continúa tanto en educación regular e inclusiva, contribuyendo así a una educación más equitativa y de calidad con calidez.

Se requiere el conocimiento de estrategias de inclusión por parte del docente, conjuntamente con un currículo y metodología flexibles y abiertos que sea participativo, para todos, considerando una diversificación de actividades, apuntando hacia un mismo objetivo, con metas graduales. (Valles L. M., 2017)

Considerando el párrafo de la autora considero que la capacitación de los educadores en las estrategias pedagógicas inclusivas son técnicas y herramientas imprescindibles en el desarrollo de habilidades del educando con necesidades especiales y su interacción en la convivencia armónica en el salón de clase y con la comunidad educativa. (Larrain, 2016)

En el siglo XXI la educación inclusiva es prioridad y preocupación de los gobiernos y los entes de control de los sistemas educativos en el cual el niño, las niñas y adolescentes con algunas capacidades especiales deben formar parte de una educación inclusiva en igualdad de derecho considerando y respetando sus individualidades que cada uno tenga como religión, distinción de sexo, condición social y necesidad especial que posea.

La inclusión educativa debe ser uno de los principios del Sistema Educativo por el que todos los alumnos deben participar en la escuela en igualdad de condiciones, respetando las diferencias individuales que cada uno. (Márquez, 2016)

Una educación inclusiva fortalecida y enriquecida en valores donde los facilitadores del conocimiento son los protagonistas del buen servicio pedagógico de enseñanza-aprendizaje de calidad y portadores de noticias del desarrollo de estrategias de aprendizajes.

Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural. (MINEDUC, educacion.gob.ec, 2013)

La inclusión en el sistema educativo es uno de los principios fundamental que favorecerá a los alumnos con necesidades especiales en paridad de condiciones, respetando sus diversidades de condición social. Es por esta razón que el equipo de la planta docente inmerso en la labor del educando con necesidades especiales debe

inmiscuirse y capacitarse hasta desarrollarse y transformarse en verdaderos facilitadores de la pedagogía inclusiva. Considerando que actualmente es una realidad en las I.E por lo cual están priorizando que el perfil del docente sea capacitado en educación inclusiva propiciando un mejor servicio enseñanza-aprendizaje y una eficiente convivencia armónica en el aula.

Innovando las prácticas educativas hacia un modelo más inclusivo y participativo, que entregue respuestas a las necesidades educativas de todas y cada una de las alumnas, concibiendo de esta forma que todas tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de oportunidad. (Olavarría, 2015).

La pedagogía inclusiva no solo involucra las competencias del maestro, dado que, las autoridades superiores también forman parte de este nuevo sistema de enseñanza inclusiva. Con el único propósito de promover y mejorar la calidad y promulgar un apropiado servicio educativo sin exclusión alguna en beneficio de toda comunidad educativa. (FORGIONY, 2017).

Podemos comentar que la educación inclusiva son los lineamientos de igualar las diferentes capacidades del educando con necesidades especiales mediante la colaboración en el servicio enseñanza-aprendizaje, las culturas y en las comunidades con el objeto de minimizar la exclusión en la educación.

La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. (MINEDUC, 2013)

La pedagogía inclusiva pretende examinar la situación actual e incentivar en la Institución Educativa la innovación tanto en competencias inclusivas y adecuaciones de infraestructura que les permitirá brindar al educando con necesidades especiales un mejor servicio de enseñanza-aprendizaje con resultados de calidad y equidad, como:

Formación de valores inclusivos

Formación en la cultura de cooperación.

Formación del liderazgo

Fortalecimiento del compromiso en prácticas pedagógica inclusivas involucrando a toda la comunidad educativa.

Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del dialogo de resolución de conflictos. (MINEDUC, educacion.gob.ec, 2013)

Fortalecer el desarrollo de habilidades relacionadas culturalmente, que le permita al alumno con capacidades especiales incorporarse en un mundo socio-cultural competitivo. Fomentar la paridad de oportunidades, mediante una educación personalizada, incentivando la colaboración, la solidaridad, participación, interacción y una convivencia armónica entre la comunidad educativa, promoviendo así una aptitud de mejoramiento en el sistema educativo. (Salazar, 2018)

Propulsar la democracia, la justicia, el respeto, la amabilidad, la tolerancia y la empatía beneficiando el hecho de que niños, niñas y adolescentes de una comunidad educativa asimilen los procesos pedagógicos y de convivencia armónica en el aula juntos muy a pesar de las diversas condiciones personales, sociales o culturales, incluso los que denotan capacidades diferentes. (Blanzaco, 2014)

En algunos sistemas de educación en la actualidad poseen inclusividad tanto étnica como acogimiento a las personas con necesidades especiales, es decir, que en sus planteles de estudio tanto como estudiante que pertenecen a algún grupo étnico y estudiantes con discapacidad gozan de su derecho al estudio con igualdad.

La educación Inclusiva tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización. (Inclusiva, 2020)

Como menciona el autor, transformar los sistemas educativos para que sean más diversos a todas las necesidades es el resultado que se espera obtener en el momento de implementar una pedagogía inclusiva en determinada institución educativa. Hay otros factores que influyen en la implementación de una educación inclusiva y son: la cooperación de los padres de familia, capacitación de docentes, una buena convivencia en el aula de clase, adaptación de infraestructura acorde a todas las necesidades que surjan en función a todos los estudiantes, etc.

La convivencia y la educación inclusiva. La educación inclusiva asoma como la opción más auténtica para minimizar barreras y reducir la exclusión del sistema educativo. Desde esta perspectiva, la inclusión educativa se entiende como el

proceso que asegura el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes vulnerables. (Valdés-Morales, 2018)

Lo esencial del aula inclusiva es la multiplicidad de alternativas sobre qué y cómo ilustrarse, de recursos tecnológicos y de biósferas para aprender las maneras de locución y de las ventajas para socializar lo estudiado. Lo conveniente de un aula inclusiva es el atesoramiento de estímulos y de lugares regularizados de amaestramientos significativos dentro y fuera del salón de clases y de la I.E. así como la accesibilidad de los procesos del conocimiento e identidad de los estudiantes con necesidades especiales y su vínculo familiar. (Echeita, 2016)

Durante las últimas décadas se han venido desarrollando proyectos de inclusión educativa, todos ellos con buenas ideas, desde la perspectiva de la inclusión, muchos de ellos se basan en facilitar a todas las personas una buena educación, tanto estudiantes de grupos étnicos, como estudiantes con necesidades especiales.

Las I.E. a nivel internacional han sobrepasado las expectativas de muchos, es decir, que han llevado el contexto de la inclusión a zonas riesgo de exclusión.

La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos los derechos a la educación (S., 2020)

Desarrollar un proyecto de inclusión y se puede decir que las I.E. con orientación inclusiva son un medio para combatir la desigualdad. Uno de las cosas que deben tener presente las I.E. es promover una buena convivencia, para así, lograr que las personas menos valoradas, mediante el proyecto de inclusión educativa, puedan sentirse en confianza de poder aprender con los demás alumnos y en una misma aula.

Cultura inclusiva y convivencia escolar tienen mucho en común, sobre todo cuando se trata de una convivencia escolar democrática e inclusiva. (López, 2019)

La convivencia de Escolar promulga el respeto mutuo entre integrantes de un contexto académico, aceptando las opiniones de los demás son distinción de género, orientación sexual, etnia, de manera respetuosa y son marginar o crear conflictos en dicho espacio.

La convivencia escolar es importante, pues la escuela es un espacio idóneo para aprender y preparar la vida en democracia sin exclusión alguna. (Jiménez-Vargas, 2018) y solidaridad. (Mejía, 2016)

Los procedimientos legales y constitucionales y las herramientas internacionales afirman que la educación inclusiva es el método requerido para encontrar y suplir las necesidades de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y adultos con particularidad en el educando con capacidades diferentes quienes son endeble a la marginación y la separación del entorno social.

Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral. (MINEDUC, educacion.gob.ec, 2013)

La convivencia es importante en cualquier establecimiento escolar donde debe primar la justicia, el trabajo colaborativo y la equidad que significa tratar igual a todos los estudiantes sin exclusión alguna, sin desmerecer y excluir a la familia dentro de la convivencia escolar ya que complementar un pilar fundamental para el progreso de los procesos enseñanza-aprendizajes del educando con necesidades especiales. La convivencia como parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y La familia como soporte para la convivencia escolar. (Torre, 2019)

La didáctica es interdisciplinaria que examina las prácticas de los procesos de enseñanza mientras que la pedagogía se ubica como un saber teórico-practico donde los actores del arte de enseñar deben estar inmersos para transmitir conocimientos a todos los estudiantes sin exclusión alguna. (Mellado, 2017)

En el contorno de la inclusión social, dentro de un medio lúdico prioriza el ámbito desarrollo de la socialización en tareas no encaminadas, manifestando un carácter inclusivo ya que permite la participación continua entre los educandos con diversos horizontes de competitividades. (Salvador, 2013)

El currículo debe proponer procesos justos de aprendizajes inclusivos vastos, que certifiquen las emulaciones básicas, más que contenidos minuciosos, con lo que las entidades educativas han de contar en especial sus maestros donde tendrán las facilidades para propiciar sus propias exposiciones o temas de estudio, así como programar sus estrategias y didácticas de labor docente. (Unesco, 2004)

El diseño del ejercicio docente es mostrar y examinar diversas practicas inclusivas que nos incentiven a la reflexión a la eficiencia en la enseñanza. Para lo cual, en

equipo o particularmente, escogerá y explicará una práctica inclusiva que haya realizado u presenciado hábilmente. (Moliner, 2016)

La capacitación docente es esencial para la atención a la diversidad de los estudiantes desarrollando el potencial reflexivo en una dirección globalizadora y metacognitivo, dominio de diferentes situaciones de aprendizajes motivando al estudiante al trabajo en equipo colaborativo y participativo en el aula. (Herrera, 2018)

Un excelente régimen por parte del directivo en todas las actividades escolares involucra también la participación de la planta docente y el resto del recurso humano, de la labor administrativa cuya prioridad debe satisfacer no solo las necesidades del alumno con necesidades especiales sino de toda la comunidad educativa. (Salamanca, 1994)

Las barreras en el desarrollo del aprendizaje y la participación surgen en la interacción entre el alumno y los diversos entornos tales como: los individuos, las políticas de gobierno, instituciones, culturas, las situaciones sociales y el factor económico que limitan sus vidas. En este marco, la evolución de la educación para estudiantes con necesidades especiales tiende a suprimir todos los obstáculos que minimizan el aprendizaje significativo y la libertad absoluta del acceso y participación de toda la comunidad educativa. (Lovar, 2019)

La participación de todos los actores de la comunidad escolar primordialmente con la colaboración del docente que progrese desde la concepción de las prácticas pedagógicas es algo muy positivo y adecuado para los alumnos en particular al estudiante con necesidades especiales, en el que todos tengan oportunidades de aprendizaje. (Larrain, Iberoamericana de educación, 2016)

La afectividad responde a estímulos que se manifiestan de entornos internos y externos cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones, donde todos los miembros de la comunidad educativa están inmersos en precautelar de contención emocional de todos los estudiantes fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Martínez, 2015)

Reflexionar la afectividad como valor es un complemento característico en el desarrollo del proceso de retroalimentación de conocimiento en el servicio enseñanza-aprendizaje a los estudiantes siendo labor fundamental de los

facilitadores para equilibrar en los factores extra curriculares flexibles y adaptables a cada necesidad del educando. (Jiménez, 2015)

En los aspectos sociales y culturales en este ámbito la educación inclusiva donde cada alumno se favorece de una enseñanza acondicionada a sus necesidades y no se limita solo a quienes tienen necesidades especiales, así, la inclusión educativa involucra que el alumnado se desarrolle competencias en un conglomerado, individualizado de sus circunstancias personales. (Castillo, 2015)

El gobierno abalicé la paridad del acceso a la educación de índole inclusiva calificada en todas las I.E. del sistema regular de acuerdo a los estándares y los lineamientos establecidos por los órganos de control, priorizando la educación del educando con necesidades especiales. (Lovari, 2019)

En el entorno familiar en especial sus representantes son los más oportunos en la medida que les sea posible y apoyo constante del docente en el prototipo del desarrollo del aprendizaje significativo que necesitan se les dicten a sus representados. (Declaración, 1994)

Las I.E. se transforman un sujeto de cambio, en todos los subniveles educativos, en el que se implican todos los miembros de la comunidad escolar siendo los padres de familia, instituciones sociales y administración educativa y los órganos de control educativo, cuyo único fin es contribuir al desarrollo de los estudiantes, que convivan en valores y actitudes sicomorales, sociales y culturales. (Parra, 2015)

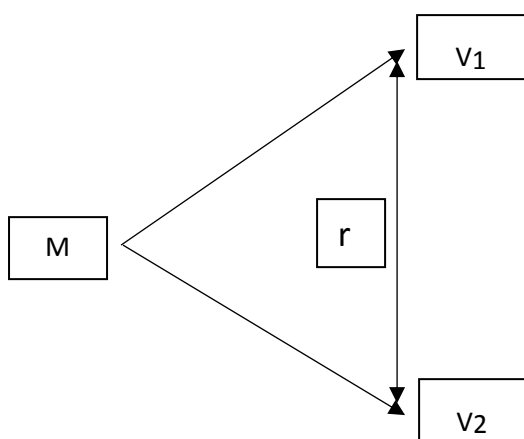
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

La investigación es básica correlacional descriptiva considerando las variables involucradas en el tema sin hacer algún cambio, solo observando. Asimismo, el diseño de investigación que se utilizó es el no experimental.

“Diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o revisión de diseños de investigación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna, existen muchas razones para realizar este tipo de estudio. Primero, un número de características o variables no están sujetas, o no son receptivas a manipulación experimental”. (Costa, 2007)

Según lo explicado el autor, el presente estudio asumió el diseño de investigación no experimental causal porque trata de determinar la influencia de la planificación estrategia en la administración educativa en la Unidad Educativa José María Egas, el diseño es el siguiente:



M= Muestra que estará compuesta por 26 docentes de la jornada vespertina.

V₁= Pedagogía inclusiva

V₂= Convivencia en el aula

R= Correlación entre pedagogía inclusiva y convivencia en el aula.

3.2. Población, Muestra y Unidad de Análisis

Población

La población objeto de estudio en esta investigación sobre relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas-Ecuador, 2020 estuvo conformada por 26 sujetos siendo una población inclusiva de estudio, los cuales se describe a continuación:

Tabla 1. Población

Muestra	Hombre	Mujeres	Población Total
Autoridades del Plantel	1	1	2
Equipo de la planta docente	5	19	24
Total	10	15	26

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José María Egas

Muestra

Es determinar que la población por ser muestra pequeña, permitió trabajar con el total de la misma, la cual no utilizó la aplicación de la fórmula para hallar la muestra, por lo tanto, se trabajó con los 26 sujetos de estudio de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas de la ciudad de Guayaquil.

Tabla 2. Muestra

Muestra	Hombre	Mujeres	Población Total
Autoridades del Plantel	1	1	2
Equipo de la planta docente	5	19	24
Total	10	15	26

Fuente: Unidad Educativa Fiscal José María Egas

Muestreo

Afirmando en los antecedentes antes citados, este estudio se utilizó el muestreo no experimental correlacional, atribuidos de carácter específico del total poblacional, para generar un estudio que permita al corriente alguna problemática en la educación

inclusiva es una de las jornadas (vespertina) de los sujetos de estudio de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas en la ciudad de Guayaquil.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos que se aplicó a los docente es la encuesta para determinar las competencias que poseen en educación inclusiva, el instrumento de evaluación midió las variables planteadas, se estructuró un formulario virtual con alternativas de respuestas múltiples que el facilitador del conocimiento responderá.

3.4. Procedimientos

El procedimiento para evaluar a la muestra fue un formulario virtual con respuestas múltiples que se les envió a cada docente un enlace virtual que se fue diseñado en una herramienta de los tics en Goggle Drive, mediante el formulario se obtuvo un espacio muestral que permitió el análisis y procesos de datos.

3.5. Método de Análisis de Datos

La metodología para el análisis de los resultados de la información fue el hipotético deductivo que se analizó mediante el procesamiento estadístico, Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento se procesaron acorde a lineamientos estadísticos cuya presentación se efectuó en gráficos y tablas con su respectivo análisis e interpretación.

Confiabilidad del Instrumento

Para saber la confiabilidad en el presente problema de investigación se contó con el programa SPSS versión 25, donde se encontró el coeficiente Alfa de Cronbach, el mismo que mide la clarividencia y la eficacia de los instrumentos aplicados en la muestra.

Tabla 3. Estadísticas de Fiabilidad

Variable Independiente	Alfa de Cronbach	N de Elementos	Variable Dependiente	Alfa de Cronbach	N de Elementos
Padagogía Inclusiva	,869	20	Convivencia en el Aula	,931	20

Fuente: Cuestionario para medir variable independiente y dependiente.

3.6 Aspectos éticos

Los aspectos y juicios éticos corresponden a la validez y confiabilidad de los instrumentos a que se aplicaron, se instauró una prueba piloto que nos demostró la realidad de los datos, se consideró el criterio de expertos conformados por tres profesionales dando la valoración del instrumento a continuación la confiabilidad lo determinó el estadista que hizo un aporte significativo en el procesamiento, análisis e interpretación de la información examinando si a través de este cuestionamiento se alcanzan los objetivos del problema planteado.

Prueba Piloto

Esta prueba se aplicó en la Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera en la jornada vespertina se encuestó a 11 docentes obteniendo los siguientes resultados que la variable independiente el 60.00% es alta con respecto a la relación con la variable dependiente, y la convivencia en el aula, el 60% confirmaron que es poco adecuado y coincidentemente el 20% opinan que es poco adecuada e inadecuada.

IV. RESULTADOS

Estadística del Objetivo General: Identificar la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas-Ecuador,2020.

Tabla 4. Tabla de doble entrada de las variables Independiente y dependiente.

		Var2 Convivencia en el Aula				
		Inadecuada	Poco Adecuada	Adecuada	Total	
Var1	Ineficiente	Recuento	1	1	0	2
		% del total	3,8%	3,8%	0,0%	7,7%
Pedagogía Inclusiva	Eficiente	Recuento	2	10	1	13
		% del total	7,7%	38,5%	3,8%	50,0%
Total		Recuento	0	4	7	11
		% del total	0,0%	15,4%	26,9%	42,3%
Total		Recuento	3	15	8	26
		% del total	11,5%	57,7%	30,8%	100,0%

Fuente: Encuesta Aplicada a la Unidad Educativa Fiscal José María Egas.

Análisis de Autora: En la tabla 5 observamos que 50.0% de los facilitadores del conocimiento encuestados mediante la herramienta tecnológica goggle drive afirman que la pedagogía inclusiva es poco eficiente, el 7.70 % confirman que es ineficiente y el 42,30% aseguran que es eficiente.

Del total del muestreo que corresponden a 26 maestros encuestados el 57,70% aseveran que la convivencia en el aula es poco adecuada, 11.50% reafirmaron que es inadecuada y el 30.80% que corresponde a 8 docentes corroboraron que es adecuada.

Estadísticas de los Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1: Identificar la relación entre la pedagogía inclusiva y la participación de la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas.

Tabla 5. Tabla de doble entrada de las variables Independiente y la dimensión participación.

			Dimensión 1: Participación			
			Baja	Media	Alta	Total
Var1	Ineficiente	Recuento	1	1	0	2
		% del total	3,8%	3,8%	0,0%	7,7%
Pedagogía Inclusiva	Poco Eficiente	Recuento	4	8	1	13
		% del total	15,4%	30,8%	3,8%	50,0%
	Eficiente	Recuento	1	2	8	11
		% del total	3,8%	7,7%	30,8%	42,3%
Total	Recuento		6	11	9	26
	% del total		23,1%	42,3%	34,6%	100,0%

Fuente: Encuesta Aplicada a la Unidad Educativa Fiscal José María Egas.

Análisis de Autora: En la tabla 6 mediamos que el 50.0% de los facilitadores del conocimiento encuestados mediante la herramienta tecnológica goggle drive afirman que la pedagogía inclusiva es poco eficiente, el 7.70 % confirman que es ineficiente y el 42,30% aseguran que es eficiente.

Del total del docente encuestados el 23.10% confirmaron que la participación en la Pedagogía Inclusiva es baja, el 42.30% aseguraron que es media, y el 34,60% corroboraron que la participación es alta.

Estadística del Objetivo Específico 2: Observar de qué manera la afectividad cultiva y aumenta la autoestima del educando con necesidades especiales que dará como resultados excelencia académica.

Tabla 6. Tabla de doble entrada relación de la variable Independiente y la dimensión afectividad.

			Var2 - Dimensión2: Afectividad			
			Baja	Media	Alta	Total
Var1	Ineficiente	Recuento	2	0	0	2
		% del total	7,7%	0,0%	0,0%	7,7%
Pedagogía Inclusiva	Poco Eficiente	Recuento	7	3	3	13
		% del total	26,9%	11,5%	11,5%	50,0%
Pedagogía Inclusiva	Eficiente	Recuento	0	5	6	11
		% del total	0,0%	19,2%	23,1%	42,3%
Total	Recuento		9	8	9	26
	% del total		34,6%	30,8%	34,6%	100,0%

Fuente: Encuesta Aplicada a la Unidad Educativa Fiscal José María Egas.

Análisis de Autora: En la tabla 7 observamos que el 50.0% de los facilitadores del conocimiento encuestados mediante la herramienta tecnológica goggle drive afirman que la pedagogía inclusiva es poco eficiente, el 7.70 % confirman que es ineficiente y el 42,30% aseguran que es eficiente.

Del total del docente encuestados el 34.60% aseguran que la afectividad en la Pedagogía Inclusiva es baja, el 30,80% confirmaron que es baja, y el 34,60% corroboraron que la afectividad es alta.

Estadística del Objetivo Específico 3: Enunciar la igualdad de condiciones en todos los aspectos sociales y culturales evitando la marginación y exclusión del alumno con capacidades especiales mejorando la convivencia en el aula.

Tabla 7. Tabla de doble entrada relación de la variable Independiente y la dimensión aspectos sociales y culturales.

			Var2 Dimensión 3: Aspectos Sociales y Culturales			
			Baja	Media	Alta	Total
Var1	Ineficiente	Recuento	2	0	0	2
		% del total	7,7%	0,0%	0,0%	7,7%
Pedagogía Inclusiva	Poco Eficiente	Recuento	5	8	0	13
		% del total	19,2%	30,8%	0,0%	50,0%
Pedagogía Inclusiva	Eficiente	Recuento	0	2	9	11
		% del total	0,0%	7,7%	34,6%	42,3%
Total	Recuento		7	10	9	26
	% del total		26,9%	38,5%	34,6%	100,0%

Fuente: Encuesta Aplicada a la Unidad Educativa Fiscal José María Egas.

Análisis de Autora: En la tabla 8 comento que el 50.0% de los facilitadores del conocimiento encuestados mediante la herramienta tecnológica goggle drive afirman que la pedagogía inclusiva es poco eficiente, el 7.70 % confirman que es ineficiente y el 42,30% aseguran que es eficiente.

Del total del docente encuestados el 26.90% aseveran que los aspectos sociales y culturales relacionados en la pedagogía inclusiva es baja, el 38.50% confirmaron que es media, y el 34,60% corroboraron que los aspectos sociales y culturales la relación con la Pedagogía Inclusiva es alta.

Estadística del Objetivo Específico 4: Relacionar el ámbito familiar y la educación para estudiantes con necesidades especiales con la participación permanente de los padres de familia y los docentes de la unidad educativa José María Egas.

Tabla 8. Tabla de doble entrada relación de la variable Independiente y la dimensión ámbito familiar.

			Dimension 4: Ámbito Familiar			
			Baja	Media	Alta	Total
Var1	Ineficiente	Recuento	1	1	0	2
		% del total	3,8%	3,8%	0,0%	7,7%
Pedagogía Inclusiva	Poco Eficiente	Recuento	7	6	0	13
		% del total	26,9%	23,1%	0,0%	50,0%
	Eficiente	Recuento	4	2	5	11
		% del total	15,4%	7,7%	19,2%	42,3%
Total		Recuento	12	9	5	26
		% del total	46,2%	34,6%	19,2%	100,0%

Fuente: Encuesta Aplicada a la Unidad Educativa Fiscal José María Egas.

Análisis de Autora: En la tabla 9 percibo que el 50.0% de los facilitadores del conocimiento encuestados mediante la herramienta tecnológica goggle drive afirman que la pedagogía inclusiva es poco ineficiente, el 7.70 % confirman que es poco eficiente y el 42,30% aseguran que es eficiente.

Del total del docente encuestados el 46.20% ratifican que el ámbito familiar y la pedagogía inclusiva la relación es baja, el 34.60% fortalecieron que es media, y el 19,20% reconocieron que ámbito familiar su relación con la pedagogía es alta.

Correlación de Hipótesis General

Formulamos la Hipótesis Estadística

H1(Alternativa): Existe relación significativa entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas.

H0 (Nula): No existe relación significativa entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas.

Tabla 9. Tabla de doble entrada correlación de la Hipótesis General.

		Pedagogía Inclusiva	Convivencia en el Aula
Pedagogía Inclusiva	Correlación de Pearson	1	,474*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	26	26
Convivencia en el Aula	Correlación de Pearson	,474*	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta Aplicada a la Unidad Educativa Fiscal José María Egas.

Análisis de Autora: En la tabla 10 contempló que el valor crítico observado es de $0.014 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir existe relación significativa entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas.

Correlación de Hipótesis Especifica 1

H1(Alternativa): Existe relación significativa entre la pedagogía inclusiva y la participación de la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas.

H0 (Nula): No existe relación significativa entre la pedagogía inclusiva y la participación de la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas.

Tabla 10. Tabla de doble entrada correlación de la Hipótesis Especifica 1.

		Pedagogía Inclusiva	Participación
Pedagogía Inclusiva	Correlación de Pearson	1	,772**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Participación	Correlación de Pearson	,772**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta Aplicada a la Unidad Educativa Fiscal José María Egas.

Análisis de Autora: En la tabla 11 examinó que el valor crítico observado es de $0.00 < 0.01$ rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la dimensión participación se relaciona significativamente con la pedagogía inclusiva en los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas.

Correlación de Hipótesis Especifica 2

H1(Alternativa): La afectividad cultiva y aumenta la autoestima del educando con necesidades especiales que dará como resultados excelencia académica.

H0 (Nula): La afectividad no cultiva y aumenta la autoestima del educando con necesidades especiales que dará como resultados excelencia académica.

Tabla 11. Tabla de doble entrada correlación de la Hipótesis Especifica 2

		Pedagogía Inclusiva	Efectividad Inclusiva
Pedagogía Inclusiva	Correlación de Pearson	1	,772**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Efectividad Inclusiva	Correlación de Pearson	,772**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta Aplicada a la Unidad Educativa Fiscal José María Egas.

Interpretación: En la tabla 12 avizoró que el valor critico observado es de $0.00 > 0.01$ rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la dimensión afectividad se relaciona significativamente con la variable Pedagogía Inclusiva del educando con necesidades especiales.

Correlación de Hipótesis Especifica 3

H1(Alternativa): La igualdad de condiciones en todos los aspectos sociales y culturales evita la marginación y exclusión del alumno con capacidades especiales mejorando la convivencia en el aula.

Tabla 12. Tabla de doble entrada correlación de la Hipótesis Especifica 3.

		Pedagogía Inclusiva	Aspectos Sociales y Culturales
Pedagogía Inclusiva	Correlación de Pearson	1	,463*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	26	26
Aspectos Sociales y Culturales	Correlación de Pearson	,463*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta Aplicada a la Unidad Educativa Fiscal José María Egas.

Análisis de Autora: En la tabla 13 me permito indicar que el valor crítico observado es de $0.017 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, La dimensión aspectos sociales y culturales se relacionan en igualdad de condiciones significativamente con la pedagogía en el inclusiva.

Correlación de Hipótesis Específica 4

H1(Alternativa): En el ámbito familiar y la educación para estudiantes con necesidades especiales mediante la participación permanente de los padres de familia y los docentes de la unidad educativa, para así mejorar la interacción efectiva en un aula inclusiva.

H0 (Nula): En el ámbito familiar y la educación para estudiantes con necesidades especiales no hay participación permanente de los padres de familia y los docentes de la unidad educativa, para así mejorar la interacción efectiva en un aula inclusiva.

Tabla 13. Tabla de doble entrada correlación de la Hipótesis Específica 4.

		Pedagogía Inclusiva	Ámbito Familiar
Pedagogía Inclusiva	Correlación de Pearson	1	,488*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	26	26
Ámbito Familiar	Correlación de Pearson	,488*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta Aplicada a la Unidad Educativa Fiscal José María Egas.

Análisis de Autora: En la tabla 14 visualizo que el valor crítico observado es de 0.011 > 0.05 rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, el ámbito familiar se relaciona significativamente con la pedagogía inclusiva.

V. DISCUSIÓN

En los siguientes referentes teóricos mencionan la Pedagogía Inclusiva son las herramientas o recursos que se pueden utilizar para que todas personas puedan tener acceso a una educación de calidad, sin tener en cuenta su religión, estatus, orientación sexual, etc. Todas las personas tienen derecho a estudiar y uno de los objetivos de la Pedagogía Inclusiva es hacer que ese derecho se cumpla, mediante los siguientes principios: la comprensión, la igualdad y la globalización (Garcés, 2011, pág. 30). En el libro de Pertuz (2018) afirmó que “Para promover la cultura de la convivencia, la escuela debe ser inclusiva o lo que es lo mismo, ha de acoger y atender debidamente a todos los niños y niñas pretendiendo que desarrollen hasta el máximo sus posibilidades” (pág. 59). El autor nos trata de decir que, para promover la una buena convivencia, se deben de buscar los medios, no es una tarea fácil, pero con perseverancia y la ayuda de todos, el proyecto se podrá implementar en la Institución fiscal José María Egas, de modo que cada alumno, sin importar su étnica o necesidad especial, será acogido en el aula de clase y recibirá los mismos conocimientos que los demás alumnos.

Con la predisposición de la planta docente de las en las instituciones fiscales en la capacitación para desarrollar competencias inclusivas beneficiara a la comunidad educativa con necesidades especiales, tanto en formación de valores y conocimientos científicos permitiéndoles adaptarse en un medio cada vez más competitivo. (Sierra, 2017). Los educando con capacidades diferentes que son incluidos en instituciones educativas que interactúan y se relacionan con alumnos de clases regulares adquieren en su madurez habilidades y talentos efectivos permitiéndoles involucrarse en actividades cotidianas y laborales en un mundo cada vez más competitivos y menos separatistas, un centro educativo que apela a la exclusión atestiguara un gran abismo ente la igualdad y la desigualdad, siendo menos equitativa e injusta la educación inclusiva dando paso a una convivencia hostil y con violencia. (Núñez, 2014)

El 50.0% de los maestros encuestados mediante formulario goggle drive afirman que la pedagogía inclusiva es poco eficiente, el 7.70% confirman que es ineficiente y el 42,30% aseguran que es eficiente. Mientras que en la variable

Convivencia en el Aula del total de la muestra analizada el 57,70% ratifican que es poco adecuada, 11.50% reafirmaron que es inadecuada y el 30.80% corroboraron que es adecuada.

La relación entre la Pedagogía Inclusiva y las dimensiones de la segunda variable el 50.0% de los facilitadores del conocimiento encuestados mediante la herramienta tecnológica goggle drive afirman que la pedagogía inclusiva es poco eficiente, el 7.70 % confirman que es ineficiente y el 42,30% aseguran que es eficiente mientras que de los maestros encuestados el 23.10% aseguran que la Participación en la relación con la pedagogía inclusiva es baja, el 42.30% confirmaron que es media, y el 34,60% corroboraron que es alta, en la dimensión Afectividad la relación es la siguiente 34.60% confirman que es baja, 30.80 que es media y el 34.60 que es alta, en la relación con la tercera dimensión del total de docente encuestados el 26.90% aseveran que los aspectos sociales y culturales es baja, el 38.50% confirmaron que es media, y el 34,60% corroboraron es alta. Y en la dimensión Ámbito Familiar del total del docente encuestados el 46.20% ratifican que es baja, el 34.60% fortalecieron que es media, y el 19,20% reconocieron que la relación con la Pedagogía Inclusiva es alta.

El estudio estadístico a través del programa SPSS versión 25 determino que el valor critico observado es de $0.014 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir existe relación significativa entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas.

Se examinó que el valor critico observado es de $0.00 < 0.01$ rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir la dimensión participación se relaciona significativamente con la pedagogía inclusiva. Avizoró que el valor critico observado es de $0.00 > 0.01$ rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la dimensión afectividad inclusiva se relaciona significativamente con la primera variable. El valor critico observado es de $0.017 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, aspectos sociales y culturales se relacionan significativamente con la pedagogía inclusiva, visualizó que el valor critico observado es de $0.011 > 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, el ámbito familiar se relaciona significativamente con la pedagogía inclusiva.

VI. CONCLUSIONES

1. Identificar la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas-Ecuador, 2020. En correspondencia el 50.0% de los maestros encuestados afirman que la pedagogía inclusiva es poco eficiente, el 7.70% confirman que es ineficiente y el 42,30% aseguran que es eficiente. Mientras que en la variable Convivencia en el Aula del total de la muestra analizada el 57,70% ratifican que es poco adecuada, 11.50% reafirmaron que es inadecuada y el 30.80% corroboraron que es adecuada representado en la tabla 5. Lo que determina que dentro de la institución objeto de estudio no conocen un proceso de pedagogía inclusiva adecuada, en contexto parcial desconocen el desarrollo del proceso de enseñanza significativo en la educación inclusiva.
2. Identificar la relación entre la pedagogía inclusiva y la participación de la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas. Se observa una directriz del 23.10% es baja, el 42.30% es media, y el 34,60% es alta especificado en la tabla 6, Es de comentar que en nuestro medio la colaboración para una convivencia efectiva de la comunidad educativa no es representativa y no se involucran en desarrollo del aprendizaje.
3. Observar de qué manera la afectividad cultiva y aumenta la autoestima del educando con necesidades especiales que dará como resultados excelencia académica. Se denota que el 34.60% es baja, el 30.80% es media y el 34.60% que es alta demostrado en la tabla 7, Se establece que, en términos muy precisos, la afectividad no logra el objetivo señalado y que los docentes deben involucrarse en actividades planificadas para fortalecer la demostración de afecto de toda la comunidad educativa y lograr una enseñanza significativa e inclusiva.
4. La igualdad de condiciones en todos los aspectos sociales y culturales evita la marginación y exclusión del alumno con capacidades especiales mejorando la convivencia en el aula. Se reconoce el 26.90% es baja, el 38.50% confirmaron que es media, y el 34,60% alta denotado en la tabla 8, se aprecia

que avanzar hacia una mayor equidad en educación inclusiva sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades.

5. Relacionar el ámbito familiar y la educación para estudiantes con necesidades especiales con la participación permanente de los padres de familia y los docentes de la unidad educativa José María Egas. Se contempla que el 46.20% ratifican que es baja, el 34.60% que es media, y el 19,20% es alta establecido en la tabla 9. Siendo el nivel más bajo de este estudio se examina la carencia de valores dentro del vínculo y entorno familiar.

VII. RECOMENDACIONES

1. Identificar la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas-Ecuador,2020. En correspondencia lo que determina que dentro de la institución objeto de estudio no conocen un proceso de pedagogía inclusiva adecuada, en contexto parcial desconocen el desarrollo del proceso de enseñanza significativo en la educación inclusiva y donde los docentes están diligentes a tener capacitación constante y periódicamente.
2. Identificar la relación entre la pedagogía inclusiva y la participación de la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas. Es de comentar que en nuestro medio la colaboración para una convivencia efectiva de la comunidad educativa no es representativa por tanto la planta nos involucraremos a fomentar una convivencia interactiva en la enseñanza significativa de la educación inclusiva.
3. Observar de qué manera la afectividad cultiva y aumenta la autoestima del educando con necesidades especiales que dará como resultados excelencia académica. Se establece que, en términos muy precisos, la afectividad no logra el objetivo señalado y que los docentes deben implicarse en actividades planificadas para fortalecer la demostración de afecto de toda la comunidad educativa y lograr una enseñanza significativa e inclusiva.
4. La igualdad de condiciones en todos los aspectos sociales y culturales evita la marginación y exclusión del alumno con capacidades especiales mejorando la convivencia en el aula. Avanzar hacia una mayor equidad en educación inclusiva sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades, la educación no sólo tiene la finalidad de socializar a los individuos a través de la apropiación de los contenidos de la cultura en la que están inmersos, sino que también ha de contribuir a la individuación de igualdad de condiciones.
5. Relacionar el ámbito familiar y la educación para estudiantes con necesidades especiales con la participación permanente de los padres de familia y los

docentes de la unidad educativa José María Egas. Siendo el nivel más bajo de este estudio entre el equipo docente se recomienda fortalecer, incentivar y busca los patrones de crianza basados en los valores, con una modalidad innovadora con la el trabajo colaborativo del departamento de consejería estudiantil.

REFERENCIAS

- Blanzaco, L. L. (2014). zagan.unizar.es. Obtenido de <https://zagan.unizar.es/record/16908/files/TAZ-TFG-2014-2123.pdf>
- Castillo, C. (2015). Obtenido de scielo.sa.cr: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442015000200123&script=sci_arttext#B5
- Comercio, E. (27 de 10 de 2018). Productos Servicios. Obtenido de Productos Servicios: <https://www.elcomercio.com/actualidad/maestros-capacitacion-educacion-inclusion-profesores.html>
- Costa, I. A. (2007). scielo.br. Obtenido de https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22
- Declaración, S. d. (1994). <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf>. Obtenido de <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf>
- Down. (12 de 4 de 2020). Researchgate. Obtenido de Recruit Researchers: https://www.researchgate.net/publication/303643610_Notas_para_una_pedagogia_inclusiva_en_las_aulas
- Echeita, G. (18 de 01 de 2016). Researchgate.net. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/303643610_Notas_para_una_pedagogia_inclusiva_en_las_aulas
- Fajardo, M. S. (2017). Obtenido de scielo.conicyt.cl: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782017000100011&script=sci_arttext
- FORGIONY, J. O. (2017). Prácticas Pedagógicas. Revista Espacios, 4. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p15.pdf>
- García, I. (2013). Obtenido de scielo.sa.cr: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000100007
- Herrera, J. I. (04 de 2018). scielo.conicyt.cl. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100021&script=sci_arttext&tlng=n
- Inclusiva, E. (8 de 05 de 2020). Inclusion Internacional. Obtenido de Inclusion-Internacional.org: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Jiménez, A. A. (15 de 05 de 2015). Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/870/87046119003/html/index.html>
- Jiménez-Vargas, F. (23 de 07 de 2018). scielo.org. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n2/0123-1294-eded-22-02-187.pdf>

- Larrain, M. (03 de 03 de 2016). Obtenido de Iberoamericana de educación: <https://pdfs.semanticscholar.org/429f/f3dcb2a59aab8a375e72cd6e8b94df46c0cb.pdf>
- Larrain, M. (03 de 03 de 2016). Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/429f/f3dcb2a59aab8a375e72cd6e8b94df46c0cb.pdf>
- López, V. (03 de 11 de 2019). scielo.org.co. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n2/0123-1294-eded-22-02-187.pdf>
- López-Vélez, A. L. (2018). <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26837/USPDF188427.pdf?sequence=1>
- Lovar, C. (2019). Fundamentos y Prácticas para la Inclusión. Buenos Aires : Guadalupe Rodríguez. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>
- Lovari, C. (2019). Fundamentos y Practicas para la Inclusión. Buenos Aires: Guadalupe Rodríguez. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>
- Márquez, A. (18 de 4 de 2016). colectivorienta.wordpress.com. Obtenido de Colectivo Orienta: <https://colectivorienta.wordpress.com/2016/04/18/pedagogia-inclusiva-a-tres-voces/>
- Martínez, J. Z. (2015). repository.icesi.edu.co. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78774/1/T00392.pdf
- Mejía, L. E. (2016). repositorio.uta.edu.ec. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24834/1/PROYECTO%20%20FINAL%20FINAL%20LEIDY%20chi.pdf>
- Mellado, M. E. (06 de 2017). scielo.sa.cr. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442017000100119&script=sci_arttext
- MINEDUC. (20 de 08 de 2013). educacion.gob.ec. Obtenido de educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- MINEDUC. (20 de 8 de 2013). educacion.gob.ec. Obtenido de educacion.gob.: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- MINEDUC. (20 de 08 de 2013). educacion.gob.ec. Obtenido de educacion.gob.ec: educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf

- MINEDUC. (20 de 08 de 2013). educacion.gob.ec. Obtenido de educacion.gob.ec: educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Moliner, O. (2016). Sapiencia. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mundo, E. (26 de 04 de 2020). Educación en Casa. Obtenido de Sapos y Princesas: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/alumnos-capacidades-diferentes-ventaja-desventaja/#:~:text=La%20Unesco%20defiende%20la%20educaci%C3%B3n,las%20dificultades%20de%20los%20dem%C3%A1s.>
- Núñez, J. M. (04 de 2014). <http://www.scielo.org.mx>. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v27n74/v27n74a7.pdf>
- Ocaña, A. O. (2019). Libro Educación Inclusiva y Convivencia Escolar. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de https://www.academia.edu/38476245/Libro_Educaci%C3%B3n_Inclusiva_y_Convivencia_Escolar
- Ocaña, L. H. (2018). Libro Educación Inclusiva y Convivencia Escolar. Colombia: DGP Editores SAS. Obtenido de https://www.academia.edu/38476245/Libro_Educaci%C3%B3n_Inclusiva_y_Convivencia_Escolar
- Olavarría, Y. M. (2015). [scielo.org](http://www.scielo.org). Obtenido de https://sciELO.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000300010
- Parra, L. (02 de 06 de 2015). Obtenido de [redalyc.org](http://www.redalyc.org): <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333339872005.pdf>
- Pertuz, L. H. (2019). Como Evitar los conflictos entre los estudiantes. México: Ediciones de la U - Carrera 27 # 27-43. Obtenido de https://www.academia.edu/38476245/Libro_Educaci%C3%B3n_Inclusiva_y_Convivencia_Escolar
- S., T. T. (2020). Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2008-04041. Obtenido de [hhpp://Postgrado/3er%20semestre/Tesis%20Final/educacion_inclusiva_peru.pdf](http://Postgrado/3er%20semestre/Tesis%20Final/educacion_inclusiva_peru.pdf)
- Salamanca, D. d. (1994). [/www.educacion.especial](http://www.educacion.especial). Obtenido de <https://www.educacion.especial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf>
- Salazar, Y. S. (01 de 2018). [scielo.org](http://www.scielo.org). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100006

- Salvador, C. S. (2013). Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva. España: SAVE THE CHILDREN ESPAÑA. Obtenido de https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf
- Sánchez-Terue. (2013). redalyc.org. 30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Santos, J. O. (20 de 01 de 2018). revistaespacios.com. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391715.html>
- Sierra, S. M. (29 de 12 de 2017). revistaespacios.com. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391715.html>
- Telegrafo, E. (9 de 4 de 2018). Decano de la Prensa Nacional. Obtenido de Ediciones Digitales: eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/capacitacion-educacioninclusiva-docentes-mineduc
- Torre, E. N. (2019). repositorio.ucm.edu.co/. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2447/Eyda%20Nilce%20Vellaizac%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unesco. (2004). WWW.UNESCO.ORG. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246790>
- Valdés-Morales, R. (23 de 07 de 2018). redalyc.org/. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83460732002/html/index.html>
- Valles. (15 de 12 de 2017). repositorio.uasb.edu.ec. Obtenido de [repositorio.uasb.edu.ec: epositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simbaña-La%20inclusión.pdf](http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simbaña-La%20inclusión.pdf)
- Valles, L. M. (2017). <http://repositorio.uasb.edu.ec/>. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simba%C3%B1a-La%20inclusi%C3%B3n.pdf>
- Velázquez, P. (11 de 05 de 2017). Para una educación incluyente, una infraestructura con el mismo adjetivo. El Financiero, pág. 12.

ANEXOS

Anexo 6: Matriz de Validación

Tutor: Dr. Córdova Pintado Manuel

Cuestionario: Variable Independiente Pedagogía Inclusiva

MATRIZ DE VALIDACIÓN														
Título de la Tesis: Relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas Guayaquil														
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observación y/o Recomendaciones		
				Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
Pedagogía Inclusiva La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento.	Pedagogía Educativa Efectividad Inclusiva	Estrategias de Enseñanza	1. ¿Considera usted que la pedagogía inclusiva actualmente ha mejorado el servicio enseñanza-aprendizaje del educando con necesidades especiales?					x		x		x		
		Comunicación Pedagógica	2. ¿Observa usted que la comunicación pedagógica es un factor imprescindible de la comunicación interpersonal del docente con sus alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje significativo no tan solo para la educación inclusiva sino en toda la comunidad educativa?					x		x		x		
		Organización Planificación y Control Pedagógico	3. ¿Considera usted que la planificación, organización y control pedagógico es una necesidad de cooperación y participación de las actividades a través de la operacionalización, estrategias, y táctica para el desarrollo de las mismas por parte del directivo de las instituciones educativas ante los entes de control?					x		x		x		
		Accionar Pedagógico	4. ¿Cree usted que el accionar pedagógico es una herramienta que fortalece al docente en la reflexión constante de la práctica pedagógica rompiendo los paradigmas tradicionales y proponiendo nuevas estrategias de aprendizaje significativos en la educación inclusiva?					x		x		x		
		Concientizar Fortalezas	5. ¿Considera usted que concientizar fortalezas y motivar al docente a mejorar las estrategias didácticas para atender las necesidades de enseñanza del educando?					x		x		x		
		Autorreflexión Crítica	6. ¿La pedagogía de autorreflexión crítica es un estándar importante para la formación de un nuevo individuo, considerando que el educando con necesidades especiales es nuestro principal propósito de transformación social y disminución de las desigualdades?					x		x		x		
Metodología	Fomentar la Relación del Educando con NE	Fomentar la Relación del Educando con NE	7. ¿Cree usted que fortalecer la relación interpersonal del educando con necesidades especiales a través de la interacción e integrándolo a diferentes equipos trabajos colaborativos y participativos en el aula se logrará motivar al estudiante a un pensamiento crítico y creativo?					x		x		x		
		Despertar el Interés del Alumno con NE	8. ¿Considera usted que despertar el interés del educando con capacidades especiales mediante la participación en actividades culturales y artísticas es fundamental para su integración social y su sensibilización al momento de recibir su proceso de enseñanza aprendizaje permitiéndole desarrollar sus inteligencias múltiples?					x		x		x		
		Procedimiento Reflexivo	9. ¿Contempla usted que el pensamiento reflexivo se trata de analizar la propia acción docente, reflexionar y construir conjuntamente propuestas para la mejora de los procesos en que la eficacia de los aprendizajes significativos del alumnado con necesidades especiales no se considera competente?					x		x		x		
	Representaciones Teóricas Prácticas	Representaciones Teóricas Prácticas	10. ¿Esta usted consciente de que la metalingüística es una técnica de enseñanza en donde se describen los medios pedagógicos utilizados por el docente en los procesos de aprendizajes significativos dando lugar a cambios las instituciones educativas e impulsando mejores resultados académicos en la educación inclusiva?					x		x		x		
		Representaciones Teóricas Prácticas	11. ¿Cree usted que en el mundo educativo la pedagogía aporta conocimientos teóricos, prácticos que permite describir, y explicar la didáctica de un proceso enseñanza aprendizaje beneficiando a toda la comunidad educativa sin excluir al educando con necesidades especiales?					x		x		x		
		Representaciones Teóricas Prácticas	12. ¿Considera usted que el procedimiento de enseñanza son las destrezas, estrategias y técnicas pedagógicas que se intenta que el alumno adquiera y construya un contenido académico y cuyo aprendizaje pueda ser asimilado con las distintas actividades involucrando a todos los estudiantes si exclusion alguna?					x		x		x		
Procedimientos de Enseñanza Aprendizajes Colaborativos	Procedimientos de Enseñanza Aprendizajes Colaborativos	13. ¿Contempla usted que el aprendizaje colaborativo es una didáctica que promueve el aprendizaje significativo realizando el trabajo a través de equipos permitiéndole desarrollar habilidades y competencias del educando con necesidades especiales?					x		x		x			
	Estrategias Curriculares	14. ¿Considera usted que las estrategias curriculares son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes que los alumnos deberán aprender con la guía del docente en una educación inclusiva?					x		x		x			

	Operación Cognoscitiva	15. ¿Considera usted que la operación cognoscitiva permite al alumno con capacidades especiales establecer conexiones entre los distintos campos del saber con la vida cotidiana del estudiante?						X		X		X		
Didáctica Pedagógica	Prácticas Educativas	16. ¿Considera usted que una de las didácticas pedagógicas muy asertiva es que en todo instante se debe presentar la secuencia del aprendizaje: que se va a aprender y porque se va a aprender, cómo se va a hacer, cuando, de qué medios habrá que servirse y qué, cómo y cuándo se va a saber lo que se ha aprendido, ¿servirá para guiar al estudiante en el proceso a seguir?						X		X		X		
		17. ¿Cree usted que una de las didácticas pedagógicas es dar protagonismo a todos los estudiantes, de manera que tengan alguna responsabilidad en el proceso de clase y en la forma de compartir los conocimientos adquiridos con sus compañeros?							X		X		X	
Capacitación Docente	Capacitación Presencial	18. ¿Considera usted que en la capacitación constante el docente adquiere conocimientos y destrezas, permitiéndole desarrollar habilidades mejorando así el servicio de enseñanza aprendizaje colaborativo?						X		X		X		
	Capacitación Virtual	19. ¿Cree usted que la capacitación presencial y virtual del docente fortalecerá su competencia en el uso de estrategias inclusivas y en el manejo de herramientas tecnológicas?						X		X		X		
	Dominios de Recursos Pedagógicos	20. ¿Contempla usted que los recursos pedagógicos inclusivo junto con metodologías innovadoras son factores importantes para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje?						X		X		X		


 Dr. Manuel J. Córdova Pintado
 DOCENTE UCV - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Para Medir La Variable Independiente “Pedagogía Inclusiva”

OBJETIVO: Identificar la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas Guayaquil

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas

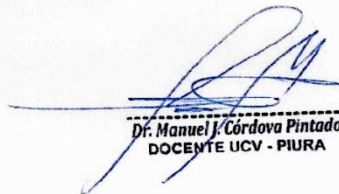
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


 Dr. Manuel J. Córdova Pintado
 DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

Cuestionario: Variable Dependiente Convivencia en el Aula

MATRIZ DE VALIDACIÓN ACEPTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD EN LOS PADRES

Título de la Tesis: Relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas Guayaquil

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observación y/o recomendaciones			
				Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Convivencia en el Aula Para promover la cultura de la convivencia, la escuela debe ser inclusiva o lo que es lo mismo, ha de acoger y atender debidamente a todos los niños y niñas, pretendiendo que desarrollen hasta el máximo sus posibilidades.	Participación	Aula Participativa e Inclusiva	1. ¿Considera usted que la participación colaborativa del estudiante con necesidades especiales mejora su interacción en los equipos de trabajo para el desarrollo de sus actividades cognitivas y procedimentales?					x			x				
		Actividades Bien Definidas	2. ¿Cree usted que realizar actividades que fomenten los valores universales fortalecerá la convivencia armónica del estudiante con capacidades especiales dentro del aula y con el resto de los miembros de la comunidad?					x			x				
			3. ¿Considera usted que emplear estrategias y didácticas apropiadas permitirá capacitar a todos los estudiantes sin exclusión alguna a desarrollar actividades pedagógicas dentro del aula y elaborar tareas individuales?					x			x				
		Conocer Criterios de Evaluación	4. ¿Cree usted que los criterios de evaluación son principios, normas de valoración que permite generar un juicio valorativo sobre los aprendizajes de todos los miembros de la comunidad educativa?					x			x				
		Permitir que los	5. ¿Considera usted que permitir que los alumnos conozcan el proceso enseñanza-aprendizaje es una herramienta importante que permitirá a los					x			x				

Efectividad Inclusiva	Alumnos conozcan el Proceso Enseñanza Aprendizaje	estudiantes el desarrollo de sus competencias y habilidades?											
	Control de Lógica	6. ¿Contempla usted que la afectividad inclusiva incluye estrategias lúdicas y artísticas, la cual pretende complementar el proceso educativo que se basa en las experiencias y sentimientos de los estudiantes que interactúan con el docente?					x			x			
	Capacidad de Reflexionar	7. ¿Cree usted que un buen servicio de calidad en la enseñanza-aprendizaje admitirá a toda la comunidad educativa la capacidad de reflexionar y la resolución de problemas en la convivencia de su entorno?					x			x			
	Juicio para Tomar Decisiones Autoestima Alta	8. ¿Considera usted que el empleo de metodologías y técnicas de aprendizajes adecuadas y oportunas permite desarrollar competencias del educando con capacidades especiales para emitir juicio de valor y tomar decisiones asertivas en la convivencia del aula?					x			x			
	Influencia de Personalidad en forma Efectiva y Decisiva	9. ¿Cree usted que los miembros de una comunidad educativa con una autoestima alta favorecerán la convivencia armónica en el aula del educando con necesidades especiales?					x			x			
Aspectos Sociales y Culturales	Promover Educación Multicultural	10. ¿Cree usted que una enseñanza en valores con eje transversal influye en la personalidad en forma efectiva y decisiva del educando con necesidades especiales mejorando así la convivencia en el aula?					x			x			
	Formar en Igualdad de Condiciones y Oportunidades	11. ¿Cree usted que la base de la educación inclusiva es la inclusión, que se concibe como el ser y el hacer educativo, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades?					x			x			
		12. ¿Considera usted que educar en Igualdad de condiciones y oportunidades es buscar un equilibrio de la convivencia en el aula con el resto de los miembros de la comunidad?					x			x			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Para Medir La Variable Dependiente "Convivencia en el Aula"

OBJETIVO: Identificar la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas Guayaquil

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

Anexo 7: Validación de los cuestionarios revisados por los dos expertos:

Experto 1: MSc. Cabrera Alay Ronny Javier

Instrumento: Cuestionario de Validación Variable Independiente.

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Ronny Javier Cabrera Alay
 Carrera : Maestría en Administración Educativa
 Fecha : 02.1 Julio 1. 2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario Para Medir La Variable Independiente "Pedagogía Inclusiva"

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor colóque sus: objeciones y sugerencias

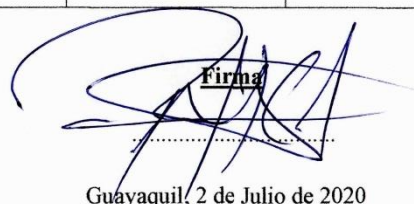
Nº	Dimensiones/ Ítems	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
Pedagogía Educativa							
1	¿Considera usted que la pedagogía inclusiva actualmente ha mejorado el servicio enseñanza-aprendizaje del educando con necesidades especiales?				X		
2	¿Observa usted que la comunicación pedagógica es un factor imprescindible de la comunicación interpersonal del docente con sus alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje significativo no tan solo para la educación inclusiva sino en toda la comunidad educativa?				X		
3	¿Considera usted que la planificación, organización y control pedagógico es una necesidad de cooperación y participación de las actividades a través de la operacionalización, estrategias, y táctica para el desarrollo de las mismas por parte del directivo de las instituciones educativas ante los entes de control?				X		
4	¿Cree usted que el accionar pedagógico es una herramienta que fortalece al docente en la reflexión constante de la práctica pedagógica rompiendo los paradigmas tradicionales y proponiendo nuevas estrategias de aprendizaje significativos en la educación inclusiva?				X		
5	¿La pedagogía de autorreflexión crítica es un eslabón importante para la formación de un nuevo individuo, considerando que el educando con necesidades especiales es nuestro principal propósito de transformación social y disminución de las desigualdades?				X		
6	¿Considera usted que concientizar fortalezas y motivar al docente a mejorar las estrategias didácticas para atender las necesidades de enseñanza del educando?				X		

7	¿Cree usted que fortalecer la relación interpersonal del educando con necesidades especiales a través de la interacción e integrándolo a diferentes equipos trabajos colaborativos y participativos en el aula se logrará motivar al estudiante a un pensamiento crítico y creativo?				X		
8	¿Considera usted que despertar el interés del educando con capacidades especiales mediante la participación en actividades culturales y artísticas es fundamental para su integración social y su sensibilización al momento de recibir su proceso de enseñanza aprendizaje permitiéndole desarrollar sus inteligencias múltiples?				X		
9	¿Contempla usted que el pensamiento reflexivo se trata de analizar la propia acción docente, reflexionar y construir conjuntamente propuestas para la mejora de los procesos en que la eficacia de los aprendizajes significativos del alumnado con necesidades especiales no se considera competente?				X		
Metodología							
10	¿Esta usted consciente de que la metodología es una técnica de enseñanza en donde se describen los medios pedagógicos utilizados por el docente en los procesos de aprendizajes significativos dando lugar a cambios las instituciones educativas e impulsando mejores resultados académicos en la educación inclusiva?				X		
11	¿Cree usted que en el mundo educativo la pedagogía aporta conocimientos teóricos, prácticos que permite describir, y explicar la didáctica de un proceso enseñanzas aprendizaje beneficiando a toda la comunidad educativa sin excluir al educando con necesidades especiales?				X		
12	¿Considera usted que el procedimiento de enseñanza son la destrezas, estrategias y técnicas pedagógicas que se intenta que el alumno adquiera y construya un contenido académico y cuyo aprendizaje pueda ser asimilado con las distintas actividades involucrando a todos los estudiantes si exclusión alguna?				X		
Didáctica Pedagógica							
13	¿Contempla usted que el aprendizaje colaborativo es una didáctica que promueve el aprendizaje significativo realizando el trabajo a través de equipos permitiéndoles desarrollar habilidades y competencias del educando con necesidades especiales?				X		
14	¿Considera usted que las estrategias curriculares son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes que los alumnos deberán aprender con la guía del docente en una educación inclusiva?				X		
15	¿Considera usted que la operación cognoscitiva permite al alumno con capacidades especiales establecer conexiones entre los distintos campos del saber con la vida cotidiana del estudiante?				X		
16	¿Considera usted que una de las didácticas pedagógicas muy asertiva es que en todo instante se debe presentar la secuencia del aprendizaje: que se va a aprender y porque se va aprender; cómo se va hacer; cuando; de qué medios habrá que servirse y qué, cómo y cuándo se va a saber lo que se ha aprendido, ¿servirá para guiar al estudiante en el proceso a seguir?				X		
17	¿Cree usted que una de las didácticas pedagógicas es dar protagonismo a todos los estudiantes, de manera que tengan alguna responsabilidad en el proceso de clase y en la forma de compartir los conocimientos adquiridos con sus compañeros?				X		
Capacitación Docente							
18	¿Considera usted que en la capacitación constante el docente adquiere conocimientos y destrezas, permitiéndole desarrollar habilidades mejorando así el servicio de enseñanza aprendizaje colaborativo?				X		
19	¿Cree usted que la capacitación presencial y virtual del docente fortalecerá su competencia en el uso de estrategias inclusivas y en el manejo de herramientas tecnológicas?				X		
20	¿Contempla usted que los recursos pedagógicos inclusivo junto con metodologías innovadoras son factores importantes para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje?				X		

Resumen de Validación

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
TOTAL				

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:
 Ronny Javier Cabrera Alay


 Firma

Guayaquil, 2 de Julio de 2020

Instrumento: Cuestionario de Validación Variable Dependiente.

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos

Carrera

Fecha

Ronny Javier Cabrera Alay
Maestría en Administración Educativa
021 Julio 1, 2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

: Cuestionario Para Medir La Variable Dependiente "Convivencia en el Aula"

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo

ED () : En desacuerdo

DA () : De acuerdo

TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
Participación							
1	¿Considera usted que la participación colaborativa del estudiante con necesidades especiales mejora su interacción en los equipos de trabajo para el desarrollo de sus actividades cognitivas y procedimentales?				X		
2	¿Cree usted que realizar actividades que fomenten los valores universales fortalecerá la convivencia armónica del estudiante con capacidades especiales dentro del aula y con el resto de los miembros de la comunidad?				X		
3	¿Considera usted que emplear estrategias y didácticas apropiadas permitirá capacitar a todos los estudiantes sin exclusión alguna a desarrollar actividades pedagógicas dentro del aula y elaborar tareas individuales?				X		
4	¿Cree usted que los criterios de evaluación son principios, normas de valoración que permite generar un juicio valorativo sobre los aprendizajes de todos los miembros de la comunidad educativa?				X		
5	¿Considera usted que permitir que los alumnos conozcan el proceso enseñanza-aprendizaje es una herramienta importante que permitirá a los estudiantes el desarrollo de sus competencias y habilidades?				X		
Efectividad Inclusiva							
6	¿Contempla usted que la afectividad inclusiva incluye estrategias lúdicas y artísticas, la cual pretende complementar el proceso educativo que se basa en las experiencias y sentimientos de los estudiantes que interactúan con el docente?				X		

7	¿Cree usted que un buen servicio de calidad en la enseñanza-aprendizaje admitirá a toda la comunidad educativa la capacidad de reflexionar y la resolución de problemas en la convivencia de su entorno?				X		
8	¿Considera usted que el empleo de metodologías y técnicas de aprendizajes adecuadas y oportunas permite desarrollar competencias del educando con capacidades especiales para emitir juicio de valor y tomar decisiones asertivas en la convivencia del aula?				X		
9	¿Cree usted que los miembros de una comunidad educativa con una autoestima alta favorecerán la convivencia armónica en el aula del educando con necesidades especiales?				X		
10	¿Cree usted que una enseñanza en valores con eje transversal influye en la personalidad en forma efectiva y decisiva del educando con necesidades especiales mejorando así la convivencia en el aula?				X		
Aspectos Sociales y Culturales							
11	¿Cree usted que la base de la educación inclusiva es la inclusión, que se concibe como el ser y el hacer educativo, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades?				X		
12	¿Considera usted que educar en Igualdad de condiciones y oportunidades es buscar un equilibrio de la convivencia en el aula con el resto de los miembros de la comunidad?				X		
13	¿Cree usted que para evitar la marginación y la exclusión de los y las estudiantes con necesidades es fundamental incluirlos en una educación, justa, equitativa, en igualdad de condiciones y sin discriminación para garantizar el aprendizaje al mismo tiempo que el resto de los miembros de la comunidad educativa?				X		
14	¿Considera usted que potenciar la integración de la convivencia inclusiva en las instituciones mejora los aprendizajes significativos para lograr una educación de calidad?				X		
15	¿Cree usted que desarrollar las competencias sociales y culturales del educando con necesidades especiales facilita la interrelación e interacción con toda la comunidad educativa?				X		
Ámbito Familiar							
16	¿Considera usted que el ámbito familiar es el primer grupo social en el que convive y se relaciona un estudiante sin dejar de lado que actualmente la tecnología y las redes sociales imponen tendencias por tanto la educación en valores no ha dejado de ser tarea dentro del vínculo familiar?				X		
17	¿Considera usted que una buena interrelación y control dentro del vínculo familiar fomenta el sentido de responsabilidad y por ende mejora su rendimiento académico?				X		
18	¿Cree usted que una convivencia armónica e inclusiva en el aula desarrolla positivismo, confianza y eficiencia en la ejecución de las tareas en todos los miembros de la comunidad educativa?				X		
19	¿Considera usted que la estimulación familiar y de su entorno genera en el estudiante efectividad, alta autoestima, confianza y autocontrol en la asimilación del aprendizaje significativo?				X		
20	¿Cree usted que la motivación dentro del vínculo familiar se verá reflejada en los logros de aprendizajes significativos del educando con necesidades especiales?				X		

Resumen de Validación

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	/			
2	/			
3	/			
4	/			
5	/			
6	/			
7	/			
8	/			
9	/			
10	/			
11	/			
12	/			
13	/			
14	/			
15	/			
16	/			
17	/			
18	/			
19	/			
20	/			
TOTAL	20			

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Ronny Javier Cabrera Alay

Firma



Guayaquil, 02 de julio del 2020

Ficha de Evaluación del Instrumento: Guía de Pautas



TITULO TESIS: Relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas Guayaquil.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					✓
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					✓
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					✓
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					✓

7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					✓
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					✓
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					✓

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 03 de junio de 2020.

Dr./Mgtr.: *Marta Administradora de la Educación*
 DNI: *0930 854 625*
 Teléfono: *+593 994 378 115*
 E-mail: *romy_jac@hotmail.com*

Datos Personales: MSc. Cabrera Alay Ronny Javier



RONNY CABRERA

LIC. SISTEMAS MULTIMEDIA
MSc. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CONTACTOS

-  ronny_jca@hotmail.com
-  0988161928 - (04)2255547
-  Florida Norte Mz. 108 V. 15

HABILIDADES

- Diseño Web 
- Diseño Gráfico 
- Ofimática 
- Informática 
- Animación 

IDIOMAS

- Ingles 
- Señas 

HOBBIES

- 
- 
- 
- 



<https://youtu.be/ckw8FPwKNG4>

ACERCA DE MI

Me considero una persona profesional de la cual propone ideas, acata las órdenes ya sean estas propuestas innovadoras que me ayuden al crecimiento profesional. Como propósito intento mejorar constantemente en todos los ámbitos para brindar un mejor servicio.

Uno de mis objetivos profesionales es desarrollar habilidades que puedan adaptarse a las necesidades y evolucionar para realizar mejoras dentro o fuera de una institución y/o empresas

Aspiro que con mi experiencia personal y profesional me permitan brindar el conocimiento adquirido según el puesto solicitado y hacer crecer a la casa que acogerá y será mi motor para una constante preparación profesional

EDUCACIÓN

- 2001 ESCUELA - COLEGIO "LICEO GREGORIANO"
3er Nivel de Ingles e Informática
- 2007 COLEGIO DE ESPECIALIDADES "AMERICAN SCHOOL"
Bachiller en Administración Informática
- 2016 UNIVERSIDAD DE "GUAYAQUIL"
Facultad de Filosofía - Lic. Sistemas Multimedia
- 2018 UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" (PIURA-PERÚ)
Maestria en Administracion Educativa (Finalizado)

EXPERIENCIA LABORAL

- 2010-2012 2 años y 8 meses ALMACENES JUAN ELJURI
Mercaderista - Vendedor jr
- 2012-2013 6 meses COLEGIO 28 DE MAYO
Profesor de artes - Coordinador de Área
- 2013-2014 1 año EDUQUIL E.P.
Diseñador Multimedia - Tic's
- 2014-2015 1 año ECUATERMOFORMADOS
Diseñador Multimedia - Tic's
- 2015-2016 6 meses CACIE OPTICAL
Diseñador Gráficos
- 2017 Actualmente laborando U.E. ENRIQUE GIL GILBERT
Docente de Informática - Tic's
- 2019 Actualmente laborando INSTITUTO UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN
Docente de Informática

Experto N° 2: Marcillo Baque Jhonathan Kebin

Instrumento: Cuestionario de Validación Variable Independiente.

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Jhonathan Kebin Marcillo Baque
 Carrera : Maestría en Administración educativa
 Fecha : 02 / Julio / 2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario Para Medir La Variable Independiente "Pedagogía Inclusiva"

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	Dimensiones/ Ítems	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Pedagogía Educativa				<input checked="" type="checkbox"/>		
1	¿Considera usted que la pedagogía inclusiva actualmente ha mejorado el servicio enseñanza-aprendizaje del educando con necesidades especiales?				<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Observa usted que la comunicación pedagógica es un factor imprescindible de la comunicación interpersonal del docente con sus alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje significativo no tan solo para la educación inclusiva sino en toda la comunidad educativa?				<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Considera usted que la planificación, organización y control pedagógico es una necesidad de cooperación y participación de las actividades a través de la operacionalización, estrategias, y táctica para el desarrollo de las mismas por parte del directivo de las instituciones educativas ante los entes de control?				<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Cree usted que el accionar pedagógico es una herramienta que fortalece al docente en la reflexión constante de la practica pedagógica rompiendo los paradigmas tradicionales y proponiendo nuevas estrategias de aprendizaje significativos en la educación inclusiva?				<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿La pedagogía de autorreflexión crítica es un eslabón importante para la formación de un nuevo individuo, considerando que el educando con necesidades especiales es nuestro principal propósito de transformación social y disminución de las desigualdades?				<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Considera usted que concientizar fortalezas y motivar al docente a mejorar las estrategias didácticas para atender las necesidades de enseñanza del educando?				<input checked="" type="checkbox"/>		
7	¿Cree usted que fortalecer la relación interpersonal del educando con necesidades especiales a través de la interacción e integrándolo a diferentes equipos trabajos colaborativos y participativos en el aula se logrará motivar al estudiante a un pensamiento crítico y creativo?				<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Considera usted que despertar el interés del educando con capacidades especiales mediante la participación en actividades culturales y artísticas es fundamental para su integración social y su sensibilización al momento de recibir su proceso de enseñanza aprendizaje perdiéndole desarrollar sus inteligencias múltiples?				<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Contempla usted que el pensamiento reflexivo se trata de analizar la propia acción docente, reflexionar y construir conjuntamente propuestas para la mejora de los procesos en que la eficacia de los aprendizajes significativos del alumnado con necesidades especiales no se considera competente?				<input checked="" type="checkbox"/>		
	Metodología						
0	¿Esta usted consciente de que la metodología es una técnica de enseñanza en donde se describen los medios pedagógicos utilizados por el docente en los procesos de aprendizajes significativos dando lugar a cambios las instituciones educativas e impulsando mejores resultados académicos en la educación inclusiva?				<input checked="" type="checkbox"/>		
1	¿Cree usted que en el mundo educativo la pedagogía aporta conocimientos teóricos, prácticos que permite describir, y explicar la didáctica de un proceso enseñanzas aprendizaje beneficiando a toda la comunidad educativa sin excluir al educando con necesidades especiales?				<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Considera usted que el procedimiento de enseñanza son la destrezas, estrategias y técnicas pedagógicas que se intenta que el alumno adquiera y construya un contenido académico y cuyo aprendizaje pueda ser asimilado con las distintas actividades involucrando a todos los estudiantes si exclusión alguna?				<input checked="" type="checkbox"/>		
	Didáctica Pedagógica						
3	¿Contempla usted que el aprendizaje colaborativo es una didáctica que promueve el aprendizaje significativo realizando el trabajo a través de equipos permitiéndoles desarrollar habilidades y competencias del educando con necesidades especiales?				<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Considera usted que las estrategias curriculares son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes que los alumnos deberán aprender con la guía del docente en una educación inclusiva?				<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Considera usted que la operación cognoscitiva permite al alumno con capacidades especiales establecer conexiones entre los distintos campos del saber con la vida cotidiana del estudiante?				<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Considera usted que una de las didácticas pedagógica muy asertiva es que en todo instante se debe presentar la secuencia del aprendizaje: que se va a aprender y porque se va a aprender; cómo se va hacer; cuando; de qué medios habrá que servirse y qué, cómo y cuándo se va a saber lo que se ha aprendido, ¿servirá para guiar al estudiante en el proceso a seguir?				<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que una de las didácticas pedagógicas es dar protagonismo a todos los estudiantes, de manera que tengan alguna responsabilidad en el proceso de clase y en la forma de compartir los conocimientos adquiridos con sus compañeros?				<input checked="" type="checkbox"/>		
	Capacitación Docente						
	¿Considera usted que en la capacitación constante el docente adquiere conocimientos y destrezas, permitiéndole desarrollar habilidades mejorando así el servicio de enseñanza aprendizaje colaborativo?				<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que la capacitación presencial y virtual del docente fortalecerá su competencia en el uso de estrategias inclusivas y en el manejo de herramientas tecnológicas?				<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Contempla usted que los recursos pedagógicos inclusivo junto con metodologías innovadoras son factores importantes para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje?				<input checked="" type="checkbox"/>		

Resumen de Validación

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	/			
2	/			
3	/			
4	/			
5	/			
6	/			
7	/			
8	/			
9	/			
10	/			
11	/			
12	/			
13	/			
14	/			
15	/			
16	/			
17	/			
18	/			
19	/			
20	/			
TOTAL	20			

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Iohnnathan Kebin Marcillo Baque

Firma



Guayaquil, 02 de Julio de 2020

Instrumento: Cuestionario de Validación Variable Dependiente.

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos

: *Johnnatucan Kelvin Mauricio Baque*

Carrera

: *Maestría en Administración Educativa*

Fecha

: *02 / Julio / 2020*

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

: Cuestionario Para Medir La Variable Dependiente "Convivencia en el Aula"

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo

ED () : En desacuerdo

DA () : De acuerdo

TD () : Total mente en desacuerdo

Añote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
Participación							
1	¿Considera usted que la participación colaborativa del estudiante con necesidades especiales mejora su interacción en los equipos de trabajo para el desarrollo de sus actividades cognitivas y procedimentales?				X		
2	¿Cree usted que realizar actividades que fomenten los valores universales fortalecerá la convivencia armónica del estudiante con capacidades especiales dentro del aula y con el resto de los miembros de la comunidad?				X		
3	¿Considera usted que emplear estrategias y didácticas apropiadas permitirá capacitar a todos los estudiantes sin exclusión alguna a desarrollar actividades pedagógicas dentro del aula y elaborar tareas individuales?				X		
4	¿Cree usted que los criterios de evaluación son principios, normas de valoración que permite generar un juicio valorativo sobre los aprendizajes de todos los miembros de la comunidad educativa?				X		
5	¿Considera usted que permite que los alumnos conozcan el proceso enseñanza-aprendizaje es una herramienta importante que permitirá a los estudiantes el desarrollo de sus competencias y habilidades?				X		
Efectividad Inclusiva							
6	¿Contempla usted que la afectividad inclusiva incluye estrategias lúdicas y artísticas, la cual pretende complementar el proceso educativo que se basa en las experiencias y sentimientos de los estudiantes que interactúan con el docente?				X		

7	¿Cree usted que un buen servicio de calidad en la enseñanza-aprendizaje admitirá a toda la comunidad educativa la capacidad de reflexionar y la resolución de problemas en la convivencia de su entorno?				X		
8	¿Considera usted que el empleo de metodologías y técnicas de aprendizajes adecuadas y oportunas permite desarrollar competencias del educando con capacidades especiales para emitir juicio de valor y tomar decisiones asertivas en la convivencia del aula?				X		
9	¿Cree usted que los miembros de una comunidad educativa con una autoestima alta favorecerán la convivencia armónica en el aula del educando con necesidades especiales?				X		
10	¿Cree usted que una enseñanza en valores con eje transversal influye en la personalidad en forma efectiva y decisiva del educando con necesidades especiales mejorando así la convivencia en el aula?				X		
Aspectos Sociales y Culturales							
11	¿Cree usted que la base de la educación inclusiva es la inclusión, que se concibe como el ser y el hacer educativo, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades?				X		
12	¿Considera usted que educar en Igualdad de condiciones y oportunidades es buscar un equilibrio de la convivencia en el aula con el resto de los miembros de la comunidad?				X		
13	¿Cree usted que para evitar la marginación y la exclusión de los y las estudiantes con necesidades es fundamental incluirlos en una educación, justa, equitativa, en igualdad de condiciones y sin discriminación para garantizar el aprendizaje al mismo tiempo que el resto de los miembros de la comunidad educativa?				X		
14	¿Considera usted que potenciar la integración de la convivencia inclusiva en las instituciones mejora los aprendizajes significativos para lograr una educación de calidad?				X		
15	¿Cree usted que desarrollar las competencias sociales y culturales del educando con necesidades especiales facilita la interrelación e interacción con toda la comunidad educativa?				X		
Ámbito Familiar							
16	¿Considera usted que el ámbito familiar es el primer grupo social en el que convive y se relaciona un estudiante sin dejar de lado que actualmente la tecnología y las redes sociales imponen tendencias por tanto la educación en valores no ha dejado de ser tarea dentro del vínculo familiar?				X		
17	¿Considera usted que una buena interrelación y control dentro del vínculo familiar fomenta el sentido de responsabilidad y por ende mejora su rendimiento académico?				X		
18	¿Cree usted que una convivencia armónica e inclusiva en el aula desarrolla positivismo, confianza y eficiencia en la ejecución de las tareas en todos los miembros de la comunidad educativa?				X		
19	¿Considera usted que la estimulación familiar y de su entorno genera en el estudiante efectividad, alta autoestima, confianza y autocontrol en la asimilación del aprendizaje significativo?				X		
20	¿Cree usted que la motivación dentro del vínculo familiar se verá reflejada en los logros de aprendizajes significativos del educando con necesidades especiales?				X		

Resumen de Validación

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	/			
2	//			
3	//			
4	/			
5	/			
6	/			
7	//			
8	//			
9	/			
10	//			
11	/			
12	/			
13	/			
14	//			
15	//			
16	/			
17	/			
18	/			
19	//			
20	//			
TOTAL				

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Johnnathan Kebin Marcillo Baque

 **Firma**

Guayaquil, 02 de julio del 2020

Ficha de Evaluación del Instrumento: Guía de Pautas



TITULO TESIS: Relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas Guayaquil.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				✓	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				✓	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				✓	

7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				✓
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				✓
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				✓

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Plura, 03 de junio de 2020.

Dr./Mgtr.: Administración de la Educación
 DNI: 0930511373
 Teléfono: +512994398115
 E-mail: Ing.joTm@gmail.com

Anexo 8: Autorización
Solicitud de Autorización

Guayaquil, 04 de junio del 2020

Dpl. Daniel Jaime Méndez
Rector
Unidad Educativa Fiscal José María Egas
Presente. -


De mis consideraciones:

De mi consideración:

Yo, Mercedes Teresa Parrales Alay, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura - Perú, por medio de la presente solicito a usted me autorice a desarrollar mi proyecto de investigación denominado " Relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas Guayaquil", en la institución que usted dignamente dirige, con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación en la Universidad antes mencionada.

Esperando una respuesta favorable a la presente, me suscribo ante usted.

Atentamente,


C.P.A. Mercedes Parrales A.
C.I. N° 0918072430



Recibido
4/9/2020


Aprobado


Anexo 9: Confirmación de la Solicitud firmada por el Dpl. Daniel Méndez Rector de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MARÍA EGAS
CÓDIGO AMIE 09H01975
Dirección: Cda. Amazonas Av. 25 de Julio y Av. Puyo
RECTORADO



Oficio RJME 2020-093

Guayaquil, 05 de junio del 2020

SEÑORES
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

Presente.-

De mis consideraciones

Reciba el saludo cordial de parte del Rector encargado de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas, deseándole éxitos en sus actividades.

En respuesta al oficio recibido con fecha 04 de mayo de 2020, autorizo a la C.P.A. Mercedes Teresa Parrales Alay con C: I: #0918072430, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura – Perú, para que realice su trabajo de investigación denominado "Relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas de Guayaquil", en esta institución a quien represento.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Dipl. Daniel Jaime Méndez
RECTOR (E)



Anexo 10: Variables y Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable Independiente Pedagogía Inclusiva.	La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento (295-13, 2020, pág.5 Cap.III parr1).	Para comprobar la pedagogía educativa mediante las dimensiones: * Pedagogía Educativa * Metodología * Didáctica Pedagógica y Capacitación Docente. Se obtendrá de los facilitadores del conocimiento quienes contestarán un formulario con un total de 20 preguntas con cuatro opciones de respuesta: *Totalmente de acuerdo *De acuerdo *En Desacuerdo *Totalmente en Desacuerdo.	Padagogía Educativa	Estrategias de Enseñanza Comunicación Pedagógica Organización, Planificación y Control Pedagógico. Accionar Pedagógico Autorreflexión Critica Concientizar Fortalezas Fomentar la Relación del Educando con Necesidades Especiales. Despertar el Interés del Alumno con Necesidades Especiales. Procedimiento Reflexivo.	Ordinal
			Metodología	Representación Teórico Práctico. Procedimientos de Enseñanza Aprendizaje-Enseñanza Colaborativos. Estrategias Curriculares. Instrumento de Logros para Alcanzar el Objetivo. Operación Cognoscitiva.	
			Didáctica Pedagógica	Practica Educativas Recursos Pedagógicos Inclusivos. Actividades Inclusivas Desarrolladas.	
			Capacitación Docente	Capacitación Virtual. Capacitación Presencial. Ampliar la cobertura de programas. Dominios de Recursos Pedagógicos. Formación en Estrategias Inclusivas.	
Variable Dependiente Convivencia en el Aula.	En el libro de (Ocaña, 2018) afirmó que "Para promover la cultura de la convivencia, la escuela debe ser inclusiva o lo que es lo mismo, ha de acoger y atender debidamente a todos los niños y niñas pretendiendo que desarrollen hasta el máximo sus posibilidades" (pág. 59).	Para comprobar la Convivencia en el aula mediante las dimensiones: * Participación Inclusiva * Aspectos Sociales y Culturales * Ámbito Familiar. Se obtendrá del equipo de la plana docente quienes contestarán un formulario con un total de 20 preguntas con cuatro opciones de respuesta: * Totalmente de Acuerdo *De Acuerdo *En desacuerdo *Totalmente en Desacuerdo.	Participación	Actividades que Fomenten los valores Universales. Aula Participativa e Inclusiva. Actividades y Tareas Bien Definidas. Conocer Criterios de Evaluación. Permitir que los Alumnos conozcan el proceso enseñanza-aprendizaje. Docente Precisar normas de Cooperación en Clase.	
			Afectividad Inclusiva	Control de Lógica. Capacidad de Reflexionar Juicio para Tomar Decisiones. Autoestima Alta. Desarrolla Positivismo. Influencia de Personalidad en forma Efectiva y Decisiva.	
			Aspectos Sociales y Culturales	Formar en Igualdad de Condiciones y Oportunidades. Promover Educación Multicultural. Evitar la Marginación y Exclusión. Potenciar la Integración de la Convivencia Inclusiva.	
			Ámbito Familiar	Fomenta el Sentido de Responsabilidad. Desarrolla la Competencia Social y Facilita la interrelación e Interacción. Estimula un Concepto de Positivismo, Generando una Buena Autoestima y Confianza. Motivación de Logro que se Reflejara en los Resultados Académicos del Educando con Necesidades Especiales.	