



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar, alteración del comportamiento y
cansancio emocional en escolares adolescentes de Lima**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Pancorbo Gonzales, Jhoselyn Grimanesa (ORCID:0000-0001-9827-0401)

Vasquez Porta, Leyla Olenca (ORCID:0000-0002-2667-4236)

ASESOR:

Mgtr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (ORCID: 0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicado esta tesis a nuestras familias, quienes fueron un gran apoyo emocional y por su comprensión durante todo este tiempo para poder realizar esta investigación.

Agradecimiento

En primer lugar, deseamos expresar nuestro agradecimiento a las I.E. que nos abrieron sus puertas para llevar a cabo este trabajo y en segundo lugar a las personas que han contribuido con esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	36

Índice de Tablas

Tabla 1. Evidencia de fiabilidad de los instrumentos en el Desarrollo del Proyecto	18
Tabla 2. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio.....	22
Tabla 3. Correlación entre las variables: Violencia familiar, Alteración del comportamiento y Cansancio emocional.....	23
Tabla 4. Correlación entre la variable alteración del comportamiento y las dimensiones violencia sexual y violencia psicológica de la variable violencia familiar.....	24
Tabla 5. Correlación entre la variable cansancio emocional y las dimensiones violencia psicológica y violencia física de la variable violencia familiar.	25
Tabla 6. Matriz de operacionalización de la variable Violencia familiar.	80
Tabla 7. Matriz de operacionalización de la variable Alteración del comportamiento	81
Tabla 8. Matriz de operacionalización de la variable Cansancio emocional.....	82

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre violencia familiar y alteración del comportamiento.	86
Figura 2. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre violencia familiar y cansancio emocional.	86
Figura 3. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre alteración del comportamiento y cansancio emocional.....	87
Figura 4. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre alteración del comportamiento y la dimensión violencia psicológica.	87
Figura 5. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre alteración del comportamiento y la dimensión violencia sexual.....	88
Figura 6. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre cansancio emocional y la dimensión violencia física.....	88
Figura 7. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre cansancio emocional y la dimensión violencia psicológica.....	89

Resumen

El presente estudio buscó determinar si existe relación entre violencia familiar, alteración del comportamiento y cansancio emocional en escolares adolescentes de Lima. Para ello, se diseñó una investigación correlacional simple, no experimental y de corte transversal, en la cual se utilizó la escala de violencia familiar, escala de alteración del comportamiento y la escala de cansancio emocional. La muestra estuvo conformada por 253 escolares de ambos sexos, con edades entre 12 y 17 años. Los resultados indican relaciones significativas y con tamaños del efecto que oscilan entre bajo y mediano, entre las variables y dimensiones de violencia familiar, alteración del comportamiento y cansancio emocional, lo cual revela que los estudiantes que presencian violencia familiar en casa, presentan alteración del comportamiento en las aulas educativas y en consecuencia también está presente el desgaste emocional. Finalmente, se discuten los hallazgos en función de los antecedentes, bases teóricas y limitaciones, elaborando las respectivas recomendaciones para las futuras investigaciones.

Palabras clave: Violencia familiar, alteración del comportamiento, cansancio emocional.

Abstract

The present study sought to determine if there is a relationship between family violence, behavior alteration and emotional exhaustion in adolescent schoolchildren in Lima. For this, a simple, non-experimental and cross-sectional correlational investigation was designed, in which the scale of family violence, scale of behavior alteration and the scale of emotional exhaustion were used. The sample was made up of 253 schoolchildren of both sexes, aged between 12 and 18 years. The results indicate significant relationships and with effect sizes ranging between low and medium, between the variables and dimensions of family violence, behavior alteration and emotional fatigue, which reveals that students who witness family violence at home, present behavioral alteration in educational classrooms and consequently emotional exhaustion is also present. Finally, the findings are discussed based on the antecedents, theoretical bases and limitations, preparing the respective recommendations for future research.

Keywords: Family violence, behavioral disturbance, emotional exhaustion.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en diversas sociedades del mundo, aún prevalece la violencia como una de las problemáticas con mayor auge en los últimos tiempos, es así que Chapi (2019) menciona que es un comportamiento primitivo que busca como propósito, amedrentar o generar un daño a otro ser. En este sentido, se deriva un tipo de violencia que se infringe entre los miembros de un mismo grupo, como lo es, la violencia familiar (Caballo & simón, 2019).

En base a estas consideraciones, los técnicos de las Oficinas de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2019) estimaron mediante un estudio, que alrededor de 87,000 mujeres murieron a nivel mundial, donde un poco más del 50% fueron agraviadas por sus conyugues o algún integrante de su círculo familiar. De forma similar, en el Perú los analistas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) manifestaron, que en el país más del 60% de las mujeres que comprenden edades menores a 50 años, han sido víctimas de algún tipo de violencia familiar. Asimismo, los especialistas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) registraron mediante una encuesta que existe una alta incidencia social en niños y adolescentes, donde el 47% que comprenden edades entre 11 y 17 años, sufrieron algún tipo de violencia familiar, por otro lado, también se reportó que el 36.2% de los padres entrevistados confesaron maltratar psicológicamente a sus hijos, mientras que un 43.2% testifico haber castigado físicamente alguna vez a su hijo.

Aunado a esta situación, el ejercer la violencia familiar en contra del adolescente, repercute generando alteraciones del comportamiento (Silva, 2018). En relación a lo señalado, los analistas del Sistema Especializado en Reportes de Casos sobre Violencia Escolar (SÍseVe, 2019), revelaron que 7 de cada 10 escolares adolescentes pertenecientes al nivel secundaria, presentan conductas disruptivas, debido a que son víctimas de violencia familiar o han sufrido de estos actos de forma recurrente durante su niñez.

Entorno a las evidencias, el cansancio emocional también muestra una asociación a estos fenómenos mencionados anteriormente. Es así que los técnicos del Ministerio de Educación (2019) detallaron en un estudio, que el 62% de los

escolares del nivel secundaria en Lima, sufren de agotamiento emocional, lo cual dificulta un pleno y correcto rendimiento académico, esta problemática se debe a múltiples causas, siendo las de mayor prevalencia, la violencia familiar (34%), el acoso escolar (28%) y las conductas disruptivas (22%).

Tomando en consideración lo antes señalado, se planteó como problema general: ¿Existe relación entre violencia familiar, alteración del comportamiento y cansancio emocional en escolares adolescentes de Lima?, por otro lado, se plantearon como problemas específicos: ¿Existe relación entre la variable alteración del comportamiento y las dimensiones violencia sexual y violencia psicológica de la variable violencia familiar en escolares adolescentes de Lima?, ¿Existe relación entre la variable cansancio emocional y las dimensiones violencia psicológica y violencia física de la variable violencia familiar en escolares adolescentes de Lima?

En base a los sustentos mencionados anteriormente se delimita la justificación del estudio, a nivel social la presente investigación tiene como finalidad, dar a conocer la relación que existe entre violencia familiar, alteración del comportamiento, cansancio emocional en los estudiantes que presentan estas características. Por consiguiente, a nivel práctico resulta útil llevar a cabo esta investigación, para la creación de métodos de intervención tales como charlas, escuelas de padres, talleres para poder intervenir de manera oportuna en el contexto escolar. Así mismo por su interés metodológico, en la presente investigación se emplearon tres instrumentos para el recojo de información, uno fue el cuestionario de violencia familiar, el otro fue el cuestionario de alteración del comportamiento y finalmente se usó el cuestionario de cansancio emocional, de tal manera que estas pruebas cumplen con los criterios de validez y confiabilidad que se requieren para ser aplicados, y posteriormente servirán para otras investigaciones que tengan relación con la problemática desarrollada. Finalmente, la justificación teórica busca dar a conocer información relevante que está centrado en recopilar datos sobre cómo se relacionan la violencia familiar, alteración del comportamiento y el cansancio emocional en los estudiantes, ya que aún no son suficientes las previas referencias de estudios que analicen la relación de estos constructos realizadas a nivel nacional e internacional. Asimismo, sus resultados

servirán para contribuir como aporte teórico a futuras investigaciones y dará a conocer la relación que existe entre las variables propuestas, de tal manera se busca obtener una perspectiva más amplia y sólida de la realidad actual.

Por otra parte, se planteó como objetivo general: Analizar la relación que existe entre violencia familiar, alteración del comportamiento y cansancio emocional en escolares adolescentes de Lima, de igual manera, se plantearon como objetivos específicos: Conocer la relación entre la variable alteración del comportamiento y las dimensiones violencia sexual y violencia psicológica de la variable violencia familiar en escolares adolescentes de Lima y conocer la relación entre la variable cansancio emocional y las dimensiones violencia psicológica y violencia física de la variable violencia familiar en escolares adolescentes de Lima.

Finalmente, se planteó como hipótesis general: Existe relación entre violencia familiar, alteración del comportamiento y cansancio emocional en escolares adolescentes de Lima, de igual manera, se plantearon como hipótesis específicas lo siguiente: Existe relación entre la variable alteración del comportamiento y las dimensiones violencia sexual y violencia psicológica de la variable violencia familiar en escolares adolescentes de Lima, Existe relación entre la variable cansancio emocional y las dimensiones violencia psicológica y violencia física de la variable violencia familiar en escolares adolescentes de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

A este respecto, también contribuyen los estudios nacionales a la problemática presentada, por lo cual Herrera, Mohamed y Cepero (2016) mediante su investigación evidenciaron la existencia de una relación directa y estadísticamente significativa entre violencia familiar y cansancio emocional. Por otro lado, Dominguez y Merino (2017) realizaron un estudio sobre los niveles de agotamiento emocional académico, en donde la muestra fue de 227 estudiantes de Lima, el tipo de investigación descriptivo-correlacional, en cuanto a los resultados se obtuvo que el sexo femenino presentó niveles medio y alto de agotamiento emocional mientras que el sexo masculino manifestó niveles bajos. Comprobándose así que las mujeres son más susceptibles a las circunstancias que se generan en el entorno escolar. En este sentido, Dominguez (2016) reveló resultados similares en su investigación “agotamiento emocional académico en estudiantes”, en una muestra de 219 participantes de Lima, la investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, declarando como conclusión los siguientes resultados, en relación a los varones la categoría que alcanzaron es de nivel bajo, lo opuesto se obtuvo para las mujeres que exhibieron indicadores entre medio y alto.

Al comparar las evidencias anteriores, los estudios de investigaciones internacionales también aportan a la problemática establecida, tal es así que en Colombia, Cuevas y Castro (2009) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre alteraciones conductuales y alteraciones emocionales, en una muestra de 1000 entre niños y adolescentes colombianos, la investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, encontrando en los resultados una correlación directa. De similar modo, Frías, Fraijo y Cuamba (2008) realizaron en México un estudio sobre víctimas de violencia familiar y la relación con problemas conductuales, en una muestra de 110 adolescentes, la investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, hallando como resultado una correlación directa entre las variables mencionadas. Asimismo, en España, Aguilar (2012) realizó un estudio con el propósito de hallar la influencia de la violencia en el contexto familiar y las conductas violentas en los adolescentes, en una muestra de 300 estudiantes españoles, la investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, revelando una

asociación directa. Demostrando así que la influencia de un contexto familiar violento origina el desarrollo de conductas negativas en los adolescentes.

Referente a las teorías de la variable violencia familiar, según Parsons (1950) en su modelo del funcionalismo estructuralista, enfoca a la familia como un sub sistema esencial en el marco de la sociedad donde se establecen procesos como, la sociabilización infantil y la estabilidad afectiva emocional de los adultos, donde cada integrante mantiene un rol establecido para un propicio ambiente de armonía, manteniendo a la unidad familiar como la mayor representación del orden social. Por otro lado, Von Bertalanffy (1968) y su teoría general de los sistemas, afirmó que el universo se compone por características y elementos que interactúan entre sí, formando sistemas y que todo comportamiento influye en los demás, de tal forma esta sufre la influencia de otros. En ese sentido, según Bowen (1978) y su teoría familiar sistémica, comprende y concibe a la familia como una unidad emocional, refiriendo así que el pensamiento sistémico, describe las complejas interacciones dentro de la unidad. En similar forma Minuchin (1977) y su modelo estructural declara que la familia, es un mapa de esquema organizativo donde se deben cumplir dos objetivos: uno interno, donde abarca la protección psicosocial de cada miembro del sistema familiar y otro externo, donde el grupo familiar se debe acoplar y adaptar a una cultura y a lo que esta transmite. Sin embargo, Bronfenbrenner (1987) y su teoría ecológica de los sistemas, demuestra que el conjunto familiar se define y configura en mayor grado desde la concepción de cada ser humano, infiriendo que existe un vínculo muy intenso entre conductas y pensamientos de cada miembro, debido a su conexión biológica. Finalmente, Goode (1971) en su teoría de los recursos, afirma que las familias con mejor posición social y económica tienden a desarrollar un alto nivel de fortaleza hacia sus objetivos y metas, es decir que cuando más recursos sostenga una familia, superior será el prestigio, dinero y poder, caso contrario sucede con los hogares que presentan deficiencias económicas, ya que sus frustraciones y amarguras desencadenan una serie de acciones que terminan en violencia entre los miembros que conforman la familia.

Respecto a las definiciones de la variable violencia familiar, Medina (2001) declaró que existen diferentes formas en que se expresan los patrones de un comportamiento violento en el entorno familiar abarcando la violencia física, sexual,

psicológica y por negligencia, lo cual promueve una interacción negativa causando daño a la integridad moral, física, emocional y psicológica de los integrantes del círculo familiar. Asimismo, el autor también contribuye a las definiciones de las dimensiones del constructo a utilizar en el presente estudio, siendo la primera dimensión, (1) violencia física; la cual se produce a través de golpes, heridas y hematomas debido a un daño en la integridad de la salud. Por otro lado, la segunda dimensión, (2) violencia psicológica; puede manifestarse mediante ofensas, amenazas o burlas, expresiones verbales y no verbales, ocasionando una baja autoestima, depresión, ansiedad e inestabilidad mental. Respecto a la tercera dimensión, (3) violencia sexual; se establece como una conducta en la que un miembro de la familia manipula o fuerza a otro para mantener relaciones sexuales sometiendo a la víctima por medio de chantajes, ocasionando secuelas emocionales y físicas de gravedad. Por último, la cuarta dimensión, (4) violencia por negligencia; se da por actos en los que el responsable de la familia evade su compromiso al no solventar las necesidades básicas y económicas de los miembros de la familia, también en algunos casos se caracteriza por el abandono total.

En continuidad con las definiciones de violencia familiar, Vásquez (2011) mencionó, que es una acción que se ejerce en contra de un miembro del hogar con el propósito de producirle daños físicos, psicológicos o sexuales, generando como consecuencia una disfuncionalidad familiar. Asimismo, Castelló (2005) describió la violencia familiar como patrones de comportamiento, en las que un integrante ejerce un tipo de violencia sobre otro miembro de la familia, de esta forma se genera un ambiente de conflicto, dañando severamente la dinámica de una convivencia saludable. De similar forma, los especialistas del Consejo de Europa (1986) declararon que es todo acto dentro del marco familiar que busca dañar la integridad corporal o psíquica de otro elemento que compone el mismo entorno familiar, perjudicando severamente el desarrollo de la personalidad de todos los integrantes que forman la familia. Por otra parte, Moreira (2011) refirió que la violencia familiar es definida como todo tipo de maltrato, abuso, atropello o daño que se ejerce dentro del entorno familiar, buscando generar consecuencias en algún miembro perteneciente a la familia. De igual manera, Martínez y Alvarado (1998) definieron a la violencia familiar como la agresión que emite uno de los integrantes en perjuicio de la integridad física o psicológica afectando y alterando la personalidad del

agresor, la víctima y el testigo, por consecuencia la dinámica familiar es negativa y dañina.

Respecto a las teorías de la variable alteración del comportamiento, Bonals y Sanchez (2007) con su teoría biopsicosocial, refirieron que la agresividad tiene como componente principal elementos biológicos que permanecen en el cuerpo humano y sumado a esto, los aspectos psicosociales contribuyen a crear un ambiente desfavorable que influye a reaccionar con un comportamiento violento. Vinculado al concepto, la teoría neurobiológica de Cantarazzo (2001) describe que la agresión y las alteraciones del comportamiento son internas, de causantes biológicos y genéticos donde las respuestas son estimuladas por agentes externos, concluyendo que el sistema nervioso está vinculado activamente con emociones, como el miedo, la agresividad, la motivación, la tristeza entre otros. Por otra parte, Dollard y Miller (1939) en su teoría de la frustración-agresión detallaron que un comportamiento agresivo surge como consecuencia de una meta bloqueada, interrumpida o interferida, lo cual da inicio a la frustración generando mayor inclinación a infringir un daño como respuesta de una insatisfacción, las agresiones pueden variar de una tendencia fuerte o débil en función al tamaño de la frustración reprimida. Atendiendo a esas consideraciones, Freud (1920) con su teoría de los instintos, sustentó que la agresividad no contiene componentes biológicos, por el contrario, se debe estrictamente a factores sociales o el entorno donde se relaciona el ser humano, determinando que esta pulsión es de carácter externa con una energía capaz de causar daño a su propio ambiente, sin embargo, contribuye y facilita la liberación de tensiones y emociones negativas acumuladas.

En relación a las definiciones de la variable alteración del comportamiento, Arias, Ayuso, Gil y González (2009) determinaron que la alteración del comportamiento se relaciona a problemas de conductas en la escuela, lo cual perturba las actividades de aprendizaje y convivencia en el aula. Dentro de ese marco, Castejón y Navas (2010) señalaron que los comportamientos disruptivos, son una respuesta frente a los eventos estresores, ante lo cual en su mayoría son situaciones negativas en las que el individuo contesta de forma automática como medio de protección ante una ofensa, insulto, desprecio, crítica, amenaza o golpe. Causando un daño a nivel físico como psicológico. En un sentido similar, Tobeña

(2001) definió a la conducta disruptiva como una manifestación ante la competencia social, por ello se considera una respuesta natural del ser humano ya que va dirigido a obtener beneficios en las interacciones de enfrentamiento o conflictivas. En una línea distinta, Andreu, Peña y Ramírez (2012) explicaron que los problemas de adaptación y orden social son los principales componentes que dan origen a las conductas disruptivas, en las cuales los adolescentes la ejercen como un medio para solucionar sus dificultades. Partiendo en sentido diferente, Marsh y Graham (2002) declararon que los niños desde su primera y mediana infancia presentan mayores rasgos de alteraciones en el comportamiento, a diferencia de las niñas, ante lo cual existe mayor posibilidad de que en la adolescencia los varones manifiesten más dificultades en el manejo de sus emociones y actitudes. Desde otra perspectiva, Uruñuela (2007) definió estas conductas como manifestaciones improcedentes que se generan en dos contextos: uno el centro de aprendizaje o escuela y la segunda en su ambiente de convivencia familiar. Entorno a estas ideas, Domitrovich y Greenberg (2009) detallaron que la alteración del comportamiento se caracteriza por altos niveles de agresividad donde se ve afectada la habilidad de relacionarse positivamente con los demás generando un ambiente hostil en el contexto escolar y familiar. De igual manera para los autores La torre y Teruel (2009) las conductas disruptivas, tienen origen en el ámbito familiar y siendo exacerbadas en el ambiente escolar, caracterizándose por la falta de respeto al docente, los compañeros y el incumplimiento de las normas establecidas, ocasionando un clima insano en el aula. Vinculado a estos conceptos, Bertowitz (1996) precisó que la agresividad es un tipo de comportamiento que ocasiona tipos de daño físico o psicológico, comprendiendo así que es un estado emocional con deseo de lastimar o herir a otra persona.

Atendiendo a las definiciones mencionadas sobre la alteración del comportamiento, se establecieron también tres criterios diagnósticos, que fueron tomados en consideración para la construcción de la escala, ubicando así al trastorno disocial como una de las bases principales. Este trastorno se manifiesta a través de conductas repetitivas y persistentes, sobrepasa los límites y los derechos de los demás. De igual manera, este tipo de trastorno evidencia que la persona ejerce daño físico en contra de otras, como también en los animales, y a menudo propician conflictos, intimidan a otros o amenazan, asimismo, destrozan

las pertenencias de otras personas con el fin de afectarlas gravemente y con frecuencia se escapan de su hogar. En ese sentido, se ocasiona un desgaste relevante en la interacción social y académica. Los indicadores mencionados anteriormente se deben presentar en los últimos doce meses o al menos un criterio en los últimos seis meses. En un sentido similar los criterios para el diagnóstico del trastorno negativista desafiante se caracterizan por manifestarse al menos por un periodo de seis meses a través de conductas repetitivas y constantes, las cuales serán mencionadas a continuación: fácilmente se molestan o hacen rabietas, habitualmente discuten enfrentando a los adultos y se rehúsan a seguir órdenes o respetar las normas, generando incomodidad en las personas de su entorno, no asumen sus responsabilidades, con frecuencia son vengativos, mentirosos, rencorosos y resentidos. Este trastorno ocasiona un desgaste clínico relevante en el aspecto social y académico. Por otro lado, para los criterios diagnóstico del trastorno del comportamiento perturbador no especificado se establecen dos componentes de criterios clínicos los cuales son; el trastorno disocial y trastorno negativista desafiante pero que no cumplen con todos los indicadores para ser clasificado como tal, es por ello que se clasifica como trastorno de comportamiento perturbador no especificado. (American Psychiatric Association [DSM-V], 2013).

Referente a las teorías de la variable cansancio emocional, Bandura (1998) en su modelo cognitivo social, explica que los pensamientos y sentimientos afectan la percepción y la conducta, teniendo efectos en sus acciones, donde el grado de seguridad o creencia de la persona determinará la efectividad o dificultad que tendrá para lograr sus objetivos, la que estará acompañado de ciertas reacciones emocionales, tales como el estrés o depresión (Citado por Monte & Peiro, 1999). Otra teoría, es la del intercambio social de Hobfoll y Fredy (1993) donde señalaron que, por falta de retribución o reconocimiento al mérito realizado, se creará una consecuencia en el rendimiento académico, afectando a las relaciones de intercambio, tales como la empatía, solidaridad y equidad con los demás. A este respecto, la teoría de la regulación emocional propuesta por Gross (1998) mencionó que es un conjunto de respuestas a nivel conductual, fisiológico, cognitivo y emocional que las personas emiten cuando existe un control adecuado y estable de las emociones, lo cual permite expresarlas de manera saludable. En un sentido distinto, Lazarus (1982) y su teoría sobre las emociones y la cognición, precisó que

los pensamientos están vinculados con las emociones, ante lo cual se atribuye que si uno de estos valores es alterado el otro también tendrá repercusiones debido a la fusión biológica que mantienen, sintetizando así la idea de que cada sujeto se expresa emocionalmente acorde a cómo piensa. Vinculado al concepto, Solomon (1973) y su teoría de la racionalidad de las emociones, sustentó que para ello se establecen juicios normativos que se rigen frecuentemente por valores morales, es decir que la percepción de un evento o situación no es suficiente para generar una emoción, ante lo cual afirma que somos responsables de los fenómenos emocionales que sufrimos, por tal sentido el ser humano manifiesta sus emociones acordes a su experiencias, valores y percepción.

Referente a las definiciones de la variable cansancio emocional, según Maslach (2003) el cansancio emocional se refleja a través de la pérdida de energía, desgaste físico y mental, generando sentimientos de estar al límite (Citado en Monte & Peiró, 1999). En un sentido distinto Herrera, Mohamed y Cepero, (2006) señalaron que el cansancio emocional se clasifica en dos factores, uno de ellos es el (a) factor interno; donde se genera cansancio físico, insatisfacción académica, y el (b) factor externo; donde se observa la afección en los siguientes aspectos problemas de relación con sus pares y familiares, estrés y deserción académica. En una línea similar, Maslach, Schaufeli y Leiter (2001) precisaron al cansancio emocional como la pérdida de interés, que a su vez genera sentimientos de fracaso deteriorando a la persona física y mentalmente. Por otro lado, Gonzales & Landero (2007) afirmaron que el cansancio emocional es el tipo de respuesta más predominante en circunstancias que exigen o demandan estrés constantemente. Para Pines y Aronson (1989) el cansancio emocional, es un estado de desgaste mental y emocional que en consecuencia se somatiza en un agotamiento físico, debido a la exposición de situaciones límites donde existe un alto nivel de exigencia. De igual manera, Freudenberguer (1974) definió al agotamiento emocional, como la pérdida de interés por las actividades que cotidianamente realizamos, reflejando una serie de patologías entre ellas: fatiga, desaliento, agobio, extenuación, pesadumbre y melancolía. Desde otra perspectiva, Carver y Scheier (1996) enfatizaron al cansancio emocional, como la apertura para dar inicio a diversas alteraciones del comportamiento en función a una desregulación emocional por desajustes afectivos o excesivo estrés.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, ya que se busca contribuir conocimiento científico en relación a las variables, estableciendo que se prioriza acrecentar la información sobre el fenómeno a estudiar (Sánchez y Reyes, 2015). De nivel descriptiva correlacional, ya que está ligada a delimitar la relación que existe, entre dos a más fenómenos de estudio (Sánchez y Reyes, 2015). De diseño no experimental, porque no se ha realizado ninguna manipulación a la variable, debido a que se observan los fenómenos en su ambiente natural, para poder analizarlos. Por otro lado, se detalla que el corte es transversal, ya que la información recopilada se da solo en un momento (Ato y vallejo, 2015). De enfoque cuantitativo, puesto que es secuencial y probatorio (Ato y vallejo, 2015).

3.2. Variables y operacionalización

La variable Violencia familiar, fue definido por Medina (1990), como el tipo de relación destructiva entre los miembros de una familia, ya sea que compartan o no la misma vivienda. Se caracteriza por el abuso de poder a través de acciones u omisiones reiteradas, que producen daño físico o psicológico en primera instancia a la víctima, pero también al agresor. La variable de violencia familiar será medida mediante el Cuestionario de Violencia familiar (VF) construida en Perú por Chauca (2018). Las dimensiones del cuestionario: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia.

La variable Alteración del comportamiento, fue definida como la alteración del comportamiento sin conductas que se alejan de la normalidad, que genera cambios en el desarrollo del niño(a) con el entorno (Arias et al., 2009). La variable alteración del comportamiento será medida por la Escala de Alteración del Comportamiento creada en España por Arias et al. (2009) versión que fue adaptada en Perú por Guevara (2018). El instrumento será validado para la muestra de esta investigación. Según los resultados del análisis factorial confirmatorio, la escala tiene una estructura unidimensional.

La variable Cansancio emocional, fue definida como el agotamiento físico, mental y emocional a causa de las demandas académicas lo que repercute en la

auto eficiencia académica (Dominguez, 2013). La variable cansancio emocional será medida por la Escala de Cansancio Emocional, creada en Perú por Dominguez (2013). El instrumento será validado para la muestra de la investigación. Según los resultados del análisis factorial confirmatorio, la escala tiene una estructura unidimensional.

3.3. Población, muestra, muestreo

La población es el conjunto de elementos que reúnen ciertas particularidades similares que se pretende estudiar (Bernal, 2010). Está comprendida por un total de 673 133 de estudiantes que corresponden al nivel secundario comprendiendo las zonas urbanas y rurales que conforman Lima Metropolitana (Minedu, 2017).

Para esta investigación se plantearon los siguientes criterios de inclusión: estudiantes matriculados en las instituciones educativas mixtas de Lima, con edades comprendidas entre 12 y 17 años, de nivel secundario y que accedan a participar de manera voluntaria.

Respeto a los criterios de exclusión, se plantearon los siguientes: estudiantes que no estén matriculados en las instituciones educativas mixtas de Lima, con edades que no estén comprendidas en el rango establecido, que no sean de nivel secundario y que no accedan a participar de manera voluntaria.

La muestra de esta investigación está comprendida por 253 estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a tres instituciones educativas de Lima, cuyo rango de edades es de 12 a 17 años.

El muestreo que se utilizó, es el no probabilístico de tipo intencional cuyo criterio de selección tiene la influencia de los investigadores, que delimitan bajo criterios de inclusión y exclusión (Gómez, 2012).

En cuanto a la unidad de análisis, las características que comparten los evaluados es que son estudiantes de colegios privados y nacionales de Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Mediante la técnica de la encuesta, se recolectó la información de los sujetos participantes en esta investigación (Fontes et al., 2015).

El primer instrumento que se utilizó en esta investigación, es la escala de violencia familiar (EVF) de Chauca (2019). Con procedencia peruana de la Universidad César Vallejo, en cuanto a la administración es individual o colectiva, con una duración promedio de 10 minutos, y tiene la finalidad de identificar los tipos de violencia familiar en adolescentes. La escala posee cuatro dimensiones, 10 ítems y es una escala tipo Likert (1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= Casi siempre y 4= Siempre). Referente a las evidencias de validez de la variable Violencia familiar, el instrumento fue sometido por validez de contenido a través de criterio de jueces (5 jueces expertos), siendo utilizado la Prueba No Paramétrica Binomial, con la finalidad de conocer el Nivel de Significancia y posteriormente se empleó el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS 24. De acuerdo a la confiabilidad, el instrumento fue sometido bajo el método de consistencia interna, obteniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.77 y un coeficiente de Omega de Mc Donald de 0.80 respectivamente.

El segundo instrumento que se utilizó, es la escala de alteración del comportamiento en la escuela (ACE), (Arias et al., 2009) con procedencia española y adaptado en Perú por Guevara (2018). En cuanto a la administración es individual o colectiva, con una duración promedio entre 5 y 10 minutos, y tiene la finalidad de constatar el grado de desviación conductual del alumno. La escala es unidimensional, posee 16 ítems y es una escala tipo Likert (0= Nunca, 1= Esporádicamente, 2= Algunas veces, 3= Muchas veces y 4= Mucha frecuencia). Referente a las evidencias de validez de la variable Alteración del comportamiento, el instrumento fue sometido por análisis factorial con rotación Varimax, obteniendo una bondad de ajuste del modelo adecuado, según el índice de Bollen's (IFI) con un valor de .900 identifica una diferencia altamente significativa. De acuerdo a la confiabilidad, el instrumento fue sometido bajo el método de consistencia interna, obteniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.95 con una confianza del 95%.

El tercer instrumento que se utilizó, es la escala de cansancio emocional creada por Domínguez (2013) de procedencia peruana. Respecto a la administración es individual o colectiva, con una duración promedio entre 10 y 15 minutos, y tiene la finalidad de medir el nivel de cansancio emocional en adultos. La escala es unidimensional, posee 10 ítems y es una escala tipo Likert (1= Raras

veces, 2= Pocas veces, 3= Algunas veces, 4= Con frecuencia y 5= Siempre). Referente a las evidencias de validez de la variable Cansancio emocional, la estructura del instrumento unidimensional evidenció índices de ajustes adecuados, a través del análisis factorial confirmatorio, lo cual confirma una apropiada validez del constructo. De acuerdo a la confiabilidad, el instrumento fue sometido bajo el método de consistencia interna, obteniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.87 con una confianza del 95%.

En la tabla N°1, se aprecia los valores de confiabilidad por el método de consistencia interna de las variables, ya que se registran índices del alfa de Cronbach de 0.77 para la variable violencia familiar, 0.86 para la variable alteración del comportamiento y 0.88 para la variable cansancio emocional. Así también se detalla el coeficiente de confiabilidad en cada una de las dimensiones, que va desde 0.73 a 0.78. De similar forma, se estableció la confiabilidad por el coeficiente de Omega, donde se encuentran valores desde 0.78 a 0.88 para las respectivas variables, con referencia a los factores se revelaron valores desde 0.74 a 0.79. Concluyendo que para el Alfa de Cronbach los resultados obtenidos varían desde media confiabilidad hasta aceptable confiabilidad (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Por otro lado, para la confiabilidad por Omega de McDonald, se determinó desde aceptable confiabilidad para todos los valores (Campo-Arias & Oviedo, 2008).

Tabla 1

Evidencia de fiabilidad de los instrumentos en el Desarrollo del Proyecto

Instrumentos	Dimensiones	Ítems	α	ω
<i>Variable 1: Violencia familiar</i>				
	Violencia física	3	0,77	0,77
	Violencia psicológica	2	0,73	0,74
	Violencia sexual	3	0,77	0,79
	Violencia por negligencia	2	0,78	0,79
<i>Variable 2: Alteración del comportamiento</i>				
		16	0,86	0,78
<i>Variable 3: Cansancio emocional</i>				
		10	0,88	0,88

Nota: α = alfa de Cronbach; ω = omega de McDonald

3.5. Procedimientos

Inicialmente, se estableció el estudio de tres variables en una población específica que es el ámbito educativo, para posteriormente revisar la literatura en búsqueda de información relevante a través de libros, tesis, artículos y revistas en diversas plataformas como: EBSCO HOST, Scopus, Psicothema, Redalyc, Scielo, etc. Se solicitó el permiso a los autores de los instrumentos utilizados en esta investigación. En cuanto a los instrumentos que no poseen propiedades psicométricas adaptadas en la muestra seleccionada, fueron sometidos a validez de contenido mediante juicio de expertos para un uso pertinente y adecuado en el contexto a aplicar. Por otro lado, se tramitó en la escuela de psicología, los permisos de las cartas, para la aplicación de las encuestas en las instituciones educativas nacionales y privadas de Lima. Asimismo, se elaboró el asentimiento y consentimiento informado para posteriormente recibir la aprobación de los padres de familia, sobre las evaluaciones que se les realizó a sus menores hijos, la duración de la evaluación fue de 50 minutos. Haciendo hincapié que las horas de clase no fueron interrumpidas, luego se procedió a conversar con los auxiliares, se solicitó el horario de tutoría y horas libres de los estudiantes de nivel secundario para proceder con la aplicación de los tres instrumentos en otras aulas. Adicional a la aplicación de los instrumentos de forma física, también se encuestó de forma digital mediante Formulario Google, debido a la crisis sanitaria que se presenta a nivel mundial, donde inicialmente se configuró el formulario y plantilla, finalmente se procedió a enviar mediante correo electrónico el link de las encuestas a los escolares por medio de sus correos electrónicos.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de la aplicación de las tres escalas y de la depuración de cuestionarios respetando los criterios de inclusión y exclusión, se procedió a crear una base de datos en la hoja de cálculo Excel, posteriormente se importaron los datos al paquete estadístico de SPSS versión 25 (James, 2019). Finalmente se determinó la prueba de normalidad de los datos mediante la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, puesto que la muestra era mayor a 50 evaluados (Ato & Vallejo, 2015). Luego, de obtener una significancia menor a .05 se procedió a usar el coeficiente de correlación por rangos de Spearman. Además, se determinó el tamaño del

efecto, dependiendo del resultado de las correlaciones, serán valoradas según el intervalo siguiente: efecto pequeño ($r^2 = .01$), efecto medio ($r^2 = .09$) y efecto grande ($r^2 = .25$) (Cohen, 1998).

3.7. Aspectos éticos

Respecto a la autoría de las fuentes de información de los distintos instrumentos utilizados en esta investigación, se solicitó el respectivo permiso y la correcta referencia de cada autor en el estudio.

De acuerdo con el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) se respetará y protegerá el anonimato de cada uno de los participantes de esta investigación.

Se solicitó coordinar con el personal directivo de las instituciones educativas nacionales y privadas, para presentarle las solicitudes de autorización con la finalidad de aplicar los tres instrumentos de esta investigación, respetando el reglamento interno de cada institución.

Se facilitaron todas las indicaciones a los estudiantes que deseen participar de forma voluntaria, y se hará entrega de los asentimientos y consentimientos informados.

Otro aspecto importante en esta investigación, es que se guardará completa confidencialidad con respecto a los resultados obtenidos e identidad de los escolares evaluados.

IV. RESULTADOS

En la tabla N° 2, se puede observar el análisis de normalidad de los 3 instrumentos utilizados en esta investigación, obteniendo niveles de significancia por debajo de lo establecido 0.05, lo cual indica que las variables y dimensiones no se ajustan a una distribución normal, por lo que se utilizó el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, para conocer las correlaciones entre las variables y contrastar las hipótesis planteadas en la investigación.

Tabla 2
Pruebas de normalidad

	<i>Kolmogórov-Smirnov</i>		
	<i>Es</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Escala de Violencia familiar	0.205	253	0.00
D1 Violencia física	0.250	253	0.00
D2 Violencia psicológica	0.211	253	0.00
D3 Violencia sexual	0.463	253	0.00
D4 Violencia por negligencia	0.323	253	0.00
Escala de Alteración del Comportamiento	0.156	253	0.00
Escala de Cansancio Emocional	0.075	253	0.00

Nota: Es = Estadístico; gl = grado libertad; p.= significancia

En la tabla N° 3, se presenta la correlación hallada entre violencia familiar, alteración del comportamiento y cansancio emocional. Por consiguiente, entre violencia familiar y alteración del comportamiento, se revela la existencia de una relación directa de categoría media ($r_s = .35$), como se puede inferir del resultado obtenido se establece un tamaño del efecto medio ($r^2 = .12$). Asimismo, la correlación entre violencia familiar y cansancio emocional, se encontró una relación directa de categoría media ($r_s = .31$) con un tamaño del efecto medio ($r^2 = .10$). Por último, el resultado entre alteración del comportamiento y cansancio emocional, se precisó una correlación directa de categoría media ($r_s = .39$). Rangos establecidos por Hernández, et al., (2014). Es así, que se establece un tamaño del efecto medio ($r^2 = .16$). Intervalos propuestos por Cohen (1988). De esta forma, se confirma que existe una correlación estadísticamente significativa. Ante lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 3.

Correlación entre las variables: Violencia familiar, Alteración del comportamiento y Cansancio emocional

		Alteración del comportamiento	Cansancio emocional
Violencia familiar	r_s	0.35**	0.31**
	p	0.01	0.01
	r^2	0.12	0.10
Alteración del comportamiento	r_s		0.39**
	p		0.01
	r^2		0.16

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel .01 (2 colas), r_s = Test de Rango de Spearman de Correlación de Orden, r^2 = coeficiente de determinación.

En la tabla N° 4, se detalla la correlación entre la variable alteración del comportamiento y la dimensión violencia sexual de la variable violencia familiar, se determinó una relación directa de categoría media ($r_s = .14$) de lo cual se deriva un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .02$). En un sentido similar, la correlación entre la variable alteración del comportamiento y la dimensión violencia psicológica de la variable violencia familiar, se alcanzó una correlación directa de categoría media ($r_s = .36$). Rangos establecidos por Hernández, et al., (2014) determinando así un tamaño del efecto medio ($r^2 = .13$). Intervalos propuestos por Cohen (1988). De esta forma, se confirma que existe una correlación estadísticamente significativa. Ante lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 4.

Correlación entre la variable alteración del comportamiento y las dimensiones violencia sexual y violencia psicológica de la variable violencia familiar.

		Dimensión Violencia sexual	Dimensión Violencia psicológica
Variable: Alteración del comportamiento	r_s	0.14**	0.36**
	p	0.01	0.01
	r^2	0.02	0.13

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel .01 (2 colas), r_s = Test de Rango de Spearman de Correlación de Orden, r^2 = coeficiente de determinación.

En la tabla N°5, se presenta la correlación expresada entre la variable cansancio emocional y la dimensión violencia psicológica de la variable violencia familiar, revelando una relación directa de categoría media ($r_s = .29$) por lo cual, se establece un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .08$). Por otro lado, la correlación entre la variable cansancio emocional y la dimensión violencia física de la variable violencia familiar, se evidenció una relación directa de categoría media ($r_s = .29$). Rangos establecidos por Hernández et al., (2014). Entorno a ese análisis se obtuvo un tamaño del efecto medio ($r^2 = .09$). Intervalos propuestos por Cohen, (1988). De esta forma, se confirma que existe una correlación estadísticamente significativa. Ante lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 5.

Correlación entre la variable cansancio emocional y las dimensiones violencia psicológica y violencia física de la variable violencia familiar.

		Dimensión: Violencia psicológica	Dimensión: Violencia física
	r_s	0.29**	0.29**
Variable: Cansancio emocional	p	0.01	0.01
	r^2	0.08	0.09

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel .01 (2 colas), r_s = Test de Rango de Spearman de Correlación de Orden, r^2 = coeficiente de determinación.

V. DISCUSIÓN

Sobre la base de las evidencias anteriores, se confirma el propósito de este estudio. En respecto a la hipótesis general, que fue determinar qué relación existe entre las variables propuestas.

Sobre el objetivo general, la primera asociación demuestra que, entre violencia familiar y alteración del comportamiento, se revela la existencia de una relación directa de categoría media ($r_s = .34$) como se puede inferir del resultado obtenido se establece un tamaño del efecto medio ($r^2 = .12$) mostrando una presencia moderada del 12% del fenómeno en la población de estudio. Acorde a los hallazgos, se define que los adolescentes que presenten algún tipo de violencia familiar, reflejan niveles moderados de alteración en su comportamiento. Así también lo confirman, Frías, Fraijo y Cuamba (2008) en su estudio sobre violencia familiar y alteración del comportamiento. afirmando la existencia de una relación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables. Ante lo mencionado, Medina (2001) argumenta que, si existe una relación familiar de tipo destructiva o violenta entre los miembros, estos elementos van a originar cambios drásticos y negativos específicamente en los tres niveles; afectivo, cognitivo y conductual, siendo el más evidente este último, ya que en los adolescentes se aprecia con mayor notoriedad debido a los cambios propios de su desarrollo. Asimismo, Arias, Ayuso, Gil y Gonzales (2009) indicaron que las alteraciones en el comportamiento en su mayoría se relacionan con perturbaciones o agresiones que presencian o sufren los niños y adolescentes dentro del núcleo familiar.

En continuidad con el objetivo general, la segunda asociación propuso determinar la relación que existe entre violencia familiar y cansancio emocional, encontrando una relación directa de categoría media ($r_s = .31$) estableciéndose así un tamaño del efecto medio ($r^2 = .09$) declarando una presencia moderada del 9% del fenómeno en la población de estudio. Interpretando que, a mayor violencia familiar, también aumentará la probabilidad de sufrir cansancio emocional. Tal es así que, Herrera, Mohamed y Cepero (2016) mediante su investigación evidenciaron la existencia de una relación directa y estadísticamente significativa entre violencia familiar y cansancio emocional. Lo cual es reforzado por Von Bertalanffy (1968) quien menciona que los actos de violencia familiar, genera el ser

humano un post trauma, que se manifiesta a través de un cansancio emocional con síntomas específicos como; la fatiga, irritabilidad, insomnio y falta de motivación. Lo cual, confirma que las acciones violentas tienen consecuencias de tipo afectivo. Así también, Maslach (2003) menciona que el cansancio emocional caracterizado por el desgaste físico, mental y pérdida de energía, tiene su origen en algún tipo de violencia que se ejerce sobre la persona, en muchos casos estos actos se dieron durante la infancia o adolescencia, lo cual repercute de forma progresiva limitando su capacidad para realizar sus actividades con normalidad ya que se dificulta la concentración.

Asimismo, para la tercera asociación relacionada al objetivo general, que es entre alteración del comportamiento y cansancio emocional se obtuvo una correlación directa de categoría media ($r_s = .39$) determinando un tamaño del efecto medio ($r^2 = .16$) mostrando una presencia moderada del 16% del fenómeno en la población de estudio. Lo que estaría reflejando que, a mayor alteración de comportamiento, mayor será la pérdida de energía, desgaste físico y mental, generando así un cansancio emocional. De igual manera, Aguilar (2012) encontró una relación directa y estadísticamente significativa entre alteración del comportamiento y cansancio emocional. Esto es sustentado por Goode (1971) en su teoría sobre alteraciones del comportamiento, refiriendo que las actitudes hostiles y amenazantes generan en el ser humano características como el distanciamiento afectivo, falta de concentración y despersonalización. Así también, Maslach, Schaufeli y Leiter (2001) precisaron que el cansancio emocional genera sentimientos de fracaso y va deteriorando a la persona física y mentalmente. Estos síntomas se desencadenan muchas veces debido a las alteraciones que surgen en el comportamiento, debido a factores externos o internos que impulsan estas características, dentro de ellas están las agresiones, vivencias traumáticas, acoso y otros fenómenos estresores.

En relación al primer objetivo específico, entre la variable alteración del comportamiento y las dimensiones violencia psicológica y violencia sexual de la variable violencia familiar, se demuestra que existe una correlación directa de categoría media para ambas asociaciones ($r_s = .35$) ($r_s = .14$). Asimismo, se confirma un tamaño del efecto medio para el primer coeficiente de correlación ($r^2 =$

.13) y para para el segundo valor se determinó un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .02$) expresando una presencia moderada del 13% del fenómeno en la población de estudio y para la otra asociación se halló una presencia limitada del 2% del fenómeno en la población de estudio. Lo cual, denota que los adolescentes que presentan índices de tipos de violencia psicológica y sexual son más propensos a sufrir alteraciones en su comportamiento debido a las secuelas del maltrato. Estos hallazgos coinciden con lo encontrado por Domínguez y Merino (2017), quienes muestran en su estudio alteración del comportamiento y violencia familiar la existencia de una relación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto es argumentado por Bonals y Sánchez (2007) con su teoría biopsicosocial, refiriendo que la violencia familiar de cualquier tipo genera un impacto negativo estableciendo modificaciones en el repertorio comportamental del ser humano, manifestando cambios en la estructura de la personalidad a causa de la violencia presenciada o vivida. Asimismo, Bertowitz (1996) explico que las alteraciones del comportamiento tienen un origen en el sistema familiar, debido a que es ahí donde el ser humano desarrolla y forma su personalidad, por lo cual mantiene una incidencia considerable el círculo familiar y su interacción entre los miembros. A esto se suma, Uruñuela (2007) quien manifiesta que el crecer en un ambiente familiar violento y agresivo, repercute de forma consistente en el plano mental y conductual, de quienes son testigos o víctimas de estos actos.

Acorde a las implicancias del segundo objetivo específico, entre la variable cansancio emocional y las dimensiones violencia física y violencia psicológica de la variable violencia familiar, se detalló una correlación directa de categoría media para ambas asociaciones ($r_s = .29$) ($r_s = .28$) delimitando un tamaño del efecto medio ($r^2 = .09$) para el primer coeficiente de correlación y un tamaño pequeño para el segundo valor ($r^2 = .08$) mediante lo cual se puede apreciar una presencia moderada del 9% del fenómeno en la población de estudio y asimismo se declaró para la otra relación una presencia limitada del 8% del fenómeno en la población de estudio. Es así que, Cuevas y Castro (2009) mediante su estudio evidenciaron la existencia de una correlación directa y estadísticamente significativa entre cansancio emocional y víctimas de violencia. Ante lo cual, Hobfoll y Fredy (1993) indicaron que el cansancio emocional, tiende a producirse debido a que la persona sufre o padece algún tipo de violencia, lo cual desestabiliza su estructura emocional

y conductual, manifestándose elementos como los pensamientos pesimistas, desvalorización de su potencial, insomnio y estrés. Así también Solomon (1973) describe que el cansancio emocional mantiene un vínculo con la violencia, ya sea de tipo psicológica o física, en diversos casos la violencia se manifiesta desde la infancia mostrando mayores síntomas durante la adolescencia, un gran grupo de estas personas explican haber presenciado tipos de agresiones hacia sus hermanos, madre o en muchos casos la violencia iba dirigido a ellos mismos. Asimismo, Pines y Aronson (1989) declaran que el cansancio emocional es un estado de desgaste mental y emocional que en consecuencia se somatiza en un agotamiento físico, debido a la exposición de situaciones límites, como la violencia familiar que se infunde o ejerce desde la infancia mostrando consecuencias en la etapa adolescente.

En síntesis, se manifiesta que los adolescentes que provienen de hogares donde se ejerce la violencia familiar, sufren o padecen alteraciones en su comportamiento expresándolos de manera inadecuada, lo cual a su vez le genera un cansancio emocional que se caracteriza por la fatiga, el insomnio, la falta de concentración y la hostilidad con las personas que lo rodean.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado y a los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

1.- Se afirma que existe una correlación directa de categoría media y estadísticamente significativa, entre violencia familiar y alteración del comportamiento con un valor de ($r_s = .35$) y un tamaño del efecto medio con una estimación de ($r^2 = .12$). Asimismo, entre violencia familiar y cansancio emocional se confirmó una correlación directa de categoría media y estadísticamente significativa con un valor de ($r_s = .31$) y un tamaño del efecto medio con una estimación de ($r^2 = .10$). Finalmente, entre alteración del comportamiento y cansancio emocional se afirmó una correlación directa de categoría media y estadísticamente significativa con un valor de ($r_s = .39$) y un tamaño del efecto medio con una estimación de ($r^2 = .16$).

2.- Se afirma que existe una correlación directa de categoría media y estadísticamente significativa, entre la variable alteración del comportamiento y la dimensión violencia sexual con un valor de ($r_s = .14$) y un tamaño del efecto pequeño con una estimación de ($r^2 = .02$). En un sentido similar, se confirmó que existe una correlación directa de categoría media y estadísticamente significativa, entre la variable alteración del comportamiento y la dimensión violencia psicológica con un valor de ($r_s = .36$) y un tamaño del efecto medio con una estimación de ($r^2 = .13$).

3.- Se afirma que existe una correlación directa de categoría media y estadísticamente significativa, entre la variable cansancio emocional y la dimensión violencia psicológica con un valor de ($r_s = .29$) y un tamaño del efecto pequeño con una estimación de ($r^2 = .08$). Asimismo, entre la variable cansancio emocional y la dimensión violencia física, se confirmó una correlación directa de categoría media y estadísticamente significativa con un valor de ($r_s = .29$) y un tamaño del efecto medio con una estimación de ($r^2 = .09$).

VII. RECOMENDACIONES

De las conclusiones establecidas, se proponen las siguientes sugerencias:

- 1.-** Para posteriores investigaciones, se puede analizar con otras variables que estén relacionadas al contexto de la problemática establecida, asimismo se puede efectuar ecuaciones estructurales y un análisis confirmatorio para brindar mayor rigurosidad a los valores encontrados y enriquecer el estudio.

- 2.-** Promover a través de talleres, charlas y programas temas de intervención sobre violencia familiar, para cultivar la prevención y sensibilización de la problemática, tanto en padres como estudiantes. De igual manera, las autoridades pertinentes deben brindar mayor capacitación a los docentes para que tengan las herramientas adecuadas y el soporte para lidiar con estas situaciones.

- 3.-** Fomentar en las instituciones educativas actividades dirigidas a motivar una convivencia saludable entre los escolares, de esta forma se producirá un menor registro de comportamientos inadecuados. Asimismo, en las horas de tutoría se puede infundir técnicas de relajación y meditación para sobrellevar de mejor forma el cansancio emocional.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2012). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección. *Revista de criminología*, 54 (2). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v54n2/v54n2a03.pdf>.
- Alonso, J. & Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-574. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- American Psychiatric Association. DSM-V (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5a ed.), Washington, D.C.
- Andreu, J. y Peña, M. (2012). *Escala de conducta antisocial y delictiva*. Anales de Psicología, España.
- Arias, A., Ayuso, L., Gil, G. y González, I. (2009). *Alteración del comportamiento en la escuela*. Madrid: Tea Ediciones S.A.
- Ato, M., y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. España: Ediciones Pirámide.
- Benedict, F. T., Vivier, P. M., y Gjelsvik, A. (2015). Mental health and bullying in the United States among children aged 6 to 17 years. *Journal of Interpersonal Violence*, 30(5), 782–795. <https://doi.org/10.1177/0886260514536279>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Barcelona, España: Desclee de Browe.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3a ed.). Colombia: Pearson.
- Bonals, J. y Sánchez, M. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. España: Graó.
- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Nueva York: Jason Aronson.

- Bowes, L., Maughan, B., Caspi, A., Moffitt, T., y Arseneault, L. (2016). Families promote emotional and behavioural resilience to bullying: evidence of an environmental effect. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 51(7), 809-817. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02216.x>
- Bronfenbrenner, U. (1987). The ecology of the family as a context for human development, *Developmental Psychology*, 22, 723-742 págs. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/1737/8413f37060b3b705b7158af59d61d3cb3385.pdf>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Caballo, V. & Simón, M. (2019). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente Trastornos generales. España-Madrid, Ed; pirámide. Recuperado de: <http://www.psicologanruiz.com.ar/archivos/Manual-Psico-infantil-adoles.pdf>
- Campbell, A., Converse, P.E., y Rodgers, W.L. (1976). *The quality of american life: Perceptions, assessments and satisfactions*. New York: Russell Sage Foundation.
- Cantarazzo, D. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Educación.
- Cantón, J. y Cortez, R. (2012). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. (7a ed.) Madrid, España.
- Carver, C., & Scheier, M. (1996). Self-regulation and its failures. *Psychological Inquiry*, 7, 32-40. Recuperado de: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327965pli0701_6
- Castejon, J. & Navas, L. (2010). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la católica. Perú. México: McGraw Hill Interamericana.
- Castelló, J. (2005). *Violencia familiar, características y tratamiento*. Calle Juan Ignacio Luca de Tena, 15, España: Alianza Editorial.

- Centro de emergencia mujer. (2019). Informe estadístico de la violencia. *Programa nacional contra la violencia contra la violencia familiar y sexual*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-01-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Chapi, J. (2019). Teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. 15 (1), 80-93. Recuperado de: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Chauca, J. R. (2019). Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres. Lima, 2019. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/37395?show=full>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2a ed.). Hillsdale, NY: Lawrence Earlbaum Associates.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*, (6th ed.). Londres & Nueva York, Nueva York: Routledge Falmer.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. Lima: C.P.S. P. Recuperado de: https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo de Europa (1986). *Violencia en la familia. Recomendación número. R (85) 4* adoptada por el Comité de Ministros el 26 de marzo de 1985. Estrasburgo
- Cornell, D. G. y Mayer, M. (2010). "Why do school order and safety matter?" *Educational Researcher* 39(1), 7–15. <https://doi.org/10.3102/0013189X09357616>
- Corsi, J (1994). A comprehensive look at the problem of family violence. Retrieved from: https://catedraunescodh.unam.mx//catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf.

- Cuevas, M. y Castro L. (2009). Efectos emocionales y conductuales de la exposición a violencia en niños y adolescentes en Colombia. *Behavioral Psychology*, 17(2), 277-297. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Leonidas_Castro_Camacho/publication/302559952_EFECTOS_EMOCIONALES_Y_CONDUCTUALES_DE_LA_EXPOSICION_A_VIOLENCIA_EN_NINOS_Y_ADOLESCENTES_EN_COLOMBIA/links/5731284608aed286ca0dc98a.pdf
- Dawson, C. (2009). *Introduction to research methods a practical guide for anyone undertaking a research project*. (4a ed.). United Kingdom: How to books.
- Dollard, J. & Miller, N. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press
- Dominguez, S. (2014). *Escala de cansancio emocional: estructura factorial y validez de los ítems en estudiantes de una universidad privada*. Facultad de Psicología y Trabajo Social. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014/AVANCES.S.Dominguez.pdf>
- Dominguez, S. A. (2016), Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? *Revista Psicodidáctica* 19(2):96-103. Recuperado de <https://DOI.org/10.1016/j.edumed.2016.11.010>
- Dominguez, S. A. (2017). Escala de Cansancio Emocional: estructura factorial y validez de los ítems en estudiantes de una universidad privada. *Avances En Psicología*, 22(1), 89-97. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n1.275>
- Dominguez, S. A. y Merino, C. (2017). Medición con Ítem Único del Agotamiento Emocional Académico en Estudiantes Universitarios Peruanos: Evidencias de Validez y Confiabilidad. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. (1), 45-46. <https://doi.org/10.21865/RIDEP50.1.04>

- Domitrovich, C. y Greenberg, M. (2009). *Preventive interventions that reduce aggression in young children. Encyclopedia on Early Childhood Development. Retrieved from: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/DomitrovichGreenbergESPxp.pdf>.*
- Fontes, S., García, C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., Rubio, P., y Sarriá, E. (2015). *Fundamentos de la Investigación en Psicología*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Freud, S. (1920). *Beyond the pleasure principle*. New York: Bantam Books.
- Freudenberger, H. (1974). Staff Burn-Out. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159–165. <https://doi:10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x>
- Frías, M., Fraijo B. & Cuamba, N. (2008). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. *Estudios de Psicología*, 13(1), 03-11. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v13n1/01.pdf>.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- González, M. & Landero, R. (2007b). Escala de Cansancio Emocional (ECE) para estudiantes universitarios: propiedades psicométricas en una muestra de México. *Anales de Psicología*, 23(2), 253-257. Recuperado de: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/325075/analisispsicometrico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goode, W. 1971. "Force and violence in the family." *Journal of Marriage and the Family* 33:624–636.
- Gross, J. (1998). The emerging field of the emotion regulation: An integrative review. *Rev Gen Psychol*; 2: 271-99. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.585.6555&rep=rep1&type=pdf>
- Guevara, K. (2018). Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela en Alumnos de Primaria del Distrito de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24425?locale-attribute=es>

- Hampden-Thompson, G., y Galindo, C. (2017). School–family relationships, school satisfaction and the academic achievement of young people. *Educational Review*, 69(2), 248–265. <https://doi.org/10.1080/00131911.2016.1207613>
- Herrera, L., Mohamed, L. & Cepero, S (2006) *cansancio emocional en estudiantes universitarios*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/301778475_Cansancio_emocional_en_estudiantes_universitarios
- Herrera, L., Mohamed, L. & Cepero, S. (2017). Cansancio emocional en estudiantes universitarios. *Revista de educação e humanidades*, 9, 73-191. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/301778475_Cansancio_emocional_en_estudiantes_universitarios
- Hobfoll, S. E. y Freedy, J. (1993). Conservation of resources: A general stress theory applied to burnout. En W. B. Schaufeli, C. Maslach y T. Marek (Eds.), *Professional burnout: Recent developments in theory and research* (pp. 115-129). London: Taylor & Francis. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1993-97794-007>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Según ENDES. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>
- James, J. (2019). *SPSS Data Analysis for Univariate, Bivariate, and Multivariate Statistics*. United States of America: John Wiley and Sons Ltd.
- La torre, A y Teruel, J (2009). Protocolo de actuación ante conductas disruptivas. *Revistas Indexadas*, 1 (95) ,62-74. Recuperado de: https://www.academia.edu/37119184/Protocolo_de_actuaci%C3%B3n_ante_conductas_disruptivas
- Lazarus, R. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition, *American Psychologist*, 37, 1019-1024. Recuperado de: http://gruberpeplab.com/3131/Lazarus_1982.pdf

- Marsh, E. y Graham, S. (2002). *Clasificación y tratamiento de la psicopatología infantil*. En Caballo, V. y Simon, M. (Ed.), Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales (29-56). Madrid, España: Pirámide.
- Martínez, F. y Alvarado, O. (1998). *La familia célula fundamental de la sociedad*. México: Consejo editorial de la comisión de derechos humanos del estado de Yucatán.
- Maslach, C.; Schaufeli, W. B.; Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397-422. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397>
- Medina, A. (2001). *Libres de violencia familiar*. México D.F: Mundo hispano.
- Minedu (2019). *Resultados del DER y UGEL. Censo educativo*. Recuperado de: http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=c588786d-31ad-4b67-bba4-63a0ec9cf926&groupId=10156
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Monte, P & Peiró, J (1999). Perspectivas teóricas y modelos interpretativos para el estudio del síndrome de quemarse por el trabajo. *Anales de psicología*. 15(2), 261-268. Recuperado de: https://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/12v98_05Llag2.PDF
- Moreira, B. (2011). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los (as) estudiantes del colegio "Miguel de Cervantes" de la ciudad de Manta*. Universidad tecnológica equinoccial, Ecuador. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12124/1/43395_1.pdf
- Moreno Murcia, J. A., Cervelló Gimeno, E., Martínez Galindo, C., & Alonso Villodre, N. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física. *Revista Iberoamericana De Educación*, 44, 167-190. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie440746>

- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2012). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. España: Herber. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>
- Olson, D. (2011). FACES IV and the circumplex model: Validation study. *Journal of Marital & Family Therapy*, 20(1), 64-80. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Organización de las Naciones Unidas. (2017). *Understanding Masculinities: Results from the International Men and Gender Equality Survey (IMAGES)*. Middle East and North África. Recuperado de: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Organización Mundial de la Salud, Departamento de Salud Reproductiva e Investigación, Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres, Consejo Sudafricano de Investigaciones Médicas*. Recuperado de: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. (2003), *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C. Recuperado de: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf>
- Parsons, T. (1950). *The Present Status of "Structural-Functional" Theory in Sociology. Social Systems and The Evolution of Action Theory*. New York: The Free Press, 1975.
- Pines, A. y Aronson E. (1988). *Career burnout. Causes and cures*. Nueva York: The Free Press. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEF/article/view/746/681>
- Sadurmi M., Rostán, B., y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*. España: UOC.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5 ed.). Perú: Business Support Aneth SRL.
- Silva, S. (2018). *La violencia y su influencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Daniel López de la ciudad de Jipijapa en el año lectivo 2009-2010*. Manta Ecuador.
- SíseVe, (2019). Números de casos reportados a nivel nacional. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>
- Solomon, R. (1973). *Not Passion's Slave: Emotions and Choice*. Nueva York, EEUU. Oxford University Press.
- Tobeña, A. (2001). *Anatomía de la agresividad humana*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- United Nations Children's Fund (2002). *Domestic violence against women and girls*. Recovered from: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest6s.pdf>.
- United Nations Office on Drugs and Crime. (2018). *Global Study on Homicide*, p. 10. Recuperado de: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Uruñuela, P (2007). Conductas disruptivas en los centros escolares. *Revista Idea*, 4, 90 – 94. Recuperado de: http://www.convivencia.mec.es/sgc/docs/Pedro_ponencia_200603.pdf,v.
- Vázquez, V. (2011). *Violencia intrafamiliar*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Von Bertalanffy, L. (1968). *Perspectivas en la Teoría General de Sistemas*, Alianza Universidad, número 203, Madrid.

ANEXOS

Anexo 1. Autorización de Instrumento

SOBRE ESCALA Recibidos x 🔍 🖨️ 📧

 **Sergio Dominguez** <sdominguezmpcs@gmail.com> 📧 19 sep. 2019 17:52 ★ ↩️ ⋮
para mí ▾

Estimada Jhoselyn, muchas gracias por el interés. Te envío la escala, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitaran) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Por último, los baremos (que no serían necesarios si vas a trabajar estudios comparativos o correlacionales) son para universitarios.

Saludos cordiales.

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA
C.Ps.P. 18556
Universidad de San Martín de Porres - [Instituto de Investigación de Psicología](#)
Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/
ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-2063-4278>
SCOPUS-ID: 56287930500 (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=56287930500>)

Anexo 2. Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Título del estudio : Violencia Familiar, Alteración del Comportamiento Y Cansancio Emocional en Adolescentes De Lima

Investigadoras : Pancorbo Gonzales, Jhoselyn y Vásquez Porta, Leyla

Institución : Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Este

Sr. padre de familia : _____

Sra. madre de familia : _____

Nombre de hijo(a) : _____

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se busca conocer la relación entre las variables presentadas, para lo cual se le brindará una encuesta que consta de tres hojas, donde su hijo responderá preguntas u oraciones. Este estudio es desarrollado por investigadores de la Universidad César Vallejo sede Lima-Este.

Violencia familiar: Es todo acto dentro del marco familiar que busca dañar la integridad física y psicológica de algún miembro de la familia.

Alteración del comportamiento: Caracterizado por altos niveles de agresividad donde se ve afectada la habilidad de relacionarse positivamente con los demás generando un ambiente negativo en el contexto escolar y familiar.

Cansancio emocional: La pérdida de interés, que a su vez genera sentimientos de fracaso deteriorando a la persona física y mentalmente.

Riesgos:

La evaluación será administrada en 60 minutos. Dicha aplicación fue coordinada con el director de la Institución Educativa y los tutores del aula correspondiente de esa forma se garantiza que su hijo(a) no pierda clases.

Beneficios:

El menor no obtendrá ningún beneficio.

Costo:

No deberá pagar nada. Igualmente, no recibirá ninguna compensación económica de parte de las investigadoras.

Confidencialidad:

El nombre de su hijo será escrito sólo para verificar que el procedimiento de la investigación es acorde a los parámetros establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, por ello su nombre no será

difundido bajo ninguna circunstancia y todo dato brindado será administrado de manera confidencial.

Derechos del participante:

Su hijo podrá retirarse de la evaluación en cualquier momento, podrá despejar sus dudas por medio de las evaluadoras. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrá llamar a las responsables de la investigación, Pancorbo Gonzales, Jhoselyn y Vásquez Porta, Leyla (Celular: 930111028) En caso de una queja, podrá llamar al asesor de la investigación Mg. Nikolai Rodas Vera (Celular: 959 137 153).

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma:

Nombres del padre o madre:
.....
.....

Fecha y hora

Firma:

Nombres del Testigo, si el padre o madre
tiene un impedimento físico o es
analfabeto:
.....
.....

Fecha y hora

Firma:

Nombres y apellidos del responsable
inmediato:
.....
.....

Fecha y hora

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Título del estudio : Violencia Familiar, Alteración del Comportamiento Y Cansancio Emocional en Adolescentes De Lima

Investigador : Pancorbo Gonzales, Jhoselyn y Vásquez Porta, Leyla

Institución : Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Este

Alumno : _____

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio donde se busca conocer la relación entre las variables presentadas, para lo cual se le brindará una encuesta que consta de tres hojas, donde usted responderá preguntas u oraciones. Este estudio es desarrollado por investigadores de la Universidad César Vallejo sede Lima-Este.

Violencia familiar: Es todo acto dentro del marco familiar que busca dañar la integridad física y psicológica de algún miembro de la familia.

Alteración del comportamiento: Caracterizado por altos niveles de agresividad donde se ve afectada la habilidad de relacionarse positivamente con los demás generando un ambiente negativo en el contexto escolar y familiar.

Cansancio emocional: La pérdida de interés, que a su vez genera sentimientos de fracaso deteriorando a la persona física y mentalmente.

Procedimientos:

La evaluación servirá para determinar si existe o no una relación entre las variables planteadas, por tal motivo se necesita de su participación voluntaria.

Riesgos:

La evaluación demora 60 minutos. Dicha aplicación será coordinada con el director de la Institución Educativa y los tutores del aula correspondiente de esa forma se garantiza que usted no pierda clases.

Beneficios:

No tendrás ningún tipo de beneficio.

Costo:

No deberás pagar nada. Igualmente, no recibirás ninguna compensación económica ni académica de parte de los investigadores.

Confidencialidad:

Tu nombre sólo será escrito para verificar que el procedimiento de la investigación es acorde a los parámetros establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, por ello tu nombre no será difundido bajo ninguna circunstancia. Lo que garantiza la confidencialidad de los datos brindados.

Derechos del participante:

Podrás retirarte de la evaluación en cualquier momento y podrás despejar tus dudas por medio de los evaluadores. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrás llamar al responsable de la investigación, Pancorbo Gonzales, Jhoselyn y Vásquez Porta, Leyla (Celular: 930111028) En caso de una queja, podrá llamar al asesor de la investigación Mg. Nikolai Rodas Vera (Celular: 959 137 153).

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma: _____
Nombres y Apellidos: _____
Fecha y hora _____

Firma: _____
Nombres del Testigo, si el participante tiene un impedimento físico _____
Fecha y hora _____

Firma: _____
Nombres y apellidos del responsable inmediato: _____
Fecha y hora _____

Anexo 3. Ficha sociodemográfica e instrumentos.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Institución Educativa:

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado: Sección:

Fecha:

Distrito donde Reside:

Lugar de Residencia:

.....

¿Con quiénes vives?.....

.....

¿Usted sufre o sufrió algún tipo de violencia en su hogar en los últimos 2 años?

- Nunca ()
- Casi nunca ()
- Algunas veces ()
- Casi siempre ()
- Siempre ()

ESCALA DE CANSANCIO EMOCIONAL

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de pensar, sentir y actuar respecto a tus estudios. Lee cada frase y contesta según tus **últimos 12 meses de tu vida como estudiante** marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Raras Veces (RV)	Pocas Veces (PV)	Algunas Veces (AV)	Con Frecuencia (CF)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

N.º	ITEMS	RV	PV	AV	CF	S
1	Los exámenes me producen una tensión excesiva.	1	2	3	4	5
2	Creo que me esfuerzo mucho para lo poco que consigo.	1	2	3	4	5
3	Me siento bajo de ánimo, como triste, sin motivo aparente.	1	2	3	4	5
4	Hay días en que no duermo bien a causa del estudio.	1	2	3	4	5
5	Tengo dolor de cabeza y otras molestias que afectan a mi rendimiento académico.	1	2	3	4	5
6	Hay días en que noto más la fatiga y me falta energía para concentrarme.	1	2	3	4	5
7	Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.	1	2	3	4	5
8	Me siento cansado al final de la jornada de estudio.	1	2	3	4	5
9	Estudiar pensando en los exámenes me produce estrés.	1	2	3	4	5
10	Me falta tiempo y me siento desbordado por los estudios.	1	2	3	4	5

¡Gracias por tu colaboración!

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Instrucciones: A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una "X" la opción que creas que es más conveniente.

Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4

N.º	ITEMS	N	CN	CS	S
1	En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes.	1	2	3	4
2	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.	1	2	3	4
3	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).	1	2	3	4
4	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado	1	2	3	4
5	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.	1	2	3	4
6	Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.	1	2	3	4
7	Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.	1	2	3	4
8	Mis padres me han gritado sin motivo.	1	2	3	4
9	En mi casa se burlan de mi aspecto físico.	1	2	3	4
10	Mis padres se preocupan por mi salud	1	2	3	4

¡Gracias por tu colaboración!

ESCALA DE ALTERACION DEL COMPORTAMIENTO

Instrucciones: Por favor, lea con atención los siguientes planteamientos y seleccione la opción de respuesta en cada uno de ellos que más se ajuste a su experiencia en el aula.

Nunca (N)	Esporádicamente (E)	Algunas veces (CS)	Muchas veces (MV)	Mucha Frecuencia (MF)
0	1	2	3	4

N.	ITEMS	N	E	AV	MV	MF
1	Me cuesta obedecer las indicaciones del profesor	0	1	2	3	4
2	En ocasiones entro en discusión con el docente	0	1	2	3	4
3	En algún momento te has burlado o has hecho una broma fuera de lugar al profesor	0	1	2	3	4
4	Molesto a mis compañeros en horas de clase	0	1	2	3	4
5	Me irrito con facilidad cuando me molestan mis compañeros	0	1	2	3	4
6	Resuelvo los problemas amenazando a mis compañeros	0	1	2	3	4
7	Cuando me siento aburrido molesto e incómodo a mis compañeros	0	1	2	3	4
8	Soluciono mis problemas golpeando o insultando a mis compañeros	0	1	2	3	4
9	Manipulo a mis compañeros para sacar un beneficio a favor mío	0	1	2	3	4
10	Tengo un mal trato y falto el respeto a mis compañeros	0	1	2	3	4
11	En ocasiones grito de manera alterada sin poder controlarme	0	1	2	3	4
12	Es natural mentir habitualmente	0	1	2	3	4
13	Te enfadas y haces berrinches constantemente por cosas innecesarias	0	1	2	3	4
14	Culpas a otros de tus actos	0	1	2	3	4
15	Piensas en las consecuencias de tus actos, antes de actuar	0	1	2	3	4
16	Te es difícil asumir tus responsabilidades	0	1	2	3	4

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 4. Cartas de autorización



San Juan de Lurigancho, 20 de noviembre de 2019

CARTA N° 161-2019/CP PSI/UCV SJL

Sr. Lupe Niño Reyna
Director del Colegio Saco Oliveros - UGEL 05
Presente.-

De mi especial consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentar en esta ocasión, a las estudiantes **JHOSELYN PANCORBO GONZALEZ** identificado (a) con DNI N° 74385696 y **VÁSQUEZ PORTA LEYLA** identificado(a) con DNI N° 48364214, de la Carrera Profesional de Psicología del X de la Universidad César Vallejo - Campus San Juan de Lurigancho, con el fin de solicitarle a usted la autorización para que las estudiantes ingresen a su representada y apliquen instrumentos Psicométricos (cuestionarios de violencia intrafamiliar, escalas del comportamiento y cansancio emocional) a los alumnos de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria a su cargo, con la finalidad de obtener datos para la realización de su proyecto de investigación.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que las estudiantes realicen su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



San Juan de Lurigancho, 26 de noviembre de 2019

CARTA N° 171-2019/CP PSI/UCV SJL

Sr. Jorge Mallea Mamani
Director
I.E. "FE Y ALEGRÍA" N° 25
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato saludarlo(a) cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Este y, a la vez, presentar a los estudiantes:

1. VASQUEZ PORTA, LEYLA OLENCA DNI: 48364214
2. PANCORBO GONZALES, JHOSELYN GRIMANESA DNI: 74385696

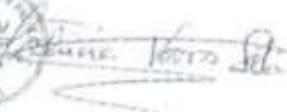
De la Carrera Profesional de Psicología del X Ciclo; con el fin de solicitarle a usted la autorización para que los estudiantes ingresen a su representada y puedan aplicar pruebas psicométricas a los estudiantes del 1er al 5to año del nivel secundario, con la finalidad de obtener datos para la realización de su trabajo de investigación.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que los estudiantes realicen su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Sr. Jorge Mallea Mamani
DNI: 10110294
DIRECTOR



ucv.edu.pe

Anexo 5. Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Alteración del Comportamiento
ESCALA DE ALTERACION DEL COMPORTAMIENTO (EAC)

MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias	
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA		
1	Me cuesta obedecer las indicaciones del profesor.			X					X				X		
2	En ocasiones entro en discusión con el docente.		X						X				X		
3	En algún momento te has burlado o has hecho una broma fuera de lugar al profesor.		X						X				X		
4	Molesto a mis compañeros en horas de clase.				X				X				X		
5	Me irrito con facilidad cuando me molestan mis compañeros.		X						X				X		
6	Resuelvo los problemas amenazando a mis compañeros.				X				X				X		
7	Cuando me siento aburrido molesto e incómodo a mis compañeros.			X					X				X		
8	Soluciono mis proveas golpeando o insultando a mis compañeros.				X				X				X		
9	Manipulo a mis compañeros para sacar un beneficio a favor mío.				X				X				X		
10	Tengo un mal trato y falta el respeto a mis compañeros.				X				X				X		
11	En ocasiones grito de manera alterada sin poder controlarme.				X				X				X		
12	Es natural mentir habitualmente.				X				X				X		
13	Te enfadas y haces berrinches constantemente por cosas innecesarias.				X				X				X		
14	Culpas a otros de tus comportamientos.				X				X				X		
15	Piensas en las consecuencias de sus actos, antes de actuar.				X				X				X		
16	Te es difícil asumir sus responsabilidades.				X				X				X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez validador Dr. / Mg: Daniela Jolyfer Ramirez DNI: 09775582

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica

14 de Noviembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?

VARIABLE ALTERACION DEL COMPORTAMIENTO:

Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría?

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Alteración del Comportamiento

ESCALA DE ALTERACION DEL COMPORTAMIENTO (EAC)

MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Me cuesta obedecer las indicaciones del profesor.				X				X				X	
2	En ocasiones entro en discusión con el docente.				X				X				X	
3	En algún momento te has burlado o has hecho una broma fuera de lugar al profesor.				X				X				X	
4	Molesto a mis compañeros en horas de clase.				X				X				X	
5	Me irrito con facilidad cuando me molestan mis compañeros.				X				X				X	
6	Resuelvo los problemas amenazando a mis compañeros.				X				X				X	
7	Cuando me siento aburrido molesto e incómodo a mis compañeros.				X				X				X	
8	Soluciono mis proveas golpeando o insultando a mis compañeros.				X				X				X	
9	Manipulo a mis compañeros para sacar un beneficio a favor mío.				X				X				X	
10	Tengo un mal trato y falta el respeto a mis compañeros.				X				X				X	
11	En ocasiones grito de manera alterada sin poder controlarme.				X				X				X	
12	Es natural mentir habitualmente.				X				X				X	
13	Te enfiadas y haces berrinches constantemente por cosas innecesarias.				X				X				X	
14	Culpas a otros de tus comportamientos.				X				X				X	
15	Piensas en las consecuencias de sus actos, antes de actuar.				X				X				X	
16	Te es difícil asumir sus responsabilidades.				X				X				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Buscar una forma de medición que sea directa "no gubta/mensura"
o indirecta que la haga seguir a su propia conducta.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez validador Dr./Mg: Boris Roberto Deyu DNI: 43772762

Especialidad del validador: Psicología Clínica

.....14.....de Noviembre del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
 ¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?

VARIABLE ALTERACION DEL COMPORTAMIENTO:
 Sí o No. Si marca no, ¿Qué ítem agregaría?

Boris Roberto Deyu

Firma del Experto Informante

19815



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y Nombres del Juez validador Dr. / Mg: Vanessa Veleztoro de Coarona Vanessa V DNI: 41740937

Especialidad del validador: ESPECIALISTA EN TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

22 de Noviembre del 2019

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?

SI.

Vanessa Alzola Veleztoro
Lic. en Psicología
C.Ps. P. 30819

Firma del Experto Informante



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Alteración del Comportamiento
 ESCALA DE ALTERACION DEL COMPORTAMIENTO (EAC)

MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Me cuesta obedecer las indicaciones del profesor.				X				X				X	
2	En ocasiones entro en discusión con el docente.				X				X				X	
3	En algún momento te has burlado o has hecho una broma fuera de lugar al profesor.				X				X				X	
4	Molesto a mis compañeros en horas de clase.				X				X				X	
5	Me irrito con facilidad cuando me molestan mis compañeros.				X				X				X	me molesto - "ve irrito" me molesto a veces.
6	Resuelvo los problemas amenazando a mis compañeros.				X				X				X	
7	Cuando me siento aburrido molesto e incómodo a mis compañeros.				X				X				X	
8	Soluciono mis <u>problemas</u> golpeando o insultando a mis compañeros.				X				X				X	ambiguas
9	Manipulo a mis compañeros para sacar un beneficio a favor mío.			X					X				X	"utilizo" a mi favor"
10	Tengo un mal trato y falta el respeto a mis compañeros.				X				X				X	
11	En ocasiones grito de manera alterada sin poder controlarme.				X				X				X	
12	Es natural mentir habitualmente.			X					X				X	
13	Te enfiadas y haces berrinches constantemente por cosas innecesarias.				X				X				X	
14	Culpas a otros de tus comportamientos.				X				X				X	"tus actus"
15	Piensas en las consecuencias de tus actos, antes de actuar.				X				X				X	"tu" poder recibir
16	Te es difícil asumir sus responsabilidades.				X				X				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

si se digiera la palabra de Regador en suya personalizada con tuar en esta línea sup " " " "

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez validador Dr. / Mg: Comesana Brats Katherine Asa DNI: 10846935

Especialidad del validador:..... Psicología Clínica

..... de Noviembre del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

¿ Los ítems son suficientes para medir el constructo?

VARIABLE ALTERACION DEL COMPORTAMIENTO:

Si o No, Si marco no, ¿Qué ítem agregaría?

Firma del Experto Informante
CRISTIAN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Cansancio Emocional
ESCALA DE CANSANCIO EMOCIONAL (ECE)

MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		MD	A	MD	A	MD	A	
1	Los exámenes me producen una tensión excesiva.							
2	Creo que me esfuerzo mucho para lo poco que consigo.		X		X		X	
3	Me siento bajo de ánimo, como triste, sin motivo aparente.		X		X		X	
4	Hay días en que no duermo bien a causa del estudio.		X		X		X	
5	Tengo dolor de cabeza y otras molestias que afectan a mi rendimiento académico.		X		X		X	
6	Hay días en que noto más la fatiga y me falta energía para concentrarme.		X		X		X	
7	Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.		X		X		X	
8	Me siento cansado al final de la jornada de estudio.		X		X		X	
9	Estudiar pensando en los exámenes me produce estrés.		X		X		X	
10	Me falla tiempo y me siento desbordado por los estudios.		X		X		X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/>	No aplicable <input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres del Juez validador Dr. / Mg:	Rosa Rosario Degui		
Specialidad del validador:	Psicología clínica		
		DNI:	43772767

14de Noviembre del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
 - ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
- ¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?

CANSANCIO EMOCIONAL:
 o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría?

Firma del Experto Informante

Nº de colegiatura: 17815



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Cansancio Emocional

ESCALA DE CANSANCIO EMOCIONAL (ECE)

MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		MD	A	MD	A	MD	A	
1	Unidimensional: CANSANCIO EMOCIONAL Los exámenes me producen una tensión excesiva.				MA			
2	Creo que me esfuerzo mucho para lo poco que consigo.				MA			
3	Me siento bajo de ánimo, como triste, sin motivo aparente.				MA			
4	Hay días en que no duermo bien a causa del estudio.				MA			
5	Tengo dolor de cabeza y otras molestias que afectan a mi rendimiento académico.				MA			
6	Hay días en que noto más la fatiga y me falta energía para concentrarme.				MA			
7	Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.				MA		X	✓ Copiar que es un examen importante destrucción de recuerdos
8	Me siento cansado al final de la jornada de estudio.				MA			
9	Estudiar pensando en los exámenes me produce estrés.				MA			
10	Me falta tiempo y me siento desbordado por los estudios.				MA			

Observaciones:

Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez validador Dr. / Mg: *Daniel Salazar Roman* DNI: *09775582*

Especialidad del validador: *Psicología Clínica*

14de Noviembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

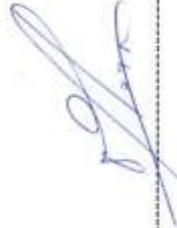
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?

CANSANCIO EMOCIONAL:

Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría?

SI.



Firma del Experto Informante

N° de colegiatura: *4037.*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez validador Dr. / Mg: ARANA WERNER DE CORDOVA VANESA V. DNI: 4174 0937

Especialidad del validador: ESPECIALISTA EN TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

22de Noviembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?

CANSANCIO EMOCIONAL:

Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría?

Si

Firma del Experto Informante

N° de colegiatura: Vanessa Arana Velazquez
Lic. en Psicología
C.Ps. P. 30519



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Cansancio Emocional
ESCALA DE CANSANCIO EMOCIONAL (ECE)

MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ¹				Claridad ¹				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	Unidimensional: CANSANCIO EMOCIONAL													
1	Los exámenes me producen una tensión excesiva.				X				X				X	
2	Creo que me esfuerzo mucho para lo poco que consigo.				X				X		X			en lo posible falta la aclaración
3	Me siento bajo de ánimo, como triste, sin motivo aparente.		X				X						X	el hecho se sigue en por demanda académica
4	Hay días en que no duermo bien a causa del estudio.				X				X		X			" por dedicar mucho tiempo al estudio"
5	Tengo dolor de cabeza y otras molestias que afectan a mi rendimiento académico.				X				X				X	
6	Hay días en que noto más la fatiga y me falta energía para concentrarme.				X				X			X		"al cansancio"
7	Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.				X				X				X	
8	Me siento cansado al final de la jornada de estudio.				X				X				X	
9	Estudiar pensando en los exámenes me produce estrés.				X				X				X	
10	Me falta tiempo y me siento desbordado por los estudios.				X				X			X		utilizar otro sistema más sencillo para atender a la realidad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Debe haber mayor claridad en los ítems emocionales o mejor enfoque sobre asociados a lo académico.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez validador Dr. / Mg: Concepción Quintanilla Katerine DNI: 1.05.1.69.71

Especialidad del validador: Psicología Clínica

.....de Noviembre del 2019

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?

CANSANCIO EMOCIONAL:

Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría?

Firma del Experto Informante

N° de colegiatura: 11806

Anexo 6. Tabla de validez de contenido de la escala de cansancio emocional

		<i>J1</i>	<i>J2</i>	<i>J3</i>	<i>J4</i>	<i>J5</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>V Aiken</i>	<i>Interpretación de la V</i>
ITEM 1	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 2	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
ITEM 3	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	2	4	3.6	0.89	0.87	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 4	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
ITEM 5	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 6	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
ITEM 7	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	2	4	4	4	3.6	0.89	0.87	Valido
ITEM 8	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 9	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 10	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido

Relación de jueces expertos

Expertos	Especialidad
Lic. Desiré, Salazar Ramirez.	Psicología Clínica.
Lic. Deyvi, Baca Romero.	Psicología Clínica.
Lic. Vanesa, Azaña Velezmoro	Psicología Clínica.
Lic. Katerine Ana, Comezaña Brent.	Psicología Clínica.
Lic. Yerson Yunior, Gomez Mandujano.	Psicología Educativa.

Promedio Porcentual de Validación del instrumento

98%

Se presenta la concordancia de los jueces por el coeficiente V de Aiken, con un promedio total de .98. Por consiguiente, podemos afirmar con certeza que el instrumento es válido para medir el constructo teórico de cansancio emocional.

Tabla de validez de contenido de la escala de alteración del comportamiento

		J1	J2	J3	J4	J5	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	4	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 2	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	4	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 3	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	4	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 4	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 5	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	4	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
ITEM 6	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	4	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	4	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 8	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 9	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
ITEM 10	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 11	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 12	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
ITEM 13	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 14	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 15	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 16	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	3	4	3.8	0.45	0.93	Valido

Relación de jueces expertos

Expertos	Especialidad
Lic. Desiré, Salazar Ramirez.	Psicología Clínica.
Lic. Deyvi, Baca Romero.	Psicología Clínica.
Lic. Vanesa, Azaña Velezmoro	Psicología Clínica.
Lic. Katerine Ana, Comezaña Brent.	Psicología Clínica.
Lic. yerson junior, Gomez Mandujano.	Psicología Educativa.
Promedio Porcentual de Validación del instrumento	98%

Se presenta la concordancia de los jueces por el coeficiente V de Aiken, con un promedio total de .98. Por consiguiente, podemos afirmar con certeza que el instrumento es válido para medir el constructo teórico de alteración del comportamiento.

Figura 1. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre violencia familiar y alteración del comportamiento

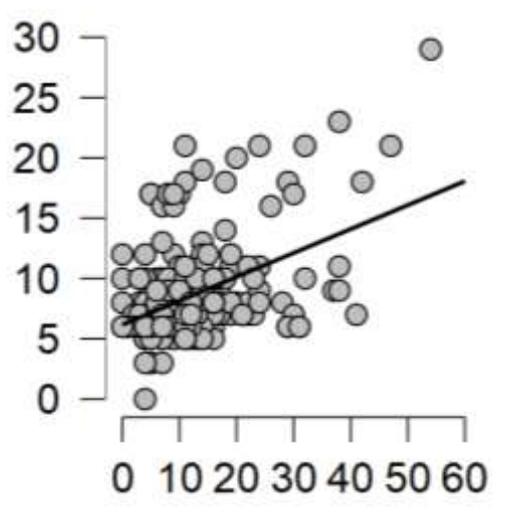


Figura 2. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre violencia familiar y cansancio emocional

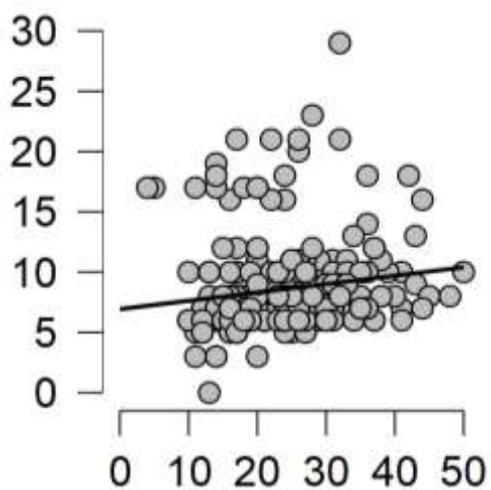


Figura 3. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre alteración del comportamiento y cansancio emocional

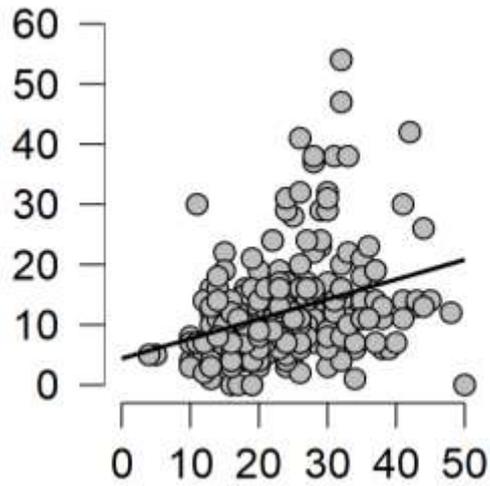


Figura 4. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre alteración del comportamiento y la dimensión violencia psicológica

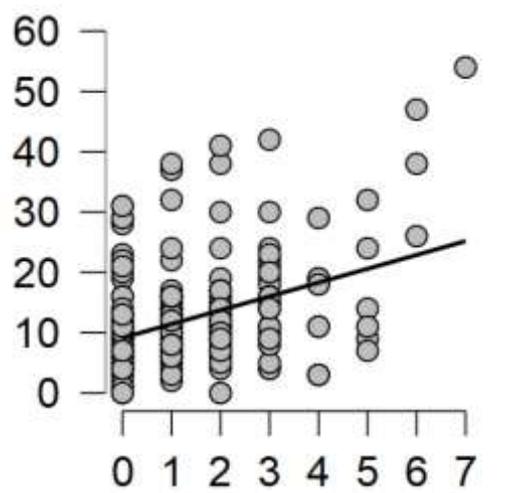


Figura 5. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre alteración del comportamiento y la dimensión violencia sexual

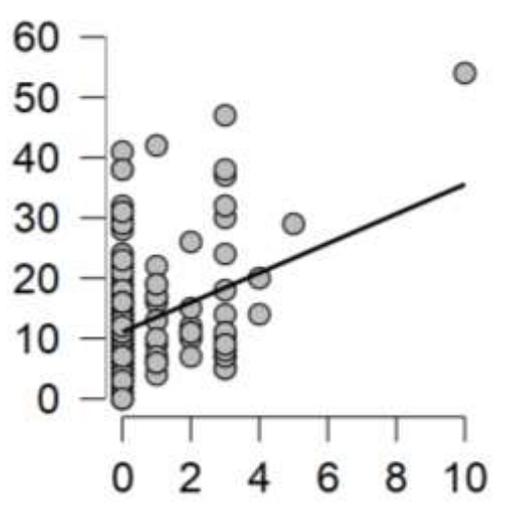


Figura 6. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre cansancio emocional y la dimensión violencia física

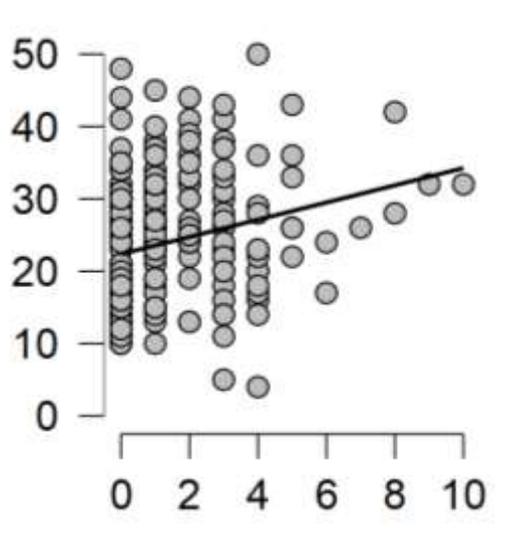


Figura 7. Diagrama de puntos en Jasp para correlación entre cansancio emocional y la dimensión violencia psicológica

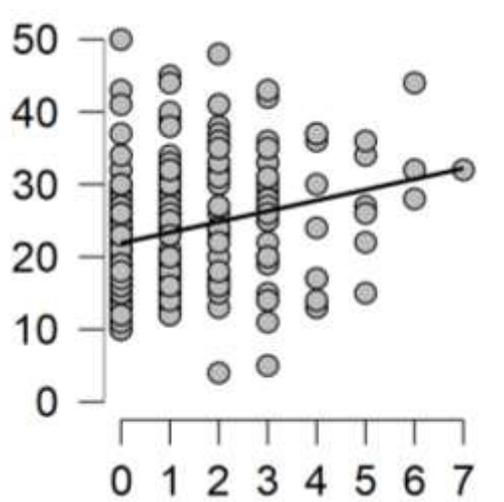


Tabla 6

Matriz de operacionalización de la variable Violencia familiar.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta y nivel de medición de ítems y dimensiones
<p>Tipo de relación destructiva entre los miembros de una familia, ya sea que compartan o no la misma vivienda. Se caracteriza por el abuso de poder a través de acciones u omisiones reiteradas, que producen daño físico o psicológico en primera instancia a la víctima, pero también al agresor (Medina, 2001).</p>	<p>La variable de violencia familiar será medida mediante el Cuestionario de Violencia familiar (VF) construida en Perú por Chauca (2018).</p>	Violencia física	Golpes Con objetos Acoso sexual	1,2,7.	<p>Escala compuesta por 10 reactivos, de respuesta tipo Likert del 1 al 4 (1) Nunca (2) Casi nunca (3) Casi siempre (4) Siempre Nivel de medición de Ítems tipo "Ordinal" Nivel de medición de dimensiones tipo "Intervalo"</p>
		Violencia psicológica	Burlas, Gritos	8, 9.	
		Violencia sexual	Tocamientos indebidos Chantajes	3, 5, 6.	
		Violencia por negligencia	Negar dinero para los alimentos. Despreocupación por la salud	4, 10	

Nota: El instrumento no presenta ítems invertidos.

Tabla 7

Matriz de operacionalización de la variable Alteración del comportamiento.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta y nivel de medición de ítems y dimensiones
La alteración del comportamiento sin conductas que se alejan de la normalidad, generando cambios en el desarrollo del niño(a) con el entorno (Arias et al., 2009).	La variable alteración del comportamiento será medida por la Escala de Alteración del Comportamiento creada en España por Arias et al. (2009) versión que fue adaptada en Perú por Guevara (2018). El instrumento será validado para la muestra del presente proyecto de investigación.	Según los resultados del análisis factorial confirmatorio, la escala tiene una estructura unidimensional.	El autor no señala los indicadores en el instrumento original.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	<p>Escala compuesta por 16 reactivos, de respuesta tipo Likert del 0 al 4</p> <p>(0) Nunca</p> <p>(1) Esporádicamente</p> <p>(2) Algunas veces</p> <p>(3) Muchas veces</p> <p>(4) Mucha frecuencia</p> <p>Nivel de medición de Ítems tipo "Ordinal"</p> <p>Nivel de medición de dimensiones tipo "Intervalo"</p>

Nota: El instrumento no presenta ítems invertidos.

Tabla 8

Matriz de operacionalización de la variable Cansancio emocional.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta y nivel de medición de ítems y dimensiones
Agotamiento físico, mental y emocional a causa de las demandas académicas lo que repercute en la auto eficiencia académica (Dominguez, 2013).	La variable cansancio emocional será medida por la Escala de Cansancio Emocional, creada en Perú por Dominguez (2013). El instrumento será validado para la muestra del presente proyecto de investigación.	Según los resultados del análisis factorial confirmatorio, la escala tiene una estructura unidimensional.	El autor no señala los indicadores en el instrumento original.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<p>Escala compuesta por 10 reactivos, de respuesta tipo Likert del 1 al 5.</p> <p>(1) Raras veces (2) Pocas veces (3) Algunas veces (4) Con frecuencia (5) Siempre</p> <p>Nivel de medición de Ítems tipo "Ordinal"</p> <p>Nivel de medición de dimensiones tipo "Intervalo"</p>

Nota: El instrumento no presenta ítems invertidos



Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores

Yo (Nosotros), JHOSELYN GRIMANESA PANCORBO GONZALES, LEYLA OLENCA VASQUEZ PORTA estudiante(s) de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR, ALTERACIÓN DEL COMPORTAMIENTO Y CANSANCIO EMOCIONAL EN ESCOLARES ADOLESCENTES DE LIMA", es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
JHOSELYN GRIMANESA PANCORBO GONZALES DNI: 74385696 ORCID 0000-0002-3817-9910	Firmado digitalmente por: JPANCORBOG el 24 Ene 2021 21:55:25
LEYLA OLENCA VASQUEZ PORTA DNI: 48364214 ORCID 0000-0002-2667-4236	Firmado digitalmente por: LVASQUEZP8 el 25 Sep 2020 19:36:17

Código documento Trilce: 69276