



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en Matemática de las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Teresa González de Fanning del distrito de Jesús María, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Chvedine Santa María, Katuska Julia

ASESOR:

Mgtr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi madre quien fue la que me impulso a seguir esta noble carrera.

A mi familia por su paciencia y apoyo.

Katiuska.

Agradecimiento

A Dios, que sin su ayuda nada hubiera sido posible.

A mis compañeros de trabajo, por su colaboración y empuje.

A las alumnas de mi I.E de tercer año de Secundaria y todas las personas que hicieron posible esta investigación.

La autora.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, se presenta ante ustedes señores miembros del jurado, la tesis denominada: “Estilos de Aprendizaje y rendimiento escolar en Matemática de las estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning del Distrito de Jesús María, 2014”, con la finalidad de determinar la asociación de cada estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en Matemática de las estudiantes de tercer grado de Secundaria de la I.E Teresa González de Fanning del distrito de Jesús María 2014.

La presente tesis consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo, trata de los aspectos generales del proyecto, comprende el problema de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, las justificaciones, las limitaciones, los antecedentes de investigación y los objetivos: general y específicos.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, que fundamenta la investigación, planteando las bases teóricas sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar.

En el tercer capítulo, se desarrolla el marco metodológico que comprende: las hipótesis y las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, así también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y los métodos de análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presentan y se discuten los resultados de la investigación. Y por último se presenta las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación social	19
1.3.2 Justificación teórica	20
1.3.3 Justificación práctica	20
1.3.4 Justificación Metodológica	20
1.3.5 Justificación Pedagógica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivos específicos	28
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de la Variable Estilos de Aprendizaje	31
2.1.1 Definiciones de la variable Estilos de Aprendizaje	31
2.1.2 Dimensiones de la variable Estilos de Aprendizaje	35
2.1.3 Características de la variable Estilos de Aprendizaje	41
2.1.4 Teorías del Aprendizaje y estilos e Aprendizaje	42

2.1.5 Modelos de Estilos de Aprendizajes	50
2.1.6 Implicaciones pedagógicas de los estilos de aprendizaje	53
2.2 Bases teóricas del Rendimiento Escolar del área de Matemática	55
2.2.1 Definiciones de la variable Rendimiento Escolar	55
2.2.2 Dimensiones de la variable Rendimiento Escolar	57
2.2.3 Características de la variable Rendimiento Escolar	64
2.2.4 Factores determinantes del rendimiento escolar	64
2.2.5 Tipos de rendimiento escolar	66
2.2.6 Enfoques teóricos del rendimiento escolar	67
2.2.7 Evaluación del rendimiento escolar	68
2.3 Definición de términos básicos	68
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	72
3.1.1 Hipótesis de investigación	72
3.2 Variables de la investigación	73
3.2.1 Definición conceptual	73
3.2.2 Definición operacional	74
3.3 Metodología	76
3.3.1 Tipo de investigación	76
3.3.2 Diseño de investigación	76
3.4 Población y muestra	77
3.4.1 Población	77
3.4.2 Muestra	78
3.5 Método de investigación	80
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
3.7 Método de análisis de datos	87
Capítulo IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	90
4.1.1 Descripción de la variable de rendimiento escolar en Matemática	90
4.1.2 Descripción de la variable de estilos de aprendizaje	91
4.2 Descripción de los datos en tablas de contingencia	95
4.3 Contrastación de hipótesis	99
4.4 Discusión de resultados	102

Conclusiones	106
Sugerencias	107
Referencias bibliográficas	108
ANEXOS	119
Anexo 1: Matriz de consistencia	120
Anexo 2: Instrumento para medir la variable Estilos de Aprendizaje	122
Anexo 3: Certificados de validez de contenido	126
Anexo 4: Base de datos	139

Lista de tablas

	Pág
Tabla 1	74
Matriz de operacionalización de la variable Estilos de Aprendizaje.	
Tabla 2	75
Matriz de operacionalización de variables Rendimiento escolar	
Tabla 3	77
Población de estudio.	
Tabla 4	80
Muestra de estudio	
Tabla 5	85
Resultado de la validación del instrumento de la variable Estilo de Aprendizaje	
Tabla 6	87
Resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable Estilos de Aprendizaje	
Tabla 7	88
Resultado de la prueba de normalidad.	
Tabla 8	90
Resultados por niveles del análisis de la variable de rendimiento escolar	
Tabla 9	91
Resultados por niveles de la dimensión: Estilo de Aprendizaje activo	
Tabla 10	92
Resultados por niveles de la dimensión: Estilo de Aprendizaje reflexivo.	
Tabla 11	93
Resultados por niveles de la dimensión: Estilo de Aprendizaje teórico.	
Tabla 12	94
Resultados por niveles de la dimensión: Estilo de Aprendizaje pragmático	
Tabla 13	95
Resultados de las tabla de contingencia de la dimensión aprendizaje activo y la variable rendimiento escolar.	
Tabla 14	96
Resultados de las tabla de contingencia de la dimensión aprendizaje reflexivo y la variable rendimiento escolar	
Tabla 15	97
Resultados de las tabla de contingencia de la dimensión aprendizaje teórico y la variable rendimiento escolar	

Tabla 16	Resultados de las tabla de contingencia de la dimensión aprendizaje pragmático y la variable rendimiento escolar	98
Tabla 17	Prueba de Spearman de la variable rendimiento escolar y la dimensión estilo de aprendizaje activo.	99
Tabla 18	Prueba de Spearman de la variable rendimiento escolar y la dimensión estilo de aprendizaje activo	100
Tabla 19	Prueba de Spearman de la variable rendimiento escolar y la dimensión estilo de aprendizaje activo	101
Tabla 20	Prueba de Spearman de la variable rendimiento escolar y la dimensión estilo de aprendizaje activo	102

Lista de figuras

		Pág
Figura 1	Esquema del diseño de investigación	76
Figura 2	Resultados por niveles de la variable rendimiento escolar	90
Figura 3	Resultados por niveles de la dimensión: Estilo Aprendizaje activo	91
Figura 4	Resultados por niveles de la dimensión: Estilo Aprendizaje reflexivo	92
Figura 5	Resultados por niveles de la dimensión: Estilo Aprendizaje teórico	93
Figura 6	Resultados por niveles de la dimensión: Estilo de aprendizaje pragmático	94
Figura 7	Resultados por niveles de la variable: rendimiento escolar y aprendizaje activo	95
Figura 8	Resultados por niveles de la variable: rendimiento escolar y aprendizaje reflexivo	96
Figura 9	Resultados por niveles de la variable: rendimiento escolar y aprendizaje teórico.	97
Figura 10	Resultados por niveles de la variable: rendimiento escolar y aprendizaje pragmático	98

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar en Matemática de las alumnas de tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning en el año 2014.

La metodología empleada para el estudio fue aquella que responde al diseño descriptivo correlacional, utilizando una muestra aleatoria estratificada de ciento sesenta y tres estudiantes de diferentes salones que reunían los criterios de selección, a través de la técnica de la encuesta se les aplicó el cuestionario CHAEA – JUNIOR de Domingo Gallego y Francisco Sotillo basado en el cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje el cual cuenta con una validez y confiabilidad de 0.715 y para el rendimiento escolar se utilizó los registros del grado con las notas obtenidas en el primer trimestre y a las capacidades determinadas por el Diseño Curricular Nacional la cual sirvió para realizar la correlación entre las variables, los resultados del cuestionario fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico SPSS versión 22 y la prueba de correlación de Spearman para contrastación de las hipótesis y el análisis de la relación entre variables.

Obteniéndose como resultados. Que el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona de manera baja con el rendimiento escolar en el área de Matemática obteniéndose una $r= 0.275$; $p<0,05$; asimismo el estilo aprendizaje teórico se relaciona de manera baja con el rendimiento escolar en Matemática de las estudiantes de tercer grado de secundaria obteniéndose una $r= 0.210$; $p<0,05$; ahora los estilos de aprendizaje pragmático y activo presentan una relación inversa baja con el rendimiento escolar en matemática, el estilo pragmático muestra una $r= -0.196$; $p<0,05$ y el estilo activo presenta una relación también inversa baja con el rendimiento escolar de $r=-0.316$; $p<0,05$.

Palabras Claves: Estilos de Aprendizaje; Rendimiento escolar.

Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between learning styles with student achievement in mathematics of third grade students of Secondary Educational Institution Teresa González de Fanning in 2014.

The methodology used for the study was one that responds to descriptive correlational design, using a stratified random sample of one hundred sixty-three students from different classrooms that met the selection criteria, through the technique of the survey were administered the questionnaire CHAEA - JUNIOR Domingo Gallego and Francisco Sotillo based questionnaire Honey and Alonso learning styles which has a validity and reliability of 0.715 and school performance records was used to grade the grades for the first quarter and capabilities identified by the National Curriculum Design which served to make the correlation between variables, the results of the questionnaire were analyzed using statistical package SPSS version 22 and the correlation test of Spearman for verification of the hypothesis and analysis of the relationship between variables.

Obtaining as results. The reflective learning style is related manner with low school performance in the area of Mathematics yielding $r = 0.275$; $p < 0.05$; theoretical learning style also relates how low school performance in Mathematics for third graders high yielding $r = 0.210$; $p < 0.05$; now styles pragmatic and active learning have low inverse relationship with school performance in math, pragmatic style shows $r = -0.196$; $p < 0.05$ and the active style also has a low inverse relationship with school performance $r = -0.316$; $p < 0.05$.

Keywords: Learning Styles; School performance.

Introducción

Una de las preocupaciones constantes en la educación y que todo docente tiene como reto es que sus alumnos puedan superar y elevar sus rendimientos escolares, sobre todo en el área de Matemática que es en la que más dificultades demuestran, lo cual podemos corroborar por el escaso desempeño logrado en las pruebas internacionales de PISA hasta el momento aplicadas en nuestro país, por lo tanto este trabajo de investigación buscó analizar la relación que existe entre el rendimiento escolar y los Estilos de aprendizaje, para lograr mejores desempeños en los escolares.

Es necesario que el profesor sea consciente del Estilo de Aprendizaje que cada uno de sus alumnos posee para que pueda adaptar su estilo de enseñanza y realice los ajustes necesarios ofreciendo a sus alumnos la ayuda pedagógica que cada uno necesita, proporcionándoles la información necesaria de como procesan mejor la información, ayudándolos principalmente a reconocer cuál es su forma de aprender, lo cual les será de mucha utilidad, por la trascendencia que contiene este conocimiento en el actual mundo globalizado en que vivimos donde el aprender a aprender se está convirtiendo cada vez más en una necesidad imperiosa por formar ya parte de las capacidades de supervivencia social, los alumnos pueden planificar su aprendizaje según sus Estilos, evitando bloqueos, eligiendo formas de aprender y optimizando sus posibilidades como lo plantea también Catalina Alonso; y al docente porque le permitirá efectivizar su labor adaptando su Estilo de enseñar al estilo de aprender de sus alumnos.

En ese sentido, el objetivo principal de la presente investigación ha sido recoger información en función del grado de asociación entre las variables de investigación y compartirla para que el docente determine sus propias conclusiones y le sirva en el desarrollo de sus clases ya que conocer las características cognitivas del alumno y teniéndolas en cuenta es ineludible que se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende los alumnos alcanzaran un mayor rendimiento porque se les enseña teniendo en cuenta su propio estilo de aprendizaje.

Por lo cual esta investigación proporciona información no sólo de cómo poder diagnosticar los Estilos de Aprendizaje de los alumnos sino también de las bases teóricas que la sustentan para tener un mejor entendimiento de los procesos cognitivos del aprendizaje y la forma como procesa y organiza la información.

Se ha desarrollado la investigación en cuatro capítulos: En el primer capítulo se desarrolla todo lo referido al problema de investigación, se plantea el problema y se explica la importancia que tiene el presente estudio, se considera las teorías, se toma en cuenta las diferentes justificaciones teóricas y limitaciones para el desarrollo del trabajo y revisa los antecedentes internacionales y nacionales, para poder ampliar el conocimiento del tema investigado y formula los objetivos de la misma.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico que sustenta a través de diferentes autores cada uno de las variables de investigación: Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar.

El tercer capítulo, está referido al marco metodológico, se inicia con la formulación de las hipótesis que se desean comprobar con este estudio, se desarrolla la definición operacional y conceptual de las variables, se describe la metodología de la investigación, las características de la población y muestra que fue elegida, también se describe el método de investigación y la descripción de los instrumentos utilizados para la recolección de los datos y se finaliza con el análisis de los datos.

El cuarto capítulo se presenta los resultados obtenidos de la investigación llevando a cabo una descripción y discusión de los mismos, llegando a las conclusiones y sugerencias del estudio en mención, culminando con las referencias y anexos.