



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en Matemática de las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Teresa González de Fanning del distrito de Jesús María, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Chvedine Santa María, Katuska Julia

ASESOR:

Mgtr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi madre quien fue la que me impulso a seguir esta noble carrera.

A mi familia por su paciencia y apoyo.

Katuska.

Agradecimiento

A Dios, que sin su ayuda nada hubiera sido posible.

A mis compañeros de trabajo, por su colaboración y empuje.

A las alumnas de mi I.E de tercer año de Secundaria y todas las personas que hicieron posible esta investigación.

La autora.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, se presenta ante ustedes señores miembros del jurado, la tesis denominada: “Estilos de Aprendizaje y rendimiento escolar en Matemática de las estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning del Distrito de Jesús María, 2014”, con la finalidad de determinar la asociación de cada estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en Matemática de las estudiantes de tercer grado de Secundaria de la I.E Teresa González de Fanning del distrito de Jesús María 2014.

La presente tesis consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo, trata de los aspectos generales del proyecto, comprende el problema de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, las justificaciones, las limitaciones, los antecedentes de investigación y los objetivos: general y específicos.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, que fundamenta la investigación, planteando las bases teóricas sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar.

En el tercer capítulo, se desarrolla el marco metodológico que comprende: las hipótesis y las variables , el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, así también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y los métodos de análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presentan y se discuten los resultados de la investigación. Y por último se presenta las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación social	19
1.3.2 Justificación teórica	20
1.3.3 Justificación práctica	20
1.3.4 Justificación Metodológica	20
1.3.5 Justificación Pedagógica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivos específicos	28
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de la Variable Estilos de Aprendizaje	31
2.1.1 Definiciones de la variable Estilos de Aprendizaje	31
2.1.2 Dimensiones de la variable Estilos de Aprendizaje	35
2.1.3 Características de la variable Estilos de Aprendizaje	41
2.1.4 Teorías del Aprendizaje y estilos e Aprendizaje	42

2.1.5 Modelos de Estilos de Aprendizajes	50
2.1.6 Implicaciones pedagógicas de los estilos de aprendizaje	53
2.2 Bases teóricas del Rendimiento Escolar del área de Matemática	55
2.2.1 Definiciones de la variable Rendimiento Escolar	55
2.2.2 Dimensiones de la variable Rendimiento Escolar	57
2.2.3 Características de la variable Rendimiento Escolar	64
2.2.4 Factores determinantes del rendimiento escolar	64
2.2.5 Tipos de rendimiento escolar	66
2.2.6 Enfoques teóricos del rendimiento escolar	67
2.2.7 Evaluación del rendimiento escolar	68
2.3 Definición de términos básicos	68
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	72
3.1.1 Hipótesis de investigación	72
3.2 Variables de la investigación	73
3.2.1 Definición conceptual	73
3.2.2 Definición operacional	74
3.3 Metodología	76
3.3.1 Tipo de investigación	76
3.3.2 Diseño de investigación	76
3.4 Población y muestra	77
3.4.1 Población	77
3.4.2 Muestra	78
3.5 Método de investigación	80
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
3.7 Método de análisis de datos	87
Capítulo IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	90
4.1.1 Descripción de la variable de rendimiento escolar en Matemática	90
4.1.2 Descripción de la variable de estilos de aprendizaje	91
4.2 Descripción de los datos en tablas de contingencia	95
4.3 Contrastación de hipótesis	99
4.4 Discusión de resultados	102

Conclusiones	106
Sugerencias	107
Referencias bibliográficas	108
ANEXOS	119
Anexo 1: Matriz de consistencia	120
Anexo 2: Instrumento para medir la variable Estilos de Aprendizaje	122
Anexo 3: Certificados de validez de contenido	126
Anexo 4: Base de datos	139

Lista de tablas

	Pág	
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Estilos de Aprendizaje.	74
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variables Rendimiento escolar	75
Tabla 3	Población de estudio.	77
Tabla 4	Muestra de estudio	80
Tabla 5	Resultado de la validación del instrumento de la variable Estilo de Aprendizaje	85
Tabla 6	Resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable Estilos de Aprendizaje	87
Tabla 7	Resultado de la prueba de normalidad.	88
Tabla 8	Resultados por niveles del análisis de la variable de rendimiento escolar	90
Tabla 9	Resultados por niveles de la dimensión: Estilo de Aprendizaje activo	91
Tabla 10	Resultados por niveles de la dimensión: Estilo de Aprendizaje reflexivo.	92
Tabla 11	Resultados por niveles de la dimensión: Estilo de Aprendizaje teórico.	93
Tabla 12	Resultados por niveles de la dimensión: Estilo de Aprendizaje pragmático	94
Tabla 13	Resultados de las tabla de contingencia de la dimensión aprendizaje activo y la variable rendimiento escolar.	95
Tabla 14	Resultados de las tabla de contingencia de la dimensión aprendizaje reflexivo y la variable rendimiento escolar	96
Tabla 15	Resultados de las tabla de contingencia de la dimensión aprendizaje teórico y la variable rendimiento escolar	97

Tabla 16	Resultados de las tabla de contingencia de la dimensión aprendizaje pragmático y la variable rendimiento escolar	98
Tabla 17	Prueba de Spearman de la variable rendimiento escolar y la dimensión estilo de aprendizaje activo.	99
Tabla 18	Prueba de Spearman de la variable rendimiento escolar y la dimensión estilo de aprendizaje activo	100
Tabla 19	Prueba de Spearman de la variable rendimiento escolar y la dimensión estilo de aprendizaje activo	101
Tabla 20	Prueba de Spearman de la variable rendimiento escolar y la dimensión estilo de aprendizaje activo	102

Lista de figuras

		Pág
Figura 1	Esquema del diseño de investigación	76
Figura 2	Resultados por niveles de la variable rendimiento escolar	90
Figura 3	Resultados por niveles de la dimensión: Estilo Aprendizaje activo	91
Figura 4	Resultados por niveles de la dimensión: Estilo Aprendizaje reflexivo	92
Figura 5	Resultados por niveles de la dimensión: Estilo Aprendizaje teórico	93
Figura 6	Resultados por niveles de la dimensión: Estilo de aprendizaje pragmático	94
Figura 7	Resultados por niveles de la variable: rendimiento escolar y aprendizaje activo	95
Figura 8	Resultados por niveles de la variable: rendimiento escolar y aprendizaje reflexivo	96
Figura 9	Resultados por niveles de la variable: rendimiento escolar y aprendizaje teórico.	97
Figura 10	Resultados por niveles de la variable: rendimiento escolar y aprendizaje pragmático	98

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar en Matemática de las alumnas de tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning en el año 2014.

La metodología empleada para el estudio fue aquella que responde al diseño descriptivo correlacional, utilizando una muestra aleatoria estratificada de ciento sesenta y tres estudiantes de diferentes salones que reunían los criterios de selección, a través de la técnica de la encuesta se les aplicó el cuestionario CHAEA – JUNIOR de Domingo Gallego y Francisco Sotillo basado en el cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje el cual cuenta con una validez y confiabilidad de 0.715 y para el rendimiento escolar se utilizó los registros del grado con las notas obtenidas en el primer trimestre y a las capacidades determinadas por el Diseño Curricular Nacional la cual sirvió para realizar la correlación entre las variables, los resultados del cuestionario fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico SPSS versión 22 y la prueba de correlación de Spearman para contrastación de las hipótesis y el análisis de la relación entre variables.

Obteniéndose como resultados. Que el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona de manera baja con el rendimiento escolar en el área de Matemática obteniéndose una $r= 0.275$; $p<0,05$; asimismo el estilo aprendizaje teórico se relaciona de manera baja con el rendimiento escolar en Matemática de las estudiantes de tercer grado de secundaria obteniéndose una $r= 0.210$; $p<0,05$; ahora los estilos de aprendizaje pragmático y activo presentan una relación inversa baja con el rendimiento escolar en matemática, el estilo pragmático muestra una $r= -0.196$; $p<0,05$ y el estilo activo presenta una relación también inversa baja con el rendimiento escolar de $r=-0.316$; $p<0,05$.

Palabras Claves: Estilos de Aprendizaje; Rendimiento escolar.

Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between learning styles with student achievement in mathematics of third grade students of Secondary Educational Institution Teresa González de Fanning in 2014.

The methodology used for the study was one that responds to descriptive correlational design, using a stratified random sample of one hundred sixty-three students from different classrooms that met the selection criteria, through the technique of the survey were administered the questionnaire CHAEA - JUNIOR Domingo Gallego and Francisco Sotillo based questionnaire Honey and Alonso learning styles which has a validity and reliability of 0.715 and school performance records was used to grade the grades for the first quarter and capabilities identified by the National Curriculum Design which served to make the correlation between variables, the results of the questionnaire were analyzed using statistical package SPSS version 22 and the correlation test of Spearman for verification of the hypothesis and analysis of the relationship between variables.

Obtaining as results. The reflective learning style is related manner with low school performance in the area of Mathematics yielding $r = 0.275$; $p < 0.05$; theoretical learning style also relates how low school performance in Mathematics for third graders high yielding $r = 0.210$; $p < 0.05$; now styles pragmatic and active learning have low inverse relationship with school performance in math, pragmatic style shows $r = -0.196$; $p < 0.05$ and the active style also has a low inverse relationship with school performance $r = -0.316$; $p < 0.05$.

Keywords: Learning Styles; School performance.