



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Aprendizaje móvil y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto
grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Castro Rojas, Teodocia Rosa (ORCID: 0000-0002-8695-1792)

ASESOR:

Dr. Mory Chiparra, William Eduardo (ORCID: 0000-0003-1404-4605)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi querida hija Fabiana Alejandro Castro.

A mi madre María Rojas (+)

Agradecimiento

A mis hermanos

A mis sobrinos

A mis maestros de la Escuela de Posgrado de la
Universidad Cesar Vallejo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42
Anexo 1. Matriz de consistencia	42
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	43
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.....	45
Anexo 4. Documentos de consentimiento.....	51
Anexo 5. Base de datos.....	53

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Nivel de confiabilidad de los instrumentos</i>	17
Tabla 2	<i>Distribución según edad y género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.</i>	19
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencias según nivel de aprendizaje móvil y sus dimensiones en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.</i>	20
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias según nivel de comprensión lectora y de sus dimensiones en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.</i>	21
Tabla 5	<i>Prueba de normalidad de aprendizaje móvil y comprensión lectora</i>	22
Tabla 6	<i>Correlación entre aprendizaje móvil y comprensión lectora</i>	24
Tabla 7	<i>Correlación entre uso de dispositivos móviles y comprensión lectora</i>	25
Tabla 8	<i>Correlación entre acceso a internet y comprensión lectora</i>	27
Tabla 9	<i>Correlación entre aplicaciones móviles y comprensión lectora</i>	28

Índice de figuras

- Figura 1* Gráfica según edad y género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020. 19
- Figura 2* Gráfica de barras porcentual según nivel de aprendizaje móvil y de dimensiones en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020. 20
- Figura 3* Gráfica de barras porcentual según nivel de comprensión lectora y de sus dimensiones en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020. 21

Resumen

El presente estudio planteó como objetivo general determinar la relación existente entre el aprendizaje móvil y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020. Orientado a tal fin, la metodología que se llevó a cabo tuvo una tipología básica de diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional bajo el paradigma cuantitativo. Y tuvo como muestra de estudio a los educandos pertenecientes al 4to grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, en un único periodo, 2020. Por medio de los resultados y su análisis se llegó a la conclusión que, el aprendizaje móvil está relacionado de modo significativo con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. en mención, expresado en un ($Rho = 0.619$, $p = .000 < 0.05$) de dirección positiva y magnitud moderada. Este hallazgo, permite inferir que, a mejor aprendizaje móvil mayor es la comprensión lectora que pueden presentar los alumnos.

Palabras clave: Aprendizaje móvil, comprensión lectora, uso de dispositivos móviles, acceso a internet, aplicaciones móviles.

Abstract

The present study proposed as a general objective to determine the relationship between mobile learning and reading comprehension in fourth grade students of the San Antonio de Jicamarca Educational Institution, 2020. Oriented to this end, the methodology that was carried out had a Basic typology of non-experimental design of correlational descriptive scope under the quantitative paradigm. And it had as a study sample the students belonging to the 4th grade of the I.E. San Antonio de Jicamarca, in a single period, 2020. Through the results and their analysis, it was concluded that mobile learning is significantly related to the reading comprehension of the fourth grade students of the I.E. in mention, expressed in a ($Rho = 0.619$, $p = .000 < 0.05$) of positive direction and moderate magnitude. This finding allows us to infer that, the better mobile learning, the greater the reading comprehension that students can present.

Keywords: Mobile learning, reading comprehension, use of mobile devices, access to the internet, mobile applications.

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología está cambiando las antiguas técnicas de aprendizaje a un ritmo espectacular, descubriendo nuevas dimensiones de aprendizaje y crecimiento personal. A medida que la tecnología se generalice, la eficacia del aprendizaje aumentará y el costo de la capacitación se reducirá.

Hoy en día, el aprendizaje móvil (m-learning) se ha convertido en un sistema de aprendizaje popular para la educación en todo el mundo, debido a su multifuncionalidad característica y eficacia (Biswas, Kumar, & Roy, 2020)

Después de declarar al COVID- 19 como enfermedad pandémica, muchos países del mundo, incluido Bangladesh han tomado la iniciativa de cerrar sus instituciones educativas para reducir el efecto del virus (World Health Organization, 2020). En ese caso, Bangladesh cerró todos los centros educativos desde el 18 de marzo de 2020 lo cual afectó la calidad de la educación y también la vida futura del estudiante (Usak, Masalimova, Cherdymova, & Shaidullina, 2020). Entonces, para superar dicha situación, el aprendizaje virtual, una metodología de aprendizaje innovadora, tomó gran importancia.

En el ámbito nacional, la situación se tornó similar a la antes presentada, pues producto de la declaración de pandemia mundial, en el país millones de niños (as) y adolescentes no pudieron dar inicio a sus clases; por lo cual, con la intención de no detener su proceso de aprendizaje y enseñanza, el MINEDU decidió implementar lo más rápido posible la estrategia educativa denominada “Aprendo en casa”; y el ámbito privado estableció las clases virtuales por medio de diversas plataformas tecnológicas (Barrenechea, 2020). No obstante, para muchos padres no resulta del todo adecuado por lo que no estarían conformes, pues consideran que el desarrollo de las clases y la calidad misma no es mejor que las clases en la modalidad presencial.

Resulta importante indicar que, el aprendizaje virtual móvil presenta una serie de aspectos favorables, como: a) el manejo de dos tipo de comunicación (sincrónica y asincrónica), b) la flexibilidad y c) la autonomía (Zhou & Li, 2018). Razón por la cual los estudiantes necesariamente tendrán que adquirir paulatinamente disciplina, dedicación de su tiempo, para conseguir buenos resultados.

Por otro lado, en cuanto a la comprensión lectura, a través de la revelación de los resultados de la Evaluación PISA 2018 se supo que no se tuvieron mejoras en

función a la prueba del año anterior, en comparación de los resultados en el área de matemática y ciencia (Diario Andina, 2019). Asimismo, ello se encontraría acorde con los resultados de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que fue desarrollada en el año 2016, pues se tuvo en conocimiento que de todos los estudiantes del 4to grado de primaria del Perú, solo el 31.4% posee un nivel satisfactorio en lectura, es decir, cerca de 4 millones de estudiantes no comprenderían lo que leen (Diario el Comercio, 2018). Dicha situación sin duda resulta una problemática dado que limitaría el desarrollo futuro de los niños, la cultura, capacidad crítica y demás aspectos.

En el ámbito local la situación no difiere mucho de lo antes mostrado, pues por medio de la observación se conoció que en la I.E. San Antonio de Jicamarca muchos de los alumnos, principalmente del 4to grado, tienen una serie de dificultades para poder comprender los textos de lectura, para realizar labores de sintetización, resumen, generalización, entre otros. Se presume que este hecho se ha agudizado, más aún por la coyuntura actual que se está viviendo debido a la pandemia del COVID 19, pues las clases se realizarían de modo virtual, y por ende los estudiantes estarían aprendiendo por medio de dispositivos móviles (Smartphone, tabletas, laptops, etc.).

Muchos de los estudiantes presentarían problemas de conectividad, pues no todos contarían con recursos suficientes para el pago de planes que le permitan el acceso al internet, incluso no contarían con un dispositivo móvil para la visualización de sus clases y revisión de los deberes que se les asigna. A su vez, muchos de los padres al no estar familiarizados con la tecnología, presentarían dificultades para el acceso y manejo de las aplicaciones u plataformas virtuales.

Sumado a ello se encuentra el hecho de que, al no desarrollar las clases y sesiones de forma presencial, los docentes no verificarían de forma efectiva los aprendizajes de los estudiantes, y mucho más cuando se les asigna la lectura de textos, evidenciando de esa forma ciertos problemas.

De continuarse con esa situación, se prevé que el futuro próximo los estudiantes presenten serios problemas para la comprensión de textos de mayor complejidad, no desarrollen habilidades de pensamiento crítico, inferencial, deductivo, tengan limitaciones en su bagaje cultural y vocabulario.

Es por ello que surge la necesidad de llevar a cabo el presente estudio para dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿De qué manera el aprendizaje móvil se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020?

Es preciso indicar que el desarrollo del presente estudio se encuentra sustentado en diversos ámbitos. En el aspecto teórico, será de suma importancia debido a que su realización conducirá a la reducción de vacíos en torno al conocimiento de las variables aprendizaje móvil y comprensión lectura. A su vez, será un antecedente de gran relevancia, a considerar por futuros investigadores. Metodológicamente, se justifica porque para su realización se formulará un instrumento de aprendizaje móvil, el cual para su aplicación seguirá procedimientos de validación y confiabilidad, garantizando de esa forma resultados de mayor coherencia. En el aspecto práctico también será importante su realización, pues aborda una problemática muy importante que se viene suscitando, debido a la propagación del COVID-19, en ese sentido, por medio de la exposición de la situación y desarrollo de los resultados, será posible que las entidades pertinentes puedan establecer mecanismos de mejora más efectivos.

El objetivo general que perseguirá la presente investigación será: Determinar la relación existente entre el aprendizaje móvil y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2020. Siendo los objetivos específicos, los siguientes: A. Analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2020. B. Evaluar la relación entre el acceso a internet y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2020. C. Identificar la relación entre el uso de aplicaciones móviles y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del presente estudio se realizó la revisión de literatura respecto a las variables de estudio. En el ámbito internacional se pudieron conocer los siguientes estudios previos:

Muñoz (2015) llevó a cabo la tesis titulada: “La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación” (Tesis de posgrado), en la Universidad de Tolima. Estableció como objetivo principal contribuir en la mejora del nivel de comprensión de lectura por medio del uso de las Tics en los educandos pertenecientes al séptimo grado en la I.E.T.A. Mariano Melendro en Ibagué. Orientado a ello, el enfoque fue mixto y el diseño experimental. La muestra se dio a través de tres (3) distribuciones. Cabe precisar que la recolección de la información se dio por medio de la aplicación de la encuesta. La autora concluyó que, el uso de las Tics en el ámbito educativo contribuye con el fortalecimiento de las competencias de los alumnos, solo si existe una adecuada intervención por parte de los educadores; y se elaboran guías didácticas acorde con las necesidades de los estudiantes.

Useda & Aguilar (2015) elaboró la tesis titulada: “Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado del Instituto Nacional Juan XXIII, mediante la aplicación de estrategias” (Tesis de posgrado), en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. En esta estableció como objetivo primordial dar a conocer la importancia de la implementación de estrategias de alta innovación en la mejora de la comprensión lectora. Orientado a ello, la metodología tuvo un alcance descriptivo y enfoque cualitativo. La muestra estuvo constituida por 8 estudiantes del décimo grado. Cabe precisar que la técnica a la que se recurrió para la adquisición de información fue la observación directa, la entrevista y la estrategia QQQ. La conclusión fue que, la estrategia didáctica permitió la mejora de la enseñanza en comprensión lectora, permitiendo fortalecer el grado de evaluación, apreciación e inferencia.

Tovar (2018) llevó a cabo la tesis: “Comprensión lectora en clave digital TIC – TAC” (Tesis de posgrado), desarrollado en la Universidad Externado de Colombia. En esta planteó como objetivo principal determinar cómo se podría mejorar la comprensión lectora a través del empleo de TIC- TAC, en los niños de séptimo grado de la I.E. Enrique Olaya. Orientado a ello, la metodología desarrollada tuvo

un enfoque mixto, donde la muestra estuvo integrada por un conjunto de educandos pertenecientes al séptimo grado. Se concluyó tanto el conocimiento y la habilidad en el uso de los TIC-TAC resultan ser condiciones esenciales en la comprensión de lectura de los niños. Asimismo, el autor estableció la necesidad de que previo al desarrollo de sesiones con el uso de plataformas digitales se desarrolle una alfabetización adecuada a los maestros.

Pérez-Cáceres (2017) en su tesis denominada: “WhatsApp, una opción para desarrollar alfabetización digital con estudiantes de grado cuarto en básica primaria y sus padres” (Tesis de posgrado), desarrollado en el Tecnológico de Monterrey, México. Planteó como objetivo primordial caracterizar el uso de los medios tecnológicos como herramienta pedagógica para la interacción con los padres. La metodología tuvo un alcance exploratorio descriptivo, de caso, donde el enfoque fue de tipo mixto. Cabe indicar que la muestra se constituyó por 30 estudiantes y sus padres o apoderados pertenecientes a la I.E. Se llegó a la conclusión que, la aplicación móvil WhatsApp contribuye con el aprendizaje, siendo un medio que contribuye con la reducción de brechas digitales en diferentes contextos, no obstante, no resulta ser la única plataforma existente.

De otro lado, en el ámbito nacional también existieron antecedentes que guardan relación con la presente investigación, a continuación, se exponen los de mayor relevancia:

Quiroz (2015) llevó a cabo la tesis denominada: “Programa de comprensión lectora para Niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos” (Tesis de posgrado), desarrollada en la Universidad Ricardo Palma, Perú; estableció como fin primordial evaluar cuán eficaz es la aplicación del programa de comprensión lectora en niños de tercer año de educación primaria en un centro educativo en el distrito en mención; orientado a ello, la metodología mostró un diseño de tipo experimental, en la que la muestra se encontró integrado por 37 niños (entre 7 a 10 años). Se concluyó que, los educandos pertenecientes al grupo experimental dieron evidencia del gusto por la lectura, incrementando así sus conocimientos de los diversos niveles de comprensión de lectura, y también de las otras materias.

Sierra (2019) realizó la investigación denominada: “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa

pública” (Tesis de posgrado), en la Universidad San Ignacio de Loyola. En esta estableció como objetivo primordial identificar y describir el nivel de comprensión de lectura que alcanzaron los educandos pertenecientes al 6to año de nivel primario. La metodología realizada estuvo enfocada cuantitativamente y presentó un alcance descriptivo simple, la muestra se encontró integrada por 85 niños, los mismos que respondieron a la prueba ACL. La conclusión fue que, más de la mitad de los educandos presentan un nivel deficiente de comprensión de lectura. Asimismo, también se supo que 85%, 65%, 47% y 78% tiene el mismo nivel en las dimensiones inferencial, literal, organizacional y criterial, respectivamente.

Quincho (2019) en su estudio titulado: “Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao” (tesis de posgrado), realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Planteó como objetivo primordial identificar el nivel de comprensión de lectura que presentan los educandos del 4to año de educación primaria. Orientado a ello, el estudio estuvo enfocado cuantitativamente y presentó un alcance descriptivo. Cabe precisar que la muestra se encontró constituida por 90 educandos a los cuales se les llegó a aplicar la prueba ACL. Se concluyó que, los estudiantes presentan un nivel moderado bajo en los niveles de comprensión de lectura (inferencial, literal, crítica, y reorganización; lo cual denotaría que estos presentarían dificultades para comprender lo que leen.

Choque (2018) en su investigación titulada: “Uso de la TIC y el rendimiento en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018” (Tesis de posgrado), realizada en la Universidad César Vallejo. Perú. En este se estableció como fin fundamental determinar cómo se relaciona el uso de las TIC con el rendimiento académico alcanzado por los educandos pertenecientes al 5to año del centro educativo en mención. Orientado a ello, la metodología tuvo un nivel descriptivo-correlacional y estuvo enfocada cuantitativamente. La muestra se encontró compuesta por 52 alumnos a los cuales se le aplicó un cuestionario de uso de las TIC y una escala para determinar su nivel de rendimiento de la asignatura de comunicación. Se llegó a la conclusión que el uso de las TIC y la comprensión de textos se encuentran relacionados de manera significativa y positiva.

Tamayo (2018) llevó a cabo la investigación denominada: “El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Néstor Escudero Otero UGEL 05 – 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho” (Tesis de posgrado), en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. En este estableció como objetivo primordial conocer cómo influyen las Tics en el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos que pertenecen al 6to año del centro educativo antes indicado. Orientado a ello, se realizó la metodología de enfoque cuantitativo, tipología aplicada y diseño cuasi experimental. La muestra se encontró integrada por 82 educandos asignados a las secciones A y B. La recolección de la información se realizó por medio de la aplicación de 2 cuestionarios. La conclusión fue que el uso de las Tics se relaciona de manera significativa con la comprensión de lectura.

Todo el estudio antes referido presenta gran relevancia debido a que se encuentran asociadas al tema de investigación tratado, en ese sentido, contribuirán con el esbozo de información a la presente y en la parte final de la investigación, correspondiente a la discusión y análisis de los resultados.

De otro lado, para una mejor comprensión de la problemática resulta importante evidenciar los preceptos teóricos referidos a cada una de las variables de investigación.

De acuerdo a lo indicado por Edel (2016), el aprendizaje es parte de la estructura educativa, es decir, se encuentra integrada en ella. Existen diversos mecanismos de aprendizaje, siendo el aprendizaje móvil uno de ellos.

Resulta importante indicar que, la tecnología móvil ofrece un espectro de herramientas para los maestros, oportunidades educativas, así como nuevas opciones para asociaciones entre estudiantes y tecnología en el aprendizaje. Dotada de capacidades de presentación multimedia interactiva, la tecnología portátil permite la entrega de una variedad de material multimedia como video, audio, gráficos y medios integrados (Ping & Churchill, 2016). Cuando se diseñan adecuadamente para el contexto, los recursos digitales útiles para la educación para el aprendizaje se pueden entregar de manera efectiva a través de tecnologías móviles a los estudiantes en cualquier momento, dentro y fuera de las aulas.

Según lo señalado por Kdadim (2018), el aprendizaje móvil presenta un enfoque sólido para abordar una serie de problemas educativos de larga data. Las tecnologías y herramientas emergentes han allanado el camino para el aprendizaje que puede aprovechar el poder, la velocidad y la ubicuidad de la capacidad digital. El aprendizaje a través de medios digitales se suma a una experiencia de aprendizaje personalizada, transformada y acelerada que le da al alumno el poder de estar en el asiento de primera fila.

De modo similar, Saccol, Reinhard, Schlemmer, & Barbosa (2015) indicaron que, el aprendizaje móvil son procesos de enseñanza y aprendizaje que involucran la movilidad de sujetos humanos que pueden estar física/geográficamente alejados entre sí y alejados de los espacios físicos educativos formales, como aulas, o lugares de trabajo.

De acuerdo con lo antes referido se podría decir que, el aprendizaje móvil contribuye a la transformación de la práctica docente (Boude, 2019), ya que se basa en la corriente de la enseñanza basada en el alumno, donde el docente actúa solo como guía para el aprendizaje.

Torres, Infante, & Torres (2015) consideran que el aprendizaje móvil facilita las actividades de los estudiantes en cuatro categorías, a continuación, se mencionan estas:

- El educando cuenta con las capacidades necesarias para capturar y crear sus propios contenidos.
- Tienen la posibilidad de acceso a recursos educativos.
- Pueden hacer uso de dispositivos digitales para el procesamiento de los aprendizajes.
- Establece comunicación con las personas de su entorno (sean estos docentes y compañeros) de tal forma que sea posible un mejor aprendizaje.

Al respecto, Iqbal & Ahmed (2017) aseveraron que, el aprendizaje móvil está ganando popularidad en la educación formal e informal, tanto en países desarrollados como en desarrollo. Específicamente, puede ser una herramienta eficaz para superar la brecha digital en los países en desarrollo. El éxito del m-learning en el nivel terciario depende de la percepción de los estudiantes hacia esta forma de aprendizaje.

Para una mejor comprensión de la evaluación de la variable aprendizaje móvil se establecieron como dimensiones a uso de dispositivos móviles, acceso a internet y uso de aplicaciones móviles, los cuales serán explicados detalladamente a continuación.

Los dispositivos móviles hacen referencia a los teléfonos inteligentes y las tabletas que permiten a los maestros, estudiantes y padres acceder a contenido digital de una manera muy personalizada (Kdadim, 2018). En ese sentido, el aprendizaje móvil se define como el empleo de dispositivos móviles con la intención de que sea más aprovechable el proceso de enseñanza-aprendizaje (Díez, Valencia, & Bermúdez, 2017). El potencial del uso de dispositivos móviles en la educación radica en sus principales características, que son la movilidad que permiten, la ubicuidad (poder ser utilizados en cualquier momento y lugar), ligereza, bajo costo y conectividad (Arain, Hussain, Rizvi, & Saleem, 2019). Cabe precisar también que los dispositivos móviles ofrecen ciertas ventajas, pues integran diversos tipos de tecnología en un solo dispositivo. Ello sin duda genera una serie de posibilidades en el ámbito educativo (Torres, Infante, & Torres, 2015), mejorando y facilitando así todas las posibilidades para una óptima comunicación e interacción social, y sobre todo contribuyendo con el aprendizaje (Sonmez, Gocmez, Uygun, & Ataizi, 2018).

El acceso al internet es un aspecto indispensable en el aprendizaje virtual, dado que a partir de ello será posible que los estudiantes, maestros y padres puedan establecer conexión desde donde se encuentren (Kdadim, 2018). Es preciso indicar que, solo teniendo una adecuada conexión a internet será posible que las personas usuarias puedan tener acceso a todos los contenidos de aprendizaje y aprovechar las bondades de la tecnología (Mendes, De Oliveira, & Das Neves, 2018).

En cuanto a las aplicaciones móviles son herramientas digitales disponibles que apoyan de forma interactiva el desarrollo de competencias para facilitar el desarrollo de competencias individuales y colectivas (Sacco et al., 2015). Acorde con ello, el mercado de aplicaciones móviles contiene un número considerable de aplicaciones educativas que, por supuesto, está aumentando (Kdadim, 2018), entre algunas se encuentran las plataformas como el Zoom, Google Meet, Skype,

WhatsApp, entre otras, que permiten la interacción de los docentes, estudiantes y padres por medio de videoconferencias, llamadas, mensajes, entre otros.

Por lo tanto, todo lo antes referido permitiría comprender claramente la importancia que presenta hoy en día el aprendizaje móvil y los componentes necesarios para su adecuado desarrollo y la adquisición de mejores resultados.

Por otro lado, de acuerdo a lo manifestado por Durango (2017), la lectura viene a ser uno de los aspectos de mayor tratamiento en los últimos años, ello debido a la gran importancia que presenta en el proceso de aprendizaje. Es contemplada como el artífice del éxito o fracaso escolar, siendo una escala de medición de la calidad educativa.

Para Guevara, Guerra, Delgado, & Flores (2014), la comprensión lectora representa al proceso que involucra la interacción de la persona que lleva a cabo la lectura, y el texto a leer. Es importante indicar que por medio de este proceso se busca garantizar la comprensión de los diversos niveles de sentido implícito en textos escritos, ello independientemente del nivel educativo que presente el individuo.

Asimismo, de acuerdo a lo señalado por Spencer & Wagner (2019), la comprensión lectora viene a ser un proceso que busca involucrar el texto con el propósito de extraer y construir significado. Tiene una importancia primordial para el éxito académico y los resultados de la vida futura.

Por su parte, Capodiecì, Cornoldi, Doerr, & Bertolo (2020) manifestaron que la comprensión lectora siempre ha sido una base para el rendimiento en varias áreas dentro del sistema educativo, así como un aspecto sumamente necesario para el desenvolvimiento óptimo de una persona en su vida. La mayor disponibilidad de tecnologías y recursos basados en la web puede ser un soporte realmente válido, para idear actividades formativas que también se puedan realizar de forma remota (Daneei, Jamali, Mansourian, & Rastegarpour, 2020).

De otro modo, Nation (2019) aseveró que, la comprensión de la lectura viene a ser una tarea un tanto compleja, pues involucra a una serie de procesos cognitivos y lingüísticos. Según la visión simple de la lectura, esta complejidad puede capturarse como el producto de dos conjuntos de habilidades: decodificación y comprensión lingüística.

La comprensión lectora es multidimensional y compleja. Los desafíos persistentes que enfrentan los niños, adolescentes e incluso adultos con la comprensión lectora exigen esfuerzos concertados para desarrollar evaluaciones que ayuden a identificar las fuentes de las dificultades y diseñar enfoques de instrucción para prevenir o mejorar estas dificultades (Kendeou, McMaster, & Christ, 2016).

En ese sentido, se podría decir que, la comprensión lectora se logra mediante exactamente los mismos procesos que se utilizan para comprender el lenguaje hablado. Si esos procesos están ausentes o no funcionan bien, la comprensión lectora también fallará, incluso si el material se ha decodificado perfectamente (Nation, 2019).

Cabe precisar que la lectura abordada desde cualquier nivel de comprensión (sea inferencial, literal, crítica) es concebida como un elemento de gran importancia en la formación integral del ser humano (Bowyer-Crane, Fricke, Schaefer, Lervag, & Hulme, 2017). En ese sentido, se puede dar una adecuada comprensión de un texto solo si la persona que lee puede predecir de lo que tratará la lectura, asocia todos sus conocimientos previos con la información de la lectura, le surgen interrogantes en el proceso y realiza resúmenes (Muijselaar et al., 2017).

Para un mejor entendimiento y posterior medición de la variable comprensión de lectura se tomó en consideración los siguientes indicadores:

Comprensión literal, bajo este nivel de comprensión, el lector demuestra capacidades para poder reconocer toda la información explícita que se encuentra en el texto, por lo que desarrollaría la destreza de recordar y reconocer (Durango, 2017)

Reorganización o nivel reorganizativo, permite al lector la capacidad de analizar, sintetizar y organizar la información por medio de esquemas visuales, las cuales deberán de ser realizadas secuencialmente de acuerdo a lo que fue leído (Durango, 2017). En ese sentido, se podría decir que el estudiante tiene la destreza de resumir cierta información que se muestra en el texto con la intención de comprender todo lo argumentado de un modo más dinámico y rápido (LaRusso et al., 2016).

Comprensión inferencial, por medio de esta destreza la persona que lleva a cabo la lectura tiene la capacidad de inferir y acoplar lo leído en su experiencia

personal, llevar a cabo suposiciones o divergencias. Tiene la capacidad de identificar la enseñanza moral, localizar ideas específicas y rasgos no mencionados en el texto de lectura (Durango, 2017)

Comprensión crítica, conseguir este nivel de comprensión es un tanto complejo debido a que implica una lectura juiciosa valorativa, que le permita conseguir una coherente percepción de la realidad, ideas, fantasía y los valores más importantes del texto al que se dio lectura. Asimismo, por medio de este nivel es posible la reflexión respecto a los contenidos del contexto (Durango, 2017)

Bajo el nivel crítico se le enseña a los educandos a poder desarrollar la habilidad de clasificar todos los contenidos de un texto desde un punto de vista más individual, diferenciar ideas y hechos, argumentar sus ideas ante un comportamiento, exteriorizar las reacciones y dar a conocer de modo independiente su modo de pensar (Álvarez-Cañizo, Suárez-Coalla, & Cuetos, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio tuvo una tipología básica, ello debido a que su finalidad fundamental fue la generación de mayor conocimiento y reducción de vacíos de conocimiento en torno a las variables, por lo que ceñó al cumplimiento de los objetivos establecidos (Martínez, 2015).

Diseño de investigación

En cuanto al diseño que presentó este estudio, fue no experimental. Mousalli-Kayat (2015) indicó al respecto que, este diseño se caracteriza por la imposibilidad de manipular a las variables de estudio, y analizar la situación en el contexto real en el que se presenta. A su vez, tuvo un carácter transversal, pues la recolección de datos se realizó por única vez, siendo el periodo, el año 2020.

Con respecto al nivel de estudio, fue descriptivo correlación; ello debido a que su fin principal se encuentra orientado a identificar el vínculo o asociación que existe entre las variables de estudio (Carrasco, 2018).

Por lo tanto, se podría decir que el estudio fue realizado con la intención de determinar cómo se relaciona el aprendizaje móvil con la comprensión lectora, por lo que no se desarrollará ningún tipo de manipulación ni alteración alguna de las variables de estudio, y se analizó tal cual se presentó en los educandos pertenecientes al 4to grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, en un único periodo, 2020.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Aprendizaje móvil

Definición conceptual

El aprendizaje móvil involucra a un conjunto de procesos de enseñanza - aprendizaje en la que se emplea tecnologías y herramientas emergentes para aprovechar el poder, la velocidad y la ubicuidad de la capacidad digital (Kdadim, 2018).

Definición operacional

La variable aprendizaje móvil se definirá operacionalmente por medio del uso de dispositivos móviles, el acceso a internet y las aplicaciones móviles. Los cuales se medirán por medio de un cuestionario con escala Likert

Dimensiones

Las dimensiones de la variable aprendizaje móvil son: el uso de dispositivos móviles, acceso a internet y aplicaciones móviles

Escala de medición

La escala de medición correspondiente a esta variable será el ordinal.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual

La comprensión de lectura representa a un proceso que involucra la interacción de la persona que lleva a cabo la lectura, y el texto a leer. Es importante indicar que por medio de este proceso se busca garantizar la comprensión de los diversos niveles de sentido implícito en textos escritos, ello independientemente del nivel educativo que presente el individuo.

(Guevara et al., 2014).

Definición operacional

La variable se encuentra definida operacionalmente a través de la comprensión literal, reorganización, inferencial y criterial. Los cuáles serán medidos haciendo la aplicación de la Prueba de comprensión Lectora (ACL-4)

Dimensiones.

La variable comprensión lectora tiene como dimensiones a las siguientes: comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica.

Escala de medición.

La escala de medición que permitirá la evaluación de esta variable es la nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Viene a ser “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández & Mendoza, 2018, p.195). Acorde con ello, en el presente estudio la población se encontró integrada por los educandos pertenecientes al 4to grado de nivel primario de la I.E. San Antonio de Jicamarca, siendo un total de 38 estudiantes.

Muestra

La muestra es un fragmento que representa netamente a la población, por lo que necesariamente tiene que poseer características y propiedades similares (Hernández & Mendoza, 2018, p.238). En ese sentido, para llevar a cabo la determinación de la muestra de estudio se tomaron en consideración ciertos criterios de selección, los cuales se exponen a continuación:

Criterio de inclusión

- Estudiantes presentes el día de la recolección de la información.
- Estudiantes que deseen participar en el presente estudio.
- Estudiantes pertenecientes al 4to grado de educación primaria.
- Estudiantes que respondieron la encuesta utilizando el WhatsApp.
- Estudiantes que participaban de forma regular en las clases a distancia.

Criterio de exclusión

- Estudiantes ausentes el día de la recolección de la información.
- Estudiantes que no deseen participar en el presente estudio.
- Estudiantes que no participaron en la encuesta online.
- Estudiantes que no cuentan con acceso a internet, Google, WhatsApp.
- Estudiantes que por motivos de salud a causa del COVID -19.

Por lo tanto, la muestra se encontró conformada por 38 educandos pertenecientes a la I.E. San Antonio de Jicamarca; del 4to grado de educación primaria.

Muestreo

La muestra utilizada fue no probabilística por conveniencia; siguiendo para ello ciertos criterios de selección.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

De acuerdo a lo manifestado por Valderrama (2018) las técnicas de investigación son procedimientos que conducen a que el investigador consiga información importante para el desarrollo de su estudio. De acuerdo con lo antes indicado, la técnica de investigación a la que se recurrió para recolectar información fue la encuesta.

La encuesta viene a ser una técnica de recolección por medio del suministro de una serie de ítems a las unidades de información o muestra, no requiere de la intervención directa del investigador.

Instrumento

El instrumento viene a ser el medio físico en el cual se almacena o registra la información (Valderrama, 2018). Acorde con ello, el instrumento a emplear fue el cuestionario.

El cuestionario integra a un conjunto de ítems debidamente formulados, de acuerdo a los indicadores de cada una de las variables materia de investigación, los cuales tendrán que ser respondidos por los integrantes de la muestra de estudio.

En la investigación se formuló un cuestionario por cada una de las variables de estudio. El primer instrumento, correspondiente al aprendizaje móvil, contuvo 20 ítems, los cuales presentaron una escala de respuestas del 1- 4, donde 1: nunca, 2: a veces, 3: casi siempre y 4: siempre. En referencia a la segunda variable, comprensión lectora, para su medición se hizo uso de la Prueba de Comprensión Lectora desarrollada por Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús; el cual cuenta con 28 ítems con respuesta de elección múltiple.

Resulta importante indicar que, para la aplicación de los instrumentos fue necesario realizar el proceso de validación y confiabilidad. El desarrollo de la validación se efectuó a través del juicio de expertos, los cuales emitieron su veredicto por medio de su firma; mientras que la confiabilidad fue realizada por

medio del estadístico Alfa de Cronbach. Para la variable aprendizaje móvil, dado que $\alpha = 0.904 > 0.700$, evidenció que el instrumento es altamente confiable; mientras, para la variable comprensión lectora se aplicó el estadístico KR20 = 0.739 > 0.700, por tratarse de valores dicotómicos, siendo el resultado confiable.

Tabla 1

Nivel de confiabilidad de los instrumentos

Variables	Prueba de Medida de confiabilidad	Medida	Casos validados	N° Ítems
Aprendizaje móvil	Alfa de Cronbach	0.904	12	20
Comprensión lectora	KR 20	0.739	11	28

El nivel de confiabilidad el instrumento aprendizaje móvil tiene como valor 0.904; en el Alfa de Cronbach y el de comprensión lectora 0.739; en la prueba KR 20. Lo cual, indica que ambos instrumentos son confiables y dan objetividad a la investigación.

3.5. Procedimientos

Tras haber desarrollado los aspectos antes mencionados, se procedió a la aplicación de cada uno de los instrumentos a la muestra de estudio, teniendo para ello previamente un documento que dé evidencia que se cuenta con el permiso para llevar a cabo el estudio en dicha institución.

Posterior a la aplicación de los instrumentos se realizó el ordenamiento y tabulación de la información obtenida, empleando para ello el programa Microsoft Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron analizados tanto a nivel descriptivo (tabla de frecuencias y figuras), como inferencial (contraste de hipótesis), para lo cual se hará uso del programa Microsoft Excel y el software estadístico SPSS-V25.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación estuvo regida de acuerdo a los principios éticos de la investigación, Aragón (2015) indica alguno de ellos:

Autonomía. Este principio establece que, los participantes e intervinientes de la presente investigación tendrán que estar plenamente informados con respecto al propósito y sus implicancias, de tal forma que puedan tomar la decisión de participar. Cabe precisar que la disposición de los intervinientes tendrá que ser de manera voluntaria, protegiendo en todo momento la confidencialidad y privacidad de los datos que puedan otorgar.

Beneficencia. El estudio buscará en todo momento garantizar el bienestar de las personas que intervengan en él, reduciendo al máximo posible los riesgos o efectos adversos que pudiesen suscitarse.

Justicia. El estudio estará orientado a conseguir procesos equitativos, respetando los derechos fundamentales de todos los intervinientes.

Reconocimiento justo de la autoría. Al recurrirse a las diversas fuentes de información, en todo momento se reconocerá el derecho de autor, por lo que por ningún motivo el investigador se apropiará de información que no le pertenezca. Para el correcto citado y referenciado de las fuentes de información se empleará las Normas de Redacción APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Datos sociodemográficos

Tabla 2

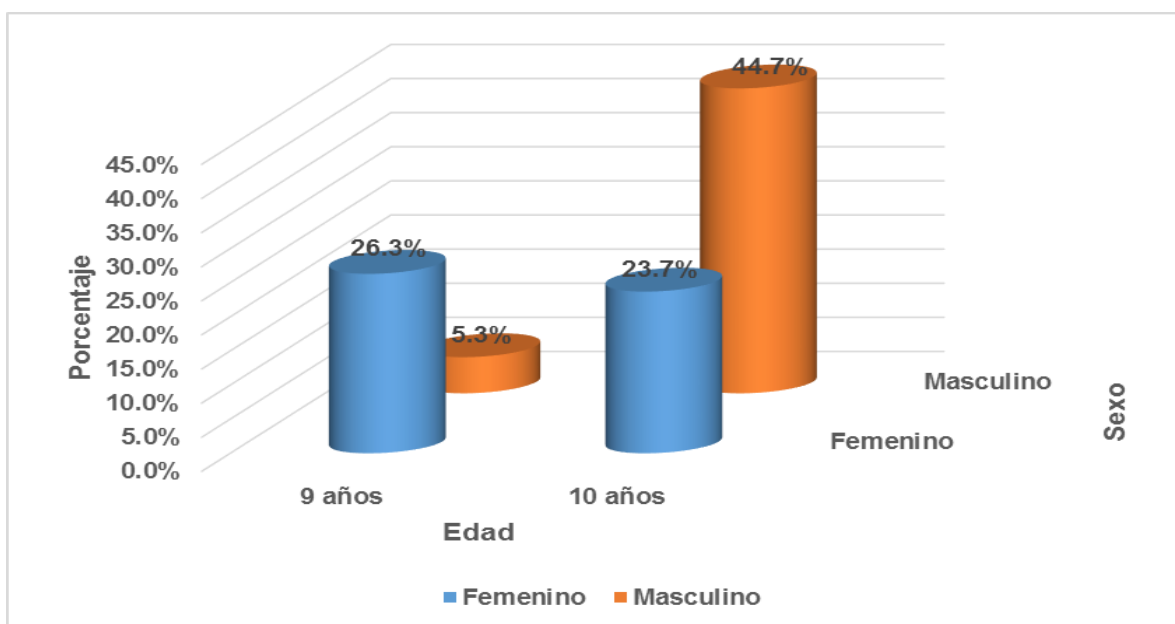
Distribución según edad y género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

		Sexo		Total	
		Femenino	Masculino		
Edad	9 años	Recuento	10	2	12
		% del total	26,3%	5,3%	31,6%
	10 años	Recuento	9	17	26
		% del total	23,7%	44,7%	68,4%
Total		Recuento	19	19	38
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Gráfica según edad y género de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación

La tabla y figura antes mostrada dan evidencia que en el grupo de estudiantes de 9 años (26.3%) pertenecían al sexo femenino, mientras otro grupo de estudiantes de la misma edad (5.3%) pertenecían al sexo masculino. Es decir, en total, un 31.6% tenían 9 años; asimismo, se encontró otro grupo de estudiantes de 10 años (23.7%) que eran del sexo femenino, mientras un 44.7% correspondieron al sexo masculino, en el mismo grupo de edad. En suma, un 68.4% de los estudiantes tuvieron 10 años de edad.

Variable 1. Aprendizaje móvil y sus dimensiones

Tabla 3

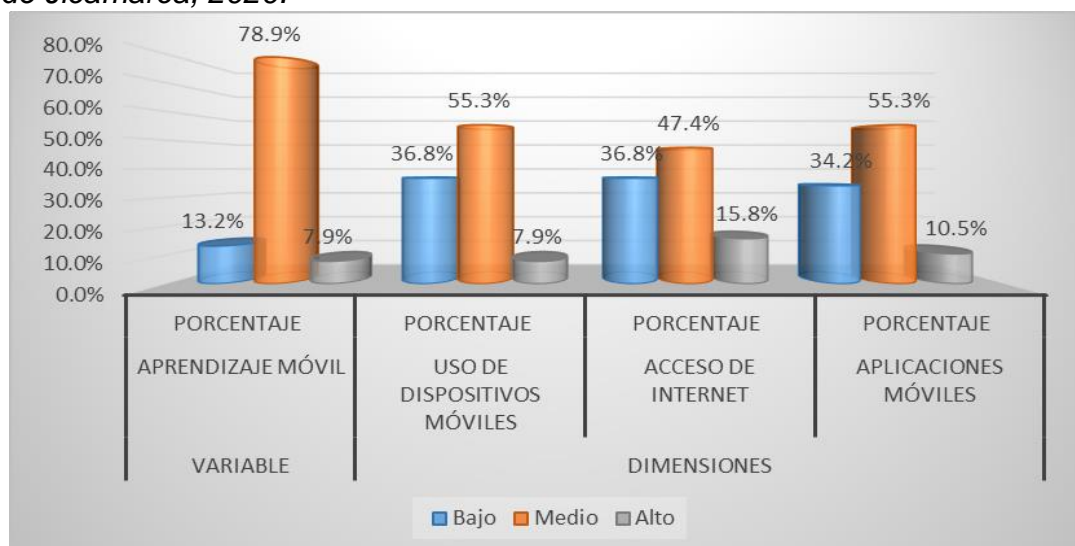
Distribución de frecuencias según nivel de aprendizaje móvil y sus dimensiones en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

Variable	Dimensiones							
	Aprendizaje móvil		Uso de dispositivos móviles		Acceso a Internet		Aplicaciones móviles	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	13,2	14	36,8	14	36,8	13	34,2
Medio	30	78,9	21	55,3	18	47,4	21	55,3
Alto	3	7,9	3	7,9	6	15,8	4	10,5
Total	38	100,0	38	100,0	38	100,0	38	100,0

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Gráfica de barras porcentual según nivel de aprendizaje móvil y de dimensiones en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.



Interpretación:

En la tabla y figura antes representado se aprecia que el aprendizaje móvil, evidencia una predominancia en el nivel medio (78.9%). De igual forma, las dimensiones se situaron en el nivel medio: uso de dispositivos móviles (55.3%), acceso a internet (47.4%) y aplicaciones móviles (55.3%). En suma, tanto el uso de dispositivos móviles como las aplicaciones móviles son las que constituyen la base para el aprendizaje móvil.

Variable 2. Comprensión lectora y sus dimensiones

Tabla 4

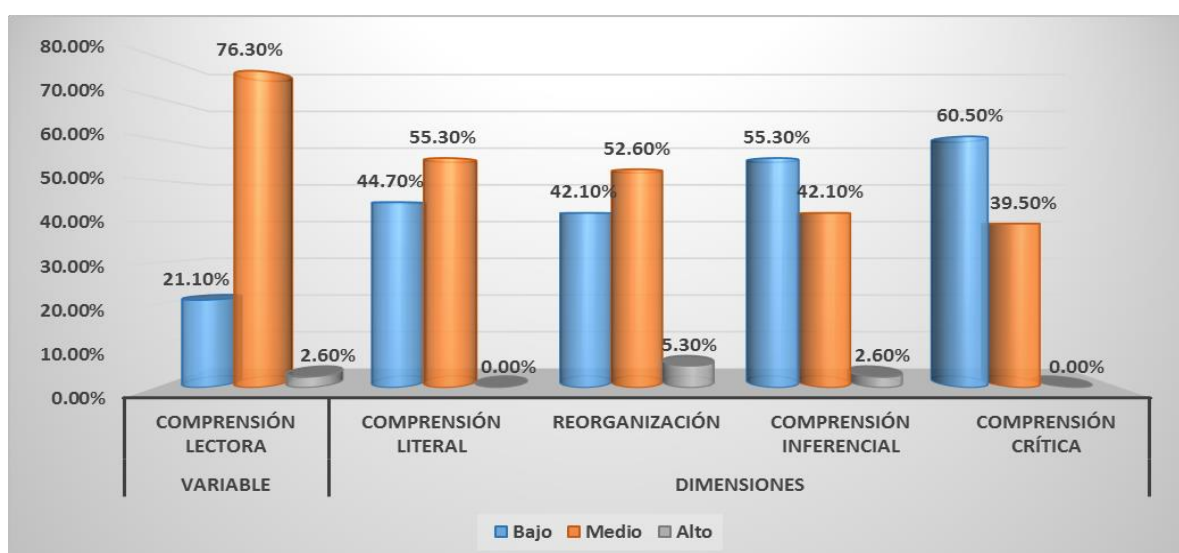
Distribución de frecuencias según nivel de comprensión lectora y de sus dimensiones en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

	Variable		Dimensiones							
	Comprensión lectora		Comprensión literal		Reorganización		Comprensión inferencial		Comprensión crítica	
Bajo	8	21.1	17	44.7	16	42.1	21	55.3	23	60.5
Medio	29	76.3	21	55.3	20	52.6	16	42.1	15	39.5
Alto	1	2.6	0	0	2	5.3	1	2.6	0	0
Total	38	100	38	100	38	100	38	100	38	100

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Gráfica de barras porcentual según nivel de comprensión lectora y de sus dimensiones en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.



Interpretación:

La tabla 4 y figura 3 antes mostradas dan evidencia que las puntuaciones de comprensión lectora se ubicaron mayoritariamente en el nivel medio (76.3%); asimismo, en la comprensión literal se halló en el nivel medio (55.3%); de igual modo, en la reorganización se ubicó en el nivel medio (52.6%), mientras comprensión inferencial en el nivel bajo (55.3%), así como comprensión crítica (60.5%). De modo que, en líneas generales, la comprensión inferencial y la comprensión crítica son las que mostraron puntuaciones bajas o nulas.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de aprendizaje móvil y comprensión lectora

	Shapiro-Wilk (n = 38)		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Móvil	0.631	38	0.000
Uso de Dispositivos Móviles	0.759	38	0.000
Acceso a Internet	0.795	38	0.000
Aplicaciones Móviles	0.774	38	0.000
Comprensión lectora	0.609	38	0.000
Comprensión literal	0.633	38	0.000
Reorganización	0.740	38	0.000
Comprensión inferencial	0.695	38	0.000
Comprensión crítica	0.621	38	0.000

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla adjunta muestra los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (n < 50) en el aprendizaje móvil encontrándose un estadístico (S-W = 0.631, p = .000). Del mismo modo, para las dimensiones: uso de dispositivos móviles (S-W

= 0.759, $p = .000$), acceso a internet (S-W = 0.795, $p = .000$) y aplicaciones móviles (S-W = 0.774, $p = .000$). Estos hallazgos rechazan el supuesto de normalidad ($p > 0.05$) al hallarse valores $p = .000$.

De manera similar, se encontró para comprensión lectora, un estadístico (S-W = 0.609, $p = .000$). Asimismo, se encontró para las dimensiones: comprensión literal (S-W = 0.633, $p = .000$), reorganización (S-W = 0.740, $p = .000$), comprensión inferencial (S-W = 0.695, $p = .000$) y comprensión crítica (S-W = 0.621, $p = .000$), valores que contradicen el supuesto de normalidad ($p > 0.05$).

Por tanto, en ambos casos al rechazarse el supuesto de normalidad se acepta la hipótesis alterna que afirma que la data de cada una de las variables tiene una procedencia de una distribución no paramétrica. De manera que, en el estudio correlacional se hizo empleo de la prueba de correlación de tipo no paramétrica Rho de Spearman.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: El aprendizaje móvil no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

H_i: El aprendizaje móvil se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

El análisis inferencial se realizará empleando la Rho de Spearman.

Y teniendo como referencia las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: $\rho = 0$

H_i: $\rho \neq 0$

Resultados del contraste de hipótesis:

Tabla 6*Correlación entre aprendizaje móvil y comprensión lectora*

		Aprendizaje móvil		Comprensión lectora
Rho de Spearman	Aprendizaje móvil	Coeficiente de correlación	de 1,000	,619**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,619**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 6 muestra el resultado de la prueba de correlación Rho de Spearman, en donde el coeficiente de correlación fue equivalente a 0.619**, lo cual indica que la existencia de una correlación positiva de magnitud moderada, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre aprendizaje móvil y comprensión lectora. Asimismo, indica que el valor significativo (sig. = 0.000) resulta ser menor el nivel de significancia del 0.05, lo cual daría suficiente evidencia empírica para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, sería factible afirmar que existe una relación significativa entre el aprendizaje móvil y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

Hipótesis específica 1

H_0 : El uso de dispositivos móviles no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

H_i: El uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

El análisis inferencial se realizará empleando la Rho de Spearman.

Y teniendo como referencia las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: $\rho = 0$

H_i: $\rho \neq 0$

Resultados del contraste de hipótesis:

Tabla 7

Correlación entre uso de dispositivos móviles y comprensión lectora

		Uso de dispositivos móviles		de	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Uso de dispositivos móviles	Coeficiente de correlación	de	1,000	,683**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		38	38
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	de	,683**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 7 muestra el resultado de la prueba de correlación Rho de Spearman, en donde el coeficiente de correlación fue equivalente a 0.683**, lo cual indica que la existencia de una correlación positiva de magnitud moderada, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación

entre el aprendizaje móvil y la comprensión lectora. Asimismo, indica que el valor significativo (sig. = 0.000) resulta ser menor el nivel de significancia del 0.05, lo cual daría suficiente evidencia empírica para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, sería factible afirmar que existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

Hipótesis específica 2

H_0 : El acceso a internet no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

H_i : El acceso a internet se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

El análisis inferencial se realizará empleando la Rho de Spearman.

Y teniendo como referencia las siguientes hipótesis estadísticas:

$H_0: \rho = 0$

$H_i: \rho \neq 0$

Resultados del contraste de hipótesis:

Tabla 8*Correlación entre acceso a internet y comprensión lectora*

		Acceso a internet		Comprensión lectora
Rho de Spearman	Acceso a internet	Coefficiente de correlación	de 1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
Comprensión lectora	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	de ,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 8 muestra el resultado de la prueba de correlación Rho de Spearman, en donde el coeficiente de correlación fue equivalente a 0.651**, lo cual indica que la existencia de una correlación positiva de magnitud moderada, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre el aprendizaje móvil y la comprensión lectora. Asimismo, indica que el valor significativo (sig. = 0.000) resulta ser menor el nivel de significancia del 0.05, lo cual daría suficiente evidencia empírica para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, sería factible afirmar que existe una relación significativa entre el acceso a internet y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

Hipótesis específica 3

H_0 : El uso de aplicaciones móviles no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

Hi: El uso de aplicaciones móviles se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

El análisis inferencial se realizará empleando la Rho de Spearman.

Y teniendo como referencia las siguientes hipótesis estadísticas:

$H_0: \rho = 0$

$H_i: \rho \neq 0$

Resultados del contraste de hipótesis:

Tabla 9

Correlación entre aplicaciones móviles y comprensión lectora

		Aplicaciones móviles	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Aplicaciones móviles	Coefficiente de correlación	1,000
			,701**
		Sig. (bilateral)	.
		N	38
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,701**
			1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 9 muestra el resultado de la prueba de correlación Rho de Spearman, en donde el coeficiente de correlación fue equivalente a 0.701**, lo cual indica que la existencia de una correlación positiva de magnitud moderada, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel

de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre aprendizaje móvil y comprensión lectora. Asimismo, indica que el valor significativo (sig. = 0.000) resulta ser menor el nivel de significancia del 0.05, lo cual daría suficiente evidencia empírica para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, sería factible afirmar que existe una relación significativa entre las aplicaciones móviles y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.

V. DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación existente entre el aprendizaje móvil y la comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca. Adicionalmente se formularon tres objetivos específicos: el primero orientado a analizar el uso de dispositivos, el segundo, dirigido a evaluar el acceso a internet y, como tercero, identificar el uso de aplicaciones móviles, todas éstas relacionadas con la comprensión lectora. Por ello, fue necesario establecer las hipótesis de investigación. En ese sentido, los hallazgos fueron:

Con respecto a la hipótesis general, de acuerdo con el enunciado, se encontró una correlación de dirección positiva y magnitud moderada ($Rho = 0.619^{**}$, $p = .000$), cuyo hallazgo, discrepa con el trabajo de Sierra (2019), en cuyo estudio versó sobre el nivel de comprensión de lectura en alumnos pertenecientes al 6to grado a quienes aplicó la prueba ACL6 y encontró que más de la mitad de los estudiantes poseen un deficiente nivel de comprensión lectora; mientras que los educandos del 4to grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, objeto del estudio, lograron un 21.10% en el nivel bajo. Este resultado se fundamenta, a su vez, en el hallazgo de Tamayo (2018) cuyo trabajo se enfocó en el uso de TICs en el desarrollo de la comprensión lectora, aunque el diseño empleado fue cuasiexperimental, evidenció la existencia de una asociación en un nivel significativo entre las variables indicadas, siendo la correlación de Pearson ($r = 0.717$, $p = .000$). De modo que, la obtención de una correlación positiva y moderada, permite colegir que, a mejor aprendizaje móvil, mejor es la comprensión lectora, esta relación reviste importancia porque en el plano práctico, es decir de intervención, el empleo de dispositivos y aplicativos móviles se tornan en fundamentales, aunque ello requiere complementariamente el acceso a internet. Por tanto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de comunicación integral, se convierte en una estrategia importante el uso de dispositivos tecnológicos que contribuyen con el mejoramiento de la comprensión lectora, aunque en esta ocasión, se realizó la evaluación a educandos a través de la prueba ACL4, y puso en evidencia ciertas limitaciones de los estudiantes. Porque a diferencia del hallazgo de Tamayo (2018), en el que efectuó un programa de intervención en este estudio, se limita a conocer el nivel de asociación que se

presenta entre el aprendizaje móvil y comprensión lectora. Siendo el nuevo escenario un factor importante para enfocarse en realizar una intervención en comprensión lectora. De allí que, adquiere relevancia el trabajo de Quiroz (2015), quien se enfocó exclusivamente en un programa orientado a la mejora de la comprensión lectora en niños pertenecientes al 3er grado de nivel primario y encontrando que esta intervención logra incrementar la comprensión lectora. Entender la naturaleza del estudio correlacional, permite desde una perspectiva de la teoría del cambio, gestionar los aprendizajes y considerar el universo de dispositivos tecnológicos en estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Por tanto, se determinó que el aprendizaje móvil tiene una relación con la comprensión lectora. En ese sentido, se recomienda al Director de la institución educativa, implementar un programa de conectividad para los docentes y estudiantes, para optimizar el uso de dispositivos móviles, mejorar el acceso a internet y diversificar el uso de las aplicaciones móviles, con el propósito de estimular el aprendizaje móvil, por medio del empleo de TIC y herramientas emergentes para mejorar la comprensión lectora.

Con respecto a la hipótesis específica 1, de acuerdo con el enunciado, se halló una correlación de dirección positiva y magnitud moderada ($Rho = 0.683^{**}$, $p = .000$), este hallazgo, discrepa con el trabajo de Choque (2018) centrado en la utilización de la TIC en el área de comunicación del 5to grado, quien encontró una relación positiva baja. El hallazgo en el presente estudio se centró en determinar la frecuencia de uso de los dispositivos tecnológicos de comunicación y su orientación como herramienta de soporte pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niñas (os) que reciben educación a distancia a través del programa "Aprendo en casa". Además, la correlación encontrada corrobora que los niños hacen uso de diversos dispositivos: Smartphone, Tablet o laptop. Herramientas que facilitan la adquisición del aprendizaje. En esta línea se enmarca el trabajo de Muñoz (2015) orientado al nexo entre uso de las TIC y comprensión lectora, estudio, además, en el que observó el desarrollo de competencias en comprensión lectora, demostrando con ello que el aspecto más importante, a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje es la intervención del docente, con estrategias didácticas que no solo estimulen al estudiante sino también garanticen la innovación entre los docentes.

Por tanto, Se analizó la asociación existente del uso de dispositivos móviles y la comprensión lectora en los educandos de la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2020. Este hallazgo, permite indicar que, a mejor uso de dispositivos móviles, mejor es la comprensión lectora en los estudiantes. Es por dicha razón que es factible recomendar al Director de la institución educativa, diseñar y aplicar un programa de intervención en base al uso de dispositivos móviles para comparar el desempeño y efectividad de estos y conseguir una buena práctica pedagógica en la comprensión lectora.

En cuanto a la hipótesis específica 2, de acuerdo con el enunciado, se halló una correlación de dirección positiva y magnitud moderada ($Rho = 0.651^{**}$, $p = .000$), este hallazgo, coincide con lo encontrado por Quincho (2019), Choque (2018) y Tamayo (2018), quienes se enfocaron en el desarrollo de la comprensión lectora, a través de las TICs, por lo que consideraron como un aspecto medular el acceso de internet para cumplir con las actividades que se plantearon. Sin embargo, su propuesta se basa en la intervención, mientras que en este estudio se limita a constatar el acceso a internet, enfocándose específicamente en la conectividad de los estudiantes mediante un plan de datos por el celular o, en su defecto, si contaban con internet dedicado. Esta realidad permitió evaluar la relación entre el acceso a internet y la comprensión de lecturas en los estudiantes del 4to grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2020. Este hallazgo, en las actuales circunstancias excepcionales, permite colegir que, a mejor acceso a internet, mejor es la comprensión lectora que pueden presentar los alumnos, por lo que resultó importante recomendar al Director de la institución educativa, establecer un plan de datos para los docentes con el propósito de mejorar la conectividad, y desarrollar proyectos de innovación orientados a mejorar la comprensión lectora y generar nuevo valor agregado en el desarrollo de la educación virtual.

Con respecto a la hipótesis específica 3, de acuerdo con el enunciado, se halló una correlación de dirección positiva y magnitud moderada ($Rho = 0.701^{**}$, $p = .000$), este hallazgo, es compatible con lo hallado por Pérez-Cáceres (2017), Tovar (2018) y Muñoz (2015). En los tres casos, se valen de aplicaciones móviles con los cuales obtuvieron resultados favorables en relación a la comprensión lectora, porque fundamentalmente, se enfocaron en inducir la dirección de las actividades a la mejora de la comprensión lectora, es decir, reforzaron la

interactividad que ofrecen las aplicaciones móviles para desarrollar competencias individuales y de equipo (Sacco et al, 2015) además de la versatilidad que ofrecen estas aplicaciones en el ámbito educativo, posibilitando una mejor gestión de plataformas (Zoom, Meet, Skype, Team, WhatsApp, entre otros) que ofrecen un universo de opciones en cuanto al manejo de la información.

Por ello que, se identificó la asociación existente del uso de aplicaciones móviles con la comprensión lectora de los educandos pertenecientes al 4to grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2020. Este hallazgo, permite colegir que, a mejor uso de aplicaciones móviles, mejor es la comprensión lectora. Por tanto, se recomienda al Director del centro educativo en mención, aplicar el programa de intervención “Apps para la vida académica” con la finalidad de contribuir en el éxito de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, mediante contenidos virtuales que permitan elevar sus niveles inferenciales y críticos.

VI. CONCLUSIONES

- General: Se determinó la existencia de una relación entre el aprendizaje móvil y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020, expresado en un $(Rho = 0.619, p = .000 < 0.05)$ de dirección positiva y magnitud moderada. Este hallazgo, permite inferir que, a mejor aprendizaje móvil mejor será su comprensión de textos de los educandos.
- Específica 1: Se analizó la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020, expresada en un $(Rho = 0.683, p = .000 < 0.05)$ de dirección positiva y magnitud moderada. Este hallazgo, permite colegir que, a mejor uso de dispositivos móviles, mejor será su comprensión de textos de los educandos.
- Específica 2: Se evaluó la relación entre el acceso a internet y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020, expresada en un $(Rho = 0.651, p = .000 < 0.05)$ de dirección positiva y magnitud moderada. Este hallazgo, en las actuales circunstancias excepcionales, permite colegir que, a mejor acceso a internet, mejor es la comprensión lectora.
- Específica 3: Se identificó la relación entre el uso de aplicaciones móviles y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020, expresada en un $(Rho = 0.701, p = .000 < 0.05)$ de dirección positiva y magnitud moderada. Este hallazgo, permite colegir que, a mejor uso de aplicaciones móviles, mejor es la comprensión lectora.

VII. RECOMENDACIONES

- General: Se recomienda al Director de la institución educativa, implementar un programa de conectividad para los docentes y estudiantes, para optimizar el uso de dispositivos móviles, mejorar el acceso a internet y diversificar el uso de las aplicaciones móviles, con el propósito de estimular el aprendizaje móvil, por medio del empleo de Tics y herramientas emergentes que permitan la mejora de la comprensión de textos.
- Específica 1: Se recomienda al Director de la institución educativa, diseñar y aplicar un programa de intervención en base al uso de dispositivos móviles para comparar el desempeño y efectividad de aquellos en los procesos correspondientes a la enseñanza y aprendizaje y conseguir una buena práctica pedagógica en la comprensión lectora.
- Específica 2: Se recomienda al Director de la institución educativa, establecer un plan de datos para los docentes con el propósito de mejorar la conectividad, y desarrollar proyectos de innovación orientados a mejorar la comprensión lectora y generar nuevo valor agregado en el desarrollo de la educación virtual.
- Específica 3: Se recomienda al Director de la institución educativa, llevar a cabo la aplicación del programa de intervención “Apps para la vida académica” con la finalidad de contribuir con el éxito de los educandos en cuanto a la comprensión lectora, mediante contenidos virtuales que ayuden a mejorar la comprensión inferencial y crítica.

REFERENCIAS

- Álvarez-Cañizo, M., Suárez-Coalla, P., & Cuetos, F. (2015). The Role of Reading Fluency in Children's Text Comprehension. *Front. Psychol.*, 27. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01810>
- Aragón, L. (2015). La ética de la investigación científica (Con énfasis en las ciencias del movimiento humano) (versión original en español). *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 13(1), 1-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5296867>
- Arain, A., Hussain, Z., Rizvi, W., & Saleem, M. (2019). Extending UTAUT2 toward acceptance of mobile learning in the context of higher education. *Univers Access Inf Soc*, 18, 659-673. doi:<https://doi.org/10.1007/s10209-019-00685-8>
- Barrenechea, M. (17 de abril de 2020). *La gran prueba de la educación virtual: ¿Cómo un docente puede entusiasmar a sus estudiantes?* <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-la-gran-prueba-de-la-educacion-virtual-como-un-docente-puede-entusiasmar-a-sus-estudiantes-en-clases-virtuales-noticia-1259300>
- Biswas, B., Kumar, S., & Roy, F. (2020). Students Perception of Mobile Learning during COVID-19 in Bangladesh: University Student Perspective. *Aquademia*, 4(2). doi:<https://doi.org/10.29333/aquademia/8443>
- Boude, O. (2019). How teachers integrate mobile devices in the classroom. *Espacios*, 40(29), 2.
- Bowyer-Crane, C., Fricke, S., Schaefer, B., Lervag, A., & Hulme, C. (2017). Early literacy and comprehension skills in children learning English as an additional language and monolingual children with language weaknesses. *Reading and Writing*(30), 771-790. doi:<https://doi.org/10.1007/s11145-016-9699-8>
- Capodiecì, A., Cornoldi, C., Doerr, E., & Bertolo, L. (2020). The Use of New Technologies for Improving Reading Comprehension. *Frontiers in Psychology*, 11. doi:[10.3389/fpsyg.2020.00751](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00751)
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Segunda ed.). Editorial San Marcos.

- Choque, M. (2018). *Uso de la TIC y el rendimiento en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Perú] http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34429/choque_tm.pdf?sequence=1
- Daneei, D., Jamali, H., Mansourian, Y., & Rastegarpour, H. (2020). Comparing reading comprehension between children reading augmented reality and print storybooks. *Computers & Education*, 153. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103900>
- Diario Andina. (04 de diciembre de 2019). *PISA: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora de escolares*. <https://www.andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-comprension-lectora-escolares-777256.aspx>
- Diario el Comercio. (06 de agosto de 2018). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*. <https://elcomercio.pe/peru/comprehension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>
- Díez, L., Valencia, A., & Bermúdez, J. (2017). Agent-based model for the analysis of technological acceptance of mobile learning. *IEEE Lat Am Trans*, 15(6), 1121-1127. <https://doi.org/10.1109/tla.2017.7932700>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (51), 156-174. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Edel, R. (2016). El concepto de enseñanza - aprendizaje. *RED Científica*, 1-6. https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje
- Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U., & Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de psicología*, 17(2), 113-121. doi:[10.14718/ACP.2014.17.2.1](https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.1)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

- Iqbal, S., & Ahmed, Z. (2017). What drives m-learning? An empirical investigation of university student perceptions in Pakistan. *Higher Education Research & Development*, 36(4), 730-746. doi:<https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1236782>
- Kdadim, B. (2018). Mobile learning and education in the digital age. *eLearning Industry*. Obtenido de <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digital-age>
- Kendeou, P., McMaster, K., & Christ, T. (2016). Reading Comprehension: Core Components and Processes. *Policy insights from the behavioral and brain sciences*. doi:<https://doi.org/10.1177/2372732215624707>
- LaRusso, M., Yeon, H., Selman, R., Uccelli, P., Dawson, T., Jones, S., . . . Snow, C. (2016). Contributions of Academic Language, Perspective Taking, and Complex Reasoning to Deep Reading Comprehension. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 9(2), 201-222. doi:<https://doi.org/10.1080/19345747.2015.1116035>
- Martínez, A. (2015). Diseño de investigación. Principios teóricos metodológicos y prácticos para su concreción. *Anuario Escuela de Archivología*, IV, 37-63. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/anuario/article/download/12664/13040/>
- Mendes, L., De Oliveira, C., & Das Neves, C. (2018). A critical review of mobile learning integration in formal educational contexts. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 10. <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-018-0091-4>
- Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa
- Muijselaar, M., Swart, N., Steenbeek, E., Droop, M., Verhoeven, L., & Jong, P. (2017). Developmental Relations Between Reading Comprehension and Reading Strategies. *Scientific Studies of Reading*, 21(3), 194-209. doi:<https://doi.org/10.1080/10888438.2017.1278763>
- Muñoz, D. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación* [Tesis de posgrado, Universidad de Tolima,

- lbagué] <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>
- Nation, K. (2019). Children's reading difficulties, language, and reflections on the simple view of reading. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 24(1), 47-73. doi:<https://doi.org/10.1080/19404158.2019.1609272>
- Pérez-Cáceres, S. (2017). *WhatsApp, una opción para desarrollar alfabetización digital con estudiantes de grado cuarto en básica primaria y sus padres*. [Tesis de posgrado, Tecnológico de Monterrey, México] <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629859/Sandra%20Patricia%20P%C3%A9rez-C%C3%A1ceres.pdf?sequence=5>
- Ping, C., & Churchill, D. (2016). Mobile learning. *Interactive Learning Environments*, 24(2), 273-276. doi:<https://doi.org/10.1080/10494820.2015.1113705>
- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao* [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima] http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf
- Quiroz, D. (2015). *Programa de comprensión lectora para Niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos* [Tesis de posgrado, Universidad Ricardo Palma, Lima] https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/739/quiroz_dp.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Saccol, A., Reinhard, N., Schlemmer, E., & Barbosa, J. (2015). M-learning (mobile learning) in practice: a training experience with it professionals. *Journal of Information Systems and Technology Management*, 7(2). doi:<https://doi.org/10.4301/S1807-17752010000200002>
- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública* [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima] http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf
- Sonmez, A., Gocmez, L., Uygun, D., & Ataizi, M. (2018). A review of current studies of mobile learning. *Journal of educational technology & Online Learning*, 1(1), 13-27.

https://www.researchgate.net/publication/325856060_A_review_of_Current_Studies_of_Mobile_Learning

- Spencer, M., & Wagner, R. (2019). The Comprehension Problems of Children with Poor Reading Comprehension despite Adequate Decoding: A Meta-Analysis. *Rev. Educ. Res.*, 88(3), 366-400. doi:10.3102/0034654317749187
- Tamayo, R. (2018). *El uso de las TICs y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Néstor Escudero Otero UGEL 05-2017, del distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima] <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3178/TM%20CE-Ge%204460%20T1%20%20Tamayo%20Mendoza%20Ruth%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, J., Infante, A., & Torres, P. (2015). Aprendizaje móvil: perspectivas. *RUSC Universities and Knowledge Society Journal*, 12(1), 38-49. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.01.001>
- Tovar, K. (2018). *Comprensión lectora en clave digital TIC-TAC* [Tesis de posgrado, Universidad Externado de Colombia, Colombia] https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1325/1/CBA-Spa-2018-Comprension_lectora_en_clave_digital_tic_tac_Trabajo_de_grado.pdf
- Usak, M., Masalimova, A., Cherdymova, E., & Shaidullina, A. (2020). New playmaker in science education: COVID-19. *Journal of Baltic Science Education*, 19(2), 180-185. doi:<https://doi.org/10.33225/jbse/20.19.180>
- Useda, N., & Aguilar, M. (2015). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado del Instituto Nacional Juan XXIII, mediante la aplicación de estrategias* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Jinotepe] <https://repositorio.unan.edu.ni/3451/1/10416.pdf>
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (Segunda ed.). Editorial San Marcos.
- World Health Organization. (2020). *Statement on the meeting of the International Health Regulations (2005) Emergency Committee regarding the outbreak*

of novel coronavirus (2019- nCOV). World Health Organization.
<https://bit.ly/2RwodiW>

Zhou, M., & Li, Z. (2018). Blended mobile learning in theatre arts classrooms in higher education. *Innovations in Education and Teaching International*, 56(3), 307-3017. doi:<https://doi.org/10.1080/14703297.2018.1447389>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/ Dimensiones	Metodología
Problemas general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Aprendizaje móvil	Tipo: Básico
¿De qué manera el aprendizaje móvil se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020?	Determinar la relación existente entre el aprendizaje móvil y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020	El aprendizaje móvil se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020	Dimensiones Uso de dispositivos móviles Acceso a internet Aplicaciones móviles	Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo-correlacional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2 Comprensión lectora	Enfoque: Cuantitativo
¿De qué modo se relaciona el uso de dispositivos móviles con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020?	Analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.	El uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.	Dimensiones Comprensión literal Reorganización Comprensión inferencias	Población: 38 estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca.
¿De qué modo se relaciona el acceso a internet con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020?	Evaluar la relación entre el acceso a internet y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.	El acceso a internet se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.	Comprensión crítica	Muestra 38 estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca.
¿De qué modo se relaciona el uso de aplicaciones móviles con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020?	Identificar la relación entre el uso de aplicaciones móviles y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.	El uso de aplicaciones móviles se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020.		Muestreo: No probabilístico por conveniencia.
				Técnica: Encuesta Instrumento: 2 Cuestionarios

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Aprendizaje móvil	El aprendizaje móvil involucra a un conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje en la que se hace uso de tecnologías y herramientas emergentes para aprovechar el poder, la velocidad y la ubicuidad de la capacidad digital (Kdadim, 2018).	La variable aprendizaje móvil se definirá operacionalmente por medio del uso de dispositivos móviles, el acceso a internet y las aplicaciones móviles. Los cuales se medirán por medio de un cuestionario con escala Likert.	Uso de dispositivos móviles	Uso de Smartphone	Ordinal
				Uso de Tablet	
			Acceso a internet	Internet móvil - datos	
				Internet fijo	
			Aplicaciones móviles	WhatsApp	
				Google Meet	
Otras aplicaciones móviles					
Variable 2 Comprensión lectora	La comprensión lectora representa a un proceso en el cual interactúa el lector con el texto, que asegura el desarrollo de los diversos procesos de la lectura, garantizando la comprensión de los diversos niveles de sentido implícito en textos escritos, ello independientemente del nivel educativo que presente el individuo (Guevara et al., 2014).	La variable comprensión lectora se definirá operacionalmente por medio de la comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica. Los cuales se medirán por medio de la Prueba de comprensión Lectora (ACL-4)	Comprensión literal	Reconocimiento de detalles	Nominal
				Reconocimiento de las ideas principales	
				Reconocimiento de una secuencia	
				Reconocimiento comparativo	
				Reconocimiento de la causa y efecto de las relaciones	
				Reconocimiento de los rasgos de carácter	
			Reorganización	Clasifica	
				Esquematiza	
				Resume	
			Comprensión inferencial	Sintetiza	
				Deducción de los detalles de apoyo	
				Deducción de las ideas principales	
Deducción de una secuencia					
Deducción de comparaciones					

				Deducción de las relaciones causa-efecto	
				Deducción de rasgos de carácter	
				Deducción de características y aplicación a una situación nueva	
				Predicción de resultados	
				Hipótesis de continuidad	
				Interpretación del lenguaje figurativo	
			Comprensión crítica	Juicio de realidad y fantasía	
				Juicio de hechos u opiniones	
				Juicio de suficiencia y validez	
				Juicio de propiedad	
				Juicio de valor, conveniencia y aceptación	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Aprendizaje Móvil

Buen día estimado estudiante.

Se le pide que pueda dar respuesta a cada una de las preguntas planteadas. Ten en consideración que los resultados no afectarán la calificación del curso, y tampoco a tu persona. 1= Nunca; 2= A veces, 3 = Casi siempre y 4=Siempre

Datos generales:

Edad: _____

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Grado: _____

Sección: _____

Indicaciones:

En cada pregunta marque con una sola aspa (X) la respuesta que consideres correcta.

N°	Preguntas	Respuestas			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
APRENDIZAJE MÓVIL					
D1: USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES					
1	¿Con qué frecuencia usas un celular Smartphone para el desarrollo de tus clases?				
2	¿Tus padres tuvieron que comprar un celular Smartphone para que puedas hacer tus clases?				
3	¿Utilizas una Tablet para el desarrollo de tus clases?				
4	¿Tus padres compraron una laptop para que puedas realizar tus clases?				
5	¿El dispositivo móvil con el que cuentas te permite realizar tus clases?				
6	¿Has encontrado dificultades para realizar tus clases utilizando tu celular?				
D2: ACCESO A INTERNET					
7	¿Tienes acceso a internet mediante una línea postpago?				
8	¿Tienes acceso a internet en tu celular mediante una línea prepago?				
9	En tu casa ¿tienen internet?				
10	En tu casa ¿tienen internet de forma permanente?				
D3: APLICACIONES MOVILES					
11	¿Con qué frecuencia desarrollas tus clases por medio del aplicativo WhatsApp?				
12	¿Envías tus trabajos utilizando el WhatsApp?				
13	¿Utilizas Google Meet para hacer tus clases?				
14	¿Utilizas el Google Drive para almacenar tus trabajos de modo online?				
15	¿Los profesores utilizan la plataforma Zoom para realizar sus clases?				
16	¿Cuán frecuentemente el aplicativo Zoom contribuye con el desarrollo de tus clases y deberes?				
17	¿Te gusta ver en YouTube los videos sobre los temas desarrollados por el Profesor?				
18	¿Utilizas el Facebook para comunicarte con tus compañeros de estudio?				
19	¿Tu profesor utiliza el Gmail para enviar los trabajos?				
20	¿Tu profesor te envía mensajes a tu celular para recordarte de tus obligaciones de estudiante?				

Evaluación de la Comprensión Lectora ACL-4

Buen día estimado estudiantes.

Se le pide que pueda dar respuesta a cada una de las preguntas planteadas en cada una de las lecturas. Ten en consideración que los resultados no afectarán la calificación del curso, y tampoco a tu persona.

Datos generales:

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: Femenino () Masculino ()

Grado: _____ Sección: _____

Indicaciones:

Marque con un aspa (X) la respuesta que consideres correcta.

Preguntas:

ACL – 4.1

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas. Se prueba unos que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

- Yo quiero unos Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión. La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

- ¿Crees que la razón que da Juan para escoger la zapatilla es suficientemente buena?
 - Sí, porque él quiere unos Nike
 - Sí, porque los anuncian en televisión
 - No, porque no son tan bonitos
 - No, porque eso no quiere decir que sean más buenos
 - No, porque ya tiene otros en casa
- ¿por qué crees que la madre se levanta y se va?
 - Porque quiere ir a otra zapatería
 - Porque tiene mucha prisa
 - Porque se enoja con Juan
 - Porque no le gustan la zapatilla
 - Porque no necesita la zapatilla
- ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?
 - En primavera
 - En verano
 - En otoño
 - En invierno
 - Por navidad
- ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?
 - Que le van a la medida, aunque no son tan bonitos
 - Que le van un poco grandes, pero no están mal
 - Que son de su medida, aunque le agrandan el pie
 - Que son bonitos y le hacen daño en los pies
 - Que son bonitos y le van a la medida

ACL – 4.2

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnífico para proteger su piel, para poder volar y mantenerse calientes. Además, tiene que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

- ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?
 - Porque vuelan de prisa y el agua no los toca
 - Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen
 - Porque esconden la cabeza bajo el ala
 - Porque se ponen una cera que les cubre las plumas
 - Porque tiene una pluma muy largas

6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?
 - A) Cuando vuelan
 - B) Diariamente
 - C) Cada semana
 - D) De vez en cuando
 - E) Cuando se mojan
7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?
 - A) De su pico
 - B) De sus plumas
 - C) De debajo de la cola
 - D) De debajo de las alas
 - E) De dentro del nido
8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?
 - A) Para que les sirva las plumas a los pájaros
 - B) El cuerpo de los pájaros está cubierto de plumas
 - C) Las plumas de los pájaros no se mojan
 - D) Los pájaros tienen plumas en las alas
 - E) La pluma mantiene el calor

ACL -4.3

Martha comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:

- ¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas.
 - Yo creo que tiene que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse – le contesta la madre.
 - ¡Me da igual! Él también nos hace enojar con lo que dice.
 - Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.
 - Pero mamá, José siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...
 - Mujer, me sabe mal por él.
 - Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!
9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?
 - A) Cinco
 - B) Seis
 - C) Diez
 - D) Doce
 - E) Dieciséis
 10. ¿Piensas que Martha invitará a Pablo?
 - A) Sí, para complacer a su madre
 - B) Sí, porque le hace ilusión
 - C) No, porque no le hace ninguna gracia
 - D) No, porque no se hablan
 - E) No, porque molesta a las niñas
 11. Si durante la fiesta cuentan chistes ¿Qué niño crees que les harpa reír?
 - A) Oscar
 - B) José
 - C) Carlos
 - D) Pablo
 - E) Pepe

ACL – 4.4

Para la fiesta grande de mi pueblo la comisión de fiesta quiere adomar las calles con figuras luminosas

Cada figura tiene dos focos blancos, el doble de azules, tres verdes, uno rojo y el centro de amarillo. En la calle central quieren poner 8 figuras y en la plaza de la fuente la mitad.

12. ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?

- A) 5
 - B) 7
 - C) 9
 - D) 10
 - E) 11
13. ¿Cuántos focos rojos harán falta para adomar la plaza de la fuente?
- A) 2
 - B) 3
 - C) 4
 - D) 6
 - E) 8
14. ¿De qué color pondremos más focos para adomar las dos calles?
- A) Azul
 - B) Rojo
 - C) Amarillo
 - D) Blanco
 - E) Verde

ACL – 4.5

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos.

La trucha, la mojarra y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.

Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?
- A) Que son de color azul marino
 - B) Que son buenos marineros
 - C) Que viven en el mar
 - D) Que viven en el río
 - E) Que son de agua dulce
16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?
- A) Esconderse en un agujero de las rocas
 - B) Ponerse detrás de unas algas
 - C) Nadar muy de prisa
 - D) Camuflarse en la arena
 - E) Atacar a sus enemigos
17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones ¿Dónde deben vivir?
- A) En los ríos
 - B) En el mar
 - C) En el río y en el mar
 - D) En el fondo del mar
 - E) En el fondo del río
18. Según el texto, ¿Qué clasificaciones de peces crees que es más correcta?
- A) De mar- de río-marinos
 - B) Planos-redondos-alargados
 - C) De mar-sardinias-atunes
 - D) De playa-de río-de costa
 - E) De mar-de río- de mar y río

ACL – 4.6

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta que ha entrado un duende en su habitación. El duende da un salto ligero encima de la cama y sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a rebuscar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

19. ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?

- A) Rebusca en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada
 - B) Se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos, da un salto
 - C) Da un salto, se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos
 - D) Rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto
 - E) Da un salto, rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada
20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?
- A) Para que no se le caigan los polvos
 - B) Para que no vea que se acerca
 - C) Porque le da miedo
 - D) Porque se aprietan los zapatos
 - E) Para que no se despierte
21. ¿Qué sacó de un bolsillo?
- A) Tenía los bolsillos agujerados
 - B) Sacra un puñado de polvos
 - C) Calentarse las manos en los bolsillos
 - D) Tener muchos bolsillos
 - E) Sacar una almohada

ACL – 4.7

El Grijalva atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargando de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra.

Son estas cantidades de lodo que se depositan ante el mar la explicación del origen de la desembocadura.

22. ¿Cómo se formó la desembocadura de este río?
- A) Por la fuerza del agua
 - B) Por la acumulación de barro
 - C) Por el color de las tierras que atraviesa
 - D) Por las curvas del curso final
 - E) Por el color amarillento del agua
23. ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?
- A) Bien regadas y con plantas
 - B) Muy pobladas de ciudades
 - C) Campos de cultivos con muchos árboles
 - D) Pobres y con poca vegetación
 - E) Montañosas y con mucha vegetación
24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?
- A) Cristalina
 - B) Limpia
 - C) Clara
 - D) Fangosa
 - E) Transparente
25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?
- A) Los ríos de México
 - B) La desembocadura de los ríos
 - C) La fuerza del agua
 - D) El nacimiento del Grijalva
 - E) La desembocadura del Grijalva

ACL – 4.8

Era un niño que soñaba
 Un caballo de cartón
 Abrió los ojos el niño
 Y el caballo no vio
 Con un caballito blanco

El niño volvió a soñar
¡Ahora no te escaparás!
Apenas lo hubo cogido
El niño se despertó
Tenía el puño cerrado
¡El caballito voló!
Quedándose el niño muy serio
Pensando que no es verdad
Un caballito soñado
Y ya no volvió a soñar
(Antonio Machado)

26. ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?
- A) Porque estaba muy enfadado
 - B) Porque se durmió así
 - C) Porque estaba ansioso
 - D) Para que no se escapara el sueño
 - E) Para concentrarse mejor
27. En la poesía, ¿Con qué volvió a soñar?
- A) Con que echó a volar
 - B) Con un caballito blanco
 - C) Con que no era real
 - D) Con un caballito de cartón
 - E) Con que marchó corriendo
28. ¿Por qué no volvió a soñar?
- A) Porque estaba desilusionado
 - B) Porque no le venía el sueño
 - C) Porque tenía pesadillas
 - D) Porque se repetía el sueño
 - E) Porque se despertaba a cada rato

Ficha técnica de la Prueba de Comprensión Lectora ACL – 4

Nombre del instrumento: Prueba de Comprensión Lectora ACL – 4

Autoras: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús

Año: 2001

Unidad de aplicación: estudiantes del 4to grado de educación primaria

Administración: colectiva

Duración: 60 minutos

País de origen: Barcelona, España

Dimensiones:

- Comprensión literal (9 ítems) (4, 7, 15, 16, 21, 22, 23, 24 y 27)
- Reorganización (5 ítems) (6, 8, 18, 19, 25)
- Comprensión inferencial (9 ítems) (3, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 26)
- Comprensión crítica (5 ítems) (1, 2, 10, 20, 28)

Alternativas: De elección múltiple, un total de 5.

Objetivo: Conocer el nivel de la comprensión lectora de los alumnos del 4to grado

ACL 4 28 PUNTOS

Anexo 4. Documentos de consentimiento



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, S/L 19 DE OCTUBRE DEL 2020

Carta P. 437 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Mg. María Estela Llavilla Condori.
Directora de la I. E. San Antonio de Jicamarca.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante CASTRO ROJAS TEODOCIA ROSA.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CASTRO ROJAS TEODOCIA ROSA identificado(a) con DNI N. 09566750 y código de matrícula N° 6700298540 estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

APRENDIZAJE MÓVIL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E. SAN ANTONIO DE JICAMARCA, 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,




Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendibala 6202, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Santa Rosa, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9000 Axx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 8000 Axx.: 8104
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Axx.: 2650.



**Institución Educativa
SAN ANTONIO DE JICAMARCA
UGEL 05**



PERÚ
Ministerio
de Educación

" AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Jicamarca Anexo 22, 21 de octubre del 2020

OFICIO N° 356- 2020-DIE-SAJ-RED07-UGEL05SJL.

Señor:

ESCUELA DE POSTGRADO UCV
JEFE DE UNIDAD DE POSTGRADO
Dr. Raúl Delgado Arenas
Filial Lima-Campus Lima Este
Presente. -

ASUNTO : CARTA DE PRESENTACIÓN DE ESTUDIANTE CASTRO ROJAS.
TEODOCIA ROSA
REF. : AUTORIZACIÓN DE ACCESO A INFORMACIÓN, PARA TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN DE POSTGRADO.

Por el presente hago llegar un cordial y afectuoso saludo a nombre de la Institución Educativa "SAN ANTONIO DE JICAMARCA", que me honro en dirigir y a la vez pongo en conocimiento lo siguiente:

Que, habiendo recibido la Carta de Presentación de la estudiante CASTRO ROJAS TEODOCIA ROSA, con DNI N° 09566750 y código de matrícula N°6700298540. Se autoriza el acceso, para la aplicación de las entrevistas y encuestas, para poder desarrollar su Trabajo de Investigación:

APRENDIZAJE MÓVIL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E. SAN ANTONIO DE JICAMARCA 2020.

Sin otro particular, le reitero mis saludos y muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Maria E. Llavilla Condori
M^{te}. María E. Llavilla Condori
I.E. SAN ANTONIO DE JICAMARCA
DIRECTORA

**MARÍA LLAVILLA CONDORI
DIRECTORA**

Anexo 5. Base de datos

Variable 1. *Aprendizaje Móvil*

CASOS	USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES						ACCESO A INTERNET				APLICACIONES MÓVILES										PD
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	
CA1	1	2	5	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	47
CA2	2	2	2	1	5	1	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	55
CA3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	56
CA4	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	4	4	2	3	5	1	3	47
CA5	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	3	4	5	2	3	5	1	4	2	48
CA6	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3	1	3	5	2	3	2	4	45
CA7	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	52
CA8	4	3	4	2	4	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	67
CA9	3	2	2	1	5	3	5	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	63
CA10	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	59
CA11	3	2	4	4	3	3	2	3	2	4	1	3	5	2	4	3	1	4	3	2	58
CA12	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	65
CA13	1	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	4	2	1	3	3	5	2	3	4	48
CA14	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	77
CA15	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	66
CA16	2	2	3	1	5	4	3	3	3	4	5	5	3	2	5	2	4	3	5	3	67
CA17	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	2	5	1	3	2	4	3	1	57
CA18	1	2	5	2	4	1	3	3	4	3	1	3	5	2	4	3	1	4	3	2	56
CA19	3	5	2	3	1	5	3	2	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1	64
CA20	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	3	5	3	3	1	2	4	3	3	47
CA21	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	3	2	4	2	3	5	1	4	2	43
CA22	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	2	4	3	4	3	4	1	3	3	1	48
CA23	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	47
CA24	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	39
CA25	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	36
CA26	2	3	5	2	4	1	3	3	2	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	65
CA27	2	4	3	1	3	5	5	2	3	1	1	3	4	2	5	4	2	3	1	5	59
CA28	1	3	5	4	4	4	3	1	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	80
CA29	3	3	3	2	4	3	4	1	5	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	48
CA30	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	73
CA31	4	4	3	3	4	3	3	2	1	4	3	2	1	2	3	1	3	2	1	3	52
CA32	4	3	4	3	4	4	2	4	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	51
CA33	2	3	1	4	3	2	4	2	4	5	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	48
CA34	2	4	3	1	5	2	5	4	5	5	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	53
CA35	2	1	3	5	4	2	4	4	4	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	49
CA36	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	59
CA37	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	32
CA38	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	66
	1.29	1.33	1.34	1.25	1.66	1.67	1.24	0.99	1.75	1.43	1.40	1.52	1.18	1.63	1.37	1.25	1.62	1.25	1.43	1.62	114.10

Variable 2. *Comprensión lectora*

CASOS	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	PD	
CA1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
CA2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	19
CA3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
CA4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
CA5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21
CA6	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10
CA7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24
CA8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	24
CA9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	21
CA10	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	19
CA11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	18
CA12	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
CA13	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11
CA14	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
CA15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
CA16	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
CA17	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
CA18	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	16
CA19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
CA20	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14
CA21	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	17
CA22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20
CA23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	24
CA24	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
CA25	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17
CA26	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
CA27	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20
CA28	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
CA29	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21
CA30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
CA31	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22
CA32	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
CA33	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16
CA34	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19
CA35	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	20
CA36	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18
CA37	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
CA38	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21

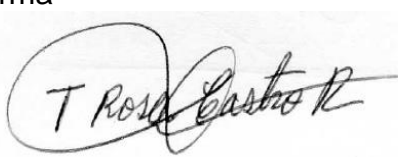
Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Castro Rojas Teodocia Rosa egresada de la Escuela de posgrado del Programa Académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo (San Juan de Lurigancho), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

“Aprendizaje móvil y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2020” es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Castro Rojas Teodocia Rosa	
DNI: 09566750	Firma 
ORCID: 0000-0002-8695-1792	