



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Mooc - Socio educativo para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en
estudiantes de IV ciclo de una institución educativa de Comas,2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Garay Rodríguez, Paola Rocío (ORCID: 0000-0001-6405-2457)

ASESORA:

Mgtr. Villa Córdova, Gloria María (ORCID: 0000-0003-3038-9443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por ser el que me dio fuerzas para continuar en este proceso de lograr uno de mis grandes sueños y a mis padres Juan y Caridad, por su apoyo incondicional durante la realización de este proyecto.

Agradecimiento

A Dios, por darme vida y guiarme hacia el logro de mi meta y ser mi apoyo y fortaleza en los momentos que más lo necesité.

A mis padres que fueron mi motivación a seguir adelante con el proyecto.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Métodos de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de estudiantes del cuarto grado de primaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Comas.....	25
Tabla 2 Validez del instrumento Encuesta para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes del IV ciclo de educación primaria.....	26
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento. Encuesta para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de educación primaria.....	27
Tabla 4 Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje cooperativo de estudiantes de cuarto grado de primaria en la medición pretest y postest.....	31
Tabla 5 Frecuencias y porcentajes de la dimensión interdependencia positiva de estudiantes de cuarto grado de primaria en la medición pretest y postest.....	32
Tabla 6 Frecuencias y porcentajes de la dimensión interacción estimuladora de estudiantes de cuarto grado de primaria en la medición pretest y postest.....	33
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes de la dimensión responsabilidad individual de estudiantes de cuarto grado de primaria en la medición pretest y postest.....	34
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes de la dimensión habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de primaria en la medición pretest y postest.....	35
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes de la dimensión uso de la recompensa de estudiantes de cuarto grado de primaria en la medición pretest y postest.....	36
Tabla 10 Promedios de la comparación pretest y postest de la variable aprendizaje cooperativo.....	37
Tabla 11 Significancias de correlación de pretest y postest de la variable aprendizaje cooperativo.....	37
Tabla 12 Comparación de pretest y postest de la variable aprendizaje cooperativo.....	38
Tabla 13 Rangos y empates de la comparación pretest y postest de la dimensión interdependencia positiva.....	39
Tabla 14 Comparación de pretest y postest de la dimensión interdependencia positiva.....	39
Tabla 15 Promedios de la comparación pretest y postest de la dimensión interacción estimuladora.....	40

Tabla 16	Significancias de correlación de pretest y postest de la dimensión interacción estimuladora.....	40
Tabla 17	Comparación de pretest y postest de la dimensión interacción estimuladora.....	41
Tabla 18	Rangos y empates de la comparación pretest y postest de la dimensión responsabilidad individual.....	42
Tabla 19	Comparación de pretest y postest de la dimensión responsabilidad individual.....	42
Tabla 20	Rangos y empates de la comparación pretest y postest de la dimensión habilidades sociales.....	43
Tabla 21	Comparación de pretest y postest de la dimensión habilidades sociales	43
Tabla 22	Rangos y empates de la comparación pretest y postest de la dimensión uso de la recompensa.....	44
Tabla 23	Comparación de pretest y postest de la dimensión uso de la recompensa	44

Índice de figuras

Figura 1. Porcentajes de la medición pretest y postest en los niveles de la variable aprendizaje cooperativo de estudiantes de cuarto grado de primaria.....	31
Figura 2. Porcentajes de la medición pretest y postest en los niveles de la dimensión interdependencia positiva de estudiantes de cuarto grado de primaria.....	32
Figura 3. Porcentajes de la medición pretest y postest en los niveles de la dimensión interacción estimuladora de estudiantes de cuarto grado de primaria.....	33
Figura 4. Porcentajes de la medición pretest y postest en los niveles de la dimensión responsabilidad individual de estudiantes de cuarto grado de primaria.....	34
Figura 5. Porcentajes de la medición pretest y postest en los niveles de la dimensión habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de primaria.....	35
Figura 6. Porcentajes de la medición pretest y postest en los niveles de la dimensión uso de la recompensa de estudiantes de cuarto grado de primaria.....	36

Resumen

El Mooc-socioeducativo es una nueva tendencia para la enseñanza virtual en los estudiantes de primaria, desarrollada en países de Europa y en Latinoamérica, su acceso es ilimitado, es decir cualquier persona se puede inscribir en el curso. El objetivo de estudio fue determinar los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de primaria, mediante un enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental, se utilizó una muestra de 26 estudiantes del cuarto grado de primaria, con una edad promedio de 9 a 10 años, en una institución educativa pública del distrito de Comas, ciudad de Lima, Perú. Como instrumento se utilizó *“Encuesta para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de educación primaria”* como resultado general se comprobó la existencia de mejora en la variable aprendizaje cooperativo, después de desarrollar el programa “Conectados para aprender” en estudiantes de primaria de lo cual se obtuvieron puntuaciones positivas ($M = -32.731$; $D.E = 7.368$; $T = -22.652$; $gl = 25$; $sig. = ,000$; $p < .005$). Se concluyó que los resultados significativos se obtuvieron gracias al desarrollo del Mooc-socioeducativo que adquirieron en el transcurso del programa “Conectados para aprender”, en el cual se observó que en la prueba de medición pretest un 90% de estudiantes se encontró en el nivel de proceso, luego de la aplicación del programa, en la medición posttest el 100% de estudiantes alcanzó el nivel de logro, desarrollando situaciones cooperativas de aprendizaje.

Palabras claves: Mooc-socioeducativo, cooperativo, habilidades sociales, interdependencia positiva e interacción estimuladora.

Abstract

The Mooc-socio-educational is a new trend for virtual education in primary students, developed in countries in Europe and Latin America, its access is unlimited, that is, anyone can enroll in the course. The objective of the study was to determine the effects of the Mooc-socioeducativo in the cooperative learning in students of fourth grade of primary, by means of a quantitative approach, of pre experimental design, a sample of 26 students of the fourth grade of primary school, with an age of average of 9 to 10 years, in a public educational institution in the Comas district, city of Lima, Peru. As an instrument, "Survey to measure cooperative learning in students in the fourth cycle of primary education" was used. As a general result, the existence of improvement in the cooperative learning variable was verified, after developing the "Connected to learn" program in students of primary from which positive scores were obtained ($M = -32,731$; $SD = 7,368$; $T = -22,652$; $gl = 25$; $sig. = ,000$; $p < .005$). It was concluded that the significant results were obtained thanks to the development of the Mooc-socio-educational that they acquired in the course of the "Connected to learn" program, in which it was observed that in the pretest measurement test 90% of students were in the level of process, after the application of the program, in the posttest measurement 100% of students reached the achievement level, developing cooperative learning situations.

Keywords: Mooc-socio-educational, cooperative, social skills, positive interdependence and stimulating interaction.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo se define como un procedimiento de enseñanza interactiva y estructurada que comprende sujetos con diferentes habilidades y características para hacer una causa común entre sí (Yilmaz, 2018; Gökçe & Ayfer, 2018). Otro estudio de investigación científica definió el aprendizaje cooperativo como una metodología que se basa en el trabajo en grupo para lograr un objetivo de aprendizaje compartido, facilita las necesidades de aprendizaje de los sujetos (Najmonnisa & Ismael, 2017). Por otro lado otros estudios expresaron que el aprendizaje cooperativo es un medio que permite en los sujetos ser aprendices activos y participativos que logren superar desafíos similares en el grupo, de manera que el aprendizaje cooperativo es significativamente más eficaz que el método tradicional, es decir el sujeto aprende mejor en grupo que en forma individual (Karali & Aydemir, 2018; Raviv, Cohen & Aflalo, 2019). Se encontró que a nivel internacional el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de estudiantes (2001) manifestó que los alumnos de Dinamarca, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Portugal mostraron elevados puntajes en el índice de aprendizaje cooperativo con un 50% a 55% superior al promedio mundial. En oposición, los alumnos Coreanos se mostraron intensamente negativos con respecto al aprendizaje cooperativo con un índice menor de 50%. Se dedujo en esta evaluación que los alumnos que se inclinan por el aprendizaje cooperativo muestran un desempeño mejor a diferencia de quienes no lo hacen. A nivel nacional el Ministerio de Educación del Perú (2010) declaró que en el sistema educativo se solicita que los estudiantes trabajen en la orientación del bien común, ya que se evidencia trabajo individualizado en los estudiantes y esto puede acarrear: en las habilidades sociales, sentimientos de autosuficiencia, trabajo en grupo, toma de decisiones, análisis de diferentes opiniones, creatividad, aprendizaje, desempeño, la eficiencia y la productividad. En cuanto al ámbito local, los resultados encontrados en el Proyecto Educativo Local del distrito de Comas (2011) detallaron que existe relaciones entre pares y comunicación deficientes en los estudiantes, por ello se debería proponer las competencias sociales, es decir trabajar teniendo en cuenta situaciones de interacción y trabajo en grupo, sin embargo, se observó conductas tales como: egocentrismo y trabajo individualizado. En cuanto al nivel institucional,

el Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa Augusto Salazar Bondy de Comas (2019) constató que los alumnos no muestran buenas relaciones al trabajar en grupos, es decir no logran ciertos acuerdos, ya que un 20% de estudiantes asumen actitudes negativas al trabajar en grupos, lo cual se denota cuando los estudiantes muestran agresividad en contra de sus compañeros desarrollando así una violencia social. El problema general de la investigación fue; ¿Cuáles son los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Comas, 2020? Los problemas específicos fueron: a) ¿Cuáles son los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo basado en la interdependencia positiva en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020?, b) ¿Cuáles son los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo basado en la interacción estimuladora en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020?, c) ¿Cuáles son los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo basado en la responsabilidad individual en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020?, d) ¿Cuáles son los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo basado en las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020?, e) ¿Cuáles son los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo basado en el uso de la recompensa en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020?. El estudio se justificó de forma teórica, puesto que aportó al desarrollo de conocimientos y habilidades sociales que permitan fortalecer el aprendizaje cooperativo en el aula y fuera de ella, a través de actividades relacionadas con el Mooc-socioeducativo que se basa en el aprendizaje en línea, como una vía relevante para la enseñanza de cualquier área. De igual manera establece el predominio del aprendizaje cooperativo en el proceso de aprendizaje, que logrará el avance y progreso de implementación de actividades para el desarrollo del aprendizaje de un modo más dinámico, a su vez la obtención de las competencias y capacidades. Por otro lado, la justificación metodológica de la investigación presentó un referente para los siguientes estudios de investigación de tipo pre experimental, en donde se empleó la prueba de pretest y posttest para recolectar datos de los estudiantes y comprobar cuáles son los

efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo, para ello se aplicó la encuesta politómica que fue adaptado en su contexto, con tres opciones (0 = Nunca, 1 = A veces y 2 = Siempre) aplicado a todas las dimensiones del Aprendizaje Cooperativo que fue validado por un grupo de expertos especialistas. En la justificación práctica, la importancia del presente estudio radicó en los cambios y transformaciones nuevas en el plan educativo, la formación de los alumnos y la calidad de educación, por ello en la presente investigación se propuso determinar los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo en una institución educativa en Comas, 2020; para ello se contrastó y verificó con los supuestos de la investigación el aprendizaje cooperativo basado en el Mooc-socioeducativo que influye de manera asertiva en el progreso del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de primaria. El programa que se realizó para la investigación contó con 30 actividades de aprendizaje, en el que se llevó a cabo la ejecución de la investigación, a través de la página web *Conectados para aprender* y el aplicativo Zoom, logrando así la mejora del aprendizaje de diversas áreas como comunicación, ciencia y tecnología y personal social en los alumnos del cuarto grado de primaria. La relevancia práctica muestra diversas estrategias para la mejora en el desarrollo del aprendizaje de diversas áreas a través del Mooc-socioeducativo para que los estudiantes sean comunicativos y capaces de afrontar una situación de conflicto que se pueda presentar al momento de trabajar en grupos, cuyo desarrollo se refleja en las cinco dimensiones, todo ello se ejecutó con el intento de aumentar el aprendizaje cooperativo. La contribución del presente estudio logró desarrollar competencias en el aprendizaje cooperativo a través de proyectos de acción de tipo pre experimental, motivando la participación de todos los alumnos y la mejora en el transcurso de enseñanza y aprendizaje, se propuso cinco dimensiones, formulación del problema, de hipótesis, recolección de datos y la corroboración de hipótesis. El objetivo general de estudio fue determinar los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020. Los objetivos específicos fueron: a) Determinar los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo basado en la interdependencia positiva en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020. b) Determinar los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo

basado en la interacción estimuladora en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020. c) Determinar los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo basado en la responsabilidad individual en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020. d) Determinar los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo basado en las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020. e) Determinar los efectos del Mooc-socioeducativo en el aprendizaje cooperativo basado en el uso de la recompensa en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020. La hipótesis general de estudio fue los efectos del Mooc-socioeducativo producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020. Las hipótesis específicas fueron: a) Los efectos del Mooc-socioeducativo producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en la interdependencia positiva en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020. b) Los efectos del Mooc-socioeducativo producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en la interacción estimuladora en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020. c) Los efectos del Mooc-socioeducativo producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en la responsabilidad individual en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020. d) Los efectos del Mooc-socioeducativo producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020. e) Los efectos del Mooc-socioeducativo producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en el uso de la recompensa en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes de lengua inglesa, Herpratiwi et al. (2018), tuvieron por objetivo colacionar los éxitos de aprendizaje en los alumnos de ciencias sociales mediante el aprendizaje cooperativo, en una investigación cuantitativa, el método fue cuasi-experimental, la muestra fue 35 alumnos con una edad promedio de 10

años, ciudad de Bandar Lampung, Indonesia. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario *Motivación de aprendizaje y número de declaraciones* compuesto en 6 aspectos, el resultado principal fue que se obtuvo una relación positiva de curiosidad y perseverancia entre los alumnos al realizar sus tareas ($r= 0.852$ y $p<0.005$) de esa manera confirmaron que el aprendizaje cooperativo logra el incremento significativo de motivación en los alumnos, concluyeron que los estudiantes se motivan luego de poner en funcionamiento el aprendizaje cooperativo en las aulas, así mismo el aprendizaje cooperativo es una intercesión para aumentar los resultados de aprendizaje en el campo de estudios sociales para estudiantes de primaria.

Karali & Aydemir (2018), tuvieron por objetivo revelar la influencia de la aplicación del método aprendizaje cooperativo en los alumnos, en el curso de matemática, el enfoque fue cuantitativo, diseño experimental, la muestra fue 40 alumnos del cuarto grado de primaria, Malatya. El instrumento que emplearon fue una *prueba de rendimiento académico* y la escala de actitud hacia la matemática, el principal resultado fue que los estudiantes al trabajar en equipo y de manera cooperativa mediante la técnica STAD lograron aprender en el área de matemática y además no hubo diferencias significativas encontradas entre la competencia interpersonal y estudios individuales, concluyeron que los alumnos respondieron de manera positiva frente a la técnica STAD respecto al incremento en el rendimiento de matemática, pero que no es tan efectivo como la enseñanza del docente, también concluyeron que el aprendizaje cooperativo aumenta significativamente la motivación de los estudiantes en niveles de rendimiento bajo y medio.

Najmonnisa & Saad (2017), tuvieron por objetivo determinar los efectos de la utilidad del aprendizaje cooperativo en el progreso académico del área de ciencia en los alumnos, el enfoque de estudio fue cuantitativo, diseño cuasi-experimental, la muestra fue 10 estudiantes de un colegio primario del gobierno, los cuales fueron divididos en dos grupos, el primero experimental y el segundo de control, Pakistán. El instrumento que emplearon fue la prueba piloto que se realizó en diez estudiantes del mismo nivel de grado, la prueba consistió en objetivos y secciones subjetivas, la parte objetiva estaba compuesta por 20 MCQ, cinco verdaderos y falsos y cinco coincidentes, el resultado principal fue que la utilización del

aprendizaje cooperativo influyo de manera positiva en las pruebas de los alumnos, concluyeron mediante un análisis de información que los estudiantes obtuvieron un desempeño mucho mejor que el grupo de control debido a la utilización del aprendizaje cooperativo y que las técnicas de aprendizaje cooperativo ayudaron a los maestros a implicar a los alumnos en las actividades de aprendizaje, también concluyeron que hay una discrepancia significativa en las puntuaciones medias de logro posteriores a la prueba de estudiantes de séptimo grado enseñados por metodologías de aprendizaje cooperativo.

Popa & Pop (2019), propusieron por objetivo estimar la eficiencia del programa de participación basado en las normas del aprendizaje cooperativo, el enfoque de estudio fue cuantitativo, la muestra fue 32 alumnos de cuarto grado de primaria, Rumania. Utilizaron como instrumento *The Classroom Climate Questionnaire* previamente adaptado, el principal resultado fue que para las comparaciones intragrupal para el lote experimental son estadísticamente significativos para las siguientes subescalas: apoyo del maestro ($t = 2,326, p = 0,025$), mientras que hubo resultados estadísticamente significativos para la subescala de aprendizaje independiente ($t = -2,147, p = 0,040$), concluyeron que los equipos de estudiantes que realizaron su trabajo en base al aprendizaje cooperativo necesitaron menos ayuda de los docentes, también concluyeron que los estudiantes que habían aplicado el modelo de aprendizaje cooperativo lograron desarrollar sus actividades con normalidad de forma individualizada sin tanta necesidad del apoyo docente, logrando un aprendizaje significativo.

Shila & Riyadi (2018), tuvieron por objetivo indagar las diversas influencias de los modelos de aprendizaje cooperativo mediante el enfoque Realistic Mathematics Education (RME), el enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño cuasi-experimental, la muestra fue 114 alumnos de quinto grado de primaria de colegios públicos, distrito Karangpandan, Indonesia. El instrumento que utilizaron fue la entrevista, cuestionarios y pruebas de evaluación, su principal resultado fue que los estudiantes lograron mejores resultados con el enfoque RME con un nivel de significancia de $> 0.05, 0.200 > 0.05$; por lo tanto, se puede concluir que la muestra de la prueba proviene de población distribuida, concluyeron que los alumnos que emplearon el aprendizaje cooperativo y RME obtuvieron un buen resultado en el

aprendizaje de matemática que aquellos a quienes no se aplicó esos sistemas de educación, también concluyeron que hay interacción entre el aprendizaje modelo y actividad de aprendizaje de los alumnos sobre el resultado de aprendizaje de matemáticas.

Yilmaz (2018), propuso por objetivo establecer la influencia de la aplicación del aprendizaje cooperativo mediante la enseñanza de modismo a los alumnos, el enfoque de este estudio fue cuantitativo-experimental, la muestra fue 31 alumnos de primer grado del nivel primario, Turquía. El instrumento que utilizó fue un cuestionario sobre modismos franceses, preparado por el investigador que consta de 35 preguntas, el principal resultado fue que los alumnos obtuvieron un mayor logro respecto al aprendizaje del idioma francés mediante la aplicación de la técnica Jigsaw-II, es decir son estadísticamente significativo [$t(15) = -16.694, p < .001$] esto muestra que los estudiantes eran más exitoso en la prueba después del proceso de implementación, concluyó que el grupo experimental que utilizo la técnica Jigsaw-II tuvo más éxito en el aprendizaje del idioma francés en comparación con los otros estudiantes que recibían una enseñanza tradicional, también concluyó que la técnica fomenta la atención de los alumnos por aprender, la empatía entre grupos lo cual genera el avance de los aprendizajes de los estudiantes, de manera que el estudiante es un sujeto activo interesado por aprender.

Raviv, Cohen & Aflalo (2019), propusieron por objetivo comparar el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje individual en el laboratorio de ciencias de la escuela, evaluando la calidad del aprendizaje y las actitudes de los alumnos, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño experimental, la muestra fue 67 estudiantes de séptimo grado, distrito Sur, Israel. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario que incluyó un total de 23 preguntas relacionadas con el aprendizaje grupal, aprendizaje individual y 3 preguntas relacionadas únicamente con el aprendizaje cooperativo, el principal resultado fue que los informes grupales fueron superiores, tanto en términos de comprensión del concepto, los resultados de las actitudes fueron estadísticamente significativos y demostraron que preferirían el aprendizaje cooperativo en el laboratorio, concluyeron que los profesores de ciencias no reconocen los beneficios del aprendizaje cooperativo en el laboratorio por ello los alumnos no logran un mejor aprendizaje y además que los profesores

de ciencias deben ser alentados a implementar el aprendizaje cooperativo en el laboratorio para aumentar la calidad y la eficacia del aprendizaje mientras usan una cantidad menor de kits experimentales.

Gökçe & Ayfer (2018), propusieron por objetivo examinar los efectos de aplicar el método de aprendizaje cooperativo en la actitud de los alumnos hacia la democracia, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño cuasi-experimental, la muestra fue 65 estudiantes del 3er grado de primaria, Tugsabul, Turquía. El instrumento que utilizaron fue una encuesta de 10 ítems, su principal resultado fue que el método de aprendizaje cooperativo desarrolla niveles de actitud democrática en los alumnos, concluyeron que se halló una diferencia significativa respecto al grupo experimental teniendo en cuenta las puntuaciones previas a la evaluación de los grupos experimentales y de control en la escala de comportamiento democrático, por lo que determinaron que el método de aprendizaje cooperativo tiene efectos significativos en los niveles de actitud democrática de los alumnos y que se mostraron cambios positivos en la democracia al aplicar el método de aprendizaje cooperativo.

Subadrah & Mogana (2018), propusieron por objetivo determinar la efectividad de utilizar el método STAD para mejorar las habilidades de escritura descriptiva entre los estudiantes, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, la muestra fue 20 alumnos con edades entre 11 y 12 años, Selangor, Malasia. El instrumento que utilizaron fue el método STAD, su principal resultado fue que el método STAD ayudó a mejorar las habilidades de escritura descriptiva de los alumnos a través del aprendizaje cooperativo, concluyeron que el método STAD mejoró significativamente en la escritura descriptiva de los estudiantes, así mismo este método es muy inclusivo que cumple con las demandas de la educación al garantizar que el proceso de enseñanza y aprendizaje se centre en los estudiantes.

Asif & Mumtaz (2017), propusieron por objetivo determinar y comparar el influjo de la metodología de aprendizaje cooperativo y tradicional en el lenguaje inglés, el enfoque fue cuantitativo, método cuasi-experimental, la muestra fue 184 alumnos del séptimo grado de una escuela pública, Pakistán. El instrumento que utilizaron fue una prueba mediante un modelo de aprendizaje cooperativo STAD, el resultado fue que no se reveló ninguna diferencia significativa en la estadística de puntajes

antes de la prueba, es decir ambos grupos de control y experimental tuvieron logros similares respecto a la gramática inglesa, concluyeron que luego de llevar a cabo la metodología del aprendizaje cooperativo, los alumnos tuvieron un impacto positivo en comparación con el método tradicional, asimismo se observó la diferencia de trabajo en ambos métodos, ya que el primero es competitivo y el segundo promueve trabajar por un objetivo en común.

Lau, Lui & Chu (2017), propusieron por objetivo explorar el uso de Wikis en un proyecto basado en la investigación científica con alumnos de primaria, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, la muestra fue 37 alumnos del sexto grado de primaria, Hong Kong, China. El instrumento que utilizaron fue una encuesta compuesta por quince ítems adaptados por el instrumento utilizado por Hazari, su principal resultado fue que los estudiantes generalmente tenían actitudes positivas hacia el PBworks como herramienta colaborativa en línea, concluyeron que la plataforma ha logrado que los alumnos intervengan activamente en diversas formas de aprendizaje desarrollando competencias colaborativas de resolución de problemas, habilidades críticas y habilidades de indagación, así mismo mostraron que un aprendizaje basado en Wiki propicia el aprendizaje y la enseñanza de un proyecto basado en la investigación científica en la escuela primaria.

Entre las investigaciones en lengua española, Carrasco, Alarcón y Trianes (2017), propusieron por objetivo evaluar si el trabajo en equipo cooperativo impulsa las conductas prosociales y adaptativas, y reduce las inadaptables del estudiante, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño experimental, la muestra fue 78 alumnos, Málaga, España. Los instrumentos que utilizaron fue la BASC-2. método de evaluación del comportamiento en niños y adolescentes, además utilizaron el cuestionario PBQ, su principal resultado fue que todas las variables resultan estadísticamente significativas, salvo la variable liderazgo, concluyeron que trabajar en grupo cooperativo ayuda a que los estudiantes sepan vencer el fracaso y a resolver problemas y además a que el trabajo cooperativo ha mejorado la conducta del estudiante en clase, es decir hubo mejores relaciones entre los compañeros y buena comunicación.

Iglesias, López y Fernández-Rio (2017), tuvieron por objetivo examinar el impacto del aprendizaje cooperativo como instrumento metodológico, el enfoque fue cuantitativo, diseño cuasi-experimental, la muestra fue 33 alumnos del segundo grado, provincia de Asturias, España. El instrumento que utilizaron fue un test de conocimientos matemáticos, el resultado principal fue que el grupo de clase logro alcanzar niveles altos en esta área, concluyeron que el aprendizaje cooperativo influyo de manera positiva en los estudiantes debido a que su nivel académico mejoró en el curso de matemática, así mismo, este planteamiento metodológico ayudó a evitar que las impresiones de los alumnos hacia la clase matemática sean negativas.

Vega y Hederich (2015), propusieron por objetivo precisar el efecto de un plan cimentado en la metodología de aprendizaje cooperativo en paralelo con una situación de aprendizaje tradicional sobre los cursos de matemáticas y español, el enfoque fue cuantitativo, diseño cuasi-experimental, la muestra fue 76 alumnos de 4to grado de primaria, Bogotá, Colombia. Utilizaron dos instrumentos una fue la prueba EFT (prueba de figuras enmascaradas) y otra fue la prueba Saber de matemáticas y español, su principal resultado fue que el programa de aprendizaje cooperativo no reveló ningún cambio sobre ningún equipo de estilo cognitivo en el curso de matemática, concluyeron que esta investigación genera evidencias para confirmar que el AC es una metodología que demuestra sus bondades principalmente en el curso de matemática, mientras que en el curso de español sus efectos no se revelaron, así mismo el AC puede ser una opción estratégica que enriquece el aprendizaje de los estudiantes ya sea para cualquier curso.

Vilamajor y Esteve (2016), tuvieron por objetivo examinar el desarrollo de utilización de móviles respecto al aprendizaje cooperativo, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, la muestra fue de 48 estudiantes del sexto grado de primaria, ciudad de Castellón, España. El instrumento que utilizaron fue la evaluación sobre *cooperative learning* y *mobile learning*, su principal resultado fue que los estudiantes tuvieron un efecto positivo luego de la evaluación, concluyeron que los dispositivos móviles y el aprendizaje cooperativo tuvieron una diferencia positiva debido a que los estudiantes en un primer momento presentaron mejoras, pero que no era constante por lo que se extinguió la praxis del aprendizaje cooperativo.

Mato-Vázquez, Espiñera y López-Chao (2017), propusieron por objetivo examinar la repercusión que tiene la adhesión de estrategias metacognitivas en el aprendizaje matemático, el enfoque fue cuantitativo, diseño cuasi-experimental, la muestra fue 149 estudiantes de sexto curso de educación primaria, Galicia, España. El instrumento que utilizaron fue una prueba con 8 problemas vinculados al entorno cotidiano del estudiante y su nivel, su principal resultado fue que se evidenció una confiabilidad aceptable de los datos (valor t de 0.035), y se ajusta al nivel de significancia (0.05), con ello se deduce que los datos son confiables, concluyeron que las estrategias metacognitivas mejoran de modo relevante el aprendizaje de las matemáticas de los alumnos, así mismo el trabajo cooperativo fue una de las estrategias metacognitivas más efectivas en la enseñanza matemática de los alumnos debido a que una gran cantidad de los estudiantes estima el trabajo en grupo como una experiencia efectiva.

Polo del Río et al. (2017), tuvieron por objetivo decretar si la utilización de métodos de aprendizaje cooperativo en el aula, disminuye la frecuencia de comportamientos de acoso escolar, el enfoque fue cuantitativo, diseño cuasi-experimental, la muestra fue 110 alumnos de primaria, con edades entre los 10 y los 12 años, provincia de Cáceres, España. El instrumento que utilizaron fue la *Escala de frecuencias de acoso escolar entre iguales*, la escala consta de 16 preguntas, su principal resultado fue que no se encuentran diferencias elocuentes en ninguna de las formas de agresión, concluyeron que el uso de métodos de aprendizaje cooperativo en el aula genera un crecimiento en las relaciones de los estudiantes hacia sus compañeros, así mismo estos métodos contribuyen a manifestar un procedimiento beneficioso en situaciones de escasez social, al asegurar que todos los estudiantes se interrelacionen con sus compañeros de modo efectivo, de acuerdo con esto se recalca la perspectiva de adhesión social.

Fernández-Rio et al. (2017), tuvieron por objetivo diseñar y aprobar un instrumento para estimar los componentes básicos del aprendizaje cooperativo, el enfoque fue cuantitativo, la muestra fue 11.202 alumnos de primaria, secundaria y bachillerato, España. El instrumento que utilizaron fue el *Cuestionario de Teaming Cooperativo (CAC)* que consistía de 20 ítems, su principal resultado fue que todos los resultados son significativos a nivel $p < .001$, además se mostraron que todas las cargas

estandarizadas y los valores críticos estaban por encima del mínimo recomendado. El alfa de Cronbach fue de 0,89, ambos resultados mostraron que el factor tenía una fuerte validez y fiabilidad, concluyeron que el cuestionario de aprendizaje cooperativo ha demostrado ser un instrumento válido y confiable para evaluar los cinco elementos básicos del aprendizaje cooperativo, así mismo esta permite que los investigadores obtengan un factor de aprendizaje cooperativo que nunca ha sido evaluado.

Pérez, Castro y Fandos (2016), tuvieron por objetivo proporcionar evidencia empírica sobre el nivel de destrezas digitales de los alumnos que pertenecen a esta generación, el enfoque fue cuantitativo, la muestra fue de 678 estudiantes de primaria, región española de Castilla y León, España. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario planteado de cuatro diferentes bloques con preguntas cerradas, su principal resultado fue que se evidencia una alta frecuencia en el uso de dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes de la escuela primaria, con computadoras siendo el más usado con 77.3% seguido de tabletas con 75.5%, móviles con 74.3% y laptops con 54%, concluyeron que las habilidades digitales no se adquieren de forma propia sino que necesitan de una educación para evadir el riesgo de una brecha digital no a falta de uso sino a deficiencia de competencia, así mismo concluyeron que es importante abordar la competencia digital en las escuelas para alcanzar el nivel académico y las mejora de sus áreas.

Guerrero, Glasserman y Ramírez (2017), tuvieron por objetivo examinar la relación del manejo de las tecnologías de acceso abierto con el proceso de percepción de los participantes para enlazar sus aprendizajes, el enfoque fue cuantitativo – cualitativo, la muestra fue 100 integrantes, elegidos entre quienes aprobaron el curso Mooc, Monterrey, México. El instrumento que utilizaron fue una encuesta pre diagnóstica que fue montada directamente en la plataforma de *Coursera*, su principal resultado fue que 50% de los participantes aluden encontrarse en un nivel desarrollado y 46% en un nivel medio, en cuanto a la creación y productividad de recursos, concluyeron que el manejo de tecnologías y herramientas de acceso abierto se relaciona con la conexión de los aprendizajes mediante la intervención audaz de los estudiantes en las redes de conocimiento, así mismo se precisó que la interactividad en las comunidades de aprendizajes posibilitó en gran medida el

cambio de ideas e inquietudes alcanzando que los aprendices logaran nuevos entendimientos y aumentaran nuevas habilidades.

Castaño, Maiz y Garay (2015), tuvieron por objetivo analizar el diseño pedagógico de un Mooc cooperativo y su predominio en la motivación de los estudiantes, el enfoque fue cuantitativo, la muestra fue 186 alumnos de cuarto año de un curso de educación primaria, Vasco, España. El instrumento que utilizaron fue la encuesta de motivación de materiales didácticos (*IMMS*) compuestos en 36 ítems, su principal resultado fue que no existe relación entre motivación general y el rendimiento, sin embargo, existe relación entre motivación general y uno de los factores que integran la motivación, es decir, la satisfacción, lo cual se asocia directamente con el rendimiento del alumno en el Mooc, concluyeron que la motivación de los alumnos apoyan el manejo de Mooc cooperativos en la educación universitaria, así mismo el uso de Mooc incrementa el nivel de satisfacción del alumno y ayuda a disminuir las tasas de abandono escolar.

López y Ortiz (2018), tuvieron por objetivo determinar la cooperación del manejo de entornos virtuales de aprendizaje al mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes, el enfoque fue cuantitativo, la muestra fue 22 alumnos de primaria, Lima, Perú. El instrumento que utilizaron fue una encuesta compuesta por 10 preguntas, su principal resultado fue que el 61% de los alumnos, está de acuerdo con la implementación de un campo virtual, lo que aumentaría el rendimiento académico cimentado en competencias interpretativas y comunicativas, concluyeron que el manejo de espacios virtuales aumenta el rendimiento y genera una motivación en los alumnos, así mismo facilita el proceso de aprendizaje y enseñanza, aprovechando el acceso a la web y plataformas educativas.

El aprendizaje cooperativo se define como un procedimiento de aprendizaje interactivo y estructurado que comprende sujetos con diferentes habilidades y características para hacer una causa común entre sí, se puede entender entonces que los estudiantes aprenden trabajando colectivamente, reconociendo sus propias responsabilidades. Diversas investigaciones confirman que el aprendizaje cooperativo no solo mejora la comprensión y cognición sino también la

comunicación y la calidad de la interacción con otros participantes. Por otro lado, se estableció que el aprendizaje cooperativo es una manera efectiva de mejorar la productividad, motivación, habilidades de comunicación verbal, habilidades sociales, autocontrol y el grado de éxito de los alumnos en el logro del aprendizaje (Yilmaz, 2018; Gökçe & Ayfer, 2018).

Asimismo según Yilmaz (2018) el aprendizaje cooperativo comprende un conjunto de recursos de enseñanza que pueden ser utilizadas por el maestro en función a las necesidades e interés de los aprendices. Según Mayordomo y Onrubia (2016) constataron el aprendizaje cooperativo como una manera de organización social de las disposiciones de enseñanza y aprendizaje en que los sujetos establecen una interdependencia positiva, es decir logran sus objetivos grupales si y solo si sus miembros del grupo cooperan. En definitiva, los alumnos trabajan unidos para ampliar su aprendizaje y el de los demás del grupo para el logro de sus objetivos que como grupo se han planteado alcanzar.

El aprendizaje cooperativo se define como un desarrollo eficaz, constructivo, contextual y social, en el que los sujetos crean significados gracias al diálogo e intercomunicación con otros, con una capacidad más alta de aprendizaje o igual. El aprendizaje cooperativo fortalece algunas capacidades y competencias que los sujetos necesitan adquirir de manera individual en la actual sociedad del conocimiento (Mayordomo y Onrubia, 2016). Por otro lado, según Jacobs & Renandya (2019) definieron el aprendizaje cooperativo como una manera de aprendizaje eficaz que se caracteriza por pequeños grupos de aprendizaje de dos a seis estudiantes, donde el aprendizaje se lleva a cabo por todos los integrantes del equipo, a través de la expresión, lenguaje y el intercambio de conocimientos.

El aprendizaje cooperativo es la agrupación de técnicas de enseñanza que parten de la disposición de la clase en pequeños grupos, donde los estudiantes laboran cooperativamente, de manera organizada, para solucionar tareas y así ahondar su adecuado aprendizaje, por ende, este aprendizaje plantea una cadena de estrategias didácticas basadas en la interacción (Kopparla & Goldsby, 2019). El aprendizaje cooperativo promueve la construcción de saberes y conocimientos a

través del dialogo y la ayuda entre pares, es decir, tiene que ver con la forma en que los alumnos se organizan y estructuran los equipos de trabajo, para sobrellevar cada una de las actividades vinculadas al trabajo en equipo, incentivan la interacción, el liderazgo distribuido y un clima de aprendizaje basado en la convivencia (Karali & Hasan, 2018).

El aprendizaje cooperativo se define como un recurso educativo para aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes e impulsar las competencias tanto intelectuales como sociales, de esta forma este modelo de enseñanza otorga al alumno ser más colaborativo en la construcción de su cognición (Ovejero, como se citó en Reyes y Ayala, 2017). Por otro lado, Reyes y Ayala (2017) deducen que el aprendizaje cooperativo está establecido por un grupo de principios teóricos y una forma de organización de los equipos con el propósito de que todos los integrantes del grupo laboren juntos para alcanzar resultados más significativos, por ende se demanda del empeño de todos los integrantes del equipo y la interacción constante.

El aprendizaje cooperativo se dimensiona en Yilmaz (2018): a) Interdependencia positiva, b) Interacción estimuladora, c) Responsabilidad individual, d) Habilidades sociales, e) Uso de la recompensa. En la primera se compone de asegurar el desarrollo y mantenimiento de una interdependencia positiva entre los integrantes del equipo, en la segunda la interacción se ve entre los estudiantes dentro de todo el proceso, en la tercera se valora el trabajo de cada sujeto y los efectos se desenvuelven al equipo y al sujeto para así determinar quién demanda más apoyo y estímulo en el aprendizaje, en la cuarta los sujetos adquieren ciertas habilidades sociales como escuchar, intercambiar ideas y animarse, comunicando y participando en el estudio grupal, y en la última dimensión se induce a los alumnos a participar en una tarea en particular a través de la recompensa. Para lograr el desarrollo del aprendizaje cooperativo en los alumnos es necesario el avance de las dimensiones ya mencionadas, ya que cada una de ellas cumple funciones importantes para el buen desarrollo del aprendizaje cooperativo.

La interdependencia positiva se define como el corazón del aprendizaje cooperativo ya que los alumnos son los sujetos que perciben la relación que les agrupa a los

demás integrantes de su equipo, de manera que vean que su logro en el aprendizaje está ligado al logro de los demás, es decir el esfuerzo de cada sujeto no solo beneficiará a el mismo sino a todos los demás, por ello la interdependencia positiva origina un acuerdo particular con el éxito de los demás, se alude que sin interdependencia positiva no existe colaboración (Johnson y Johnson, como se citó en Schmalenbach, 2017).

Por otro lado, Yilmaz (2018) manifestó que la interdependencia positiva se encarga de asegurar el desarrollo y mantenimiento entre los miembros del equipo, es decir es la clave de la productividad, unión grupal y motivación, está sustentada en la convicción que posee cada integrante del equipo de que el éxito particular se puede lograr si todos logramos el objetivo en común en el trabajo, por ello se requiere confianza de cada integrante en que el resto del equipo alcanzará los objetivos, la interdependencia positiva facilita que se adopte el punto de vista de los demás y tener una visión realista de los otros.

La interacción estimuladora se define como la interacción del alumno y maestro, que se ve con frecuencia en entornos de aulas tradicionales, en estudiante a estudiante la interacción también se ve, junto con la interacción de estudiante y maestros, en las aulas donde se aplica el aprendizaje cooperativo. La interacción estimuladora, preferentemente cara a cara, se trata en que los estudiantes puedan lograr unidos un trabajo en la que cada uno del equipo coopera al logro de los demás, compartiendo sus materiales, dándose ánimos y ayudándose mutuamente por el trabajo de aprender y a progresar juntos (Yilmaz, 2018; Gillies, 2016). Por otro lado, según Johnson, Johnson y Holubec (1999) los equipos de aprendizaje cooperativo son, a la vez, un método de ayuda escolar y un plan de respaldo particular en donde todos trabajan de manera conjunta para lograr los objetivos en común.

La responsabilidad individual se define como uno de los componentes primordiales del aprendizaje cooperativo que evalúa el desempeño de cada sujeto ya que cada uno de los estudiantes en el grupo es responsable de cumplir con su deber personal, el propósito de esta es hacer de cada miembro un sujeto más fuerte,

capaz de poder cumplir con el rol que se le asigne en el grupo (Yilmaz, 2018). Por otro lado, Chikh & Hank (2016) manifestaron que la responsabilidad individual es la llave para ratificar que todos los integrantes del equipo se refuerzan al aprender conjuntamente, es decir todos los sujetos en un equipo tienen deber individual para realizar su parte del trabajo ya que si el cumple el provecho será personal y grupal.

Las habilidades sociales se definen como la capacidad de escucharse mutuamente, animarse, intercambiar ideas, comunicando y cooperando en el trabajo grupal, es decir estas habilidades deben ser enseñados a los estudiantes de manera tan decidida como las habilidades académicas (Yilmaz, 2018). Por otro lado, se define como la técnica compleja de difundir comportamientos que son reforzadas efectiva o negativamente en un entorno social dado de un manera determinada que es aceptado socialmente y particularmente, además es el junto de comportamientos sociales encaminadas hacia un objetivo, que pueden aprender y que está bajo la vigilancia del sujeto (Prova, 2017).

El uso de la recompensa se define como el incentivo que induce a los estudiantes a participar en una tarea en particular. Puede tomar la forma de recompensa monetaria, simbólica o retroalimentación. La recompensa es tan importante como la responsabilidad individual y evaluación del éxito en el aprendizaje cooperativo, ya que estas aseguran los niveles de éxito de los estudiantes (Slavin y Johnson, como se citó en Iglesias y López, 2014). Una recompensa mutua otorgada para todo el grupo asegurará que los estudiantes sean conscientes de su propio éxito y hacer lo mejor que puedan para aclarar los problemas (Yilmaz, 2018).

El Mooc se define como un curso en línea que no tiene límite de participantes y restricciones de participación, esta propicia la interacción entre los sujetos, cuyo medio de comunicación es la infraestructura computacional, es la innovación disruptiva debido a los grandes cambios ya sea en la metodología de enseñanza desarrollados en estos cursos, se dan bajo la modalidad virtual, son masivos y abiertos, entre los beneficios que esta ofrece sobresale el gran número de personas que pueden participar, dado que el profesor debe convertirse en un facilitador y guía y tomar en cuenta que los sujetos pueden tener diversas motivaciones para

acceder al curso (López de la Serna, 2016; Camarero et al., 2018). Además, se basa en la interacción entre los sujetos orientados a la generación conjunta del conocimiento y desarrollo del aprendizaje colaborativo constante donde el eje principal no es el maestro sino el alumno quien por medio de la interacción con los recursos tecnológicos desarrolla un aprendizaje.

El Mooc son cursos en línea de acceso abierto, gratuito y accesible en todo momento, en cualquier lugar y por cualquier sujeto que tenga acceso a internet. Generalmente los Mooc tienen una planificación de estudios con un objetivo específico, el Mooc es masivo ya que generalmente está elaborado para acomodar grandes cantidades de estudiantes, un Mooc está abierto en el sentido de que no tiene costo, su acceso es gratuito y no requiere requisitos previos. Es un curso que cuenta con objetivos, actividades, exámenes e interacción entre alumnos e instructor (Abdel-Maksoud, 2019). Por otro lado, según Siemens, el Mooc se basa en la teoría del conectivismo, que ve la cognición como una edificación social promovida por las redes sociales, cooperación y sujetos participantes, todos con un interés común (Siemens, como se citó en Abdel-Maksoud, 2019).

El Mooc se define como la modalidad de aprendizaje flexible es decir de fácil acceso para cualquier sujeto con acceso a internet, están diseñados para áreas de contenido amplio (Pouzevara & Horn, 2016). Por otro lado son programas educativos abiertos que se aplican a través de internet a miles de estudiantes, esta ofrece posibilidades para aumentar la enseñanza y el avance de los docentes de forma constante. El Mooc son cursos que han facilitado el aprendizaje de miles de sujetos a distancia que buscan intereses en común que es desarrollar un conocimiento significativo (Lal-Kumar & Rajesh-kumar, 2019).

El aprendizaje cooperativo en el enfoque social, según Bandura, el sujeto es reforzado vicariamente es decir es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro. La personalidad es el reflejo de la interrelación persistente entre las demandas ambientales y la manera como el sujeto procesa información sobre sí mismo y el universo. Esto quiere decir que los sujetos aprenden del entorno y el entorno aprende de ellos y se modifica gracias a nuestras

acciones. Se trata de un enfoque donde lo conductual y cognitivo se relacionan entre sí para poder comprender nuestro propio comportamiento. Este enfoque trata de proyectar los ejercicios dentro del aula para transformarlas en una experiencia social en donde se logre un aprendizaje mutuo. La enseñanza en este enfoque depende del intercambio de información entre los alumnos y la motivación que estos tienen para alcanzar su propio aprendizaje como para extender los logros de los demás (Bandura, como se citó en Oldham, Skadol y Bender, 2007).

El aprendizaje cooperativo en el enfoque socioconstructivista, se basa en la interacción con los compañeros para desarrollar mayores conocimientos de equilibrio cognitivo y lograr la construcción del conocimiento significativo, el conocimiento es construido por el mismo estudiante, por lo que la educación tiene que trabajar entorno a ello y considerar en gran medida el contexto social, ya que los estudiantes viven y aprenden a través de una cultura, por ende la educación no se puede apartar de la sociedad y debe estar contextualizada. Este enfoque permite entender las diferentes formas de construir la realidad de los estudiantes, es decir se ubica en la posibilidad de hacer del dialogo entre los miembros de un grupo de aprendizaje una sociedad de búsqueda, transformación, adaptación y propagación del conocimiento, el componente fundamental de una manera diferente de comprender los procesos y las conexiones educativas y humanas que se generan dentro del salón (Vygotsky, como se citó en García, 2017).

Por otro lado, Vygotsky (1978) señaló que los ambientes influyen en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos. El aprendizaje tiene lugar cuando ocurre cualquier interacción entre estudiantes y sus compañeros, maestros y otros expertos, es decir Vygotsky afirmó que los estudiantes aprenden interactuando y comunicándose unos con otros.

El aprendizaje cooperativo en el enfoque de aprendizaje se basa en potenciar ciertas competencias y capacidades que los alumnos necesitan alcanzar de manera particular en la sociedad del conocimiento, por ende, trabajar en grupos potenciará dichas competencias que los estudiantes deben obtener a lo largo de su formación. El aprendizaje como un desarrollo eficaz, constructivo, social y contextual, en el que

los estudiantes crean significados a merced del dialogo e interacción con otros del grupo, es decir la interacción con otros sujetos mejora el aprendizaje ya que gracias a la comunicación e intercambio de ideas y conocimientos se benefician de la asistencia y andamiaje de otras personas cuando lo necesitan, por ende el aprendizaje cooperativo encaja y forma parte de esta nueva concepción del aprendizaje y la enseñanza (Johnson & Johnson, como se citó en Ferreyra y Pedrazzi, 2007).

El aprendizaje cooperativo en el enfoque de educación por competencias está fundamentada en la edificación colectiva de la cognición y el crecimiento de destrezas mixtas, donde cada integrante del equipo es el encargado de su propio aprendizaje como del de los miembros del equipo (Prova, 2017). Se define como la capacidad que el sujeto desarrolla gracias a una comunicación eficaz, al trabajo en equipo, pues las metodologías activas del tipo aprendizaje cooperativo son las estrategias de aprendizaje que pueden posibilitar acrecentar capacidades y habilidades, es decir el aprendizaje cooperativo nos permite alcanzar un incremento de competencias que los métodos docentes tradicionales, y no solo se desarrolla aptitudes propias sino también competencias transversales y de valores que deben quedar visibles cuando un alumno ha pasado por su educación básica (Zabalza y Tobón, como se citó en Maldonado, 2010).

El Mooc en el enfoque conectivista se define como la capacidad de construir y mantener fuentes de información conectados por medio de redes, haciendo posible un aprendizaje continuo y significativo, es decir se basa en la interacción entre los sujetos orientada a la generación conjunta de conocimiento, lográndose así un aprendizaje colaborativo. Este enfoque se basa en la distribución del conocimiento a través de una red de conexiones en donde el aprendizaje se construye. Además se basa en el asentamiento de conexiones, es decir el conectivismo logra el incremento instruccional dentro de un entorno formativo, debido a que la formación radica en conectar y construir el entendimiento que está dividido en una cadena de conexiones, este estudio puede consistir en mecanismos no humanos (Siemens, como se citó en Vidal y Zepeda, 2016; Davara, 2014).

El Mooc en el enfoque digital se define como el uso seguro de las tic's y la capacidad de la persona para discernir sobre una información y su correcto manejo ya sea en el ámbito social o laboral (Lal-Kumar & Rajesh-kumar, 2019; Pouezevara & Horn, 2016). De manera que así se construye el conocimiento a través de las herramientas que vendrían hacer las distintas aplicaciones tales como foros o blogs, que gestiona las acciones de todos y proporciona conocimientos necesarios que se da a través de una página web. Por otro lado, se basa en el aprendizaje en línea en donde el sujeto desarrolla diversas habilidades tecnológicas que le permiten el logro del aprendizaje a través de diversas herramientas que le admite a los sujetos acceder a una información que le sea de su interés, este enfoque permite a la persona en relacionarse con la tecnología para satisfacer sus necesidades o interés ya sea personales o grupales (Davara, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de la investigación

Tipo de investigación:

El tipo de estudio fue aplicado porque tiene como fin resolver un determinado problema enfocándose en la búsqueda y solidificación del conocimiento para su aplicación, este estudio es tipo aplicado porque buscó producir nuevos efectos en la variable dependiente aprendizaje cooperativo luego de desarrollar un programa de actividades continuas para la solución de un problema determinado (Lerma, 2016).

En cuanto al enfoque fue cuantitativo (López y Fachelli, 2015). Este enfoque se define como tal ya que busca recolectar y/o medir diferentes variables o dimensiones que se caracterizan por mediciones numéricas relativamente relacionadas a cantidades. Además, los instrumentos de recolección de información toman datos cuantitativos que incorporan una medida organizada y un estudio estadístico. En esta investigación se utilizó este enfoque, ya que se midió la variable aprendizaje cooperativo para describir sus efectos a través de datos cuantitativos y escalas numéricas.

Diseño de investigación:

El diseño fue experimental (Hernández et al., 2018). Es un estudio en el cual se utilizan una o dos variables independientes para llegar a realizar un análisis de las consecuencias o resultados que tienen en una o más variables dependientes dentro de una realidad creada por el indagador. En este estudio se buscó verificar que efectos produce la variable independiente el Mooc-socioeducativo para el desarrollo del aprendizaje en la variable dependiente aprendizaje cooperativo dentro de la población que fue investigada.

El tipo de diseño de investigación fue pre experimental de nivel explicativo (Hernández et al., 2018). La investigación indagó en los efectos de la variable dependiente que produjo las causas de la variable independiente y porque la población con la que se experimentó es de un solo temple y se analizó una sola variable que se trabajó con un solo grupo, sin embargo existe la posibilidad de que este grupo no sea representativo a los demás.

El corte de investigación fue transeccional (Espinoza y Toscano, 2015). Este tipo de corte en la investigación científica es aquel que recolecta datos en un solo momento o un breve periodo de tiempo. La investigación fue de corte transeccional porque el programa se aplicó una sola vez con estudiantes de cuarto grado de primaria pertenecientes al distrito de Comas.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual:

En la variable independiente encontramos el Mooc-socioeducativo en el cual se define como un curso en línea que no tiene límite de participantes y restricciones de participación, esta propicia la interacción entre los sujetos, cuyo medio de comunicación es la infraestructural computacional (López de la Serna, 2016; Camarero et al., 2018).

En la variable dependiente tenemos el aprendizaje cooperativo que se basa en el proceso activo, constructivo, contextual y social, en el que los sujetos construyen significados gracias al dialogo e interacción con otros, con una capacidad más alta de aprendizaje o igual (Mayordomo y Onrubia, 2016).

Definición operacional:

En esta investigación encontramos las dimensiones en el que se va medir la variable de estudio.

Interdependencia positiva: es la que asegura el desarrollo y mantenimiento entre los miembros del equipo, es decir es la clave de la productividad, unión grupal y motivación (Yilmaz, 2018).

Interacción estimuladora: es la interacción del alumno y maestro, que se ve con frecuencia en entornos de aulas tradicionales, en estudiante a estudiante la interacción también se ve, junto con la interacción de estudiante y maestros, en las aulas donde se aplica el aprendizaje cooperativo (Yilmaz, 2018; Gillies, 2016).

Responsabilidad individual: son los elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo que evalúa el desempeño de cada sujeto ya que cada uno de los estudiantes en el grupo es responsable de cumplir con su deber personal, el propósito de esta es hacer de cada miembro un sujeto más fuerte, capaz de poder cumplir con el rol que se le asigne en el grupo (Chikh & Hank, 2016).

Habilidades sociales: es la capacidad de escucharse mutuamente, animarse, intercambiar ideas, comunicando y cooperando en el trabajo grupal, es decir estas habilidades deben ser enseñadas a los estudiantes de manera tan decidida como las habilidades académicas (Yilmaz, 2018).

Uso de la recompensa: es el incentivo que induce a los estudiantes a participar en una tarea en particular. Puede tomar la forma de recompensa monetaria, simbólica o retroalimentación (Slavin y Johnson, como se citó en Iglesias y López, 2014).

Indicadores:**Interdependencia positiva:**

- Apoyo mutuo para el éxito del grupo.
- Participación activa
- Tomar acuerdos
- Propuesta de organización

Interacción estimuladora:

- Trabajo en equipo
- Interacción con los miembros del equipo
- Organización productiva
- Toma de decisiones

Responsabilidad individual:

- Motivación hacia las tareas de forma individual
- Desempeño del participante
- Roles asignados a cada uno
- Apoyo al rendimiento

Habilidades sociales:

- Motivación del grupo
- Tolerancia y respeto para resolver conflictos
- Liderazgo
- Interacción social

Uso de la recompensa:

- Auto recompensa
- Reconocimiento
- Reflexión
- Expresiones de cortesía y afecto

Escala de medición:

La presente investigación trabajo con la escala politómica.

3.3. Población, muestra y muestreo***Población***

La población es el grupo general de sujetos o unidades que comparten cualidades similares notorios en un ámbito, y a la que pueden generalizar los descubrimientos encontrados en la muestra (Lerma, 2016). El estudio contó con 120 alumnos de cuarto grado de primaria, en una institución educativa pública del distrito de Comas.

Muestra

La muestra se define como la cantidad pequeña que representa a la población al que se tiene acceso y debe ser representativo de esta, porque sobre ella se hacen las mediciones adecuadas, además es definida como un conjunto de elementos que cumplen con determinadas especificaciones (Muñoz, 2016). Esta muestra fue no probabilística. La muestra contó con 26 alumnos de cuarto grado de primaria.

Tabla 1.

Muestra de estudiantes del cuarto grado de primaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Comas.

Grupo metodológico	Género (%)		Rango de edad *
	Masculino	Femenino	
Pre experimental	58	42	9 - 10

Fuente: Base de datos de la investigación.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico (Lerma, 2016). Debido a que la selección no depende del azar, sino los individuos se escogen de acuerdo a unas características definidas por la investigación. Por lo tanto, se usó el tipo de muestreo no probabilístico con ciertos criterios de exclusión para los alumnos de cuarto grado de primaria. Se escogieron los siguientes criterios que cumplan con las características específicas necesarias para el estudio:

- Estudiantes que tengan buen acceso a internet
- Estudiantes que cuenten con una computadora en casa
- Estudiantes del cuarto grado de primaria
- Estudiantes que puedan participar en el estudio
- Estudiantes que deseen colaborar

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente estudio realizó la técnica que fue la encuesta, el instrumento que se utilizó fue la encuesta para medir el aprendizaje cooperativo de los alumnos cuyo

nombre tuvo: (*Encuesta para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de educación primaria*). Instrumento de recolección de datos de tipo politómico, con una duración de aplicación estimado de 15 minutos, de modalidad individual y virtual, constituido por 40 ítems provenientes de las cinco dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo que son: interdependencia positiva, interacción estimuladora, responsabilidad individual, habilidades sociales y uso de la recompensa. El instrumento está categorizado de la siguiente forma: (0 = Nunca, 1 = A veces y 2 = Siempre). La validez se realizó mediante el juicio de cinco expertos especializados en didáctica general y específica, los cuales concluyeron que era pertinente y coherente el instrumento para medir la variable aprendizaje cooperativo donde se obtuvo como promedio el 100% de aceptación de la valoración en las dimensiones claridad, adecuación y relevancia.

Tabla 2.

Validez del instrumento Encuesta para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes del IV ciclo de educación primaria.

Juez experto	Porcentaje de aprobación
1	100
2	100
3	100
4	100
5	100

Fuente: Elaboración propia.

La confiabilidad se calculó a raíz de la aplicación del instrumento a 15 estudiantes como parte del plan piloto del cuarto grado de primaria, por consiguiente se resolvió emplear la función estadística denominada Alfa de Cronbach y se logró un índice de 0.87, que determina que el instrumento es confiable.

Tabla 3.

Confiabilidad del instrumento. Encuesta para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de educación primaria.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.87	40

Fuente: Base de datos del SPSS 22.

3.5. Procedimientos

En la presente investigación se realizó gestiones a nivel institucional mediante una carta de presentación para la firma de aceptación por parte de los directivos del centro para la ejecución del programa y del consentimiento informado por parte de los padres de familia quienes completaron los consentimientos de modo virtual debido a la coyuntura que se está viviendo por motivos de la pandemia, dichos consentimientos permitieron la participación de los alumnos en la investigación. Por otro lado se realizó la coordinación con la docente de aula por medio de una llamada telefónica para informarle sobre el programa “Conectados para aprender” y los horarios en las que se llevaron a cabo las actividades propias del programa, el programa se aplicó en el cuarto grado de primaria en una institución educativa pública de Comas, durante los meses de mayo y junio, este constó de 30 actividades que se iban a trabajar en el aula pero debido a los inconvenientes que se presentaron por motivos de la pandemia, las actividades se trabajaron por medio del Zoom y el aplicativo de WhatsApp, cada actividad se ejecutó en el tiempo estimado de 45 minutos. En las actividades se reforzó diversas áreas como comunicación, ciencia y tecnología y personal social, las cuales se trabajaron de manera grupal a través de las aplicaciones Zoom y WhatsApp. Antes de la ejecución de cada actividad cada estudiante ingresaba a la página web “Conectados para aprender” para el recojo de sus materiales como fichas de trabajo y ficha de autoevaluación grupal, además en la página web los estudiantes observaban videos y contestaban diversos foros que eran publicados en su debida fecha, por otro lado encontraban diversos juegos de refuerzo según el área de su interés.

El programa “Conectados para aprender” se basó en el enfoque conectivista (Siemens, como se citó en Vidal y Zepeda, 2016) quien mencionó que el enfoque se basa en la distribución del conocimiento a través de una red de conexiones en donde el aprendizaje se construye, es decir la interacción entre los sujetos permite la generación conjunta de conocimiento, lográndose así un aprendizaje colaborativo. Por otro lado, en el enfoque digital (Davara, 2014) mencionó que los sujetos construyen su conocimiento y desarrollan diversas habilidades tecnológicas que le permiten el logro del aprendizaje a través de las herramientas que vendrían hacer las distintas aplicaciones tales como foros o blogs que se da a través de una página web. Para la aplicación del programa se elaboró una página web educativa cuyo nombre fue “Conectados para aprender” dicha página se creó con el objetivo de facilitar a los estudiantes diversos materiales educativos y facilitarle además el acceso para publicar sus trabajos grupales e individuales, por otro lado la página web se creó con el fin de que los estudiantes puedan debatir diversos temas a través del foro que era publicado en su debida fecha en página web “Conectados para aprender”. Para que los estudiantes puedan acceder a la página se le solicitó un previo registro para formalizar su cuenta, ya que la página web era privada especialmente dirigido a estudiantes de cuarto grado de primaria. Todas las actividades del programa “Conectados para aprender” se trabajaron a través del aplicativo Zoom y WhatsApp. Por otro lado para el desarrollo de las actividades del programa se utilizó diversos recursos tecnológicos como la página web “Conectados para aprender” para el recojo de diversos materiales como fichas de trabajos, guías, videos y ejercicios, que estaban publicados en la página, por otro lado se trabajó con diapositivas de PowerPoint para la explicación de las actividades.

Una de las actividades que se trabajó fue para el área de comunicación y tuvo como título “Leemos el León y Ratón”, la ejecución de la actividad se realizó vía el aplicativo Zoom y WhatsApp, en el inicio de la actividad se le pidió a un voluntario leer la lectura y luego completar una ficha de preguntas de forma individual, para ello se le otorgó un tiempo de 10 minutos, luego se le pidió a un voluntario compartir sus respuesta y así de manera cooperativa todos comparamos las respuestas, seguidamente se agrupó a los estudiantes en equipos de 5 integrantes y a cada

grupo se le pidió crear un nombre para su grupo y elegir a un responsable a cargo, luego para la actividad se utilizó una ficha que se le compartió por la pantalla Zoom y la página web “Conectados para aprender” en la ficha se le pidió a cada grupo completar el recuadro con las causas y efectos según la lectura leída, para ello los estudiantes utilizaron diversos materiales como: papelógrafos, hojas bond, colores y plumones, a cada grupo para su organización se le dio un tiempo de 20 minutos, finalizada la actividad se le pidió a cada grupo que se organicen para la exposición de sus trabajos que iban a ser expuestos en la siguiente actividad, para ello se le creó a cada grupo un grupo de WhatsApp para su debida organización. En el grupo de WhatsApp, monitoreaba a los estudiantes y les contestaba sus consultas de acuerdo al trabajo, por otro lado los estudiantes a través de audios y video llamadas se comunicaban para modificar algunos cambios en sus trabajos y organizarse para la exposición, luego el encargado del grupo enviaba por fotos en el grupo de WhatsApp general que tuvo como nombre “Conectados para aprender”, seguidamente la foto se adjuntaba en la página web para que en la exposición se comparta por la pantalla Zoom y así todos observen el trabajo elaborado por cada grupo.

Otra de las actividades fue para el área de ciencia y tecnología, titulada “¿Cómo es nuestro cuerpo?”, la actividad inició con una pequeña motivación que se dio a través de un video “Conozcamos nuestro cuerpo” que se les mostró a los estudiantes por la pantalla del Zoom, luego se le compartió por la pantalla y página web “Conectados para aprender” una lectura que de manera individual la leyeron, seguidamente se les mostró unas imágenes de un niño y una niña y a cada estudiante se le pidió señalar las partes externas del cuerpo humano, luego se agrupó a los estudiantes en equipos de 4, y a cada grupo se le pidió elegir un nombre para su grupo con relación a los órganos internos del cuerpo humano, seguidamente a cada equipo se le solicitó que elaboren dibujos sobre los órganos internos del cuerpo y que expliquen las funciones que estas cumplen, para el trabajo grupal se le asignó un tiempo de 20 minutos, para ello los estudiantes utilizaron diversos materiales como hojas bond, plumones, colores, lápiz y textos informativos. Luego cada grupo comenzó a exponer sus trabajos que elaboraron y por la pantalla del Zoom mostraron los dibujos.

Terminado el programa “Conectados para aprender, se procedió a la aplicación de la encuesta denominado: “Encuesta para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de educación primaria” que contenía 40 preguntas de las cinco dimensiones que conforman la variable aprendizaje cooperativo, debido a los problemas presentados por la pandemia COVID-19, el instrumento se aplicó por formulario Google, en donde los estudiantes accedían a través de un link que se le compartió en el grupo de WhatsApp y marcaban las opciones adecuadas de acuerdo a la pregunta leída, cada estudiante se mostró comprometido en resolver dicha encuesta ya que se entregó de manera inmediata.

3.6. Método de análisis de datos

Este análisis se realizó con el programa Excel 2016 para la base de datos. Además se trabajó con el programa estadístico SPSS Statistics 26, para procesar los datos, medir el nivel de confiabilidad del instrumento político y analizar los datos, tanto a nivel descriptivo e inferencial.

3.7. Aspectos éticos

La investigación contempló los aspectos éticos del anonimato, puesto que se reservó los datos personales de los estudiantes y padres de familia. El trabajo se desarrolló en base a las normas APA séptima edición, para una correcta elaboración en cuanto a las referencias bibliográficas. Confiabilidad, porque no se divulga el contenido del trabajo de investigación antes de ser aceptado y veracidad, porque su cometido es la conformidad con la verdad que propone.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Variable: Aprendizaje cooperativo

Tabla 4.

Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje cooperativo de estudiantes de cuarto grado de primaria en la medición pretest y postest.

Niveles	Pretest		Postest	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Inicio	1	4	0	0
Proceso	25	96	0	0
Logro	0	0	26	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

La tabla 4, presentó que en el inicio de la investigación (pretest), se demostró que la mayoría de los estudiantes de la muestra se encontró en el nivel de proceso. Más del 90 % representa a este grupo, y una mínima cantidad se encontró en el nivel de inicio. Respecto a la evaluación posterior a la aplicación del programa experimental “**Conectados para aprender**” (postest) se evidenció que el total de estudiantes llegó a nivel de logro.

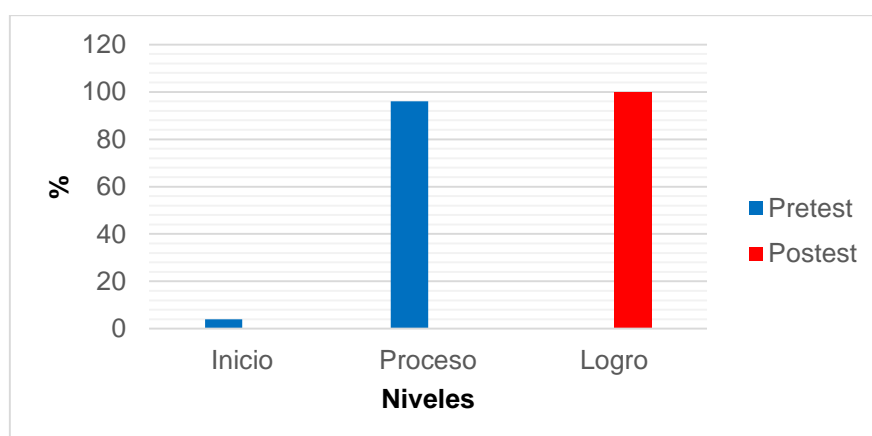


Figura 1. Porcentajes de la medición pretest y postest en los niveles de la variable aprendizaje cooperativo de estudiantes de cuarto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

Dimensión 1: Interdependencia positiva

Tabla 5.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión interdependencia positiva de estudiantes de cuarto grado de primaria en la medición pretest y postest.

Niveles	Pretest		Postest	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Inicio	3	11	0	0
Proceso	21	81	1	4
Logro	2	8	25	96

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

La tabla 5, presentó que en el inicio de la investigación (pretest), se demostró que la mayoría de los estudiantes de la muestra se encontró en el nivel de proceso. Más del 80 % representa a este grupo, y una mínima cantidad se encontró en el nivel de inicio y logro. Respecto a la evaluación posterior a la aplicación del programa experimental “**Conectados para aprender**” (postest) se evidenció que la gran mayoría de los estudiantes demuestran un desarrollo y mantenimiento entre los miembros del equipo, una mejor productividad, unión grupal y motivación, por ende la gran mayoría de estudiantes llegó a nivel de logro.

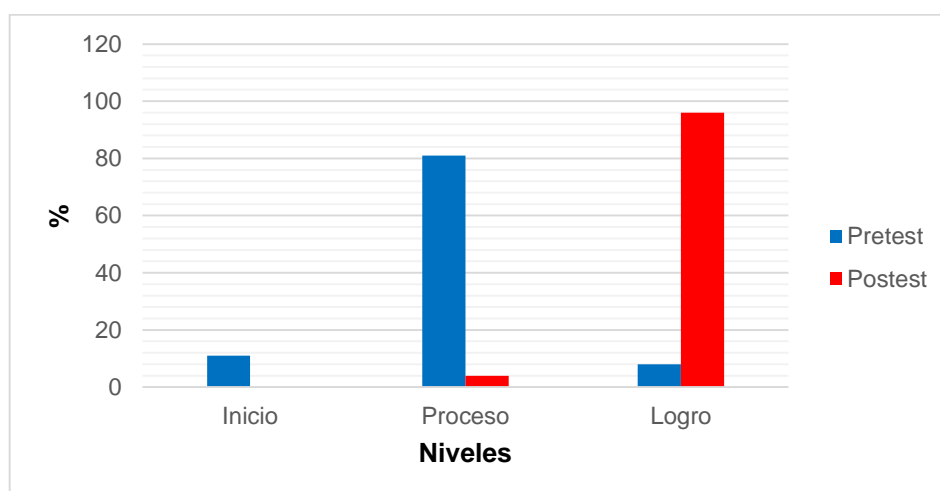


Figura 2. Porcentajes de la medición pretest y postest en los niveles de la dimensión interdependencia positiva de estudiantes de cuarto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

Dimensión 2: Interacción estimuladora

Tabla 6.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión interacción estimuladora de estudiantes de cuarto grado de primaria en la medición pretest y postest.

Niveles	Pretest		Postest	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Inicio	3	11	0	0
Proceso	23	89	1	4
Logro	0	0	25	96

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

La tabla 6, presentó que en el inicio de la investigación (pretest), se demostró que la mayoría de los estudiantes de la muestra se encontró en el nivel de proceso. Más del 80 % representa a este grupo, y una mínima cantidad se encontró en el nivel de inicio. Respecto a la evaluación posterior a la aplicación del programa experimental “**Conectados para aprender**” (postest) se evidenció que la gran mayoría de los estudiantes demuestran una mejor comunicación con todos los miembros de su equipo y apoyo mutuo con el fin de progresar juntos. Por tal motivo la gran mayoría de estudiantes llegó a nivel de logro.

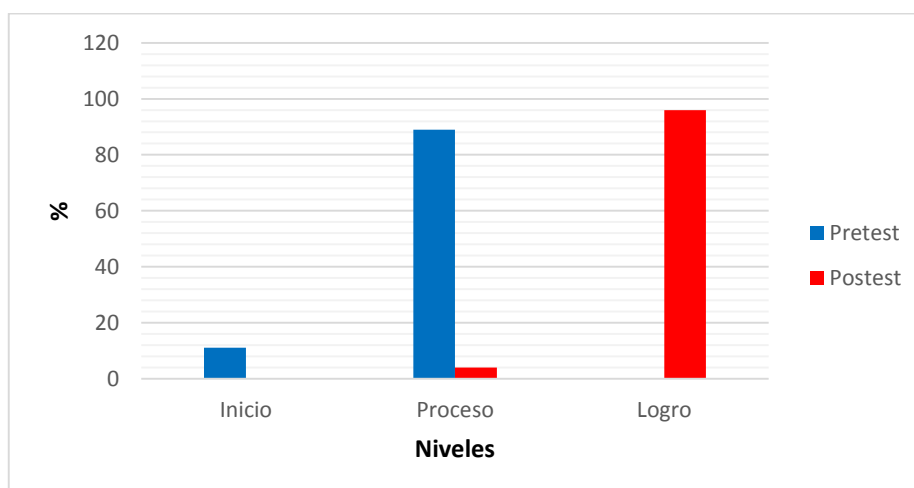


Figura 3. Porcentajes de la medición pretest y postest en los niveles de la dimensión interacción estimuladora de estudiantes de cuarto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

Dimensión 3: Responsabilidad individual

Tabla 7.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión responsabilidad individual de estudiantes de cuarto grado de primaria en la medición pretest y postest.

Niveles	Pretest		Postest	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Inicio	7	27	0	0
Proceso	19	73	2	8
Logro	0	0	24	92

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

La tabla 7, presentó que en el inicio de la investigación (pretest), se demostró que la mayoría de los estudiantes de la muestra se encontró en el nivel de proceso. Más del 70 % representa a este grupo, y un 27% se encontró en el nivel de inicio. Respecto a la evaluación posterior a la aplicación del programa experimental “**Conectados para aprender**” (postest) se evidenció que la gran mayoría de estudiantes desarrolló un mejor desempeño individual en el grupo, capaz de cumplir con el rol que le asigne el equipo. Por ende la gran mayoría de estudiantes llegó a nivel de logro.

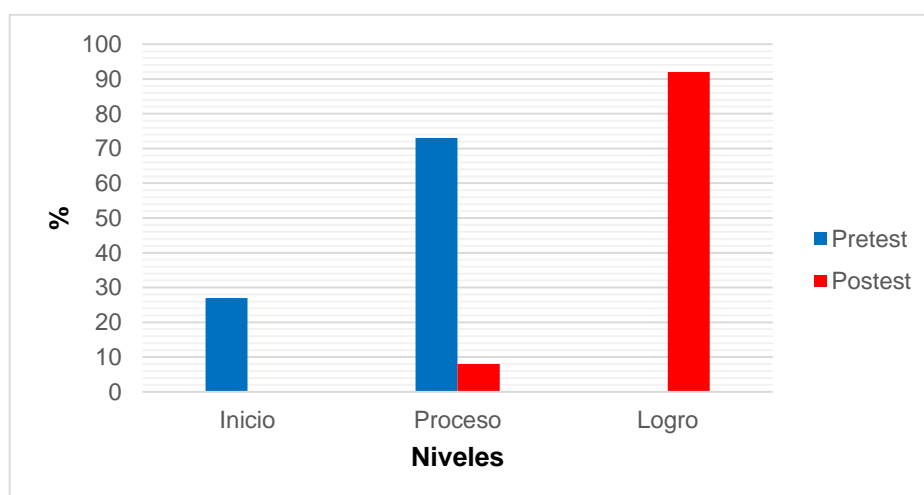


Figura 4. Porcentajes de la medición pretest y postest en los niveles de la dimensión responsabilidad individual de estudiantes de cuarto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

Dimensión 4: Habilidades sociales

Tabla 8.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de primaria en la medición pretest y postest.

Notas	Pretest		Postest	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Inicio	4	15	0	0
Proceso	22	85	2	8
Logro	0	0	24	92

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

La tabla 8, presentó que en el inicio de la investigación (pretest), se demostró que la mayoría de los estudiantes de la muestra se encontró en el nivel de proceso. Más del 80 % representa a este grupo, y un 15% se encontró en el nivel de inicio. Respecto a la evaluación posterior a la aplicación del programa experimental “**Conectados para aprender**” (postest) se evidenció que la gran mayoría de estudiantes presenta un desarrollo en la escucha activa y en la motivación, logrando una buena comunicación con los miembros del equipo. Por ende la gran mayoría de estudiantes llegó a nivel de logro.

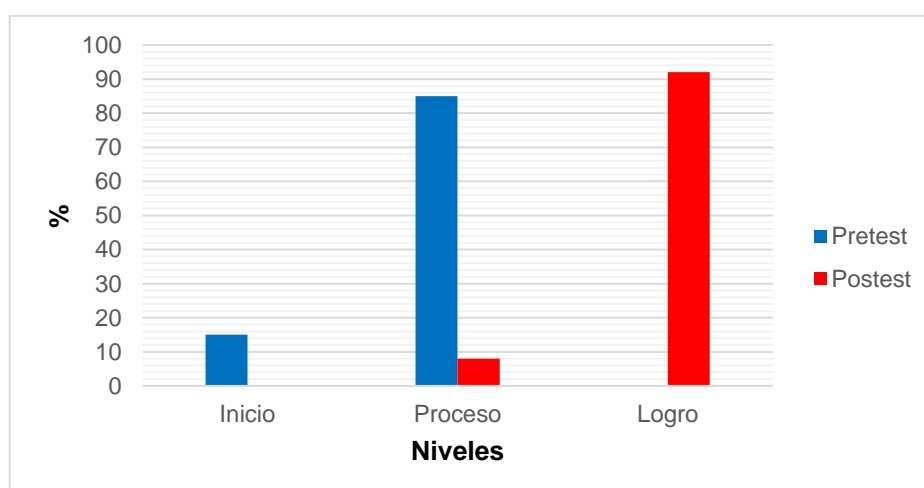


Figura 5. Porcentajes de la medición pretest y postest en los niveles de la dimensión habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje

Dimensión 5: Uso de la recompensa

Tabla 9.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión uso de la recompensa de estudiantes de cuarto grado de primaria en la medición pretest y postest.

Niveles	Pretest		Postest	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Inicio	1	4	0	0
Proceso	25	96	1	4
Logro	0	0	25	96

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

La tabla 9, presentó que en el inicio de la investigación (pretest), se demostró que la mayoría de los estudiantes de la muestra se encontró en el nivel de proceso. Más del 90 % representa a este grupo, y una mínima cantidad se encontró en el nivel de inicio. Respecto a la evaluación posterior a la aplicación del programa experimental “**Conectados para aprender**” (postest) se evidenció que la mayoría de estudiantes desarrolló una mayor motivación luego de recibir un incentivo otorgado para todo el grupo, logrando que los estudiantes sean conscientes de su propio éxito. Por tal motivo la gran mayoría de estudiantes llegó a nivel de logro.

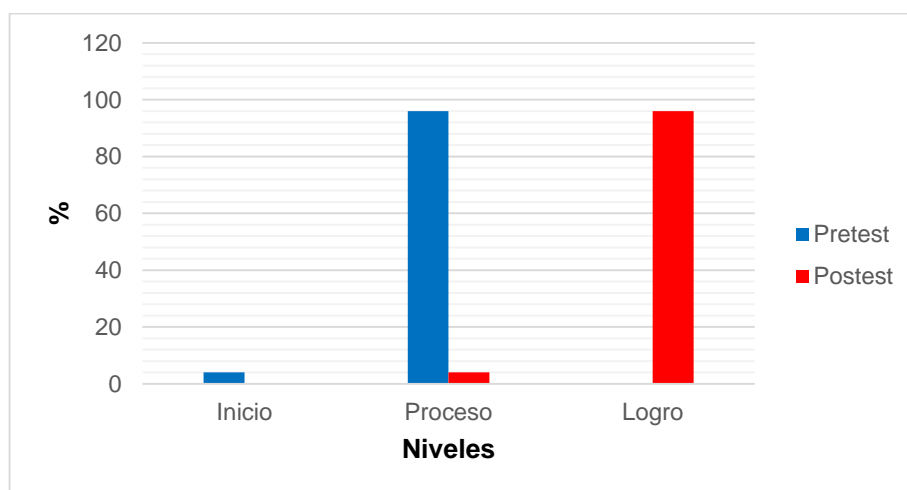


Figura 6. Porcentajes de la medición pretest y postest en los niveles de la dimensión uso de la recompensa de estudiantes de cuarto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje

4.2. Resultados inferenciales.

Contraste de hipótesis general: Aprendizaje cooperativo

Hipótesis:

H_i = Los efectos del Mooc-socioeducativo producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

H_o = Los efectos del Mooc-socioeducativo no producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

p – valor < 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (h_i).

p – valor > 0.05 = aceptamos la hipótesis nula (h_o).

Tabla 10.

Promedios de la comparación pretest y postest de la variable aprendizaje cooperativo.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PREVAR	37.81	26	6.139	1.204
	POSVAR	70.54	26	2.888	0.566

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 11.

Significancias de correlación de pretest y postest de la variable aprendizaje cooperativo.

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PREVAR & POSVAR	26	-0.233	0.252

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 12.

Comparación de pretest y postest de la variable aprendizaje cooperativo.

		Diferencias emparejadas							
				95% de intervalo de confianza de la diferencia					
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	PREVAR								
	-	-32.731	7.368	1.445	-35.707	-29.755	-22.652	25	0.000
	POSVAR								

Fuente: Base de datos de la investigación.

Interpretación:

En la tabla 10, se corrobora resultados favorables con respecto a la medición postest a diferencia de la medición pretest ya que se obtuvo mayor promedio. Por otro lado en la tabla 11, las mediciones pretest y postest se encuentran alejadas entre sí por lo que se aducen diferencias. Respecto a la tabla 12, se analiza que el valor *t* es mayor que la unidad, a su vez, de acuerdo al valor *gl.*, la mayoría de estudiantes presentó mejorías. Finalmente, la significancia estadística entre las mediciones pretest y postest es menor a 0,05, por tanto se acepta la hipótesis alterna de investigación respecto a la variable.

Contraste de hipótesis específica 1: Interdependencia positiva

Hipótesis:

H_i = Los efectos del Mooc-socioeducativo producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en la interdependencia positiva en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

H_o = Los efectos del Mooc-socioeducativo no producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en la interdependencia positiva en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

$p - \text{valor} < 0.05$ = aceptamos la hipótesis alterna (h_i).

$p - \text{valor} > 0.05$ = aceptamos la hipótesis nula (h_o).

Tabla 13.

Rangos y empates de la comparación pretest y postest de la dimensión interdependencia positiva.

		<i>N</i>	Rango promedio	Suma de rangos
POSD1 - preD1	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	26 ^b	13.50	351.00
	Empates	0 ^c		
	Total	26		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 14.

Comparación de pretest y postest de la dimensión interdependencia positiva.

	POSD1 - preD1
<i>Z</i>	-4,465 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest)} = 9,00$; $Mdn_{(postest)} = 14,00$.

Interpretación:

En la tabla 13, se observa que existe mayor puntuación de rango promedio en los estudiantes de cuarto de grado. Por otro lado, la significancia o p-valor es menor a 0.005, por lo cual se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Contraste de hipótesis específica 2: Interacción estimuladora

Hipótesis:

H_i = Los efectos del Mooc-socioeducativo producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en la interacción estimuladora en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

H_o = Los efectos del Mooc-socioeducativo no producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en la interacción estimuladora en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

p – valor < 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (h_i).

p – valor > 0.05 = aceptamos la hipótesis nula (h_o).

Tabla 15.

Promedios de la comparación pretest y postest de la dimensión interacción estimuladora.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	preD2	8.00	26	1.939	0.380
	POSD2	13.77	26	1.275	0.250

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 16.

Significancias de correlación de pretest y postest de la dimensión interacción estimuladora.

		N	Correlación	Sig.
Par 1	preD2 & POSD2	26	-0.388	0.050

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 17.

Comparación de pretest y postest de la dimensión interacción estimuladora.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par 1								Inferior	Superior
	preD2								
	-	-5.769	2.703	0.530	-6.861	-4.678	-10.884	25	0.000
	POSD2								

Fuente: Base de datos de la investigación.

Interpretación:

En la tabla 15, se verifican resultados favorables con respecto a la medición postest a diferencia de la medición pretest ya que se obtuvo mayor promedio. Por otro lado en la tabla 16, las mediciones pretest y postest se encuentran alejadas entre sí por lo que se aducen diferencias. Respecto a la tabla 17, se analiza que el valor *t* es mayor que la unidad, a su vez, de acuerdo al valor *gl.*, la mayoría de estudiantes presentó mejoras. Finalmente, la significancia estadística entre las mediciones pretest y postest es menor a 0,05, por tanto se acepta la hipótesis alterna de investigación respecto a la dimensión interacción estimuladora.

Contraste de hipótesis específica 3: Responsabilidad individual

Hipótesis:

H_i = Los efectos del Mooc-socioeducativo producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en la responsabilidad individual en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

H_o = Los efectos del Mooc-socioeducativo no producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en la responsabilidad individual en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

$p - valor < 0.05$ = aceptamos la hipótesis alterna (h_i).

$p - valor > 0.05$ = aceptamos la hipótesis nula (h_o).

Tabla 18.

Rangos y empates de la comparación pretest y postest de la dimensión responsabilidad individual.

		<i>N</i>	Rango promedio	Suma de rangos
POSD3 - preD3	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	26 ^b	13.50	351.00
	Empates	0 ^c		
	Total	26		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 19.

Comparación de pretest y postest de la dimensión responsabilidad individual.

	POSD3 - preD3
Z	-4,466 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Mdn (pretest) = 7,00; Mdn (postest) = 14,00.

Interpretación:

En la tabla 18, se observa que existe mayor puntuación de rango promedio en los estudiantes de cuarto de grado. Por otro lado, la significancia o p-valor es menor a 0.005, por lo cual se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Contraste de hipótesis específica 4: Habilidades sociales

Hipótesis:

H_i = Los efectos del Mooc-socioeducativo producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

H_o = Los efectos del Mooc-socioeducativo no producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

$p - valor < 0.05$ = aceptamos la hipótesis alterna (h_i).

$p - valor > 0.05$ = aceptamos la hipótesis nula (h_o).

Tabla 20.

Rangos y empates de la comparación pretest y postest de la dimensión habilidades sociales.

	<i>N</i>	Rango promedio	Suma de rangos
POSD4 - preD4 Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
Rangos positivos	26 ^b	13.50	351.00
Empates	0 ^c		
Total	26		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 21.

Comparación de pretest y postest de la dimensión habilidades sociales.

	POSD4 - preD4
Z	-4,470 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest)} = 8,00$; $Mdn_{(postest)} = 15,00$.

Interpretación:

En la tabla 20, se observa que existe mayor puntuación de rango promedio en los estudiantes de cuarto de grado. Por otro lado, la significancia o p-valor es menor a 0.005, por lo cual se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Contraste de hipótesis específica 5: Uso de la recompensa

Hipótesis:

H_i = Los efectos del Mooc-socioeducativo producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en el uso de la recompensa en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

H_o = Los efectos del Mooc-socioeducativo no producen efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en el uso de la recompensa en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Comas, 2020.

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

$p - valor < 0.05$ = aceptamos la hipótesis alterna (h_i).

$p - valor > 0.05$ = aceptamos la hipótesis nula (h_o).

Tabla 22.

Rangos y empates de la comparación pretest y posttest de la dimensión uso de la recompensa.

	<i>N</i>	Rango promedio	Suma de rangos
POSD5 - preD5 Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
Rangos positivos	26 ^b	13.50	351.00
Empates	0 ^c		
Total	26		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 23.

Comparación de pretest y posttest de la dimensión uso de la recompensa.

	POSD5 - preD5
Z	-4,505 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest)} = 7,00$; $Mdn_{(posttest)} = 15,00$.

Interpretación:

En la tabla 22, se observa que existe mayor puntuación de rango promedio en los estudiantes de cuarto de grado. Por otro lado, la significancia o p-valor es menor a 0.005, por lo cual se acepta la hipótesis alterna de investigación.

V. DISCUSIÓN:

Referente a la hipótesis general aprendizaje cooperativo, se determinó que los efectos del Mooc-socioeducativo mejoraron significativamente el aprendizaje cooperativo, así mismo se comprobó la existencia de mejora en la variable aprendizaje cooperativo, de lo cual se obtuvieron puntuaciones positivas ($M = -32.731$; $D.E = 7.368$; $T = -22.652$; $gl = 25$; $sig. = ,000$; $p < .005$). Por consiguiente, se puede aseverar que la hipótesis alterna fue aceptada; el Mooc-socioeducativo si produce efectos positivos en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de Comas. En cuanto a los análisis descriptivos en la medición pretest de la investigación se evidenció que antes de aplicar el programa “Conectados para aprender” el 4% de estudiantes se encontró en el nivel de inicio y el 96% en el nivel de proceso. Por otro lado, en la medición posttest, luego de aplicar el programa de actividades “Conectados para aprender”, el 100% de estudiantes alcanzó el nivel de logro.

Los hallados tienen similitud a los de Herpratiwi et al. (2018) quienes concluyeron que los estudiantes se motivan luego de poner en funcionamiento el aprendizaje cooperativo en las aulas, para aumentar los resultados de aprendizaje en el campo de estudios sociales para estudiantes de primaria. También es coherente con la investigación de Asif & Mumtaz (2017) quienes manifestaron que luego de llevar a cabo la metodología del aprendizaje cooperativo, los alumnos tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje en comparación con el método de enseñanza tradicional.

En función al aspecto teórico, se acepta la teoría socioconstructivista de Vygotsky (1978) quien señaló que el aprendizaje tiene lugar cuando ocurre cualquier interacción entre estudiantes y sus compañeros, maestros y otros expertos, es decir los estudiantes aprenden interactuando y comunicándose unos con otros. El programa “Conectados para aprender” está basado en ese enfoque puesto que ocasionó en el aprendizaje cooperativo mayor involucramiento por parte de los estudiantes ante las actividades tanto grupales e individuales.

Respecto a la hipótesis específica interdependencia positiva existieron diferencias significativas ($Mdn_{(pretest)} = 9,00$; $Mdn_{(posttest)} = 14,00$; $Rp = 13.50$; $Sr = 351.00$; $Z = -4.465$; $sig. = ,000$; $p < .005$). En relación a los resultados descriptivos en la medición pretest se evidenció que antes de aplicar el programa “Conectados para aprender” el 11% de estudiantes se encontró en el nivel de inicio, el 81% en el nivel de proceso y un 8% en el nivel de logro. Por otro lado, en la medición posttest luego de aplicar el programa “Conectados para aprender” más del 90% de estudiantes alcanzó el nivel de logro, demostrando una mejor productividad, unión grupal y motivación. En consecuencia, se confirmó que la hipótesis alterna fue aceptada, el Mooc-socioeducativo si produce efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en la interdependencia positiva en los estudiantes del cuarto grado de primaria de Comas.

Los resultados mencionados guardan similitud a los realizados por otros autores (Yilmaz, 2018; Gökçe & Ayfer, 2018) quienes determinaron que el aprendizaje cooperativo fomenta la atención de los alumnos por aprender, la empatía entre grupos, lo cual genera el avance de los aprendizajes de los estudiantes, logrando un sujeto activo interesado por aprender y tiene efectos significativos en los niveles de actitud democrática de los alumnos y que se mostraron cambios positivos en la democracia.

En concordancia al aspecto teórico se acepta la teoría social de Bandura (1977) quien afirmó que este enfoque trata de proyectar los ejercicios dentro del aula para transformarlas en una experiencia social en donde se logre un aprendizaje mutuo. La enseñanza en este enfoque depende del intercambio de información entre los alumnos y la motivación que estos tienen para alcanzar su propio aprendizaje como para extender los logros de los demás (Bandura, como se citó en Oldham, Skadol y Bender, 2007). El programa “Conectados para aprender” está basado en este enfoque debido a que los participantes generaron cambios en el rendimiento producto a la interacción con sus compañeros a través del aplicativo Zoom y WhatsApp, desarrollando una mejor productividad, unión grupal y motivación en el desarrollo de las actividades.

En razón a la hipótesis específica interacción estimuladora se comprobó la existencia de mejora en la dimensión, de lo cual se obtuvieron puntuaciones positivas ($M = -5.769$; $D.E = 2.703$; $T = -10.884$; $gl = 25$; $sig. = ,000$; $p < .005$). Por tanto, se pudo afirmar que la hipótesis alterna fue aceptada; el Mooc-socioeducativo si produce efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en la interacción estimuladora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de Comas. En cuanto a los análisis descriptivos en la medición pretest de la investigación se evidenció que antes de aplicar el programa “Conectados para aprender” el 11% de estudiantes se encontró en el nivel de inicio y un 89% en el nivel de proceso. Por otro lado, en la medición posttest, luego de aplicar el programa “Conectados para aprender”, más del 90% de participantes alcanzó el nivel de logro, evidenciando una mejor comunicación con todos los miembros de su equipo y apoyo mutuo con el fin de progresar juntos.

Los resultados mencionados tienen parecidos a las conclusiones de otros trabajos que mencionan que el uso de métodos de aprendizaje cooperativo en el aula genera un crecimiento en las relaciones de los estudiantes hacia sus compañeros, así mismo estos métodos contribuyen a manifestar un procedimiento beneficioso en situaciones de escasez social, al asegurar que todos los estudiantes se interrelacionen con sus compañeros de modo efectivo, de acuerdo con esto se recalca la perspectiva de adhesión social (Polo del Río et al., 2017; Vilamajor y Esteve, 2016 y Yilmaz, 2018).

En concordancia al aspecto teórico, se acepta la teoría aprendizaje (Johnson & Johnson, como se citó en Ferreyra y Pedrazzi, 2007) quien manifestó que trabajar en grupos potenciará dichas competencias que los estudiantes deben obtener a lo largo de su formación. El aprendizaje como un desarrollo eficaz, constructivo, social y contextual, en el que los estudiantes crean significados a merced del dialogo e interacción con otros del grupo, es decir la interacción con otros sujetos mejora el aprendizaje ya que gracias a la comunicación e intercambio de ideas y conocimientos se benefician de la asistencia y andamiaje de otras personas cuando lo necesitan, por ende el aprendizaje cooperativo encaja y forma parte de esta nueva concepción del aprendizaje y la enseñanza. El programa “Conectados para

aprender” está basado en ese enfoque de modo que ocasionó en el aprendizaje cooperativo mayor comunicación entre todos los miembros del grupo a través de llamadas, video llamadas y mensajes que se dio en el grupo de WathsApp general “Conectados para aprender”.

Así mismo, en la hipótesis específica responsabilidad individual existieron diferencias significativas ($Mdn_{(pretest)} = 7,00$; $Mdn_{(postest)} = 14,00$; $Rp = 13.50$; $Sr = 351.00$; $Z = -4.466$; $sig. = ,000$; $p < .005$). En relación a los resultados descriptivos en la medición pretest se evidenció que antes de aplicar el programa “Conectados para aprender” el 27% de estudiantes se encontró en el nivel de inicio y el 73% en el nivel de proceso. Por otro lado, en la medición postest luego de aplicar el programa “Conectados para aprender” más del 90% de estudiantes alcanzó el nivel de logro, demostrando un mejor desempeño individual en el grupo, capaz de cumplir con el rol que le asigne el equipo. En consecuencia, se confirmó que la hipótesis alterna fue aceptada, el Mooc-socioeducativo si produce efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en la responsabilidad individual en los estudiantes del cuarto de primaria de Comas.

Estos resultados tienen semejanza con los hallados en investigaciones experimentales (Popa & Pop, 2019; Yilmaz, 2018 y Lau et al., 2017) quienes concluyeron que los estudiantes que habían aplicado el modelo de aprendizaje cooperativo lograron desarrollar sus actividades con normalidad sin tanta necesidad del apoyo docente logrando un mejor desempeño individual, por otro lado, evidenciaron que los estudiantes emplearon la empatía generando ambientes de buena convivencia

En concordancia al aspecto teórico, se confirma el enfoque de educación por competencias (Zabalza y Tobón, como se citó en Maldonado, 2010) quienes manifestaron que el enfoque está fundamentada en la edificación colectiva de la cognición y el crecimiento de destrezas mixtas, donde cada integrante del equipo es el encargado de su propio aprendizaje como del de los miembros del equipo. Por otro lado es la capacidad que el sujeto desarrolla gracias a una comunicación eficaz y trabajo en equipo. El programa “Conectados para aprender” está basado

en ese enfoque de modo que ocasionó en el aprendizaje cooperativo mayor compromiso y mejora en el rendimiento por parte de los estudiantes quienes recibieron apoyo constante de sus compañeros del grupo para resolver problemas ya sea para el desarrollo de alguna actividad, a través de medios como llamadas por WhatsApp o mensajes de texto.

Asimismo, en la hipótesis específica habilidades sociales existieron diferencias significativas ($Mdn_{(pretest)} = 7,00$; $Mdn_{(posttest)} = 15,00$; $Rp = 13.50$; $Sr = 351.00$; $Z = -4.470$; $sig. = ,000$; $p < .005$). En relación a los resultados descriptivos en la medición pretest se evidenció que antes de aplicar el programa “Conectados para aprender” el 15% de estudiantes se encontró en el nivel de inicio y el 85% en el nivel de proceso. Por otro lado, en la medición posttest luego de aplicar el programa “Conectados para aprender” más del 90% de estudiantes alcanzó el nivel de logro, demostrando un desarrollo en la escucha activa, en la motivación y logrando una buena comunicación con los miembros del equipo. En consecuencia, se confirmó que la hipótesis alterna fue aceptada, el Mooc-socioeducativo si produce efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto de primaria de Comas.

Estos resultados tienen semejanza con los hallados en investigaciones experimentales (Carrasco et al., 2017 y Vega y Hederich, 2015) quienes concluyeron que trabajar en grupo cooperativo ayuda a que los estudiantes sepan vencer el fracaso y a resolver problemas, además a que el trabajo cooperativo ha mejorado la conducta del estudiante en clase, es decir hubo mejores relaciones entre los compañeros, buena comunicación y apoyo mutuo.

Se reafirma el enfoque social de Bandura (1977) quien afirmó que el aprendizaje tiene lugar cuando ocurre cualquier interacción entre estudiantes y sus compañeros, es decir la personalidad es el reflejo de la interrelación persistente entre las demandas ambientales y la manera como el sujeto procesa información sobre sí mismo y el entorno. Este enfoque trata de proyectar los ejercicios dentro del aula para transformarlas en una experiencia social (Bandura, como se citó en Oldham et al., 2007). El programa “Conectados para aprender” está basado en este

enfoque debido a que los participantes generaron una buena comunicación con todos sus compañeros, logrando una buena relación a través de las actividades grupales que se trabajaron en cada actividad.

En tanto a la hipótesis específica uso de la recompensa existieron diferencias significativas ($Mdn_{(pretest)} = 8,00$; $Mdn_{(postest)} = 15,00$; $Rp = 13.50$; $Sr = 351.00$; $Z = -4.505$; $sig. = ,000$; $p < .005$). En relación a los resultados descriptivos en la medición pretest se evidenció que antes de aplicar el programa “Conectados para aprender” el 4% de estudiantes se encontró en el nivel de inicio y el 96% en el nivel de proceso. Por otro lado, en la medición posttest luego de aplicar el programa “Conectados para aprender” más del 90% de estudiantes alcanzó el nivel de logro, evidenciando que la mayoría de estudiantes desarrolló una mayor motivación luego de recibir un incentivo otorgado para todo el grupo, logrando que los estudiantes sean conscientes de su propio éxito. Asimismo, se verificó que la hipótesis alterna fue aceptada; el Mooc-socioeducativo si produce efectos positivos en el aprendizaje cooperativo basado en el uso de la recompensa en los estudiantes del cuarto de primaria de Comas.

Estos resultados son semejantes con otros recogidos de investigaciones experimentales (Iglesias et al., 2017 y Yilmaz, 2018) quienes concluyeron que una recompensa mutua otorgada para todo el grupo asegurará que los estudiantes sean conscientes de su propio éxito y hacer lo mejor que puedan para aclarar los problemas, logrando que sean responsables de su propio trabajo y la del grupo, por otro lado la recompensa asegura la motivación del grupo y el desempeño de cada sujeto.

Se reafirma el enfoque de educación por competencias, que son las estrategias de aprendizaje que pueden posibilitar acrecentar capacidades y habilidades, es decir el aprendizaje cooperativo permite alcanzar el incremento de competencias que los métodos docentes tradicionales, y no solo se desarrolla aptitudes propias sino también competencias transversales y de valores (Zabalza y Tobón, como se citó en Maldonado, 2010). El programa “Conectados para aprender” está basado en ese enfoque de modo que ocasionó en el aprendizaje cooperativo mayor motivación

por parte de los estudiantes al momento de recibir una felicitación o recompensa por la elaboración del trabajo grupal, es decir los estudiantes eran felicitados constantemente por la producción de su trabajo, lo cual le motivaba a seguir cumpliendo en sus otras actividades.

Las limitaciones de la investigación en el ámbito práctico se incitaron en el ambiente de ejecución de las actividades debido a los problemas que se presentaron por motivos de la pandemia COVID-19, por tal motivo las actividades se ejecutaron de modo virtual a través de los aplicativos Zoom y WhatsApp, también el hecho de la generación de los permisos para la realización de las actividades del programa. Respecto a las limitaciones teóricas se encontraron pocas investigaciones experimentales sobre el Mooc que tengan como muestra estudiantes de primaria.

VI. CONCLUSIONES:

- 1) En cuanto a la hipótesis general se determinó como conclusión la existencia de mejora en la variable aprendizaje cooperativo, de lo cual se obtuvieron puntuaciones positivas ($M = -32.731$; $D.E = 7.368$; $T = -22.652$; $gl = 25$; $sig. = ,000$; $p < .005$), por ende se evidenció un cambio positivo en las dimensiones; a) Interdependencia positiva, b) Interacción estimuladora, c) Responsabilidad individual, d) Habilidades sociales y e) Uso de la recompensa. Por consiguiente, se aceptó la hipótesis alterna que alegó la mejora del aprendizaje cooperativo, luego de aplicar el programa experimental “Conectados para aprender”.
- 2) Respecto a la hipótesis específica interdependencia positiva, se concluyó diferencias significativas logradas en la medición posttest ($Mdn_{(pretest)} = 9,00$; $Mdn_{(posttest)} = 14,00$; $Rp = 13.50$; $Sr = 351.00$; $Z = -4.465$; $sig. = ,000$; $p < .005$). De esta manera se confirmó la hipótesis alterna que determinó la mejora en la primera dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo después de la aplicación del programa “Conectados para aprender”.
- 3) En relación a la hipótesis específica interacción estimuladora, se determinó como conclusión la existencia de mejora, de lo cual se obtuvieron puntuaciones positivas ($M = -5.769$; $D.E = 2.703$; $T = -10.884$; $gl = 25$; $sig. = ,000$; $p < .005$). De esta manera se confirmó la hipótesis alterna que adujo la mejora en la segunda dimensión interacción estimuladora del aprendizaje cooperativo después de la aplicación del programa experimental “Conectados para aprender”.
- 4) En función de la hipótesis específica responsabilidad individual, se concluyó diferencias significativas logradas en la medición posttest ($Mdn_{(pretest)} = 7,00$; $Mdn_{(posttest)} = 14,00$; $Rp = 13.50$; $Sr = 351.00$; $Z = -4.466$; $sig. = ,000$; $p < .005$). De esta manera se validó la hipótesis alterna que determinó la mejora en la tercera dimensión responsabilidad individual del aprendizaje cooperativo después de la aplicación del programa “Conectados para aprender”.

- 5) De acuerdo a la hipótesis específica habilidades sociales, se concluyó diferencias significativas logradas en la medición posttest ($Mdn_{(pretest)} = 7,00$; $Mdn_{(posttest)} = 15,00$; $Rp = 13.50$; $Sr = 351.00$; $Z = -4.470$; $sig. = ,000$; $p < .005$). Por tanto, se ratificó la hipótesis alterna que determinó la mejora en la cuarta dimensión habilidades sociales del aprendizaje cooperativo después de la aplicación del programa “Conectados para aprender”.
- 6) En relación a la hipótesis específica uso de la recompensa, se concluyó diferencias significativas logradas en la medición posttest ($Mdn_{(pretest)} = 8,00$; $Mdn_{(posttest)} = 15,00$; $Rp = 13.50$; $Sr = 351.00$; $Z = -4.505$; $sig. = ,000$; $p < .005$). De esta manera se confirmó la hipótesis alterna que determinó la mejora en la quinta dimensión uso de la recompensa del aprendizaje cooperativo después de la aplicación del programa “Conectados para aprender”.

VII. RECOMENDACIONES:

- 1) En coherencia a la metodología, resulta importante que los agentes educativos guíen el aprendizaje a través del uso de la tecnología, integrando propuestas virtuales, como diversas páginas educativas, de modo que los sujetos trabajen cooperativamente interactuando a través de la plataforma virtual con la finalidad de desarrollar habilidades tecnológicas y sociales en los estudiantes.
- 2) En relación al aspecto de la investigación, se recomienda incrementar los artículos experimentales realizados tanto en la lengua inglesa como en español, que sean útiles a los niveles de educación primaria y sirvan de apoyo para investigaciones futuras.
- 3) En relación al instrumento, se recomienda que su elaboración tome en cuenta el objetivo de estudio y que sea propiamente elaborada por el investigador para luego ser validado por el grupo de especialistas.

REFERENCIAS:

Abdel-Maksoud, N. (2019). Factors Affecting MOOCs' Adoption in the Arab World:

Exploring Learners' Perceptions on MOOCs' Drivers and Barriers.

International Education Studies, 12(11), 1-14.

<https://doi.org/10.5539/ies.v12n11p164>

Asif, K., & Mumtaz, A. (2017). Investigating the effectiveness of cooperative

Learning Method on Teaching of English Grammar. *Bulletin of Education*

and Research, 39(1), 1-16. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1210132.pdf>

Camarero, L.; Hergueta-Covacho, E. y Villalonga, C. (2018). *Comunicar y educar*

en la ubicuidad. Aprendizaje Móvil, Apps y Moocs desde una perspectiva

intermetodológica Ubicua. Egregius.

Carrasco, C.; Alarcón, R. y Trianes, V. (2017). Adaptación y trabajo cooperativo

en el alumnado de educación primaria desde la percepción del profesorado

y la familia. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 56-62.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2017.02.001>

Castaño, C.; Maiz, I. y Garay, U. (2015). Diseño, motivación y rendimiento en un

curso cooperativo MOOC. *Comunicar*, 22(44), 19-26.

<http://dx.doi.org/10.3916/C44-2015-02>

Chikh, A., & Hank, S. (2016). Towards a Cooperative Learning Approach Using Intelligence Based Learners Grouping. *Computer Applications in Engineering Education*, 26(1), 5-16. <https://doi.org/10.1002/cae.21739>

Davara, F. (10 de abril del 2014). La educación digital; Los MOOC (II). *Reflexiones sobre la sociedad digital*. <http://fernandodavara.com/la-educacion-digital-los-moocs-2/>

Espinoza, E. y Toscano, D. (2015). *Metodología de investigación educativa técnica*. Ediciones UTMACH.

Euroasiática de Investigación Educativa, 1(75), 81-98.
<https://doi.org/10.14689/ejer.2018.75.5>

Fernández-Rio, J.; Cecchini, J.; Méndez-Giménez, A.; Méndez, D. y Prieto, J. (2017). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología*, 33(3), 680-688.
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>

Ferreyra, H. y Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos de aprendizaje*. Noveduc.

García, L. (2017). Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky. *Revista Contribuciones a las ciencias sociales*, 1-10.
<http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/vigotsky.html>

Gillies, R. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice.

Australian Journal of Teacher Education, 41(3), 39-54.

<http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>

Gökçe, E., & Ayfer, K. (2018). Cooperative learning as a Democratic Learning

Method. *Journal of Research in Childhood Education*, 32(1), 81-93.

<http://dx.doi.org/10.1080/02568543.2017.1385548>

Guerrero, M.; Glasserman, L. y Ramírez, M. (2017). Conexión de aprendizajes

con recursos abiertos en un MOOC: percepciones y prácticas. *Revista de Investigación Educativa*, (25), 60-82.

<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i25.2530>.

Hernández, E.; Ramos, R.; Placencia, L.; Indacochea, G.; Quimis, G. y Moreno, P.

(2018). *Metodología de la Investigación Científica*. 3Ciencias.

Herpratiwi, H.; Darsono, D.; Sasmiati, S., & Pujiyatli, P. (2018). Cooperative

Learning and Learning Achievement in Social Science Subjects for Sociable Students. *Eurasian Journal of Educational Research*, 18(75), 81-98.

<https://doi.org/10.14689/ejer.2018.75.5>

Iglesias, J.; López, T. y Fernández-Rio, J. (2017). La enseñanza de las

matemáticas a través del aprendizaje cooperativo en 2º grado de educación primaria. *Contextos educativos: Revista de educación*, (2), 47-

64. <http://doi.org/10.18172/con.2926>

- Iglesias, J. y López, T. (2014). Estudiar y aprender en equipos cooperativos: aplicación de la técnica TELI (Trabajo en Equipo-Logro Individual) para trabajar contenidos matemáticos. *Elsevier*, 26(1), 25-33.
[https://doi.org/10.1016/S0212-6796\(14\)70015-5](https://doi.org/10.1016/S0212-6796(14)70015-5)
- Jacobs, G., & Renandya, W. (2019). *Student Centered Cooperative Learning*. Springer.
- Karali, Y., & Aydemir, H. (2018). The effect of cooperative learning on the academic achievement and attitude of students in Mathematics class. *Educational Research and Reviews*, 13(21), 712-722.
<https://dx.doi.org/10.5897/>
- Kopparla, M., & Goldsby, D. (2019). Preservice Teacher Experiences in Formal and Informal Co-Operative Learning Groups in a Mathematics Course. *Journal of Instructional Research*, 8(1), 51-61.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1226391.pdf>
- Lal-Kumar, A. C., & Rajesh-kumar, M. (2019). *Current Scenario of Transformation in Teacher Education*. Lulu.
- Lau, W.; Lui, V., & Chu, S. (2017). The Use of Wikis in a Science Inquiry-Based Project in a Primary School. *Educational Technology Research and Development*, 65(3), 533-553. <http://dx.doi.org/10.1007/s11423-016-9479-9>

- Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. (5ª Ed.) Eco ediciones.
- López de la Serna, A. (2016). *Integración de los MOOC en la enseñanza universitaria. El caso de los SPOC*. (Tesis doctoral, Universidad del País Vasco). Repositorio Institucional.
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/21968/TESIS_LOPEZ%20DE%20LA%20SERNA_ARANTZAZU.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, E. y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2*. (Tesis de maestro en informática educativa, Universidad Norbert Wiener). Repositorio Institucional.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2127>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Maldonado, M. (2010). *Currículo con enfoque de competencias*. Ecoe Ediciones.
- Mato-Vázquez, D.; Espiñera, E. y López-Chao, V. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles Educativos*, 39(158), 91-111.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.158.58759>
- Mayordomo, R. y Onrubia, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo*. UOC.

Ministerio de Educación – MINEDU (2010). Propuesta de metas educativas e indicadores al 2021, <http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>

Muñoz, C. (2016). *Metodología de la investigación: Ciencias sociales*. (2ªEd.) Oxford University Press.

Najmonnisa, K., & Saad, I. (2017). The Role of Cooperative Learning Method in Teaching of Science Subject at Elementary School Level: an Experimental Study. *Bulletin of Education and Research*, 39(2), 1-8.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1210156.pdf>

Oldham, J.; Skadol, A. y Bender, D. (2007). *Tratado de los trastornos de la personalidad*. Elsevier Masson.

Pérez, A.; Castro, A. y Fandos, M. (2016). La competencia digital de la Generación Z: claves para su introducción curricular en la Educación Primaria. *Grupo Comunicar Ediciones*, 49(5), 71-80.
<https://doi.org/10.3916/C49-2016-07>

Polo del Río, I.; Mendo, S.; Fajardo, F. y León del Barco, B. (2017). Una Intervención en aprendizaje cooperativo sobre el perfil del observador en la dinámica bullying. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-13.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.iacp>

Popa, C., & Pop, M. (2019). Cooperative Learning – Applications for Children From Primary School. *Educatia Plus*, 22(1), 78-87.

<https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1232>

Pouzevara, S., & Horn, L. (2016). MOOCs and Online Education: Exploring the Potential for International Educational Development. *RTI Press Publication*, 1-16. <http://dx.doi.org/10.3768/rtipress.2016.op.0029.1603>

Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes – PISA (2001). Conocimientos y aptitudes para la vida. OCDE.

<https://www.oecd.org/pisa/39817007.pdf>

Proyecto Educativo Local – PEL – COMAS (2011). Programa de formación en gestión de políticas educativas locales, <https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/07/PEL-COMAS.pdf>

Prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo: Propuestas operativas para el grupo – clase*. Narcea ediciones.

Raviv, A.; Cohen, S., & Aflalo, E. (2019). How Should Students Learn in the School Science Laboratory? The Benefits of Cooperative Learning. *Research in Science Education*, 49(2), 331-345.

<http://dx.doi.org/10.1007/s11165-017-9618-2>

Reyes, O. y Ayala, Y. (2017). *El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Santa Rosa de Chosica*. (Tesis de Licenciado en educación, Universidad Nacional de Educación). Repositorio Institucional.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1170/TESIS%20APREN-DIZAJE%20COOPERATIVO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Schmalenbach, Ch. (2017). *Learning Cooperatively Under Challenging Circumstances*. Springer VS.

Shila, A., & Riyadi, G. (2018). Realistic Mathematics Education in Cooperative Learning Viewed from Learning Activity. *Journal on Mathematics Education*, 9(2), 301-310. <https://doi.org/10.22342/jme.9.2.5392.301-310>

Subadrah, N., & Mogana, S. (2018). Effects of Utilizing the STAD Method (Cooperative Learning Approach) in Enhancing Students' Descriptive Writing Skills. *International Journal of Education and Practice*, 6(4), 239-252. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2018.64.239.252>

Tamayo, M. (2015). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

Vega, M. y Hederich, C. (2015). Impacto de un programa de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en matemáticas y español en un grupo de estudiantes de 4to grado de primaria y su relación con el estilo

cognitivo. *Revista de nuevos enfoques en investigación educativa*, 4(2), 90-97. <https://doi.org/10.7821/naer.2015.7.124>

Vidal, P. y Zepeda, J. (2016). Implementación de un MOOC en cursos presenciales como estrategia para elevar el rendimiento académico. *International Journal of Technology and Educational Innovation*, 2(1), 38-45. <https://doi.org/10.20548/innoeduca.2016.v2i1.1065>

Vilamajor, M. y Esteve, F. (2016). Dispositivos móviles y aprendizaje cooperativo: diseño de una intervención con dispositivos móviles en un entorno de aprendizaje cooperativo en la etapa de educación primaria. *Revista electrónica de tecnología educativa*, (58), 1-15. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.58.833>

Yilmaz, Z. (2018). Using the Cooperative Learning for Teaching Idioms on French Foreign Language Students. *European Journal of Education Studies*, 5(8), 143-164. <https://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2335634>

Anexo 1.

Declaratoria de Originalidad del Autor



Declaratoria de Originalidad del Autor


Yo **Garay Rodríguez Paola Rocío**, egresada de la Facultad de Derechos y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo (Lima norte), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Tesis titulado:

"Mooc - Socio educativo para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa de Comas, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de julio del 2020

Apellidos y Nombres del Autor Garay Rodríguez Paola Rocío	
DNI: 76454754	Firma 
ORCID: 0000-0001-6405-2457	

Anexo 2.

Declaratoria de autenticidad del asesor

ANEXO 3.

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
V. INDEPENDIENTE Mooc-socioeducativo	Se define como un curso en línea que no tiene límite de participantes y restricciones de participación, esta propicia la interacción entre los sujetos, cuyo medio de comunicación es la infraestructura	Acceso y organización de contenidos	El acceso se define como la técnica para acceder a la información en este caso sería mediante la plataforma, se basa además al sin límite de número de participantes, por otro lado la organización de contenidos	Accesibilidad Flexibilidad y estructura de contenidos	1) Página web: Conectados para aprender 2) El Zoom 3) Contenidos de ciencia y tecnología, personal social y comunicación		Actividades

	computacional (Prince et al., 2016; López de la Serna, 2016).		se derivan directamente a los objetivos y es el nexo básico del aprendizaje (Vázquez-Cano et al., 2013; López-Meneses et al., 2019).		4) Videos, guías y actividades		
			Gestión de las aplicaciones	5) El Zoom 6) El WhatsApp			
			Recursos digitales	7) Página web 8) Videos 9) El Zoom 10) WhatsApp			
		Mecanismos para propiciar el aprendizaje	Se define como el conjunto de elementos destinados a transmitir una información para el logro del aprendizaje	Estrategias de enseñanza	11) Orientación con guías 12) Imágenes		
				Planteamiento de tareas	13) Actividades grupales 14) Actividades		

			y en este caso se refiere a los trabajos que se pueden compartir en la plataforma como por ejemplo los foros (López-Meneses et al., 2019).		individuales		
				Gestión del tiempo	15) Gestión de tiempo grupal 16) Gestión de tiempo Individual		
		Comunicación social y formativa	Es la que se encarga en facilitar la interacción y el intercambio información entre estudiantes mediante las	Apoyo y ayuda	17) Asesoramiento grupal 18) Asesoramiento individual		

			redes sociales o al compartir una información haciendo uso de alguna herramienta digital (Vázquez-Cano et al., 2013).	Participación en foros temáticos	19) Foros individuales 20) Foros grupales		
		Creación y publicación de elaboraciones personales	Son las creaciones y publicaciones que hacen los mismos estudiantes en la plataforma ya sea de forma colectiva	Creación de comunidades o redes sociales	21) El Zoom 22) El grupo de WhatsApp		
				Punto de arranque	23) Página web 24) El WhatsApp		
				Uso de herramientas digitales	25) Zoom 26) Foros		

			o individual (López-Meneses et al., 2019).	Utilización de medios sociales interactivos	27) El WhatsApp 28) Zoom		
		Colaboración en tareas de producción colectiva	Se define como la cooperación entre grupos para la realización de determinadas tareas, en donde de manera colectiva buscaran las fórmulas de colaboración y es ahí en donde se	Fórmulas de colaboración	29) Apoyo de los padres de familia 30) Las redes sociales		
				Tipo de liderazgo	31) Líder democrático 32) Líder transformacional		
				Herramientas digitales colaborativas	33) Grupo de WhatsApp 34) Video llamadas		

			identificará el liderazgo (Alemán de la Garza, 2020).				
V. DEPENDIENTE	Se define como un proceso activo, constructivo, contextual y social, en el que los sujetos construyen significados gracias al dialogo e interacción con otros, con una capacidad más alta de aprendizaje o	Interdependencia positiva	Asegura el desarrollo y mantenimiento entre los miembros del equipo, es decir es la clave de la productividad, unión grupal y motivación (Yilmaz, 2018).	Apoyo mutuo para el éxito del grupo.	1) Explico con claridad a los demás como hacer una tarea 2) Apoyo al grupo en la planificación del trabajo	Siempre(2) A Veces(1) Nunca(0)	Encuesta
Aprendizaje cooperativo							
				Participación activa	3) Me involucro en la planificación de algún trabajo grupal		

	<p>igual. (Mayordomo, 2016)</p>				<p>4) Estoy pendiente de las actividades que realiza el grupo</p>		
				<p>Tomar acuerdos</p>	<p>5) Tomo decisiones luego de coordinar con mis compañeros 6) Respeto las opiniones de otros</p>		

				Propuesta de organización	7) Dialogo para organizar el grupo 8) Escucho para organizar al grupo		
		Interacción estimuladora	Se define como la interacción del alumno y maestro, que se ve con frecuencia en entornos de aulas tradicionales, en estudiante a estudiante la	Trabajo en equipo	9) Nos ayudamos para resolver las tareas asignadas 10) Comparto información con el grupo de trabajo para hacer la tarea		

			interacción también se ve, junto con la interacción de estudiante y maestros, en las aulas donde se aplica el aprendizaje cooperativo. (Gómez, 2007)	Interacción con los miembros del equipo	11) Me relaciono con mis compañeros para hacer las actividades 12) Las discusiones que hay en el grupo finaliza con decisiones organizadas		
				Organización productiva	13) Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas		

					14) Reconozco las debilidades y errores del grupo		
				Toma de decisiones	15) Decido con responsabilidad ante posibles peleas en el grupo 16) Cuando tomo decisiones en grupo, reúno gran cantidad de información		

		Responsabilidad individual	Se define como uno de los elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo que evalúa el desempeño de cada sujeto ya que cada uno de los estudiantes en el grupo es responsable de cumplir con su deber personal, el propósito de esta es hacer de cada miembro un	Motivación hacia las tareas de forma individual	17) Motivo en todo momento a mis compañeros del grupo 18) Reviso las tareas asignadas de cada miembro del equipo antes de la entrega final		
				Desempeño del participante	19) Mantengo una actitud responsable en el grupo de trabajo 20) Mantengo una actitud		

			<p>sujeto más fuerte, capaz de poder cumplir con el rol que se le asigne en el grupo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).</p>		<p>positiva durante el trabajo en grupo</p>		
				<p>Roles asignados a cada uno</p>	<p>21) Entrego a tiempo las tareas asignadas en el grupo</p> <p>22) Compruebo que todos los miembros del grupo han realizado las tareas asignadas</p>		

				Apoyo al rendimiento	23) Oriento al grupo para que mejoren su rendimiento o 24) Corrijo a mi grupo si se equivoca de forma asertiva		
		Habilidades sociales	Se definen como la capacidad de escucharse mutuamente, animarse, intercambiar ideas,	Motivación del grupo	25) Cuando trabajamos en grupos nos motivamos a través de consejos		

			comunicando y cooperando en el trabajo grupal, es decir estas habilidades		26) En mi equipo de trabajo me comunico de manera asertiva		
			deben ser enseñadas a los estudiantes de manera tan decidida como las habilidades académicas (Yilmaz, 2018; Puspita, 2018).	Tolerancia y respeto para resolver conflictos	27) Soy asertivo al escuchar a mis compañeros 28) Compartes con el grupo tus experiencias personales		

				Liderazgo	<p>29) En el grupo hay una persona que dirige las acciones a trabajar</p> <p>30) El líder del grupo interviene en la toma de decisiones</p>		
				Interacción social	<p>31) En el equipo los participantes dan la iniciativa</p> <p>32) Escucho y espero mi</p>		

					turno para hablar		
		Uso de la recompensa	Se define como el incentivo que induce a los estudiantes a participar en una tarea en particular. Puede tomar la forma de recompensa monetaria, simbólica o retroalimentación (Slavin, 1990) y Johnson, 1981).	Auto recompensa	33) Merezco ser recompensado por las tareas que realizo		
				Reconocimiento	34) Me siento bien cuando hago lo que me gusta porque obtuve una buena nota en el examen		
					35) Me siento bien		

					<p>cuando reconocen mi trabajo</p> <p>36) Usualmente premian a tu grupo de trabajo</p>		
				Reflexión	<p>37) Usualmente cuando obtienen una mala calificación por su trabajo, reflexionan para reconocer el error</p> <p>38) Solemos pensar dos</p>		

					veces antes de entregar un trabajo		
				Expresiones de cortesía y afecto	39) Saludo a mis compañe ros del grupo 40) Somos empático s cuando existe una persona que esta desprote gida		

Anexo 4.

Instrumento de recolección de datos



ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Información general

Nombre:

Grado:

I.E.:

Fecha:

Edad:

Sexo:

Finalidad

Estimado estudiante, el instrumento tiene por finalidad conocer sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo que realizan en los trabajos en equipo en la Institución educativa, durante el presente año 2020.

Instrucciones:

Se presenta un conjunto de 40 ítems. Se presenta una escala de valoración.

Favor de marcar con una (X) una de las alternativas, la que creas conveniente.

Valoración:

0 = Nunca

1 = A veces

2 = Siempre

ITEMS

1) Explico con claridad a los demás como hacer una tarea	Siempre	A veces	Nunca
2) Me involucro en la planificación de algún trabajo grupal	Siempre	A veces	Nunca



3) Apoyo al grupo en la planificación del trabajo	Siempre	A veces	Nunca
4) Estoy pendiente de las actividades que realiza el grupo	Siempre	A veces	Nunca
5) Respeto las opiniones de otros	Siempre	A veces	Nunca
6) Tomo decisiones luego de coordinar con mis compañeros	Siempre	A veces	Nunca
7) Escucho para organizar al grupo	Siempre	A veces	Nunca
8) Dialogo para organizar el grupo	Siempre	A veces	Nunca
9) Comparto información con el grupo de trabajo para hacer la tarea	Siempre	A veces	Nunca
10) Nos ayudamos para resolver las tareas asignadas	Siempre	A veces	Nunca
11) Las discusiones que hay en el grupo finaliza con decisiones organizadas	Siempre	A veces	Nunca
12) Me relaciono con mis compañeros para hacer las actividades	Siempre	A veces	Nunca
13) Reconozco las debilidades y errores del grupo	Siempre	A veces	Nunca
14) Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas	Siempre	A veces	Nunca
15) Cuando tomo decisiones en grupo, reúno gran cantidad de información	Siempre	A veces	Nunca
16) Decido con responsabilidad ante posibles peleas en el grupo	Siempre	A veces	Nunca
17) Reviso las tareas asignadas de cada miembro del equipo antes de la entrega final	Siempre	A veces	Nunca
18) Motivo en todo momento a mis compañeros del grupo	Siempre	A veces	Nunca



19) Mantengo una actitud positiva durante el trabajo en grupo	Siempre	A veces	Nunca
20) Mantengo una actitud responsable en el grupo de trabajo	Siempre	A veces	Nunca
21) Compruebo que todos los miembros del grupo han realizado las tareas asignadas	Siempre	A veces	Nunca
22) Entrego a tiempo las tareas asignadas en el grupo	Siempre	A veces	Nunca
23) Corrijo a mi grupo si se equivoca de forma asertiva	Siempre	A veces	Nunca
24) Oriento al grupo para que mejoren su rendimiento	Siempre	A veces	Nunca
25) En mi equipo de trabajo me comunico de manera asertiva	Siempre	A veces	Nunca
26) Cuando trabajamos en grupo nos motivamos a través de consejos	Siempre	A veces	Nunca
27) Compartes con el grupo tus experiencias personales	Siempre	A veces	Nunca
28) Soy asertivo al escuchar a mis compañeros	Siempre	A veces	Nunca
29) El líder del grupo interviene en la toma de decisiones	Siempre	A veces	Nunca
30) En el grupo hay una persona que dirige las acciones a trabajar	Siempre	A veces	Nunca
31) Escucho y espero mi turno para hablar	Siempre	A veces	Nunca
32) En el equipo los participantes dan la iniciativa	Siempre	A veces	Nunca
33) Me siento bien cuando hago lo que me gusta porque obtuve una buena nota en el examen	Siempre	A veces	Nunca
34) Merezco ser recompensado por las tareas que realizo	Siempre	A veces	Nunca
35) Usualmente premian a tu grupo de trabajo	Siempre	A veces	Nunca



36) Me siento bien cuando reconocen mi trabajo	Siempre	A veces	Nunca
37) Solemos pensar dos veces antes de entregar un trabajo	Siempre	A veces	Nunca
38) Usualmente cuando obtienen una mala calificación por su trabajo, reflexionan para reconocer el error	Siempre	A veces	Nunca
39) Somos empáticos cuando existe una persona que esta desprotegida	Siempre	A veces	Nunca
40) Saludo a mis compañeros del grupo	Siempre	A veces	Nunca

Gracias por tu colaboración

Anexo 5.

Validación del instrumento (**Encuesta para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de educación primaria**).

Investigación: Mooc - Socio educativo para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa de Comas, 2020

Variable: Aprendizaje cooperativo

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Interdependencia positiva	1	Explico con claridad a los demás como hacer una tarea	X		X		X		
	2	Apoyo al grupo en la planificación del trabajo	X		X		X		
	3	Me involucro en la planificación de algún trabajo grupal	X		X		X		
	4	Estoy pendiente de las actividades que realiza el grupo	X		X		X		
	5	Tomo decisiones luego de coordinar con mis compañeros	X		X		X		
	6	Respeto las opiniones de otros	X		X		X		
	7	Dialogo para organizar el grupo	X		X		X		
	8	Escucho para organizar al grupo	X		X		X		

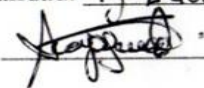
Interacción estimuladora	9	Nos ayudamos para resolver las tareas asignadas	X		X		X		
	10	Comparto información con el grupo de trabajo para hacer la tarea	X		X		X		
	11	Me relaciono con mis compañeros para hacer las actividades	X		X		X		
	12	Las discusiones que hay en el grupo finaliza con decisiones organizadas	X		X		X		
	13	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas	X		X		X		
	14	Reconozco las debilidades y errores del grupo	X		X		X		
	15	Decido con responsabilidad ante posibles peleas en el grupo	X		X		X		
	16	Cuando tomo decisiones en grupo, reúno gran cantidad de información	X		X		X		
Responsabilidad individual	17	Motivo en todo momento a mis compañeros del grupo	X		X		X		
	18	Reviso las tareas asignadas de cada miembro del equipo antes de la entrega final	X		X		X		
	19	Mantengo una actitud responsable en el grupo de trabajo	X		X		X		
	20	Mantengo una actitud positiva durante el trabajo en grupo	X		X		X		

	21	Entrego a tiempo las tareas asignadas en el grupo	X		X		X		
	22	Compruebo que todos los miembros del grupo han realizado las tareas asignadas	X		X		X		
	23	Oriento al grupo para que mejoren su rendimiento	X		X		X		
	24	Corrijo a mi grupo si se equivoca de forma asertiva	X		X		X		
Habilidades sociales	25	Cuando trabajamos en grupo nos motivamos a través de consejos	X		X		X		
	26	En mi equipo de trabajo me comunico de manera asertiva	X		X		X		
	27	Soy asertivo al escuchar a mis compañeros	X		X		X		
	28	Compartes con el grupo tus experiencias personales	X		X		X		
	29	En el grupo hay una persona que dirige las acciones a trabajar	X		X		X		
	30	El líder del grupo interviene en la toma de decisiones	X		X		X		
	31	En el equipo los participantes dan la iniciativa	X		X		X		
	32	Escucho y espero mi turno para hablar	X		X		X		
Uso de la recompensa	33	Merezco ser recompensado por las tareas que realizo	X		X		X		

34	Me siento bien cuando hago lo que me gusta porque obtuve una buena nota en el examen	X		X		X		
35	Me siento bien cuando reconocen mi trabajo	X		X		X		
36	Usualmente premian a tu grupo de trabajo	X		X		X		
37	Usualmente cuando obtienen una mala calificación por su trabajo, reflexionan para reconocer el error	X		X		X		
38	Solemos pensar dos veces antes de entregar un trabajo	X		X		X		
39	Saludo a mis compañeros del grupo	X		X		X		
40	Somos empáticos cuando existe una persona que esta desprotegida	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana

Especialidad: Mg. Educación en Docencia y Gestión Educativa Fecha de validación: _____

Firma:  DNI / CNI: 06952894

Validación del instrumento (**Encuesta para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de educación primaria**).

Investigación: Mooc - Socio educativo para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa de Comas, 2020

Variable: Aprendizaje cooperativo

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Interdependencia positiva	1	Explico con claridad a los demás como hacer una tarea	X		X		X		
	2	Apoyo al grupo en la planificación del trabajo	X		X		X		
	3	Me involucro en la planificación de algún trabajo grupal	X		X		X		
	4	Estoy pendiente de las actividades que realiza el grupo	X		X		X		
	5	Tomo decisiones luego de coordinar con mis compañeros	X		X		X		
	6	Respeto las opiniones de otros	X		X		X		
	7	Dialogo para organizar el grupo	X		X		X		
	8	Escucho para organizar al grupo	X		X		X		
Interacción estimuladora	9	Nos ayudamos para resolver las tareas asignadas	X		X		X		

	10	Comparto información con el grupo de trabajo para hacer la tarea	X		X		X		
	11	Me relaciono con mis compañeros para hacer las actividades	X		X		X		
	12	Las discusiones que hay en el grupo finaliza con decisiones organizadas	X		X		X		
	13	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas	X		X		X		
	14	Reconozco las debilidades y errores del grupo	X		X		X		
	15	Decido con responsabilidad ante posibles peleas en el grupo	X		X		X		
	16	Cuando tomo decisiones en grupo, reúno gran cantidad de información	X		X		X		
Responsabilidad individual	17	Motivo en todo momento a mis compañeros del grupo	X		X		X		
	18	Reviso las tareas asignadas de cada miembro del equipo antes de la entrega final	X		X		X		
	19	Mantengo una actitud responsable en el grupo de trabajo	X		X		X		
	20	Mantengo una actitud positiva durante el trabajo en grupo	X		X		X		
	21	Entrego a tiempo las tareas asignadas en el grupo	X		X		X		

	22	Compruebo que todos los miembros del grupo han realizado las tareas asignadas	X		X		X		
	23	Oriento al grupo para que mejoren su rendimiento	X		X		X		
	24	Corrijo a mi grupo si se equivoca de forma asertiva	X		X		X		
Habilidades sociales	25	Cuando trabajamos en grupo nos motivamos a través de consejos	X		X		X		
	26	En mi equipo de trabajo me comunico de manera asertiva	X		X		X		
	27	Soy asertivo al escuchar a mis compañeros	X		X		X		
	28	Compartes con el grupo tus experiencias personales	X		X		X		
	29	En el grupo hay una persona que dirige las acciones a trabajar	X		X		X		
	30	El líder del grupo interviene en la toma de decisiones	X		X		X		
	31	En el equipo los participantes dan la iniciativa	X		X		X		
	32	Escucho y espero mi turno para hablar	X		X		X		
Uso de la recompensa	33	Merezco ser recompensado por las tareas que realizo	X		X		X		
	34	Me siento bien cuando hago lo que me gusta porque obtuve una buena nota en el examen	X		X		X		

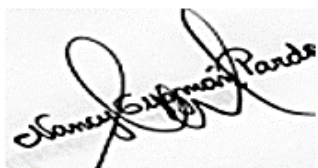
	35	Me siento bien cuando reconocen mi trabajo	X		X		X		
	36	Usualmente premian a tu grupo de trabajo	X		X		X		
	37	Usualmente cuando obtienen una mala calificación por su trabajo, reflexionan para reconocer el error	X		X		X		
	38	Solemos pensar dos veces antes de entregar un trabajo	X		X		X		
	39	Saludo a mis compañeros del grupo	X		X		X		
	40	Somos empáticos cuando existe una persona que esta desprotegida	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Guzmán Pardo Nancy Isabel

Especialidad: Psicología Educativa

Fecha de validación:

Firma: _____



DNI / CNI: 08507293.

Validación del instrumento (**Encuesta para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de educación primaria**).

Investigación: Mooc - Socio educativo para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa de Comas, 2020

Variable: Aprendizaje cooperativo

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Interdependencia positiva	1	Explico con claridad a los demás como hacer una tarea	X		X		X		
	2	Apoyo al grupo en la planificación del trabajo	X		X		X		
	3	Me involucro en la planificación de algún trabajo grupal	X		X		X		
	4	Estoy pendiente de las actividades que realiza el grupo	X		X		X		
	5	Tomo decisiones luego de coordinar con mis compañeros	X		X		X		
	6	Respeto las opiniones de otros	X		X		X		
	7	Dialogo para organizar el grupo	X		X		X		
	8	Escucho para organizar al grupo	X		X		X		
Interacción estimuladora	9	Nos ayudamos para resolver las tareas asignadas	X		X		X		


	10	Comparto información con el grupo de trabajo para hacer la tarea	X		X		X		
	11	Me relaciono con mis compañeros para hacer las actividades	X		X		X		
	12	Las discusiones que hay en el grupo finaliza con decisiones organizadas	X		X		X		
	13	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas	X		X		X		
	14	Reconozco las debilidades y errores del grupo	X		X		X		
	15	Decido con responsabilidad ante posibles peleas en el grupo	X		X		X		
	16	Cuando tomo decisiones en grupo, reúno gran cantidad de información	X		X		X		
Responsabilidad individual	17	Motivo en todo momento a mis compañeros del grupo	X		X		X		
	18	Reviso las tareas asignadas de cada miembro del equipo antes de la entrega final	X		X		X		
	19	Mantengo una actitud responsable en el grupo de trabajo	X		X		X		
	20	Mantengo una actitud positiva durante el trabajo en grupo	X		X		X		
	21	Entrego a tiempo las tareas asignadas en el grupo	X		X		X		

	22	Compruebo que todos los miembros del grupo han realizado las tareas asignadas	X		X		X		
	23	Oriento al grupo para que mejoren su rendimiento	X		X		X		
	24	Corrijo a mi grupo si se equivoca de forma asertiva	X		X		X		
Habilidades sociales	25	Cuando trabajamos en grupo nos motivamos a través de consejos	X		X		X		
	26	En mi equipo de trabajo me comunico de manera asertiva	X		X		X		
	27	Soy asertivo al escuchar a mis compañeros	X		X		X		
	28	Compartes con el grupo tus experiencias personales	X		X		X		
	29	En el grupo hay una persona que dirige las acciones a trabajar	X		X		X		
	30	El líder del grupo interviene en la toma de decisiones	X		X		X		
	31	En el equipo los participantes dan la iniciativa	X		X		X		
	32	Escucho y espero mi turno para hablar	X		X		X		
Uso de la recompensa	33	Merezco ser recompensado por las tareas que realizo	X		X		X		
	34	Me siento bien cuando hago lo que me gusta porque obtuve una buena nota en el examen	X		X		X		

35	Me siento bien cuando reconocen mi trabajo	X		X		X		
36	Usualmente premian a tu grupo de trabajo	X		X		X		
37	Usualmente cuando obtienen una mala calificación por su trabajo, reflexionan para reconocer el error	X		X		X		
38	Solemos pensar dos veces antes de entregar un trabajo	X		X		X		
39	Saludo a mis compañeros del grupo	X		X		X		
40	Somos empáticos cuando existe una persona que esta desprotegida	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Manrique Alvarez Giovanna Magnolia

Especialidad: Dra. Ciencias de la Educación . Fecha de validación: _____

Firma:  DNI / CNI: 09630398 .

Giovanna M. Manrique Alvarez
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Validación del instrumento (**Encuesta para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de educación primaria**).

Investigación: Mooc - Socio educativo para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa de Comas, 2020

Variable: Aprendizaje cooperativo

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Interdependencia positiva	1	Explico con claridad a los demás como hacer una tarea	X		X		X		
	2	Apoyo al grupo en la planificación del trabajo	X		X		X		
	3	Me involucro en la planificación de algún trabajo grupal	X		X		X		
	4	Estoy pendiente de las actividades que realiza el grupo	X		X		X		
	5	Tomo decisiones luego de coordinar con mis compañeros	X		X		X		
	6	Respeto las opiniones de otros	X		X		X		
	7	Dialogo para organizar el grupo	X		X		X		
	8	Escucho para organizar al grupo	X		X		X		
Interacción estimuladora	9	Nos ayudamos para resolver las tareas asignadas	X		X		X		


	10	Comparto información con el grupo de trabajo para hacer la tarea	X		X		X		
	11	Me relaciono con mis compañeros para hacer las actividades	X		X		X		
	12	Las discusiones que hay en el grupo finaliza con decisiones organizadas	X		X		X		
	13	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas	X		X		X		
	14	Reconozco las debilidades y errores del grupo	X		X		X		
	15	Decido con responsabilidad ante posibles peleas en el grupo	X		X		X		
	16	Cuando tomo decisiones en grupo, reúno gran cantidad de información	X		X		X		
Responsabilidad individual	17	Motivo en todo momento a mis compañeros del grupo	X		X		X		
	18	Reviso las tareas asignadas de cada miembro del equipo antes de la entrega final	X		X		X		
	19	Mantengo una actitud responsable en el grupo de trabajo	X		X		X		
	20	Mantengo una actitud positiva durante el trabajo en grupo	X		X		X		
	21	Entrego a tiempo las tareas asignadas en el grupo	X		X		X		

	22	Compruebo que todos los miembros del grupo han realizado las tareas asignadas	X		X		X		
	23	Oriento al grupo para que mejoren su rendimiento	X		X		X		
	24	Corrijo a mi grupo si se equivoca de forma asertiva	X		X		X		
Habilidades sociales	25	Cuando trabajamos en grupo nos motivamos a través de consejos	X		X		X		
	26	En mi equipo de trabajo me comunico de manera asertiva	X		X		X		
	27	Soy asertivo al escuchar a mis compañeros	X		X		X		
	28	Compartes con el grupo tus experiencias personales	X		X		X		
	29	En el grupo hay una persona que dirige las acciones a trabajar	X		X		X		
	30	El líder del grupo interviene en la toma de decisiones	X		X		X		
	31	En el equipo los participantes dan la iniciativa	X		X		X		
	32	Escucho y espero mi turno para hablar	X		X		X		
Uso de la recompensa	33	Merezco ser recompensado por las tareas que realizo	X		X		X		
	34	Me siento bien cuando hago lo que me gusta porque obtuve una buena nota en el examen	X		X		X		

35	Me siento bien cuando reconocen mi trabajo	X		X		X		
36	Usualmente premian a tu grupo de trabajo	X		X		X		
37	Usualmente cuando obtienen una mala calificación por su trabajo, reflexionan para reconocer el error	X		X		X		
38	Solemos pensar dos veces antes de entregar un trabajo	X		X		X		
39	Saludo a mis compañeros del grupo	X		X		X		
40	Somos empáticos cuando existe una persona que esta desprotegida	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Fernández Rivas Adolfo Augusto

Especialidad: La Educación Primaria Fecha de validación: _____

Firma:  DNI/CNI: 40318115

Validación del instrumento (**Encuesta para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de educación primaria**).

Investigación: Mooc - Socio educativo para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa de Comas, 2020

Variable: Aprendizaje cooperativo

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Interdependencia positiva	1	Explico con claridad a los demás como hacer una tarea	X		X		X		
	2	Apoyo al grupo en la planificación del trabajo	X		X		X		
	3	Me involucro en la planificación de algún trabajo grupal	X		X		X		
	4	Estoy pendiente de las actividades que realiza el grupo	X		X		X		
	5	Tomo decisiones luego de coordinar con mis compañeros	X		X		X		
	6	Respeto las opiniones de otros	X		X		X		
	7	Dialogo para organizar el grupo	X		X		X		
	8	Escucho para organizar al grupo	X		X		X		
Interacción estimuladora	9	Nos ayudamos para resolver las tareas asignadas	X		X		X		

	10	Comparto información con el grupo de trabajo para hacer la tarea	X		X		X		
	11	Me relaciono con mis compañeros para hacer las actividades	X		X		X		
	12	Las discusiones que hay en el grupo finaliza con decisiones organizadas	X		X		X		
	13	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas	X		X		X		
	14	Reconozco las debilidades y errores del grupo	X		X		X		
	15	Decido con responsabilidad ante posibles peleas en el grupo	X		X		X		
	16	Cuando tomo decisiones en grupo, reúno gran cantidad de información	X		X		X		
Responsabilidad individual	17	Motivo en todo momento a mis compañeros del grupo	X		X		X		
	18	Reviso las tareas asignadas de cada miembro del equipo antes de la entrega final	X		X		X		
	19	Mantengo una actitud responsable en el grupo de trabajo	X		X		X		
	20	Mantengo una actitud positiva durante el trabajo en grupo	X		X		X		
	21	Entrego a tiempo las tareas asignadas en el grupo	X		X		X		

	22	Compruebo que todos los miembros del grupo han realizado las tareas asignadas	X		X		X		
	23	Oriento al grupo para que mejoren su rendimiento	X		X		X		
	24	Corrijo a mi grupo si se equivoca de forma asertiva	X		X		X		
Habilidades sociales	25	Cuando trabajamos en grupo nos motivamos a través de consejos	X		X		X		
	26	En mi equipo de trabajo me comunico de manera asertiva	X		X		X		
	27	Soy asertivo al escuchar a mis compañeros	X		X		X		
	28	Compartes con el grupo tus experiencias personales	X		X		X		
	29	En el grupo hay una persona que dirige las acciones a trabajar	X		X		X		
	30	El líder del grupo interviene en la toma de decisiones	X		X		X		
	31	En el equipo los participantes dan la iniciativa	X		X		X		
	32	Escucho y espero mi turno para hablar	X		X		X		
Uso de la recompensa	33	Merezco ser recompensado por las tareas que realizo	X		X		X		
	34	Me siento bien cuando hago lo que me gusta porque obtuve una buena nota en el examen	X		X		X		

35	Me siento bien cuando reconocen mi trabajo	X		X		X		
36	Usualmente premian a tu grupo de trabajo	X		X		X		
37	Usualmente cuando obtienen una mala calificación por su trabajo, reflexionan para reconocer el error	X		X		X		
38	Solemos pensar dos veces antes de entregar un trabajo	X		X		X		
39	Saludo a mis compañeros del grupo	X		X		X		
40	Somos empáticos cuando existe una persona que esta desprotegida	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Samame Gamarra Silvia

Especialidad: Psicóloga Educativa, Fecha de validación: _____

Firma: _____ DNI / CNI: 46179250


 Lic. Silvia Samamé Gamarra
 Especialista en Psicología Educativa

Anexo 6.

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	40

Anexo 7.

Autorización de aplicación del instrumento



"Año de la Universalización de la Salud"

15 de mayo de 2020

Señor (a)
VÍCTOR VALVERDE CÁRDENAS
Director de la I.E. Augusto Salazar Bondy
"

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima y a la vez presentar al estudiante **GARAY RODRIGUEZ PAOLA ROCIO**, de la escuela profesional de educación Primaria X ciclo, con código de matrícula N° 7000440544, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **"MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020"** Por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante desde el 20 de mayo del presente para aplicar el instrumento y programa; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación(tesis) para la obtención del su título profesional

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. Mariella Gómez Flores
Directora de la Escuela Profesional de Educación Primaria
Universidad César Vallejo

Anexo 8.

Carta de conformidad

	PERU	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local N° 04	CODIGO MODULAR: 0495473 CODIGO DE LOCAL INSTITUTE: 301512
---	------	-------------------------	---	--



Institución Educativa Pública N° 3072 - AUGUSTO SALAZAR BONDY

Jr. Cusihaman s/n - Santa Luzmila - I Etapa - Comas - R.M. N° 2205-1975 - TELEF. 7518322

"Año de la universalización de la salud"
"Buenos Logros de Aprendizaje con Calidad y Equidad"

Comas, 10 de julio del 2020.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Mg. Gloria VILLA CÓRDOVA

Docente

Presente.-

Asunto: CONFORMIDAD EN LA
EJECUCION EN LA
INVESTIGACION DE LA
ESTUDIANTE **GARAY
RODRÍGUEZ PAOLA ROCIO.**

Es grato dirigirme a usted para saludar y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente OTORGAR LA CONFORMIDAD de la ejecución de la investigación titulada "**Mooc - Socio educativo para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa de Comas, 2020**" de la estudiante **GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCIO**. Lo que hago de su conocimiento para los fines respectivos.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.



LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 04
Unidad de Gestión Educativa Local N° 04
Comas

Lic. Victor Hugo Valverde Cárdenas
DIRECTOR
DNI. N° 09402717
Cepre. N° 01060371

Anexo 9.

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Kemberly Elscano Huayra
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA


El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos:

Universidad César Vallejo



(firma)
Nombres y apellidos:
DNI: 48449028

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Verónica Oliva Salazar

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

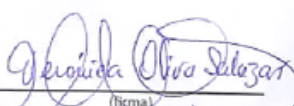
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)
Nombres y apellidos: Verónica Oliva Salazar
DNI: 10865010

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Geraldine Gómez Chuyo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

**Nombres y apellidos: Geraldine
Gómez Chuyo
DNI: 43004900**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Jesica Granadas Lunarejo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

**Nombres y apellidos: Jesica Granadas
Lunarejo
DNI: 10398611**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Rosmery Gomero Sevillano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Rosmery Gomero Sevillano
DNI: 70395751

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Verónica La Torre

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

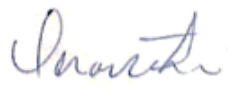
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Verónica La Torre
DNI: 10883220

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: María Elena Tarazona Orue

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: María Elena
Tarazona Orue
DNI: 40516301

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Mercedes Ramírez C.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Mercedes Ramírez
C.
DNI: 40366474

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Pedro Antonio Zorrilla C.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Pedro Antonio Zorrilla C.
DNI: 41944379

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Reina Monica Matos Calero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

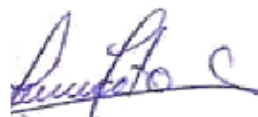
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Reina Monica Matos Calero
DNI: 40795139

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Lidia Gaitán Calixto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

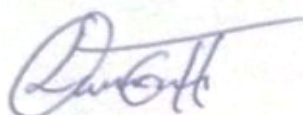
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Lidia Gaitán Calixto

DNI: 41901161

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Soraida Calderón Alegría

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Soraida Calderón Alegría

DNI: 23974731

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Julio César Arpita

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Julio César Arpita
DNI: 40292083

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Fátima de Lourdes Tineo Amaya

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Fátima de Lourdes
Tineo Amaya
DNI: 42393361

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Consuelo Suarez Montenegro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Consuelo Suarez Montenegro
DNI: 44260228

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Carmen Rosa Díaz Villalobos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Carmen Rosa Díaz Villalobos
DNI: 41882710

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Ángel Manuel Blas Brostegui

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Ángel Manuel Blas Brostegui
DNI: 43286728

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Leonila Cordova Nuñez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: LEONILA CORDOVA NUÑEZ
DNI: 10311222

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Huilcahua Cruz Diana

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

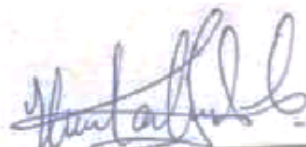
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Huilcahua Cruz
Diana
DNI: 47935291

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Karla Rubi Lázaro Quispe

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

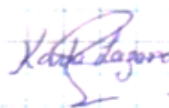
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Karla Rubi Lázaro
Quispe
DNI: 46833981

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Leslie Varas Alvarado

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Leslie Varas Alvarado
DNI: 42939746

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Cintia Ascencio Saavedra

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria: GARAY RODRÍGUEZ PAOLA ROCÍO; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: MOOC - SOCIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2020, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de APRENDIZAJE COOPERATIVO. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "CONECTADOS PARA APRENDER"
- ENCUESTA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



(firma)

Nombres y apellidos: Cintia Ascencio Saavedra
DNI: 46566705

Anexo 10:

Desarrollo de Actividades Programa-Conectados para Aprender.

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	1	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		"Nos reconocemos como personas valiosas"	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO "A"	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se le presentará un cuadro de texto en donde se explicará la definición de habilidades y fortalezas y luego de ello se les agrupará a los estudiantes en equipos de 4 y se le pedirá a cada grupo completar el recuadro con sus fortalezas y habilidades de cada integrante del equipo. El recuadro se le presentará por la pantalla Zoom. ✓ Luego un integrante por equipo expondrá y nos presentará el recuadro con las habilidades y fortalezas de cada integrante de su grupo. ✓ Después de la exposición, se presentará un video alusivo al tema. ✓ Para finalizar se le dejará a cada estudiante una lectura con preguntas que estará colgada en la página web "Conectados para aprender", para leerla en casa y sus respuestas las publicarán por fotografía en el grupo de WhatsApp general, para luego adjuntarlo en la página web como evidencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de texto • Cuadro de mis fortalezas y habilidades • Video • Hojas bond • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	
		El objetivo de esta actividad es que los estudiantes en equipos conozcan las habilidades y fortalezas de sus compañeros.	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	2	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Leemos “El León y el Ratón”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y luego se le pedirá que de forma voluntaria uno de ellos lea la lectura que se les compartirá en la pantalla Zoom sobre “El león y el ratón”. ✓ Luego se le compartirá en la pantalla la ficha de preguntas que ellos deberán contestar de forma individual, luego la compartirán por la pantalla con todos sus compañeros para comparar las respuestas. ✓ Luego se les agrupará a los estudiantes en equipos de 5 integrantes, después se le pedirá a cada grupo completar el recuadro que se le compartirá por la pantalla Zoom y página web “Conectados para aprender”. ✓ Después 1 participante por grupo expondrá el trabajo que elaboraron y otro integrante del grupo compartirá por foto el trabajo en la página web “Conectados para aprender” como evidencia. ✓ Finalmente se le dejará como tarea a los estudiantes que ingresen a la página web y completen la ficha de trabajo individual. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del “león y el ratón” • Ficha de preguntas • Cuadro de causas y efectos • Hojas bond • Plumones • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	3	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		"Reconocemos nuestras fortalezas y dificultades"	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO "A"	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y luego se les compartirá por la pantalla Zoom dos carteles que dicen fortalezas y dificultades y se les dirá que hoy van a dialogar para saber en qué son buenos y en qué debemos mejorar. ✓ Luego se les explicará que fortalezas se refiere a las características internas que nos hacen especiales: como ser bueno, ser valientes, escuchar al otro, decir siempre la verdad, ser amable, etc. Se les recordará los aspectos que deben tener en cuenta cuando actúen como oyentes y hablantes. ✓ Luego en grupos se iniciará el diálogo preguntando: ¿quién quiere comentarnos cuáles son sus fortalezas? Se les dirá que pueden organizar primero sus ideas antes de intervenir, que piensen qué dirán primero y qué después. ✓ Después se compartirá por la pantalla un grupo de cuadros que contendrá frases que debemos recordar ante cualquier dificultad y de manera colectiva elegirán cuál de las frases deben subrayar y explicar ¿Por qué? ✓ Para finalizar se le pedirá a cada estudiante que ingrese a la página web "Conectados para aprender", y completen el cuadro de "fortalezas y dificultades". 		<ul style="list-style-type: none"> • Carteles sobre fortalezas y dificultades • Hojas bond • Cuadro de frases • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	4	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Ciencia y Ambiente	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		¿Cómo es nuestro cuerpo?	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO "A"	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<p>✓ Se saluda a los estudiantes y se iniciará la actividad con una pequeña motivación que se dará a través de un video que se les mostrará a los estudiantes por la pantalla del Zoom.</p> <p>✓ Luego se le compartirá por la pantalla Zoom y página web "Conectados para aprender" una lectura que de manera individual la leerán, seguidamente se les mostrará unas imágenes de un niño y una niña y a cada estudiante se le pedirá señalar las partes externas del cuerpo humano.</p> <p>✓ Luego se le agrupará a los estudiantes en equipos de 4, seguidamente a cada grupo se le solicitará que elaboren dibujos sobre los órganos internos del cuerpo y que expliquen las funciones que estas cumplen, para el trabajo grupal se le asignará un tiempo de 20 minutos, para ello los estudiantes utilizarán diversos materiales como hojas bond, plumones, colores, lápiz y textos informativos.</p> <p>✓ Después cada grupo comenzará a exponer sus trabajos que elaborarán, y por la pantalla del Zoom mostrarán los dibujos.</p> <p>✓ Finalmente se le dejará como tarea individual a cada estudiante que dibuje los principales órganos que hay en el interior de su cuerpo y ello lo publicará en la página web como fotografía.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes del niño y la niña • Papelógrafo con las preguntas • Hojas bond • Plumones • Video • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	5	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Personal Social	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		"Reconocemos nuestras características y cualidades"	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO "A"	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se comenzará la actividad Preguntándoles: ¿En estos momentos todos somos iguales?, ¿qué características nos diferencian?, ¿qué características no se ven a simple vista? Se escuchará a los estudiantes según van participando. ✓ Luego se les presentará a los estudiantes un video alusivo al tema y de acuerdo al video se le realizará preguntas. ✓ Se organizará equipos de 4 estudiantes y a cada equipo se le pedirá que realice un cuadro en donde coloque las características y cualidades de cada uno de sus integrantes. ✓ Luego 1 integrante por equipo expondrá su trabajo grupal y publicará el trabajo como fotografía en la página web "Conectados para aprender" como evidencia. ✓ Al finalizar, se le dejará como tarea a cada estudiante que escriba en una hoja una característica física, una habilidad y una fortaleza que les agrada de su persona y la publicarán en la página web "<i>Conectados para aprender</i>". 		<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Cuadro de ejemplo • Video • Hojas bond • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	6	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Leemos un texto sobre las emociones”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se les compartirá por la pantalla Zoom la lectura sobre las emociones y luego se solicitará que 1 estudiante lea la lectura. ✓ Luego en grupos se les invitará a los niños a comentar libremente sobre el contenido del texto. Se les preguntará las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes de esta historia? ¿Por qué el libro no es feliz? ¿Dónde ocurren los hechos? ✓ Se le pedirá a los estudiantes que escriban en tarjetas los estados de ánimo que expresan los personajes de la historia. Por ejemplo: alegría, deseos, ect. ✓ Después se les indicará que releen el texto y deduzcan las causas de cada una de las emociones que experimenta cada uno de los personajes del texto en equipos de 4 y un integrante lo expondrá. Luego se pedirá voluntarios para que nos expliquen sus causas. ✓ Para finalizar se le pedirá a cada estudiante que responda el foro que está en la página web que contiene la siguiente pregunta: ¿Cuáles son tus deseos? ¿en qué momento te sientes alegre? ¿Qué te causa dolor?. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de las emociones • Cuadro de causas • Plumones • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	7	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Contamos y compartimos anécdotas”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y antes de iniciar, se le contará una anécdota personal u otra que hayamos preparado. Luego de narrar la anécdota, se le compartirá por la pantalla Zoom la anécdota escrita y se pedirá a los niños que lean la anécdota. ✓ Luego se agrupará a los estudiantes en equipos de 4 y se le pedirá que elaboren un organizador que luego la publicarán en la página web como fotografía. ✓ Para finalizar se le pedirá a cada estudiante escribir una anécdota teniendo en cuenta muchos aspectos como: la redacción, el rol de hablantes: expresar las ideas con volumen de voz adecuado para ser escuchado con claridad, acompañar su texto con algún movimiento, fijar la mirada en sus compañeros. ✓ Se le pedirá a cada estudiante que publique su anécdota en la página web “Conectados para aprender” como evidencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro con la anécdota escrita • Cartel de síntesis • Hojas bond • Plumones • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	
		El objetivo de esta actividad es que los estudiantes en grupos elaboren un originador gráfico sobre la anécdota.	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	8	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Planificamos una encuesta para conocer nuestros gustos y preferencias”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se les pedirá sacar los periódicos o revistas en los que encontraron informes de encuestas, se les orientará a observarlas con atención, tanto los títulos, gráficos y los textos escritos. ✓ Se le colocará un cuadro en la pizarra virtual y se les dirá que lo copien y completen en una hoja, de acuerdo a lo encontrado en el texto en grupos de 4. ✓ Luego se les pedirá que los mismos grupos planifiquen una encuesta para conocer los gustos y preferencias de sus compañeros. Para ello, completarán el siguiente cuadro que se le presentará en el compartido de pantalla Zoom. ✓ Para finalizar los grupos presentarán su encuesta en borrador para realizar una pequeña revisión y luego lo publicarán en la página web “Conectados para aprender” como evidencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Periódicos y revistas • Cuadro virtual • Plumones • Hojas bond • Modelo de encuesta • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	
		El objetivo de esta actividad es que los estudiantes en equipos elaboren en borrador una encuesta para conocer los gustos y preferencias de sus compañeros.	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	9	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Ciencia y Ambiente	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		¿Qué nos hace diferentes a los niños y las niñas?	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO "A"	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se les presentará un video sobre la las características y funciones de los órganos que son diferentes en las niñas y los niños, y de acuerdo al video se le realizará algunas preguntas. ✓ Luego se le presentará un cuadro que en equipos de 4 lo resolverán. Para ello se solicitará que cada grupo seleccione un representante para que presente sus respuestas a la clase de Zoom y otro para que lo publique en la página web como fotografía. ✓ Después se les presentará a los estudiantes un cuadro informativo por la pantalla de Zoom. De acuerdo al cuadro se les realizará algunas preguntas que las responderán en una hoja. ✓ Para finalizar se le pedirá a los estudiantes que contesten el foro que se publicará en la página web "Conectados para aprender". 		<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo con las preguntas • Hojas bond • Plumones • Video • Esquema de preguntas • Cuadro de información • Imágenes de los órganos reproductores • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	
		El objetivo de esta actividad es que los estudiantes en equipos reconozcan los órganos reproductores de los niños y las niñas.	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	10	DURACIÓN:	25 MIN.
ÁREA		Personal Social	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Expresamos nuestras emociones”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se les compartirá por la pantalla un grupo de caritas con expresiones. Se le pedirá a cada estudiante que imiten dichas expresiones. ✓ Luego se le pedirá que formen grupos de acuerdo a la carita recibida. Una vez formados los grupos se les preguntará ¿En qué situaciones manifiestan esas emociones? ¿Qué sientes cuando te emocionas? ¿Existen unas emociones solo para niñas y otras para niños? Se promoverá la participación de los niños y que sus respuestas un integrante lo anote en una hoja y luego lo expondrá ante todos sus compañeros y otro la compartirá en la página web “Conectados para aprender” como evidencia. ✓ Luego se les compartirá por la pantalla Zoom un video alusivo a las emociones. ✓ Para finalizar se le pedirá a los estudiantes que por parejas creen una historia en donde se represente una de las emociones aprendidas en clase. Dicha historia la publicarán en la página web a través de una fotografía. 		<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de las emociones • Video • Hojas bond • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	11	DURACIÓN:	25 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Aplicamos una encuesta a nuestros compañeros”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y luego se les explicará que en grupos revisarán el diseño de su encuesta. Se les recordará tener en cuenta la planificación que hicieron para revisar su diseño de encuesta. Se promueve el intercambio entre los niños y guiarán su revisión con la siguiente ficha que se compartirá por la pantalla Zoom. ✓ Luego se les pedirá a los grupos revisar y modificar los errores de su encuesta, luego se le dejará como trabajo grupal pasar en limpio la encuesta por Word y aplicarlas a 4 compañeros y enviarles la encuesta por correo, es decir cada integrante se encargará de encuestar a 1 compañero, se sugerirá que sea a alguien que no sea parte de su grupo. Luego dichas encuestas llenadas las publicarán en la página web “Conectados para aprender” como evidencia. ✓ Para finalizar se concluirá con ellos que los resultados de una encuesta pueden presentarse mediante gráficos con la finalidad de que se vea cuál es la opción por las que se inclinaron más sus compañeros. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ficha virtual • Hojas bond • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	12	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Leemos un texto descriptivo”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se les realizará las siguientes preguntas: ¿Qué textos nos permitirán conocer las características personales?, ¿Qué sabemos de los textos descriptivos? Se anotará sus respuestas en la pizarra virtual. ✓ Luego se compartirá el texto descriptivo por el compartido de pantalla Zoom. ✓ Luego se conversará con los niños y niñas sobre el texto que han leído guiados por las siguientes preguntas que responderán en equipos de 4: ¿El texto dice lo que pensamos antes de leerlo? ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Qué nos dice el texto sobre Carlos?, ¿cómo es Silvia? ¿Cómo es Carlos?, ¿a qué no le teme Carlos?, ¿qué nos dice sobre el cabello de ambos? Se les pedirá a los estudiantes que lean el texto varias veces para responder a las preguntas y luego un integrante del equipo expondrá el trabajo. ✓ Finalmente las preguntas contestadas la publicarán en la página web “Conectados para aprender” como evidencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • El texto descriptivo • Pizarra virtual de preguntas • Hojas bond • Plumones • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	13	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Escribimos como somos”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y luego se les invitará a participar en una dinámica para saber a quién van a describir. quedando las parejas que se describirán mutuamente. ✓ Después se les pedirá que planifiquen sus descripciones; es decir, escogerán las ideas según las características del texto que vamos a escribir. Se les apoyará con las siguientes preguntas ¿Para qué van a escribir? ¿Quién lo leerá? ¿Qué tendrán en cuenta para describir de manera coherente a su compañero(a)? Se les recomendará ordenar sus ideas en el siguiente esquema que será compartido por la pantalla Zoom. ✓ Luego se solicitará que todos saquen una hoja y empiecen a escribir el primer borrador de su descripción. Se le pedirá tener en cuenta los aspectos vistos en la planificación. Finalizando el tiempo de cada pareja, presentarán sus descripciones en borrador ante sus demás compañeros y luego la publicarán en la página web “Conectados para aprender” como evidencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esquema virtual • Hojas bond • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	14	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Ciencia y Ambiente	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		¿Qué nos hace diferentes?	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO "A"	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y luego se le presentará las imágenes de 2 bebés semidesnudos en las que no se vean sus genitales. Se le solicitará que las observen e intenten identificar si es una niña o un niño. ✓ Se les preguntará: ¿Cómo nos daríamos cuenta de si son hombres o mujeres? ¿Qué podríamos hacer para reconocer el sexo de los bebés? Se escuchará sus respuestas y se comentará con los niños y niñas acerca de lo observado, sobre las semejanzas corporales entre los bebés femeninos y masculinos. ✓ Luego se solicitará a los estudiantes que por grupos de 4 respondan a las preguntas que se les mostrará en un cuadro sobre "Ana y Miguel" y luego 1 estudiante expondrá las respuestas y otro lo publicará en la página web "Conectados para aprender" como evidencia. ✓ Para finalizar se le dejará una tarea a los estudiantes sobre los cambios de Ana y Miguel, que ellos deberán publicarlo en la página web "Conectados para aprender" como fotografía. 		<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de 2 bebés • Video • Hojas bond • Cuadro de preguntas sobre Ana y Miguel • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	15	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Personal Social	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Mis emociones son importantes”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<p>✓ Se saluda a los estudiantes y luego se realizará las siguientes preguntas: ¿Las emociones son espontáneas? ¿por qué es importante expresar nuestras emociones? Se registrará las respuestas en la pizarra virtual del Zoom.</p> <p>✓ Luego se agrupará a los estudiantes en cuatro grupos por afinidad y se le pedirá que designen a un coordinador. Después se les preguntará: ¿Qué emociones sienten diariamente? ¿Cuál fue la causa de esa emoción?</p> <p>✓ Se les indicará que en grupo escriban una situación de la vida cotidiana relacionada a las siguientes emociones: Grupo 1: alegría Grupo 2: enojado Grupo 3: asustado Grupo 4: triste</p> <p>Cuando que hayan concluido, se le pedirá que compartan lo que han trabajado en la página web “Conectados para aprender” como evidencia. Luego a través de un pequeño video se explicará la importancia de las emociones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de las emociones • Video • Hojas bond • Cuadro de causas • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	
		El objetivo de esta actividad es que los estudiantes en equipos reconozcan las causas de cada una de las emociones.	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	16	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Publicamos nuestras descripciones”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se les pedirá que revisen sus descripciones, si han repetido palabras, si encuentran alguna, que piensen con qué otra palabra podrían reemplazarla y que la escriban con lápiz al costado de ella. Se les entregará una ficha para que evalúen su propia producción. ✓ Después de corregir se le pedirá que escriban la versión final de su texto descriptivo en una hoja bond teniendo en cuenta todos los cambios y correcciones realizados. Luego que dibuje a su compañero o deje un recuadro para que coloque su foto. Se le indicará que pueden usar el siguiente formato que se publicará en la página web. ✓ Finalmente se le pedirá que lean en voz alta sin leer el nombre y el título la descripción que hicieron para que sus compañeros los escuchen y adivinen de quién se trata y así suelten muchos nombres. Luego ellos publicarán las descripciones de sus compañeros en la página web “Conectados para aprender” a través de una foto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación • Formato de descripción • Plumones • Hojas bond • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	17	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Planificamos y escribimos nuestro autorretrato”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y luego se le recordará a los niños y niñas el propósito de su escritura: escribir su autorretrato. Se les dirá que para ello van a describirse tanto en el aspecto físico como en su forma de ser. ✓ Se les guiará la planificación de su autorretrato a través de un cuadro que se compartirá por la pantalla Zoom y que todos juntos como equipo completarán. ✓ Después se les proporcionará el siguiente esquema para que escriban sus datos y se les dirá que pueden agregar cuáles son sus aficiones. Pero ello deben escribirlo de forma corrida. ✓ Para finalizar se le pedirá a los estudiantes que lean el primer borrador de su autorretrato a sus padres y que completen o agreguen la información que han colocado, con las sugerencias que les hacen y luego el borrador la publicarán en la página web “Conectados para aprender” como evidencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de ejemplo • Esquema de datos • Hojas bond • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	
		El objetivo de esta actividad es que los estudiantes escriban en borrador su autorretrato y que luego las compartan con sus compañeros.	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	18	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Publicamos nuestro autorretrato	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO "A"	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se les preguntará qué le dijeron sus familiares cuando les leyeron el primer borrador de su autorretrato y si les hicieron algunos aportes. Se les dará a los estudiantes unos minutos para que la mayoría participe expresando sus ideas. ✓ Luego se le dará un tiempo razonable para que todos los estudiantes intercambien sus autorretratos con sus otros compañeros para que así sus compañeros puedan revisar la escritura de su autorretrato tomando en cuenta las indicaciones dadas más adelante. Se les explicará que pueden hacer correcciones, tachar o agregar cosas y además que pueden utilizar la siguiente ficha de autoevaluación que se le compartirá por la pantalla Zoom. ✓ Después se les indicará que reescriban su autorretrato. Para ello se les entregará un modelo de un autorretrato que se compartirá por la pantalla Zoom y página web. ✓ Luego de terminar se le pedirá que publiquen su autorretrato en la página web "Conectados para aprender" como evidencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de autoevaluación • Modelo de autorretrato • Hojas bond • Plumones • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	19	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Ciencia y ambiente	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Investigamos cómo se relacionan los seres vivos en el ecosistema”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<p>✓ Se saluda a los estudiantes y luego se mostrará en el compartido de la pantalla Zoom las imágenes de algunos seres vivos pertenecientes al ecosistema de la puna y se solicitará a los estudiantes que observen las imágenes. Luego se les preguntará las siguientes preguntas: ¿A qué ecosistema pertenece la imagen de fondo?, ¿qué seres vivos viven en este ecosistema?, ¿cuáles de estos seres vivos se desplazan para conseguir alimento y cuáles no? Se espera que respondan que los animales se mueven y las plantas no.</p> <p>✓ Luego se le pedirá a los estudiantes que se agrupen en equipos de 4 y completen el cuadro que se preparó para esta parte de la actividad. Luego se le pedirá que hagan uno similar en su cuaderno.</p> <p>✓ Para finalizar un integrante del equipo expondrá el trabajo grupal y otro enviará la evidencia del trabajo al grupo de WhatsApp general.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de seres vivos de la Puna • Cuadro virtual • Hojas bond • Plumones • Libros • Revistas • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	
		El objetivo de esta actividad es que los estudiantes en equipos investiguen como se relacionan los seres vivos en el ecosistema a través de revistas virtuales o periódicos.	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	20	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Personal Social	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Practiquemos las medidas de prevención en caso de sismos”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se empezará la actividad mostrando un video acerca de los desastres naturales. Luego del video se realizará las siguiente preguntas: ¿Qué se movía?, ¿si sucediera un temblor en el aula que podríamos hacer?, ¿Qué medidas debemos tomar en casos de sismo? ✓ Luego se agrupará a los estudiantes en equipos de 4 y se le repartirá un texto informativo por el compartido de pantalla Zoom. ✓ Después por grupos realizarán un organizador gráfico con las medidas de prevención en caso de sismos. ✓ Luego un estudiante por grupo expondrá su trabajo y a otro estudiante del grupo se le pedirá que la publique por la página web “Conectados para aprender” como evidencia. ✓ Para finalizar a cada estudiante se le dejará como tarea graficar las diferentes medidas de prevención en caso de sismos y que dichos dibujos lo publiquen en la página web. 		<ul style="list-style-type: none"> • Video • Imágenes • Hojas bond • Texto informativo del sismo • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	21	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Una carta para nuestros compañeros”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<p>✓ Se saluda a los estudiantes y se explicará que la carta es una forma de comunicación entre dos personas y al ser escrita a mano es muy personal y transmite muchos sentimientos. Se expresará que para poder escribir una carta, primero leeremos con atención alguna de las cartas que se compartirán en la pantalla Zoom. Y luego se preguntará: ¿de qué creen que tratará?, ¿quién lo habrá escrito?, ¿a quiénes estará dirigido?, ¿qué información nos brindará?</p> <p>✓ Luego se hará preguntas que tengan que ver con la estructura de la carta: ¿Por qué se escribe la fecha?, ¿qué quiere decir?, ¿Cómo inicia?, ¿cómo se despide?, ¿quién escribe la carta?, ¿para qué lo escribe?</p> <p>✓ Luego para finalizar se le pedirá a los estudiantes que se agrupen en equipos de 4 para que ellos de forma grupal reconozcan las partes de una carta y las resalten y luego se le pedirá a un representante que explique las partes que encontraron en una carta a sus compañeros.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La carta • Hojas bond • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	
		El objetivo de esta actividad es que los estudiantes en equipos lean y reconozcan las partes de una carta.	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	22	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Escribimos una carta”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se les recordará que la carta sirve para comunicarnos con parientes, amigos y que el escrito debe ser claro y legible para que la persona que lo reciba entienda lo que le queremos decir. ✓ Se le orientará la elaboración de un plan de escritura de la carta. A través de las siguientes preguntas: ¿Qué vamos a escribir?, ¿Para qué lo vamos a escribir?, ¿Quién lo va a leer? ¿Qué expresaremos? ✓ Luego se le pedirá a cada estudiante escribir una carta en una hoja a una persona especial ya sea un mejor amigo o un familiar. Se le dará un tiempo prudente para su elaboración. ✓ Después se le pedirá a un estudiante que exponga su carta de forma voluntaria y sus compañeros van identificando sus partes en equipos. Luego a la vez se va revisando la carta del compañero dándoles sus sugerencias. Para finalizar se le pedirá a cada estudiante que comparta su carta corregida a través de una fotografía identificando sus partes con un resaltador en la página web “Conectados para aprender”, como evidencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Plumones • Modelo de una carta con sus partes • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	
		El objetivo de esta actividad es que los estudiantes de forma cooperativa revisen y den sugerencias a las cartas que escribieron sus compañeros con el fin de que todos juntos vayamos aprendiendo a como redactar una carta.	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	23	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Leemos una noticia acerca del Coronavirus”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se conversará con ellos sobre la situación que atraviesa nuestro país, luego se les preguntará: ¿Cómo creen que se produjo esta enfermedad?, ¿Cómo podemos prevenir un contagio? Todas sus respuestas se anotarán en la pizarra virtual. ✓ Luego se les dirá a los estudiantes que hoy leerán una noticia acerca del Coronavirus que será compartida por la pantalla, primero la leeremos en silencio y luego se invitará a un estudiante a leerla en voz alta. ✓ Pero antes de la lectura se le invitará a los estudiantes que lean el título del texto y que observen su estructura y lo relacionen con la imagen que ahí se encuentra. ✓ Después se organizará a los estudiantes en grupos de 4 mediante una dinámica e indicamos que cada grupo confronte entre ellos las ideas principales del texto y se les animará que argumenten porque las eligieron, cada idea ellos las anotarán en una hoja bond y las mostrarán por la pantalla del Zoom. luego se le invitará a un integrante por grupo que exponga y así vamos haciendo un debate. 		<ul style="list-style-type: none"> • La noticia del Coronavirus • Hojas bond • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	24	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Comunicación	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Producimos nuestra noticia acerca del Coronavirus”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes, después se les agrupará en equipos de 4 y se les realizará la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos compartir estas noticias con los demás compañeros? Luego les comunicaré que hoy planificarán y escribirán una noticia relacionada al Coronavirus. ✓ Antes se les indicará que pueden organizar su plan de escritura en un cuadro como el siguiente: ¿Sobre qué escribiré?, ¿Para qué?, ¿Quiénes leerán mi noticia? ✓ Luego se conversará con ellos sobre el formato del texto, es decir como lo presentarán, teniendo en cuenta el destinatario, el propósito y el mensaje. ✓ Después se les recordará que para que una noticia este completa, es necesario contestar las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo? y ¿Quiénes participaron? ✓ Luego se le dará un tiempo prudente para que cada grupo escriba su noticia en un borrador para ello yo estaré presente en la videoconferencia para poder aclarar sus dudas. Para finalizar cada grupo nos leerá su noticia y otro integrante la publicará como fotografía en la página web. 		<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de noticias • Cuadro de organización • Hojas bond • Plumones • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	25	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Ciencia y Ambiente	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Conocemos a los animales vertebrado”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se organizará a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco estudiantes por afinidad. ✓ Luego se le mostrará las imágenes de animales vertebrados diferentes como por ejemplo: mamífero (vicuña), ave (cóndor), pez (sardina), reptil (serpiente) y anfibio (rana). Luego se les pedirá a los estudiantes que agrupen a los animales por color y después se le preguntará: ¿De qué otra manera crees que se podría clasificar a los animales de las fotografías?, ¿qué deberíamos tomar en cuenta?, ¿qué tienen en común y en qué se diferencian los animales de las fotografías? ✓ Luego se les invitará a los estudiantes ver un video que se les mostrará en el compartido de pantalla Zoom y luego de ver el video se les pedirá que por grupos resuelvan las fichas que se compartirá en la página web “Conectados para aprender” sobre los animales vertebrados, luego 1 integrante del equipo expondrá y luego otro integrante publicará su ficha resuelta en la página web como evidencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de los animales vertebrados • Cuadro de preguntas • Video • Plumones • Ficha de evaluación grupal • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	26	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Ciencia y Ambiente	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Conocemos a los animales invertebrado”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se organizará a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco. ✓ Luego se les mostrará las imágenes de animales invertebrados diferentes en el compartido de pantalla Zoom como por ejemplo: un grillo (u otro insecto), una araña, un chanchito, una lombriz de tierra y un caracol, y pregúntales: ¿cuál es el nombre de cada uno de ellos?, ¿qué aspectos comunes tienen y en qué se diferencian?, ¿de qué otra manera crees que se podría clasificar a los animales de las fotografías?, ¿en qué se diferencia de los animales vertebrados? Todas sus respuestas se anotará en la pizarra virtual. ✓ Luego se les pedirá que por grupos resuelvan las fichas que se compartirá en la página web sobre los animales invertebrados, luego 1 integrante del equipo expondrá sus respuestas y luego otro integrante publicará su ficha resuelta en la página web “Conectados para aprender” como evidencia. ✓ Para finalizar se le dejará a cada estudiante como tarea elaborar en una hoja bond una adivinanza con las características de un animal invertebrado de su localidad para compartirla en la página web. 		<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de animales invertebrados • Cuadro de preguntas • Fichas de evaluación grupal • Plumones • Hojas bond • Video • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	
		El objetivo de esta actividad es que los estudiantes conozcan las características que tienen en común todos los animales invertebrados y las que la diferencian de los vertebrados.	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	27	DURACIÓN:	30 MIN.
ÁREA		Personal Social	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		"Accidentes de tránsito "	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO "A"	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y luego se les agrupará a los estudiantes por equipos de 4. ✓ A cada grupo se le compartirá por la pantalla Zoom un texto sobre los accidentes de tránsito. ✓ Luego a cada grupo se le pedirá que responda a las siguientes preguntas: ¿Que han entendido del texto?, ¿Por qué ocurrirá los accidentes de tránsito?, ¿Cómo prevenirlos? Para ello cada grupo tendrá un tiempo prudente para responder a las preguntas en una hoja bond. ✓ Luego se le invitará a un integrante del equipo que exponga sus respuestas y a otro que la publique en la página web "Conectados para aprender" como evidencia. ✓ Para finalizar se dejará como tarea que cada estudiante responda el foro sobre la pregunta: ¿Qué podemos hacer nosotros los ciudadanos para prevenir los accidentes de tránsito? 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre los accidentes de tránsito • Cuadro de preguntas • Plumones • Hojas bond • Imágenes • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	28	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Personal Social	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Reconocemos las señales de tránsito”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se les realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo se comportan las personas en la vía pública?, ¿cómo cruzan la calle?, ¿conocen algunas señales de tránsito? Luego se les presentará una lámina por el compartido de pantalla Zoom. ✓ Después se agrupará a los estudiantes en equipos de 4 y se les compartirá por la pantalla un texto de informativo, luego en equipo comentarán lo comprendido. Cada equipo organizará la información con ejemplos referidos al tema a través de un mapa gráfico, para ellos se le orientará a los grupos de modo que clarifiquen sus dudas en el momento del registro de datos, sobre todo a aquellos que presentan dificultades. ✓ Una vez que los equipos hayan terminado, socializarán sus productos, luego publicarán sus trabajos en el grupo de WhatsApp general como evidencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lamina de las señales de tránsito • Texto informativo • Hojas bond • Plumones • Cámara • Internet • Zoom 	
		OBJETIVO	
		El objetivo de esta actividad es que los estudiantes en equipos reconozcan las señales de tránsito a través de una lámina y un texto informativo que se les compartirán por la pantalla Zoom.	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	29	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Ciencia y Ambiente	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Conocemos cómo se relacionan los seres vivos en el ecosistema”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se colocará en el compartido de la pantalla Zoom imágenes de seres vivos propios de un ecosistema (en este caso, continuamos conociendo seres vivos del ecosistema de la Puna). ✓ Se le pedirá a los estudiantes que observen las imágenes y se les preguntará: ¿en qué ecosistema habitan estos seres vivos?; ¿qué relación alimentaria había entre ellos? ✓ Luego se le presentará en la pantalla las siguientes preguntas de indagación: ¿Creen que en un ecosistema (por ejemplo, la puna) existen una o varias cadenas alimenticias? ¿Qué creen que sucedería si alguno de los seres vivos de una cadena se ve afectado o desaparece del ecosistema? ✓ Después se formará cinco equipos de trabajo mediante alguna dinámica se les invitará que por grupos indaguen buscando respuesta a las preguntas con ayuda de libros o revistas virtuales. Para finalizar se le invitará a un voluntario por grupo a exponer sus posibles respuestas a las preguntas y a otro integrante compartirla por fotografía en el grupo de WhatsApp general. 		<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de seres vivos de la Puna • Cuadro de preguntas • Hojas bond • Revistas virtuales • Libros • Plumones • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	
		El objetivo de esta actividad es que los estudiantes en equipos descubran que los seres vivos pueden formar parte de varias cadenas alimenticias.	

PROGRAMA CONECTADOS PARA APRENDER - 2020			
DESARROLLADO POR:		Paola Rocío Garay Rodríguez	
N°	30	DURACIÓN:	35 MIN.
ÁREA		Personal social	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		“Identificamos la importancia de la familia y sus tipos”	
GRADO Y SECCIÓN:		4TO GRADO “A”	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes y se empezará la actividad con la canción: “La familia” luego se formulará las siguientes preguntas: ¿De quién nos habla?, ¿Ustedes tienen familia?, ¿Quiénes la conforman?, ¿Qué hace cada integrante de tu familia? ✓ Luego se compartirá por la pantalla Zoom las imágenes de diversas familias. Después para consolidar el tema se mostrará una lectura sobre la familia y los tipos de familia. ✓ Después de leer la lectura se agrupará a los estudiantes en equipos de 4 para que ellos realicen un organizador conceptual sobre la lectura, que luego un integrante expondrá a sus compañeros y la compartirá en la página web “Conectados para aprender” como evidencia. ✓ Para finalizar se dejará como tarea que cada estudiante nombre a los integrantes de su familia y coloque fotografías debajo de cada uno de ellos por Word y que luego responda a la pregunta: ¿Qué tipo de familia tienes? Este trabajo lo publicarán en el grupo de WhatsApp general. 		<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Imágenes • Texto de “La familia y sus tipos” • Hojas bond • Plumones • Cámara • Zoom 	
		OBJETIVO	

Anexo 11.

Análisis de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
preD1	0.202	26	0.008	0.930	26	0.079
preD2	0.231	26	0.001	0.911	26	0.028
preD3	0.146	26	0.158	0.964	26	0.466
preD4	0.222	26	0.002	0.909	26	0.026
preD5	0.233	26	0.001	0.842	26	0.001
PREVAR	0.115	26	,200*	0.965	26	0.489
POSD1	0.258	26	0.000	0.835	26	0.001
POSD2	0.226	26	0.001	0.903	26	0.019
POSD3	0.251	26	0.000	0.814	26	0.000
POSD4	0.252	26	0.000	0.760	26	0.000
POSD5	0.309	26	0.000	0.674	26	0.000
POSVAR	0.157	26	0.099	0.909	26	0.025

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 12.

Datos de fiabilidad

	preD1	preD2	preD3	preD4	preD5	PREVAR	POS D1	POS D2	POS D3	POS D4	POS D5	POS VAR
1	4	7	6	4	8	29	13	15	14	11	14	67
2	6	7	10	10	8	41	15	15	11	15	10	66
3	6	8	7	11	7	39	14	15	14	14	16	73
4	7	8	9	9	7	40	14	14	13	14	15	70
5	10	8	8	10	8	44	13	16	13	13	15	70
6	6	8	8	9	7	38	14	13	10	10	15	62
7	9	9	8	8	7	41	13	14	14	15	14	70
8	8	6	5	10	6	35	13	14	14	16	14	71
9	12	9	8	10	8	47	13	14	13	15	16	71
10	10	9	7	8	8	42	15	13	14	16	15	73
11	12	10	8	9	8	47	14	14	13	16	15	72
12	4	6	7	9	7	33	15	14	14	15	16	74
13	9	8	7	8	7	39	15	14	14	14	15	72
14	6	8	7	8	7	36	15	14	14	15	15	73
15	9	9	8	8	8	42	14	13	13	16	16	72
16	10	9	8	7	6	40	14	15	14	15	16	74
17	9	5	3	7	6	30	15	14	14	14	15	72
18	9	10	5	4	7	35	13	14	13	14	14	68
19	7	9	5	8	6	35	14	13	13	16	14	70
20	9	8	6	10	7	40	13	10	14	16	15	68
21	8	11	4	6	8	37	14	13	13	16	15	71
22	9	9	4	3	6	31	14	12	15	15	15	71
23	10	11	9	8	7	45	11	13	13	16	15	68
24	10	9	11	8	8	46	14	12	12	15	15	68
25	6	3	4	7	7	27	14	16	14	16	14	74
26	4	4	6	5	5	24	14	14	15	16	15	74

Anexo 13.

Evidencias fotográficas

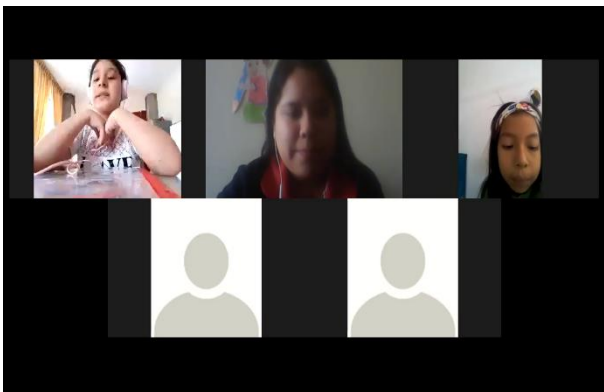


Foto 1: Inicio de la actividad “Leemos el León y el Ratón”.

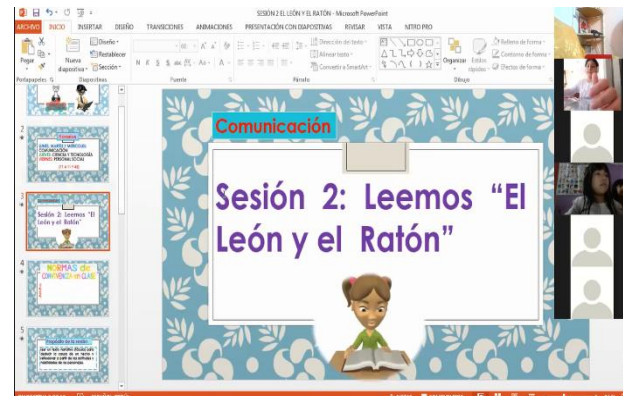


Foto 2: Presentación de la actividad “Leemos el León y el Ratón”.



Foto 3: Visita a la página web

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO

EL LEÓN Y EL RATÓN



El león dormía en un claro de la selva: “grrrrrf pff pff”, “grrrrrf pff pff”, “grrrrrf pff pff”, cuando pasó por ahí el ratón más juguetón de cuantos ratones había en los alrededores. ¡¡ El ratoncito vio al león que roncaba “grrrrrf pff pff”, “grrrrrf pff pff”, “grrrrrf pff pff”, y decidió jugarle una broma. ¡¡ Se acercó despacio a su oreja y gritó: ¡¡ “¡Cuidado, que vienen los elefantes!” ¡¡ El león,

Foto 4: Lectura del texto



Figura 5: Observación del video



Figura 6: trabajo grupal

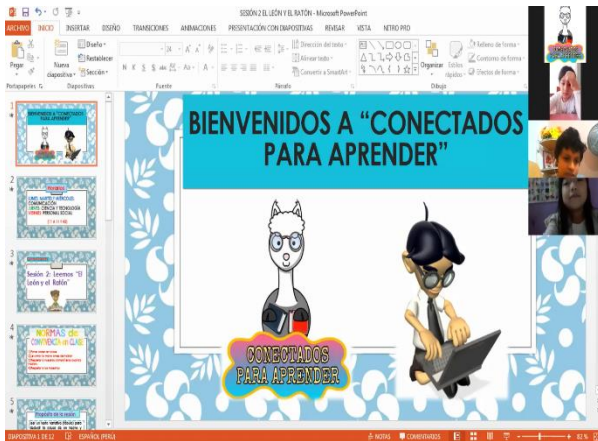


Foto 7: Inicio de la actividad “¿Cómo es nuestro cuerpo?”.

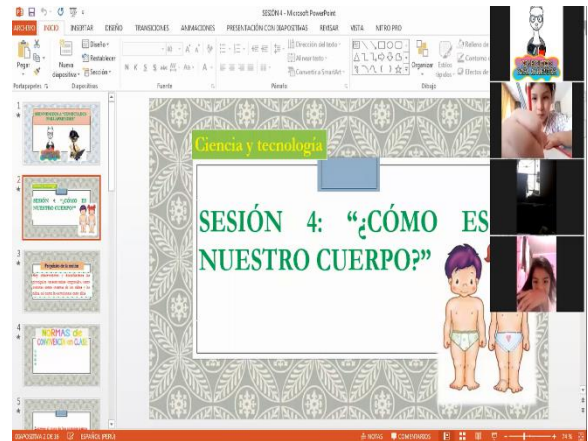


Foto 8: Presentación de la actividad.

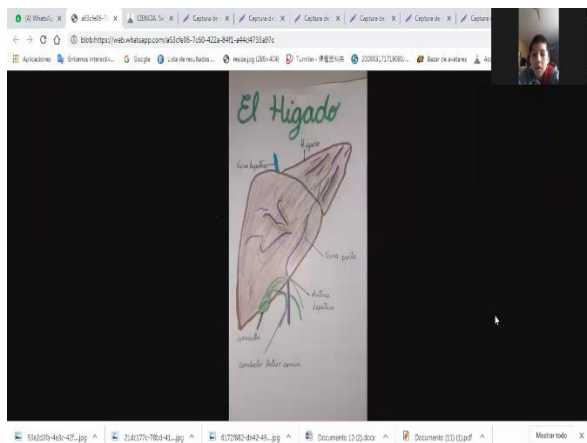


Foto 9: Exposición de la actividad grupal

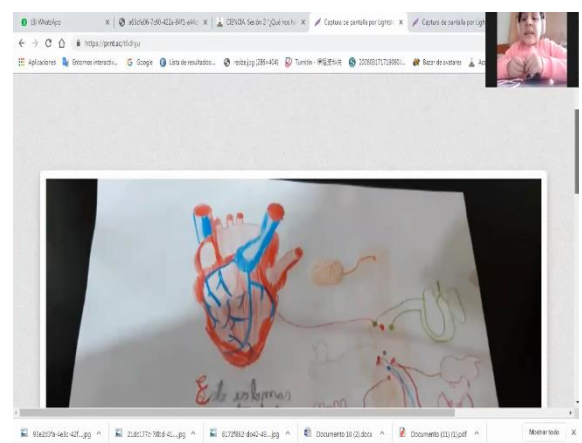


Foto 10: Producto final



Foto 11: Inicio de la actividad “Leemos un texto sobre las emociones”.



Foto 12: Lectura grupal.



Foto 13: trabajo en grupo .

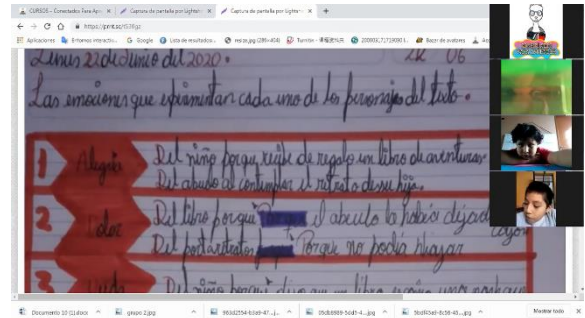


Foto 14: Producto final



Foto 15: Inicio de la actividad "Contamos y compartimos anécdotas".



Foto 16: Inicio de la actividad "Planificamos una encuesta"

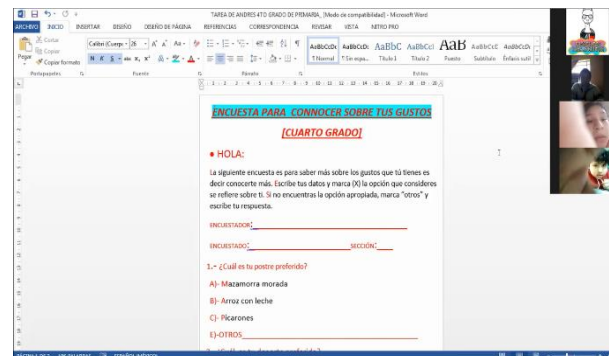


Foto 17: Producto final "Exposición"

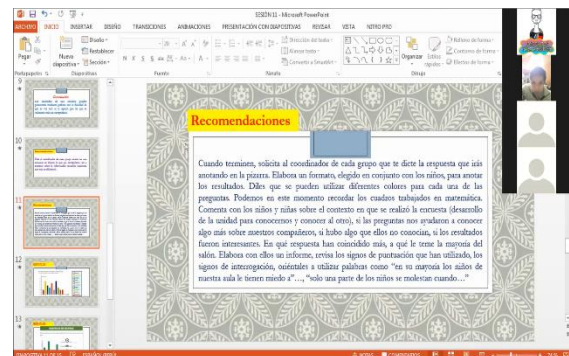


Foto 18: Recomendación



Foto 19: Inicio de la actividad "Expresamos nuestras emociones".

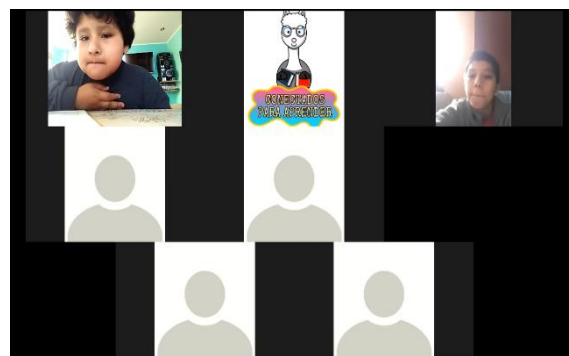


Foto 20: Exposición