ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión del conocimiento y planeamiento estratégico en docentes Red N° 05 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en administración de la educación

AUTORA:

Br. Silvia Yovana Carbajal Navarro

ASESOR:
Mgtr. Dulia Huamán Delgado

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Dr. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

Presidente

Mgtr. Gisela Rivera Arellano

Secretaria

Mgtr. Dulía Huamán Delgado
Vocal

Dedicatoria:

A Dios por haberme dado salud y permitirme llegar a mis objetivos, a mis padres por sus concejos y amor, a mis hermanos por su apoyo incondicional y a mis sobrinos por su cariño.

Agradecimientos

A mis catedráticos y docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por su brillante dedicación a la educación y por brindar lo mejor de sus conocimientos en la formación profesional.

Declaración de autenticidad

Yo, Carbajal Navarro, Silvia Yovana identificada con DNI 40414005 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis denominada “Gestión del conocimiento y planeamiento estratégico en docentes, Red N° 05 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.

2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 04 de febrero del 2017.

Firma: _____

DNI. 40414005

Silvia Yovana Carbajal Navarro

Presentación

En cumplimiento al mandato formal de la Universidad César Vallejo, presento a continuación a la escuela de post grado la investigación denominada: “Gestión del conocimiento y planeamiento estratégico en docentes Red N° 05 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2015”.

La tesis a fin de obtener el Grado Académico de Magister en administración de la educación. Esta investigación es descriptiva correlacional constituye la consumación de los esfuerzos realizados en los estudios en maestría. Considero que los resultados obtenidos van a contribuir de manera oportuna para optar por medidas efectivas que beneficien de gran manera en la mejora de la calidad educativa. Esta investigación se inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo , la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial , la tercera parte señala la hipótesis que nos dan el punto de inicio a este estudio, en la parte cuarta se denomina marco metodológico, la quinta describe los resultados que se ha obtenido, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la sétima parte se presenta las referencias bibliográficas y los apéndices.

El propósito de la tesis es determinar la relación entre la Gestión del conocimiento y planeamiento estratégico en los docentes de la Red N° 05 Ugel 05 de San Juan de Lurigancho, 2015.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Lista de contenidos

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
I.INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	16
1,2. Fundamentación científica	21
1.3. Justificación	40
1.4. Problema	42
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos	46
II.MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de las variables	50
2.3. Metodología	51

2.4. Diseño 52

2.5. Población, muestra y muestreo 53

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 56

2.7. Método de análisis de datos 61

2.8. Aspectos éticos 62

III. RESULTADOS 63

IV. DISCUSIÓN 78

V. CONCLUSIONES 83

VI. RECOMENDACIONES 84

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 87

VIII. ANEXOS 90

Anexo A. Matriz de consistencia

Anexo B. Instrumentos

Anexo C. Confiabilidad del instrumento

Anexo D. Validación de los expertos

Anexo E. Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio in situ

Anexo F. Base de datos

Anexo G. Artículo científico

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización del variable Gestión del conocimiento 50
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Planeamiento estratégico 51
Tabla 3. Población de estudio. 53
Tabla 4. Muestra de docentes de la red 05 Ugel 05 SJL. 55
Tabla 5. Juicio de expertos 59
Tabla 6. Niveles de confiabilidad 60
Tabla 7. Niveles de confiabilidad del instrumento para gestión del conocimiento 60
Tabla 8. Confiabilidad del instrumento planeamiento estratégico. 60
Tabla 9. Gestión del conocimiento 63
Tabla 10. Creación del conocimiento 64
Tabla 11. Compartir conocimiento 65
Tabla 12. Aplicación del conocimiento 66
Tabla 13. Diseño de la estrategia 67
Tabla 14.Planeamiento estratégico 68
Tabla 15. Diagnóstico estratégico 69
Tabla 16. Correlación gestión del conocimiento y planeamiento estratégico 71
Tabla 17.Correlación creación del conocimiento y el planeamiento estratégico 72
Tabla 18. Correlación compartir del conocimiento y el planeamiento estratégico 73
Tabla 19. Correlación la aplicación del conocimiento y el planeamiento estratégico. 74
Tabla 20. Correlación entre la estrategia y el planeamiento estratégico 75

Lista de figuras

Figura 1. Gestión del conocimiento. 63

Figura 2: Creación del conocimiento 64

Figura 3: Compartir conocimiento 65

Figura 4. Aplicación del conocimiento. 66

Figura 5: Diseño de la estrategia. 67

Figura 6: Diseño de la estrategia. 68

Figura 7: Diagnóstico estratégico 69

Resumen

A continuación se muestra la síntesis de la investigación titulada Gestión del conocimiento y planeamiento estratégico en docentes, Red N° 05 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2015.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre gestión del conocimiento y el planeamiento estratégico en docentes, Red N° 05, Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2016. La muestra probabilística consideró una población de 175 docentes. Para la obtención de datos se utilizaron las variables: gestión del conocimiento y el planeamiento estratégico. El procesamiento de los datos se hizo utilizando el software SPSS en su versión 22.

El método empleado en la investigación es de tipo básico de nivel descriptivo correlacional y se usó como diseño el no experimental, de corte transversal. Se realizó un análisis descriptivo y la correlación mediante el Coeficiente de Rho de Spearman, con el resultado obtenido de Rho= 0,941 concluyéndose como alta correlación entre las variables de la investigación, con una $\rho = 0.00$ ($p < 0.05$) lo cual rechaza la hipótesis nula, ya que el resultado muestra una alta correlación entre relación significativa existente entre el gestión del conocimiento y el planeamiento estratégico en los docentes de la Red N° 05, Ugel 05 de San Juan de Lurigancho, 2016.

Palabras claves: gestión del conocimiento y el planeamiento estratégico.

Abstract

Below is the synthesis of the research Knowledge management and strategic planning in the teachers of the Network N ° 05 Ugel 05 of San Juan de Lurigancho, 2015.

The present research had as general objective to determine the relation between knowledge management and strategic planning in the teachers of Network N ° 05, Ugel 05 of San Juan de Lurigancho, 2016. The probabilistic sample considered a population of 175 teachers. To obtain data, the variables were used: knowledge management and strategic planning. Data processing was done using SPSS software in version 22.

The method used in the research is of basic type of correlational descriptive level and was used as non-experimental, cross-sectional design. A descriptive analysis and correlation were performed using Spearman's Rho Coefficient, with the result obtained from Rho = 0.941, concluding as a high correlation between the variables of the investigation, with a $\rho = 0.00$ ($p < 0.05$), which rejects the hypothesis Null, since the result shows a high correlation between the existing relationship between knowledge management and strategic planning in the teachers of Network N ° 05, Ugel 05 of San Juan de Lurigancho, 2016.

Keywords: knowledge management and strategic planning