



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Estrategia didáctica para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Roldán Yance, Flor Violeta (ORCID: 0000-0002-7853-469X)

**ASESOR:**

Dr. Mendiburu Rojas, Augusto Franklin (ORCID: 0000-0002-2650-216X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A la memoria de mis padres, por los principios impartidos, base fundamental para emprender y llegar a la meta.

A mi hija Bárbara, por su fuerza moral que impulsó a cumplir mi objetivo deseado.

A mis queridos nietos Alan y Mía, razón de mi estudio y anhelo profesional.

A la comunidad escolar en mejora de un modelo de enseñanza; fortalecedor de un aprendizaje duradero; como a los investigadores educativos que buscan probar teorías y crear nuevas ciencias para orientar a la práctica pedagógica.

Mg. Flor Roldán

## **Agradecimiento**

A la gloriosa Alma Mater, por brindarme la acogida y potenciar mis sapiencias; a mis queridos docentes por la orientación y acervo de experiencias que permitieron realizarme hoy, doctora en educación.

A mi asesor, quien supo guiar de forma acertada mi trabajo de investigación; hasta el logro del objetivo propuesto.

Mg. Flor Roldán

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables de estudio.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento .....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN .....	36
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES .....	43
VIII. PROPUESTA.....	44
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS.....	63

## Índice de tablas

Tabla 1. Las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento.....	19
Tabla 2. La explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayuda a la estructuración del aprendizaje.....	20
Tabla 3. Los contenidos de enseñanza deben relacionarse a sus intereses individuales para aprender significativamente.....	21
Tabla 4. Identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases.....	22
Tabla 5. Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.....	23
Tabla 6. El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.....	24
Tabla 7. Prueba de Hipótesis General .....	25
Tabla 8. Prueba de Hipótesis Específica 01 .....	26
Tabla 9. Prueba de Hipótesis Específica 02.....	27
Tabla 10. Prueba de Hipótesis Específica 03.....	28
Tabla 11. Prueba de Hipótesis Específica 04.....	29
Tabla 12. Pruebas de normalidad .....	30
Tabla 13. Analisis de correlación.....	31
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes Aprendizaje Significativo .....	31
Tabla 15. Correlación de Rho de Spearman .....	32
Tabla 16. Distribución de frecuencias y porcentajes Aprendizaje Significativo.....	32
Tabla 17. Correlación de Rho de Spearman.....	33
Tabla 18. Distribución de frecuencias y porcentajes Aprendizaje Significativo .....	33
Tabla 19. Correlación de Rho de Spearman.....	34
Tabla 20. Distribución de frecuencias y porcentajes Aprendizaje Significativo.....	34
Tabla 21. Correlación de Rho de Spearman.....	35
Tabla 22. Distribución de frecuencias y porcentajes Aprendizaje Significativo.....	35

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento.....	19
Figura 2. La explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayuda a la estructuración del aprendizaje.....	20
Figura 3. Los contenidos de enseñanza deben relacionarse a sus intereses individuales para aprender significativamente.....	21
Figura 4. Identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases.....	22
Figura 5. Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.....	23
Figura 6. El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.....	24
Figura 7. Esquema de la propuesta.....	24
Figura 8. Estrategia Didáctica PAC.....	50
Figura 9. Nivel de saberes con la Estrategia Didáctica PAC.....	51

## Resumen

La investigación tiene por objetivo Proponer una Estrategia Didáctica para promover el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020; sustentado en las teorías de aprendizajes; y modelos de enseñanzas. La metodología utilizada es mixta de diseño no experimental. Las evidencias descriptivas indican que en la variable estrategia didáctica la tendencia de respuesta se centra en acuerdo (42.47% a 59.68%) a totalmente de acuerdo (16.67% a 38.71%), de modo similar en la variable aprendizaje significativo la tendencia de respuesta en cada uno de los indicadores se concentra en de acuerdo (44.62% a 57.53%) y totalmente de acuerdo (17.2% a 43.55%); en cuanto al análisis de correlación, se halló que las variables estrategia didáctica se relaciona positiva y significativamente con la variable aprendizaje significativo ( $\rho=.807^{**}$ ,  $X^2=138.028$ ,  $p<.01$ ), asimismo, se halló que cada una de las dimensiones que estructuran la variable estrategia didáctica se relaciona positiva y significativamente de efecto grande con el aprendizaje significativo ( $\rho=.578^{**}$  a  $.752^{**}$ ). El estudio concluye que es importante la implementación de una estrategia didáctica que permita fortalecer, la enseñanza de los docentes y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Palabras claves:** estrategia didáctica, aprendizaje significativo, contexto social

## Abstract

The objective of the research is to Propose a Didactic Strategy to promote Meaningful Learning in the students of the Six of October Educational Unit of Ventanas, Ecuador, 2020, based on the learning theories; and teaching models. The methodology used is a mixed non-experimental design. Descriptive evidence indicates that in the didactic strategy variable, the response trend focuses on agreement (42.47% to 59.68%) to totally agree (16.67% to 38.71%), similarly in the significant learning variable the response trend in Each one of the indicators is concentrated in agree (44.62% to 57.53%) and totally agree (17.2% to 43.55%); Regarding the correlation analysis, it was found that the didactic strategy variables are positively and significantly related to the significant learning variable ( $\rho = .807^{**}$ ,  $X^2 = 138.028$ ,  $p < .01$ ), likewise, it was found that each of the dimensions that structure the didactic strategy variable are positively and significantly related with a large effect to significant learning ( $\rho = .578^{**}$  to  $.752^{**}$ ). The study concludes that it is important to implement a didactic strategy that allows strengthening the teaching of teachers and promoting meaningful learning in students.

**Keywords:** didactic strategy, meaningful learning, social context

## I. INTRODUCCIÓN

Según, informe del Banco Mundial presentado en Washington-Estados Unidos por Hay, Camara y Imtiaz (2017) comunican, que de nada sirve educar; si no se logra un buen aprendizaje, que las instituciones educativas no están, fomentando las capacidades necesarias para la vida; como se evidencia en estudiantes de Kenya, Tanzania y Uganda, en donde se valoró el aprendizaje sobre lectura, demostrando que no comprendían lo que leían; al igual que en Brasil, las habilidades en matemáticas y lecturas, son muy bajas. De igual manera, según comunicado de prensa por la Unesco (2017) mencionó, que no se está consiguiendo las capacidades de los estudiantes, al no dar una buena educación y que esto afectaría en su vida profesional.

En el Ecuador, Carrión (2019) afirma que la educación debe crear mejoras; pero que el gobierno no se ha preocupado en innovar la práctica educativa; continúa la enseñanza tradicionalista, de repetición y memorización, estudiantes con poca capacidad de pensamiento y reflexión. Según Guzmán (2018) en la noticia de prensa expresó que el resultado de las evaluaciones Ser Bachiller, del periodo 2017-2018, llegó a niveles pésimos de rendimiento académico, no alcanzando el promedio establecido. De igual manera lo señala en la noticia Mena (2020) que existe inconformidad en los estudiantes con los resultados bajos de las evaluaciones Ser Bachiller; a pesar de haberse esforzado preparándose en los simuladores de la prueba. También lo expresa en la noticia Cabanilla (2020) que los procesos de la prueba Ser bachiller, no son equitativos; porque las instituciones educativas, no enseñan en igualdad de contexto a los estudiantes bachilleres.

También se observa en la UE Seis de Octubre del Cantón Ventanas, a estudiantes con aprendizaje memorístico, nivel bajo de competencias; evidenciado en los promedios parciales del bajo rendimiento, así lo expresan docentes en juntas de curso que el estudiante no cumple con las tareas, ni estudia para las lecciones y

evaluaciones. Por otra parte se evidencian en las expresiones de los estudiantes que las actividades de clase que más realizan son textuales; individuales, poco dinámicas; como también; se evidencia el bajo rendimiento en los resultados de la evaluación Ser Bachiller, que no alcanzan la nota para acceder a las universidades. En razón a ello se plantea el siguiente problema de investigación ¿Cómo promover el Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020?, por lo cual se justifica teóricamente, en los constructos que aportará; a otras investigaciones; para esclarecer las estrategias didácticas como herramienta de construcción de aprendizaje significativo. De igual manera, estos instrumentos de enseñanzas, desde la perspectiva práctica contribuirán a potenciar el aprendizaje; con métodos, técnicas y procedimientos apropiados a la enseñanza de los docentes; para que el alumno, adquiera el nuevo conocimiento, de manera sistemática y duradera; de igual forma en las instituciones educativas, fortalecerá el rendimiento en los estudiantes. Así mismo desde la perspectiva social; beneficiará a los educandos potenciando destrezas, para desenvolverse mejor en el contexto social, profesional y afectivo; mejorará la calidad de la educación; por lo que se permite presentar el siguiente objetivo general; Proponer una Estrategia Didáctica para promover el Aprendizaje Significativo en estudiantes de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020, y los siguientes objetivos específicos: 1) Diagnosticar el estado actual del Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020, 2) Identificar los factores influyentes en el Aprendizaje Significativo, en estudiantes de la UE. Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020, 3) Diseñar una Estrategia Didáctica para promover el Aprendizaje Significativo, en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020, y finalmente 4) Estimar a través del juicio de expertos la pertinencia que generará la implementación de Estrategia Didáctica en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020, lo anterior nos lleva a la siguiente hipótesis; la implementación de una Estrategia Didáctica promoverá el Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio, es importante fortalecer, las habilidades y destrezas cognitivas, que conlleven a optimizar los aprendizajes en los estudiantes; sin embargo es preocupante los factores saltantes y cambios acelerados que vive la comunidad educativa; haciendo imprescindible su estudio, en los diversos contextos del mundo.

Señala Roys y Pérez (2018) en el estudio realizado en España, y publicado en un artículo de revista. Donde observaron, que la mayoría de estudiantes no lograban un buen rendimiento académico y proponen estrategias, basada en la planificación, control, habilidades de interacción social y uso del recurso para la información. Los resultados evidenciaron, alto rendimiento en los estudiantes que utilizaron las estrategias nuevas, mientras que, en los otros, que no se aplicó fue bajo su rendimiento, concluyendo que estas estrategias son importantes para el aprendizaje. (pág.145).

Según, Blanquiz y Villalobos(2018) la investigación publicada en un artículo de revista, con el propósito de conocer las destrezas educativas y capacidad innovadora del educador; aplicaron una investigación cuantitativa; evidenciando que las estrategias son apropiadas para los estudiantes, mientras que para los docentes no están al nivel de conocimiento; porque, deben ser más innovadoras, y mejorar elaboradas, como en la aplicación; además mencionan que deben considerar otras estrategias que permitan al estudiante desarrollarlas en clase, atendiendo a sus inquietudes, fomentar el trabajo en equipo; brindar la oportunidad de ser escuchados, y dar cierto espacio de libertad. (pág. 356).

Para, Huamani y Dávila (2019) según la investigación de tesis; realizada en Perú, con la finalidad de establecer analogía entre los métodos instructivos con el conocimiento efectivo, aplicaron una investigación, descriptiva correlacional, observable directa. Evidenciando baja reciprocidad en la aplicación de los métodos instructivos, porque no están utilizando los procedimientos correctos y desfavorece

en los estudiantes el aprendizaje significativo; sus habilidades y destrezas; recomiendan, que los docentes reflexionen y se actualicen en metodología estratégica y la apliquen adecuadamente. (pág. 4, 63 y 99).

Para Carranza (2017) realizó un estudio, en México, con el objetivo de conocer la visión que tiene el estudiante en relación al aprendizaje significativo; y evidenció que los docentes, son pocos dinamizadores en las habilidades cognitivas y destrezas psicomotrices de los educandos; no refuerzan sus saberes, influyendo en la producción de potencialidades intelectuales y en la adquisición de su aprendizaje; recomienda, aplicar una metodología interaccional virtual, entre la enseñanza y el aprendizaje. (pág.3).

También Vásquez (2017) realizó una investigación en Perú, para alcanzar, los conocimientos efectivos. Aplicó un análisis comparativo entre la metodología de práctica autónoma, orientada por el docente y la metodología, tradicional alineada en la transmisión de la información. Los resultados evidenciaron, que al grupo que se aplicó la metodología de práctica autónoma, obtuvo mejor rendimiento, que la metodología de la enseñanza por transmisión; siendo de mayor relevancia y efectividad para fortalecer los conocimientos en los educandos. (págs. 9 y 121).

De igual manera, señala Blanco (2017) en su estudio realizado en Venezuela, con la finalidad de orientar la práctica educativa con herramientas creativas y motivadoras para la construcción del conocimiento, desde la realidad del contexto y las experiencias previas. Producto de su estudio evidenció, que es muy importante crear estrategias innovadoras, para desarrollar habilidades y competencias en los educandos (pág. 13).

Para Chávez, Trujillo y López (2016) el estudio realizado en España, evidenció, que los estudiantes no utilizaban sus herramientas para autorregular el aprendizaje, quedando solo en teoría; pero con las estrategias propuestas, los estudiantes tendrán un entorno mejor, constituido con herramientas que los integren,

puedan elegir las, de acuerdo al interés de ellos, y fortalecer sus saberes.(pág. 67 y 80).

Otro estudio realizado, en España, por Orozco (2016) demostró que existe una inadecuada aplicación de metodología por parte del maestro y que es necesario, poner en práctica estrategias didácticas; que emerja curiosidad y estimulen el pensamiento crítico a sus alumnos; los maestros deben innovarse en estrategias y ponerlas en práctica en el aula. (pág. 65).

Señala Reyes, Vera y Colina (2014) en el estudio realizado en Venezuela, los docentes, muy poco dan el uso de las estrategias creativas. Y la estrategia que mayor aceptación tuvo, fue la analogía y sugiere que se debe conocer cómo aplicarla; para que tenga mayor producción de conocimiento el estudiante. (págs. 55 y 72).

Según Franco (2014) en la investigación de su tesis realizada en México. Para comprender de qué manera intervienen los métodos de estudio en la construcción del conocimiento, aplicó una metodología cualitativa. Los resultados evidenciaron; que los métodos de enseñanza instructivos; para promover el aprendizaje; no solo se deben conocerlos en contenidos, junto a la predisposición del profesor por enseñar; sino que; también se debe considerar la experticia del docente, de cómo aplicarla y cuándo es oportuna hacerlo en la práctica de aula; y tomar en cuenta la percepción que tenga el estudiante para cumplirla. (pág. 4).

De igual manera para Lara y Pérez (2019) en la investigación realizada en Ambato, provincia del Ecuador, con el objetivo de fomentar conocimientos eficientes en los estudiantes, evidenciaron que los profesores, no aplicaban estos instrumentos de enseñanza en sus clases, produciendo desmotivación por aprender en los estudiantes; y proponen un instructivo metodológico, para que la clase sea más activa, promueva interés para alcanzar el conocimiento deseado. (pág. 12). También; para Cruz; Pozo; Chamorro, y Urquiza (2019) la investigación realizada en Loja, con el objetivo de mejorar las destrezas de recogida de información y que

respondan a un conocimiento científico los educandos a través de herramientas innovadoras; demostraron que la enseñanza; eleva habilidades investigativas, fortalece la comunicación, estudiante-docente; induce al trabajo en equipo; permite la interacción, información-conocimiento, entre estudiantes; logrando un buen aprendizaje. (pág. 1).

Particularizando la problemática de investigación, realizada en Babahoyo por los autores Mora, Calderón, Morales y Menéndez (2019) los resultados evidenciaron, que las técnicas de enseñanza aplicada por los docentes a las actividades independientes, poco contribuyen a potenciar el aprendizaje significativo; sugieren que se debe formar ciudadanos más comprometidos en la vida personal con estrategias apropiadas para conseguir potencialidades cognitivas en los educandos y lleguen al aprendizaje significativo. (pág. 100).

De igual manera la investigación realizada por Romero (2018) en Babahoyo, evidenció, el poco conocimiento en el uso de técnicas didácticas; siendo necesario elaborar un instructivo sistematizado de enseñanza, para que en la práctica formativa el educador motive de las experiencias previas y el entorno familiar, al nuevo conocimiento, para hacerlo significativo en el alumno (pág. 30). También, la investigación de Jácome, Moran, Jordán, y Ramos (2018) realizada en Babahoyo, experimentaron, que la enseñanza aplicada a través de los procesos coordinados, proporciona conocimientos fortalecedores en los alumnos; potencia habilidades, cognitivas y destrezas, psicomotrices, desarrolla autonomía, reflexión y construcción de su propio conocimiento para enfrentar situaciones escolares en su vida posterior. (pág. 1).

*La Teoría de la Educación*, sostiene Hernández (2016) desde, que la humanidad se hizo sedentaria; la enseñanza era el medio que aprendían de los otros, en comunidad, de forma libre, espontánea y natural y ese aprendizaje les servía para toda la vida (pág. 1). Define Touriñán (2020) la educación es la ciencia que concibe la realidad del proceso educativo, a través de metodologías sistematizadas,

construye el desarrollo de principios pedagógicos técnicos del docente. Para Zambrano (2019) la pedagogía es saber filosófico, político y científico, orienta en teoría y enseña en la práctica; se relaciona con las ciencias psicológicas, sociológicas y antropológicas; es un arte por las destrezas que desarrolla en el alumno; una teoría, por los métodos que orienta al proceso educativo; una técnica, por los recursos que aplica a la práctica educativa; y; una filosofía; porque, considera la libertad del ser y las aspiraciones. La aplica la didáctica; enseña desde la vivencia; planifica, desde la reflexión del docente, el ser, el entorno social y cultural (pág. 5-9).

*La Teoría de los Modelos de Enseñanza* de Joyce y Weil (1985) plantean que son modelos de enseñanza sistemáticos; sirven de guía para orientar la metodología de la experiencia pedagógica. (pág. 6). El *Modelo de Interacción Social*, es esencial, para elaborar herramientas didácticas; el alumno aprende a interaccionar con otros, dentro de una misma realidad social; de forma libre, resuelve situaciones sociales que enfrenta la humanidad; influida por el docente (pág. 10 y 11). El *Modelo de Proceso de Información de desarrollo cognitivo*, motiva al alumno con el medio para resolver problemas y fortalecer el pensamiento de forma racional, ética y social.

*La Teoría Social*, referida por Ojeda, Becerill y Vargas (2018) señalan lo propuesto por Albert Bandura, en que el aprender, se da en la estructura mental y el medio social y se produce cuando el alumno observa de manera espontánea; logrando una mejor concentración (pág. 8). Fragaszy y Visalberghi (2001) centra el aprendizaje social en los sujetos que se desenvuelven en escenarios sociales concretos transforma del comportamiento, modifica la fase cognitiva al relacionar las experiencias frente a las acciones de los pares sociales (pág. 83).

*La Teoría Cognitiva*, sustentada por Cáceres y Munévar (2016) afirman que es la comprensión, organización de la información y transformación del pensamiento, que va de un aprendizaje explorativo de conceptos a un aprendizaje de aplicación de la información, el alumno desarrolla capacidades en un medio social, influyente para la construcción del conocimiento científico y técnico (pág. 4) Para Driscoll (2000) el procesamiento de información es elemental de la teoría cognitiva, el aprendizaje se

forma con el estímulo del contexto, desarrolla procesos cognitivos empoderándose de conocimiento (pág.109).

*La Teoría de Aprendizaje Constructivista* Los autores (Saldarriaga, Bravo y Loor 2016, pág.130) señalan que para Piaget, el conocimiento se realiza de forma compleja; la construye el sujeto con factores cognitivos de interacción social interpretando la realidad. Para Nuthall (1997) el constructivismo debe incorporar lo social, cultural y lingüístico al proceso cognitiv; entre lenguaje y procedimiento social, medio de asimilación del conocimiento en los estudiantes (pág. 8). A su vez, Beckman y Barry (2007) sostienen que la construcción del conocimiento el sujeto lo abstrae a través del análisis y síntesis; busca entender y experimentar en lo teórico y práctico (pág.28).

*La teoría de Aprendizaje Significativo*, según Delaware, referido en Castro, Dussán y Corredor (2016) el saber de manera relevante se da cuando el estudiante adquiere el conocimiento con la interacción del medio y de lo ya existente (pág. 5) Para López 2010, citado en Nieva y Martínez (2019) el aprendizaje parte de la realidad objetiva, influyente para sus conocimientos y habilidades significativas, en interrelación sujeto (alumno) y objeto (realidad) del conocimiento (Pág. 5). Para Díaz y Hernández 2002, citado en Córdoba y Marroquín (2018). Construir los significados nuevos involucra relacionar con las experiencias y saberes previos reajustando los esquemas cognitivos; pensar, sentir y actuar. Enuncia 5 factores indispensables en la práctica educativa; 1) el aprendiz; 2) el profesor; 3) el conocimiento; 4) el contexto; y 5) la evaluación. Para Bruner 1997, citado en op. cit.). Lo fundamental es lograr habilidades y destrezas cognitivas.

*La Estrategia Didáctica*, la define Sevillano y Vásquez, 2014, citados en Zárate, (2020) instrucciones de enseñar y aprender, realizan acciones de forma reflexiva y pensada, guían a los logros educativos. De igual manera Itesm, (2010, pág. 5, citado en Rivero, Gómez y Abrego, (2013, pág. 3) son instrucciones que indican cómo actuar en la práctica educativa y de cómo llegar al conocimiento, se planean con el

fin de desarrollar capacidades, habilidades y destrezas cognitivas; construir un aprendizaje significativo. En cambio para (Díaz y Hernández, 1999, citado en op, cit) activan conocimientos previos, generan expectativas, orientan y mantienen la atención, organizan la información a aprender, fortalece el vínculo del saber que quiere aprender con el ya conocido. Para Campusano (2017) aplicarlas de diversas formas, se conocen la formas y modos de aprender en el alumno; desarrolla habilidades y actitudes de pensamiento crítico. Indica Bravo y Varguillas (2015) las estrategias didácticas organizan la información para un aprendizaje significativo. Según Pressley y Harris (1990, citado en Ellis, Denton y Bond, 2014) la estrategia es el modo de cómo realizar las actividades educativas, explora el qué, cómo y cuánto sabe el alumno sobre el conocimiento (Pág. 5).

*Características de las Estrategias Didáctica*, señala Parra, (2003). Son prácticas y específicas, para las actividades del docente en el aula. Eficaz al objetivo alcanzar y de interés para el alumno. Explora los intereses en los educandos. Objetiva y comunicativa, en las tareas formativas del estudiante. Creativa; al proceso cognitivo del alumno. Integradora; a la participación y fomento del conocimiento. Generadora de opiniones y reflexiones (pág.8).

*La Función de la estrategia didáctica, según los autores Flores y at.el. (2017)* cumplen con los objetivos planteados para un contexto formativo; promueven la participación de los estudiantes; organizan la comprensión de los contenidos; planifican la metodología que orienta los saberes, desde los contenidos previos que el estudiante posee hasta lo que se quiere llegar.

*Los Procedimientos didácticos*, indican Pons, González y Serrano, (2008, citados en, Zárate, 2020, pág., 15) son procedimientos actuados de forma reflexiva, dentro y fuera del aula de clase, ayudan al educando a organizar la información y lograr los objetivos. *Las acciones sistematizadas*, según Pacheco, (2013 citado en Gálvez, y Milla, 2018, pág. 8) son prácticas, necesarias para desarrollar habilidades, mejora capacidades en el alumnado. Afirma Díaz y Hernández (2010, citado en Valles, et al.

(2020) para lograr la construcción del conocimiento; es importante que las acciones de aula se realicen en un ambiente de aprendizaje organizado. En relación a los procedimientos Pons, González y Serrano, 2008, citados en, Zárate, (2020, pág., 15) los clasifica en *Preinstruccional*, porque despierta interés, expectativas al alumno del contenido y forma de aprender, desentraña experiencias; a través del propósito a alcanzar y de instrucciones anticipadas. *Coinstruccional*, ayudan el nuevo aprender durante la clase; priorizan los conceptos, organiza su estructura mental; a través de ilustraciones, esquemas operacionales, como comparaciones. Y *Posinstruccional*, están presentes al finalizar un tema de clase, permite al alumno tener una idea resumida del nuevo saber, valora su aprendizaje, a través de pospreguntas interferidas y gráficos (págs.15 y 16)

*En las Acciones para alcanzar un objetivo*, según lo citado por (Nolasco, 2014, pág. 5) debe considerar el nivel de saber del alumno, el plan y la concretización del objetivo. *El nivel de conocimiento*, para González (2014) parte del saber del estudiante y las expectativas a alcanzar (pág. 135). *La planificación de objetivos*, para FitzPatrick, at. el (2015) establecen expectativas a los estudiantes; pero, ajustados a la estructura cognitiva; guían el aprendizaje de forma anticipada. *La concretización de objetivos*, deben relacionarse entre el contenido y los procesos cognitivos, para dar mayor oportunidad de aprender a los estudiantes (pág.2). *La orientación motivacional*, considera Romero, J. (2018) que el profesor es el principal motivador del estudiante; factor necesario para aprender en el aula; el uso de estrategias intencionales y flexibles, al inicio, predispone la instrucción en el desarrollo de la clase; mantiene la curiosidad por aprender; y finalmente consolida y retroalimenta el nuevo saber (pág.5)

*Necesidades y condiciones de los estudiantes*, considera Fondo (2019) el aula de clase es el espacio de reflexión, acción y creación de conocimiento, confianza y respeto; donde el estudiante siente satisfacción y predisposición al nuevo saber; esto implica valor en la vida personal; permite diagnosticar, atender sus necesidades y trabajar con un método adecuado, punto de partida para el aprendizaje significativo.

(pág. 3-8). Para *conectar los intereses y aspiraciones*, el docente a través del intercambio de experiencias fomenta la relación y el interés del alumno por saber; aborda situación de aprendizaje con diferentes recursos, promueve la investigación y construcción activa del conocimiento; se conoce sus intereses individuales. *El abrir espacios de libertad*, permite al alumno autonomía de tomar ciertas actividades de aula, dentro de las mismas; se siente integrado; construye saberes; crea potencial; satisface necesidades propias de qué y cómo aprender; interactúa con los demás; consolida un aprendizaje significativo. Para que el *aprendizaje tenga valor en los estudiantes*, la enseñanza debe ser en un intercambio de experiencias; para que el alumno fije su criterio a sus intereses del medio externo; utilice instrumentos apropiados, que le permitan valorar su aprendizaje y objetivos; como conocer las acciones didácticas del profesor. (Pág.4-8)

Sostiene Alicante (2013) Que en la *búsqueda de análisis y selección de información*, se debe orientar en las acciones didácticas para el dominio de la investigación; con una finalidad y satisfacción a los intereses de quien la indaga; con técnicas y recursos necesarios, para alcanzarlo. *Construir un propósito*, para definir la búsqueda de la información, con vigencia científica. Para el fortalecimiento de las *experiencias y habilidades investigativas*, la información requerida debe ser específica y científica; con procedimientos concretos y constante. (págs. 2-5). Para tener una *información relevante*, debe ser de calidad; llevada mediante un proceso de selección de información, análisis, organización, interpretación, comprensión, síntesis, aplicación y valoración. (págs. 7-10). Considera Campos, 2003, pág.18, citado en Araque (2019).Que se debe orientar al estudiante a la construcción del proceso investigativo; con instrumentos sistémicos de forma continua para el desarrollo de habilidades cognitivas y pensamiento crítico (pág.5).

*El Aprendizaje Significativo*, mencionado por Ausubel (1978, citado en Calderón; Ron; Caicedo y Garcés, 2017, pág. 5) son los saberes relevantes que se da por la conexión de saberes que posee el alumno, con los nuevos, modifica y organiza los conceptos diferidos por los demás ajustando de forma sistémica para expresar los

eventos cognitivos. Según los autores Ausubel, Novak y Hanesian (1983, pág. 58, citado en Nieva y Martínez, 2019, pág. 5) se produce cuando el alumno lleva el nuevo saber de manera real y motivante a su estructura mental. Para Oliver, 2007, citado en Hernández, at, el. (2020), pág. 6). Los saberes son pasos de la transformación de las experiencias observadas del contexto. Para Carranza (2017) es importante observar en el alumno, si logró de forma lógica lo aprendido, en el aula (pág. 6). Mencionan (Ausubel, 1982 y Díaz y Hernández 2010, citado en Nieva y Martínez, 2019, pág. 5) el aprendizaje significativo necesita de dos requisitos importantes; la información que posee en su estructura cognitiva, tiene que ser significativa y contar con la predisposición del estudiante para aprender e implicando los temas de aprendizaje en un contexto real.

Para Latorre, (2017) La característica relevante del aprendizaje significativo es conectar el saber nuevo con los previos que tiene el estudiante en su estructura mental. (pág. 3 y 4) Según (Ontoria 1996, citado en op.cit) las características del aprendizaje significativo son; la nueva información que se adhiere a la estructura mental de forma individual y real, no obligada; la espontaneidad y voluntad para conectar y ajustar los nuevos saberes con los que posee el estudiante; la relación de los saberes previos con las ideas y representaciones mentales; la predisposición por aprender relacionando lo nuevo con lo conocido. También Ausubel (1983), citado en Latorre, M., 2017) indica tres tipos de aprendizajes significativos. Aprendizaje por representaciones; relaciona y atribuye significatividad a los objetos. Aprendizaje por conceptos; son construcciones mentales que identifica símbolos, contrasta con lo adquirido. Y Aprendizaje de proposiciones; son las ideas significativas que al relacionarlas produce un nuevo significado. (pág. 3 y 4).

*Los conocimientos previos*, señala (Ausubel, 1983, p. 7, citado en Mota y Valles 2015). Las experiencias aprendidas se encuentran organizada en la memoria adquirida de forma significativa, el aprendizaje significativo se produce con el proceso de intercambiar entre el saber nuevo con el existente (pág. 4). *Las experiencias pasadas*, según Erickson (1989, citado en Guzmán y Saucedo 2015)

son acciones aprendidas de forma relativa abstraída del contexto y experiencias del alumno. Para Roth (2014, citado en op. cit), las experiencias se construyen en el intercambio constante entre el hacer, saber y sentir. Para Dewey (2002 y 2004, pág. 79, citado en op. cit) la experiencia establece la interacción entre el sujeto, el contexto y el tiempo de forma que las experiencias pasadas modifican las nuevas, de lo ocurrido con lo que vendrá. (Pág.5-7). Para Subía y Gordon (2014) refieren que la *estructura cognitiva* para Piaget es un proceso, que evoluciona de acuerdo a la edad del niño. Para Vygotsky, desarrolla su estructura cognitiva cuando actúa con los saberes, costumbres, ideas y tradiciones de una sociedad. En cambio para Ausubel las estructuras mentales se organizan formando nuevas estructuras más complejas. En el *proceso de información*, menciona (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016, Pág. 4) para Piaget, es la similitud y ajuste de la nueva información con la adquirida; para formar una nueva idea.

*Los conocimientos nuevos*, indica Moreno (2012) que para Piaget se fundamenta en la construcción de saberes significativos obtenidos del contexto y las experiencias (pág.16). Al referir sobre los *esquemas cognitivos*, Flavell (2019) menciona que para Piaget son experiencias recogidas del entorno, en su estructura mental, la organiza y ajusta con lo que ya conoce (pág.16). *El contrastar ideas propias con las de otros*, afirma Romero y Quesada (2014) cuando los procesos de pensar y construir ideas difieren de las propias al exponer con las de otros, explora de manera razonable y puede explicar el evento (pág.9). *En la construcción de significados*; menciona Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) que para Piaget los saberes se cimentan en la interacción del educando con los factores cognitivos y sociales; interpreta la información con lo que ya conoce (pág.4)

*En el proceso de reflexión y construcción de ideas lógicas*, señalan los autores, Romero y Quezada (2014) que el pensar, estructurar y discutir las ideas existentes de forma adecuada, le permite conectarse con la nueva información; promueve la reflexión y el cambio conceptual en interacción con los demás. De igual manera el *cuestionar su adecuación para explicar los fenómenos*, se produce cuando busca las

ideas significativas, en su estructura mental, con las nuevas; delibera al exponer sus criterios, analiza sus experiencias previas, busca argumentos y explica de forma clara sus ideas. (pág.109). Considera López (2009, citado en Mota y Valles 2015, pág. 4) un estudiante *reconstruye la información*, cuando llega a su estructura mental, otro saber; de forma significativa; lo ajusta y reestructura formando un nuevo conocimiento. *Refuerza el aprendizaje*, indica Calucho (2018) el refuerzo es una valoración y reestructuración que realiza el docente de forma inmediata, al observar que el estudiante tiene dificultades entre lo adquirido y el nuevo saber; replantea estrategias de las experiencias previas del contexto; para construir el aprendizaje a largo plazo (pág.18).

Para Vosniadou y Brewer (1994, citado en Raynaudo y Peralta, 2017) refieren que *el cambio conceptual*, es la transformación cognitiva, producida a través del contexto. Y la *modificación de concepto*, define Carey (2000, 2004, citados en op. cit, 2017) como símbolos mentales que sirven de enlaces para organizar los pensamientos. En cambio para (Carey, 2000, citado en op.cit, 2017) sustenta que al combinarse, crea estructuras más complejas y modifica los conceptos, realizando el *proceso de pensamiento*, mediante la reorganización de los conceptos y representaciones mentales a un nuevo pensamiento (pág.2-5). *El proceso de cambio conceptual*, indica (Pozo, 1999 citado en op. cit) es la modificación de los conceptos que posee un sujeto. (pág.2-5). También señala Nadelson y at, el. (2018, pág. 5) que para Piaget el cambio conceptual, es un proceso de acomodación, en que los alumnos cambian el esquema cuando la nueva información no se ajusta a sus conocimientos. Al igual lo afirma Raynaudo y Peralta (2017) ocurre cuando el estudiante no puede resolver una situación; porque sus conocimientos previos no son competentes (págs.2-5).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación que se utilizó en el presente estudio es de investigación Aplicada; que de manera práctica determinó los hechos y teorías que dio respuesta a la situación problemática; midió las variables, de manera confiable, así lo afirma Sánchez, Reyes y Mejía (2018, pág. 94). Se aplicó el Enfoque Mixto; porque midió dimensiones de manera objetiva; y lo subjetivo se conoció en las interpretaciones y análisis de los datos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Agrupa pasos ordenados basados en la realidad situacional, estudia lo objetivo medible; como los atributos subjetivos. Implica la discusión de resultados. (pág. 4). De igual manera lo señala (Cook 1979, citado en Cadena et al. 2017, pág. 4) lo cuantitativo, produce datos numéricos; lo cualitativo las representaciones observadas. Se aplicó la investigación de alcance descriptivo, porque detalló los hechos acontecidos de forma clara y concreta. Según Hernández et al. (2014). Describe sucesos, busca los datos sobre el objeto de estudio tal como se lo observa (pág. 92). Esta investigación es Explicativa; porque dio a conocer y explicó la realidad situacional en los estudiantes; interpretó los hechos y se estableció conclusiones. Concluyendo con la propuesta de solución al problema; así refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014) explica cómo se manifiesta un fenómeno o se relacionan sus variables (Pág.95). El Diseño de la investigación es No Experimental, midió las variables sin manipularlas, se reportó las evidencias en torno a la medición y observación en un escenario natural; Hernández; Fernández y Baptista (2014, pág. 154). Y de Estudio Transversal, porque recogió la información en un tiempo único para analizar las variables de estudio (Pág. 133) durante el periodo 2020.

### **3.2. Variables de estudio**

Se estudió las variables de la investigación; Estrategia Didáctica (Variable Independiente) cuantitativa); y Aprendizaje significativo (Variable Dependiente cualitativa)

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

La Población de estudio se conformó de 610 alumnos de BGU de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020; según Arias, Villasis y Miranda (2016) es el conjunto de casos y se definen para la elección de la muestra. (pág. 4); se consideró los *Criterios de selección; de inclusión; los alumnos de Tercer año de Bachillerato; y de exclusión*; alumnos de los demás cursos de Bachillerato.

La Muestra, se tomó 95% de probabilidad del parámetro a estimar y el 6%, del valor estimado equivalente a 186 estudiantes seleccionado de primero a tercer año de bachillerato de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020; según Arias, Villasis y Miranda (2016) es una fracción del total de la población (pág. 7).

El Muestreo es probabilístico, se tomó de forma aleatoria estratificada, alumnos de primero, segundo y tercero de Bachillerato; garantiza la misma probabilidad de ser elegido; se usa cuando se tiene un universo subdividido. Sánchez, Reyes y Mejía (2018, pág. 94).

La Unidad de análisis, se tomó un alumno de Primero, Segundo y Tercero de bachillerato de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación se aplicó la Técnica Encuesta para recoger y analizar los datos mediante el instrumento estructurado, de manera medible y veraz. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, pág.41 y 59) recopila datos a la muestra de estudio. Se aplicó el Instrumento Cuestionario con 30 reactivos tipo Likert compuesto por 5 ítems de respuesta; desde totalmente en desacuerdo hacia totalmente de acuerdo, con valoraciones de 1 a 5, midió las dimensiones del objeto de estudio. Afirma Hernández, Fernández, y Baptista, (2014) todo elemento de recogida de información debe ser válido y confiable; la validez se determina cuando mide la variable que quiere medir y en la investigación se midió la validez de contenido, al diferirlos con el referente externo, emitido con el juicio de los cinco expertos; quienes estimaron el coeficiente V de Aiken. Para calcular el índice de homogeneidad; se aplicó la encuesta a 186 seleccionados; verificando los coeficientes de correlación R corregidos, según correlación ítem-test e ítem-factor; la confiabilidad se comprobó en el instrumento al aplicarse el Alfa de Cronbach SPSS; al grupo elegido. De igual forma para determinar la correlación de las variables de estudio y su significancia, se realizó la prueba de Correlación de Rho de Spearman (pág. 147)

### **3.5. Procedimiento**

Refieren Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, pág. 105) en relación a los procedimientos; se utiliza una metodología sistémica para recoger los hechos y datos que garantice la comprobación de los resultados. En el estudio se aplicó la encuesta con el cuestionario de 30 reactivos; para la variable independiente estrategia Didáctica 15 reactivos; y para la variable dependiente 15 reactivos; mediante el correo electrónico a los 186 estudiantes seleccionados; orientado por el proceso sistematizado en función de los criterios de la Universidad César Vallejo sobre los aspectos técnicos, metodológicos y éticos y los instrumentos referidos a la validez y confiabilidad.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Señala Hernández, Fernández, y Baptista (2014) son operaciones estadísticas a través de programas de análisis con el fin de relacionar las variables. (pág. 211). En la investigación realizada, se calculó los datos en Excel 2019, se exportó al programa SPSS versión 24, donde se efectuó el análisis estadístico; categorizó las variables en tres niveles (alto, medio y bajo) según el método de distribución por rangos; se usó estadísticos descriptivos) con el propósito de conocer qué niveles prevalecen según las categorías. Adicional se efectuó un análisis inferencial, aplicando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, y conocer la distribución de las puntuaciones.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se siguió la normativa en función a los códigos deontológicos, que manifiestan comportamientos éticos, responsabilidades y prácticas a seguir del área educativa desde la recolección de la información, y hasta el momento de publicar los resultados; se consideró la autonomía de los participantes, se informó los objetivos que persigue el estudio, sin ninguna coacción de tipo económica; como la privacidad de los participantes, se mantuvo en el anonimato; al igual que la confidencialidad de la información recopilada por el autor del estudio.

#### IV. RESULTADOS

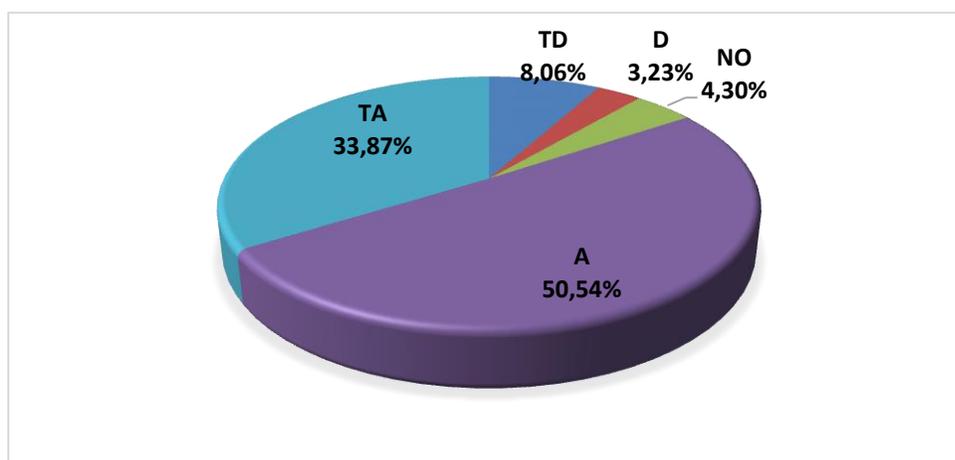
El resultado del estudio de análisis descriptivo de las variables Estrategia Didáctica y Aprendizaje significativo diagnosticó el estado actual del Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

Tabla 1. Las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento

Descripción	fi	%
TD	15	8.06
D	6	3.23
NO	8	4.30
A	94	50.54
TA	63	33.87
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 1. Las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento



#### Interpretación:

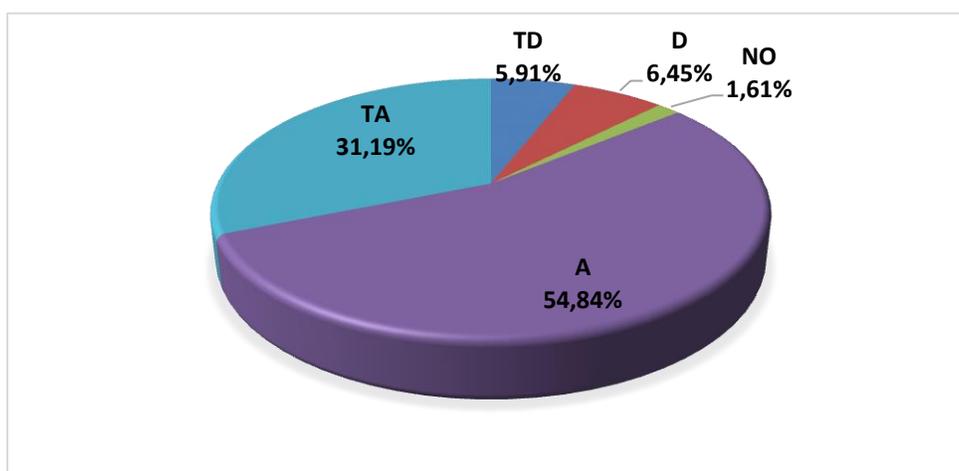
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento, al respecto un 8.06 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 3.23 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 4.3 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50.54 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.87 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 2. La explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayuda a la estructuración del aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	11	5.91
D	12	6.45
NO	3	1.61
A	102	54.84
TA	58	31.19
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 2. La explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayuda a la estructuración del aprendizaje



**Interpretación:**

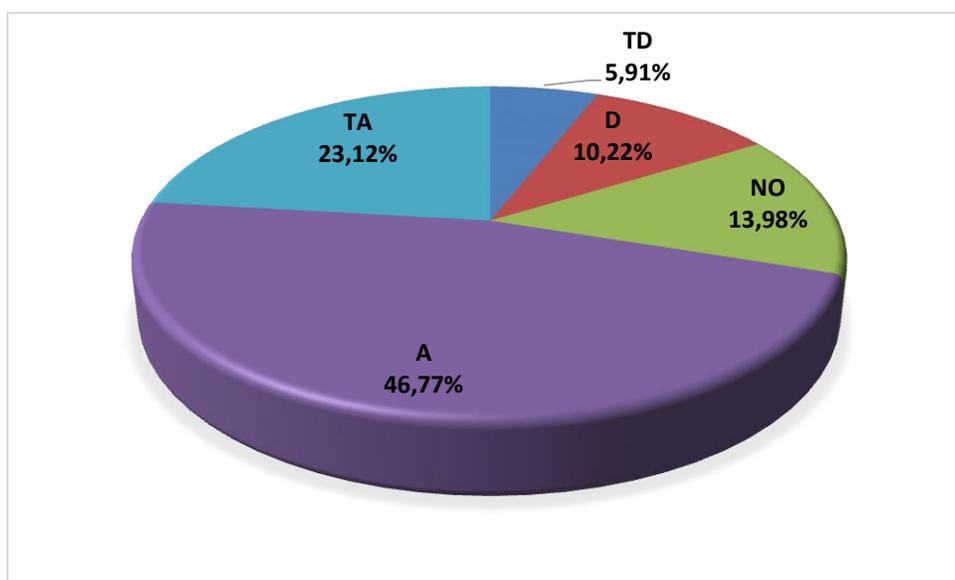
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayudan a la estructuración del aprendizaje, al respecto un 5.91 % manifiestan Totalmente en Desacuerdo y un 6.45 % solo refieren en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 1.61 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 54.84 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 31.19 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 3. Los contenidos de enseñanza deben relacionarse a sus intereses individuales para aprender significativamente.

Descripción	fi	%
TD	11	5.91
D	19	10.22
NO	26	13.98
A	87	46.77
TA	43	23.12
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 3. Los contenidos de enseñanza deben relacionarse a sus intereses individuales para aprender significativamente.



**Interpretación:**

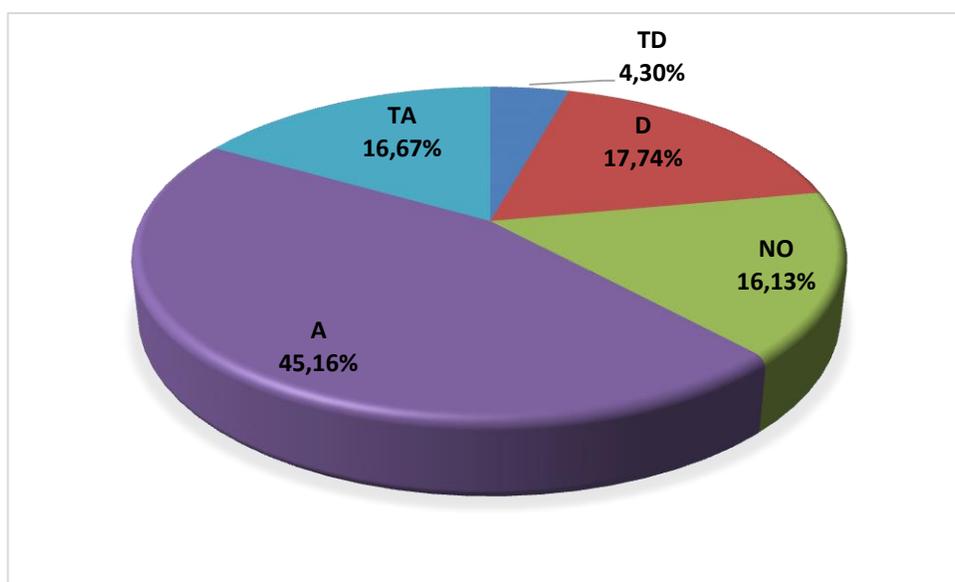
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los contenidos de enseñanza deben relacionarse a sus intereses individuales; para aprender significativamente., al respecto un 5.91 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10.22 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.98 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 46.77 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 23.12 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 4. Identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases.

Descripción	fi	%
TD	8	4.30
D	33	17.74
NO	30	16.13
A	84	45.16
TA	31	16.67
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 4. Identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases.



**Interpretación:**

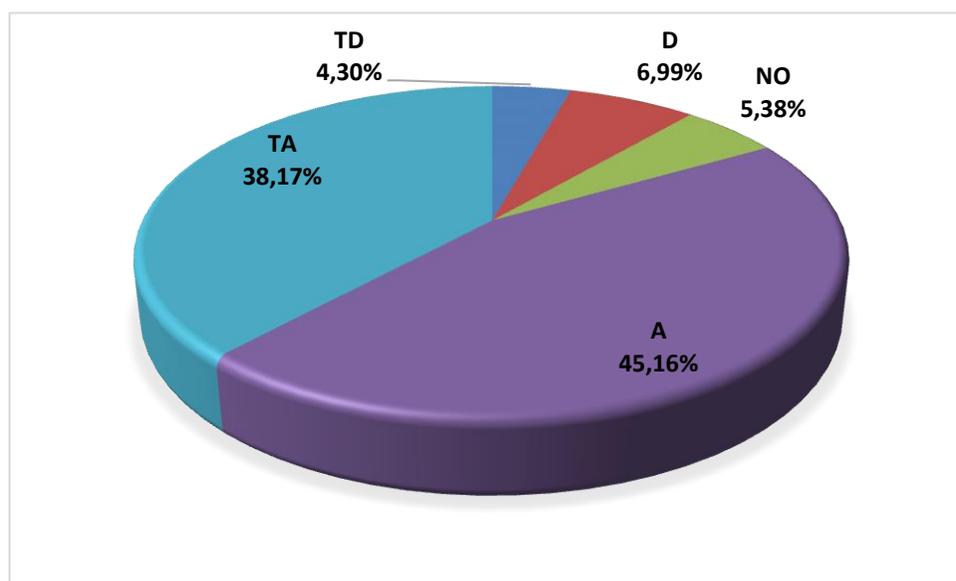
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases., al respecto un 4.3 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 17.74 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16.13 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 45.16 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 16.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 5. Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.

Descripción	fi	%
TD	8	4.30
D	13	6.99
NO	10	5.38
A	84	45.16
TA	71	38.17
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 5. Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.



**Interpretación:**

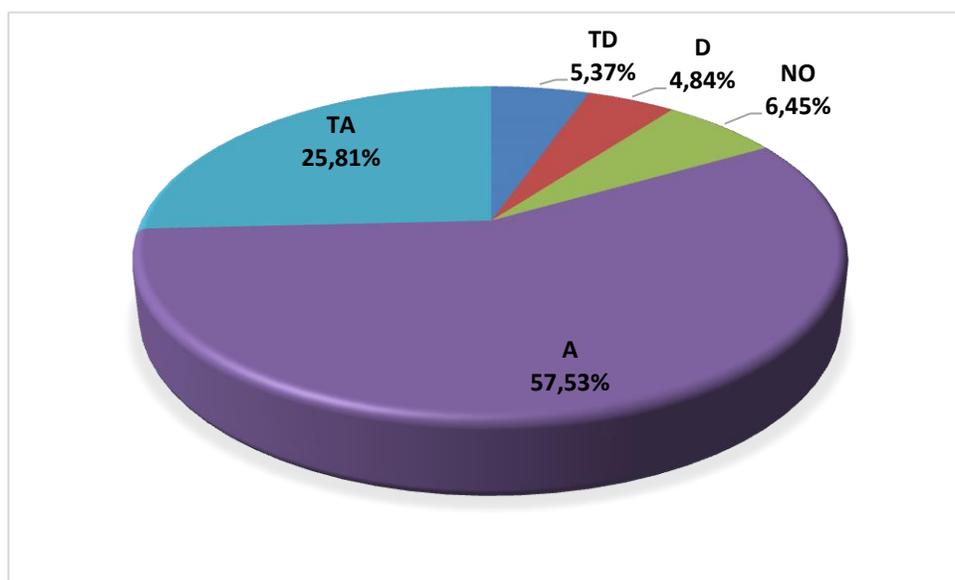
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil., al respecto un 4.3 % manifiestan Totalmente en Desacuerdo y un 6.99 % solo refieren en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5.38 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 45.16 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.17 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 6. El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.

Descripción	fi	%
TD	10	5.37
D	9	4.84
NO	12	6.45
A	107	57.53
TA	48	25.81
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 6. El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos., al respecto un 5.37 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 4.84 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 6.45 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 57.53 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 25.81 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

### Prueba de Hipótesis General

Para conocer la relación entre las variables de estudio se aplicó la Prueba Chi Cuadrado.

H<sub>0</sub>: La Estrategia Didáctica No se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

H<sub>1</sub>: La Estrategia Didáctica se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

Tabla 7. Prueba de Hipótesis General

		Aprendizaje Significativo			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Estrategia Didáctica	BAJO	Recuento	7	2	0	9
		esperado	0.5	3.1	5.4	9.0
		% del total	3.8%	1.1%	0.0%	4.8%
	MEDIO	Recuento	3	41	22	66
		esperado	3.5	22.7	39.7	66.0
		% del total	1.6%	22.0%	11.8%	35.5%
	ALTO	Recuento	0	21	90	111
		esperado	6.0	38.2	66.8	111.0
		% del total	0.0%	11.3%	48.4%	59.7%
Total	Recuento	10	64	112	186	
	esperado	10.0	64.0	112.0	186.0	
	% del total	5.4%	34.4%	60.2%	100.0%	

#### Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	138.028a	4	,000
Razón de verosimilitud	85.507	4	,000
Asociación lineal por lineal	73.709	1	,000
N de casos válidos	186		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

**Interpretación:** Como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, es decir que la variable Estrategia Didáctica se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo.

### Prueba de Hipótesis Específica 01

H<sub>0</sub>: La Dimensión Procedimientos didácticos No se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Procedimientos didácticos se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

Tabla 8. Prueba de Hipótesis Específica 01

		Aprendizaje Significativo			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
La Procedimientos didácticos	BAJO	Recuento	8	5	1	14
		esperado	0.8	4.8	8.4	14.0
		% del total	4.3%	2.7%	0.5%	7.5%
	MEDIO	Recuento	2	24	10	36
		esperado	1.9	12.4	21.7	36.0
		% del total	1.1%	12.9%	5.4%	19.4%
	ALTO	Recuento	0	35	101	136
		esperado	7.3	46.8	81.9	136.0
		% del total	0.0%	18.8%	54.3%	73.1%
Total	Recuento	10	64	112	186	
	esperado	10.0	64.0	112.0	186.0	
	% del total	5.4%	34.4%	60.2%	100.0%	

### Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	108.260a	4	,000
Razón de verosimilitud	72.361	4	,000
Asociación lineal por lineal	67.586	1	,000
N de casos válidos	186		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

**Interpretación:** Como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Procedimientos didácticos se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo.

### Prueba de Hipótesis Específica 02

H<sub>0</sub>: La Dimensión Acciones para alcanzar un objetivo No se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Acciones para alcanzar un objetivo se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

Tabla 9. Prueba de Hipótesis Específica 02

		Aprendizaje Significativo			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
El Acciones para alcanzar un objetivo	BAJO	Recuento	5	3	2	10
		esperado	0.5	3.4	6.0	10.0
		% del total	2.7%	1.6%	1.1%	5.4%
	MEDIO	Recuento	4	35	11	50
		esperado	2.7	17.2	30.1	50.0
		% del total	2.2%	18.8%	5.9%	26.9%
	ALTO	Recuento	1	26	99	126
		esperado	6.8	43.4	75.9	126.0
		% del total	0.5%	14.0%	53.2%	67.7%
Total	Recuento	10	64	112	186	
	esperado	10.0	64.0	112.0	186.0	
	% del total	5.4%	34.4%	60.2%	100.0%	

### Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	89.874a	4	,000
Razón de verosimilitud	70.080	4	,000
Asociación lineal por lineal	61.491	1	,000
N de casos válidos	186		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,54.

**Interpretación:** Como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Acciones para alcanzar un objetivo se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo.

### Prueba de Hipótesis Específica 03

H<sub>0</sub>: La Dimensión Necesidades y condiciones de estudiantes No se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Necesidades y condiciones de estudiantes se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

Tabla 10. Prueba de Hipótesis Específica 03

		Aprendizaje Significativo			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
La Necesidades y condiciones de los estudiantes	BAJO	Recuento	6	2	0	8
		esperado	0.4	2.8	4.8	8.0
		% del total	3.2%	1.1%	0.0%	4.3%
	MEDIO	Recuento	3	33	27	63
		esperado	3.4	21.7	37.9	63.0
		% del total	1.6%	17.7%	14.5%	33.9%
	ALTO	Recuento	1	29	85	115
		esperado	6.2	39.6	69.2	115.0
		% del total	0.5%	15.6%	45.7%	61.8%
Total	Recuento	10	64	112	186	
	esperado	10.0	64.0	112.0	186.0	
	% del total	5.4%	34.4%	60.2%	100.0%	

### Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	97.015a	4	,000
Razón de verosimilitud	52.169	4	,000
Asociación lineal por lineal	44.712	1	,000
N de casos válidos	186		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,43.

**Interpretación:** Como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, es decir la dimensión Necesidades y condiciones de los estudiantes se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo.

### Prueba de Hipótesis Específica 04

H<sub>0</sub>: La Dimensión Búsqueda, análisis y selección de información No se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Búsqueda, análisis y selección de información se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

Tabla 11. Prueba de Hipótesis Específica 04

		Aprendizaje Significativo			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
La Búsqueda, análisis y selección de información	BAJO	Recuento	8	3	0	11
		esperado	0.6	3.8	6.6	11.0
		% del total	4.3%	1.6%	0.0%	5.9%
	MEDIO	Recuento	2	34	10	46
		esperado	2.5	15.8	27.7	46.0
		% del total	1.1%	18.3%	5.4%	24.7%
	ALTO	Recuento	0	27	102	129
		esperado	6.9	44.4	77.7	129.0
		% del total	0.0%	14.5%	54.8%	69.4%
Total	Recuento	10	64	112	186	
	esperado	10.0	64.0	112.0	186.0	
	% del total	5.4%	34.4%	60.2%	100.0%	

### Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	153.221a	4	,000
Razón de verosimilitud	99.774	4	,000
Asociación lineal por lineal	88.180	1	,000
N de casos válidos	186		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,59.

**Interpretación:** Como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, es decir la dimensión Búsqueda, análisis y selección de información se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Significativo.

## Prueba de Normalidad

Para conocer la distribución de las variables de estudio se aplicó la prueba de normalidad, obteniendo como resultado lo siguiente:

H<sub>0</sub>: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H<sub>1</sub>: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 12. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia Didáctica	0.156	186	0.000
Aprendizaje Significativo	0.167	186	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es  $0.000 < 0.05$  rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

## Análisis estadístico inferencial

Con el fin de determinar la correlación existente entre las variables de estudio se aplicó el análisis de Correlación de Rho de Spearman, se evidencian en las tablas.

Tabla 13. Correlación de Rho de Spearman

*Correlación entre las variables Estrategia Didáctica y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.*

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coficiente de correlación	,807**
Estrategia Didáctica	Aprendizaje Significativo	Sig. (bilateral)	0.000
		N	186

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p<.05^*$ =relación significativa;  $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 13, se evidencia que la variable Estrategia Didáctica tiene una relación positiva alta con la variable Aprendizaje Significativo ( $\text{rho}=.807^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes Aprendizaje Significativo

*Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Estrategia Didáctica frente a el Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.*

		Aprendizaje Significativo						Total	
		BAJO		MEDIO		ALTO		f	%
		f	%	f	%	f	%		
Estrategia Didáctica	BAJO	7	<b>3.76%</b>	2	<b>1.08%</b>	0	<b>0.00%</b>	9	4.84
	MEDIO	3	<b>1.61%</b>	41	<b>22.04%</b>	22	<b>11.83%</b>	66	35.48
	ALTO	0	<b>0.00%</b>	21	<b>11.29%</b>	90	<b>48.39%</b>	111	59.68
	Total	75	<b>48.70%</b>	72	<b>46.75%</b>	7	<b>4.55%</b>	154	100.00

En la tabla 14, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Estrategia Didáctica, frente a la variable Aprendizaje Significativo, en la que se puede evidenciar los niveles **alto** y medio (48.39% y 22.04%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 15. Correlación de Rho de Spearman

*Correlación entre la Dimensión Procedimientos didácticos y la Variable Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.*

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,635**
La Procedimientos didácticos	Aprendizaje Significativo	Sig. (bilateral)	0.000
		N	186

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 15, se evidencia que la dimensión Procedimientos didácticos tiene una relación positiva moderada con la variable Aprendizaje Significativo (rho=.635\*\*), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 16. Distribución de frecuencias y porcentajes Aprendizaje Significativo

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Procedimientos didácticos frente a la variable Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020*

		Aprendizaje Significativo							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
La Procedimientos didácticos	BAJO	8	4%	5	2.69%	1	0.54%	14	7.53
	MEDIO	2	1%	24	12.90%	10	5.38%	36	19.35
	ALTO	0	0%	35	18.82%	101	54.30%	136	73.12
	Total	10	5.38%	64	34.41%	112	60.22%	186	100.00

En la tabla 16, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Procedimientos didácticos, frente a la variable Aprendizaje Significativo, en la que se puede evidenciar el nivel alto (54.30%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 17. Correlación de Rho de Spearman

*Correlación entre la Dimensión Acciones para alcanzar un objetivo y la variable Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.*

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,730**
El Acciones para alcanzar un objetivo	Aprendizaje Significativo	Sig. (bilateral)	0.000
		N	186

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 17, evidencia la dimensión Acciones para alcanzar un objetivo una relación positiva alta con la variable Aprendizaje Significativo (rho=.730\*\*), donde rechaza la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 18. Distribución de frecuencias y porcentajes Aprendizaje Significativo

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Acciones para alcanzar un objetivo frente a la variable Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.*

		Aprendizaje Significativo							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Acciones para alcanzar un objetivo	BAJO	5	2.69%	3	1.61%	2	1.08%	10	5.38
	MEDIO	4	2.15%	35	18.82%	11	5.91%	50	26.88
	ALTO	1	0.54%	26	13.98%	99	53.23%	126	67.74
	Total	10	5.38%	64	34.41%	112	60.22%	186	100.00

En la tabla 18, demuestra la distribución de frecuencias y porcentajes de El Acciones para alcanzar un objetivo, frente a la variable Aprendizaje Significativo, en la que se puede evidenciar el nivel alto (53.23%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 19. Correlación de Rho de Spearman

*Correlación entre la Dimensión Necesidades y condiciones de los estudiantes y la variable Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.*

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,578**
La Necesidades y condiciones de los estudiantes	Aprendizaje Significativo	Sig. (bilateral)	0.000
		N	186

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05^*$ =relación significativa;  $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 19, se evidencia que la dimensión Necesidades y condiciones de los estudiantes tiene una relación positiva moderada con la variable Aprendizaje Significativo ( $\rho = .578^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 20. Distribución de frecuencias y porcentajes Aprendizaje Significativo

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Necesidades y condiciones de estudiantes frente a la variable el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.*

		Aprendizaje Significativo							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
La Necesidades y condiciones de los estudiantes	BAJO	61	39.61%	22	14.29%	0	0.00%	83	53.90
	MEDIO	14	9.09%	45	29.22%	5	3.25%	64	41.56
	ALTO	0	0.00%	5	3.25%	2	1.30%	7	4.55
	Total	75	48.70%	72	46.75%	7	4.55%	154	100.00

En la tabla 20, evidencia la distribución de frecuencias y porcentajes de Las Necesidades y condiciones de estudiantes, frente a la variable Aprendizaje Significativo, en la que se puede evidenciar los niveles bajo y medio (39.61% y 29.22%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 21. Correlación de Rho de Spearman

*Correlación entre la Dimensión Búsqueda, análisis y selección de información y la variable Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.*

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,752**
La Búsqueda, análisis y selección de información	Aprendizaje Significativo	Sig. (bilateral)	0.000
		N	186

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05^*$ =relación significativa;  $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 21, se evidencia que la dimensión Búsqueda, análisis y selección de información tiene una relación positiva alta con la variable Aprendizaje Significativo ( $\rho = .752^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 22. Distribución de frecuencias y porcentajes Aprendizaje Significativo

*Distribución de frecuencias y porcentajes de La Búsqueda, análisis y selección de información frente a la variable el Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.*

		Aprendizaje Significativo							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
La Búsqueda, análisis y selección de información	BAJO	8	<b>4.30%</b>	3	<b>1.61%</b>	0	<b>0.00%</b>	11	5.91
	MEDIO	2	<b>1.08%</b>	34	<b>18.28%</b>	10	<b>5.38%</b>	46	24.73
	ALTO	0	<b>0.00%</b>	27	<b>14.52%</b>	102	<b>54.84%</b>	129	69.35
	Total	10	<b>5.38%</b>	64	<b>34.41%</b>	112	<b>60.22%</b>	186	100.00

En la tabla 22, se aprecia la distribución de frecuencias y porcentajes de La Búsqueda, análisis y selección de información, frente a la variable Aprendizaje Significativo, en la que se puede evidenciar el nivel alto (54.84%) como el que predomina en esa relación.

## V. DISCUSIÓN

Actualmente se estima que de nada sirve educar sino se consigue un buen aprendizaje, lo cual responde a la realidad latente, donde se tiene conocimiento que las instituciones educativas no promueven las capacidades necesarias para la vida y aprendizaje de los educandos, reflejado en la poca capacidad para comprender lo que leen, bajo rendimiento en las materias de matemáticas y lectura, entre otros, no se está logrando buenas capacidades en cuanto a los aprendizajes en los alumnos (Hay et al., 2017; Unesco, 2017). De tal manera que se propuso como objetivo general promover el aprendizaje significativo en estudiantes de la UE educativa Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.

El primer objetivo pretende conocer la situación del aprendizaje significativo en la muestra objeto de estudio, de lo cual, se halló que, del total de participantes en la variable estrategia didáctica predominan las opciones de respuesta de acuerdo (de 42.47% a 59.68%) y totalmente de acuerdo (de 16.67% a 38.71%), de modo similar en la variable aprendizaje significativo prevalecen las opciones de respuestas de acuerdo (de 44.62% a 57.53%) y totalmente de acuerdo (de 17.20% a 43.55%), ello pone de manifiesto que los participantes en su mayoría perciben a los docentes con adecuadas estrategias didácticas en su labor pedagógica y se muestran con buenos niveles de aprendizaje significativo.

El análisis descriptivo referido discrepa con la observación efectuada en el objeto de estudio, al apreciarse que los educandos con bajas competencias suelen darles poca importancia a los estudios, lo cual responde a clases poco dinámicas, ello indicaría que las variables siguen una misma dirección, lo cual se refuerza en las evidencias reportadas según la percepción del educando, los docentes aportan con buenas estrategias didácticas. Lo referido, se asemeja con las evidencias reportadas por Blanquiz y Villalobos (2018), quienes, al estudiar las destrezas educativas y la capacidad innovadora hallaron que, los estudiantes se perciben con estrategias apropiadas, en tanto que los docentes no muestran un alto nivel de conocimiento, al sugerir que deben considerar estrategias innovadoras que facilite la comprensión del aprendizaje.

Como segundo objetivo se estableció identificar qué factores influyen en el aprendizaje significativo de los participantes del estudio, de tal modo que, se efectuó un análisis correlacional entre las variables partiendo de lo general a lo específico. De modo general se halló que la variable estrategia didáctica se relaciona positiva y significativamente de efecto grande con la variable aprendizaje significativo ( $\rho=.807^{**}$ ), asimismo, se halló asociación significativa entre los niveles de cada una de las variables ( $X^2=138.028$ ,  $p<.01$ ), rechazando la hipótesis nula que postula la independencia de variables, reflejando que los participantes que se perciben con bajo aprendizaje significativo, suelen percibir un bajo nivel de estrategia didáctica por parte de los docentes (3.8% de 4.8%), asimismo, de los participantes que se distribuyen en un alto nivel en aprendizaje significativo perciben un alto nivel de estrategia didáctica (48.4% de 59.7%), lo cual pone de manifiesto que, los participantes que perciben buenas habilidades tácticas de enseñanza por parte del docente, muestran saberes relevantes.

Las evidencias señaladas se asemejan a los hallazgos reportados por Huamani y Dávila (2019), quienes, evidenciaron que la baja reciprocidad al aplicar métodos instructivos, lo cual obedece a que no se está usando procedimientos correctos y como consecuencia desfavorece al aprendizaje significativo en los educandos. Destacando que, tanto las evidencias reportadas en el presente estudio y en el trabajo previo señalado apuntan a una relación positiva. A su vez, Vásquez (2017), al analizar la práctica educativa a través de herramientas creativas y motivadoras sobre la construcción del conocimiento halló, que es esencial la creación de estrategias innovadoras para fomentar habilidades y destrezas en los educandos, concluyendo así que la praxis de estrategias innovadoras tiene influencia sobre la generación del conocimiento constructivo.

A este respecto, Campusano (2017) considera que la aplicación de estrategias didácticas de distintas maneras favorece en los modos de aprender, crear destrezas y actitudes de reflexión; por lo cual, las estrategias didácticas estructuran la información y produce aprendizaje significativo (Bravo y Varguillas, 2015).

Asimismo, se halló que la dimensión procedimientos didácticos se relaciona positiva y significativamente de efecto grande con la variable aprendizaje significativo ( $\rho=.635^{**}$ ), asimismo, se halló asociación significativa entre los niveles de las variables referidas ( $X^2=108.260$ ,  $p<.01$ ), al refutar la hipótesis nula que postula inexistencia de correlación entre las variables, destacando que, los participantes que manifiestan presentar un bajo nivel en aprendizaje significativo en su mayoría suelen mostrarse percibir un bajo nivel en procedimientos didácticos (4.3% de 7.5%), y a la vez, quienes se muestran con un alto nivel en aprendizaje significativo también perciben un alto nivel en procedimientos didácticos ejercidos por los docentes (54.3% de 73.1%). Lo cual indica que, los participantes que aprecian en sus docentes acciones sistematizadas para conseguir un objetivo, estilan saberes relevantes al tener la capacidad de conectar los conocimientos previos con los aprendidos, la metodología aplicada por los docentes consigue un buen aprendizaje significativo.

Evidencias similares reporta Lara y Pérez (2019), al estudiar los efectos de estrategias didácticas sobre la destreza de los estudiantes ponen de manifiesto que, lo docentes que no aplican instrumentos correctos en sus clases generan desmotivación en sus clases, y Cruz et al. (2019), hallaron que la adecuada aplicación de las herramientas mejora las habilidades investigativas, fortalece la comunicación estudiante-docente, induce al trabajo en equipo, entre otras.

En esa misma línea, Carranza (2017) indica que es esencial observar en el estudiante, si logró de modo lógico lo aprendido, en las acciones mismas, ya que, las estrategias de aprendizaje tienden a promover saberes por medio de la estructuración de la información a su memoria, e implica peculiaridades del aprendizaje significativo (Dansereau, 1985, citado en Parra, 2003).

Además, se halló que la dimensión acciones para alcanzar un objetivo se relaciona positiva y significativamente de efecto grande con la variable aprendizaje significativo ( $\rho=.730^{**}$ ), asimismo, se presencia de significancia estadística al asociar los niveles de ambas variables ( $X^2=89.874$ ,  $p<.01$ ), objetando a la conjetura invalida que postula independencia de variables, destacando que, los

participantes que se muestran en un nivel bajo en aprendizaje significativo en su mayoría perciben baja acciones para alcanzar un objetivo por parte del docente (2.7% de 5.4%), asimismo, quienes muestran un alto nivel en aprendizaje significativo suelen percibir un alto nivel en acciones desarrolladas por los docentes para alcanzar un objetivo (53.2% de 67.7%). Tales evidencias indican, los participantes que perciben en los docentes capacidad de comprensión, interacción, reflexión e instrucción para conectar los conocimientos previos con los aprendidos, consigue que los estudiantes se muestren con un buen aprendizaje significativo.

Los hallazgos referidos guardan similitud con los resultados expuestos por Roys y Pérez (2018), quienes, al medir los efectos de las estrategias didácticas sobre el rendimiento, hallaron que el uso de estrategias como la planificación, control, habilidades de interacción social y uso de recurso para la información generó efectos significativos sobre el rendimiento, en contraste del grupo donde no se suministró tratamiento, allí se halló que el bajo rendimiento continuaba.

En ese mismo sentido, Flores et al. (2017) Aseveran que, la función que realiza el docente está implícito el propósito de estudio con el proceso didáctico, así como fomentar instancias para el aprendizaje, incentivar la intervención del grupo escolar, organizar los contenidos y procedimientos con el fin de conseguir un aprendizaje desde contenidos previos que el alumno posee hasta lo que se pretende llegar.

Siguiendo con el análisis de las correlaciones específicas se evidencia que, la dimensión necesidades y condiciones de los estudiantes se relaciona positiva y significativamente de efecto grande con la variable aprendizaje significativo ( $\rho=.578^{**}$ ), asimismo, se halló que hay presencia de significancia estadística en la asociación de los niveles de ambas variables ( $\chi^2=97.015$ ,  $p<.01$ ), de tal modo que se excluye la hipótesis nula desvinculando la inexistencia de interacción entre variables, enfatizando que los participantes que denotan un bajo aprendizaje significativo perciben en sus maestros un bajo nivel en necesidad y condiciones de los estudiantes (3.2% de 4.3%), en tanto, quienes denotan un alto nivel de

aprendizaje significativo perciben en sus docentes un alto nivel en necesidades y condiciones de los estudiantes. Los hallazgos muestran que los participantes que perciben en sus docentes con capacidad de conectar los intereses y aspiraciones de los estudiantes, así como abrir estaciones de libertad, demuestra capacidad de conectar los conocimientos previos con los aprendidos, la metodología aplicada por parte de los docentes consigue que los estudiantes se muestren con un buen aprendizaje significativo.

Las evidencias mencionadas, guardan semejanza con lo reportado por Carranza (2017), quien halló que los docentes con poco dinamismo como parte de su pedagogía, no refuerzan los saberes en los alumnos, influyendo negativamente así en la producción de potenciales intelectuales y la adquisición de su aprendizaje. De tal manera se deduce que los docentes con capacidad de mostrar un excelente dinamismo pueden influir en sentido positivo en los saberes significativos de los educandos.

A este respecto, Fragaszy y Visalberghi (2001) focaliza que el aprendizaje se da desde una perspectiva social en los estudiantes, mismos que se desenvuelven en contextos relaciones específicos, lo cual transforma el comportamiento, modifica la fase cognitiva al asociar experiencias frente acciones de los pares sociales.

Como última evidencia específica, se tiene que la dimensión búsqueda, análisis y selección de información se relaciona positiva y significativamente de efecto grande con la variable aprendizaje significativo ( $\rho=.752^{**}$ ), asimismo, se evidencia presencia de significancia estadística entre los niveles de las variables referidas ( $\chi^2=153.221$ ,  $p<.01$ ), rechazando la hipótesis nula que establece independencia de variables, destacando que los participantes que se distribuyen en el nivel bajo en aprendizaje significativo suelen percibir a sus docentes en un nivel bajo en búsqueda, análisis y selección de información (4.3% de 5.9%), en tanto, quienes muestran un alto nivel en aprendizaje significativo en su mayoría perciben a sus docentes un alto nivel en búsqueda, análisis y selección de información (54.8% de 69.4%). Dichas evidencias muestran que, los participantes

que perciben en sus docentes capacidad de construir experiencia y habilidades, demuestra saber relevante, llega a un buen aprendizaje significativo.

Las evidencias señaladas guardan similitud con los hallazgos de Franco (2014), quien pone de manifiesto que los métodos de enseñanza instructivos para la promoción del aprendizaje, no solo deben ser conocidos en contenidos, sino también debe estar adherido a la predisposición del docente por enseñar y sumado a su experticia pedagógica (cómo y cuándo aplicar).

En ese mismo sentido, Nuthall (1997) indica que, el constructivismo incorpora el axioma sociocultural y lingüístico al procesamiento de información, entre el lenguaje y proceso sociales en aula de clase, como canal de asimilación del nuevo conocimiento de los alumnos, a su vez, Barry y Beck-Man (2007) señalan que en la construcción de conocimiento el individuo lo abstrae por medio del análisis y síntesis, busca comprender y vivenciar en lo teórico y práctico. De otro lado, Romero (2018) expone evidencias en el contexto, donde se manifiesta que hay poco conocimiento en la utilización de técnicas didácticas por parte de los docentes, y autores como Jácome et al. (2018) al trabajar un programa de estrategias didácticas, experimentaron, que la enseñanza aplicada por medio de procesos coordinados proporciona conocimientos fortalecedores en los alumnos, potencia habilidades cognitivas. Tales evidencias ponen de manifiesto, gran porcentaje de participantes ubicados en un grado medio y bajo, permite plantearse como objetivo, diseñar una estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en la muestra de estudio, existiendo correlación favorable y significativa entre las variables de estudio.

La investigación llevada a cabo es relevante; evidencia la correlación entre las variables estrategia didáctica y aprendizaje significativo, corroborando así los postulados teóricos y trabajos previos desarrollados, además, ya que tales evidencias sirven como base para el diseño y elaboración de una propuesta educativa sobre la base de la estrategia didáctica para la mejora del aprendizaje significativo, a la vez, servirá como marco referencial a posteriores investigadores interesados en el análisis y estudio de las variables abordadas.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se comprobó que en la variable estrategia didáctica, del total de participantes predominan las opciones de respuesta de acuerdo (de 42.47% a 59.68%) y totalmente de acuerdo (de 16.67% a 38.71%), de modo similar en la variable aprendizaje significativo prevalecen las opciones de respuestas de acuerdo (de 44.62% a 57.53%) y totalmente de acuerdo (de 17.20% a 43.55%).
2. Se determinó presencia de relación positiva y significativa de efecto grande entre las variables estrategia de aprendizaje y aprendizaje significativo ( $\rho=.807^{**}$ ) hay evidencia significativa entre los niveles de la estrategia didáctica con el aprendizaje significativo ( $X^2=138.028$ ,  $p<.01$ ) indica que, los participantes que perciben una adecuada estrategia didáctica de los docentes suelen presentar buen aprendizaje significativo.
3. Se halló relación positiva y significativa entre la dimensión procedimientos didácticos y aprendizaje significativa ( $\rho=.635^{**}$ ), asimismo, hay presencia de significancia estadística de los niveles de procedimientos didácticos con el aprendizaje significativo ( $X^2=108.260$ ,  $p<.01$ ), ello indica que, los participantes que perciben buenas acciones sistematizadas consigue aprendizaje significativo.
4. Se encontró relación positiva y significativa de efecto grande entre la dimensión acciones para alcanzar un objetivo y aprendizaje significativo ( $\rho=.730^{**}$ ), asimismo, hay evidencia significativa en la asociación de los niveles de las variables señaladas ( $X^2=89.874$ ,  $p<.01$ ) se expresa que, los estudiantes que perciben en sus docentes comprensión logra un buen aprendizaje significativo.
5. Se halló relación positiva y significativa de efecto grande entre la dimensión necesidades y condiciones de los estudiantes con el aprendizaje significativo ( $\rho=.578^{**}$ ), a  $.752^{**}$ ), asimismo, existe evidencia significativa en los niveles de las variables referidas ( $X^2=97.015$ ,  $p<.01$ ), lo cual indica que, los participantes que perciben en los docentes capacidad para concretar los intereses y aspiraciones de los alumnos, muestran significatividad en el aprendizaje.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Dar a conocer las evidencias reportadas a la institución educativa con la finalidad de que los profesionales implicados en el trabajo directo con los educandos (partícipes del estudio) mejoren y fortalezcan sus estrategias de enseñanza.
2. Ejecutar la propuesta sobre estrategia didáctica diseñada con la finalidad de conocer la mejora en el aprendizaje significativo de los participantes de la investigación.
3. Replicar el estudio en una muestra más amplia, donde implique a diversas instituciones educativas, con la finalidad de generalizar los resultados en una población más extensa.
4. Desarrollar un estudio práctico con grupo control, considerando como variable independiente el uso de estrategias didácticas y la variable dependiente el aprendizaje significativo, cuyo fin sea evidenciar de modo objetivo y empírico el predominio de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo.
5. Servir de modelo para potenciar las capacidades y destrezas de los docentes en el accionar pedagógico orientando de forma eficaz al educando en el proceso de indagación, construcción y consolidación del conocimiento hacia un aprendizaje significativo.

## VIII. PROPUESTA

### Modelo de Estrategia Didáctica PAC para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo

Figura 7 Esquema de la propuesta



Fuente: Elaboración propia

## I. Introducción

El Modelo de Estrategia Didáctica PAC para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo se plantea como propuesta al problema de estudio. El objetivo es orientar la enseñanza del docente con una herramienta; que guíe al educando a construir sus saberes. PAC, es la pregunta, que activa los conocimientos en todo el proceso de estudio; desde el inicio de la sesión de clase; desentraña los conocimientos previos; durante la sesión, estructura los esquemas cognitivos del saber; construye y reconstruye saberes, hasta el cierre de la sesión de clase, con la modificación y consolidación de los nuevos conocimientos para un aprendizaje a largo plazo en los educandos; potencia de herramienta a la enseñanza de los docentes, innovando la práctica pedagógica.

Se establece como *objetivo General*, Orientar a los docentes con un modelo de Estrategia Didáctica PAC para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo y cinco *objetivos específicos*; 1. Capacitar al docente con el modelo de Estrategia Didáctica PAC para que pueda guiar el proceso de aprendizaje en los educandos. 2. Seleccionar el procedimiento didáctico de la Estrategia PAC para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo en los educandos. 3. Evaluar la Estrategia Didáctica PAC, mediante una rúbrica que valore la función del aprendizaje en los educandos. Y 4. Utilizar la Estrategia Didáctica PAC relacionada al contexto social, para la construcción del Aprendizaje significativo en los educandos.

La presente propuesta tiene como base los siguientes fundamentos: *Fundamentación Epistemológica*, desde esta perspectiva una estrategia didáctica explora los conocimientos del alumno, lleva a un aprendizaje duradero, según lo refiere Itesm (2010, pág. 5, citado en Rivero, Gómez y Abrego, 2013, pág. 192) instruye cómo guiar la práctica educativa y de cómo llegar al conocimiento. Afirma Campusano (2017, pág. 7). Utilizarlas de diversas formas, diagnostica la manera

de aprender del alumno, fomenta destrezas cognitivas. Para Bravo y Varguillas (2015, pág., 9) construye un aprendizaje profundo, en los educandos.

*Fundamentación Práctica*, con el modelo de estrategia didáctica PAC, desde la práctica aportará a la institución educativa, en el rendimiento académico de los educandos; innovará con procedimientos efectivos, en el modo, la forma y orden de liderar la transformación de la enseñanza y un aprender para el alumno, con mayores destrezas cognitivas para enfrentar situaciones de la vida real. Refiere Silva (2013, pág., 4) aprenden contenidos relevantes de las vivencias de la realidad con el uso de preguntas. Afirma (Schön, 1983, citado en Ramos (2013, pág., 6) el docente en la acción didáctica, demuestra capacidad cognitiva, reflexión a la acción, saber hacer; cómo crear; para que sus alumnos aprendan de manera significativa.

*Fundamentación Social*, la PAC, fomentará en la vida profesional y afectiva de los educandos; pensamiento crítico y destrezas; optimizará con herramientas didácticas a los docentes. Refieren Ojeda, et. al. (2018, pág.8) el aprender del educando en un entorno social le motiva a crear saberes. Para Joyce y Weil (1985, pág. 6) con procedimientos aprenden a interactuar con los otros, resolver situaciones del entorno, fomenta habilidades y valores. Señala Touriñán 2020, pág. 5) aprende con metodologías y principios en un contexto social. Desde esta visión, innova al educador; fortalece el saber significativo en el sujeto que aprende desde, en y para un contexto.

## **II. Desarrollo**

La presente propuesta considera aportes relevantes de varios autores ya citados en el marco conceptual; en la cual de forma sucinta se enuncian:

*El Modelo de enseñanza* de Joyce y Weil, indica al alumno como aprender a interactuar con otros, en una misma realidad social. *La Teoría Social*, para Bandura; guarda en su esfera mental lo aprendido de forma natural del medio social. Vygotsky; afirma que las costumbres conocidas en el medio social, crea el

pensamiento cognitivo. La *Teoría Cognitiva*; transforma el pensamiento, en un proceso de indagación de conceptos a una construcción de saberes desarrollado en un medio social. La *Teoría Constructivista*, para Piaget; el saber lo estructura con la interacción social de la realidad. Y la *Teoría Significativa*, refiere Ausubel; el aprender significativo se da entre lo que posee con el medio.

*La Estrategia Didáctica*, referida por (Rivero, at.el, 2013) el docente aplica, de forma reflexiva y flexible, a la necesidad del educando y del contexto de aprendizaje. Para los autores Pons, González y Serrano, 2008, citados en, Zárate (2020, pág. 15-20) las clasifica en Preinstruccional, Coinstruccional y Posinstruccional, actúan durante la acción educativa; existen diversas estrategias didácticas de las cuales se tomará una para su estudio: a) *La estrategia didáctica PAC Preinstruccional*, activa saberes previos, establece expectativas al inicio de la clase; sirven al docente, para conocer el saber del alumnos y para promover nuevos aprendizajes, ayuda a encontrar sentido y valor a los aprendizajes. b) *La estrategia didáctica PAC Coinstruccional*, mantiene activo el conocimiento, construye el aprendizaje durante la clase, obtiene información relevante; el docente la utiliza para presentar y localizar la información; en los educandos precisa la actividad a plantear. c) *La estrategia didáctica Posinstruccional*, activa y consolida el conocimiento, al cierre de la clase; conoce el grado de aprendizaje adquirido; autoevalúa saber. En tal sentido, Díaz-Barriga, 2002 citado en Zarate, 2020, pág.,15-20) las preguntas intervenidas en la enseñanza, promueve en los alumnos atención, asimilación de nuevos saberes.

*La estrategia didáctica PAC*, activa el saber y motiva al alumno a aprender, a través de la pregunta durante la clase. Freire (2013 citado en Buriasco (2018, pág., 67-69) afirma que la pregunta origina el saber, entre docente- alumno; contexto y vida cotidiana. Para Sócrates la pregunta era el medio de ayuda para descubrir la verdad oculta en la mente de sus seguidores y mantenerla activa; genera discusión. Para Gadamer el preguntar es una técnica de pensar; como buscar respuestas. En tiempos Grecianos la consideraban modo de conversación. En la práctica pedagógica la pregunta es una herramienta que expande el

conocimiento por ser práctica, induce a la creatividad y logra lo deseado. Para Conde y Bernal (2017, pág., 2 y 3) la pregunta activa el conocimiento a la comprensión de análisis. Señala (Márquez y Roca, 2006 citados en op. cit) sirve al docente, en cómo debe hacerla el estudiante, de acuerdo al logro del objetivo; y el construir el alumno sus propias preguntas demuestra capacidad pensada entre lo que conoce con lo que se expone en clase. Para Freire, 2013, p. 76, citado en Conde y Bernal (2017, pág., 2 y 3) la pregunta creada por el docente, armoniza la meditación pedagógica del saber, identifica el conocimiento; estimula el proceso mental de aprender, y a saber preguntar. Menciona Costa (2017, pág., 69-71) para Piaget el aprendizaje presenta un desequilibrio cognitivo, desaprende en clase, plantea dudas y reflexiones, construye y transforma el conocimiento entre unos con otros. Señala Ander-Egg (1999, p.18, citado en op. cit, 2017) formular preguntas entre compañeros desarrolla habilidad para replantear lo no logrado, estructura nuevos saberes; menciona Vygotsky, a través del medio construye conocimiento al preguntar. Para (Aldana, 2012; Lee, 2011; Sotos, 2001; Polanco, 2004, citado en op. cit) es una técnica de preguntar y comunicar, presente en todo el proceso educativo, interviene de conexión entre el saber y la vida cotidiana. A través de la PAC, el alumno aprende a recordar; construir y consolidar los conocimientos.

En cuanto a la *Activación del conocimiento*, refieren (Ausubel, 1982). Díaz y Hernández (2010), citado en Nieva y Martínez, 2019, pág. 5) el educando activa el conocimiento, desentraña saber, establece nexo con la realidad, atiende lo que va ocurrir y de qué forma va aprender en la clase con la acción de formular preguntas; también para (Díaz-Barriga, 2002 citado en Zarate, 2020, pág., 15-20); se conocen sus saberes previos; plantear preguntas mantiene activo el saber y estructura la nueva información; proceso en el cual el alumno modifica su saber; el estímulo del docente para la formulación, reformulación; auto preguntas y respuesta; le permite desarrollar capacidad de análisis, síntesis, argumentación y pensamiento crítico; ajusta y fija su saber entre lo significativo que posee con lo nuevo; reflexiona, produce un cambio conceptual de saber profundo. (págs.19 y 20). Este procedimiento, actuado dentro como fuera del aula; activa a conocer

saberes aprendidos; construir saberes; conocer saberes alcanzados y producir nuevos; fortalece aprendizaje a largo plazo, para otros entornos sociales.

*¿Qué es un Modelo de Enseñanza?* para Joyce y Weil (1985) es el método estructurado de herramientas y procedimientos, que orienta la acción en el aula entre docentes y educandos, intervienen valores, creencias y vivencias de la realidad.

*Estructura de una clase*, refiere a su planificación y organización cumple un propósito definido y flexible en su fase de aplicación. Se estructura en tres partes:

1. Inicio, introducción, motiva, explora saber, visiona expectativas a cumplir.
2. Desarrollo, acciones, se presenta la temática, instrucciones de la actividad
3. Cierre, parte final, síntesis, retroalimentación, evaluación y refuerzo.

*Tipo de preguntas para activar el conocimiento cognitivo y social*, Recordar y pensar los saberes aprendidos con anterioridad; explora saberes ¿Qué es? Comprende, analiza, construye significado de la información presentada y explicada por el docente. ¿Cómo explicar con ideas propias? Aplica un proceso aprendido o nuevo, ayuda a fijar saberes ¿Qué ejemplos puedes dar? Comprende.

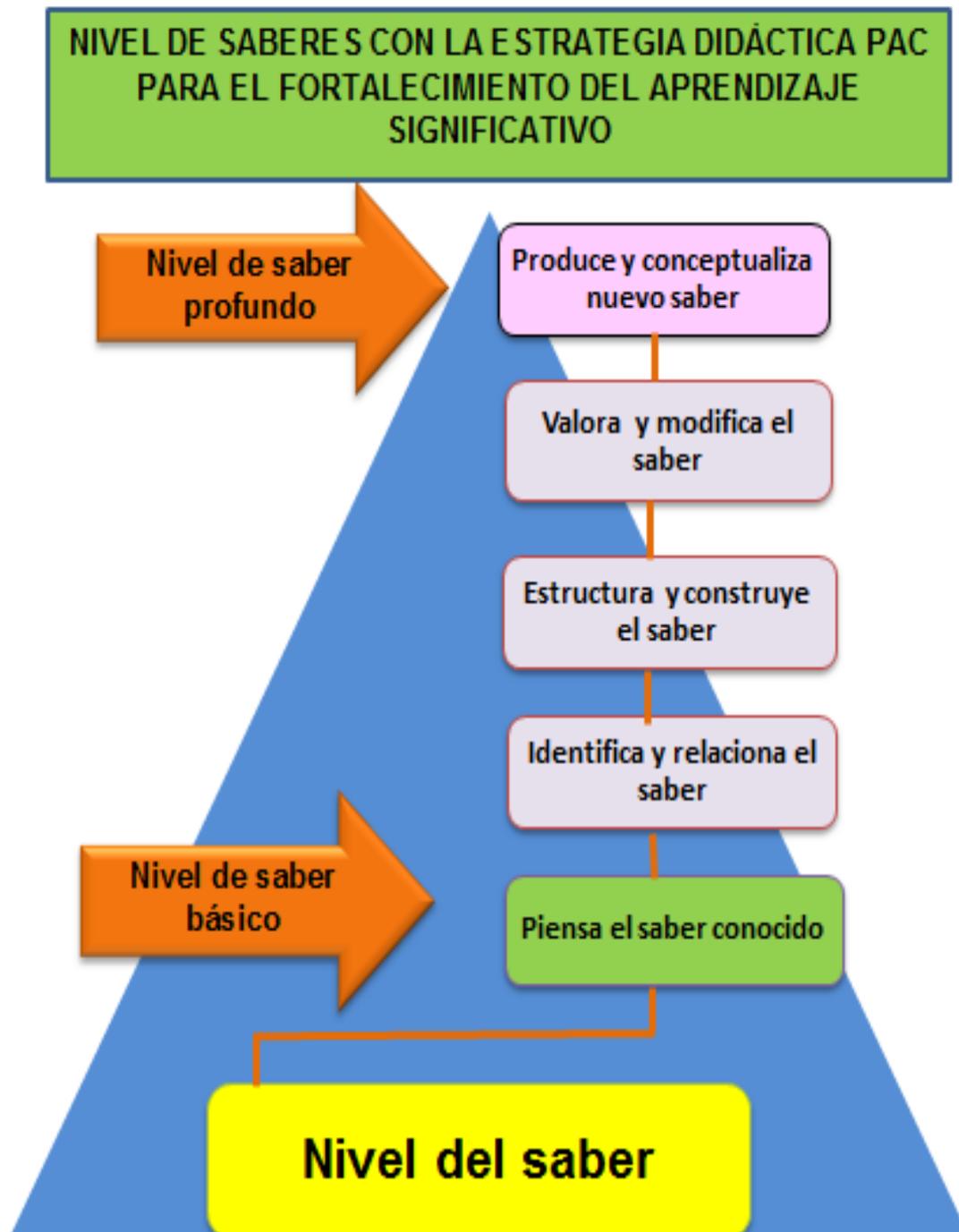
*Sistematización de las preguntas*, considerando lo expuesto por Cuadrado y Fernández (2008, citado en Villalta y Martinic (2013, pág., 3). Los docentes deben orientar con preguntas para que el alumno organice el pensamiento, produzca destrezas cognitivas. el docente debe: a) Exponer preguntas del tema de estudio, produce análisis; b) Repetir respuestas de los alumnos, reflexiona respuestas; c) Reformular las ideas de los alumnos, profundiza el aprendizaje; d) reelaborar los saberes de los alumnos, conceptualiza las ideas; e) Auto reformular las ideas del docente, concreta y sintetiza puntos relevantes de la clase. Se puede decir entonces que la formulación de preguntas activa el conocimiento al análisis; difiere ideas, construye saberes, crea conceptos, valora lo relevante que va aprendiendo.

Figura 8. Estrategia Didáctica PAC



Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Nivel de Saberes con la Estrategia Didáctica PAC para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo



Fuente: Elaboración propia

**Estructura de una Sesión de clase de la Estrategia Didáctica PAC para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo**

Sesión	01
<p align="center">Pre- instruccional Inicio</p>	<p>La educadora saluda al grupo, pregunta como estuvieron durante la semana, y expresa su interés sobre los demás.</p> <p>Posteriormente, se inicia con las preguntas que activan el conocimiento, las cuales se ajustan a cualquier eje temático de ciencias sociales.</p> <p align="center"><i>¿Qué actividades divertidas realizaron en su casa____?</i></p> <p align="center"><i>¿Cuál es la noticia que más está impactando al mundo____?</i></p> <p align="center"><i>¿Cómo les gustaría aprender este nuevo tema_____?</i></p> <p>Posteriormente se conlleva el desarrollo de la clase educativa, según lo estipulado por el sistema educativo.</p>
<p align="center">Co- instruccional Durante</p>	<p>A continuación, durante la clase académica se desarrolla las preguntas que construyen el aprendizaje.</p> <p align="center"><i>¿Cómo relaciona las culturas de América con las del Ecuador____?</i></p> <p align="center"><i>¿Qué semejanzas encuentras entre la cultura azteca y mestiza del Ecuador____?</i></p> <p align="center"><i>¿Cuáles son las similitudes de la cultura inca y la indígena del Ecuador____?</i></p> <p align="center"><i>¿Que aporte brindan en la actualidad la cultura de América latina_?</i></p>
<p align="center">Post- instruccional Cierre</p>	<p>Después de la sesión educativa se ejecutan las preguntas que permiten consolidar el aprendizaje.</p> <p align="center"><i>¿Qué conclusión tienes referente al tema de hoy_____?</i></p> <p align="center"><i>¿Cómo resumirías con tus propias palabras a la cultura____?</i></p> <p align="center"><i>¿Cuáles son las características comunes de la cultura montubia?</i></p> <p align="center"><i>Explica los valores sociales y culturales del pueblo indígena____?</i></p> <p align="center"><i>¿Qué son los valores humanos y explica porque no se respetan____?</i></p> <p align="center"><i>¿Qué solución daría a los jóvenes que no practican valores ____?</i></p>

**Fuente: Elaboración propia**

### III. Evaluación

La estrategia didáctica PAC se evaluará durante la formación escolar mediante un proceso; a) *de investigación* que permitirá observar las necesidades que se vayan presentando en el desarrollo de la propuesta; b) *De planificación* que motivará a las autoridades a que fomente talleres sobre la innovación de la estrategia para las acciones áulicas del docente. c) *De ejecución*, evaluará la sesión de clase con una rúbrica y ficha de observación. d) *De seguimiento*, mediante la revisión de informes de promedios de rendimiento académico sobre el funcionamiento de la estrategia PAC.

#### Rúbrica para evaluar una sesión de clase

Rúbrica para evaluar una sesión de clase				
Experiencia Educativa: Modelo de Estrategia Didáctica PAC para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo				
Evidencia de desempeño: Preguntas de activación de conocimiento				
Integrantes del equipo:				
Fecha de revisión:				
Aspectos a evaluar	Excelente	Muy bien	Bien	Regular
1. Indaga saberes previos	Formula muy frecuente preguntas para recordar saberes.	Formula frecuente preguntas para recordar saberes	Formula poco frecuente preguntas para recordar saberes	Formula muy poco frecuente preguntas para recordar saberes
2. Relaciona Situaciones cotidianas.	Expone preguntas de mayor interés relacionadas a la vida cotidiana.	Expone preguntas de poco interés relacionados a la vida cotidiana.	Expone preguntas de bajo interés, relacionadas a la vida cotidiana.	Expone preguntas de muy bajo interés relacionadas a la vida cotidiana.
3. Formula preguntas problemas del contexto social.	Plantea muy frecuente preguntas problemas de la realidad.	Plantea frecuente preguntas problemas de la realidad.	Plantea poco frecuente preguntas problemas de la realidad.	Plantea muy poco frecuente preguntas problemas de la realidad.
4. Construye saberes	Analiza siempre un tema de estudio con preguntas.	Analiza casi siempre un tema de estudio con preguntas.	Analiza casi siempre un tema de estudio con preguntas.	Analiza casi siempre un tema de estudio con preguntas.
5. Construye saberes	Formula siempre preguntas, para buscar significados.	Formula algunas veces preguntas, para buscar significados	Formula pocas veces preguntas, para buscar significados	Formula muy pocas veces preguntas, para buscar significados.
6. Conceptualiza saberes	Argumenta con habilidad preguntas de identificación de conceptos.	Argumenta con alguna habilidad preguntas de identificación de conceptos.	Argumenta con poca habilidad preguntas de identificación de conceptos	Argumenta con muy poca habilidad preguntas de identificación de conceptos.
7. Consolida nuevos saberes.	Reformula muy frecuente preguntas para explicar duda y fortalecer el saber.	Reformula frecuente preguntas para explicar duda y fortalecer el saber	Reformula poco frecuente preguntas para explicar duda y fortalecer el saber	Reformula muy poco frecuente preguntas para explicar duda y fortalecer el saber

**Fuente: Elaboración propia**

## Ficha de supervisión sesión de aprendizaje

Ficha de supervisión sesión de aprendizaje			
I. Datos Informativos:			
Institución:			
Docente:		Quimestre:	
Disciplina:		Sección:	
Sesión de Clase:		Fecha:	
Tiempo Programado:		N° de Discentes:	
2. Evaluación de la Sesión			
Indicadores	Si	No	Observaciones
Inicia la sesión de clase indagando saberes previos			
Inicia la sesión de clase con preguntas relacionadas a la vida cotidiana.			
Durante la sesión de clase plantea preguntas sobre problemas de la realidad.			
Durante la sesión de clase analiza un tema de estudio formulando preguntas para fortalecer la construcción del saber nuevo.			
Durante la sesión de clase formula preguntas, para buscar significados.			
Al cierre de una sesión de clase argumenta con habilidad preguntas de identificación de conceptos.			
Al cierre de una sesión de clase reformula preguntas para explicar duda y fortalecer el saber.			

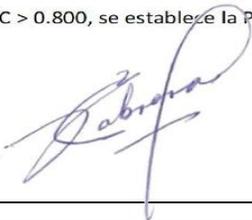
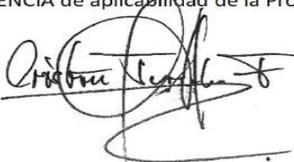
**Fuente: Elaboración propia**

## Cuadro 1 Coeficiente de validez de contenido (CVC)

### COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)

<b>Título de la Investigación:</b>	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UE. SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR 2020											
<b>Nombre del Investigador:</b>	ROLDÁN YANCE FLOR VIOLETA											
<b>Criterio de Valoración</b>	APLICACIÓN DE PROPUESTA					<b>Fecha:</b>		31/12/2020				
<b>Número de Jueces</b>	5											
<b>Escala Evaluativa</b>	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	<b>Regla de Decisión:</b>					CVC ≤ 0.800	No es Aceptable
	1	2	3	4	5						CVC > 0.800	Es Aceptable
<b>Item</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Juez 4</b>	<b>Juez 5</b>	<b>ΣXij</b>	<b>Mx = (ΣXij/J)</b>	<b>CVCi = Mx / Vmax</b>	<b>Pei = (1/J)<sup>N</sup></b>	<b>CVCic = CVCi - Pei</b>		
<i>Pertinencia</i>	4	3	4	4	4	19	3.8	0.950	0.00032	0.950		
<i>Redacción</i>	3	4	4	3	3	17	3.4	0.850	0.00032	0.850		
<i>Claridad</i>	3	4	3	4	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900		
<i>Consistencia</i>	4	4	3	4	3	18	3.6	0.900	0.00032	0.900		
<i>Estructura</i>	4	3	4	4	4	19	3.8	0.950	0.00032	0.950		
<i>Metodología</i>	4	3	4	3	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900		
<b>CVC</b>										<b>0.908</b>		

**CONCLUSIÓN:** Al ser el CVC > 0.800, se establece la PERTINENCIA de aplicabilidad de la Propuesta desarrollada.



Firma de Jueces
-----------------

## REFERENCIAS

- Alicante (2013). *La búsqueda de información científica*. Universidad de Alicante. Pág.2-10. <https://n9.cl/ed4s0>
- Araque, C. (2019).The challenges of the globalized world, the university researcher and his pedagogical practice. <https://n9.cl/6cefp>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016).El protocolo de investigación III: la población de estudio, *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2 pág. 2. <https://n9.cl/5l1g7>
- Beckman, S. y Barry, M. (2007).Innovation as a Learning Process: Embedding design thinking. *California Management Review*, 50 (1). <https://n9.cl/p3gf0>
- Blanco, A. (2017). *Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia del aula*. Universidad de carabobo.Pág. 13. <https://n9.cl/m2zv>
- Blanquiz, Y., y Villalobos, M. (Abril, 2018). Estrategias de enseñanza y creatividad del docente. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín*. Págs. 356. <https://n9.cl/kqw66>
- Bravo, P. y Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio. 271-290. Universidad Nacional de Chimborazo. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, pp. 271-290. <https://n9.cl/6wco>
- Buriasco, L. 2018. El arte de la pregunta. La pregunta pedagógica como herramienta de aprendizaje. <https://n9.cl/wixs6>
- Cabanilla, G. (16 de febrero de 2020). Propuesta para la prueba ser bachiller. Noticias. Los Ríos. *Diario la Hora*. <https://n9.cl/pym01>
- Cáceres Z, Munévar O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista actividad física y desarrollo humano*. <https://n9.cl/m51m1> file:///C:/Users/user/Downloads/2408-9265-1-PB.pdf
- Cadena, P., Rendón, P., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. y Sangerman, D. (2017).Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias*

- Agrícolas Vol.8 Núm.7 27 de septiembre - 11 de noviembre, 2017 p. 1603-1617. <https://n9.cl/n9e9y>
- Calderón, Ron, Caicedo y Garcés (2017). Theory and practice: foundations of meaningful learning, reflections and methodological guidelines. *Revista Digital*. Buenos Aires, Año 22, Nº 231 pág. 5). <https://n9.cl/6nkhn>
- Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. Págs. 18. <https://n9.cl/vhzvi>
- Campusano, K. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Santiago: Ediciones INACAP. <https://n9.cl/ufls>
- Carranza, M., (2017). Significant teaching and learning in a blended learning: perceptions of teachers and students *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Pág. 3 y 6. <https://n9.cl/20cpp>
- Carrión, R. (19 de febrero de 2019). En el Ecuador: Hablando sobre la educación. *Diario El Universo*. <https://n9.cl/ydvf>
- Castro, D., Dussán, F. y Corredor, J. (2016). Technology for communication and problem solving in the classroom. Effects on meaningful learning. *Digital Education Review*, (30) <https://n9.cl/oawdj>
- Chavez, E., Trujillo, J. y López, J. (Enero, 2016). Acciones para la autorregulación del aprendizaje en entornos personales. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. Pág. 67-82. <https://n9.cl/te0q1>
- Conde, J., y Bernal, J. (2017). La pregunta como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo del concepto herencia biológica, en estudiantes de octavo grado. *Bio-grafía*, 10(19), 330-340. <https://n9.cl/xwts2>
- Córdoba, D. y Marroquín, H. (2018). Improvement of academic performance with the application of metacognitive strategies for meaningful learning. *Revista UNIMAR*, 15 - 30. <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1>. <https://n9.cl/m77g>
- Costa, G. (2017). Aprender haciendo. <https://n9.cl/jjxz7>
- Cruz, M., Pozo, M., Chamorro, H. y Urquizo, G. (2019). Didactic strategy for the development of research skills with the use of ict. *magazine science AND INNOVATION TEACHING*, 7(1), 78-85. <https://n9.cl/ocbk3>

- Driscoll, M. (2000). *Psychology of learning for instruction* (2ªEd.) Boston, MA, EE.UU. <https://n9.cl/g3zrd>
- Ellis, A., Denton, D. y Bond, J., (2014) An analysis of research on metacognitive teaching strategies Seattle Pacific University, 3307 Third Avenue West, Suite 202, Seattle, WA, 98119-1950, USA Procedia - Social and Behavioral Sciences. <https://n9.cl/o9rzn> <https://core.ac.uk/download/pdf/82653329.pdf>
- FitzPatrick, B., Hawboldt, J., Doyle, D., y Genge, T. (2015). Alignment of learning objectives and assessments in therapeutic courses to foster higher-order thinking. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 79(1), Art. 10. doi: 10.5688/ajpe79110.
- Flavell, J. (2019). El desarrollo cognitivo. <https://n9.cl/ojq8v>
- Flores, J., Ávila, J. Ávila, C., Sáez, F., Acosta, R., Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. pág. 13) <https://n9.cl/9a28>
- Fondo, M. (2019). Six main teaching skills for the 21st century. *Revista de Didáctica Español-Extranjera*. <https://n9.cl/h8q0>
- Fragaszy, D. y Visalberghi, E. (2001). Recognizing a swan: socially-biased learning. *Psychologia*, 44, 82-98. <https://n9.cl/xn5mi>
- Franco, M. (Noviembre, 2014). *Estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de física en segundo año de preparatoria*. Tecnológico de Monterrey. Pág. 24. <https://n9.cl/zxkkm>
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance, 6(2), 407-452. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236) <https://n9.cl/eiyt>
- Gonzales, J. (2014). Los niveles de conocimiento. El Aleph en la innovación curricular. *Revista SciELO Analytics*. vol.14, Pág. 135. <https://n9.cl/xh7e>
- Guzmán, C., y Saucedo, C., (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 20, Pág. 1023. <https://n9.cl/sh6yy>

- Guzmán, J. (3 de junio de 2018). 7 de cada 10 bachilleres tienen bajo desempeño en la Costa. *El Universo*. <https://n9.cl/umu4i>
- Hay, P., Camara, P., y Imtiaz, H. (26 de septiembre de 2017). El Banco Mundial advierte sobre una crisis del aprendizaje en la educación a nivel mundial. *Banco Mundial*. <https://n9.cl/i8pfr>
- Hernández, C. (2016). *Análisis crítico del capítulo la educación en la Comunidad Primitiva*. Universidad Nacional Autónoma de México. Pág. 1. <https://n9.cl/o61z>
- Hernández, J., Jiménez, Y., y Rodríguez, E. (2020). Beyond Traditional Teaching-Learning Process: The Development of a Digital Didactic Resource. *RIDE. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. <https://n9.cl/6h40>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. Pág. 534. <https://n9.cl/2i4>
- Huamani, F., Dávila, D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales*. Universidad Nacional de Arequipa. Págs. 4, 63 y 99. <https://n9.cl/jvhlo>
- Jácome, G., Moran, S., Jordán, A., y Ramos, J. (Julio, 2018). Estrategias didácticas aplicadas en la formación de competencias. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Art. N°8. Edición especial. Pág. 1. <https://n9.cl/isj0t>
- Joyce, B., Weil, M. (1985). *Modelos de Enseñanza*, Segunda. Edición Anaya S.A. <https://n9.cl/etyq9>
- Lara, J., y Pérez, M. (2019). *Técnicas activas que aportan al aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales*. Universidad Indoamérica. Pág. 12. <https://n9.cl/zg43n>
- Latorre, M., (2017) *Aprendizaje Significativo y Funcional*. UMCH, Lima, (pág. 4). <https://n9.cl/02vno>
- Mena, P. (23 de enero de 2020). Rendimiento en el Ser Bachiller deja inconformes a estudiantes. *El Universo*. <https://n9.cl/s7nez>

- Mora, A., Calderón, R.; Morales, S., y Menéndez, C. (2019). La autonomía como valor superior en la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo. *Revista científico profesional*, pág. 100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164387>
- Moreno, C. (2012).The construction of the knowledge: a new approach of the current education. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (13), 251-267. <https://n9.cl/0qmg>
- Mota, D., y Valles, R. (2015).Role of prior knowledge in learning of mathematics at the university. <https://n9.cl/3aad>
- Nadelson, L., Heddy, B., Jones, S., Gita, T. y Johnson M. (2018).Conceptual Change in Science Teaching and Learning: Introducing the Dynamic Model of Conceptual Change. *International Journal of Educational Psychology*, 7(2), 151-195. doi:10.17583/ijep.2018.3349.
- Nieva, J. y Martínez, O. (2019).Similarities and Differences between Ausubel's Meaningful Learning and Developmental Learning, Based on L. S. Vigotsky's Cultural-Historical Approach. *Revista cubana de educación superior*. Volumen 38. Número 1. Pág. 5. <https://n9.cl/lw71x>
- Nolasco, M., (2014).*Estrategias de Enseñanza en Educación*. Pág.5. <https://n9.cl/7scws>
- Nuthall, G., (1997).The social construction of knowledge acquisition in the classroom. <https://n9.cl/3qeu>
- Ojeda, R., Becerill, M. y Vargas, L. (2018).The importance of social learning and its role in the evolution of culture. *Revista Argentina De Antropología Biológica*, 20(2), 2. Pág.8. <https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>  
<https://n9.cl/ubhve>
- Orozco, J. (Marzo, 2016).Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de Farem-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. Pág. 65. <https://n9.cl/ixsm>
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias enseñanza aprendizaje*. Primera edición. Medellín. Colombia. Págs. 8 y 9. <https://n9.cl/1fl6>

- Ramos, R.2013. Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente.
- Raynaudo, G. y Peralta, O. (2017). Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. *Liberabit. SCielo-Peru.* vol.23, pp.110-122. <https://n9.cl/l7x06>
- Reyes, F., Vera, L. y Colina, E. (2014).*Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada.* Opción, vol. 30, núm. 75, Págs. 55-72. Universidad del Zulia Maracaibo. Venezuela. <https://n9.cl/spc8f>
- Rivero, Gómez y Abrego, (2013).Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología.* Pág.192. <https://n9.cl/k1jp0>
- Romero, A. y Quezada, A. (2014).*Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias ICT and meaningful science learning* *Revista enseñanza de las ciencias, núm. 32.1 (2014): 101-115.* <https://n9.cl/8qtr0>
- Romero, J. (2018).Methodological strategies for significant learning in the computer science subject of the Aurora Estrada And Ayala Educational Unit. Pro Sciences: *Revista de producción, Ciencias e investigación, VOL.2, N 7, PP. 30-34* Universidad Técnica de Babahoyo. <https://n9.cl/lbw0>
- Roys, J. y Pérez, A. (2018).Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia,* 147. <https://n9.cl/67kua>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016).Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy. *Revista científica.* Vol. 2, núm. esp. Ecuador. Pág. 2-6. <https://n9.cl/arvud>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018).*Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Lima, Perú. <https://n9.cl/2nrie>
- Silva, G. (2013) La vida cotidiana como práctica de aprendizaje en los alumnos del CCH. [file:///C:/Users/user/Downloads/44629-117191-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/44629-117191-1-PB%20(1).pdf)

- Subía, A. y Gordón, J. (2014). Esbozo crítico sobre las estructuras cognitivas: génesis del pensamiento científico. *Revista Redalyc. Sophia: colección de filosofía de la educación*. pp. 71-82. <https://n9.cl/5q052>
- Touriñan, J. (2020). The theory of education is discipline and is a necessary tool to master pedagogical intervention. Pág. 4-6. *Revista Información CREA* file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-AlcanceDeTeoriaDeLaEducacionEnLaCarreraDePedagogia-7528406.pdf <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=53361>
- Unesco, (21 de septiembre de 2017). Organización de las Naciones Unidas, para la educación. <https://n9.cl/09po6>
- Valles, C., Del-Valle, D., Valles, M., y Torres, L. (2020). Management skills applied by classroom teachers to strengthen teaching learning at the secondary level of the Ernesto Flores fueñmayor educational unit in the municipality of Miranda, state of Zulia. *Revista Panorama, (27)*
- Vásquez, J. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Sociales*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú. Págs. 9 y 121. <https://n9.cl/axa17>
- Villalta, M. y Martinic, S. (2013). Interacción didáctica y procesos cognitivos. Una aproximación desde la práctica y discurso del docente. *Universitas Psychologica*. Págs. 221-233. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v12n1/v12n1a20.pdf>
- Zambrano, A. (2019). Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico. *Pedagogía y Saberes*. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación. Páginas 75–84. <https://n9.cl/pl8oa>
- Zárate, A. (2020). Proyecto de investigación para la elaboración de un sistema de estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://n9.cl/w9y7>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables y consistencia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1: Estrategia Didáctica</b>	Para Rivero, Gómez y Abrego (2013), Son instrucciones que se realizan en la práctica educativa con la finalidad de lograr un aprendizaje, citado en teniendo en cuenta los intereses y condiciones de los estudiantes, puedan analizar y comprender los contenidos de estudio de forma específica(p.21)	Son procedimientos didácticos sistémicos, indican que acciones realizar para alcanzar un objetivo, considera las necesidades y condiciones de los estudiantes para que la búsqueda de la información sea significativa en su aprendizaje.	Procedimientos didácticos	Método Preinstruccional Método Coinstruccional Método Posinstruccional	Totalmente en desacuerdo (TD) En desacuerdo (D) No sabe, No opina (NS, NO de acuerdo (A)  totalmente de acuerdo (TA)
			Acciones para alcanzar un objetivo	Nivel de conocimiento Planificación de objetivos Concretización de objetivos Orientación motivacional	
			Necesidades y condiciones de los estudiantes	Conecta intereses y aspiraciones Abrir espacios de libertad Aprendizaje valorativo	
			Búsqueda, análisis y selección de información	Construye un propósito Experiencia y habilidades Información relevante	
<b>Variable 2: Aprendizaje Significativo</b>	Según Ausubel (1978, citado en Calderón; Ron; Caicedo y Garcés, 2017, pág. 5) El aprendizaje significativo se da entre los saberes aprendidos con los saberes nuevos asimilando el alumno; según (Romero y Quesada, 2014) es un sistema de deliberación y edificación de procesos de meditación y construcción de eventos discrepando con otros creando un nuevo esquema conceptual llamado aprendizaje significativo (pág.102).	Es la conexión de los conocimientos previos que posee el alumno, con los conocimientos nuevos, realizando un proceso de reflexión y construcción de ideas lógicas produciendo un cambio conceptual en el aprendizaje.	Conocimientos previos	Experiencias pasadas Estructura cognitiva Proceso de información	<b>Intervalo</b>  Según Sánchez y Reyes, (2018) separa las puntuaciones estimadas con el computo de datos.
			Conocimientos nuevos	Esquemas cognitivos Contrasta ideas Construye significados	
			Proceso de reflexión y construcción de ideas lógicas	Cuestiona su adecuación Reconstruye información Refuerza el aprendizaje	
			Cambio conceptual	Modifica un concepto Proceso de pensamiento Modelos Posner, Chi, Vosniadou y Carey	

## Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA			
Estrategia Didáctica para promover un Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.	¿Cómo promover el Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020?	<b>Objetivo General</b>	La implementación de una Estrategia Didáctica promoverá el Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.	<b>Independiente:</b>	Procedimientos didácticos.	<b>Tipo de investigación</b>  <b>Por el propósito</b> Aplicada  <b>Por el Enfoque</b> Mixta (Cuantitativa-Cualitativa)  <b>Por su alcance</b> Descriptiva Explicativa (Propositiva)	<b>Población de estudio.-</b>  610 estudiantes de BGU.1r0. 2do y 3ro año  <b>Muestra de estudio.-</b>  186 estudiantes seleccionados en una muestra finita			
		<b>Objetivo Específicos.</b>			<b>Estrategia Didáctica.</b>			Acciones para un objetivo		
		1.-Diagnosticar el estado actual del Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.						Necesidades y condiciones de los estudiantes.		
		2.-Identificar los factores influyentes en el Aprendizaje Significativo, en estudiantes de la UE. Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.						Búsqueda, análisis y selección de información.		
		3.-Diseñar una Estrategia Didáctica para promover el Aprendizaje Significativo, en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.		<b>Dependiente:</b>	<b>El Aprendizaje Significativo</b>			Conocimientos previos.	<b>Diseño de Investigación</b>  No Experimental Transversal	<b>Muestreo.-</b>  Probabilístico
		4.-Estimar los resultados que generará la implementación de una Estrategia Didáctica en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.						Conocimientos nuevos.		
								Procesos de reflexión y construcción de ideas lógicas.		
								Cambio conceptual		
						<b>Unidad de estudio.-</b>  Un estudiante de 1ro. 2do o 3er año BGU de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.				

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Estrategia didáctica para promover un aprendizaje significativo.

**Objetivo:** Proponer una Estrategia Didáctica para promover el Aprendizaje Significativo en estudiantes de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador 2020.

**Instrucciones:** Muy buenos días, estimado estudiante, le saluda la Doctorando de la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Piura, Perú, quién está realizando esta investigación; por lo que agradeceré su participación en el siguiente cuestionario, marcando una X en la opción que considere pertinente.

**Escala:**

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)	EN DESACUERDO (D)	NO SABE, NO OPINA (NS, NO)	DE ACUERDO (A)	TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)

N°		1	2	3	4	5
		TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)	EN DESACUERDO (D)	NO SABE, NO OPINA (NS, NO)	DE ACUERDO (A)	TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)
	<b>PREGUNTAS</b>					
	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>					
	<b>Dimensión :1.-Procedimientos didácticos</b>					
1	Las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento.					
2	La explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayudan a la estructuración del aprendizaje					
3	Comprende de manera fácil una clase mediante el uso de ejemplos.					
4	La elaboración de resúmenes en los temas de clases son importantes para que el aprendizaje sea duradero.					
	<b>Dimensión:2.- Acciones para alcanzar un objetivo</b>					
5	El nivel de conocimiento se conoce mediante la habilidad para responder preguntas sobre un tema de estudio.					
6	Los contenidos de estudio crean curiosidad de lo que va aprender al término de la clase.					
7	La enseñanza de forma objetiva sirve para representar un concepto.					
	<b>Dimensión: 3.-Necesidades y condiciones de los estudiantes</b>					
8	Las actividades de estudio las realiza con uso de noticias, porque le ayuda aprender de forma eficaz.					
9	Los contenidos de enseñanza deben relacionarse a sus intereses individuales; para aprender significativamente.					
10	Las actividades en clases las selecciona por iniciativa propia de acuerdo a sus necesidades personales.					
11	Identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases.					
12	Es importante que las tareas escolares sean oportunamente valoradas.					

	<b>Dimensión: 4.-Búsqueda, análisis y selección de la información</b>				
13	La orientación es importante para buscar la información adecuada de las tareas programadas.				
14	Las tareas investigativas revisadas continuamente, le ayudan a desarrollar habilidades para realizar otros temas de estudio.				
15	Es importante que se apliquen métodos adecuados para seleccionar una información científica.				
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>				
	<b>Dimensión: 1.-Conocimientos previos</b>				
16	Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.				
17	El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa				
18	Los conocimientos previos son importantes para ayudarle a relacionar ideas y conceptos				
19	Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo				
	<b>Dimensión: 2.- Conocimientos nuevos</b>				
20	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo.				
21	Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas.				
22	Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.				
23	El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.				
	<b>Dimensión: 3.-Proceso de reflexión y construcción de ideas lógicas</b>				
24	Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.				
25	Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.				
26	El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.				
27	La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido.				
	<b>Dimensión:4.- Cambio conceptual</b>				
28	El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas le ayuda a producir un pensamiento crítico.				
29	El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto.				
30	Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares.				

### Anexo 3. Cálculo del tamaño de la población, muestra y muestreo

#### Cálculo del tamaño de la población

#### UNIVERSO POBLACIONAL SEGÚN SECCIÓN Y GÉNERO DE UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR 2020

I.E.	Año BGU	Sección	Sexo masculino	Sexo femenino	Total
UE Seis de Octubre de Ventanas	1ro	A	14	23	37
		B	13	26	39
		C	14	22	36
		D	17	22	39
		E	18	20	38
		F	21	17	38
	2do	A	15	18	33
		B	19	15	34
		C	22	13	35
		D	6	27	33
		E	25	8	33
		F	13	14	27
	3ro	A	16	19	35
		B	16	15	31
		C	16	19	35
		D	16	15	31
		E	12	17	29
		F	18	9	27
Total	3	18	291	319	610

Fuente: Archivo secretaría de estudiantes matriculados 2020, UE Seis de Octubre.

## Cálculo de la muestra

MUESTRA SELECCIONADA DE 186 ESTUDIANTES DE PRIMERO A TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR 2020.

$$= \frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + z^2pq}$$

Reemplazando por valores numéricos:

$$n = \frac{610 * 1.96^2 (0.50 * 0.50)}{(610 - 1)0.06^2 + 1.96^2(0.50 * 0.50)}$$

$$n = \frac{610 * 3.8416 (0.25)}{(609)0.0036 + 3.8416 (0.25)}$$

$$n = \frac{610 * 0.9604}{2.1924 + 0.9604}$$

$$n = \frac{585.844}{3.1528}$$

$$n = 185.8170$$

$$n = 186$$

Dónde:

Parámetro Estadístico	Valor
n= tamaño de muestra	X
N: Población general	610
p= proporción de éxito	0.50
q= proporción de fracaso	0.50
e= error de muestreo	0.06
z= nivel de confianza	1.96

Fuente: Elaboración propia con datos de la UE Seis de Octubre de Ventanas

## Cálculo del muestreo

### DISTRIBUCIÓN MUESTRAL SEGÚN SECCIÓN UE SEIS DE OCTUBRE, ECUADOR 2020.

I.E.	Grado	Sección	Total
UE Seis de Octubre de Ventanas	1ro	A	11
		B	12
		C	11
		D	12
		E	12
		F	12
	2do	A	10
		B	10
		C	11
		D	10
		E	10
		F	8
	3ro	A	11
		B	9
		C	11
		D	9
		E	9
		F	8
Total			186

$$f = \frac{n}{N}$$

Dónde:

Parámetro estadístico	Valor
n = Tamaño de muestra	186
N = Población General	610

Reemplazando por valores numéricos:

*Fuente: Elaboración propia*

## Anexo 4. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Estrategia Didáctica	
Objetivo:	Evidenciar como se viene aplicando las Estrategias Didácticas en os estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
Dirigido a:	Los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>TÍTULO:</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020</b>
<b>AUTOR:</b>	<b>FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE</b>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Relación entre:												
								VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<p>La Estrategia Didáctica: Rivero, Gómez y Abrego (2013). Son instrucciones que se realizan en la práctica educativa con la finalidad de lograr un aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades y condiciones de los estudiantes, puedan analizar y comprender los contenidos de estudio de forma específica(p.21)</p>	Procedimientos Didácticos	Método Preinstruccional	Las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento.							X		X		X						
		Método Coinstruccional	La explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayudan a la estructuración del aprendizaje.							X		X		X						
		Método Coinstruccional	Comprende de manera fácil una clase mediante el uso de ejemplos.									X		X		X				
		Método Posinstruccional	La elaboración de resúmenes en los temas de clases es importante para que el aprendizaje sea duradero.									X		X		X				
	Acciones para alcanzar un objetivo	Nivel de Conocimiento	El nivel de conocimiento se conoce mediante la habilidad para responder preguntas sobre un tema de estudio.										X		X		X			
		Planificación de Objetivos	Los contenidos de estudio crean curiosidad de lo que va aprender al término de la clase.										X		X		X			
		Concretización de Objetivos	La enseñanza de forma objetiva sirve para representar un concepto										X		X		X			
	Nivel de conocimiento	Conecta intereses y aspiraciones	Las actividades de estudio las realiza con situaciones de la vida real, porque le ayuda aprender de forma eficaz.											X		X		X		
		Conecta intereses y aspiraciones	Los contenidos de enseñanza deben relacionarse a sus intereses individuales; para aprender significativamente.											X		X		X		
		Abrir espacios de libertad	Las actividades en clases las selecciona por iniciativa propia de acuerdo a sus necesidades personales											X		X		X		
		Aprendizaje valorativo	Identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases.											X		X		X		
		Aprendizaje valorativo	Es importante que las tareas escolares sean oportunamente valoradas.											X		X		X		
	Búsqueda, análisis y selección de la información	Construye un propósito	La orientación es importante para buscar la información adecuada de las tareas programadas.												X		X		X	
		Experiencia y Habilidades	Las tareas investigativas revisadas continuamente, le ayudan a desarrollar habilidades para realizar otros temas de estudio.												X		X		X	
		Información Relevante	Es importante que se apliquen métodos adecuados para seleccionar una información científica.												X		X		X	



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Estrategia Didáctica**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	83				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		87			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																76					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																76					
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																78					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		86			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	85				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 82.2**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : BARDALES ROMAN EDILBERTO  
 DNI: 16496852  
 Teléfono: 947645661  
 E-mail: edibardal@yahoo.es



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Aprendizaje Significativo	
Objetivo:	Mostar como se evidencia el Aprendizaje Significativo en la UE Seis de Octubre de Ventanas	
Dirigido a:	Los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



\_\_\_\_\_  
Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020
AUTOR:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Relación entre:								
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM			ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
El Aprendizaje Significativo: Ausubel (1978, citado en Calderón; Ron; Caicedo y Garcés, 2017, pág. 5) Se da entre los saberes aprendidos con los saberes nuevos que va asimilando el alumno; según Romero y Ouesada, 2014, pág.102, citado en, Web del maestro, 2019) es un sistema de deliberación y edificación de eventos que realiza un proceso ordenado y lógico, provocando un nuevo esquema conceptual llamado aprendizaje significativo (pág.3)	Conocimientos previos	Experiencias Pasadas	Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.							X		X		X			
		Estructura Cognitiva	El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa						X		X		X				
		Estructura Cognitiva	Los conocimientos previos son importantes para ayudarle a relacionar ideas y conceptos								X		X		X		
		Proceso de Información	Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo								X		X		X		
	Conocimientos nuevos	Esquemas cognitivos	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo								X		X		X		
		Contrasta ideas	Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas							X		X		X			
		Construye significados	Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.								X		X		X		
		Construye significados	El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.									X		X		X	
	Proceso de reflexión y construcción de ideas	Cuestiona su adecuación	Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.								X		X		X		
		Reconstruye información	Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.							X		X		X			
		Refuerza el aprendizaje	El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.								X		X		X		
		Refuerza el aprendizaje	La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido								X		X		X		
Cambio conceptual	Modifica un concepto	El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas le ayuda a producir un pensamiento crítico								X		X		X			
	Proceso de pensamiento	El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto							X		X		X				
	Proceso de cambio conceptual	Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares.								X		X		X			

*E. Barajas R.*

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir El Aprendizaje Significativo

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	83				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		86			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	85				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																		86			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	83				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		86			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		88			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	82				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 84.8**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr.: BARDALES ROMAN EDILBERTO

DNI: 16496852

Teléfono: 947645661

E-mail: edibardal@yahoo.es



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Estrategia Didáctica	
Objetivo:	Evidenciar como se viene aplicando las Estrategias Didácticas en os estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
Dirigido a:	Los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



\_\_\_\_\_  
Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>TÍTULO:</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020</b>
<b>AUTOR:</b>	<b>FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE</b>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La Estrategia Didáctica: Rivero, Gómez y Abrego (2013). Son instrucciones que se realizan en la práctica educativa con la finalidad de lograr un aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades y condiciones de los estudiantes, puedan analizar y comprender los contenidos de estudio de forma específica(p.21)	Procedimientos Didácticos	Método Preinstruccional	Las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento.							X		X		X			
		Método Coinstruccional	La explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayudan a la estructuración del aprendizaje.							X		X		X			
		Método Coinstruccional	Comprende de manera fácil una clase mediante el uso de ejemplos.								X		X		X		
		Método Posinstruccional	La elaboración de resúmenes en los temas de clases es importante para que el aprendizaje sea duradero.								X		X		X		
	Acciones para alcanzar un objetivo	Nivel de Conocimiento	El nivel de conocimiento se conoce mediante la habilidad para responder preguntas sobre un tema de estudio.								X		X		X		
		Planificación de Objetivos	Los contenidos de estudio crean curiosidad de lo que va aprender al término de la clase.								X		X		X		
		Concretización de Objetivos	La enseñanza de forma objetiva sirve para representar un concepto								X		X		X		
	Nivel de conocimiento	Conecta intereses y aspiraciones	Las actividades de estudio las realiza con situaciones de la vida real, porque le ayuda aprender de forma eficaz.								X		X		X		
		Conecta intereses y aspiraciones	Los contenidos de enseñanza deben relacionarse a sus intereses individuales; para aprender significativamente.								X		X		X		
		Abrir espacios de libertad	Las actividades en clases las selecciona por iniciativa propia de acuerdo a sus necesidades personales								X		X		X		
		Aprendizaje valorativo	Identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases.								X		X		X		
		Aprendizaje valorativo	Es importante que las tareas escolares sean oportunamente valoradas.								X		X		X		
	Búsqueda, análisis y selección de la información	Construye un propósito	La orientación es importante para buscar la información adecuada de las tareas programadas.								X		X		X		
		Experiencia y Habilidades	Las tareas investigativas revisadas continuamente, le ayudan a desarrollar habilidades para realizar otros temas de estudio.								X		X		X		
		Información Relevante	Es importante que se apliquen métodos adecuados para seleccionar una información científica.								X		X		X		



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Estrategia Didáctica

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	83				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		87			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems															76						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															76						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema															78						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		86			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	85				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 82.2**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CABRERA CABRERA XIOMARA

DNI: CE 001321330

Teléfono: 961912220

E-mail: xiomaracabreracabrera@gmail.com



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Aprendizaje Significativo	
Objetivo:	Mostar como se evidencia el Aprendizaje Significativo en la UE Seis de Octubre de Ventanas	
Dirigido a:	Los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

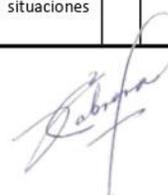


Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>TÍTULO:</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020</b>
<b>AUTOR:</b>	<b>FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE</b>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM			ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
El Aprendizaje Significativo: Ausubel (1978, citado en Calderón; Ron; Caicedo y Garcés, 2017, pág. 5) Se da entre los saberes aprendidos con los saberes nuevos que va asimilando el alumno; según Romero y Quesada, 2014, pág.102, citado en, Web del maestro, 2019) es un sistema de deliberación y edificación de eventos que realiza un proceso ordenado y lógico, provocando un nuevo esquema conceptual llamado aprendizaje significativo (pág.3)	Conocimientos previos	Experiencias Pasadas	Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.							X		X			X		
		Estructura Cognitiva	El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa									X			X		
		Estructura Cognitiva	Los conocimientos previos son importantes para ayudarle a relacionar ideas y conceptos									X			X		
		Proceso de Información	Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo									X			X		
	Conocimientos nuevos	Esquemas cognitivos	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo							X		X			X		
		Contrasta ideas	Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas								X			X			
		Construye significados	Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.								X			X			
		Construye significados	El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.								X			X			
	Proceso de reflexión y construcción de ideas	Cuestiona su adecuación	Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.						X		X			X			
		Reconstruye información	Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.								X			X			
		Refuerza el aprendizaje	El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.								X			X			
		Refuerza el aprendizaje	La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido								X			X			
Cambio conceptual	Modifica un concepto	El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas le ayuda a producir un pensamiento crítico						X		X			X				
	Proceso de pensamiento	El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto								X			X				
	Proceso de cambio conceptual	Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares.								X			X				



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir El Aprendizaje Significativo

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		88			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	82				
4. Organización	Organización lógica entre sus items																		89			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	84				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	85				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		87			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	84				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 86**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr.: CABRERA CABRERA XIOMARA

DNI: CE 001321330

Teléfono: 961912220

E-mail: xiomaracabrercabrera@gmail.com



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Estrategia Didáctica	
Objetivo:	Evidenciar como se viene aplicando las Estrategias Didácticas en os estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
Dirigido a:	Los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



\_\_\_\_\_  
Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020
AUTOR:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La Estrategia Didáctica: Rivero, Gómez y Abrego (2013). Son instrucciones que se realizan en la práctica educativa con la finalidad de lograr un aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades y condiciones de los estudiantes, puedan analizar y comprender los contenidos de estudio de forma específica(p.21)	Procedimientos Didácticos	Método Preinstruccional	Las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento.						X		X		X				
		Método Coinstruccional	La explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayudan a la estructuración del aprendizaje.						X		X		X				
		Método Coinstruccional	Comprende de manera fácil una clase mediante el uso de ejemplos.						X		X		X				
		Método Posinstruccional	La elaboración de resúmenes en los temas de clases es importante para que el aprendizaje sea duradero.						X		X		X				
	Acciones para alcanzar un objetivo	Nivel de Conocimiento	El nivel de conocimiento se conoce mediante la habilidad para responder preguntas sobre un tema de estudio.						X		X		X				
		Planificación de Objetivos	Los contenidos de estudio crean curiosidad de lo que va aprender al término de la clase.						X		X		X				
		Concretización de Objetivos	La enseñanza de forma objetiva sirve para representar un concepto						X		X		X				
	Nivel de conocimiento	Conecta intereses y aspiraciones	Las actividades de estudio las realiza con situaciones de la vida real, porque le ayuda aprender de forma eficaz.						X		X		X				
		Conecta intereses y aspiraciones	Los contenidos de enseñanza deben relacionarse a sus intereses individuales; para aprender significativamente.						X		X		X				
		Abrir espacios de libertad	Las actividades en clases las selecciona por iniciativa propia de acuerdo a sus necesidades personales						X		X		X				
		Aprendizaje valorativo	Identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases.						X		X		X				
		Aprendizaje valorativo	Es importante que las tareas escolares sean oportunamente valoradas.						X		X		X				
	Búsqueda, análisis y selección de la información	Construye un propósito	La orientación es importante para buscar la información adecuada de las tareas programadas.						X		X		X				
		Experiencia y Habilidades	Las tareas investigativas revisadas continuamente, le ayudan a desarrollar habilidades para realizar otros temas de estudio.						X		X		X				
		Información Relevante	Es importante que se apliquen métodos adecuados para seleccionar una información científica.						X		X		X				



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Estrategia Didáctica**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	83				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		87			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																76					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																76					
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																78					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		86			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	85				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 82.2**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr.: CARRIÓN BARCO GILBERTO  
 DNI: 16720146  
 Teléfono: 977859287  
 E-mail: g.carrion.barco@gmail.com



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Aprendizaje Significativo	
Objetivo:	Mostar como se evidencia el Aprendizaje Significativo en la UE Seis de Octubre de Ventanas	
Dirigido a:	Los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

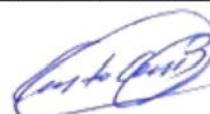


Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020</b>
AUTOR:	<b>FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE</b>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO			
<p>El Aprendizaje Significativo: Ausubel (1978, citado en Calderón; Ron; Calcedo y Garcés, 2017, pág. 5) Se da entre los saberes aprendidos con los saberes nuevos que va asimilando el alumno; según Romero y Quesada, 2014, pág.102, citado en, Web del maestro, 2019) es un sistema de deliberación y edificación de eventos que realiza un proceso ordenado y lógico, provocando un nuevo esquema conceptual llamado aprendizaje significativo (pág.3)</p>	Conocimientos previos	Experiencias Pasadas	Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.							X			X							
		Estructura Cognitiva	El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa										X							
		Estructura Cognitiva	Los conocimientos previos son importantes para ayudarlo a relacionar ideas y conceptos											X						
		Proceso de Información	Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo											X						
	Conocimientos nuevos	Esquemas cognitivos	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo								X			X						
		Contrasta ideas	Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas											X						
		Construye significados	Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.											X						
		Construye significados	El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.											X						
	Proceso de reflexión y construcción de ideas	Cuestiona su adecuación	Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.								X			X						
		Reconstruye información	Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.											X						
		Refuerza el aprendizaje	El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.											X						
		Refuerza el aprendizaje	La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido											X						
Cambio conceptual	Modifica un concepto	El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas le ayuda a producir un pensamiento crítico								X			X							
	Proceso de pensamiento	El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto											X							
	Proceso de cambio conceptual	Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares.											X							



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir El Aprendizaje Significativo

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		89			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																				82	
4. Organización	Organización lógica entre sus items																				90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																				83	
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																				86	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																				85	
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																				90	
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																				84	

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 86**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CARRIÓN BARCO GILBERTO

DNI: 16720146

Teléfono: 977859287

E-mail: g.carrion.barco@gmail.com

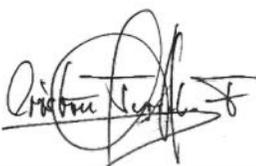


Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Estrategia Didáctica	
Objetivo:	Evidenciar como se viene aplicando las Estrategias Didácticas en os estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
Dirigido a:	Los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

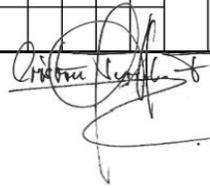


Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>TÍTULO:</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020</b>
<b>AUTOR:</b>	<b>FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE</b>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>La Estrategia Didáctica: Rivero, Gómez y Abrego (2013), Son instrucciones que se realizan en la práctica educativa con la finalidad de lograr un aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades y condiciones de los estudiantes, puedan analizar y comprender los contenidos de estudio de forma específica (p.21)</p>	Procedimientos Didácticos	Método Preinstruccional	Las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento.							X		X		X				
		Método Coinstruccional	La explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayudan a la estructuración del aprendizaje.						X		X		X					
		Método Coinstruccional	Comprende de manera fácil una clase mediante el uso de ejemplos.								X		X		X			
		Método Posinstruccional	La elaboración de resúmenes en los temas de clases es importante para que el aprendizaje sea duradero.								X		X		X			
	Acciones para alcanzar un objetivo	Nivel de Conocimiento	El nivel de conocimiento se conoce mediante la habilidad para responder preguntas sobre un tema de estudio.							X		X		X				
		Planificación de Objetivos	Los contenidos de estudio crean curiosidad de lo que va aprender al término de la clase.								X		X		X			
		Concretización de Objetivos	La enseñanza de forma objetiva sirve para representar un concepto								X		X		X			
	Nivel de conocimiento	Conecta intereses y aspiraciones	Las actividades de estudio las realiza con situaciones de la vida real, porque le ayuda aprender de forma eficaz.								X		X		X			
		Conecta intereses y aspiraciones	Los contenidos de enseñanza deben relacionarse a sus intereses individuales; para aprender significativamente.								X		X		X			
		Abrir espacios de libertad	Las actividades en clases las selecciona por iniciativa propia de acuerdo a sus necesidades personales							X		X		X				
		Aprendizaje valorativo	Identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases.								X		X		X			
		Aprendizaje valorativo	Es importante que las tareas escolares sean oportunamente valoradas.								X		X		X			
	Búsqueda, análisis y selección de la información	Construye un propósito	La orientación es importante para buscar la información adecuada de las tareas programadas.								X		X		X			
		Experiencia y Habilidades	Las tareas investigativas revisadas continuamente, le ayudan a desarrollar habilidades para realizar otros temas de estudio.							X		X		X				
		Información Relevante	Es importante que se apliquen métodos adecuados para seleccionar una información científica.								X		X		X			



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Estrategia Didáctica

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	83				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		87			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																76					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																76					
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																78					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		86			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	85				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 82.2**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO

DNI: 17614492

Teléfono: 954978630

E-mail: crisjufer2@gmail.com



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Aprendizaje Significativo	
Objetivo:	Mostar como se evidencia el Aprendizaje Significativo en la UE Seis de Octubre de Ventanas	
Dirigido a:	Los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

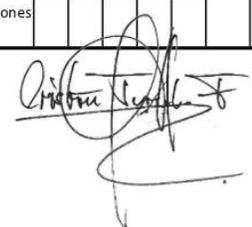
Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

  
\_\_\_\_\_  
Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>TÍTULO:</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020</b>
<b>AUTOR:</b>	<b>FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE</b>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>El Aprendizaje Significativo: Ausubel (1978, citado en Calderón; Ron; Calcedo y Garcés, 2017, pág. 5) Se da entre los saberes aprendidos con los saberes nuevos que va asimilando el alumno; según Romero y Quesada, 2014, pág.102, citado en, Web del maestro, 2019) es un sistema de deliberación y edificación de eventos que realiza un proceso ordenado y lógico, provocando un nuevo esquema conceptual llamado aprendizaje significativo (pág.3)</p>	Conocimientos previos	Experiencias Pasadas	Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.						X		X		X				
		Estructura Cognitiva	El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa						X		X		X				
		Estructura Cognitiva	Los conocimientos previos son importantes para ayudarle a relacionar ideas y conceptos						X		X		X				
		Proceso de Información	Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo						X		X		X				
	Conocimientos nuevos	Esquemas cognitivos	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo							X		X		X			
		Contrasta ideas	Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas							X		X		X			
		Construye significados	Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.							X		X		X			
		Construye significados	El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.							X		X		X			
	Proceso de reflexión y construcción de ideas	Cuestiona su adecuación	Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.							X		X		X			
		Reconstruye información	Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.							X		X		X			
		Refuerza el aprendizaje	El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.							X		X		X			
		Refuerza el aprendizaje	La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido.							X		X		X			
	Cambio conceptual	Modifica un concepto	El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas le ayuda a producir un pensamiento crítico							X		X		X			
		Proceso de pensamiento	El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto							X		X		X			
		Proceso de cambio conceptual	Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares.							X		X		X			



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir El Aprendizaje Significativo

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		88			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																			82		
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																			89		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																			81		
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																			90		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																			82		
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																			87		
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																			85		

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 85.4**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO  
DNI: 17614492  
Teléfono: 954978630  
E-mail: crisjufer2@gmail.com



Firma

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Estrategia Didáctica	
Objetivo:	Evidenciar como se viene aplicando las Estrategias Didácticas en os estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
Dirigido a:	Los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020
AUTOR:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La Estrategia Didáctica: Rivero, Gómez y Abrego (2013). Son instrucciones que se realizan en la práctica educativa con la finalidad de lograr un aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades y condiciones de los estudiantes, puedan analizar y comprender los contenidos de estudio de forma específica(p.21)	Procedimientos Didácticos	Método Preinstruccional	Las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento.						X		X		X				
		Método Coinstruccional	La explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayudan a la estructuración del aprendizaje.						X		X		X				
		Método Coinstruccional	Comprende de manera fácil una clase mediante el uso de ejemplos.						X		X		X				
		Método Posinstruccional	La elaboración de resúmenes en los temas de clases es importante para que el aprendizaje sea duradero.						X		X		X				
	Acciones para alcanzar un objetivo	Nivel de Conocimiento	El nivel de conocimiento se conoce mediante la habilidad para responder preguntas sobre un tema de estudio.						X		X		X				
		Planificación de Objetivos	Los contenidos de estudio crean curiosidad de lo que va aprender al término de la clase.						X		X		X				
		Concretización de Objetivos	La enseñanza de forma objetiva sirve para representar un concepto						X		X		X				
	Nivel de conocimiento	Conecta intereses y aspiraciones	Las actividades de estudio las realiza con situaciones de la vida real, porque le ayuda aprender de forma eficaz.						X		X		X				
		Conecta intereses y aspiraciones	Los contenidos de enseñanza deben relacionarse a sus intereses individuales; para aprender significativamente.						X		X		X				
		Abrir espacios de libertad	Las actividades en clases las selecciona por iniciativa propia de acuerdo a sus necesidades personales						X		X		X				
		Aprendizaje valorativo	Identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases.						X		X		X				
		Aprendizaje valorativo	Es importante que las tareas escolares sean oportunamente valoradas.						X		X		X				
	Búsqueda, análisis y selección de la información	Construye un propósito	La orientación es importante para buscar la información adecuada de las tareas programadas.						X		X		X				
		Experiencia y Habilidades	Las tareas investigativas revisadas continuamente, le ayudan a desarrollar habilidades para realizar otros temas de estudio.						X		X		X				
		Información Relevante	Es importante que se apliquen métodos adecuados para seleccionar una información científica.						X		X		X				

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Estrategia Didáctica

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	83				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		87			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																76					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																76					
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																78					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		86			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	85				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 82.2**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN  
 DNI: 18041600  
 Teléfono: 948169690  
 E-mail: fmendiburu12@hotmail.com



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Aprendizaje Significativo	
Objetivo:	Mostar como se evidencia el Aprendizaje Significativo en la UE Seis de Octubre de Ventanas	
Dirigido a:	Los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

  
\_\_\_\_\_  
Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS, ECUADOR. 2020
AUTOR:	FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Relación entre:										
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA				
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO										
<p>El Aprendizaje Significativo:</p> <p>Ausubel (1978, citado en Calderón; Ron; Calcedo y Garcés, 2017, pág. 5) Se da entre los saberes aprendidos con los saberes nuevos que va asimilando el alumno; según Romero y Quesada, 2014, pág.102, citado en, Web del maestro, 2019) es un sistema de deliberación y edificación de eventos que realiza un proceso ordenado y lógico, provocando un nuevo esquema conceptual llamado aprendizaje significativo (pág.3)</p>	Conocimientos previos	Experiencias Pasadas	Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.							X		X		X					
		Estructura Cognitiva	El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa									X		X		X			
		Estructura Cognitiva	Los conocimientos previos son importantes para ayudarle a relacionar ideas y conceptos										X		X		X		
		Proceso de Información	Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo										X		X		X		
	Conocimientos nuevos	Esquemas cognitivos	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo.								X		X		X		X		
		Contrasta ideas	Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas										X		X		X		
		Construye significados	Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.										X		X		X		
		Construye significados	El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.										X		X		X		
	Proceso de reflexión y construcción de ideas	Cuestiona su adecuación	Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.								X		X		X		X		
		Reconstruye información	Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.										X		X		X		
		Refuerza el aprendizaje	El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.										X		X		X		
		Refuerza el aprendizaje	La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas construya estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido.										X		X		X		
	Cambio conceptual	Modifica un concepto	El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas le ayuda a producir un pensamiento crítico								X		X		X		X		
		Proceso de pensamiento	El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto										X		X		X		
		Proceso de cambio conceptual	Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares.										X		X		X		



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir El Aprendizaje Significativo

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	83				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		86			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	85				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																		86			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	83				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		86			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		88			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	82				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 84,8**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN  
DNI: 18041600  
Teléfono: 948169690  
E-mail: fmendiburu12@hotmail.com



Firma

## Anexo 5. Autorización de aplicación del instrumento firmado por la autoridad.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Ventanas, 4 de noviembre de 2020

Msc. Luisa Mirella Calderón Suárez

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS".**

En su despacho

De mi consideración y estima:

Flor Violeta Roldán Yance, portadora del número de cédula 120151098-7; docente de esta gloriosa institución, tengo el agrado de dirigirme a UD, para solicitarle de manera cordial, el permiso respectivo para aplicar el instrumento de la encuesta a los estudiantes de 1RO, 2DO Y 3RO de Bachillerato BGU Ciencias; de la investigación: Estrategia Didáctica para promover un Aprendizaje Significativo en estudiantes de la UE. Seis de octubre de Ventanas, Ecuador 2020; que estoy realizando para obtener el grado de Doctor en Educación de la Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura, Perú; el medio que se utilizará es Digital(Whatsapp). Adjunto el cuestionario de encuesta que llenarán los estudiantes. Es importante hacer conocer que esto no generará ningún gasto a la institución y que la investigación no interferirá en las actividades regulares de las actividades educativas.

Por la acogida favorable a la presente, le reitero mi agradecimiento

**Atentamente**

Lic. Flor Roldán, Msc.

**DOCENTE**



*Recibido  
04/11/2020  
10h:00*

## Anexo 6. Consentimiento informado



**58** Años de Creación

**UNIDAD EDUCATIVA "SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS"**

Ventanas-Los Ríos

Via Babahoyo-Cuervo La "T"  
Teléfono-523970-414

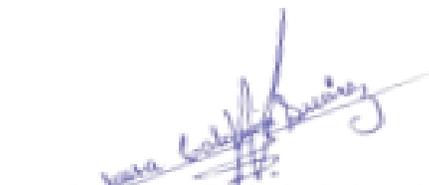
Email: [unitedoctubre@gmail.com](mailto:unitedoctubre@gmail.com)

*Ventanas, 4 Noviembre del 2020*

MASTER. FLOR ROLDÁN YANCE

*De mis consideraciones:*

*Por medio de la presente me permito comunicar a Usted, que habiendo recibido la solicitud para realizar la encuesta en los curso de bachillerato BGU ciencias, como requisito para obtener su título de DOCTORA EN EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, se le concede el permiso para que aplique la misma ya que siempre estamos para apoyar el bienestar y la superación de la docencia, es todo cuando puedo expresar me despido con cariño sincero.*

  
*Lic. Luisa Calderón Suárez. MsC.*  
**RECTORA ENCARGADA**

---

*Avanzamos con paso firme con una educación de calidad para el nuevo siglo, por que somos actubriticos amantes del progreso.*

---

## Anexo 7. Tablas y figuras

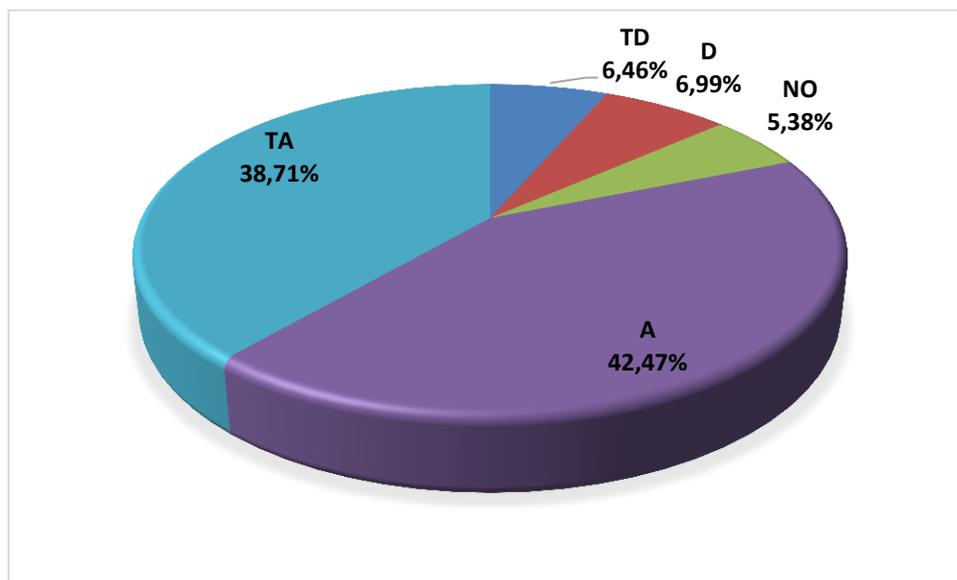
### Resultados: análisis estadísticos

Tabla 1 Comprende de manera fácil una clase mediante el uso de ejemplos

Descripción	fi	%
TD	12	6.46
D	13	6.99
NO	10	5.38
A	79	42.47
TA	72	38.71
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.01</b>

Fuente: El Autor

Figura 1 Comprende de manera fácil una clase mediante el uso de ejemplos



#### Interpretación:

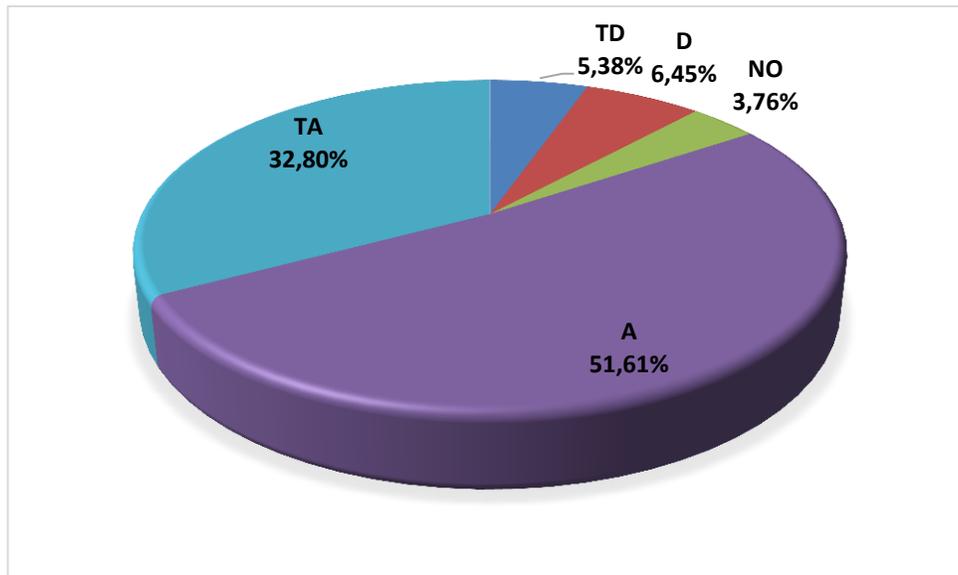
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Comprende de manera fácil una clase mediante el uso de ejemplos, al respecto un 6.46 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 6.99 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5.38 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 42.47 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.71 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 2. La elaboración de resúmenes en los temas de clase es importante para que el aprendizaje sea más duradero

Descripción	fi	%
TD	10	5.38
D	12	6.45
NO	7	3.76
A	96	51.61
TA	61	32.80
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 2. La elaboración de resúmenes en los temas de clase es importante para que el aprendizaje sea más duradero



**Interpretación:**

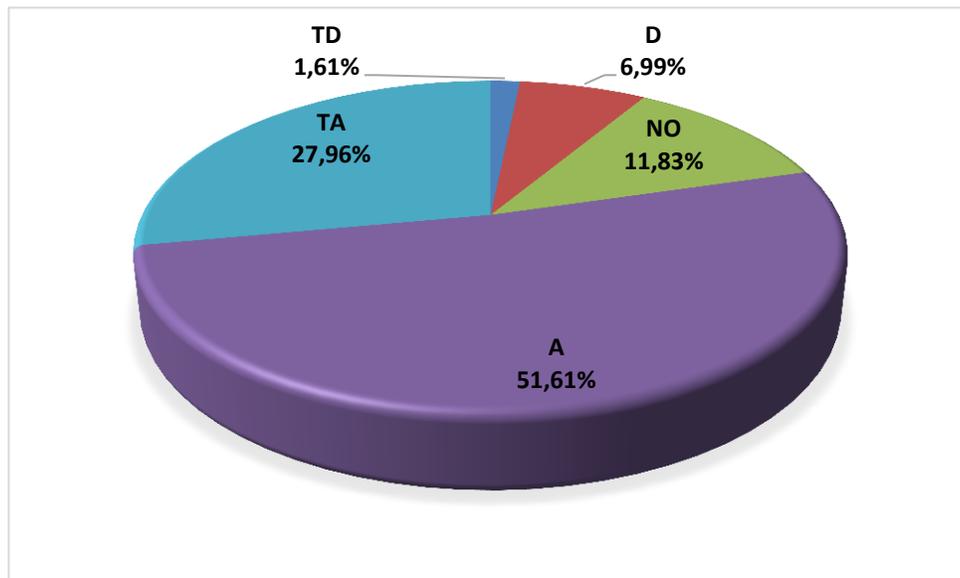
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La elaboración de resúmenes en los temas de clase es importante para que el aprendizaje sea más duradero, al respecto un 5.38 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 6.45 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 3.76 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 51.61 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.8 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 3. El nivel de conocimiento se conoce mediante la habilidad para responder preguntas sobre un tema de estudio.

Descripción	fi	%
TD	3	1.61
D	13	6.99
NO	22	11.83
A	96	51.61
TA	52	27.96
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 3. El nivel de conocimiento se conoce mediante la habilidad para responder preguntas sobre un tema de estudio.



**Interpretación:**

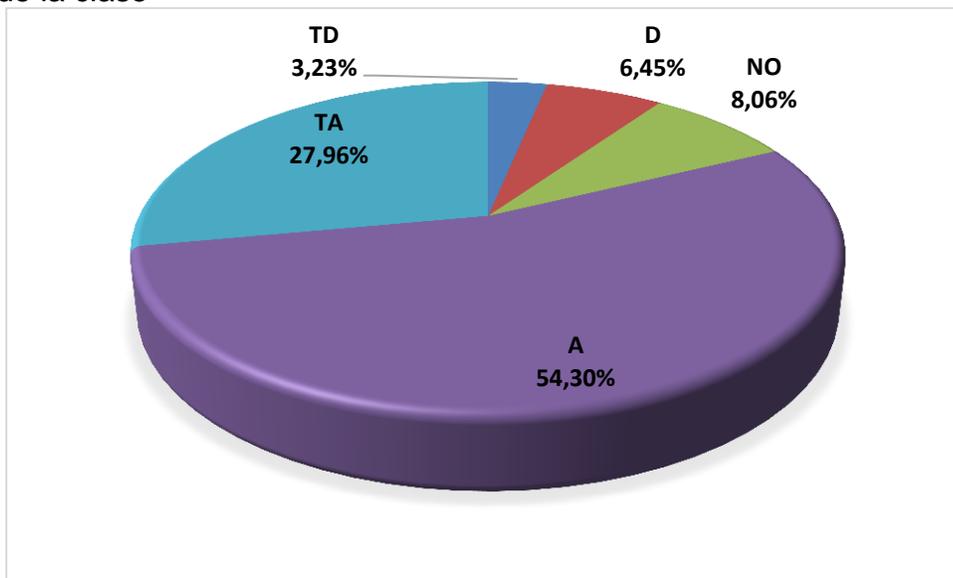
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El nivel de conocimiento se conoce mediante la habilidad para responder preguntas sobre un tema de estudio., al respecto un 1.61 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 6.99 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 11.83 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 51.61 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 27.96 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 4. Los contenidos de estudio crean curiosidad de lo que va a aprender al término de la clase.

Descripción	fi	%
TD	6	3.23
D	12	6.45
NO	15	8.06
A	101	54.30
TA	52	27.96
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 4. Los contenidos de estudio crean curiosidad de lo que va a aprender al término de la clase



**Interpretación:**

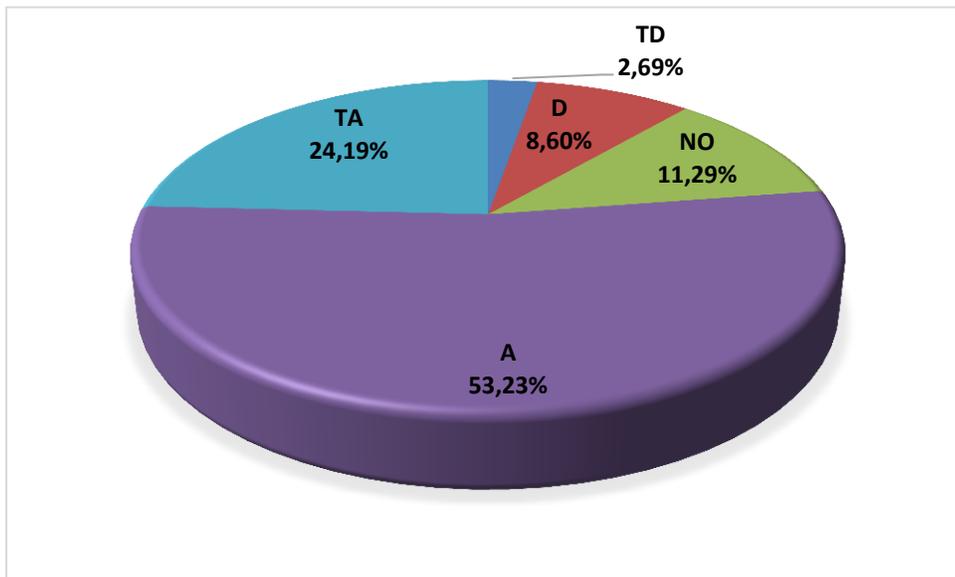
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los contenidos de estudio crean curiosidad de lo que va a aprender al término de la clase , al respecto un 3.23 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 6.45 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8.06 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 54.3 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 27.96 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 5. La enseñanza de forma objetiva sirve para representar un concepto

Descripción	fi	%
TD	5	2.69
D	16	8.60
NO	21	11.29
A	99	53.23
TA	45	24.19
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 5. La enseñanza de forma objetiva sirve para representar un concepto



**Interpretación:**

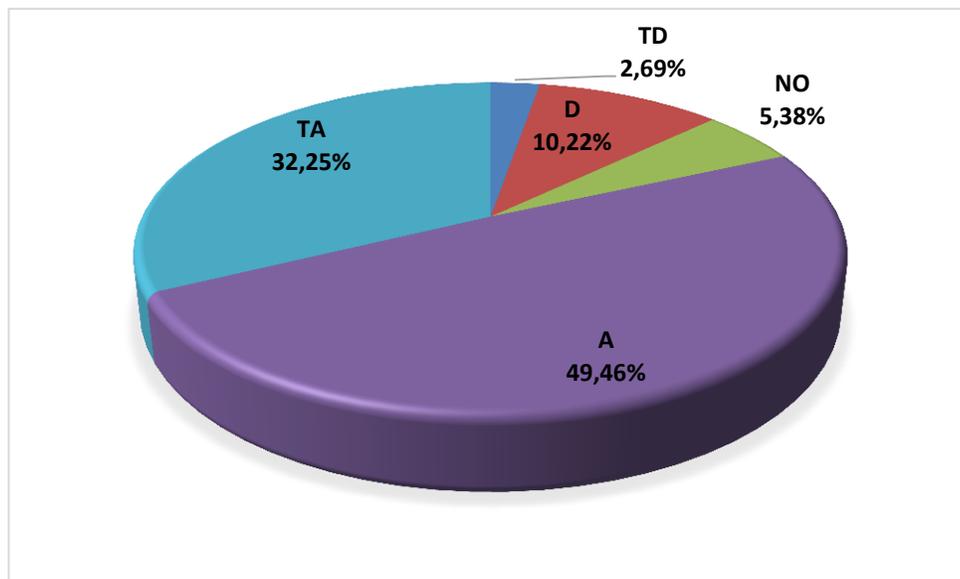
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La enseñanza de forma objetiva sirve para representar un concepto, al respecto un 2.69 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 8.6 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 11.29 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 53.23 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 24.19 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 6. Las actividades de estudio las realiza con situaciones de la vida real, porque le ayuda aprender de forma eficaz.

Descripción	fi	%
TD	5	2.69
D	19	10.22
NO	10	5.38
A	92	49.46
TA	60	32.25
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 6. Las actividades de estudio las realiza con situaciones de la vida real, porque le ayuda aprender de forma eficaz.



**Interpretación:**

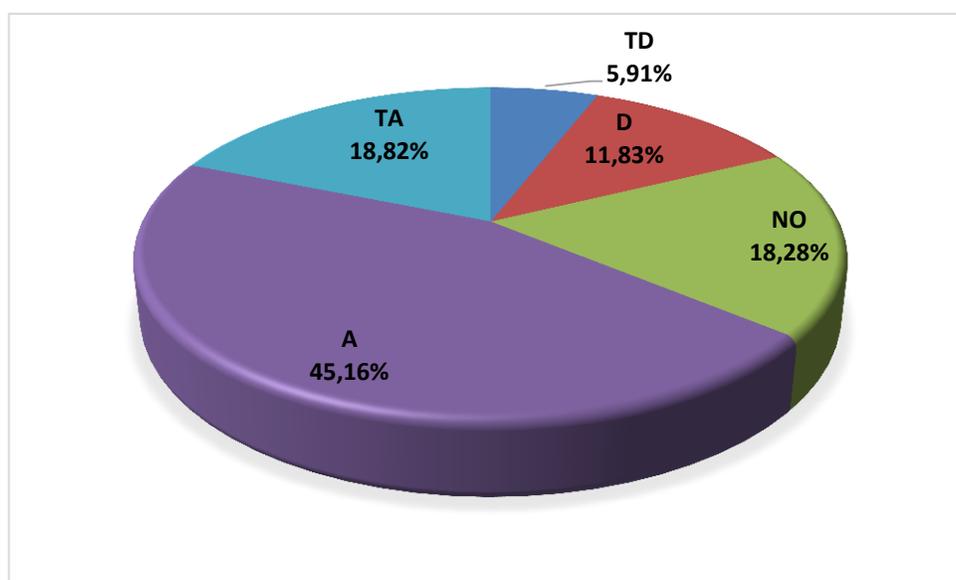
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las actividades de estudio las realiza con situaciones de la vida real, porque le ayuda aprender de forma eficaz., al respecto un 2.69 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10.22 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5.38 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 49.46 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 7. Las actividades en clases las selecciona por iniciativa propia de acuerdo con sus necesidades personales

Descripción	fi	%
TD	11	5.91
D	22	11.83
NO	34	18.28
A	84	45.16
TA	35	18.82
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 7. Las actividades en clases las selecciona por iniciativa propia de acuerdo con sus necesidades personales



**Interpretación:**

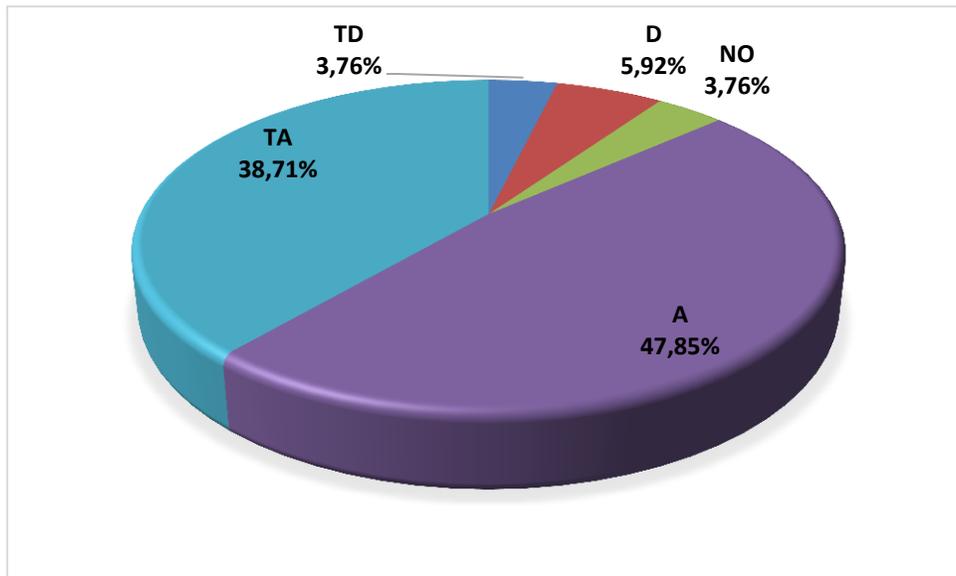
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las actividades en clases las selecciona por iniciativa propia de acuerdo a sus necesidades personales, al respecto un 5.91 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 11.83 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 18.28 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 45.16 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 18.82 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 8. Es importante que las tareas escolares sean oportunamente valoradas.

Descripción	fi	%
TD	7	3.76
D	11	5.92
NO	7	3.76
A	89	47.85
TA	72	38.71
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 8. Es importante que las tareas escolares sean oportunamente valoradas.



**Interpretación:**

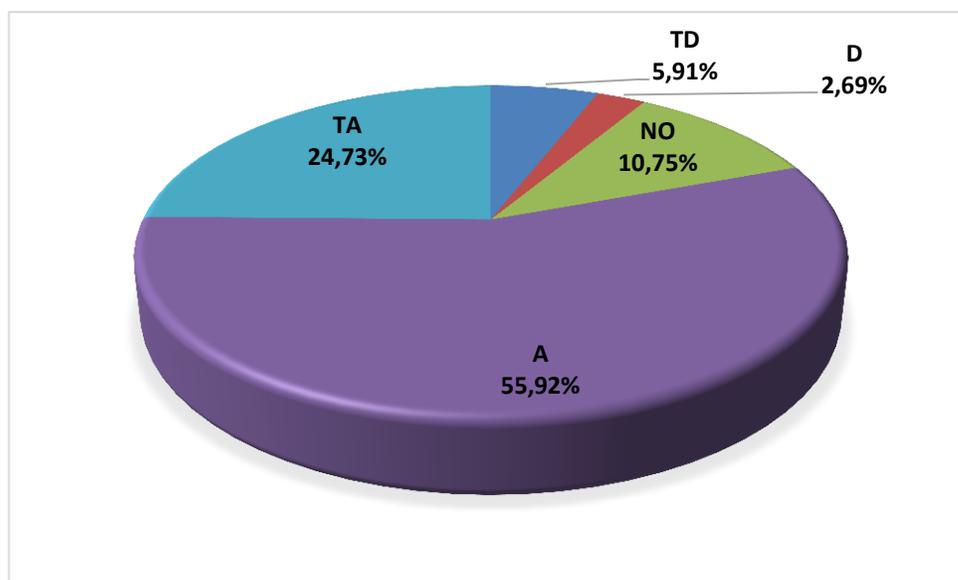
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Es importante que las tareas escolares sean oportunamente valoradas., al respecto un 3.76 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 5.92 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 3.76 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 47.85 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.71 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 9. La orientación eficaz es importante para buscar la información adecuada de las tareas programadas.

Descripción	fi	%
TD	11	5.91
D	5	2.69
NO	20	10.75
A	104	55.92
TA	46	24.73
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 9. La orientación eficaz es importante para buscar la información adecuada de las tareas programadas.



**Interpretación:**

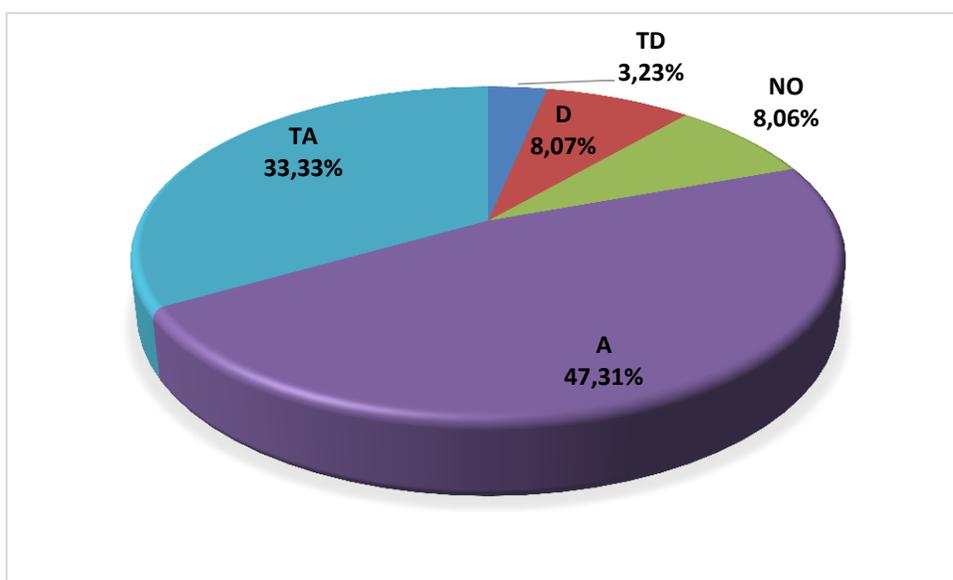
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La orientación eficaz es importante para buscar la información adecuada de las tareas programadas., al respecto un 5.91 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2.69 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.75 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 55.92 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 24.73 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 10. Las tareas investigativas revisadas continuamente, le ayudan a desarrollar habilidades para realizar otros temas de estudio.

Descripción	fi	%
TD	6	3.23
D	15	8.07
NO	15	8.06
A	88	47.31
TA	62	33.33
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 10. Las tareas investigativas revisadas continuamente, le ayudan a desarrollar habilidades para realizar otros temas de estudio.



**Interpretación:**

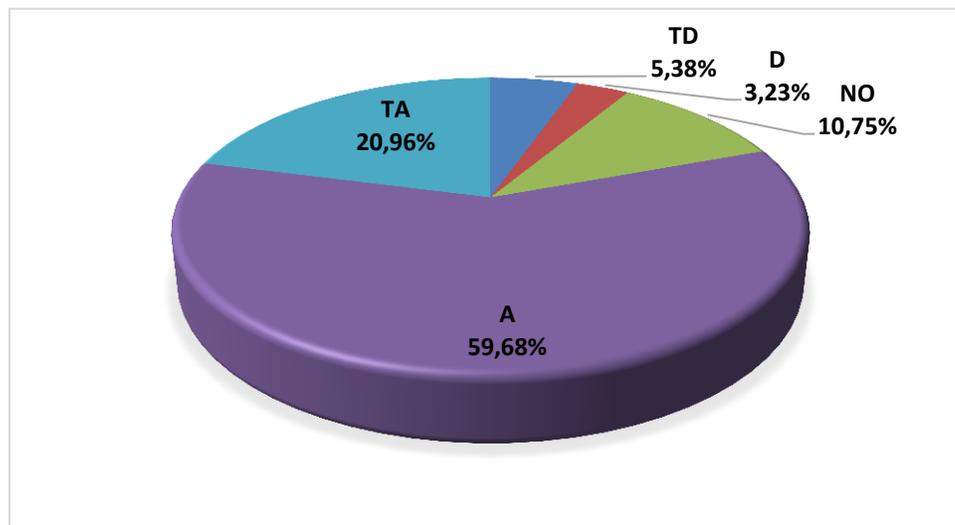
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las tareas investigativas revisadas continuamente, le ayudan a desarrollar habilidades para realizar otros temas de estudio., al respecto un 3.23 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 8.07 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8.06 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 47.31 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 11. Es importante que se apliquen métodos adecuados para seleccionar una información científica.

Descripción	fi	%
TD	10	5.38
D	6	3.23
NO	20	10.75
A	111	59.68
TA	39	20.96
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 11. Es importante que se apliquen métodos adecuados para seleccionar una información científica.



**Interpretación:**

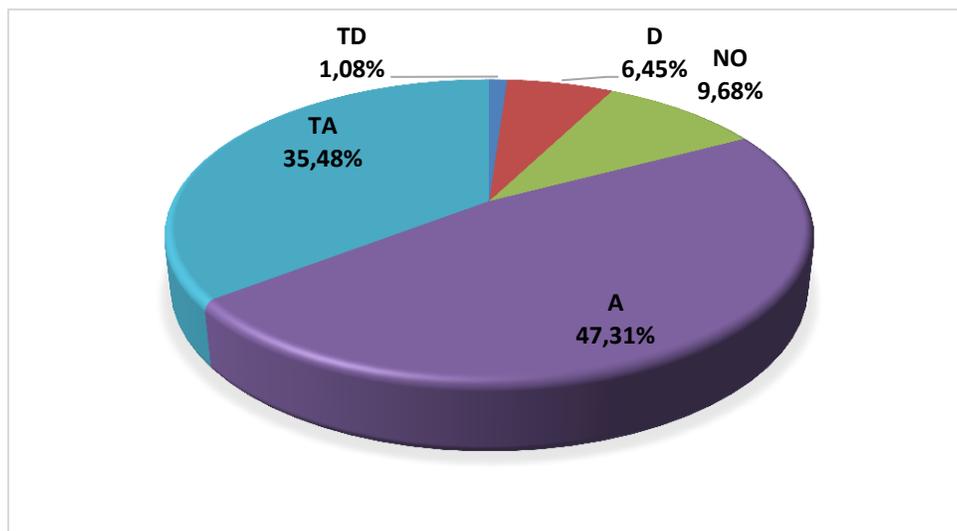
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Es importante que se apliquen métodos adecuados para seleccionar una información científica., al respecto un 5.38 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 3.23 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.75 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 59.68 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 20.96 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 12. El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa

Descripción	fi	%
TD	2	1.08
D	12	6.45
NO	18	9.68
A	88	47.31
TA	66	35.48
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 12. El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa



**Interpretación:**

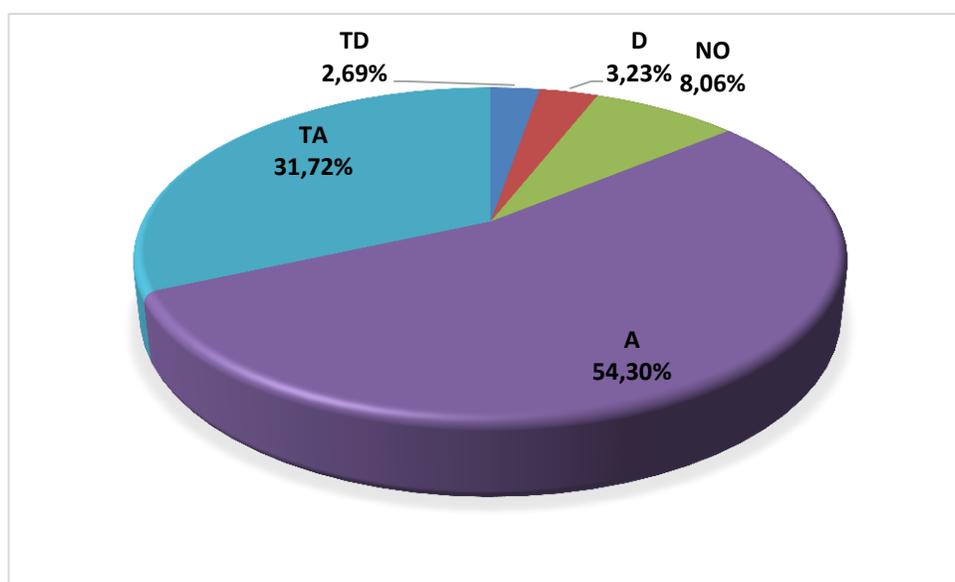
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa, al respecto un 1.08 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 6.45 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 9.68 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 47.31 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 35.48 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 13. Los conocimientos previos son importantes para ayudarle a relacionar ideas y conceptos

Descripción	fi	%
TD	5	2.69
D	6	3.23
NO	15	8.06
A	101	54.30
TA	59	31.72
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 13. Los conocimientos previos son importantes para ayudarle a relacionar ideas y conceptos



**Interpretación:**

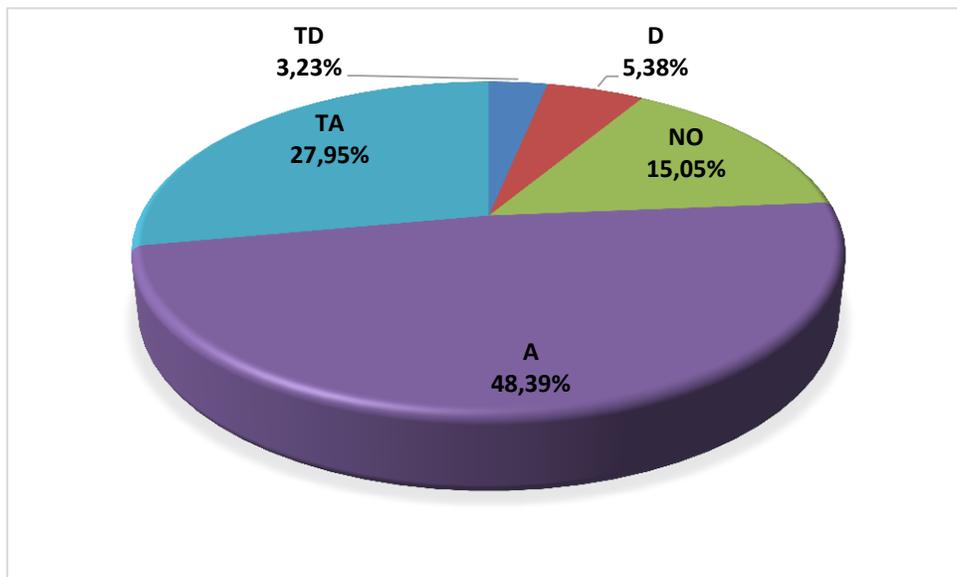
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los conocimientos previos son importantes para ayudarle a relacionar ideas y conceptos, al respecto un 2.69 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 3.23 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8.06 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 54.3 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 31.72 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 14. Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo.

Descripción	fi	%
TD	6	3.23
D	10	5.38
NO	28	15.05
A	90	48.39
TA	52	27.95
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 14. Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo.



**Interpretación:**

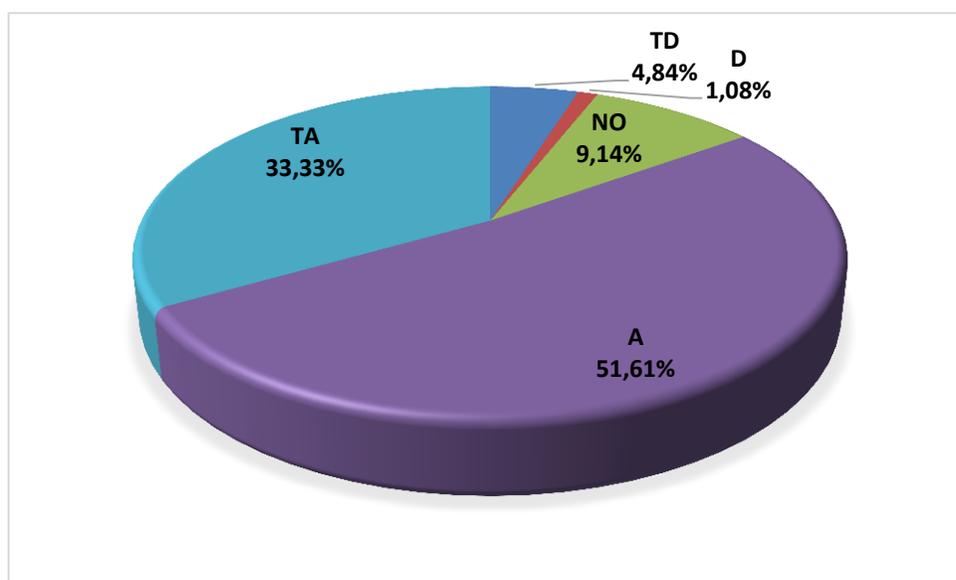
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo., al respecto un 3.23 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 5.38 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15.05 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 48.39 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 27.95 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 15. Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo.

Descripción	fi	%
TD	9	4.84
D	2	1.08
NO	17	9.14
A	96	51.61
TA	62	33.33
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 15. Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo.



**Interpretación:**

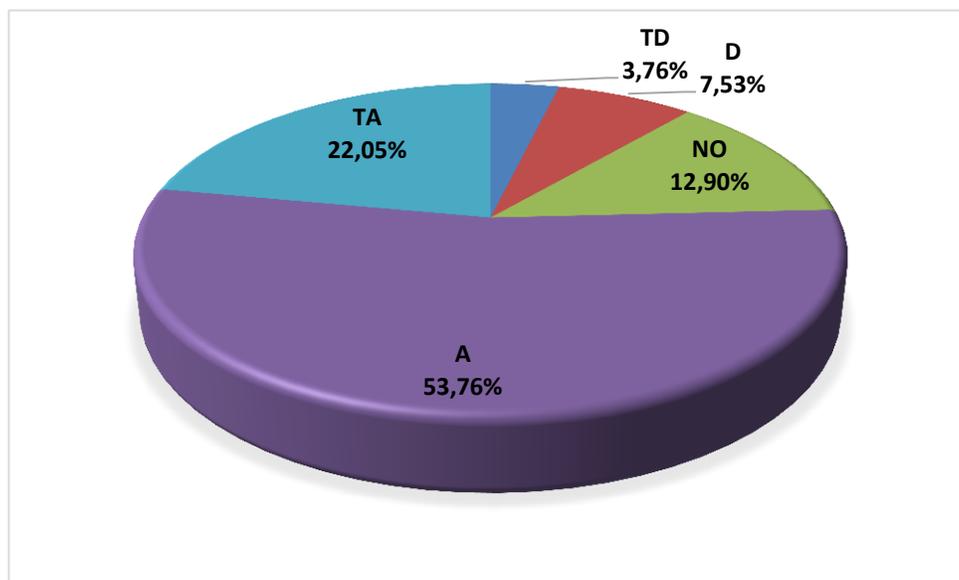
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo., al respecto un 4.84 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 1.08 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 9.14 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 51.61 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 16. Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas

Descripción	fi	%
TD	7	3.76
D	14	7.53
NO	24	12.90
A	100	53.76
TA	41	22.05
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 16. Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas



**Interpretación:**

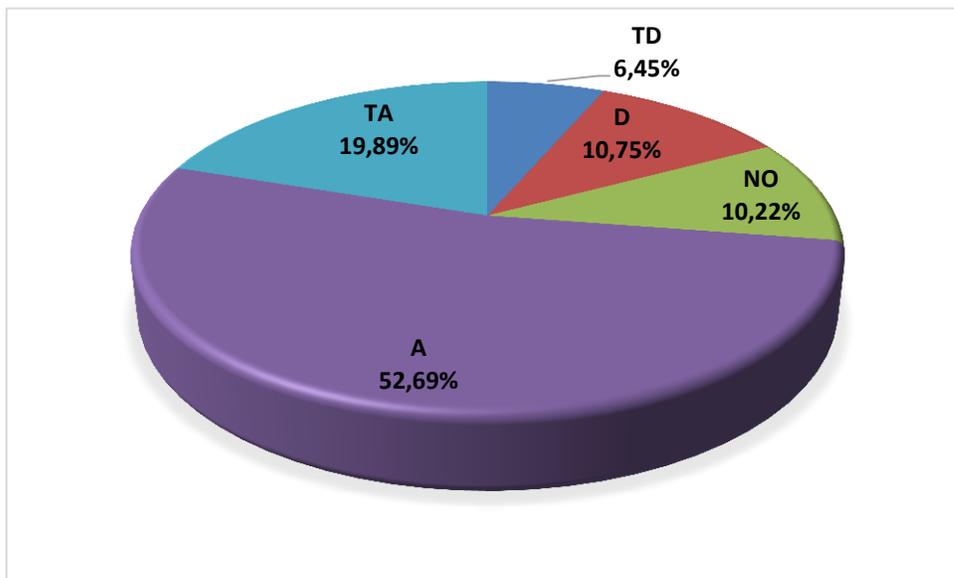
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas, al respecto un 3.76 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.53 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.9 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 53.76 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 22.05 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 17. Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.

Descripción	fi	%
TD	12	6.45
D	20	10.75
NO	19	10.22
A	98	52.69
TA	37	19.89
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 17. Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.



**Interpretación:**

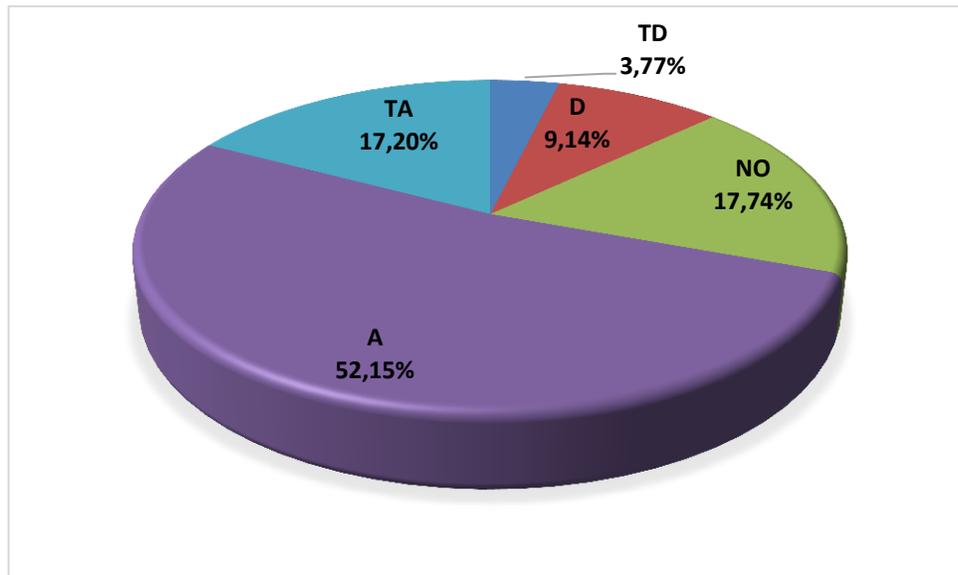
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio. , al respecto un 6.45 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10.75 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.22 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 52.69 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 19.89 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 18. Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.

Descripción	fi	%
TD	7	3.77
D	17	9.14
NO	33	17.74
A	97	52.15
TA	32	17.20
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 18 Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.



**Interpretación:**

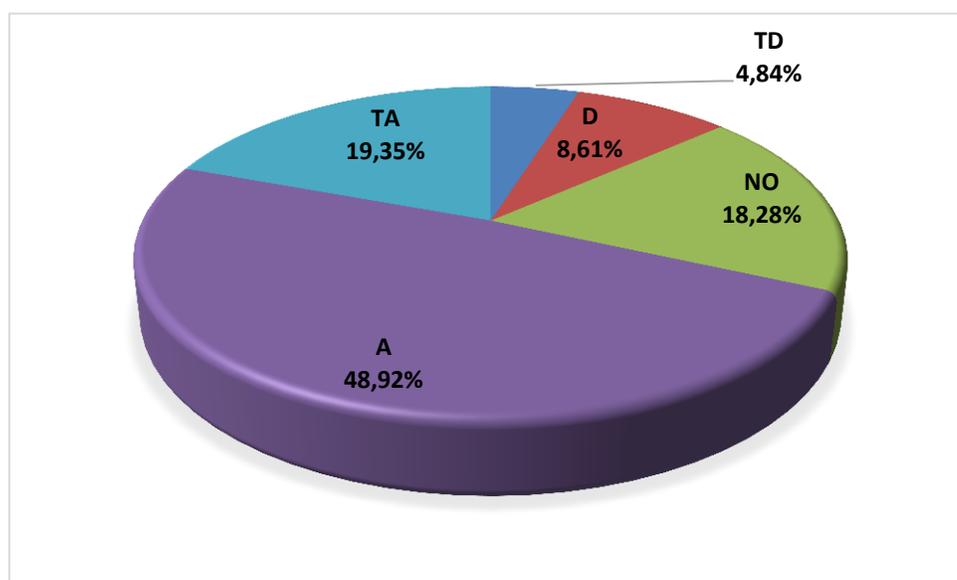
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico., al respecto un 3.77 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 9.14 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.74 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 52.15 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 17.2 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 19. Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.

Descripción	fi	%
TD	9	4.84
D	16	8.61
NO	34	18.28
A	91	48.92
TA	36	19.35
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 19. Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.



**Interpretación:**

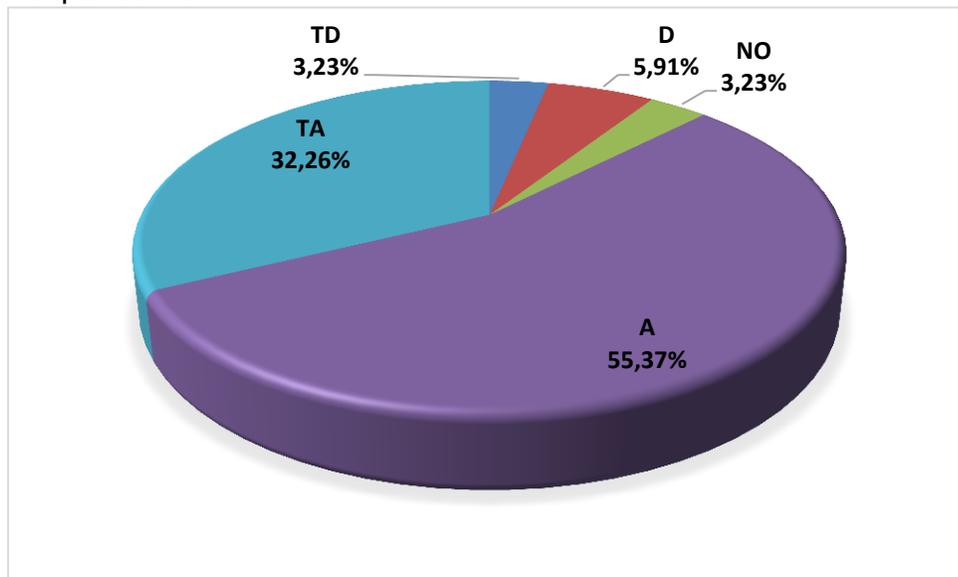
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social., al respecto un 4.84 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 8.61 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 18.28 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 48.92 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 19.35 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 20. El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.

Descripción	fi	%
TD	6	3.23
D	11	5.91
NO	6	3.23
A	103	55.37
TA	60	32.26
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 20. El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.



**Interpretación:**

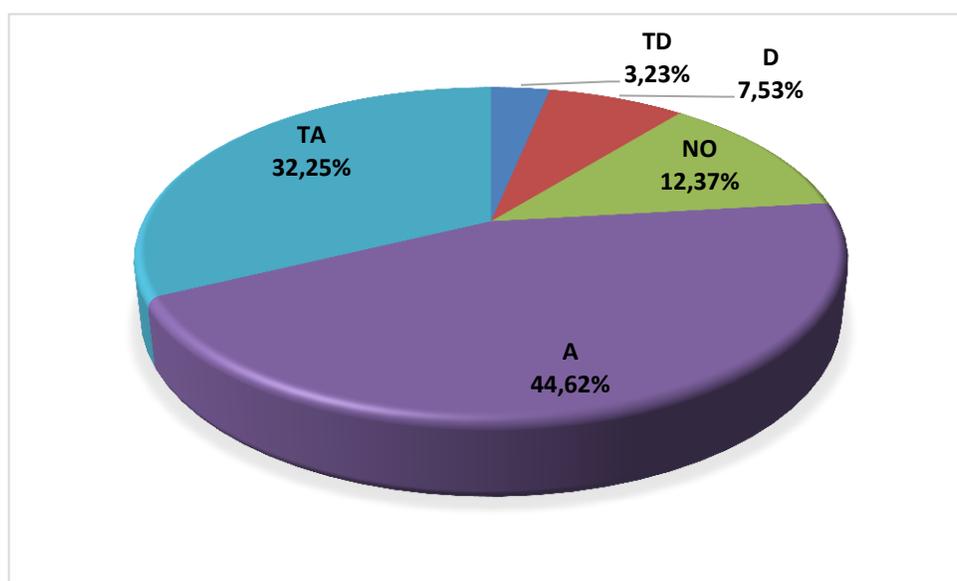
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento., al respecto un 3.23 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 5.91 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 3.23 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 55.37 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.26 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 21. La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido.

Descripción	fi	%
TD	6	3.23
D	14	7.53
NO	23	12.37
A	83	44.62
TA	60	32.25
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 21. La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido.



**Interpretación:**

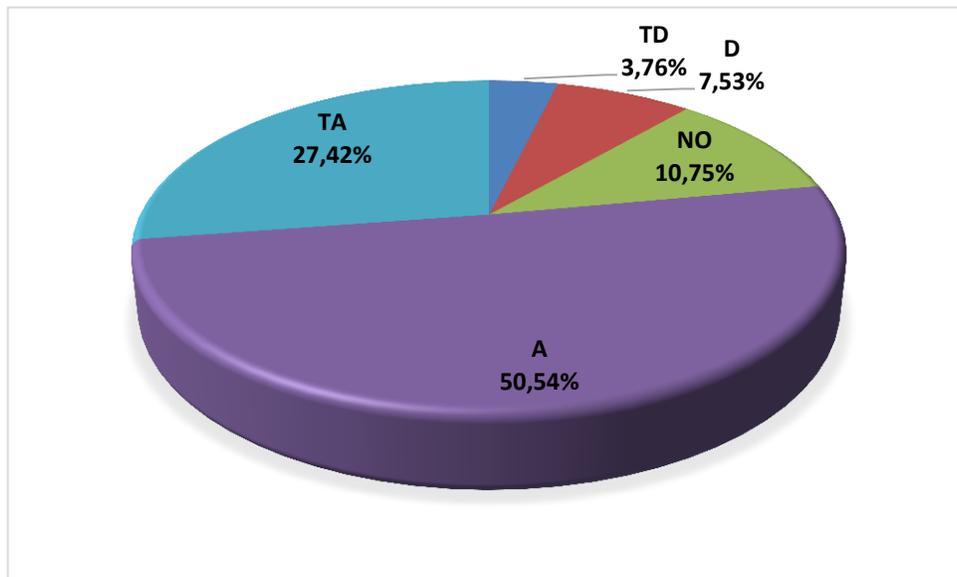
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido., al respecto un 3.23 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.53 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.37 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 44.62 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 22. El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas le ayuda a producir un pensamiento crítico.

Descripción	fi	%
TD	7	3.76
D	14	7.53
NO	20	10.75
A	94	50.54
TA	51	27.42
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 22. El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas le ayuda a producir un pensamiento crítico.



**Interpretación:**

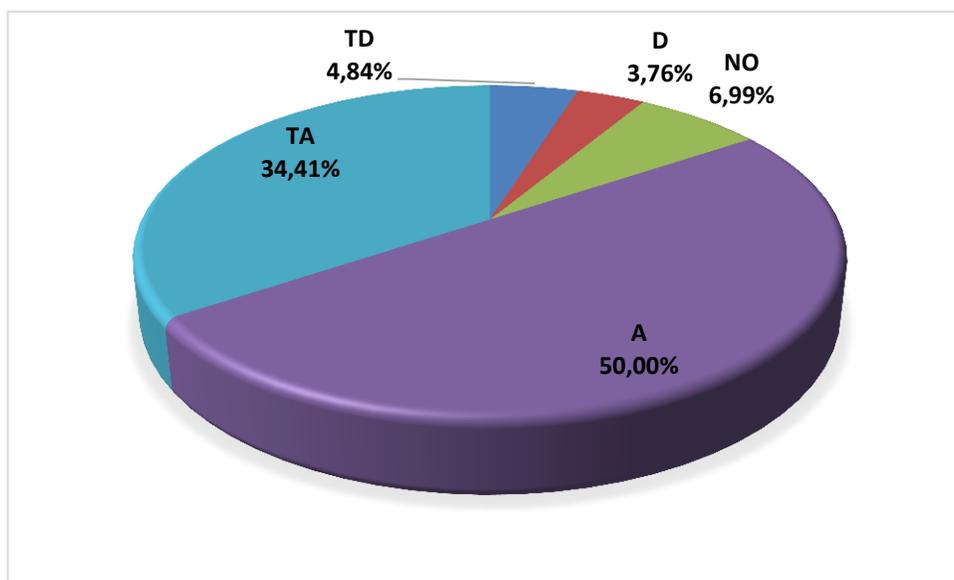
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas le ayuda a producir un pensamiento crítico., al respecto un 3.76 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.53 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.75 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50.54 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 27.42 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 23. El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto.

Descripción	fi	%
TD	9	4.84
D	7	3.76
NO	13	6.99
A	93	50.00
TA	64	34.41
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 23. El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto.



**Interpretación:**

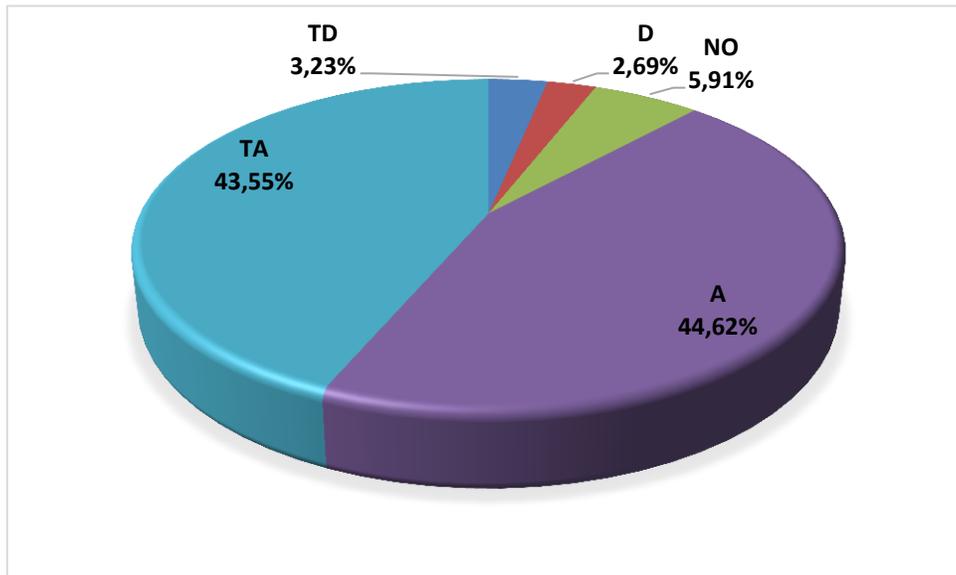
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto., al respecto un 4.84 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 3.76 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 6.99 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 34.41 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 24. Los conocimientos adquiridos con buenas estrategias puede aplicarlos en otras situaciones escolares.

Descripción	fi	%
TD	6	3.23
D	5	2.69
NO	11	5.91
A	83	44.62
TA	81	43.55
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

Figura 24. Los conocimientos adquiridos con buenas estrategias puede aplicarlos en otras situaciones escolares.



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares., al respecto un 3.23 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2.69 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5.91 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 44.62 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 43.55 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Anexo 8. Actividades de sesión de clase de la Propuesta Estrategia Didáctica PAC para el fortalecimiento del aprendizaje significativo.**

Sesión	01
<p>Pre- instruccional Inicio</p>	<p>La educadora se presenta con el grupo de alumnos, a continuación, antes de iniciar la sesión educativa solicita que cada alumno se presente, mediante la manifestación de su nombre y un pasatiempo.</p> <p>Posteriormente, se inicia con las preguntas que activan el conocimiento, las cuales se ajustan a cualquier eje temático de ciencias sociales.</p> <p><i>¿Con que relacionan cuando les menciono _____?</i>  <i>¿Por qué relacionan ambos conocimientos?</i>  <i>¿Cuáles son las características en común de ambos conocimientos?</i></p> <p>Posteriormente se conlleva el desarrollo de la clase educativa, según lo estipulado por el sistema educativo.</p>
<p>Co- instruccional Durante</p>	<p>A continuación, durante la clase académica se desarrolla las preguntas que construyen el aprendizaje.</p> <p><i>¿Por qué es importante aprender sobre _____?</i>  <i>¿Qué utilidad tendrá aprender sobre _____?</i>  <i>¿Cómo definiría en sus propias palabras el _____?</i></p>
<p>Post- instruccional Cierre</p>	<p>Después de la sesión educativa se ejecutan las preguntas que permiten consolidar el aprendizaje.</p> <p><i>¿Planteen un ejemplo sobre _____?</i>  <i>¿En una sola idea que fue lo que hoy logró aprender con la enseñanza sobre _____?</i></p>

**Fuente: Elaboración propia**

Sesión	02
Pre-instruccional	<p>La educadora realiza el ejercicio de memoria, “recordando el nombre y pasatiempo de mi compañero”, explica que ella de manera aleatoria señalará a uno de ellos, y los demás deberán mencionar sus nombres y pasatiempo.</p> <p>Posteriormente, se inicia con las preguntas que activan el conocimiento, las cuales se ajustan a cualquier eje temático de ciencias sociales.</p> <p><i>¿Qué recuerdan sobre el tema _____?</i></p> <p><i>¿Qué más recuerdan sobre el tema _____?</i></p> <p><i>¿Cómo logran recordar sobre el tema _____?</i></p> <p>Posteriormente se conlleva el desarrollo de la clase educativa, según lo estipulado por el sistema educativo.</p>
Co-instruccional	<p>A continuación, durante la clase académica se desarrolla las preguntas que construyen el aprendizaje.</p> <p><i>¿Cuál sería una conducta que pueda representar el tema _____?</i></p> <p>En relación a la pregunta anterior, se solicita que formen equipos de 5 personas, a continuación, se pide que generen una escenificación donde logren desarrollar esta interrogante. Como últimas preguntas al equipo para la construcción del aprendizaje.</p> <p><i>¿Hay conductas que ayudan a representar un determinado aprendizaje? ¿Porque?</i></p>
Post-instruccional	<p>Después de la sesión educativa se ejecutan las preguntas que permiten consolidar el aprendizaje.</p> <p><i>¿De qué manera ayuda representar conductualmente un aprendizaje?</i></p> <p><i>¿Hay algunos aprendizajes que no tienen utilidad práctica?</i></p> <p><i>¿Porque?</i></p>

**Fuente: Elaboración propia**

Sesión	03
Pre-instruccional	<p>La educadora saluda al grupo, pregunta como estuvieron durante la semana, y expresa su interés sobre los demás.</p> <p>Posteriormente, se inicia con las preguntas que activan el conocimiento, las cuales se ajustan a cualquier eje temático de ciencias sociales.</p> <p><i>¿Qué fue lo que menos les gusto sobre el tema _____?</i>  <i>¿Qué fue lo que más les gusto sobre el tema _____?</i></p> <p>Posteriormente se conlleva el desarrollo de la clase educativa, según lo estipulado por el sistema educativo.</p>
Co-instruccional	<p>A continuación, durante la clase académica se desarrolla las preguntas que construyen el aprendizaje.</p> <p><i>¿Cómo explicaría en 10 minutos todo el tema referente a _____?</i>  <i>¿Con que iniciaría su explicación?</i>  <i>¿Cómo sería el intermedio de su explicación?</i>  <i>¿Cómo sería el cierre de su explicación?</i></p> <p>En relación a las preguntas anteriores la educadora indica que se formen equipos de 5 alumnos, a cada equipo se les brinda 1 papelote y dos plumones, con la instrucción que responderán a las anteriores preguntas mediante la propia práctica, para lo cual se les brinda 10 minutos para su preparación, a continuación cada equipo expone.</p>
Post-instruccional	<p>Después de la sesión educativa se ejecutan las preguntas que permiten consolidar el aprendizaje.</p> <p><i>¿Sirve posicionarse como auto-educadores? ¿Porque?</i>  <i>¿En qué otros escenarios pueden posicionarse como auto educadores?</i></p>

**Fuente: Elaboración propia**

Sesión	04
Pre-instruccional	<p>La educadora saluda al grupo, pregunta como estuvieron durante la semana, y expresa su interés sobre los demás.</p> <p>Posteriormente, se inicia con las preguntas que activan el conocimiento, las cuales se ajustan a cualquier eje temático de ciencias sociales.</p> <p><i>¿Cómo hubiera podido mejorar la enseñanza del tema ____ recibido anteriormente?</i></p> <p><i>¿Qué otras recomendaciones consideran que ayudaría en el aprendizaje del tema _____?</i></p> <p>Posteriormente se conlleva el desarrollo de la clase educativa, según lo estipulado por el sistema educativo.</p>
Co-instruccional	<p>A continuación, durante la clase académica se desarrolla las preguntas que construyen el aprendizaje.</p> <p><i>¿Qué forma utilizas para aprender sobre el tema _____?</i></p> <p><i>¿Qué recursos físicos utilizas para aprender sobre el tema _____?</i></p> <p><i>¿Qué recursos individuales utilizas para aprender sobre el tema__?</i></p> <p>En relación a las preguntas anteriores la educadora indica que se formen equipos de 5 alumnos, a cada equipo se les brinda 2 papelotes y dos plumones, con la instrucción que cada uno escribirá en el primer papelote los recursos físicos que utiliza para aprender, y en el segundo papelote los recursos individuales que utilizan para aprender sobre el tema, a continuación cada grupo expone lo descrito.</p>
Post-instruccional	<p>Después de la sesión educativa se ejecutan las preguntas que permiten consolidar el aprendizaje.</p> <p><i>¿Cuáles pueden ser otros recursos físicos que me pueden ayudar al aprendizaje del tema _____?</i></p> <p><i>¿Cuáles pueden ser otros recursos individuales que puede desarrollar para el aprendizaje del tema _____?</i></p> <p><i>¿Por qué sería importante que aprenda y desarrolle otros recursos?</i></p>

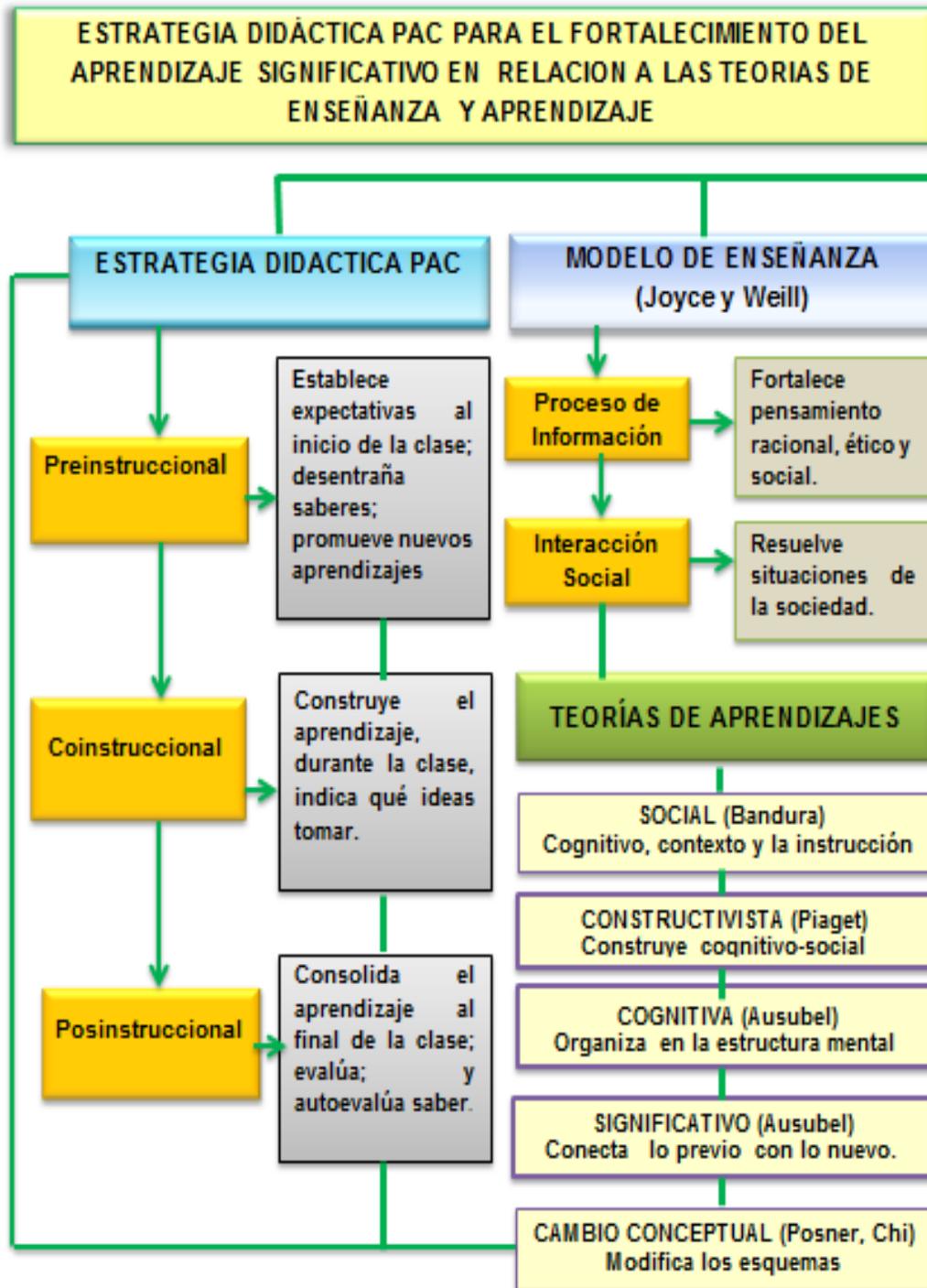
**Fuente: Elaboración propia**

Sesión	05
Pre-instruccional	<p>La educadora saluda al grupo, pregunta como estuvieron durante la semana, y expresa su interés sobre los demás.</p> <p>Posteriormente, se inicia con las preguntas que activan el conocimiento, las cuales se ajustan a cualquier eje temático de ciencias sociales.</p> <p><i>¿Cómo he utilizado el aprendizaje del tema _____?</i></p> <p><i>¿En qué otros escenarios puedes utilizar el aprendizaje del tema_?</i></p> <p>Posteriormente se conlleva el desarrollo de la clase educativa, según lo estipulado por el sistema educativo.</p>
Co-instruccional	<p>A continuación, durante la clase académica se desarrollan las preguntas que construyen el aprendizaje.</p> <p><i>¿Qué necesitas para seguir aprendiendo sobre el tema_____?</i></p> <p><i>¿Qué te dificultaría para seguir aprendiendo sobre el tema_____?</i></p> <p><i>¿Cómo puedes evitar esas amenazas en el aprendizaje del tema_?</i></p> <p><i>¿Cómo puedes consolidar el aprendizaje del tema_____?</i></p>
Post-instruccional	<p>Después de la sesión educativa se ejecutan las preguntas que permiten consolidar el aprendizaje.</p> <p><i>¿Por qué no es importante aprender del tema_____?</i></p> <p><i>¿Te ayuda en algo aprender sobre el tema? ¿Por qué?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las ventajas de tener una formación educativa?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las desventajas de no tener una formación educativa?</i></p> <p><i>¿Qué prevalece más, las ventajas o desventajas? ¿Porque?</i></p> <p><i>¿A pesar de las desventajas de no tener una formación académica porque a veces se deja de lado?</i></p>

**Fuente: Elaboración propia**

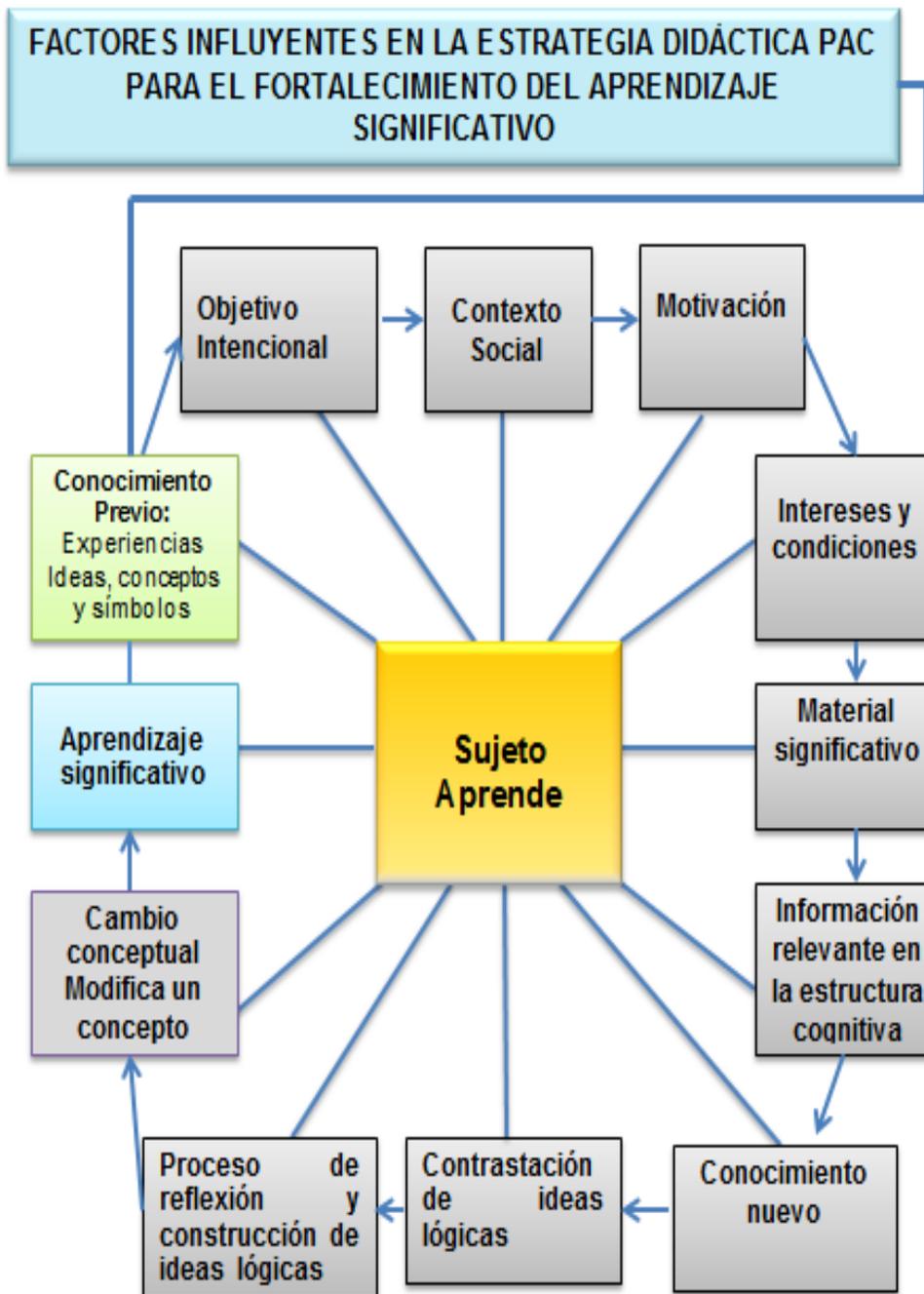
Anexo 9. Esquemas gráficos de la Estrategia Didáctica PAC

Esquema 1



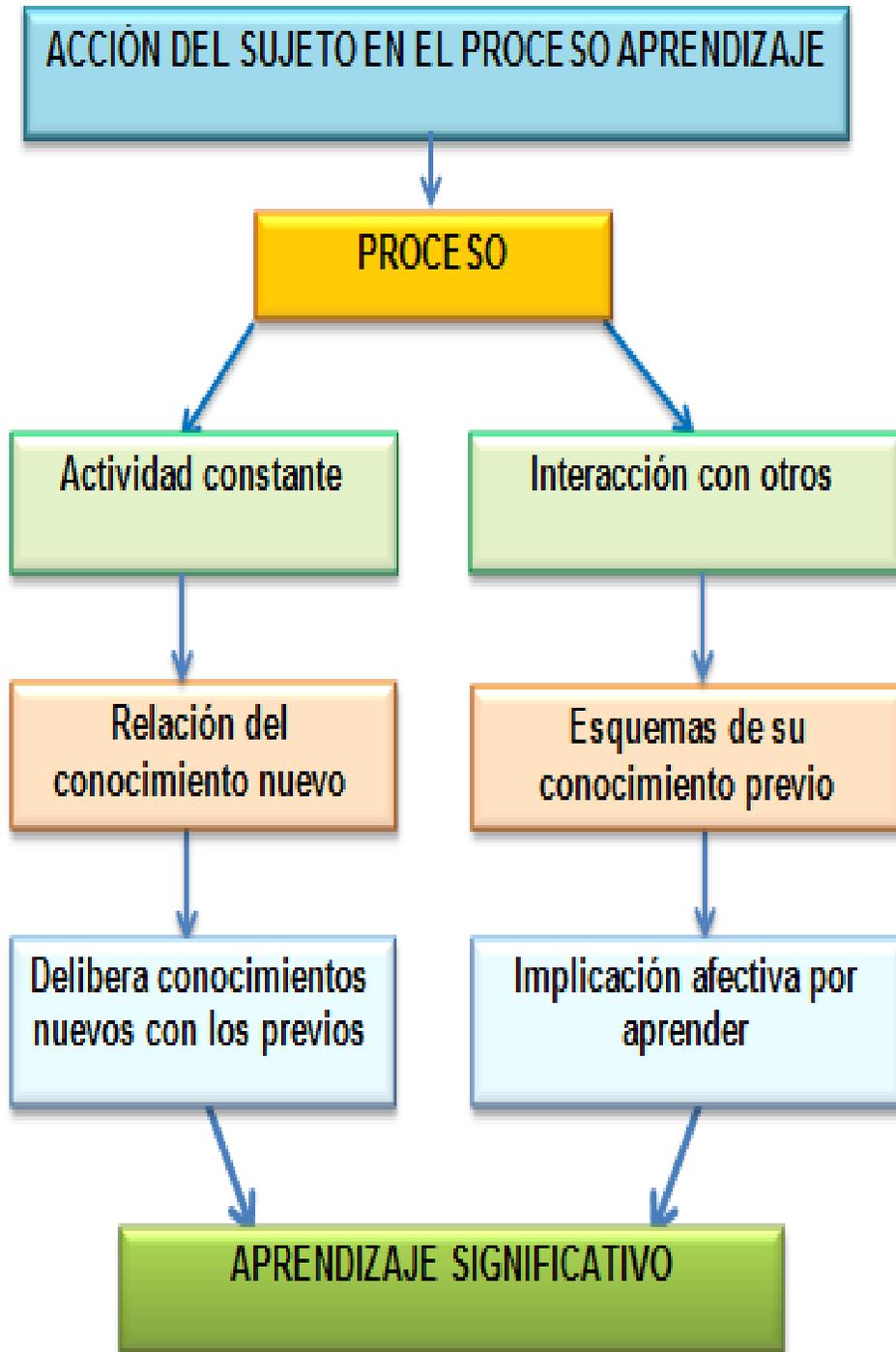
Fuente: Elaboración propia

**Esquema 2**



**Fuente: Elaboración propia**

*Esquema 3*



*Fuente: Elaboración propia*

**Anexo 10. Fotografía de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020.**



***Fuente: Archivo rectorado de la UE Seis de Octubre de Ventanas***