



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en
Comas, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORA:

Nolazco Saravia, Paola Cristina (ORCID: 0000-0002-8687-9532)

ASESOR:

Mtro. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios por ser mi fortaleza, a mi hija Taís por ser mi motivo de lucha constante para salir adelante, por ser mi soporte, mi compañía y por su amor infinito, a mi hermano Giancarlo por su apoyo y consejos en todo el camino de mi carrera profesional y a mis padres por la paciencia, su apoyo y amor incondicional siendo las razones por la que nunca me rendí.

Agradecimiento

A dios por la paciencia, fuerza y perseverancia necesaria para poder concluir con mis estudios. A mi alma mater la Universidad César Vallejo, al profesor Jhon Holguin Alvares por su enseñanza y constante apoyo durante la elaboración del presente proyecto, a mis maestros (as) de formación Universitaria y en especial alMg. Giovanna Manique Alvares, Cecilia Rueda Bujalance y Alicia Cantaro Popayan que con sus grandes consejos jamás me rendí.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	7
3.2. Variables y operacionalización.....	7
3.3. Población, muestra y muestreo.....	8
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	8
3.5. Procedimiento.....	10
3.6. Método de análisis de datos.....	10
3.7. Aspectos éticos.....	10
IV. RESULTADOS.....	11
V. DISCUSIÓN.....	15
VI. CONCLUSIONES.....	18
VII. RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS.....	20
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01. <i>Promedio de aceptación de la validez del instrumento de investigación.....</i>	9
Tabla 02. <i>Índice de confiabilidad Alfa de Crombach del instrumento.....</i>	9

Índice de figuras

<i>Figura 01.</i> Porcentajes de la ciberconducta escolar en sexto grado de primaria.....	11
<i>Figura 02.</i> Porcentajes de la dimensión uso responsable de los medios en sexto grado de primaria.....	11
<i>Figura 03.</i> Porcentajes de la dimensión relaciones en redes sociales en sexto grado de primaria.....	12
<i>Figura 04.</i> Porcentajes de la dimensión Tutorización digital docente en sexto grado de primaria.....	12
<i>Figura 05.</i> Porcentajes de la dimensión supervisión familiar en sexto grado de primaria.....	13
<i>Figura 06.</i> Porcentajes de la dimensión dependencia en sexto grado de primaria.....	13
<i>Figura 07.</i> Porcentajes de la dimensión uso seguro de Internet en sexto grado de primaria.....	14

RESUMEN

La ciberconvivencia resulta el valor estructural de las conductas ejercidas por lo estudiantes, en diversos momentos curriculares y extracurriculares, tanto en las actividades educativas como en las de ocio, conociéndose que estos interactúan con sus pares de escuela en los espacios virtuales (redes sociales), por lo cual, resulta importante para el sector investigativo estudiarla en el contexto pandémico actual por Covid-19. Ante este escenario, el objetivo de la investigación fue describir la ciberconvivencia y sus dimensiones en un contexto peruano. Para tal fin, se basó la investigación en el enfoque cuantitativo, posicionándose en el nivel descriptivo simple de corte transeccional. La muestra fue de 80 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Comas (Lima), utilizándose la *Escala de Evaluación de calidad de la Ciberconducta*, distribuyéndose mediante formularios de Google (Google Forms), y el compartimiento de links entregados a los individuos mediante mensajes de texto de la red social WhatsApp. Los resultados indican la existencia de la cantidad considerable de alumnos que ejecutan su ciberconvivencia de forma negativa. Se evidenció entre los resultados, altos niveles de negatividad en las dimensiones supervisión familiar, dependencia, uso seguro de Internet, tutorización digital docente, uso responsable de los medios, aunque el porcentaje de este nivel fue relativamente bajo en la dimensión relaciones en redes sociales. Se concluye que los estudiantes presentan problemas para encontrarse acompañados por sus padres en la convivencia virtual, ya que consumen muchas horas de Internet como parte de sus actividades habituales. Se sugiere integrar la escuela de padres virtual con el fin de analizar esta conducta en las redes sociales de sus hijos, siendo los padres guiar orientadores, en lugar de guías restrictivos.

Palabras claves: Ciberconvivencia; Conducta Virtual; Redes Sociales Estudiantiles; Supervisión Familiar; Uso Responsable de Internet.

ABSTRACT

Cyber-coexistence is the structural value of the behaviors exercised by students, at different curricular and extracurricular moments, both in educational and leisure activities, knowing that they interact with their school peers in virtual spaces (social networks), for which, it is important for the research sector to study it in the current pandemic context due to Covid-19. Faced with this scenario, the objective of the research was to describe cyber-coexistence and its dimensions in a Peruvian context. For this purpose, the research was based on the quantitative approach, positioning itself at the simple descriptive level of transectional cut. The sample consisted of 80 students from educational institutions in the district of Comas (Lima), using the *Cyberbehavior Quality Assessment Scale*, distributed through Google forms (Google Forms), and the sharing of links delivered to individuals through messages text of the social network WhatsApp. The results indicate the existence of a considerable number of students who perform their cyber-coexistence in a negative way. Among the results, high levels of negativity were found in the dimensions of family supervision, dependence, safe use of the Internet, teacher digital tutoring, and responsible use of the media, although the percentage of this level was relatively low in the dimension of relationships in social networks. It is concluded that students have problems finding themselves accompanied by their parents in virtual coexistence, since they consume many hours of the Internet as part of their usual activities. It is suggested to integrate the virtual school for parents in order to analyze this behavior in the social networks of their children, with the parents being guiding guides, instead of restrictive guides.

Keywords: Cyber-coexistence; Family Supervision; Responsible use of the Internet; Student Social Networks; Virtual Behavior.

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia es el proceso que humaniza y demuestra establecer en el espacio organizado por diferentes personas que por medio de la búsqueda de la equidad aplican estrategias para poder adaptarse al contexto. En la red o Internet este trato también se busca en las comunidades educativas, desde esta perspectiva podemos aseverar que la convivencia en la escuela incluye el aspecto de la ciberconducta como el medio para manejarse en este medio, por lo cual, incluye su concepto como el elemento clave para poder convivir en armonía; más aún en esta actualidad y nueva normalidad, alineada a la pandemia del Covid-19.

Al respecto sabemos que los estudiantes se encuentran confinados al aprendizaje en sus hogares desde el mes de marzo, lo cual se indicó por el Gobierno peruano mediante el Decreto de estado de emergencia sanitaria (*D.S. N° 046-2020-PCM*), por lo que la comunidad estudiantil, luego de unas semanas comenzó a recibir clases mediante el programa Aprendo en Casa en las instituciones del sector público, y mediante otras plataformas en instituciones privadas. Esto ha desencadenado diversas conductas en los escolares, más aún si sabemos que más del 90 % de escuelas cuentan con computadoras, y otro porcentaje en el grupo de docentes cuenta con móviles para realizar su interacción con el alumnado en medios virtuales (Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú, INEI, 2019). La interacción escolar en estos medios virtuales ha generado diversas conductas incluidas en la Ciberconvivencia, de las cuales es la ciberconducta el interés de este estudio.

El diario *El País* reveló la entrevista realizada a la organización ANAR en España, la cual evidenció que las consultas psicológicas sobre bullying en el aula (virtual) aumentó a 3 % en estado pandémico (El País, mayo, 2020). En un estudio anterior en Latinoamérica, el 1,7 % de estudiantes de Ecuador reveló sufren de ciberacoso con insultos y mensajes desafiantes (Unicef, 2015), adicional a ello, más del 60 % de estas situaciones ocurren durante las clases. Adicional a esto, ya en el 2019, Unicef (2019) ha reportado que el 77 % de estudiantes utilizaban el Internet, siendo que en Lima, se concentra su mayor consumo comparado con el contexto peruano en general (47 %). También sabemos que uno de cada tres jóvenes en su etapa

escolar sufrió ciberacoso en una encuesta nacional realizada por la misma organización (Rpp, septiembre, 2019). En el contexto local, tres instituciones educativas del distrito de Comas en Lima, han empleado el sistema de educación virtual, adaptándose a la situacionalidad del estudiante, a sus necesidades y fortalezas. Sin embargo, cabe duda en conocer realmente si la convivencia virtual en las clases es adecuada, por cuanto se intenta evaluar la ciberconducta como principal índice de esta macro variable.

El problema general de investigación es: ¿Cuál es el nivel de ciberconducta que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Comas en el contexto de pandemia por Covid-19 a mediados del año 2020? A su vez, se indagó en las dimensiones de esta variable: (a) Relaciones en redes sociales, (b) Uso responsable, (c) Uso seguro de Internet, (d) Dependencia, (e) Tutorización digital docente, (f) Supervisión familiar. Como justificación, el estudio tiene su importancia puesto que la problemática internacional y nacional redundan en la preocupación por conocer la ciberconducta escolar en instituciones educativas públicas, y de aquellas, privadas que aún brindan el servicio mediante plataformas más comunes como Zoom, Meet, o medios de comunicación activa como WhatsApp, o por llamadas telefónicas.

El objetivo general es: Describir el nivel de ciberconducta que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Comas en el contexto de pandemia por Covid-19 a mediados del año 2020. También se indagaron las dimensiones: (a) Relaciones en redes sociales, (b) Uso responsable, (c) Uso seguro de Internet, (d) Dependencia, (e) Tutorización digital docente, (f) Supervisión familiar.

II. MARCO TEÓRICO

Ranney & Troop-Gordon (2020), encontraron que los estudiantes buscan mayor popularidad mediante la ciberagresión y la ciberprosocialidad, aunque el autocontrol digital predice mayor ciberagresión intantil, y existe menor comportamiento ciberprosocial en niños. De igual modo, Flores et al. (2020), determinaron que los programas que previenen el ciberacoso de forma integrada al currículo mejoran la tutoría docente digital, el uso de responsable del contexto virtual, y la supervisión familiar. En otra investigación, Marín-López et al. (2020) determinaron que los estudiantes con mayor control emocional y social reflejan menos probabilidades de acosar en redes sociales, es necesaria la competencia socioemocional en el análisis cuidadoso de los contenidos on-line. Por otro lado, Kim et al. (2020), reportaron que luego de unos meses de iniciadas las clases virtuales aparecen mayores conductas de victimización, pero se contrarrestan con programas de provocación de la socialización. En el estudio de Ortega (2020), se evidencian resultados que mencionan se necesita en la profundización moral, ética y social para lograr mejores habilidades de estudio y convivencia virtual.

Trincado (2020), concluyeron que las generaciones más jóvenes reconocen más rápido los contenidos sociales y de representación gráfica, por lo que es necesario implementarlo en las comunidades digitales. Además, Holguin-Alvarez et al. (2020a) determinaron que el arte social puede mejorar la convivencia en todos sus aspectos, así sean contextos de vulnerabilidad social. En otro de sus estudios Holguin-Alvarez et al. (2020b), hallamos que los docentes que suelen tener mayor practicidad con niños en contextos de agresividad suelen obtener mejores calificaciones en su identidad docente, lo cual no ocurre con docentes que ya la perdieron en su actividad histórica. Por otro lado, Jáuregui et al. (2019), concluyeron que la aplicación de la tecnología incrementa la construcción del sentido de la paz y sus acciones en la escuela de forma determinante.

Mohamed (2018), encontró que el conteo y la aplicación de la evaluación continua en la escolaridad afecta en el 20% de alcance que perjudica el desarrollo de la afectividad social en el entorno, considerando que la evaluación es punitiva y

restrictiva. Además, Cansiz & Cansiz (2018), hallaron que las experiencias del docente con personas con necesidades especiales permiten mejor reflexión y manejo del aula. Adicionalmente, Cerda et al. (2018), reportaron que los estudiantes con necesidades especiales tienen una percepción más desfavorable en la convivencia por lo cual, existe impacto negativo en la interacción cuando no son considerados. Al respecto, Grau & García (2017), concluyeron que el clima escolar mejora cuando se proponen salas de juego entre estudiantes. Por otro lado, Akuna & Araz (2015), indicaron que la agresión proactiva es mayor a la reactiva en contextos de agresividad escolar.

Grau et al. (2016), concluyeron que los estudiantes consideran a la mediación beneficiosa para la resolver conflictos en el aula. En otro estudio, Córdoba et al. (2016), encontraron mejores puntuaciones en la convivencia de escuelas con gestión interpersonal positiva y en el ajuste normativo. En otra investigación, Cerda et al. (2019), obtuvieron como resultado que las dimensiones de indisciplina, agresividad, victimización afectan al rendimiento académico escolar, así este sea de alto nivel. Para Filella et al. (2016), las competencias emocionales mejoran y también mejoran los niveles de ansiedad y los conflictos entre pares con este tipo de mediación pedagógica. Con otros resultados, Grau et al. (2016), asumieron la mejora de impacto en problemas preexistentes en el aula como medidas preventivas de conflictos en la convivencia. En otro estudio, Lopez & Ovejero (2018), notaron que existe mayor tensión y temor en el ambiente escolar cuando los estudiantes no lo evidencian de forma clara con sus profesores durante la clase o fuera de ellas. A su vez, Cusquillo (2019), encontró que el 92 % de estudiantes de un contexto vulnerable presentaron nivel moderado de ciberconvivencia y el 89 % presentó alto nivel de la dimensión violencia en redes.

La ciberconducta es aquella conducta por la cual los estudiantes interactúan en los medios digitales, comunidades digitales, redes sociales o medios virtuales para el aprendizaje, búsqueda de información, y otras actividades. La ciberconducta se define como aquella conducta que implica el uso de las capacidades cognitivas y procedimentales para ejecutarlas en medios de convivencia, bajo colectividad (Ortega et al., 2012; Muñoz, 2020; Orosco & Pomasunco, 2020; Pedreira et al.,

2019; Ranney & Troop-Gordon, 2020; Unicef, 2020). Es así que, la conducta cibernética es entendida la herramienta para el trabajo y el aprendizaje, en cuyo proceso de realización se utilizan recursos digitales (celulares, teléfonos 4g, computadoras personales, laptop, tablet), con la finalidad de integrarse a la comunidad digital (Henao & Matta, 2020; Jáuregui et al. 2019; Kim et al., 2020; Muñoz, 2020; Ortega et al., 2012; Pozas et al., 2018). Por lo cual, podemos asumir que la ciberconducta en la escuela, es aquella competencia para convivir en redes o medios virtuales para el aprendizaje, interactuar y adaptarse al contexto social educativo en que se desarrollan los estudiantes.

En el ámbito de la escuela, la ciberconvivencia se ejerce desde distintos frentes, es así que Unicef (2020), ante el contexto actual del Covid-19 y la educación a distancia o educación virtual brindan como parte de la mejora de recursos lo siguiente: (a) decidir por el nivel de utilidad en el desarrollo de competencias, (b) aplicar niveles de complejidad, (c) plantear actividades múltiples, (d) establecer nexos de respuesta fluida, (e) adaptar los procedimientos a la virtualidad. También plantean acciones específicas para el desarrollo de la autonomía y motivación estudiantil: (a) autorregulación del aprendizaje, (b) conocimiento de los propósitos, (c) aliento, (d) reflexión y metacognición continua, (e) trabajar de forma individual y colectiva de acuerdo a las exigencias de la competencia virtual. Por lo que, se entiende que el currículo actual considera a la ciberconvivencia como el modelo fundamental para representar la convivencia escolar en medios digitales, es decir, es su forma de concepción para representarla socialmente ante la comunidad docente, directiva y escolar.

La dimensión (a) relaciones en redes sociales, es la actividad realizada en medios sociales integrales de Internet (Ortega et al., 2012), (b) uso responsable, se refiere a la valoración que hace el estudiante sobre su propia conducta para normar el consumo y aplicar acciones de protección (Ortega et al., 2012). La dimensión (c) uso seguro de Internet es aquella capacidad para analizar el modo y frecuencia del uso de la protección en medios digitales, además, en la dimensión (d) dependencia, se encuentra su definición como el autoconocimiento sobre los límites para consumir el Internet y las redes sociales (Flores et al., 2020; Ortega et al., 2012).

Respecto a la dimensión (e) Tutorización digital docente, se considera como aquel uso del docente sobre las redes y el contenido informacional para la interacción y la enseñanza (Flores et al., 2020; Ortega et al., 2012). La dimensión (f) supervisión familiar, se aduce como las actividades que realizan los participantes de la familia para monitorear a los hijos en el consumo de los medios.

La ciberconducta se basa en la teoría digital del conectivismo (Downes & Siemens, como se citó en Lasso et al., 2017; Spante et al., 2018), en la cual se manifiesta que el conocimiento informacional se encuentra en nodos o redes de información que fortalecen el aprendizaje mediante la retroalimentación y el trabajo colectivo en comunidades virtuales de aprendizaje. Por lo cual, la socialización e interacción en Internet puede considerarse como una expresión del aprendizaje social adaptado al contexto de interacción: las redes o comunidades digitales (Del Rey & Ojeda, 2018). En otra perspectiva, la ciberconducta también depende de la convivencia escolar, la cual se fundamenta en la teoría del aprendizaje observacional de Bandura (1977) en la cual se describe que el aprendizaje se adquiere a través de observar a otras personas. Bandura (en Raven, 2016) señaló dos diferencias en su teoría, (a) aprendizaje activo por observación (b) el aprendizaje y desempeño. El proceso de comprensión de expresar la afectividad esencial que interviene en el estudio exploratorio para lograr la meta que alcanza demostrar la formación de los escolares conocido principalmente como el término de convivencia escolar. Un campo de aprendizaje que indica una perspectiva formativa que asegura fortalecer y construir el ambiente que favorece el clima adecuado para la enseñanza de los escolares y aminorar el conflicto existente en la institución educativa (Perales et al. 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, puesto que se aplicaron teorías para descubrir realidades investigativas sin manipularlas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Su enfoque fue de tipo cuantitativo porque se midió la ciberconducta mediante cantidades (puntuaciones).

Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental de tipo transeccional (Cegarra, 2014). Por lo cual, se obtuvieron los datos sobre la ciberconducta sin manipularlos de forma experimental, como también se obtuvieron aplicando en una oportunidad el instrumento a los integrantes de la muestra.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Ciberconducta.

Conducta mediante la cual los estudiantes interactúan en los medios digitales, comunidades, redes sociales o medios virtuales para el aprendizaje, búsqueda de información, y otras actividades.

Dimensión 1: Uso responsable.

Dimensión 2: Relaciones en redes sociales.

Dimensión 3: Tutorización digital docente.

Dimensión 4: Supervisión familiar.

Dimensión 5: Dependencia.

Dimensión 6: Ciberdating (no aplicado).

Dimensión 7: Uso seguro de Internet.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

La población es aquella que permite integrar a aquellos sujetos con características idóneas a ser analizados en la investigación (Carrasco, 2015; Hernández et al., 2014). La investigación incluyó a 150 estudiantes de sexto grado de primaria de distrito de Comas (rango (N) = 10-11,5 años).

Muestra:

La muestra es considerada no probabilística cuando se extrae como el conjunto representativo de la población, en el sentido de lograr analizarla con fines de particularizar los efectos o evidenciar sus características acorde al acceso del investigador (Carrasco, 2015). La muestra fue de 80 estudiantes de sexto grado de primaria asistentes a tres instituciones educativas. Dos de ellas fueron de gestión pública y uno de gestión privada, todos ubicados en el distrito de Comas, en la capital Lima, en Perú.

Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia (Hernández et al., 2018). En este caso, se incluyeron a todos los estudiantes de sexto grado que cumplieran con los requisitos para la investigación, mediante criterios de inclusión: (a) tener entre 10 y 12 años de edad, (b) cursar asignaturas en sus escuelas en el año 2020, (c) conectarse de forma regular a sus clases diarias respecto a las instituciones educativas que las comanden, (d) contar con algún hardware de transmisión comunicativa (celular, Tablet, Pc), (e) encontrarse con salud mental y física.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta escrita. En este caso, se utilizó la encuesta virtual aplicada mediante formularios de Google para su distribución por correo electrónico o WhatsApp. El instrumento utilizado fue la *Escala de Evaluación de calidad de la Ciberconducta – EscaCiber* (Ortega et al., 2012), el cual constó de 30 ítems, con respuestas politómicas (0 = nunca, 1 = casi nunca, 2 = ni a veces ni nunca, 3 = casi

siempre, 4 = siempre). Estas preguntas evalúan las dimensiones: (a) Relaciones en redes sociales, (b) Uso responsable, (c) Uso seguro de Internet, (d) Dependencia, (e) Ciberdating, (f) Tutorización docente, (g) Supervisión familiar. Sin embargo, se obvió la utilidad de los ítems relativos al Ciberdating (22, 7, 26, 12), debido a la edad de los participantes, estos no eran pertinentes para el sexto grado de primaria. La contabilización de las puntuaciones se hizo en base a las 26 preguntas restantes del instrumento.

Validez

La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de tres expertos en competencias digitales, convivencia y entornos digitales, de cuya concordancia se obtuvo el índice mayor a 99 % de aceptación (tabla 1).

Tabla 1.

Promedio de aceptación de la validez del instrumento de investigación.

Juez	Método	Porcentaje de aceptación
1	Coherencia, viabilidad y claridad	98
2		99
3		99

Confiabilidad

La prueba piloto permitió extraer 9,21 de índice de confiabilidad tras realizar la prueba piloto con 40 estudiantes de primaria de las instituciones implicadas en el estudio, los cuales no formaron parte de la muestra (tabla 2).

Tabla 2.

Índice de confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento.

A	N °
1	30

Fuente: Base de datos de la investigación.

3.5. Procedimiento

Los pasos para realizar la investigación siguieron la secuencia de: (1) Evaluar por juicio de expertos el instrumento de Ortega et al. (2012), (2) Codificar el registro digital por formularios de Google, (3) Solicitar los permisos correspondientes a las instituciones educativas involucradas, (4) Solicitar el permiso a los padres de familia mediante el proceso de consentimiento informado, (5) Aplicar los instrumentos mediante distribución virtual vía WhatsApp o por correo electrónico, (6) Analizar los datos registrados en la base de datos Forms Google, (7) Registrarlos en el programa Spss 21 para su análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos recurrimos al uso de dos programas de registro y análisis: (a) Excel, (b) Spss 21. El primero sirvió para registrar (tabular) los datos de forma automática mediante los formularios Google de recuperación de datos. El segundo sirvió para el análisis propiamente dicho, utilizándose los comandos: (a) transformar en distintas variables, (b) análisis de frecuencias.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se siguieron para elaborar el reporte de investigación fueron: (a) anonimato, respecto a la identidad de los sujetos e instituciones, la cual se conservó en reserva, (b) originalidad, se cumplió al no enviarse la producción científica a algún medio alternativo para su aplicación, (c) referenciación, puesto que se utilizaron datos suficientes para citarlos mediante la cita de obras sobre la temática, pero también se registraron en la lista de referencias en su totalidad.

IV. RESULTADOS

Variable: Ciberconducta escolar

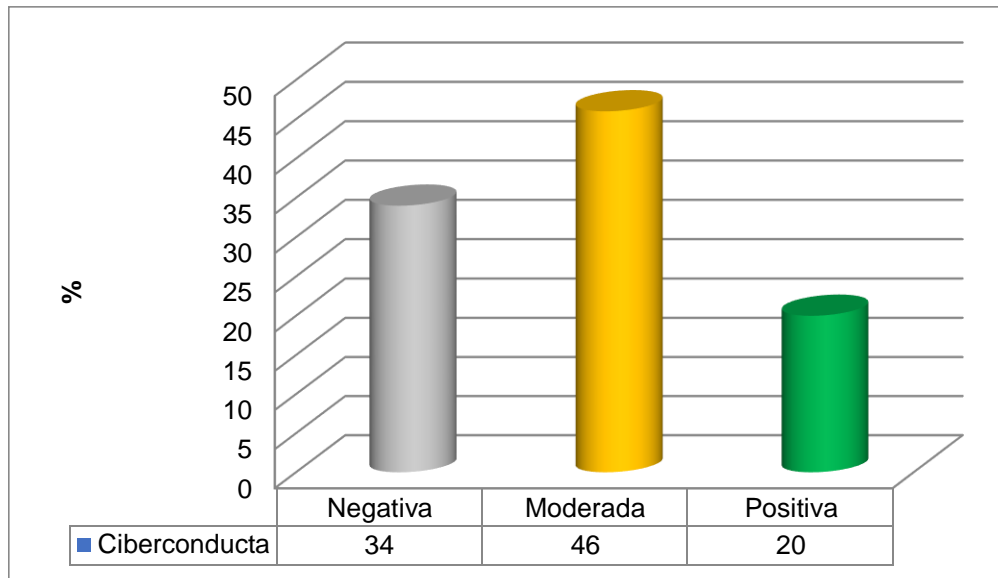


Figura 1. Porcentajes de la ciberconducta escolar en sexto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Dimensión 1: Uso responsable de los medios.

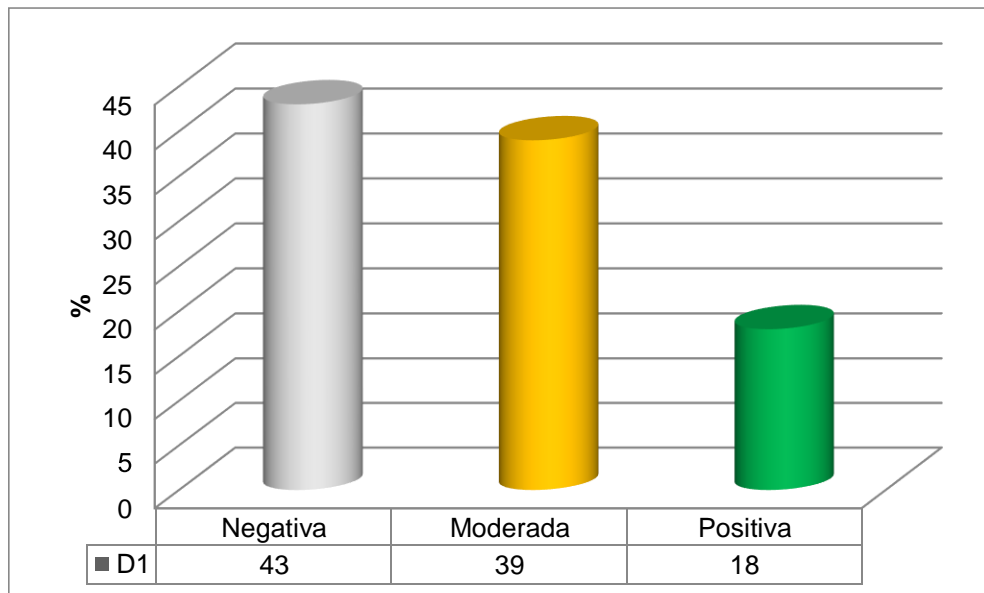


Figura 2. Porcentajes de la dimensión uso responsable de los medios en sexto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Dimensión 2: Relaciones en redes sociales.

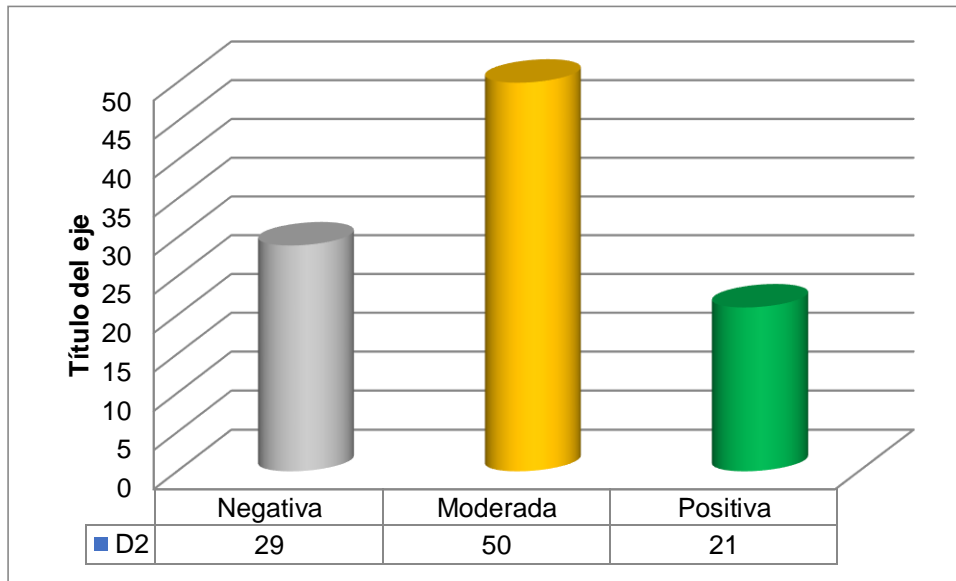


Figura 3. Porcentajes de la dimensión relaciones en redes sociales en sexto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Dimensión 3: Tutorización digital docente.

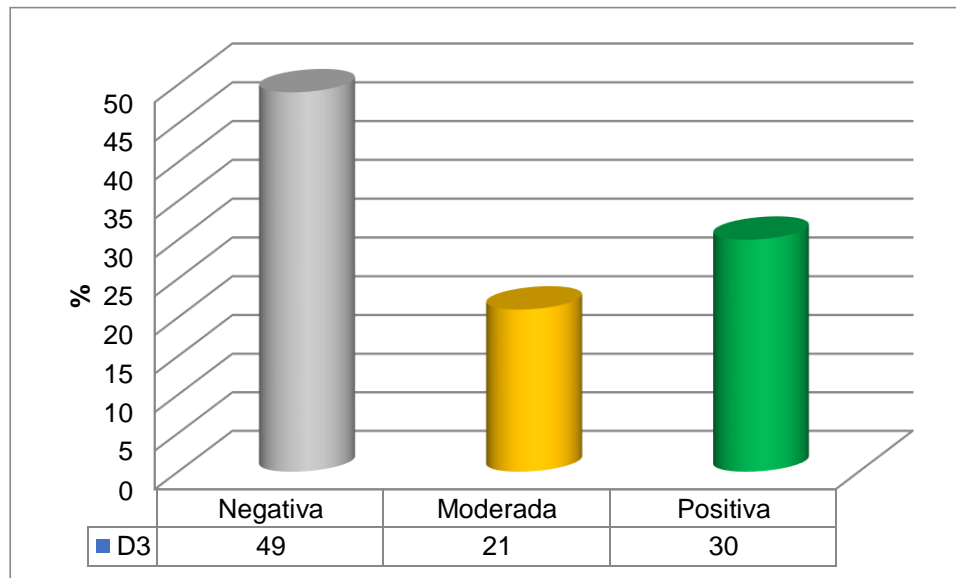


Figura 4. Porcentajes de la dimensión Tutorización digital docente en sexto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Dimensión 4: Supervisión familiar.

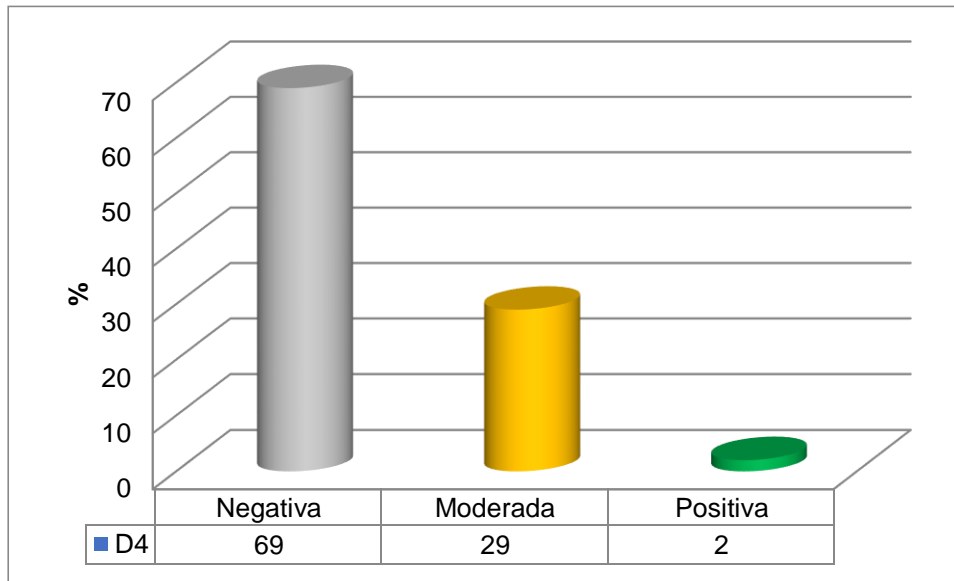


Figura 5. Porcentajes de la dimensión supervisión familiar en sexto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Dimensión 5: Dependencia.

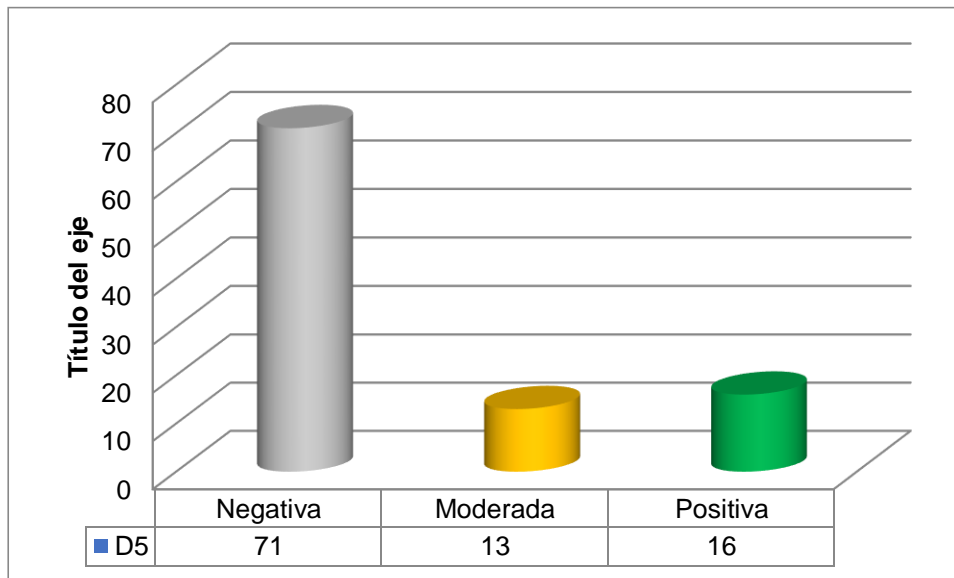


Figura 6. Porcentajes de la dimensión dependencia en sexto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Dimensión 6: Uso seguro de Internet.

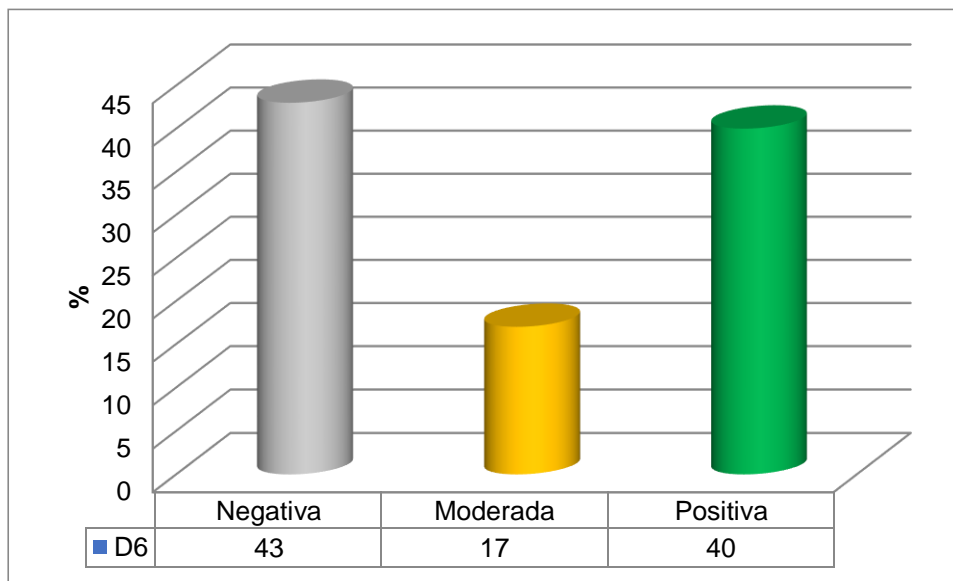


Figura 7. Porcentajes de la dimensión uso seguro de Internet en sexto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general fue describir la variable *ciberconducta* y sus dimensiones de estudiantes de sexto grado de primaria en el contexto pandémico por Covid-19, los cuales realizaban sus clases de modo virtual. Por lo que se encontró que el 20 % presenta el desarrollo de la ciberconvivencia positiva, el 34 % lo caracteriza como negativa, por lo que gran parte de los estudiantes presentan problemas para utilizar los medios y las redes sociales de forma responsable, reciben poca tutoría respecto al tema, pocos son supervisados por sus padres, siendo aún dependientes de ellos. Estos resultados son similares a los que encontraron otros autores aduciendo que los problemas de victimización y agresividad en espacios virtuales de cooperatividad aparecen cuando el nivel de ciberconvivencia es relativamente bajo o negativo (Grau et al., 2016; Lopez & Ovejero, 2018). Por lo cual, también se encontró que en la dimensión *uso responsable de los medios*, el 50 % presenta uso moderado y más del 25 % lo realiza de forma negativa, de lo cual se puede colegir que los mensajes virtuales afectan en la convivencia, cuando son utilizados de forma irresponsable por los estudiantes, quienes por lo general se encuentran desprovistos de alguna supervisión familiar, así como lo hallaron otros estudios (Ranney & Troop-Gordon, 2020; Trincado, 2020).

Otras investigaciones también declararon que los estudiantes con mayor tiempo de uso de los espacios virtuales, y consumo de internet suelen tener mayor conflictividad en los medios sociales en que se viraliza la información (Marín-López et al., 2020), utilizándola para sus intenciones negativas como una forma de ciberconducta negativa. En cuanto a la segunda dimensión (*relaciones en redes sociales*), más del 20 % lo utiliza de forma positiva, pero aproximadamente el 30 % lo hace de forma negativa. Aquí es importante notar que los estudiantes realizan distintas acciones (comunicar, hallar información, copiar información, reclutar seguidores, amplificar medios de debate, comentar de forma negativa, acuñar datos negativos sobre otras personas, mentir, asolar) con las cuales agredir a otros, ser negligentes o adoptar medidas excluyentes con otros, lo cual también se ha reflejado en otras investigaciones que descubrieron que el poder de los estudiantes en redes sociales radica en aquellos que manejan bien el sentido de victimización

y provocación en la socialización en redes (Kim et al., 2020), aunque existen evidencias que el uso productivo de tecnologías saludables puede aminorar estos efectos en comunidades juveniles (Jáuregui et al., 2019).

En la dimensión *tutorización digital docente*, se encontró que el 30 % de los sujetos evaluados declararon que esto era positivo, mientras que casi el 50 % de los estudiantes remitió que esto era negativo. Esta realidad es importante ya que se acepta que el currículo escolar siempre ha tenido separado la ciberconducta, considerándola como algo ajeno al contexto pre-pandemia. Sin embargo, se puede aducir que en este momento pandémico (Covid-19) esto ha sido totalmente diferente para los estudiantes, aunque la mitad de estudiantes perciba que esto es negativo, se configura con cierto avance. Estos resultados en investigaciones realizadas antes de la pandemia aseguran que estos entornos de conducta virtual pueden afectarse con normativas punitivas (Mohamed, 2018), las cuales restringen la apertura de los estudiantes a nuevos contextos de aprendizaje, si es que lo realizan de forma saludable y con seguridad digital.

En razón de la dimensión *supervisión familiar*, se halló que menos del 5 % presentó que esto sea positivo. Más del 60 % declaró que esto es negativo como parte de su ciberconducta, lo cual indica que los estudiantes se encuentran abandonados por sus padres, tanto en la vigilancia que realizan durante la pandemia, aunque estos realicen actividades escolares en medios virtuales, el consentimiento de los padres permite que ellos se integren a la convivencia escolar de forma que ellos no se enteren, lo cual quita poder a la supervisión del padre de familia. Respecto a esto, se puede añadir que otros estudios que el programa educacional (proyecto institucional) puede incluir la supervisión familiar de estos espacios como medios orientadores de los propios estudiantes (Flores et al., 2020; Ortega, 2020), alejándola del planteamiento de convertirla en normativas restrictivas. Por lo cual, la estructura socioeducativa de las instituciones educativas actuales (espacios digitales) deben erigirse bajo la supervisión por parte de los padres en los componentes educativos, sociales y de ocio de sus hijos.

La dimensión *dependencia* ha reportado que más del 15 % considera que este aspecto es positivo, siendo todo lo contrario (negativo) para más del 70 % de los individuos que revelaron que es negativa. En este caso, podría aceptarse que estos estudiantes consideran que su convivencia digital se encuentra determinada por los padres, en el caso de los que lo consideran negativo piensan que están condicionados por acciones que sus padres les plantean, tienen poco espacio para consumir Internet de forma libre, por lo cual lo hacen de forma privada. Esto se puede considerar diferente a los estudios que reportaron que los estudiantes que consideran que la convivencia puede ser positiva resultado cuando son considerados por el los profesores y padres de familia (Cerdea et al., 2018), lo cual indica una evidencia real ubicada en este contexto (pandemia), el cual ha estado determinado por diferentes factores en la dependencia de los alumnos: horas de consumo de redes, permiso para el uso de páginas saludables, horas de consumo de los ordenadores, y las actividades curriculares aplicadas al uso de tecnologías digitales actuales.

Respecto a la dimensión *uso seguro de internet*, se encontró que el 40 % demostró que es positivo y otro porcentaje similar (43 %) reporta hacerlo de forma negativa. Esto sustenta que los estudiantes en el período pandémico en que nos encontramos han realizado actividades indebidas en los entornos virtuales, lo cual está relacionado a la agresividad en medios en cuanto a su convivencia entre pares, por otro lado, se puede aducir que existe más tiempo de consumo de horas para el ocio, en lugar que establecer horarios respectivos para el desarrollo académico. Las evidencias hasta ahora encontradas son similares a aquellas que reportaron que los grupos con menor mediación escolar presentan más actitudes agresivas, existiendo mayormente en aulas en que existe la falta de disciplina (Cerdea et al., 2019; Córdoba et al., 2016), lo cual no ha sido ajeno en las clases virtuales que desarrollaban los integrantes de la muestra al ejecutarse por medios virtuales desde sus instituciones educativas de origen.

VI. CONCLUSIONES

En cuanto a la variable ciberconducta, se encontró que el 20 % de los estudiantes declaró que era positiva, siendo que más del 30 % de los individuos de la muestra declaró que su ciberconducta es negativa.

En relación a las dimensiones, la muestra reportó mayor porcentaje de tipo negativo en las dimensiones: (a) uso de responsable de los medios, (b) tutorización digital docente, (c) supervisión familiar, (d) dependencia y (e) uso seguro de internet. Por otro lado, las relaciones en redes sociales fueron de nivel moderado, aunque el 20 % lo consideró como positivo.

Las limitaciones encontradas en la investigación se revelaron en cuanto a la interactividad con los estudiantes, ya que muchos de ellos tenían problemas de red para poder conectarse a otros horarios, fuera de sus clases cotidianas, debido a la falta de datos de Internet para realizarlo. Sin embargo, se suplió esta deficiencia mediante la evaluación por mensajes de texto de la red social WhatsApp para los casos en que presentaron estas dificultades.

VII. RECOMENDACIONES

En primer lugar, se recomienda contextualizar el currículo a las pedagogías emergentes plasmadas para evaluar el contexto social y el consumo de horas de ocio estudiantil, con el fin de aperturar horas de tutoría con sus propios padres.

Es importante, generar en los padres algún sistema de educación o escuela de padres en casa, estandarizándolo a nivel nacional, con el fin de potencializar a los padres de familia en la etapa pos pandemia, pues se infiere que esta situación seguirá durante un año lectivo más.

REFERENCIAS

- Akuna, S. & Araz, A. (2015). The Effects of Conflict Resolution Education on Conflict Resolution Skills, Social Competence, and Aggression in Turkish Elementary School Students. *Journal of Peace Education*, 11(1), 30-45, <http://dx.doi.org/10.1080/17400201.2013.777898>
- Cansiz, M. & Cansiz, N. (2018). Sentiments, Attitudes and concerns about inclusión: Early Years in teacher education programs. *Erzincan University Journal of Education Faculty*, 20(1), 167-183, <http://dx.doi.org/10.17556/erziefd.332434>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Cerda, G.; Pérez, C.; Elipe, P.; Casas, J.A.; & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Rev Psicodidáct*, 24(1), 46–52, <http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Cerda, G.; Salazar, Y.; Guzmán, C.E.; & Narváez, G. (2018), Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247 – 300, <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Córdoba, F.; Del Rey, R.; Casas, J.A.; & Ortega, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales, *Psicoperspectivas*, 15(2), 78-89, <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue2-fulltext-760>
- Cusquillo, C. (2019). *Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019*. (Trabajo de grado). Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35531>

- Del Rey, R. & Ojeda, M. (2018). Claves para prevenir el acoso y el “ciberacoso”. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 5(8), 31-41. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/claves-para-prevenir-el-acoso-y-el-ciberacoso/politica-educativa/22636>
- Filella, G., Cabello, E., Pérez, A. & Ros, A. (2016). Evaluation of the Emotional Education Program "Happy 8-12" for the Assertive Resoluto of Conflicts among Peers. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 582-601, <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.40.15164>
- Grau, R., García, L. & López, R. (2016). Towards School Transformation. Evaluation of a Coexistence Program from the Voice of Students and Teachers. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 5(2), 137-146, <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2016.7.177>
- Grau, R., & Garcia-Raga, L. (2017). Learning to live together: a challenge for schools located in contexts of social vulnerability. *Journal of Peace Education*. 17(2), 137-154, <http://dx.doi.org/10.1080/17400201.2017.1291417>
- El País (mayo, 2020). El ‘bullying’ durante la pandemia: del acoso en clase a la tranquilidad de casa. <https://elpais.com/espana/madrid/2020-05-20/el-bullying-durante-la-pandemia-del-acoso-en-clase-a-la-tranquilidad-de-casa.html>
- Flores, R.; Caballer, A.; & Romero, M. (2020). Effect of a cyberbullying prevention program integrated in the primary education curriculum. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 23-39. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.08.004>
- Gobierno del Perú (2020). Decreto Supremo N° 046-2020-PCM. <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/462244-046-2020-pcm>
- Henao, B.A. & Matta, J.C. (2020). *Gestión educativa estratégica a partir del uso de redes sociales*. (Trabajo de grado). Universidad Católica de Manizales. <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/2774>

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, A.A., Ramos, M.P.; Placencia, B.M.; Indacochea, B.; Quimis, A.J.; & Moreno, L.A. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 3Ciencias, Área de innovación y desarrollo. S.L.
- Hernández, R.; Fernández, A.; & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Holguin-Alvarez, J.; Ledesma-Pérez, F.; Montañez-Huancaya, A.; & Cruz-Montero, J. (2020a). Aggressive School Communities: Transformation of Coexistence through Activist Education Methods. *Problems of Education in The 21st Century*, 78(4), 553-575. <https://doi.org/10.33225/pec/20.78.553>
- Holguin-Alvarez, J.; Oyague-Pinedo, S.; Samame-Gamarra, S.; Villa-Córdova, G. M.; & Pariona-Tacsá, D. (2020b). Incidentes críticos formativos: evidencias de la soledad pedagógica docente en contextos vulnerables. *Praxis*, 16(2), in press. <https://doi.org/10.21676/23897856.3463>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/ticdiciembre.pdf>
- Jáuregui, C.M.; Chaves, W.H.; Rueda, R.; & Fuentes, M.C. (2019). *Propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar mediante un canal de YouTube que fomenta la educación para la paz*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Javierana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46646>
- Kim, B.K.; Park, J.; Jung, H.J.; Han, Y. (2020). Latent profiles of offline/cyber bullying experiences among Korean students and its relationship with peer

conformity. *Children and Youth Services Review*, 118, 105349.
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105349>

Lasso, E.; Munévar, P.; Rivera, J.; & Sabogal, A. (2017). *Estado del arte sobre la articulación de modelos enfoques y sistemas en educación virtual*. UNAD.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/1969>

López, L. & Ovejero, M. (2018). Percepción de las consecuencias del bullying más allá de las aulas: Una aproximación cuasicuantitativa. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Emocional*, 55(1), 1 – 14,
<http://dx.doi.org/10.7764/PEL.55.1.2018.9>

Marín-López, I.; Zych, I.; Ortega-Ruiz, R.; Hunter, S.C.; & Llorent, V.J. (2020). Relations among online emotional content use, social and emotional competencies and cyberbullying. *Children and Youth Services Review*, 108, 104647. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2019.104647>

Mohamed, M. (2018), *Estudio sobre la convivencia en la ciudad de Melilla: Un enfoque desde la diversidad cultural*. (Tesis de maestría). Universidad de Granada.
<https://masteres.ugr.es/diversidadcultural/pages/investigacion/ejemplostfm/2017postermeyit>

Muñoz, L. (2020). *Conocimientos sobre el ciberbullying y su prevención en los maestros y futuros maestros de Educación Primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/handle/10366/143599>

Orosco, J.R. & Pomasunco, R. (2020). Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-13.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e17.2298>

- Ortega, R. (2020). Educación para el Desarrollo Sostenible: del proyecto cosmopolita a la Ciberconvivencia. *Investigación en la escuela*, 100, 11-22. <https://dx.doi.org/10.12795/IE.2020.i100.02>
- Ortega, R.; Del Rey, R. & Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la Convivencia Escolar y Juvenil. Ciberconducta y relaciones en la Red: Ciberconvivencia*. Ministerio de Educación-Gobierno de Córdoba.
- Pedreira, C.; Aguded, I.; & Pérez, A. (2019). Educomunicación y Buenas Prácticas en los nuevos escenarios tecnológicos. Análisis del Caso Gallego (España). *Hamut'ay*, 6(1), 96-111. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1577>
- Pozas, J.; Morales, T. & Martínez-Vilchis, R. (2018). Efectos de un programa de ciberconvivencia en la prevención del cyberbullying. *Psychology, Society & Education*, 10(2), 239-250. <https://doi.org/10.25115/psyv10i1.1953>
- Ranney, J.D. & Troop-Gordon, W. (2020). The role of popularity and digital self-monitoring in adolescents' cyberbehaviors and cybervictimization. *Computers in Human Behavior*, 102, 293-302. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.08.023>
- Rpp (septiembre, 2019). Unicef: Uno de cada tres jóvenes dice haber sufrido ciberacoso. <https://rpp.pe/mundo/actualidad/unicef-uno-de-cada-tres-jovenes-dice-haber-sufrido-ciberacoso-noticia-1217759?ref=rpp>
- Spante, M.; Hashemi, S.; Lundin, M.; & Algiers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education Journal*, 5 (1). 1-21. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1519143>
- Trincado, J.C. (2020). *Cyberbullying. Impacto de las redes sociales en la generación Z*. (Memoria de titulación profesional). Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175859/Cyberbullyng-impacto-de-las-redes-sociales.pdf?sequence=1>

United Nations Children's Fund (2020). Orientaciones para docentes y recursos digitales para atender la diversidad en la educación a distancia en el contexto del COVID-19.

<https://www.unicef.org/peru/media/7871/file/Orientaciones%20para%20docentes%20y%20recursos%20digitales%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia.pdf>

United Nations Children's Fund (2019). En el “Día Internacional para una Internet más segura” UNICEF exhorta al Estado, las familias y las empresas a tomar medidas para evitar el ciberacoso. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/en-el-d%C3%ADa-internacional-para-una-internet-m%C3%A1s-segura-unicef-exhorta-al-estado>

United Nations Children's Fund (2015). Una mirada a la profundidad al acoso escolar en el Ecuador. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-06/acoso_escolar.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título de investigación: Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.

Autor: Nolzco Saravia, Paola Cristina.

Problema general	Objetivo general	Tipo de investigación	Básica	Población		Instrumento	
¿Cuál es el nivel de ciberconducta que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Comas en el contexto de pandemia por Covid-19 a mediados del año 2020?	Describir el nivel de ciberconducta que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Comas en el contexto de pandemia por Covid-19 a mediados del año 2020.	Diseño	No experimental	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Tipo de diseño (nivel)	Descriptivo	Comas	150 estudiantes de sexto grado	Cantidad de preguntas	30 (original) 26 (utilizados)
¿Cuál es el nivel de Relaciones en redes sociales que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Comas en el contexto de pandemia por Covid-19 a mediados del año 2020?	Describir el nivel de Relaciones en redes sociales que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Comas en el contexto de pandemia por Covid-19 a mediados del año 2020.	Corte	Transeccional	Muestra		Tipo de instrumento	Politómico
Problema específico 2	Objetivo específico 2			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
¿Cuál es el nivel de Uso responsable que presentan los	Describir el nivel de Uso responsable que presentan los			80 estudiantes de sexto grado de primaria	No probabilística	>99%	9,21

estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Comas en el contexto de pandemia por Covid-19 a mediados del año 2020?	estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Comas en el contexto de pandemia por Covid-19 a mediados del año 2020		
Problema específico 6	Objetivo específico 6		
¿Cuál es el nivel de Tutorización digital docente que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Comas en el contexto de pandemia por Covid-19 a mediados del año 2020?	Describir el nivel de Tutorización digital docente que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Comas en el contexto de pandemia por Covid-19 a mediados del año 2020		
Problema específico 7	Objetivo específico 7		
¿Cuál es el nivel de supervisión familiar que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Comas en el contexto de pandemia por Covid-19 a mediados del año 2020?	Describir el nivel de supervisión familiar docente que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Comas en el contexto de pandemia por Covid-19 a mediados del año 2020		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.

Variable 1: Ciberconvivencia.

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Uso responsable	Valoración estudiantil sobre conducta normativa en el consumo digital y aplicación de acciones de protección.	Denunciar agresión por la red. Solicitar permiso para utilizar información de otros. Responder a agresiones.	1. Cuando publico algo de una persona (fotos, videos, nombres), le pido permiso. 2. Antes de comentar o criticar sobre alguien pienso en el daño que puedo hacerle. 3. Me dirijo a los demás con respeto. 29. Si me siento agredido, trato de responder de forma calmada y no violenta.	0 = nunca 1 = casi nunca 2 = ni a veces ni nunca 3 = casi siempre 4 = siempre
Relaciones en redes sociales	Actividad realizada en medios sociales integrales de Internet.	Actualización, vista de perfiles de amistades, perfiles de contactos, relaciones de amistad.	16. Actualizo el perfil de mi red social. 27. Visito todos los días los perfiles de mis amigos para ver sus novedades. 23. Subo a las redes sociales fotografías de mis amigos. 8. Subo fotos mías para que mis contactos sepan cómo estoy y lo que hago. 20. Utilizo las redes sociales para hablar con mis amigos.	0 = nunca 1 = casi nunca 2 = ni a veces ni nunca 3 = casi siempre 4 = siempre
Tutorización digital docente	Uso docente de las redes y del contenido informacional para la interacción y la enseñanza.	Control docente del uso de alumnado, ayuda para el uso, ayuda en la resolución de problemas.	4. Mis profesores nos ayudan a hacer un uso adecuado de las redes sociales. 11. Mis profesores nos ayudan a resolver problemas que se generan en las redes sociales. 25. Mis profesores controlan el uso que hacemos de las nuevas tecnologías. 13. Mis profesores hacen actividades para que usemos las nuevas tecnologías.	0 = nunca 1 = casi nunca 2 = ni a veces ni nunca 3 = casi siempre 4 = siempre

Supervisión familiar	Actividades que realizan los participantes de la familia para monitorear a los hijos en el consumo de los medios.	Indagación parental, peticiones de control de internalización en redes sociales.	5. Mis padres me ayudan a hacer un uso adecuado de las redes sociales. 15. Mis padres controlan el uso que hago de las nuevas tecnologías. 18. Hago cosas con mis padres en Internet (búsqueda de información, jugar, visitar perfiles, ...). 17. Mis padres me ayudan a resolver problemas que me suceden en las redes sociales.	0 = nunca 1 = casi nunca 2 = ni a veces ni nunca 3 = casi siempre 4 = siempre
Dependencia	Autoconocimiento de los límites para consumir Internet y redes sociales.	Identificación de malestar en el Internet. Interés por conexión activa en Internet y redes.	14. Cuando no puedo utilizar Internet me aburro. 19. Dejo las cosas sin hacer por conectarme a las redes sociales. 9. Me enfado cuando no puedo usar Internet. 24. Necesito ver mi perfil todos los días.	0 = nunca 1 = casi nunca 2 = ni a veces ni nunca 3 = casi siempre 4 = siempre
Ciberdating (obviado)	Obviados	Obviados	Obviados	Obviados
Uso seguro de Internet	Capacidad para analizar el modo y frecuencia del uso de la protección en medios digitales.	Conductas de protección en redes. Aplicación de herramientas antivirales en Internet. Utilidad de recursos nuevos para la protección.	21. No acepto todas las solicitudes de amistad o invitaciones que me llegan. 6. Mi perfil está abierto solo para mis amigos. 28. Visito solo el perfil de gente que conozco. 10. Utilizo la seguridad que existe en las redes sociales. 30. Utilizo un buen antivirus para proteger mi ordenador.	0 = nunca 1 = casi nunca 2 = ni a veces ni nunca 3 = casi siempre 4 = siempre

Nota: Los niveles por la variable y niveles fueron determinados como (a) Positiva, (b) Moderada, (c) Negativa.

Anexo 3. Instrumento de investigación.

Escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - *EscaCiber*¹ (Ortega et al., 2012)

Marca con un aspa donde corresponda:

Preguntas	Nunca	Casi nunca	Ni nunca ni siempre	Casi siempre	Siempre
1. Cuando publico algo de una persona (fotos, videos, nombres), le pido permiso.	0	1	2	3	4
2. Antes de comentar o criticar sobre alguien pienso en el daño que puedo hacerle.	0	1	2	3	4
3. Me dirijo a los demás con respeto.	0	1	2	3	4
4. Mis profesores nos ayudan a hacer un uso adecuado de las redes sociales.	0	1	2	3	4
5. Mis padres me ayudan a hacer un uso adecuado de las redes sociales.	0	1	2	3	4
6. Mi perfil está abierto solo para mis amigos.	0	1	2	3	4
8. Subo fotos mías para que mis contactos sepan cómo estoy y lo que hago.	0	1	2	3	4
9. Me enfado cuando no puedo usar Internet.	0	1	2	3	4
10. Utilizo la seguridad que existe en las redes sociales.	0	1	2	3	4
11. Mis profesores nos ayudan a resolver problemas que se generan en las redes sociales.	0	1	2	3	4
13. Mis profesores hacen actividades para que usemos las nuevas tecnologías.	0	1	2	3	4
14. Cuando no puedo utilizar Internet me aburro.	0	1	2	3	4
15. Mis padres controlan el uso que hago de las nuevas tecnologías.	0	1	2	3	4
16. Actualizo el perfil de mi red social.	0	1	2	3	4
17. Mis padres me ayudan a resolver problemas que me suceden en las redes sociales.	0	1	2	3	4
18. Hago cosas con mis padres en Internet (búsqueda de información, jugar, visitar perfiles, ...).	0	1	2	3	4
19. Dejo las cosas sin hacer por conectarme a las redes sociales.	0	1	2	3	4
20. Utilizo las redes sociales para hablar con mis amigos.	0	1	2	3	4

¹ Algunas preguntas se obviaron para evitar la susceptibilidad escolar.

21. No acepto todas las solicitudes de amistad o invitaciones que me llegan.	0	1	2	3	4
23. Subo a las redes sociales fotografías de mis amigos.	0	1	2	3	4
24. Necesito ver mi perfil todos los días.	0	1	2	3	4
25. Mis profesores controlan el uso que hacemos de las nuevas tecnologías.	0	1	2	3	4
27. Visito todos los días los perfiles de mis amigos para ver sus novedades.	0	1	2	3	4
28. Visito solo el perfil de gente que conozco.	0	1	2	3	4
29. Si me siento agredido, trato de responder de forma calmada y no violenta.	0	1	2	3	4
30. Utilizo un buen antivirus para proteger mi ordenador.	0	1	2	3	4

Anexo 4. Validación de instrumentos.

Formato de validación de instrumentos de investigación cuantitativa

Investigación: Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020

Variable: Ciberconducta

Dimensión	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Uso responsable	1. Cuando publico algo de una persona (fotos, videos, nombres), le pido permiso.	X		X		X		
	2. Antes de comentar o criticar sobre alguien pienso en el daño que puedo hacerle.	X		X		X		
	3. Me dirijo a los demás con respeto.	X		X		X		
	29. Si me siento agredido, trato de responder de forma calmada y no violenta.	X		X		X		
Relaciones en redes sociales	16. Actualizo el perfil de mi red social.	X		X		X		
	27. Visito todos los días los perfiles de mis amigos para ver sus novedades.	X		X		X		
	23. Subo a las redes sociales fotografías de mis amigos.	X		X		X		
	8. Subo fotos mías para que mis contactos sepan cómo estoy y lo que hago.	X		X		X		
20. Utilizo las redes sociales para hablar con mis amigos.	X		X		X			
Tutorización digital docente	4. Mis profesores nos ayudan a hacer un uso adecuado de las redes sociales.	X		X		X		
	11. Mis profesores nos ayudan a resolver problemas que se generan en las redes sociales.	X		X		X		
	25. Mis profesores controlan el uso que hacemos de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
	13. Mis profesores hacen actividades para que usemos las nuevas tecnologías.	X		X		X		
Supervisión familiar	5. Mis padres me ayudan a hacer un uso adecuado de las redes sociales.	X		X		X		
	15. Mis padres controlan el uso que hago de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
	18. Hago cosas con mis padres en Internet (búsqueda de información, jugar, visitar perfiles, ...).	X		X		X		
	17. Mis padres me ayudan a resolver problemas que me suceden en las redes sociales.	X		X		X		
Dependencia	14. Cuando no puedo utilizar Internet me aburro.	X		X		X		
	19. Dejo las cosas sin hacer por conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
	9. Me enfado cuando no puedo usar Internet.	X		X		X		
	24. Necesito ver mi perfil todos los días.	X		X		X		
Uso seguro de Internet	21. No acepto todas las solicitudes de amistad o invitaciones que me llegan.	X		X		X		
	6. Mi perfil está abierto solo para mis amigos.	X		X		X		

	28. Visito solo el perfil de gente que conozco.	X		X		X		
	10. Utilizo la seguridad que existe en las redes sociales.	X		X		X		
	30. Utilizo un buen antivirus para proteger mi ordenador.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Manrique Alvarez Giovanna Magnolia

Especialidad: Educación primaria Fecha de validación: 22 de setiembre de 2020

Firma:  DNI / CNI: 09630398

Giovanna M. Manrique Alvarez
 PARA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Formato de validación de instrumentos de investigación cuantitativa

Investigación: Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020


Variable: Ciberconducta

Dimensión	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Uso responsable	1. Cuando publico algo de una persona (fotos, videos, nombres), le pido permiso.	X		X		X		
	2. Antes de comentar o criticar sobre alguien pienso en el daño que puedo hacerle.	X		X		X		
	3. Me dirijo a los demás con respeto.	X		X		X		
	29. Si me siento agredido, trato de responder de forma calmada y no violenta.	X		X		X		Si me siento agredido, informo a mis padres al respecto y respondo de forma calmada y no violenta.
Relaciones en redes sociales	16. Actualizo el perfil de mi red social.	X		X		X		
	27. Visito todos los días los perfiles de mis amigos para ver sus novedades.	X		X		X		
	23. Subo a las redes sociales fotografías de mis amigos.	X		X		X		
	8. Subo fotos mías para que mis contactos sepan cómo estoy y lo que hago.	X		X		X		
	20. Utilizo las redes sociales para hablar con mis amigos.	X		X		X		
Tutorización digital docente	4. Mis profesores nos ayudan a hacer un uso adecuado de las redes sociales.	X		X		X		
	11. Mis profesores nos ayudan a resolver problemas que se generan en las redes sociales.	X		X		X		
	25. Mis profesores controlan el uso que hacemos de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
	13. Mis profesores hacen actividades para que usemos las nuevas tecnologías.	X		X		X		
Supervisión familiar	5. Mis padres me ayudan a hacer un uso adecuado de las redes sociales.	X		X		X		

	15. Mis padres controlan el uso que hago de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
	18. Hago cosas con mis padres en Internet (búsqueda de información, jugar, visitar perfiles...).	X		X		X		Uso el internet con mis padres: (búsqueda de información, jugar, visitar perfiles...).
	17. Mis padres me ayudan a resolver problemas que me suceden en las redes sociales.	X		X		X		
Dependencia	14. Cuando no puedo utilizar Internet me aburro.	X		X		X		
	19. Dejo las cosas sin hacer por conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
	9. Me enfado cuando no puedo usar Internet.	X		X		X		
	24. Necesito ver mi perfil todos los días.	X		X		X		
Uso seguro de Internet	21. No acepto todas las solicitudes de amistad o invitaciones que me llegan.	X		X		X		
	6. Mi perfil está abierto solo para mis amigos.	X		X		X		
	28. Visito solo el perfil de gente que conozco.	X		X		X		
	10. Utilizo la seguridad que existe en las redes sociales.	X		X		X		
	30. Utilizo un buen antivirus para proteger mi ordenador.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Mg. RUEDA BUJALANCE, CECILIA FILOMENA

Especialidad: Educación Primaria. Fecha de validación: 26 de setiembre de 2020

Firma:  DNI / CNI: 09673326.

Formato de validación de instrumentos de investigación cuantitativa

Investigación: Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020

Variable: Ciberconducta

Dimensión	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Uso responsable	1. Cuando publico algo de una persona (fotos, videos, nombres), le pido permiso.	X		X		X		
	2. Antes de comentar o criticar sobre alguien pienso en el daño que puedo hacerle.	X		X		X		
	3. Me dirijo a los demás con respeto.	X		X		X		
	29. Si me siento agredido, trato de responder de forma calmada y no violenta.	X		X		X		
Relaciones en redes sociales	16. Actualizo el perfil de mi red social.	X		X		X		
	27. Visito todos los días los perfiles de mis amigos para ver sus novedades.	X		X		X		
	23. Subo a las redes sociales fotografías de mis amigos.	X		X		X		
	8. Subo fotos mías para que mis contactos sepan cómo estoy y lo que hago.	X		X		X		
	20. Utilizo las redes sociales para hablar con mis amigos.	X		X		X		
Tutorización digital docente	4. Mis profesores nos ayudan a hacer un uso adecuado de las redes sociales.	X		X		X		
	11. Mis profesores nos ayudan a resolver problemas que se generan en las redes sociales.	X		X		X		
	25. Mis profesores controlan el uso que hacemos de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
	13. Mis profesores hacen actividades para que usemos las nuevas tecnologías.	X		X		X		
Supervisión familiar	5. Mis padres me ayudan a hacer un uso adecuado de las redes sociales.	X		X		X		
	15. Mis padres controlan el uso que hago de las nuevas tecnologías.	X		X		X		

	18. Hago cosas con mis padres en Internet (búsqueda de información, jugar, visitar perfiles...).	X		X		X		
	17. Mis padres me ayudan a resolver problemas que me suceden en las redes sociales.	X		X		X		
Dependencia	14. Cuando no puedo utilizar Internet me aburro.	X		X		X		
	19. Dejo las cosas sin hacer por conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
	9. Me enfado cuando no puedo usar Internet.	X		X		X		
	24. Necesito ver mi perfil todos los días.	X		X		X		
Uso seguro de Internet	21. No acepto todas las solicitudes de amistad o invitaciones que me llegan.	X		X		X		
	6. Mi perfil está abierto solo para mis amigos.	X		X		X		
	28. Visito solo el perfil de gente que conozco.	X		X		X		
	10. Utilizo la seguridad que existe en las redes sociales.	X		X		X		
	30. Utilizo un buen antivirus para proteger mi ordenador.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Holguin Alvarez, Jhon

Especialidad: Psicología educacional. Fecha de validación: 02 de octubre de 2020



Firma:

DNI / CNI: 42641226.

Anexo 6. Permiso para el ingreso a Instituciones Educativas.

Año de la Universalización de la Salud

Los Olivos, 22 de septiembre del 2020.

Sr. (a)
Lorenzo Castillo Maguiña.
Director de la I.E.P. Fe y Alegría 8

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima, para manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar su ingreso a fin de desarrollar su proyecto: **“Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020”**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **“Escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber”**, cuya información será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la estudiante Nolzco Saravia, Paola Cristina, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700022123**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora Nacional de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



LORENZO CASTILLO MAGUIÑA
Director

Recibido
23-09-2020



Año de la Universalización de la Salud

Los Olivos, 22 de septiembre del 2020.

Sr. (a)
Alicia Flores Nuñez
Directora de la I.E.P. Henri Menard

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima, para manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar su ingreso a fin de desarrollar su proyecto: **“Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020”**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **“Escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber”**, cuya información será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la estudiante Nolazo Saravia, Paola Cristina, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700022123**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,




Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora Nacional de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte


23-09-2020

Alicia Flores Nuñez
DIRECTORA

"Año de la Universalización de la salud"

Los Olivos, 22 de septiembre del 2020.

Sr. (a)

Victor Hugo Valverde Cárdenas.

Director de la I.E.P. Augusto Salazar Bondy

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima, para manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar su ingreso a fin de desarrollar su proyecto: **"Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber"**, cuya información será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la estudiante Nolazco Saravia, Paola Cristina, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700022123**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora Nacional de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte

Recibido 23 de setiembre



Yony Richard Montes Paredes
SUB DIRECTOR

6.1. Constancia de aplicación del Instrumento.



“ Año de la Universalización de la salud”

Comas, 23 de setiembre del 2020

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores

Directora Nacional de la E.P. de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Sede Lima Norte

Presente:

Hago constar a través de la presente, que la investigación “**Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020**”, de la estudiante Nolazco Saravia, Paola Cristina se ha ejecutado satisfactoriamente en nuestra Institución Educativa, aplicándose la “**Escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber**”, bajo los requerimientos establecidos y dentro del plazo solicitado de constancia de lo antes mencionado contando con el permiso de la aplicación de los instrumentos que se requirieron y acordaron para el estudio.

Sin otro particular me despido de Ud.

Atentamente,



LORENZO CASTILLO MAGUINA
Director

Director
IE. FE Y ALEGRÍA – 8

" Año de la Universalización de la salud"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HENRI MENARD"

Comas, 30 de setiembre del 2020

Universidad César Vallejo – Sede Lima Norte

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente:

Hago constar a través de la presente, que la investigación "**Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020**", de la estudiante Nolzco Saravia, Paola Cristina ha sido ejecutado satisfactoriamente en nuestra Institución Educativa, aplicándose la "**Escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber**", bajo los requerimientos establecidos y dentro del plazo solicitado dejo constancia de lo antes mencionado contando con el permiso de la aplicación del instrumento que se requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de Ud.

Atentamente,



Alcira María Flores Nieves
DIRECTORA

Directora
I.E.P. HENRI MENARD



“ Año de la Universalización de la salud”

I.E. 3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY

Comas, 30 de setiembre del 2020

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – SEDE LIMA NORTE

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente:

Hago constar a través de la presente, que la investigación **“Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020”**, de la estudiante Nolzco Saravia, Paola Cristina ha sido ejecutado satisfactoriamente en nuestra Institución Educativa, aplicándose la **“Escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber”**, bajo los requerimientos establecidos y dentro del plazo solicitado dejo constancia de lo antes mencionado contando con el permiso de la aplicación del instrumento que se requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de Ud.

Atentamente,




Yany Richard Montes Paredes
SUB DIRECTOR

Director
IE. 3072 Salazar Bondy

Anexo 7: Fichas de Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Dra. Isabel Herrera Aliaga DNI: 70615938

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - *EscaCiber*.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Pamela Gutierrez Valencia DNI: 72126434

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - *EscaCiber*.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Kemberly Samanamad Ventocilla DNI: 42503902

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - *EscaCiber*.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Monica Zaida Caballero Cabello DNI: 43204182

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

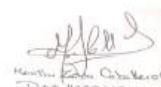
- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - *EscaCiber*.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Patricio Pachas Rivera DNI: 09353035

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Andrea Fiorela Arias Padilla DNI: 46047997

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: JACKELINE JARA VASQUEZ DNI: 42355811

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

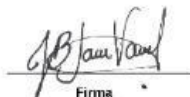
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Karina Quezada Reyes DNI: 46135220

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Cristina Solano Sullon DNI: 03370393

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Nancy Cruz Sanchez DNI: 43388028

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Edgar Huana Torres DNI: 10391057

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Luis Hester DNI: 44602740

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia José Muñoz Valdivia DNI: 20743864

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Linda Clinda Aguirre Lora DNI: 09733676

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Erika Balcazar Milca DNI: 40253036

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Sonia Graciela Casasola Bernabé DNI: 09875085

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Leydi Ternerero Valverde DNI: 44391563

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Susan Violeta La Torre DNI: 60236278

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Vergara Erica Judith Luz DNI: 43936826

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: María Elena Fabian Sinche DNI: 10379866

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Ana Marta Valencia Morante DNI: 09748366

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Jessica Albino Auquilla DNI:40578795

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.


Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Lozano Fiestas Lorenz DNI: 76412417

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Julia Espinoza Acosta DNI:45568177

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia: Mercedes

DNI: 40366474

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Hilda Sulin Alcantara DNI: 44735960

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
-----------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Yessica Poma Inga

DNI: 45034443

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Elva Carrasco Rodriguez

DNI: 06901833

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Mariela Levita Llallico DNI: 70540097

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - *EscaCiber*.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Brisset Hurtado Sigueñas DNI: 71606177

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - *EscaCiber*.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Celia Copertino Carrillo DNI: 43686887

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - *EscaCiber*.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Silvia Kely Palomino Contreras DNI: 41461990

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - *EscaCiber*.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia María Campos Fonseca DNI: 43884216

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo SI En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Ket Calampa Lozano DNI: 44685973

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo SI En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia María Luisa Sajani Saldaña DNI: 16634482

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo SI En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Lourdes Giuliana Soto Estrada DNI: 25792079

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo SI En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Luz Aragon S

DNI: 09643918

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	SI	En desacuerdo
------------	----	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Yanra Esteves Jimenez

DNI: 41840354

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	SI	En desacuerdo
------------	----	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Fulvia Quispe Altamirano

DNI: 80249430

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	SI	En desacuerdo
------------	----	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Leydi Rojas Andrade

DNI: 70336574

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	SI	En desacuerdo
------------	----	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Raúl Moreno Quíniche DNI: 15727740

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	SI	En desacuerdo
------------	----	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Patricia Fernández Sosa DNI: 10881343

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.


Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De SI No	En desacuerdo
---------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Gianina Delgado Borja DNI: 40139190

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	SI	En desacuerdo
------------	----	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Shirley Danay Pareda Cueva DNI: 46504954

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.


Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	SI	En desacuerdo
------------	----	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia María Luz Huamancha Atocosa DNI: 09484601

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Delia Liliana Zapata Girón DNI: 46029717

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Jessica Fernández DNI: 44818250

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	X	En desacuerdo
------------	---	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia Eva Herrera Guevara DNI: 80341340

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Nolazco Saravia, Paola Cristina**, y al mismo tiempo informarles que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - EscaCiber.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	X	En desacuerdo
------------	---	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia YERMINO GALDON HERRERA DNI: 45976427

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Notazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - *EscaCiber*.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo	Si
------------	---------------	----

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia PAUL VICTOR RIVERA LUGO DNI: 40053330

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Notazco Saravia, Paola Cristina**; y al mismo tiempo informarle que, deseo incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Ciberconducta en el sexto grado de primaria, contexto del Covid-19 en Comas, 2020.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Prueba de escala para la Evaluación de la Calidad de la Ciberconducta - *EscaCiber*.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará en total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma