



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencias múltiples y comprensión lectora en  
estudiantes del primer grado de secundaria de la IE  
2040 República de Cuba distrito de Comas, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. Mirtha Espejo Balcázar**

**Br. Nancy Guillen Núñez**

**ASESOR:**

**Mgtr. Diana Anicama Ormeño**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ – 2014**

Adner Chávez Leandro

---

Presidente

Karen Zevallos Delgado

---

Secretario

Diana Anicama Ormeño

---

Vocal

### **Dedicatoria**

A DIOS:

Por ser el Ser Superior que estuvo a mi lado en todos los momentos difíciles de mi vida como estudiante; dándome la fuerza necesaria para seguir adelante en medio de la incertidumbre, del desaliento y la alegría.

.

### **Agradecimientos**

Al Dr. César Acuña Peralta y la Universidad Cesar Vallejo por darnos la posibilidad de lograr nuestra superación profesional y personal.

A nuestras familias, quienes durante este tiempo comprendieron nuestras ausencias.

A Dios, de manera muy especial, quien siempre nos ilumina, nos llenó de ánimo, voluntad y esperanza.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Espejo Balcázar Mirtha, Guillen Núñez Nancy, estudiante del Programa Magister en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07553955 y DNI 09485570, con la tesis titulada Inteligencias múltiples y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE 2040 República de Cuba distrito de Comas, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Diciembre del 2014  
Br. Espejo Balcázar Mirtha  
DNI 07553955  
Br. Guillen Núñez Nancy  
DNI 09485570

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado**

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magíster en Psicología Educativa, presento a vuestra consideración la Tesis “Inteligencias múltiples y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE 2040 República de Cuba distrito de Comas, 2014”

El informe se realizó en razón a los procesos seguidos para establecer la relación entre las variables Inteligencias múltiples y comprensión lectora, presento este informe, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE 2040 República de Cuba distrito de Comas, 2014

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>xiv</b>
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	
Justificación	
Problema	
Hipótesis (si corresponde)	
Objetivos	
<b>I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo general	30
1.6.2. Objetivo específicos	30

II: MARCO TEÓRICO	31
2.1. Bases teóricas de la Inteligencias múltiples	32
2.1.1. Definición conceptual	32
2.1.2. Dimensiones de las inteligencias múltiples).	37
2.2. Bases teóricas de la Comprensión lectora.	42
2. 2.1 Definición conceptual:	42
2.2.2. Enfoques teóricos de comprensión lectora	46
2.2.3. Modelos de comprensión de lectura.	47
2.2.4. Procesos que intervienen en la comprensión lectora.	51
2.2.5. Dimensiones de las Comprensión lectora	52
III MARCO METODOLOGICO	57
3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis General	58
3.1.2. Hipótesis Específicos	58
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición Conceptual	59
3.2.2. Definición Operacional	59
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de Estudio	59
3.3.2. Diseño de investigación	61
3.4. Población y Muestra	62
3.5. Método de investigación	63
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	63
3.7. Método de análisis de datos	70
3.8. Aspectos éticos	71
IV RESULTADOS	72
4.1. Descripción de los resultados	73
4.2. Discusión de los resultados	81



Conclusiones	85
Sugerencias	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	93
Anexo 1. Matriz de consistencia	94
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable 1 y 2	95
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	105
Anexo 4. Base de datos	111
Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman	115

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización variable Inteligencias múltiples	59
Tabla 2 Operacionalización de la variable comprensión lectora	60
Tabla 3 Población Muestra	62
Tabla 4 Niveles del Inteligencias múltiples	65
Tabla 5 Niveles de comprensión lectora	67
Tabla 6 Validez de la Inteligencias múltiples	68
Tabla 7 Validez del instrumento de comprensión lectora	68
Tabla 8 Coeficiente de alfa de combrach de Inteligencias múltiples	69
Tabla 9 Confiabilidad de la variable comprensión lectora	69
Tabla 10. Valores de correlación Rho de Spearman	71
Tabla 11 Distribución de frecuencia y porcentaje de Inteligencias múltiples	73
Tabla 12 Distribución de la Comprensión lectora	74
Tabla 13 Distribución de la comprensión lectora por dimensiones	75
Tabla 14 Correlación Inteligencias múltiples y comprensión lectora	77
Tabla 15 Correlación Inteligencias múltiples y la comprensión literal	78
Tabla 16 Correlación Inteligencias múltiples y la comprensión Inferencial	79
Tabla 17 Correlación Inteligencias múltiples y la comprensión criterial	80

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	61
Figura 2. Distribución del inteligencias múltiples	73
Figura 3 Distribución de la comprensión lectora	74
Figura 4 Niveles de comprensión lectora por dimensiones	76

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relación que existe entre las Inteligencias múltiples y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE 2040 República de Cuba distrito de Comas, 2014, La población es de 106 docentes, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 106 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable: Inteligencias múltiples y Comprensión lectora.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario Inteligencias múltiples, el cual estuvo constituido por 75 preguntas en la escala de Likert (Nunca, A Veces, Siempre) y el Cuestionario de Comprensión lectora , el cual estuvo constituido por 20 preguntas, en la escala dicotómico (1 correcto y 0 incorrecto), que brindaron información acerca del Inteligencias múltiples y el Comprensión lectora, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que las Inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la comprensión lectora estudiantes del primer grado de secundaria de la IE 2040 República de Cuba distrito de Comas 2014, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 737, represento una alta asociación entre la variables.

Palabras Clave: Inteligencias múltiples – Comprensión lectora

## **Abstract**

The present study was overall goal, determine the relationship between multiple intelligences and reading comprehension in students in the first grade of secondary EI 2040 Republic of Cuba district of Comas, 2014, the population is 106 teachers, sampling is non-probability, the sample size was 106 teachers, which have used the variable: multiple Intelligences and reading Comprehension.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire Multiple Intelligences, which consisted of 75 questions on the Likert scale (Never, Sometimes, Always) and Questionnaire reading Comprehension, which consisted of 20 questions on the (1 Correct and 0 incorrect) dichotomous scale, which provided information about multiple Intelligences and reading Comprehension through evaluating its different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the multiple intelligences are significantly related to reading comprehension first graders secondary EI 2040 Republic of Cuba district of Comas 2014, being that the correlation coefficient Spearman Rho 0. 737 represent a high association between the variables.

Keywords: Multiple Intelligences - Reading Comprehension

## Introducción

El presente Trabajo de Investigación, que tiene como título “Inteligencias múltiples y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE 2040 República de Cuba distrito de Comas, 2014” ha sido desarrollado teniendo en cuenta la importancia del estudio, y nace como forma de conocer los aspectos que presentan Inteligencias múltiples desde la práctica educativa así como la comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa.

Cabe resaltar que en la actualidad el enfoque teórico establecen las características de la Inteligencias múltiples, es fundamental para la Comprensión lectora tales como el manejo de la información así como las dimensiones de ambas variables que se traduce en fomentar generar el Inteligencias múltiples, por otro lado desde el punto de vista académico se enfoca en la comprensión lectora.

La investigación de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de datos; asimismo, el método que se utilizó es el cuantitativo a través del análisis estadístico que por las características de las variables se utilizó la estadística descriptiva en frecuencias así como la prueba de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

El presente trabajo de Investigación está constituido en los siguientes capítulos:

Capítulo I, Problema de Investigación, que comprende: Planteamiento del problema sobre la relación de la Inteligencias múltiples y comprensión lectora en base a las dimensiones establecidas para este estudio según la teoría fundamentada, asimismo comprende la formulación del problema, Justificación, Antecedentes, Objetivos de la Investigación.

Capítulo II, Marco Teórico, que comprende los planteamientos teóricos de las variables Inteligencias múltiples desde el enfoque institucional en la cual se empodera la actuación de los estudiantes, por otro lado se determina las características que llegan a establecer la comprensión lectora desde el modelo educativo dado que es el responsable directo para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la definición de términos más utilizados en la investigación.

Capítulo III, Marco metodológico, que comprende: Tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de Recolección de Datos, Método de Investigación.

Capítulo IV, Resultados, que comprende: la descripción y discusión de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, contrastados con los fundamentos teóricos

Finalmente, Conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos; que comprende. Matriz de consistencia, instrumentos, validaciones y otros hallazgos.