



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Estrategias de aprendizaje y las competencias en los  
estudiantes de contabilidad I en una universidad privada Lima,  
2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Br. Cabana Caceres, Esther Erika (ORCID: 0000-0002-8116-8547)

**ASESOR:**

Dr. Paca Pantigoso, Flabio Romeo (ORCID: 0000-0002-6921-4125)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A Dios por su amor, a mis familiares y mejores amigos(as) que me supieron escuchar y dar ánimos en los momentos más difíciles.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme la fortaleza para salir adelante, a los expertos que me apoyaron y guiaron en este largo camino.

A todos quienes hicieron posible la puesta en marcha de mi investigación a los directivos, docentes y alumnos(as) por el tiempo brindado durante la aplicación de mi trabajo.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41

VII RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	54

## Índice de tablas

Tabla 1:	Población de estudio	18
Tabla 2:	Baremos de la variable estrategias de aprendizaje	19
Tabla 3:	Baremos de la variable las competencias	20
Tabla 4:	Resultados del V Aiken variable estrategias de aprendizaje	21
Tabla 5:	Resultados del V Aiken variable las competencias	21
Tabla 6:	Confiabilidad de los instrumentos	22
Tabla 7:	Estrategias de aprendizaje y las competencias	23
Tabla 8:	Estrategias de adquisición y las competencias	25
Tabla 9:	Estrategias de codificación y las competencias	26
Tabla 10:	Estrategias de recuperación y las competencias	27
Tabla 11:	Estrategias de apoyo y las competencias	29
Tabla 12:	Correlación Rho de Spearman para estrategias de aprendizaje y las competencias	30
Tabla 13:	Correlación Rho de Spearman para estrategias de adquisición y las competencias	32
Tabla 14:	Correlación Rho de Spearman para estrategias de codificación y las competencias	33
Tabla 15:	Correlación Rho de Spearman para estrategias de recuperación y las competencias	34
Tabla 16:	Correlación Rho de Spearman para estrategias de apoyo y las competencias	36

## Índice de figuras

Figura 1: Diagrama de diseño correlacional	16
Figura 2: Distribución porcentual entre las estrategias de aprendizaje y las competencias	24
Figura 3: Distribución porcentual entre estrategias de adquisición y las competencias	25
Figura 4: Distribución porcentual entre estrategias de codificación y las competencias	26
Figura 5: Distribución porcentual entre estrategias de recuperación y las competencias	28
Figura 6: Distribución porcentual entre estrategias de apoyo y las competencias	29

## Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima , 2020. La investigación presente es de tipo aplicada, el enfoque es de tipo cuantitativo, el método de investigación es hipotético deductivo, el diseño de investigación es no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo correlacional, debido a que, su objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima , 2020. Para lo cual se contó con una muestra de 89 estudiantes del II ciclo, de contabilidad I se les aplicó el test ACRA estrategias de aprendizaje de Román y Gallego (2001) y el test de las competencias fue elaborada por la investigadora para evaluar los las competencias de los estudiantes de contabilidad I. Los resultados alcanzados en el presente estudio, probó la relación entre estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de contabilidad al obtener un coeficiente de correlación de Spearman 0.726, Sig. (Bilateral) de 0.000 y  $p \leq 0.05$ , evidenciando que existe relación.

**Palabras claves:** Estrategias, aprendizaje, adquisición, codificación, recuperación y competencias.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between learning strategies and competencies in accounting students I at a Private University Lima, 2020. The present research is applied, the approach is quantitative, the research method is hypothetical deductive, the research design is non-experimental, cross-sectional and descriptive-correlational level, because its objective was to determine the relationship between the learning strategies and competencies in accounting students I at a Private University Lima, 2020. For which there was a sample of 89 students from the II cycle, accounting I, the ACRA test learning strategies by Roman and Gallego (2001) was applied and the competences test was developed by the researcher to evaluate the competences of accounting students I. The results achieved in the present study, tested the relationship between learning strategies and competencies in accounting students by obtaining a. Spermán correlation 0.726, Sig. (Bilateral) of 0.000 and  $p \leq 0.05$ , showing that there is a relationship.

**Keywords:** Strategies, learning, acquisition, coding, recovery and competences.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente con la globalización se enfrenta a nuevos retos la educación para el aprendizaje ( UNESCO, 2009; Carvajal, 2017; Honal, Seiler, Ifenthaler, y Kuhnel, 2018; Luna, 2015), siendo las universidades un eje importante para la construcción de las competencias adecuadas e imprescindibles, para permitir un desarrollo sostenible presente y futuro de la humanidad (UNESCO, 2014 y De La Orden, 2011). Se debe comprender como un proceso permanente a la educación porque posibilita el aprendizaje y desarrollar las competencias (Rojas, 2016; Gámiz y Gallego, 2016; Aşkin y Demirel, 2018).

En el panorama internacional, la educación en la década de los 90, las competencias formaron parte y fueron comprendidas en el sistema universitario en con el Proyecto Tuning en este nuevo milenio (González y Wagenaar, 2008; UNESCO, 2015). En Europa en la educación superior proponen que las diferentes carreras que los egresados tengan un perfil gran competitivo en la educación superior posibilitando la movilidad estudiantil en Europa y permitiendo a los profesionales poder trabajar en cualquier país que integra la comunidad Europea, cambiado manera de ver el transcurso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante pasivo que recibe la información pasa a ser un estudiante activo que produce sus propios conocimientos y asume su responsabilidad de actor de su desarrollo individual de aprendizaje y siendo el docente el facilitador o articulador de los entornos y prácticas de dichos aprendizajes. El estudiante es necesario que aprenda aprender ante este cambio de rol (Gargallo, Jiménez, Martínez, Giménez y Pérez, 2017; Aizpurua, Lizaso y Iturbe, 2018; Chávez, 2016; Ertmer y Newby, 1996; Blázquez, Chamizo, Cano y Gutiérrez, 2013)

En el Perú en el 2016, con la creciente demanda laboral a nivel mundial desde 1990, aumento la demanda y la oferta por educación superior. Sin embargo en con la ley universitaria 30220 surge organismos reguladores como la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU, 2020) ,acreditación del Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2020), con la función de verificar a las instituciones educativas que cumplan con los estándares básicos de calidad

(Carrillo, Pérez y Vásquez, 2018; Stover, Uriel, De la Iglesia, Freiberg y Fernández, 2014; León, Risco del Valle y Alarcón, 2014; Díaz, 2015; Luna, 2015), bajo este contexto, la educación universitaria se encuentra en un proceso de reforma educativa al modelo por competencias, el cual no están logrando una transformación adecuada, continuando con una tendencia a la educación tradicional (OCDE, 2016; Patiño, 2017; Marcelo, Yot, Mayor, Sánchez, Murillo, Rodríguez y Pardo, 2014). A nivel nacional, a pesar que ha mejorado el acceso a la educación universitaria, se muestra bajos niveles de estándares de calidad a nivel internacional, reflejándose estudiantes con competencias deficientes, bajo rendimiento y problemas de inserción y permanencia laboral (Huerta, Penadillo y Kaqui, 2017; Bonilla, 2010; Dweck, 1986; Fong, Jiar y Abu, 2018; Schumacher y Ifenthaler, 2018). Las universidades todavía se encuentran en proceso de licenciamiento y acreditación, por tanto, están realizando su reestructuración curricular, para lograr un currículo coherente al modelo educativo institucional, de forma integral de acuerdo con el contexto socio económico, político, cultural, en el marco local, regional y global (León, Risco del Valle y Alarcón, 2014; Guzmán, 2017)

A nivel nacional según las estadísticas el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2018), en el informe sobre demanda de ocupaciones al 2016, los trabajadores que cuentan con educación superior y se desarrollan en puestos de trabajo que se relacionan con la formación recibida en el país son el 51.9%. Desde el punto de la demanda laboral, las empresas peruanas presentó problemas para cubrir sus necesidades laborales eran cerca del 46%; Las principales motivos que impiden cubrir puestos de trabajo en Perú corresponden a la carencia de experiencia (35%), falta de competencias que se adquieren en la formación y experiencia profesional (20%), falta de aspirantes (17%), entre otras. Siendo Las competencias necesarias porque hacen incrementar el empleo, los ingresos y el crecimiento agregado (ODEC 2016; García, Pérez, Cavas y Tomas, 2018; Pacheco, 2018; Woodruffe, 1993).

En la actualidad, nuestra sociedad requiere de personas competentes para desempeñarse en actividades productivas que fomenten el desarrollo y crecimiento de nuestro país (Ministerio de Educación, 2016; Del Ángel y

Gallardo, 2013), en donde a las nuevas generaciones del siglo XXI de la educación superior se les recalca, que deberán prepararse con competencias nuevas y conocimientos nuevos e ideales para la construcción del futuro (UNESCO, 2014; UNESCO, 2015; González, 2006)., siendo la contabilidad en el mundo de los negocios, un pilar fundamental en la administración de las empresas en la asesoría de negocios y en el manejo de la información para toma decisiones en los campo financiero, campo tributario y campo de control, para ello es importante la formación del contador (Roncancio, Mira, Gustavo y Muñoz ,2017; García, 2008 y Fernández, 2013), por lo que es necesario que los estudiantes de la carrera de contabilidad en su formación profesional dominen sus competencias para ejercer la profesión contable a la medida de las requerimientos de la sociedad y del mercado laboral (Malpartida , 2018 ;Gargallo, Almerich , Garfella , Fernández , García y Rodríguez ,2014; Ergen y Kanadli , 2017; Patiño, 2017).

En ese sentido, en una Universidad Privada licenciada por Sunedu el 21 de noviembre de 2017 con resolución N° 071-2017, ubicada en Lima, en la experiencia curricular de contabilidad I, asignatura de formación básica, de naturaleza teórica y práctica se ha visto estudiantes pasivos en el desarrollo de sus competencias demandadas por la asignatura, presentando falencias en los conocimientos básicos y no idea como aplicarla, estudian los pasos a seguir de manera memorística sin objetar y sin escrudiñar la dinámica de cuentas del plan contable general al momento de registrar las diversas operaciones comerciales, asientos contables vinculados con los libros de contabilidad y con asuntos tributarios integrándolos hasta llegar al balance de comprobación, perdiendo el interés por la asignatura presentándose casos de deserción estudiantil temporal y hasta definitiva, lo cual posteriormente repercutirá que no afronten con éxito las exigencias del mercado laboral. Por este motivo, el presente proyecto de investigación planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada, Lima 2020?, en cuanto los problemas específicos, se establecen los siguientes: (a) ¿Qué relación existe entre estrategias de adquisición y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada, Lima 2020? (b) ¿Qué relación existe entre estrategias

codificación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020? (c) ¿Qué relación existe las estrategias de recuperación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020? (d) ¿Qué relación existe las estrategias de apoyo y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020?

La justificación teórica de esta investigación, es de importancia, porque relaciona a las estrategias de aprendizaje y las competencias en el ámbito universitario de los estudiantes de contabilidad I, existiendo escasos estudios bajo este punto de vista, lo cual otorgara a la comunidad universitaria información que permita construir nuevos fundamentos teóricos para el desarrollo de las competencias ,así tener experiencias académicas que faciliten a los estudiantes prepararse integralmente para el campo laboral.

La justificación práctica, está dada en cuánto el estudio proporciona datos relacionados a las estrategias de aprendizaje que permite diseñar distintas alternativas dirigidas a desarrollar las competencias en los estudiantes de contabilidad I para mejorar el desempeño estudiantil. Desde esta perspectiva, contribuye que tanto los docentes como los estudiantes entiendan mejor la construcción del aprendizaje, de esta forma los estudiantes mejoraran sus estrategias de aprendizaje y se encuentren más animados en mejorar sus competencias, para superar con mayor eficiencia los inconvenientes que se presentan durante el periodo de formación profesional.

La justificación metodológica, en la investigación se midió en el contexto peruano las dos variables mediante instrumentos cuestionario uno para estrategias de aprendizaje y otro cuestionario para las competencias los instrumentos puedan ser utilizados en otras investigaciones universitarias en estudiantes de contabilidad en el contexto local, regional y nacional.

La justificación epistemológica, permite comprender el progreso de las competencias en la formación de la carrera profesional de los estudiantes de contabilidad I, busca en este sentido que los estudiantes sean conscientes en construir las estrategias de aprendizaje apropiadas, para la solución de

problemas frente a diversas situaciones, siendo innovador, creativo y analítico, con actitud ética y responsable, de manera integral, que le permita desempeñarse en distintos escenarios profesional disciplinario, de manera armónica y coherente, para que aporten nuevos conocimientos, y desarrollen sus competencias.

Por su parte, en el objetivo general se buscó determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020 y sus objetivos específicos son: (a) establecer la relación que se da entre estrategias de adquisición y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020 (b) reconocer la manera en que se relacionan estrategias de codificación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020 (c) reconocer la manera en que se relacionan estrategias de recuperación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020 (d) reconocer la manera en que se relacionan estrategias de apoyo y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

En cuanto a la hipótesis general es, existe relación entre estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima , 2020 y sus hipótesis específicos son: (a) existe relación existe entre estrategias de adquisición y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, Lima 2020 (b) existe relación existe entre estrategias de codificación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020 (c) existe relación existe entre estrategias de recuperación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020 (d) existe relación existe entre estrategias de apoyo y la competencia en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se tiene como trabajos previos a Vera, Poblete y Días (2019), buscó determinar los estilos y las estrategias de aprendizaje más empleadas en primer año de universidad por los estudiantes; basada en la teoría de soporte en el modelo de aprendizaje autorregulado de Pintrich y Schrauben (1992). Es una investigación con método deductivo, enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal y de campo. La muestra es del primer año de la universidad 147 estudiantes, 73 estudiantes de las carreras de ciencias y 74 estudiantes de pedagogías a quienes se les aplicaron el instrumento de Cuestionario de (CEVEAPEU). En el estudio se demostró que las estrategias más empleadas están vinculadas a las estrategias meta cognitivas de control y autorregulación.

Herrera y González (2019), su objetivo fue determinar las clases de estrategias de aprendizaje más empleadas por los estudiantes universitarios, en primer año de formación conforme a su desempeño académico, con el fin de reconocer perfiles según las redes de dependencias; basada en la teoría de soporte de Gargallo de 2009. Es una investigación con el enfoque cuantitativo, de medición transversal, descriptiva e inferencial. La muestra es probabilística de primer año de la Universidad de Playa Ancha (en Chile) 83 estudiantes, a quienes se les aplico el instrumento el test CEVEAPEU. En donde demostró la necesidad de profundizar en el uso de estrategias de aprendizaje por el impacto en el desempeño académico. Existen dependencias representativas 5% con un mayor grado de explicación entre las estrategias meta cognitivas y las estrategias de procesamiento y uso de información; igualmente, con las estrategias de control de contexto, estrategias de interacción social y estrategias de manejo de recursos.

Amorós y Ruíz (2018), tuvieron como objetivo general de su investigación identificar las estrategias de aprendizaje empleadas por un conjunto de estudiantes del grado de maestro en educación Primaria y comprobar la relación con las competencias; basada en la teoría de soporte la competencia de Pabón y Trigos (2011) Y para las estrategias de aprendizaje Gargallo (2000). Es una investigación con enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada de

69 estudiantes del primer año de la asignatura de Currículo y Sistema Educativo de la Universidad de Valladolid ubicado en República Dominicana, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios uno para las estrategias de aprendizaje CEVEAPEU elaborado por Gargallo, Suarez y Pérez en el 2009, y otro cuestionario para las competencias de grado. En el estudio demostró que hay un elevado nivel de motivación en el uso de estrategias de aprendizaje manifestando elevados niveles de ansiedad y además en sus competencias éticas tienen un excelente avance y al contrario de las competencias para reunir datos y emitir juicios tienen un escaso avance.

En México, Lugo, Hernández, Ponce de León y Montijo (2016), buscó plantear un modelo que relacione las variables de forma causal los estilos, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Utilizó una metodología no experimental, fue una investigación transversal, de tipo correlacional, descriptivo. Encuestó a 516 estudiantes de 93 universidades del área metropolitana del Valle de México y diferentes carreras profesionales, quienes respondieron los test de CHAEA y CEVEAPEU y se obtuvo las calificaciones del registro de notas. El estudio demostró que el rendimiento académico tuvo una relación de forma directa y significativa con los estilos y estrategias de aprendizaje. Además precisaron que las estrategias de información en el procesamiento y meta cognitivas con un estilo teórico y reflexivo de aprendizaje tuvieron mayor influencia en el rendimiento académico, en ese sentido se puede diferenciar cuando se realiza una actividad académica, se puede desarrollar de forma técnica y cuando de modo estratégico orientado por un estilo de aprendizaje definido.

Betancourt (2020), tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, basada en la teoría de Wertsch (1988), Herán y Villarroel (1987), Nováez (1986). Es una investigación cuantitativa, con diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de Secretariado Ejecutivo del cuarto semestre en Machala en Ecuador del Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño, La cual obtuvo un Correlación de Pearson  $r=0.846$ ,  $p=0.000$  la concluyo que si existe correlación lo cual significa

que a medida que se aplica las estrategias de aprendizaje se produce un buen rendimiento académico.

Fernández y Beligoy (2015), tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la necesidad de reestructuración de las estrategias de aprendizaje, basada en la teoría Keefe (1988). Es una investigación descriptiva de corte transversal y analítico. La muestra fue conformada por un total 114 alumnos de primer año, de la carrera de nutrición 34 alumnos y 80 de la carrera de Kinesiología provenientes de las carreras de licenciatura en Nutrición y licenciatura en Kinesiología, de la Facultad de Medicina, Fundación Héctor A. Barceló, Instituto Universitario de Ciencias de la Salud, desde el modelo de la PNL en Argentina, la cual obtuvo como resultado una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la necesidad de reestructuración de las estrategias con un chi-cuadrado de Pearson ( $\chi^2 = 11.44$ ;  $p = 0.003$ ), llegó a la conclusión que el 95% de los estudiantes requieren reestructurar cuatro o más áreas de estrategias y factores de aprendizaje.

Araya, Casanova, Rivas y Sáez (2017), tuvo como finalidad describir los estilos y estrategias de aprendizaje, basada en teoría de Weinstein y Mayer (1986), Honey y Mumford (1986). la muestra estuvo conformada por 41 estudiantes de cursos superiores de la carrera de ingeniería estadística en la Universidad de Concepción en Chile, los instrumentos que utilizó para la investigación fue el cuestionario CHAEA para los estilos de aprendizaje y la escala ACRA Abreviada (Román y Gallego, 1994), en la cual se obtuvo una relación : entre estilo teórico y estrategias de apoyo una correlación de Pearson  $r=0.55$  , $p<0.01$  ; estilo pragmático y estrategia de apoyo correlación de Pearson  $r=0.35$  , $p=0.02$  ,en donde se concluyó las estrategias de aprendizaje asociadas a la motivación intrínseca son las mayormente emplean los estudiantes de cursos superiores .

En los antecedentes nacionales, según Vela (2019), tuvo como finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias , basada en la teoría de Núñez, Gonzales y Díaz (2011) y Minedu (2014). Es una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental. La muestra está conformada por 75 estudiantes distrito de

Calleria, provincia de Coronel Portillo en Ucayali del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi N°64005. El estudio de investigación se obtuvo  $r=0.017$  Sig. (Bilateral)=0.887 la cual demostró que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje con el logro de competencias y con respecto a sus dimensiones de las estrategias de aprendizaje y logro de competencias no existe correlación: las estrategias de adquisición  $r=-0.061$ , Sig. (Bilateral)=0.605, las estrategias de codificación  $r=-0.076$ , Sig. (Bilateral)=0.517, estrategias de recuperación  $r=0.112$ , Sig. (Bilateral)=0.338 y estrategias de apoyo  $r=0.022$ , Sig. (Bilateral)=0.854. En donde recomienda utilizar estrategias de aprendizaje más adecuados en las aulas para mejorar el logro de competencias entre el docente y el estudiante dentro de las aulas.

Paricahua (2018), tuvo como finalidad determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes de Administración Bancaria, basada en la teoría del Inventario de estrategias de aprendizaje de Schmeck y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Es una investigación aplicada, cuantitativa, diseño mixto-explicativo secuencial, correlacional. La muestra fue no probabilística conformada por 261 los estudiantes Instituto Superior Tarapoto- región de San Martín, La cual obtuvo  $r=-0.051$ , Sig. (Bilateral)=0.648 llegando a la conclusión de que no existe correlación. Los resultados revelaron que los estudiantes que emplearon las estrategias de aprendizaje más sofisticadas presentaron un rendimiento académico significativo en comparación a los estudiantes que utilizan estrategias más básicas.

Hernández (2018), tuvo como finalidad determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y logro de competencias, basada en la teoría de Gallegos (2004) y MINEDU (2015). Es una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional y no experimental. La muestra estuvo conformada por 161 estudiantes de I.E. Comercio N° 62 Almirante Miguel Grau en Comas de cuarto de secundaria; la cual se obtuvo una correlación de Spearman  $Rho=0.17$  Sig. (Bilateral) =0.099 concluyéndose que no existe correlación y recomendó que es importante se puedan dar a conocer a los estudiantes cuáles son las competencias y capacidades que se desean lograr para cada grado

correspondiente. Esto motivará a que ellos puedan evaluar sus propios procesos.

Arpasi (2019), en su trabajo de tesis buscó demostrar la correlación entre los hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes; la teoría de soporte que es la teoría del aprendizaje, Schunk, 2012. Utilizo una metodología no experimental, de corte transversal, cuantitativo descriptivo y correlacional. Encuestó a una muestra de 186 estudiantes de Juliaca en el departamento de Puno de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional, a quienes se les aplicaron los instrumentos de test de Acra, CASM-85 revisión 2016. En el estudio demostró una correlación directa entre los hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y el en los estudiantes logro de aprendizajes, la correlación directa con una  $r$  Pearson de 0.75 entre los hábitos de estudio de los estudiantes y sus estrategias de aprendizaje ,La correlación entre los hábitos de estudio de los estudiantes y el logro de aprendizajes es de 0.86 de acuerdo al coeficiente  $r$  de Pearson, y correlación directa con  $r$  Pearson de 0.90 entre las estrategias de aprendizaje y en los estudiantes el logro de aprendizajes. Se concluyó que es importante reforzar el manejo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes con el objetivo de que tengan hábitos de estudio adecuados y estos con lleve a mejorar sus logros de aprendizaje.

Ramírez (2019), en su trabajo de tesis buscó la relación existente entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes; utiliza para los enfoques de aprendizaje la teoría Biggs (1993) y Tuning Academy (2014). Utilizó una metodología no experimental, cuantitativa, y correlacional-causal. Encuestó a 110 estudiantes de la Universidad Norbert Wiener de enfermería. El muestreo que empleó fue probabilístico estratificado. Se aplicó dos cuestionarios uno para enfoques de aprendizaje y otro para cuestionario de desarrollo de competencias profesionales. El estudio estableció que existe una correlación entre Rho de Spearman de 0.264 y un  $p$  valor de 0.005; además existe un nivel de confianza entre las variables de estudio.

Piscoya (2018), en su trabajo de tesis buscó relacionar la tecnología de Arduino y el aprendizaje por competencias en los estudiantes de ingeniería;

utiliza la teoría tecnología de Arduino y la teoría Tobón (2008) para las competencias. Utilizo una metodología no experimental, transversal, de tipo descriptivo analítico y correlacional. Encuesto a una muestra de 33 estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte en Lima, para la variable tecnología de Arduino se aplicó el instrumento encuesta y para aprendizaje por competencia una prueba. En el estudio demostró la correlación significativa con un coeficiente de Spearman igual a 0, 702 y un p valor de 0, 01. Este estudio es de relevancia porque se respaldó que el uso de la tecnología Arduino mejora en los estudiantes las competencias de los aprendizajes.

Ortiz (2017), en su trabajo de tesis buscó la relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, utilizó la Teoría de Román y Gallego (2008) estrategias de aprendizaje y factores del rendimiento académico Loayza (2010). Es una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal y transversal. Encuestó a una muestra conformada de 290 estudiantes de la Universidad Particular Norbert Wiener de la asignatura de Tecnología II, quienes se les aplicaron el test de Acra. En el estudio demostró que no hay relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de asignatura de Tecnología II.

Según Bernal (2010), el marco teórico es cual se regirá la investigación que va a llevarse a cabo, en base a las teorías sobre el tema de estudio existente.

Para la variable estrategias de aprendizaje, existen diferentes definiciones conceptuales:

Según Román y Gallego (2001), definió a las estrategias de aprendizaje como un grupo de procedimientos, medios y tareas utilizadas por los estudiantes con el fin de favorecer su aprendizaje para lograr obtener excelente desempeño académico. Los estudiantes deberán identificar, escoger y utilizar las estrategias adecuadas a cada situación. Las estrategias del aprendizaje según Román y Gallego tienen por característica: es adquirida dándose a través del aprendizaje, podemos ser responsables de su existencia o no, y las cuales pueden ser utilizadas de manera mecánica o no encontrándose en función del lugar donde se utilice y de sus objetivos, otra característica es que se pueden enseñar y que pueden estar guardadas en la memoria a largo plazo, aunque su

uso se encuentra supeditado a la memoria a corto plazo, la persona utiliza las estrategias de aprendizaje actúa de forma autónoma y soluciona con mayor eficacia un problema reiteradamente con el mismo esquema.

Román y Gallego (2001), considera para las estrategias de aprendizaje cuatro dimensiones, las que se definen de la siguiente manera (a) Estrategias de adquisición de información, se caracteriza porque en memoria de corto plazo se guarda la información que se necesita con el fin de accederlo en procesos de repetición (b) Estrategias de Codificación de información, se caracteriza porque la información del conocimiento se encuentra en nuestra memoria y por consiguiente es más fácil poder aprender y recordar, posibilitando modificar la información desde la memoria de corto a largo plazo con la finalidad almacenarlo y (d) Estrategias de apoyo al procesamiento: son aquellas que fomentan el mejoramiento de rendimiento para la obtención, compilación y restitución de la información.

Según Díaz y Hernández (2002), las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un estudiante emplea para aprender de modo importante y resolver los problemas en forma responsable, controlada y premeditado. Tiene como características según Díaz y Hernández (2002) que las estrategias de aprendizaje: son procedimientos que debe de comprender diversas técnicas en un determinado objetivo buscado: el aprendizaje debe solucionar las dificultades académicos y todo relacionados con ellos. Díaz y Hernández (2002), considera para las estrategias de aprendizaje cuatro dimensiones: (a) Estrategias de recirculación, se las conoce también como estrategias de ensayo, son las más rudimentarias, consiste en guardar la información a largo plazo en la memoria para ello es necesario repasar, reiteradamente una y otra vez. (b) Estrategias de elaboración, se enfocan en lo primordial de la información en decir en su significado y no en lo trivial, para ello busca la incorporación y conexión de la nueva información aprendida con los conocimientos previos pertinentes y (c) Estrategias de organización, reordena la información que va a aprender, organizando, reuniendo o clasificando los datos, con el fin de lograr una amplia y detalla representación de estos.

Según Beltrán (1996), definió las estrategias de aprendizaje como operaciones que se realizan en la mente la cual facilita al estudiante la

adquisición de conocimiento y tiene como característica de estrategias de aprendizaje Beltrán: las estrategias de aprendizaje nació de las teorías cognitivas del aprendizaje, las estrategias de aprendizaje se encuentran vinculadas con la calidad del aprendizaje para ello el estudiante durante el proceso educativo se le debe de enseñar una amplia variedad de estrategias que les permitan aumentar su rendimiento en su aprendizaje, cuando utilice la mayor y mejor cantidad estrategias de aprendizaje ,quedando todo ello bajo la decisión del estudiante.

Beltrán (1996), considerará para las estrategias de aprendizaje cuatro dimensiones: (a) Estrategia de apoyo: se caracteriza porque llama a la concientización al estudiante hacia realización de las tareas de aprendizaje utilizando los medios precisos para que se produzca empleando para ello la motivación, las actitudes y afecto. (b) Estrategia de procesamiento: a través de la codificación, el entendimiento, a la retención y a la reproducción de los materiales informativos nos da el acceso al aprendizaje. (c) Estrategia de personalización: hace mención al compromiso que tiene el estudiante con su propio aprendizaje y el cual se encuentra relacionado con la creatividad y pensamiento crítico y (d) Estrategia meta cognitivas: son aquellas en donde la tarea de las estrategias cognitivas planifican, controlan, evalúan y se encuentran enlazadas en cada uno de los procesos de aprendizaje.

Para la variable las competencias según La Declaración de Bolonia (1999), definió que las competencias representan los resultados del aprendizaje, es decir lo que realmente un estudiante sabe y puede demostrar que sabe una vez completado su proceso de aprendizaje. La Declaración de Bolonia. Considera como característica de la variable competencia que el estudiante no solo va a tener que dominar contenidos, sino que esos contenidos los tendrá que ir conociendo mediante unas actividades precisas orientándose siempre su aprendizaje hacia un objetivo definido, para obtener y desarrollar una gama de competencias concretas, bien definidas y exactas.

La Declaración de Bolonia (1999), consideró para la variable competencias al en dos dimensiones (a)Competencias generales o transversales: se refiere al estudiante universitario durante su periodo de formación debe de tener un grupo de conocimientos, valores ,actitudes y

habilidades relacionados entre sí, que al momento de egresar le permitan desempeñarse de manera satisfactoria (b) Competencias específicas: se refiere al estudiante egresado universitario según la carrera durante su periodo de formación debe de tener un grupo de conocimientos, valores, actitudes y habilidades específicos relacionados entre sí, que al momento de egresar le permitan desempeñarse de manera satisfactoria

Para la IFAC (2017) que es la Federación Internacional de Contadores, definió cuando una persona hace uso de sus capacidades para realizar las tareas necesarias con el estándar solicitado, se considera que ha actuado con competencia y se considera una persona competente, y para la IFAC tiene como característica una serie de resultados de trabajo relacionados con el desempeño de normas de calidad y con los estándares de comportamiento incluidos en la competencias.

IFAC (2017), consideró para la variable competencias tres dimensiones (a) Competencias Básicas o Instrumentales se adquieren en la formación general y permiten el acceso al trabajo y se encuentran relacionadas con los conocimientos básicos. (b) Competencias Genéricas o Transversales son las que se encuentran relacionadas con el proceder y actitudes de las trabajos propias de diferentes lugares de producción y (c) Competencias Específicas o Técnicas no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales y se encuentran enlazadas con asuntos técnicos que están directamente vinculados con la trabajo.

Por otro lado, Bunk (1994), definió que las competencias dentro del área profesional, las competencias son un grupo de conocimientos, destrezas y aptitudes que debe de tener una persona y que son necesarias para poder ejercer una profesión y resolver los problemas dentro del ámbito profesional de forma independiente, encontrándose la persona capacitada para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

Las Características de las competencias Bunk: las competencias un papel importante ámbito educativo de procurar que el alumno adquiriera competencias, destrezas y aptitudes, en el desarrollo de procesos de aprendizaje integrador, donde, no solo se desarrolle de competencias de la especialidad, si no también se transmitan competencias humanas, así como competencias sociopolíticas.

Bunk (1994), se consideró para la variable competencia cuatro dimensiones: (a) la competencia técnica, se dice que tiene competencia técnica a aquella persona es que es erudita en realizar las tareas, los temas relacionados a su ambiente de trabajo, domina los conocimientos y habilidad necesarios para ello. (b) la competencia metodológica, se dice que tiene competencia metodológica a aquella persona que aplicando los procedimientos convenientes a las tareas encargadas y problemas que se presenten, sabe responder, encontrando la manera de solucionarlo y traslada de manera adecuadamente las experiencias adoptadas a otros problemas de trabajo similares. (c) la competencia social , se dice que tiene competencia social a aquella persona de manera comunicativa y constructiva sabe cooperar con otras personas, y demuestra su comportamiento encausado al grupo y posee una comprensión interpersonal y (d) la competencia participativa ,se dice que tiene competencia participativa a aquella persona que sabe participar dentro de la organización en su puesto de trabajo y en su ámbito de trabajo, como también es capaz de poder organizar y decidir, y se encuentra apto para asumir responsabilidades.

Para la variable las estrategias de aprendizaje realizada las contrataciones con la realidad problemática con los tres autores Román y Gallego (2001), Díaz y Hernández (2002) y Beltrán (1996) del presente trabajo de investigación, se llega a la conclusión que el autor que más se aproxima a los objetivos al presente trabajo de investigación es Román y Gallego.

Para la variable, las competencias se han seleccionado tres los autores la Declaración de Bolonia (1999), IFAC (2017) y Bunk (1994) realizada las contrataciones con la realidad problemática de los tres autores del presente trabajo de investigación se llega a la conclusión que el autor que más se aproxima al presente trabajo de investigación es IFAC.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación presente es de tipo aplicada, según Lozada (2014), este tipo de investigación se caracteriza por aplicar conocimientos o teorías para encontrar soluciones a problemas específicos de la sociedad.

El enfoque es de tipo cuantitativo, porque cada etapa procede a la siguiente y no se pueden obviar los pasos, es posible definirlos y limitarlos, asimismo la recolección de datos, para la obtención de las medidas de las variables estrategias de aprendizaje y competencias de los estudiantes de contabilidad I son en expresiones numéricas y con métodos estadísticos. Para Valderrama (2015), lo definió como una recolección y análisis de datos tomadas a una determinada población con fines de documentación, empleando métodos estadísticos.

El método de investigación es hipotético deductivo, de acuerdo con Bernal (2010), son un conjunto de deducciones que serán consideradas como hipótesis que podrían ser la verdad o falsedad de los mismos que se dan por los hechos obtenidos. El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo correlacional. Según Hernández et al. (2014), puntualizaron que es no experimental debido a que no se maniobraron las variables de estudio y son observables sus fenómenos en su entorno natural. Asimismo, sostuvieron que es transversal debido a que describe y analiza si hay una relación entre las variables explicativas y explicadas en el estudio en un determinado tiempo. Cuyo esquema correspondiente es el siguiente

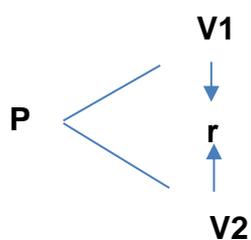


Figura 1. Diagrama de diseño correlacional

Dónde:

P = Población

V1 = Variable 1 (Estrategias de aprendizaje)

V2 = Variable 2 (Las competencias)

r= Relación de las variables de estudio

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Definición conceptual variable 1: estrategias de aprendizaje**

Román y gallego (2001), definió al grupo de técnicas, actividades, y medios empleados con el fin de facilitar el aprendizaje y alcanzar excelentes resultados académicos por los estudiantes. Los estudiantes deberán identificar, escoger y utilizar las estrategias adecuadas a cada situación.

#### **Definición conceptual 2: las competencias**

IFAC (2017) que es la Federación Internacional de Contadores, definió como cuando una persona hace uso de sus capacidades para realizar las tareas necesarias con el estándar solicitado, se considera que ha actuado con competencia y se considera una persona competente.

#### **Definición operacional de las variables**

##### **Definición operacional de la variable1: estrategias de aprendizaje**

Se realizó un cuestionario conformado por 20 preguntas, en escala de Likert, con cinco dimensiones adquisición, codificación, recuperación y apoyo en un total de nueve indicadores (anexo 2).

##### **Definición operacional de la variable 2: las competencias**

Se realizó un cuestionario conformado por de 20 preguntas, en escala de Likert, con tres dimensiones, que conformado por: competencias básicas o instrumentales, competencias genéricas o transversales y competencias específicas o técnicas (anexo 2).

### 3.3. Población

Se realizó un estudio censal constituida por 89 estudiantes del segundo ciclo de contabilidad I de la facultad de contabilidad con mención en finanzas, Universidad Privada de Ciencias y Humanidades, del semestre académico 2020- II. Según Tamayo (2002), indicó que se considera población a una cantidad cuantificable que tiene características comunes para el análisis del investigador.

Tabla 1

#### *Población de estudio*

Nº	Ciclo	Total
1	II ciclo de contabilidad(A)	28
2	II ciclo de contabilidad(B)	29
3	II ciclo de contabilidad(C)	32
Total		89

*Nota:* Registro de matriculados de la escuela de contabilidad 2020-II.

### 3.4. Técnicas, instrumentos de recolección de datos

En este proyecto de investigación, de acuerdo a Sánchez y Reyes (2015), el criterio para recojo de información de una determinada situación, se denomina técnica de recolección de datos. La técnica empleada a la variable estrategias de aprendizajes fueron las encuestas, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), la aplicación del cuestionario estrategias de aprendizaje como primera etapa a los estudiantes, quienes se les suministraran las pautas previas para el marcado de respuestas, luego de 15 minutos. Acto seguido, como segunda etapa, la aplicación del cuestionario de competencias 15 minutos, previa indicaciones para el correcto llenado. Luego se trasladara la información recolectada en Excel en una base de datos y después al programa

estadístico SPSS versión 24. A continuación, se detalla la ficha técnica de estrategias de aprendizajes

Nombre: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA

Autores: Adaptado de José Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico.

Año: 2001

Forma de aplicación: Individual. Tiempo: 15 minutos.

Nº Dimensiones e ítems por dimensión: 4 dimensiones. 5, 6,5 y 4 ítems por cada dimensión respectivamente.

Nº Ítems: 20

Escala Likert: Nunca o casi nunca, alguna vez, bastante veces y siempre.

Se detallan las escalas y baremos la variable estrategias de aprendizaje

Tabla 2

*Baremos - variable estrategias de aprendizaje*

Estrategias de aprendizaje	D1: Adquisición	D2: Codificación	D3: Recuperación	D4: Apoyo	Niveles
61-80	16-20	19-24	16-20	13-16	Alto
41-60	11-15	13-18	11-15	9-12	Moderado
20-40	5-10	6-12	5-10	4-8	bajo

Se detalla la ficha técnica de las competencias

Nombre: Cuestionario de las competencias

Autora: Esther Cabana Caceres

Año: 2020

Forma de aplicación: Individual.

Tiempo: 15 minutos.

Nº Dimensiones e ítems por dimensión: 3 dimensiones 7,7 y 6 ítems por cada dimensión respectivamente.

Nº Ítems: 20

Escala Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Se detallan las escalas y baremos de la variable competencias

Tabla 3

*Baremos - variable las competencias*

Competencias	D1: Competencias básicas o instrumentales	D2: Competencias genéricas o transversales	D3: Competencias específicas o técnicas	Niveles
75-100	27-35	27-35	24-30	Alto
48-74	17-26	17-26	15-23	Moderado
20-47	7-16	7-16	6-14	bajo

En cuanto a la validación de los dos instrumentos, se realizó la validez de contenido de juicio de expertos, conformado por dos metodólogos y dos temáticos, quienes determinaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems como se muestra en el anexo 04. Así mismo se realizó la validez del contenido de V de Aiken para los dos instrumentos, fueron evaluados a criterio de 4 jueces, con grado de doctor. Por lo tanto, se puede afirmar que los instrumentos miden las variables estrategias de aprendizaje y las competencias.

Tabla 4

*Resultados de la V de Aiken para la validez del instrumento de la variable estrategias de aprendizaje*

Validez	Nº	%
Valido	20	100%
No valido	0	0%
Total	20	100%

Tabla 5

*Resultados de la V de Aiken para la validez el instrumento de la variable las competencias*

Validez	Nº	%
Valido	20	100%
No valido	0	0%
Total	20	100%

Por lo tanto, se afirma que las variables estrategias de aprendizaje y las competencias efectivamente miden las variables. Para medir la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó una prueba piloto (anexo 05), conformada por 20 estudiantes de la contabilidad I, para las variables estrategias de aprendizaje y para variable las competencias a las cuales se les aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

La tabla 6, muestra los estadísticos de confiabilidad de las variables, con valores de Alfa de Cronbach de 0,868 y 0,858 para las variables estrategias de aprendizaje y las competencias.

Tabla 6

*Confiabilidad de los instrumentos*

VARIABLES	ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD	VALOR	Nº DE ELEMENTOS
Estrategias de aprendizaje	Alfa de Cronbach	0.868	20
Las competencias	Alfa de Cronbach	0.858	20

### 3.5 Procedimientos

El presente trabajo de investigación busca confirmar las relaciones entre las estrategias de aprendizajes y las competencias en los estudiantes de contabilidad I. Para ello, se trabajó con 89 estudiantes de Contabilidad I. Los datos recolectados serán analizados por el SPSS.

### 3.6. Método de análisis de datos

Se analizarán estadísticamente, desde la perspectiva del análisis descriptivo, la estadística descriptiva demostrará los resultados porcentuales, mediante las tablas de frecuencia, tabla cruzadas, grafico de barras y prueba de correlación de Spearman.

### 3.7. Aspectos éticos

Se solicitará previa autorización de dirección académica donde se llevara a cabo los trabajos de investigación y los cuestionarios se tomara a los estudiantes de contabilidad I de una universidad privada de forma anónima, también se consideró el estilo Apa para la realización de la tesis.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo de las variables

#### 4.1.1 Descripción de la variable estrategia de aprendizaje y las competencias

En la tabla 7 y en la figura 1, muestran los valores porcentuales de la variable estrategias de aprendizaje y las competencias, de un total de 89 estudiantes de contabilidad I del segundo ciclo de la facultad de ciencias contables de la Universidad Privada de Ciencias y Humanidades, 2020. Se observó que las estrategias de aprendizaje son: buenas en un 71,9%(64), seguido de regular con el 25,8%(23) y deficientes 2,2%(2), además también se observó en las competencias son: regulares en un 60,7%(54), seguido de bueno con el 38,2%(34) y deficientes 1,1%(1). Con los resultados obtenidos se observa una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las competencias. Con los resultados obtenidos se observa que las estrategias de aprendizaje son deficientes, entonces las competencias también son deficientes en un 1,1%(1); por otro lado, si las estrategias de aprendizaje son regulares, entonces las competencias también son regulares en un 23,6%(21); y finalmente las estrategias de aprendizaje son buenas, entonces las competencias también son buenas en un 36,0%(32).

Tabla 7

#### *Estrategias de aprendizaje y las competencias*

		Las competencias			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Estrategias de aprendizaje	Deficiente	1 1,1%	1 1,1%	0 0,0%	2 2,2%
	Regular	0 0,0%	21 23,6%	2 2,2%	23 25,8%
	Bueno	0 0,0%	45 36,0%	14 36,0%	59 71,9%
Total		1 1,1%	54 60,7%	34 38,2%	89 100,0%

Nota: Base de datos SPSS



*Figura 2.* Distribución porcentual entre las estrategias de aprendizaje y las competencias

#### 4.1.2 Descripción de las dimensiones estrategias de aprendizaje y las competencias

##### 4.1.2.1 Estrategias de adquisición y las competencias

En la tabla 8 y la figura 2, muestran los valores porcentuales de la primera dimensión de la variable estrategias de aprendizaje que son estrategias de adquisición y las competencias, de un total de 89 estudiantes de contabilidad I del segundo ciclo de la facultad de ciencias contables de la Universidad Privada de Ciencias y Humanidades, 2020. Se observó que las estrategias de adquisición son: buenas en un 70,8%(63), seguido de regular con el 27,0% (24) y deficientes 2,2%, (2), además también se observó en las competencias son regulares en un 60,7%(54). Con los resultados obtenidos se observa una relación directa entre estrategias de adquisición y las competencias, en donde las estrategias de adquisición son deficientes, entonces las competencias también son deficientes en un 1,1%; por otro lado, si las estrategias de adquisición son regulares, entonces las competencias también son regulares en un 24,7%; y finalmente las estrategias de adquisición son buenas, entonces las competencias también son buenas en un 36,0%.

Tabla 8

*Estrategias de adquisición y las competencias*

		Las competencias			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Estrategias de adquisición	Deficiente	1	1	0	2
		1,1%	1,1%	0,0%	2,2%
	Regular	0	22	2	24
		0,0%	24,7%	2,2%	27,0%
	Bueno	0	31	32	63
		0,0%	34,8%	36,0%	70,8%
Total		1	54	34	89
		1,1%	60,7%	38,2%	100,0%

Nota: Base de datos SPSS

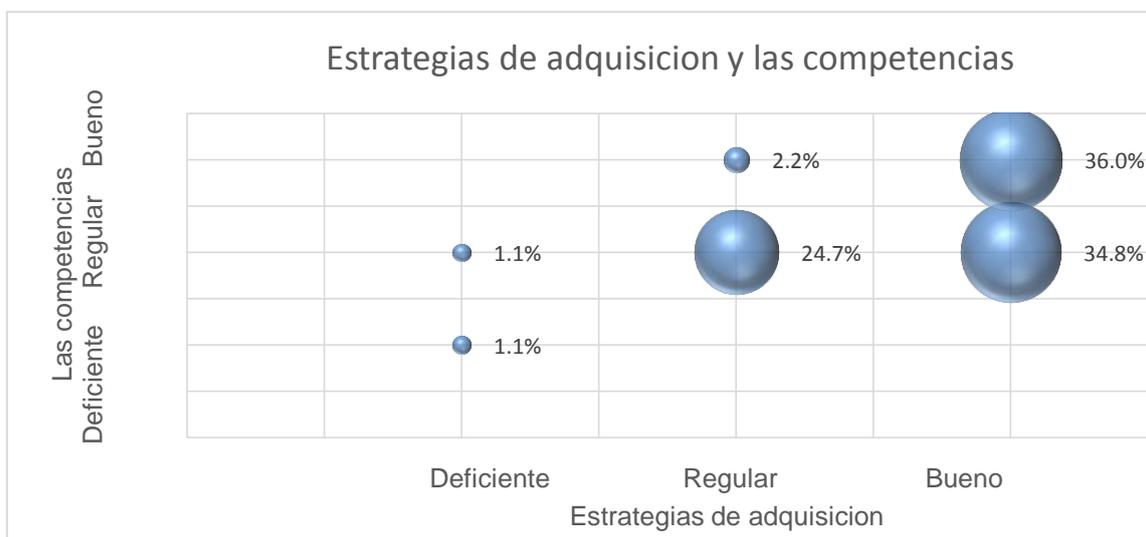


Figura 3. Distribución porcentual entre estrategias de adquisición y las competencias

**4.1.2.2 Estrategias de codificación y las competencias**

En la tabla 9 y figura 3, muestran los valores porcentuales de la dimensión de la segunda dimensión de la variable estrategias de aprendizaje que son estrategias de codificación y las competencias, de un total de 89 estudiantes de contabilidad I del segundo ciclo de la facultad de ciencias contables de la Universidad Privada de Ciencias y Humanidades, 2020. Se observó que las estrategias de aprendizaje son buenas en un 65,2%(58) seguido regulares en

un 31,5%(28) y deficientes 3,4%(3), además también se observó en las competencias son: regulares en un 60,7% (54). Con los resultados obtenidos se observa una relación directa entre las Estrategias de codificación y las competencias en donde las Estrategias de codificación son deficientes, entonces las competencias también son deficientes en un 1,1%; por otro lado, si las Estrategias de codificación son regulares, entonces las competencias también son regulares en un 27,0%; y finalmente las Estrategias de codificación son buenas, entonces las competencias también son buenas en un 33,7%.

Tabla 9

*Estrategias de codificación y las competencias*

		Las competencias			
		Deficiente	Regular	Bueno	Total
Estrategias de codificación	Deficiente	1 1,1%	2 2,2%	0 0,0%	3 3,4%
	Regular	0 0,0%	24 27,0%	4 4,5%	28 31,5%
	Bueno	0 0,0%	28 31,5%	30 33,7%	58 65,2%
	Total	1 1,1%	54 60,7%	34 38,2%	89 100,0%

Nota: Base de datos SPSS

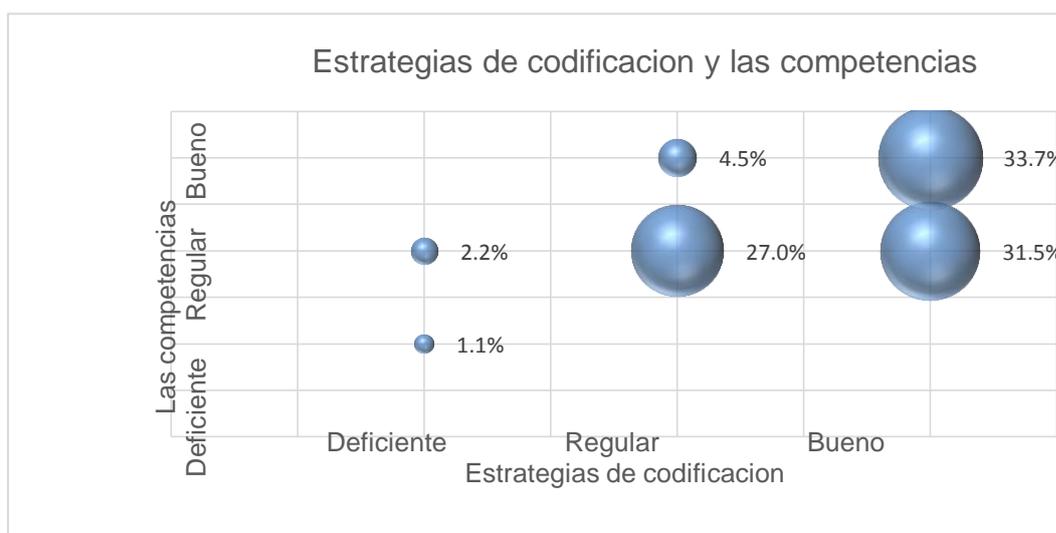


Figura 4. Distribución porcentual entre estrategias de codificación y las competencias

#### 4.1.2.3 Estrategias de recuperación y las competencias

En la tabla 10 y figura 4, muestran los valores porcentuales de la tercera dimensión de la variable estrategias de aprendizaje que son estrategias de recuperación y las competencias, de un total de 89 estudiantes de contabilidad I del segundo ciclo de la facultad de ciencias contables de la Universidad Privada de Ciencias y Humanidades, 2020. Se observó que las estrategias de recuperación son buenas en un 71,9%(64), seguido de regular con el 25,8%(23) y deficientes 2,2%(2), además también se observó en las competencias son regulares en un 60,7 %(54). Con los resultados obtenidos se observa una relación directa entre las estrategias de recuperación y las competencias en donde las estrategias de recuperación son deficientes, entonces las competencias también son deficientes en un 1,1%; por otro lado, si las estrategias de aprendizaje son regulares, entonces las competencias también son regulares en un 22,5%; y finalmente las estrategias de recuperación son buenas, entonces las competencias también son buenas en un 34,8%.

Tabla 10

#### *Estrategias de recuperación y las competencias*

		Las competencias			
		Deficiente	Regular	Bueno	Total
Estrategias de recuperación	Deficiente	1 1,1%	1 1,1%	0 0,0%	2 2,2%
	Regular	0 0,0%	20 22,5%	3 3,4%	23 25,8%
	Bueno	0 0,0%	33 37,1%	31 34,8%	64 71,9%
Total		1 1,1%	54 60,7%	34 38,2%	89 100,0%

Nota: Base de datos SPSS

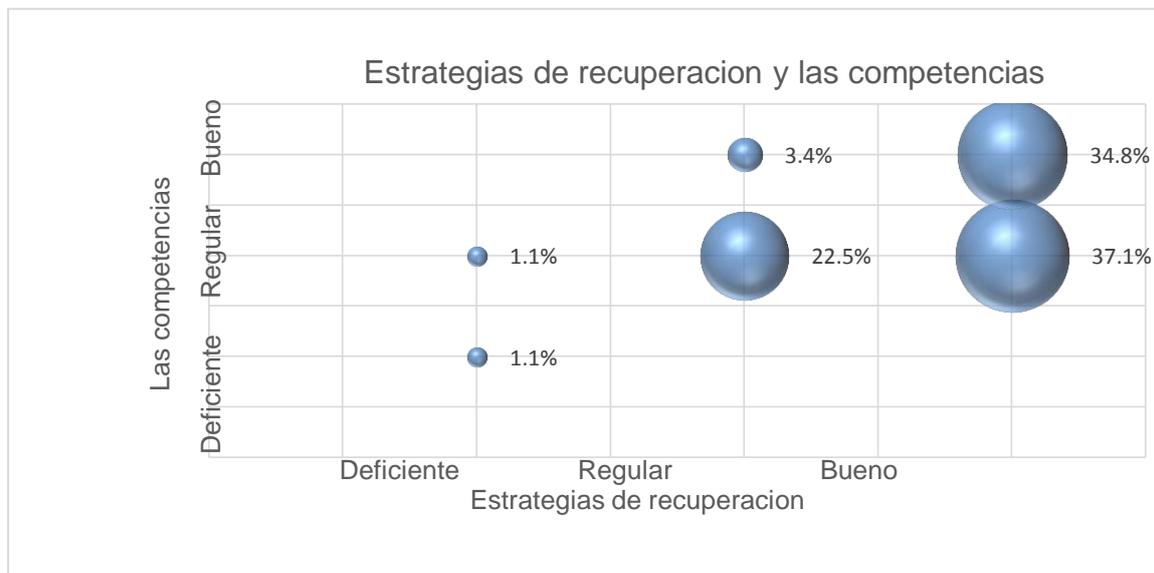


Figura 5. Distribución porcentual entre estrategias de recuperación y las competencias

#### 4.1.2.4 Estrategias de apoyo y las competencias

En la tabla 11 y figura 5, muestran los valores porcentuales de la cuarta dimensión de la variable estrategias de aprendizaje que son estrategias de apoyo y las competencias, de un total de 89 estudiantes de contabilidad I del segundo ciclo de la facultad de ciencias contables de la Universidad Privada de Ciencias y Humanidades, 2020. Se observó que las estrategias de apoyo son regulares en un 31,5% (28), seguido de bueno con el 64,0%(57) y deficientes 4,5%(4), además también se observó en las competencias son regulares en un 60,7 % (54). Con los resultados obtenidos se observa una relación directa entre las estrategias de apoyo y las competencias en donde las estrategias de apoyo son deficientes, entonces las competencias también son deficientes en un 1,1%; por otro lado si las estrategias de apoyo son regulares, entonces las competencias también son regulares en un 24,7%; y finalmente las estrategias de apoyo son buenas, entonces las competencias también son buenas en un 31,5%.

Tabla 11

*Estrategias de apoyo y las competencias*

		Las competencias			
		Deficiente	Regular	Bueno	Total
Estrategias de apoyo	Deficiente	1	3	0	4
		1,1%	3,4%	0,0%	4,5%
	Regular	0	22	6	28
		0,0%	24,7%	6,7%	31,5%
	Bueno	0	29	28	57
		0,0%	32,6%	31,5%	64,0%
Total		1	54	34	89
		1,1%	60,7%	38,2%	100,0%

Nota: Base de datos SPSS



Figura 6. Distribución porcentual entre estrategias de apoyo y las competencias

## 4.2 Resultados inferenciales

### Contraste de la hipótesis general

#### 1) Formulación de las hipótesis

$H_0$ : No existe relación entre estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

$H_1$ : Existe relación entre estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

#### 2) Nivel de significación

La probabilidad de error ( $\alpha=0.05$  para ver si es significativa y  $0,01$  para ver si es altamente significativa).

#### 3) Regla de decisión

Si el Sig.  $< 0.05$ , entonces se rechaza  $H_0$

Si el Sig.  $>0.05$ , entonces no se rechaza  $H_0$

#### 4) Cálculo de Rho de Spearman

Para ello se realizó la prueba estadística de correlación de Spearman cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 12

*Correlación Rho de Spearman para estrategias de aprendizaje y las competencias*

		Las competencias
Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,726*
	Sig. (bilateral)	.000
	N	89

Nota: Base de datos SPSS

## 5) Conclusión

En conclusión, el (Sig.=0.000) <0.05, para el Rho de Spearman que es igual a 0,726\*\* por lo tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Esto indica que si existe relación entre estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,726\*\* según Martínez y Campos (2015) es positivo, de 0 a 1 y dentro de la escala de cinco categorías se encuentra la escala 0.7 a 0.89 la cual le corresponde una correlación positiva alta.

### Prueba de hipótesis específica 1

#### 1) Formulación de las hipótesis

$H_0$ : No existe relación existe entre estrategias de adquisición y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, Lima 2020.

$H_1$ : existe relación existe entre estrategias de adquisición y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, Lima 2020.

#### 2) Nivel de significación

La probabilidad de error ( $\alpha=0.05$  para ver si es significativa y 0,01 para ver si es altamente significativa).

#### 3) Regla de decisión

Si el Sig. < 0.05, entonces se rechaza  $H_0$

Si el Sig. >0.05, entonces no se rechaza  $H_0$

#### 4) Cálculo de Rho de Spearman

Para ello se realizó la prueba estadística de correlación de Spearman cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 13

*Correlación Rho de Spearman para estrategias de adquisición de y las competencias*

		Las competencias	
Estrategias de adquisición	Coefficiente de correlación	de	,721**
	Sig. (bilateral)		.000
N	N		89

Nota: Base de datos SPSS

## 5) Conclusión

En conclusión, el (Sig.=0.000) < 0.05, para el Rho de Spearman que es igual a 0,721\*\* por lo tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Esto indica que si existe relación entre estrategias de adquisición y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,721\*\* según Martínez y Campos (2015) es positivo, de 0 a 1 y dentro de la escala de cinco categorías se encuentra la escala 0.7 a 0.89 la cual le corresponde una correlación positiva alta.

## Prueba de hipótesis específica 2

### 1) Formulación de las hipótesis

$H_0$ : No existe relación existe entre estrategias de codificación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

H<sub>1</sub>: existe relación existe entre estrategias de codificación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

## 2) Nivel de significación

La probabilidad de error ( $\alpha=0.05$  para ver si es significativa y 0,01 para ver si es altamente significativa).

## 3) Regla de decisión

Si el Sig. < 0.05, entonces se rechaza H<sub>0</sub>

Si el Sig. >0.05, entonces no se rechaza H<sub>0</sub>

## 4) Cálculo de Rho de Spearman

Para ello se realizó la prueba estadística correlación de Spearman cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 14

*Correlación Rho de Spearman para estrategias de codificación de y las competencias*

		Las competencias
Estrategias de	Coefficiente de correlación	,690**
codificación	Sig. (bilateral)	.000
	N	89

Nota: Base de datos SPSS

## 5) Conclusión

En conclusión, el (Sig.=0.000) < 0.05, para el Rho de Spearman que es igual a 0,690\*\* por lo tanto se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>1</sub>. Esto indica que si existe relación entre estrategias de codificación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,690\*\* según Martínez y Campos (2015) es positivo, de 0 a 1 y dentro de la escala de cinco categorías se encuentra la escala 0.4 a 0.69 la cual le corresponde una correlación positiva moderada.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

#### **1) Formulación de las hipótesis**

H<sub>0</sub>: No existe relación existe entre estrategias de recuperación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

H<sub>1</sub>: existe relación existe entre estrategias de recuperación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

#### **2) Nivel de significación**

La probabilidad de error ( $\alpha=0.05$  para ver si es significativa y 0,01 para ver si es altamente significativa).

#### **3) Regla de decisión**

Si el Sig. < 0.05, entonces se rechaza H<sub>0</sub>.

Si el Sig. >0.05, entonces no se rechaza H<sub>0</sub>.

#### **4) Cálculo de Rho de Spearman**

Para ello se realizó la prueba estadística de correlación de Spearman cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 15

*Correlación Rho de Spearman para estrategias de recuperación y las competencias*

		Las competencias
Estrategias de recuperación	Coeficiente de correlación	,676**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	89

Nota: Base de datos SPSS

## 5) Conclusión

En conclusión, el (Sig.=0.000) < 0.05, para el Rho de Spearman que es igual a 0,676\*\* por lo tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Esto indica que si existe relación entre estrategias de recuperación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,676\*\* según Martínez y Campos (2015) es positivo, de 0 a 1 y dentro de la escala de cinco categorías se encuentra la escala 0.4 a 0.69 la cual le corresponde una correlación positiva moderada.

## Prueba de hipótesis específica 4

### 1) Formulación de las hipótesis

$H_0$ : No existe relación existe entre estrategias de apoyo y la competencia en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

$H_1$ : existe relación existe entre estrategias de apoyo y la competencia en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

### 2) Nivel de significación

La probabilidad de error ( $\alpha=0.05$  para ver si es significativa y 0,01 para ver si es altamente significativa).

### 3) Regla de decisión

Si el Sig. < 0.05, entonces se rechaza  $H_0$ .

Si el Sig. >0.05, entonces no se rechaza  $H_0$ .

### 4) Cálculo de Rho de Spearman

Para ello se realizó la prueba estadística de correlación de Spearman cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 16

*Correlación Rho de Spearman para estrategias de apoyo y las competencias*

		Las competencias
Estrategias de apoyo	Coefficiente de correlación	,593**
	Sig. (bilateral)	.000
N	N	89

ota: Base de datos SPSS

### 5) Conclusión

En conclusión, el (Sig.=0.000) < 0.05, para el Rho de Spearman que es igual a 0,593\*\* por lo tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Esto indica que, si existe relación entre estrategias de apoyo y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.

El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,593\*\* según Martínez y Campos (2015) es positivo, de 0 a 1 y dentro de la escala de cinco categorías se encuentra la escala 0.4 a 0.69 la cual le corresponde una Correlación positiva moderada.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general planteado en la investigación fue determinar si existe relación entre estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020. De la misma manera se buscó determinar entre cada una de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje: adquisición, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y estrategias de apoyo si existe relación con las competencias.

La mayor limitante fue encontrar los antecedentes adecuados a las variables de la investigación, ya que en la búsqueda de internet es escasa.

Los cuestionarios utilizados han sido validados por cuatro expertos con la cual obtuvo 100% de calificación y después a través de la prueba piloto se calculó la confiabilidad a través del alfa de Cronbach obteniéndose como resultado 0.868 para el cuestionario de estrategias de aprendizaje y 0.858 para el cuestionario de las competencias.

Se observa que en los resultados obtenidos las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes son buenas en 71.9%, regulares 25.8% y deficientes 2.2%; estos resultados deben ser tomados en consideración por los estudiantes y docentes. Por otro lado, se tiene que estos mismos estudiantes consideran que las competencias son regulares en un 60.1%, seguidas de buenas 38.2% y deficientes 1.1%. En los resultados de tabla cruzada en la relación que tienen las dos variables el mayor porcentaje de los datos se observa que se acumula en la diagonal principal, observándose que si los estudiantes consideran que las estrategias de aprendizaje son deficientes entonces las competencias son deficientes en un 1.1%; además si las estrategias de aprendizaje son regulares entonces las competencias serán regulares en 23.6%; y finalmente si las estrategias de aprendizaje son buenas entonces las competencias serán buenas en un 36.0%. a través de los resultados obtenidos nos permite afirmar que existe una relación lineal directa entre estas dos variables; resultado que es confirmado a través de la prueba estadística de correlación Rho de Spearman ( $Rho=0.726$ , Sig. (Bilateral) = 0.000; ( $p \leq 0.05$ ), entre estas dos variables que nos permite afirmar que existe una relación lineal

directa. En Vela (2019) vemos que estos resultados son diferentes y nos muestra que no existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria. ( $r=0.017$ , Sig. (Bilateral) = 0.887; ( $p \leq 0.05$ ), en donde se recomienda a los estudiantes y profesores utilizar estrategias de aprendizaje más convenientes, teniendo en cuenta las habilidades que poseen en los estudiantes en para poder mejorar sus competencias. Así también Paricahua (2018) nos dice que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes de administración bancaria. ( $r=-0.051$ , Sig. (Bilateral) = 0.648; ( $p \leq 0.05$ ), en donde concluyo que los estudiantes obtienen un mejor rendimiento académico, cuando emplean estrategias de aprendizaje más complejas en comparación de los estudiantes que emplean estrategias de aprendizajes simples; y Hernández (2018) nos dice no existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias, en los estudiantes de cuarto de secundaria ( $Rho=0.17$ , Sig. (Bilateral) = 0.099; ( $p \leq 0.05$ ); en donde se recomendó que los estudiantes utilicen y conozcan las estrategias más adecuadas de acuerdo a la asignatura que se en encuentren estudiando y destacó la importancia de dar a conocer a los estudiantes en cada asignatura, cuáles son las competencias y capacidades que se desean lograr. Este resultado no nos dice, que entre las estrategias de aprendizaje y las competencias existe relación, pero que sin embargo se debe tener en consideración que las estrategias de aprendizaje van depender de nivel el estudiante, la asignatura, las competencias y capacidades que se quieran lograr.

Como referencia tenemos los estudios de investigación realizados que se relacionan con la variable estrategia de aprendizaje realizados por Fernández y Beligoy (2015) nos dice existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la necesidad de reestructuración de las estrategias de aprendizaje utilizadas de los estudiantes universitarios ,la cual obtuvo como resultado un chi-cuadrado de Pearson ( $\chi^2 = 11.44$ ;  $p = 0.003$ ) , llego a la conclusión que el 95% de los estudiantes requieren reestructurar cuatro o más áreas de estrategias y factores de aprendizaje; igualmente para Betancourt (2020) nos dice que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento

académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, la cual obtuvo como resultado una correlación de Pearson  $r=0.846$  , $p=0.000$  ,llego a la conclusión que las estrategias repetición y el componente de la motivación externa son las que más emplean los estudiantes y finalmente Araya ,Casanova ,Rivas y Sáez (2017) nos dice que existe relación entre estilo teórico y estrategias de apoyo en los estudiantes de ingeniería estadística ,la cual obtuvo como resultado una correlación de Pearson  $r=0.55$  , $p<0,01$  y también nos dice que existe relación entre el estilo pragmático y estrategia de apoyo en los estudiantes de ingeniería estadística, la cual obtuvo como resultado una correlación de Pearson  $r=0.35$  , $p=0.02$  , en donde se concluyó los estudiantes de cursos superiores emplean mayormente estrategias de aprendizaje asociadas a la motivación intrínseca.

Examinando los resultados de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje se observa que las estrategias de recuperación son las que mayor calificación reciben con 71.9% de bueno, seguido de las dimensiones de estrategias de adquisición con 70,8% de bueno; estrategias de codificación 65.0% y estrategias de apoyo 64.0%; Sin embargo, todas las dimensiones están por debajo de la variable estrategias de aprendizaje que tiene un 75.0% de bueno. Por lo tanto, los profesores deben poner énfasis, en que los estudiantes utilicen y mejoren sus estrategias de aprendizaje para un mayor aprovechamiento de las asignaturas de sus carreras en su formación profesional.

En resultados obtenidos en la tabla cruzada coinciden con los resultados obtenidos en la interrelación de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones con la variable las competencias ,en donde nos muestra que si los estudiantes consideran que la estrategias de aprendizaje son buenas , entonces las competencias son buenas en un 36.0% y las dimensiones de la estrategias de adquisición son las que mayor interrelación han obtenido con las competencias que cuando los estudiantes consideran estrategias de adquisición son buenas, entonces las competencias son buenas en un 36.0%; en ambos casos. La dimensión de las estrategias de apoyo relacionadas con las competencias son las que tiene una menor interrelación con las competencias, para cuando los estudiantes consideran que las estrategias de apoyo son buenas, entonces las competencias son buenas en un 31.5%.

En las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje con la variable las competencias la prueba estadística de correlación los resultados coinciden con los resultados obtenidos en las tablas cruzadas. Los Rho de Spearman más alto corresponden a las dimensiones de las estrategias de adquisición (Rho=0.721, Sig. (Bilateral) = 0.000), seguido de las estrategias de codificación (Rho=0.690, Sig. (Bilateral) = 0.000) y las estrategias de recuperación (Rho=0.676, Sig. (Bilateral) = 0.000); Y el más bajo corresponden a las estrategias de apoyo (Rho=0.593, Sig. (Bilateral) =0.000) .La correlación más baja de todas las dimensiones la obtuvo las estrategia de apoyo (Rho=0.593, Sig. (Bilateral) =0.000) resaltando la importancia para los estudiantes que es útil acordarse de otros temas que guarden relación con los temas que realmente necesita y además deben auto relajarse, auto hablarse, auto aplicarse pensamientos positivos para estar tranquilos en los exámenes. De esta manera maximizar las competencias y aprendizajes de la asignatura.

En conclusión, todas las dimensiones de las estrategias de aprendizaje podríamos afirmar que están en forma directa y significativa correlacionadas con la competencia, en donde más la baja fue las estrategias de apoyo y la más alta las estrategias de adquisición.

Ahora, si comparamos los resultados obtenidos por Vela (2019) se observa que no obtuvo correlación en ninguna de las dimensiones; estrategias de adquisición ( $r=-0.061$ , Sig. (Bilateral)=0.605), estrategias de codificación ( $r=-0.076$ , Sig. (Bilateral)=0.517), estrategias de recuperación ( $r=0.112$ , Sig. (Bilateral)=0.338) y estrategias de apoyo ( $r=0.022$ , Sig. (Bilateral)=0.854). En donde indica que el 52% de 39 encuestados, se encuentra en proceso de aprendizaje a mejorar la enseñanza y manifestó además que en las estrategias de adquisición hubo falta de datos. En conclusión podríamos decir, que no existe evidencia suficiente para mostrar que entre las estrategias de aprendizaje y competencias existe relación, por consiguiente se deberá ampliar con más trabajos investigación.

## **VI CONCLUSIONES**

### **Primera**

Existe relación entre estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020. Debido a los valores aceptables de ( $Rho=0.726$ , Sig. (Bilateral) = 0.000 y  $p \leq 0.05$ ). Sin embargo, se debe tener en consideración que las estrategias de aprendizaje van a depender del nivel del estudiante, la asignatura, las competencias y capacidades que se quieran lograr.

### **Segunda**

Existe relación entre estrategias de adquisición y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, Lima 2020. Debido a los valores aceptables de ( $Rho=0.721$ , Sig. (Bilateral) = 0.000 y  $p \leq 0.05$ ).

### **Tercera**

Existe relación entre estrategias de codificación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020. Debido a los valores aceptables de ( $Rho=0.690$ , Sig. (Bilateral) = 0.000; y  $p \leq 0.05$ ).

### **Cuarta**

Existe relación entre estrategias de recuperación y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020. Debido a los valores aceptables de ( $Rho=0.676$ , Sig. (Bilateral) = 0.000 y  $p \leq 0.05$ ).

### **Quinta**

Existe relación entre estrategias de apoyo y la competencia en los estudiantes de contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020. Debido a los valores aceptables de ( $Rho=0.593$ , Sig. (Bilateral) = 0.000 y  $p \leq 0.05$ ).

## **VIII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se propone a los directivos académicos de la Universidad Privada, establecer lineamientos institucionales en sus planes curriculares para la implementación, incorporación y aplicación de las estrategias de aprendizajes para que los estudiantes de contabilidad puedan desarrollar de manera efectiva las competencias de contabilidad, teniendo aprendizajes significativos.

### **Segunda**

Se sugiere al coordinador académico de contabilidad de la Universidad Privada realizar programas de actividades para los estudiantes de contabilidad en los que se desarrollen temas de estrategias de aprendizajes de tal manera puedan aplicarlo en la asignatura y les ayude a desarrollar sus competencias.

### **Tercera**

Se propone a los docentes de contabilidad de la Universidad Privada, incentivar a sus estudiantes de contabilidad en sus prácticas pedagógicas en la utilización de las estrategias de aprendizaje como: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, siendo este último en el que los estudiantes deben tomar importancia de la utilidad de acordarse de otros temas que mantienen relación con los temas que realmente necesita y los estudiantes deben autorrelajarse, autohablarse, autoaplicarse pensamientos positivos para estar tranquilos en los exámenes . De esta manera maximizar las competencias y aprendizajes de la asignatura.

### **Cuarta**

Se sugiere a los docentes de contabilidad de la Universidad Privada llevar a cabo la planificación de metodologías activas de sus sesiones de clases de contabilidad, motivando a utilizar y mejorar sus estrategias de aprendizaje a los estudiantes en el desarrollo de las competencias.

### **Quinta**

Se propone promover estudios referente a las estrategias de aprendizaje y las competencias a los investigadores con el propósito de aplicarlos con otros enfoques, otras poblaciones, con distinto nivel y diseño de investigación, con la intención de lograr de diferentes maneras de afrontar las dificultades que presentan los estudiantes de contabilidad en poder desarrollar las competencias contables en su proceso de formación universitario.

## REFERENCIAS

- Aizpurua, A., Lizaso, I. y Iturbe, I. (2018). Learning strategies and reasoning skills of university students. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 23(2), 110-116.
- Amorós, M. y Ruíz, I. (2018). Estrategias de aprendizaje y competencias del grado de maestro/a en educación primaria. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 22(3), 75–95. Recuperado de <https://doi.org/10.30827/profesoradoenfoque.v22i3.7993>
- Araya, M., Casanova, M., Rivas, L., y Sáez, K. (2017). Estilos Y Estrategias De Aprendizaje: Estudiantes de cursos superiores de ingeniería estadística, Universidad De Concepción. UCMaule. *Revista Académica de La Universidad Católica del Maule*, 53, 33–57. Recuperado de <https://doi.org/10.29035/ucmaule.53.33>
- Arpasi Mamani, H. (2019). Hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca – Puno (Tesis de grado Doctor en Ciencias de la Educación). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4134>
- Aşkin, I y Demirel, M. (2018). An Investigation of Self-Directed Learning Skills of Undergraduate Students. *Front. Psychol...*2018 Nov 9; 2324. Recuperado de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02324>.
- Beltrán, J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. España: Síntesis S.A.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación; para administración y economía (1a. ed.). Santa Fe de Bogotá: Pearson educación.
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala –Ecuador. *Revista científica de Investigación Valdizana*, 14(1), 29-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26539>

- Biggs, J. (1993). *Process of learning*. Sydney: Prentice Hall.
- Bonilla, J. (2010). Reflexiones sobre la educación basada en Competencias/ Reflections on competence- based education. *Revista Complutense de Educación*, 21(1), 91-106. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/220920903?accountid=37408>
- Blázquez, J., Chamizo, J., Cano, E. & Gutiérrez, S. (2013). Calidad de vida universitaria Identificación de los principales indicadores de satisfacción estudiantil. *Revista de Educación*, (362), 458–484. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/14343>
- Bunk, G. (1994). Teaching competente in inicial and continuing vocational training in the Federal Republic of Germany. *Vocational Training Euroepan Journal*, 1, 8-14.
- Carrillo, G., Pérez M., y Vásquez, A. (2018). El desarrollo de competencias en la educación superior: una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo. *En Blanco Y Negro*, 9(1), 68-81. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/2054>.
- Carvajal, J. (2017). Universidad y globalización: Cambios y desafíos. *Revista Praxis & Saber*, Colombia vol. 8(18), 113-131. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n18.2017.7248>
- Chávez, H. (2016). Relación entre estrategias de aprendizaje, elección vocacional, rendimiento académico y personalidad predominante en los alumnos del CEPRE-UNMSM-ciclo extraordinario 2013-2014. *Revista de investigación en Psicología de la UNMSM*, 19(1), 99-117.
- Declaración de Bolonia (1999). Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación. Bolonia, Italia.
- De la Orden Hoz, A. (2011). El problema de las competencias en la educación general Bordón. *Journal of Education. Revista de pedagogía Bordón* Vol. 63, Núm. 1. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28904>

- Del Ángel, M. y Gallardo K. (2013). The Development of Learning Strategies during college students' paths. Comparison of their achievement at the initial and final stage of their career. *Revista de Orientación Educativa*, 27 (51), 67-86. 20.
- Dweck, C. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*. 41(1). <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>
- Díaz F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. [http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/estrategias\\_docentes\\_para\\_un\\_apredizaje.\\_significativofrida\\_d%C3%8Daz\\_barriga\\_parte\\_1\\_de\\_4.pdf](http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/estrategias_docentes_para_un_apredizaje._significativofrida_d%C3%8Daz_barriga_parte_1_de_4.pdf).
- Díaz, R. (2015). Factores condicionantes de la calidad en la educación universitaria peruana. *Revista LEX*, 13(15). Recuperado de [file:///C:/Users/UCV/Downloads/DialnetFactoresCondicionantesDeLaCalidadEnLaEducacionUniv-5157760%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/UCV/Downloads/DialnetFactoresCondicionantesDeLaCalidadEnLaEducacionUniv-5157760%20(3).pdf)
- Ergen, B.y Kanadli, S. (2017). The Effect of Self-Regulated Learning Strategies on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study. *Eurasian journal of educational research* 69 (2017) 55-74. Recuperado de [http:// DOI: 10.14689 /ejer.2017.69.4](http://DOI:10.14689/ejer.2017.69.4).
- Ertmer, P. T. y Newby, T. (1996). The expert learner: strategic, self-regulated and reflective. *InstructionalScience*, 24 (1), 1-24.
- Fernández, J. (2013). De la grandeza de ser estudiante de contaduría pública. *Revista contaduría Universidad de Antioquia*, 62, 215-230. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/18918>
- Fernández, V. y Beligoy, M. (2015). Estilos de aprendizaje y su relación con la necesidad de reestructuración de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios de primer año. FEM: *Revista de la Fundación Educación Médica*, 18(5), 361-366. <https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000600011>

- Fong, L. Jiar, Y. y Abu, B. (2018). Motivation and Learning Strategies of Secondary School Students Towards General Science: A Pilot Study. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(15), 57-70. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/326973098\\_Motivation\\_and\\_Learning\\_Strategies\\_of\\_Secondary\\_School\\_Students\\_Towards\\_General\\_Science\\_A\\_Pilot\\_Study](https://www.researchgate.net/publication/326973098_Motivation_and_Learning_Strategies_of_Secondary_School_Students_Towards_General_Science_A_Pilot_Study)
- Gámiz, V. y Gallego, M. J. (2016). Modelo de análisis de metodologías didácticas semipresenciales en Educación Superior. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 19(1), 39-61. Doi: 10.5944/educXX1.13946
- García, M. (2008). Las competencias laborales del contador público en el área económica. Avances en el marco teórico. *Revista Republicana*, Publicación del Centro de Investigaciones de la Corporación Universitaria Republicana (4-5): 149-162.
- García , F. Pérez, F. Cavas y Tomas, J. (2018) Social Interaction Learning Strategies, Motivation, First-Year Students' Experiences and Permanence in University Studies, doi:10.1080/01443410.2017.1394448, *Educational Psychology*, 38:4, 451-469
- Gargallo, B., Jiménez, M., Martínez, N., Giménez, J. y Pérez, C. (2017). Métodos centrados en el aprendizaje, implicación del alumno y percepción del contexto de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Educación XX1. Revista de la Facultad de Educación* 20(2), 161-187.
- Gargallo, B., Suárez, J. y Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU: un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa Relieve*, 15(2). Recuperado de [http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2\\_5.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm)
- Gargallo, B., Almerich, G., Garfella, P., Fernández A., García, E., Rodríguez y Monzonís, C. (2014). Aprendizaje estratégico en estudiantes

universitarios excelentes y en estudiantes medios. Bordón. *Revista de pedagogía*, 63(4), 43-64. Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29067>

González, J. y Wagenaar, R. (2008). Tuning Educational Structures in Europe. Contribution to the Bologna Process. An Introduction, Bilbao: Universidad de Deusto. [https://www.researchgate.net/publication/263927476\\_Tuning\\_Educational\\_Structures\\_in\\_Europe](https://www.researchgate.net/publication/263927476_Tuning_Educational_Structures_in_Europe)

González, V. (2006). La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. *Revista de Educación*, 21(8), Universidad de Huelva. [http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2\\_5.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm)

Guzmán, F. (2017). Problemática general de la educación por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 107-120. <https://doi.org/10.35362/rie740610>

Hernández, C. (2018). Estrategias de aprendizaje y logro de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau” de Comas.

Hernández, r., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6.a ed). México: Mc Graw Hill Education/ Interamericana Editores.

Herrera, N. Y González, J. (2019). Redes de Dependencia entre Estrategias de Aprendizaje y Perfiles de Estudiantes de Desempeño Académico Medio y Alto en el Contexto de la Educación Superior en Chile. *Formación Universitaria*, 12(4), 27–38. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062019000400027&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000400027&lng=es&nrm=iso). Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000400027>

Honal, A., Seiler, L., Ifenthaler, D., & Kuhnel, M. (2018). Adaptive learning and global teaching as accelerator for 21st century business students. Paper

presented at the 2018 AOM Annual Meeting, Chicago, IL, and 12-08-2018.

Honey, R., y Mumford, A. (1986). Using your learning styles. Berkshire, Reino Unido: Peter Honey Pub.

Huerta, M., Penadillo, R. y Kaqui, M. (2017). Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias. Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83-106. <https://doi.org/10.35362/rie740609>

International Federation of Accountants IFAC (2017). <http://www.ifac.org/news-events/2014-08/iaesb-adoptaestrategia-2014-2016-para-apoyar-los-estndares-internacionales-de-> International Federation of Accountants - IFAC. New York

Juárez, C., Rodríguez, G. y Luna, E. (2012). El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 10(10), 1–31. Recuperado a partir de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/965>

Keefe, J. (1988). Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador. Reston, Virginia: NASSP.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2016). Skills Strategy Diagnostic Report: Perú. Recuperado de <http://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Estrategia-de-Competencias-de-la-OCDE-Reporte-Diagnostico-Peru.pdf>.

León, A. Risco del Valle, E. y Alarcón, C. (2014) Estrategias de Aprendizaje en Educación Superior en un Modelo Curricular por Competencias, doi: 10.1016/j.resu.2015.03.012. *Revista de la Educación Superior*, 43(172), 123-144

- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Ciencia América*, 3(1), 47-50. Consultado de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/30>
- Lugo, C., Hernández, G., Ponce de León, M. y Montijo, E. (2016). Relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Estilos De Aprendizaje*, 9(17). Recuperado a partir de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1054>.
- Luna, C. (2015) .El futuro del aprendizaje: ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos del aprendizaje en el siglo XXI? UNESCO. Rescatado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002348/234807s.pdf>
- Malpartida, J. (2018) .Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una universidad pública de la región Huánuco <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1515>
- Marcelo, C., Yot, C., Mayor, C., Sánchez, M., Murillo, P., Rodríguez, J. y Pardo, A. (2014). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? *Revista de Educación*, 363, 334-359. Recuperado desde: [///C:/Users/USER/Downloads/re36314%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/re36314%20(1).pdf).
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2019), en el informe sobre “Demanda de Ocupaciones al 2019” <http://www2.trabajo.gob.pe/promocion-del-empleo-y-autoempleo/informacion-del-mercado-de-trabajo/publicaciones-especiales/>
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Educación Básica Regular.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación

para el cambio social y el desarrollo. Paris. *Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 14(3), 755-766.  
<https://doi.org/10.1590/S1414-40772009000300013>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2014). Declaración de Aichi-Nagoya sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002310/231074s.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). Replantear la Educación: ¿Hacia un bien común mundial? París: UNESCO

Ortiz, N. (2017). Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial en la asignatura de Tecnología II en la Universidad Privada Norbert Wiener, 2012a 2015. (Tesis de grado de maestro en docencia universitaria). Universidad Privada Norbert Wiener. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/547>.

Pacheco, L. (2018). Dignidad humana y trabajo decente: la agenda del diálogo social del Perú. *Análisis Laboral: aspectos socioeconómicos y jurídicos*, 42(493), 14-17.

Paricahua, T. (2018). Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes de la carrera Profesional Técnica de Administración Bancaria del Instituto Superior Tecnológico del Ejército – Chorrillos 2017.

Patiño, R. A. (2017). Una revisión sobre el concepto de competencia educativa. *Revista Activos*, 15(28), 19-33.

Pintrich, P. y Schrauben, B. (1992): «Student's Motivational Beliefs and their Cognitive Engagement in Classroom academic Tasks», en D.H. Schunck y J. Meece(Eds.), *Students Perceptions in the Classrrom*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum, pp. 149-183.

- Piscoya Sulva, U. (2018). El uso de la tecnología de Arduino y el aprendizaje por competencia del curso de introducción a la robótica en los estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte. Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2661>
- Ramírez, Y. (2019). Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019 (tesis para optar el grado de maestro en docencia universitaria). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40684>
- Roncancio, Á., Alvarado, M. y Muñoz N. (2017). Las competencias en la formación del profesional contable: una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia. *Revista facultad de ciencias económicas: investigación y reflexión*, 25(2), 83-103. <https://dx.doi.org/10.18359/rfce.3070>
- Rojas, A (2016) .Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 14, núm. 1, 2016 Universidad César Vallejo, Perú.
- Román, J. y Gallego, S. (2001). Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA. Madrid: TEA Ediciones (3° ed.2001). Recuperado de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA\\_extracto\\_web.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf).
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport alumnos de escuela media de Buenos Aires. *Revista de psicología y ciencias afines*, 11(2) ,10-20.
- Schumacher, C. e Ifenthaler, D. (2018). Why learning analytics need to care for motivational dispositions of students. Paper presented at the AERA Annual Meeting, New York, NY, USA, 13-04-2018.

- Schmeck, R. (1982). An introduction to strategies and styles of learning. New York: Plenum Press.
- Schunk, D. (2011). Learning Theories: An Educational Perspective (6th Ed.). New York, U.S.A.: Pearson Educación. Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa
- Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2020). Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/>
- Sunedu (2020). Ley Universitaria Nro.30220. Superintendencia Nacional de Educación Superior <https://www.sunedu.gob.pe/historia/#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20la%20publicaci%C3%B3n,26%20de%20enero%20de%202016.>
- Stover, J., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg, A. y Fernández, M. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de escuela media de Buenos Aires. *Revista de psicología y ciencias afines*, 11(2) ,10-20.
- Tamayo and Tamayo. (2012). The Process of Scientific Research. Limusa Noriega Editors. 4th Edition Mexico.
- Tuning Academy (2014). Tuning Latin America Project. Meta-profiles and profiles: a new approach to qualifications in Latin America. Spain: University of Deusto
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: Ed. San Marcos
- Vela, D. (2019). Estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi N° 64005, distrito de Calleria, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali-2019

Vera, A., Poblete, S. y Días, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 89–111. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S025743142019000100006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142019000100006&lng=es&tlng=es)

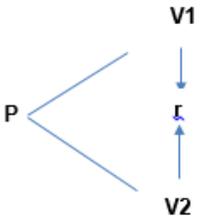
Weinstein y Mayer (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock. *Handbook of research on teaching*, New York: McMillan.

Woodruffe, C. (1993). What is meant by a competency? *Leadership and organization. Development Journal*, 14(1), 29-36.

## ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020								
Autora: Esther Erika Cabana Caceres								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<b>Problema principal:</b> ¿Qué relación existe entre estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020?	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima ,2020.	<b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima , 2020	Variable 1: Estrategias de aprendizaje					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles o rangos	
			1. Adquisición	1.1. Estrategias atencionales	1-3 4-5	A: nunca o casi nunca (1)	Bajo	
				1.2. Estrategias de repetición				
			2. Codificación	2.1 Estrategias de nemotecnización	6-7	B: Algunas Vez (2)		Moderado
				2.2. Estrategias de elaboración	8-9 10-11			
2.3. Estrategias de organización								
3. Recuperación	3.1. Estrategias de búsqueda	12-14	C: Bastantes veces (3)	Alto				
	3.2. Estrategias de generación de respuesta	15-16						
4. Apoyo	4.1. Estrategias meta cognitivas	17-18 19-20	D: Siempre (4)					
	4.2. Estrategias socio afectivas							

Problema específicos:	Objetivo específicos :	Hipótesis específicas :	Variable 2: las competencias				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles o rangos
<p>1. ¿Qué relación existe entre estrategias de adquisición y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre estrategias codificación y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020?</p> <p>3. ¿Qué relación existe estrategias de recuperación y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020?</p> <p>4. ¿Qué relación existe estrategias de apoyo y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020?</p>	<p>1. Establecer la relación que se da entre estrategias de adquisición y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020</p> <p>2. Reconocer la manera en que se relacionan estrategias de codificación y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.</p> <p>3. Reconocer la manera en que se relacionan estrategias de recuperación y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.</p> <p>4. Existe relación existe entre las estrategias de apoyo y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020</p>	<p>1. Existe relación existe entre estrategias de adquisición y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020</p> <p>2. Existe relación existe entre estrategias de codificación y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020.</p> <p>3. Existe relación existe entre estrategias de recuperación y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020</p> <p>4. Existe relación existe entre las estrategias de apoyo y las competencias en los estudiantes de Contabilidad I en una Universidad Privada Lima, 2020</p>	<p>1. Competencias básicas o instrumentales</p> <p>2. Competencias genéricas o transversales</p> <p>3. Competencias específicas o técnicas</p>	1.1 conocimientos básicos	1-3	<p>1 Nunca</p> <p>2 Casi nunca</p> <p>3 A veces</p> <p>4 Casi siempre</p> <p>5 Siempre</p>	<p>Bajo</p> <p>Moderado</p> <p>Alto</p>
				1.2 plan contable	4-5		
				1.3 libros contables	6-7		
				2.1 motivación a la calidad y mejora continua	8-9		
	2.2 trabajo en equipo	10-11					
	2.3 habilidad investigativa	12-14					
	3.1 aplicaciones informáticas contables	15-16					
	3.2 información contable	17-18					
	3.3 código de ética del contador	19-20					

METODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADISTICO
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Investigación aplicada  <b>Diseño:</b> No experimental  <b>nivel :</b> Descriptivo correlacional  <b>Método:</b> Hipotético deductivo  <b>Corte:</b> transversal</p>  <p>Donde:  P = Población</p> <p>V1 = Variable 1 (Estrategias de aprendizaje)</p> <p>V2 = Variable 2 (Las competencias)</p> <p>r= Relación de las variables de estudio</p>	<p>El estudio censal está conformada por los estudiantes de la asignatura de contabilidad I de la facultad de ciencias contables con mención en finanzas de una universidad Privada, Lima 2020. Siendo un total de 89 estudiantes.</p>	<p>Variable 1: Estrategias de aprendizaje  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Competencias  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Tabla cruzadas  Gráficas de barras o de burbujas  Prueba estadística de correlación de Spearman</p>

## ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

### Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Román y Gallego (2001), definió como un conjunto de actividades, técnicas y medios empleados por los estudiantes con el fin de facilitar el aprendizaje y la obtención de excelentes resultados académicos.	la variable estrategias de aprendizaje se medirá en base a las dimensiones (estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento)	1. Adquisición	1.1. Estrategias atencionales 1.2. Estrategias de repetición	1-3 4-5	Ordinal tipo Likert:  A: Nunca o Casi Nunca (1)  B: Alguna vez (2)  C: bastante veces (3)  D: Siempre (4)
			2. Codificación	2.1. Estrategias de nemotecnización 2.2. Estrategias de elaboración 2.3. Estrategias de organización	6-7 8-9 10-11	
			3. Recuperación	3.1. Estrategias de búsqueda 3.2. Estrategias de generación de respuesta	12-14 15-16	
			4. Apoyo	4.1. Estrategias meta cognitivas 4.2. Estrategias socio afectivas	17-18 19-20	

**Variable 2: Competencias**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Las Competencias	IFAC (2017) Cuando un individuo recurre a sus capacidades para ejecutar las tareas necesarias con el estándar requerido, se considera que ha actuado con competencia (es decir, el individuo es competente)	la variable Competencias se medirá en base a las dimensiones (competencias básicas o instrumentales ,competencias genéricas o transversales y competencias específicas o técnicas)	Competencias básicas o instrumentales	1. Conocimientos básicos 2. plan contable 3. libros contables	1-3	Ordinal tipo Likert:  1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
					4-5	
					6-7	
			Competencias genéricas o transversales	1. motivación a la calidad y mejora continua 2. trabajo en equipo 3 habilidad investigativa	8-9	
					10-11	
					12-14	
			Competencias específicas o técnicas	1. aplicaciones informáticas contables 2. dominio de la información contable 3 código de ética del contador	15-16	
					17-18	
					19-20	

### **Anexo 03: Instrumentos de la investigación**

#### Variable estrategias de aprendizaje

Test ACRA:

Estimado alumno(a) este test se divide en cuatro escalas:

Adquisición de información: Ayuda al alumno a conocer cómo debe adquirir la información necesaria para el estudio.

Codificación de información: Informa de cómo se deben diferenciar las ideas principales y secundarias de un texto.

Recuperación de la información: Expone los mecanismos necesarios para recuperar la información almacenada anteriormente.

Apoyo de la información: Qué medios y condiciones van a ayudar a la mejora del estudio.

Las preguntas deben ser contestadas de la siguiente manera marcar con un aspa:

A: Nunca o casi nunca

B: Alguna vez

C: Bastantes veces

D: Siempre

	<b>DIMENSIÓN 1: Adquisición</b>	A	B	C	D
01	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender				
02	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
03	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				
04	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
05	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores				
	<b>DIMENSIÓN 2: Codificación</b>				
06	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.				
07	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.				
08	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
09	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
10	Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de conceptos.				
11	Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar				
	<b>DIMENSIÓN 3: Recuperación</b>				
12	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				
13	<i>Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.</i>				

14	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos				
15	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder				
16	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden limpieza y márgenes				
	<b>DIMENSIÓN 4: Apoyo</b>				
17	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.				
18	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
19	Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes				
20	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				

## **Variable las Competencias**

### TEST:

A continuación el alumno debe realizar dicho test, el cual se debe contestar del siguiente modo:

Las preguntas que se realizan deben ser contestadas de la siguiente manera, marcar con un aspa los casilleros del 1 al 5, que corresponde a:

1 = Nunca

2 =Casi nunca

3 = A veces

4 =Casi siempre

5 = Siempre

<b>DIMENSIÓN 1: Competencias básicas o instrumentales</b>		1	2	3	4	5
01	Me caracterizo por conocer los conceptos básicos de contabilidad					
02	Me caracterizo por dominar los conceptos básicos contables					
03	Me caracterizo por ser capaz de aplicar los conocimientos contables adquiridos					
04	Me caracterizo por conocer y comprender la dinámica del plan contable					
05	Me caracterizo por dominar la dinámica de cuentas del plan contable					
06	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros principales de contabilidad.					
07	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros auxiliares de contabilidad					
<b>DIMENSIÓN 2: Competencias genéricas o transversales</b>						
08	Me caracterizo por buscar ser original, creativo e innovador en el desempeño de mis actividades diarias					
09	Me caracterizo por ser una persona con iniciativa, me gusta ir un paso adelante					
10	Me gusta y busco trabajar en equipo					
11	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros					
12	Me caracterizo por investigar a profundidad mis tareas antes de darlas por finalizadas.					
13	Me caracterizo por compilar la información de manera apropiada					
14	Me caracterizo por tener la habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web, etc.:					
<b>DIMENSIÓN 3: Competencias específicas o técnicas</b>						

15	Me caracterizo por ser capaz de seleccionar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.					
16	Me caracterizo por ser capaz de utilizar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.					
17	Me caracterizo por ser capaz de elaborar la información contable					
18	Me caracterizo por ser capaz de analizar e interpretar la información contable					
19	Me caracterizo por conocer la importancia del cumplimiento del código ética del contador publico					
20	Me caracterizo en saber cómo aplicar el código de ética del contador publico					

## Anexo 04: Certificados de validez de los instrumentos

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:

VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Nº		1		2		3		
	<b>DIMENSIÓN 1: Adquisición</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
01	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.	X		X		X		
02	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	X		X		X		
03	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	X		X		X		
04	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	X		X		X		
05	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Codificación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
06	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	X		X		X		

07	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	X		X		X		
08	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	X		X		X		
09	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	X		X		X		
10	Construyo "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de conceptos.	X		X		X		
11	Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Recuperación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	X		X		X		
13	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	X		X		X		

14	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos	X		X		X		
15	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder	X		X		X		
16	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden limpieza y márgenes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Apoyo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.	X		X		X	X	
18	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	X		X		X	X	
19	Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes	X		X		X	X	
20	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	X		X		X	X	

**Observaciones:** El cuestionario de estrategias de aprendizaje puede ser aplicado en su integridad

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. PACA PANTIGOSO, FLABIO ROMEO

**DNI:** 01212856

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación

Lima, 13 de octubre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.  
Especialidad**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:**

<b>VARIABLE LAS COMPETENCIAS</b>								
<b>Nº</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Relevancia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias básicas o instrumentales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
01	Me caracterizo por conocer los conceptos básicos de contabilidad	X		X		X		
02	Me caracterizo por dominar los conceptos básicos contables	X		X		X		
03	Me caracterizo por ser capaz de aplicar los conocimientos contables adquiridos	X		X		X		
04	Me caracterizo por conocer y comprender la dinámica del plan contable	X		X		X		
05	Me caracterizo por dominar la dinámica de cuentas del plan contable	X		X		X		
06	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros principales de contabilidad.	X		X		X		
07	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros auxiliares de contabilidad	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias genéricas o transversales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
08	Me caracterizo por buscar ser original, creativo e innovador en el desempeño de mis actividades diarias	X		X		X		
09	Me caracterizo por ser una persona con iniciativa, me gusta ir un paso adelante	X		X		X		
10	Me gusta y busco trabajar en equipo	X		X		X		
11	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros	X		X		X		
12	Me caracterizo por investigar a profundidad mis tareas antes de darlas por finalizadas.	X		X		X		
13	Me caracterizo por compilar la información de manera apropiada	X		X		X		
14	Me caracterizo por tener la habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web, etc.:	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencias específicas o técnicas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Me caracterizo por ser capaz de seleccionar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.	X		X		X		
16	Me caracterizo por ser capaz de utilizar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.	X		X		X		
17	Me caracterizo por ser capaz de elaborar la información contable	X		X		X		

18	Me caracterizo por ser capaz de analizar e interpretar la información contable	X		X		X	
19	Me caracterizo por conocer la importancia del cumplimiento del código ética del contador publico	X		X		X	
20	Me caracterizo en saber cómo aplicar el código de ética del contador publico	X		X		X	

**Observaciones:** El cuestionario de las competencias puede ser aplicado en su integridad

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. Paca Pantigoso, Flabio Romeo

**DNI:** 01212856

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación

Lima, 13 de octubre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:**

VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE								
N°		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
DIMENSION 1: Adquisición		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.	x		x		x		
02	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	x		x		x		
03	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	x		x		x		
04	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	x		x		x		
05	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Codificación		Si	No	Si	No	Si	No	
06	Relaciono o enlazo el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	x		x		x		

07	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	x		x		x		
08	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	x		x		x		
09	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	x		x		x		
10	Construyo "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de conceptos.	x		x		x		
11	Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Recuperación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	x		x		x		
13	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	x		x		x		

14	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos	x		x		x	
15	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder	x		x		x	
16	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden limpieza y márgenes	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 4: Apoyo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.	x		x		x	
18	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	x		x		x	
19	Sé <del>autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme</del> pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes	x		x		x	
20	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	x		x		x	

□

Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: ~~Candia~~ Menor, Marco Antonio                   DNI: 10050551

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de octubre del 2020



-----  
Firma del Experto Informante.  
~~Especialidad~~

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:**



VARIABLE LAS COMPETENCIAS								
N°		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias básicas o instrumentales</b>							
01	Me caracterizo por conocer los conceptos básicos de contabilidad	X		X		X		
02	Me caracterizo por dominar los conceptos básicos contables	x		x		x		
03	Me caracterizo por ser capaz de aplicar los conocimientos contables adquiridos	x		x		x		
04	Me caracterizo por conocer y comprender la dinámica del plan contable	x		x		x		
05	Me caracterizo por dominar la dinámica de cuentas del plan contable	x		x		x		
06	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros principales de contabilidad.	x		x		x		
07	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros auxiliares de contabilidad	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias genéricas o transversales</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	

08	Me caracterizo por buscar ser original, creativo e innovador en el desempeño de mis actividades diarias	x		x		x		
09	Me caracterizo por ser una persona con iniciativa, me gusta ir un paso adelante	x		x		x		
10	Me gusta y busco trabajar en equipo	x		x		x		
11	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros	x		x		x		
12	Me caracterizo por investigar a profundidad mis tareas antes de darlas por finalizadas.	x		x		x		
13	Me caracterizo por compilar la información de manera apropiada	x		x		x		
14	Me caracterizo por tener la habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web, etc.:	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencias específicas o técnicas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Me caracterizo por ser capaz de seleccionar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.	x		x		x		
16	Me caracterizo por ser capaz de utilizar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.	x		x		x		
17	Me caracterizo por ser capaz de elaborar la información contable	x		x		x		
18	Me caracterizo por ser capaz de analizar e interpretar la información contable	x		x		x		

19	Me caracterizo por conocer la importancia del cumplimiento del código ética del contador publico	x		x		x	
20	Me caracterizo en saber cómo aplicar el código de ética del contador publico	x		x		x	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador ~~Candia~~ Menor, Marco Antonio

DNI: 10050551

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

Lima 14 de octubre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Firma del Experto Informante  
Especialidad

11  
.1.

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:**

<b>VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>								
<b>Nº</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Relevancia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
	<b>DIMENSIÓN 1: Adquisición</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
01	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.	X		X		X		
02	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	X		X		X		
03	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	X		X		X		
04	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	X		X		X		
05	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Codificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
06	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	X		X		X		

07	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	X		X		X		
08	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	X		X		X		
09	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	X		X		X		
10	Construyo "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de conceptos.	X		X		X		
11	Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Recuperación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	X		X			X	
13	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	X		X			X	

14	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden limpieza y márgenes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<b>DIMENSIÓN 4: Apoyo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones: Si hay Suficiencia

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Cristian Castro Vargas DNI: 10649299

Especialidad del validador: Metodólogo - Temático

13 de Octubre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante. [ ]  
Especialidad [ ]

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:**

<b>VARIABLE LAS COMPETENCIAS</b>								
Nº		<b>Pertinencia</b>		<b>Relevancia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Sugerencias</b>
		1		2		3		
<b>DIMENSIÓN 1: Competencias básicas o instrumentales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
01	Me caracterizo por conocer los conceptos básicos de contabilidad	X		X		X		
02	Me caracterizo por dominar los conceptos básicos contables	X		X		X		
03	Me caracterizo por ser capaz de aplicar los conocimientos contables adquiridos	X		X		X		
04	Me caracterizo por conocer y comprender la dinámica del plan contable	X		X		X		
05	Me caracterizo por dominar la dinámica de cuentas del plan contable	X		X		X		
06	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros principales de contabilidad.	X		X		X		
07	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros auxiliares de contabilidad	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Competencias genéricas o transversales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

08	Me caracterizo por buscar ser original, creativo e innovador en el desempeño de mis actividades diarias	X		X		X		
09	Me caracterizo por ser una persona con iniciativa, me gusta ir un paso adelante	X		X		X		
10	Me gusta y busco trabajar en equipo	X		X		X		
11	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros	X		X		X		
12	Me caracterizo por investigar a profundidad mis tareas antes de darlas por finalizadas.	X		X		X		
13	Me caracterizo por compilar la información de manera apropiada	X		X		X		
14	Me caracterizo por tener la habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web, etc.:	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencias específicas o técnicas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Me caracterizo por ser capaz de seleccionar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.	X		X		X		
16	Me caracterizo por ser capaz de utilizar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.	X		X		X		
17	Me caracterizo por ser capaz de elaborar la información contable	X		X		X		
18	Me caracterizo por ser capaz de analizar e interpretar la información contable	X		X		X		

19	Me caracterizo por conocer la importancia del cumplimiento del código ética del contador publico	X		X		X	
20	Me caracterizo en saber cómo aplicar el código de ética del contador publico	X		X		X	

Observaciones:

Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador **Cristian Castro Vargas** DNI: **10649299**

Especialidad del validador: **Metodólogo - Temático**

**13** de **Octubre del 2020**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:**

VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE								
N°		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Adquisición</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
01	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.	X		X		X		
02	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	X		X		X		
03	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	X		X		X		
04	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	X		X		X		
05	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Codificación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
06	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	X		X		X		

07	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	x		x		x		
08	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	x		x		x		
09	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	x		x		x		
10	Construyo "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de conceptos.	x		x		x		
11	Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Recuperación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	x		x		x		
13	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	x		x		x		

14	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos	x		x		x		
15	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder	x		x		x		
16	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden limpieza y márgenes	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Apoyo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.	x		x		x		
18	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	x		x		x		
19	Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes	x		x		x		
20	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	x		x		x		

**Observaciones:**

---

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** MENDOZA APAZA FERNANDO.....

**DNI:** 10363032

**Especialidad del validador:** Asesor Temático

**14 de Octubre del 2020**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.  
Especialidad**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:**



VARIABLE LAS COMPETENCIAS								
N°		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias básicas o instrumentales</b>							
01	Me caracterizo por conocer los conceptos básicos de contabilidad	X		X		X		
02	Me caracterizo por dominar los conceptos básicos contables	x		x		x		
03	Me caracterizo por ser capaz de aplicar los conocimientos contables adquiridos	x		x		x		
04	Me caracterizo por conocer y comprender la dinámica del plan contable	x		x		x		
05	Me caracterizo por dominar la dinámica de cuentas del plan contable	x		x		x		
06	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros principales de contabilidad.	x		x		x		
07	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros auxiliares de contabilidad	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias genéricas o transversales</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	

08	Me caracterizo por buscar ser original, creativo e innovador en el desempeño de mis actividades diarias	x		x		x	
09	Me caracterizo por ser una persona con iniciativa, me gusta ir un paso adelante	x		x		x	
10	Me gusta y busco trabajar en equipo	x		x		x	
11	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros	x		x		x	
12	Me caracterizo por investigar a profundidad mis tareas antes de darlas por finalizadas.	x		x		x	
13	Me caracterizo por compilar la información de manera apropiada	x		x		x	
14	Me caracterizo por tener la habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web, etc.:	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencias específicas o técnicas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15	Me caracterizo por ser capaz de seleccionar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.	x		x		x	
16	Me caracterizo por ser capaz de utilizar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.	x		x		x	
17	Me caracterizo por ser capaz de elaborar la información contable	x		x		x	
18	Me caracterizo por ser capaz de analizar e interpretar la información contable	x		x		x	

19	Me caracterizo por conocer la importancia del cumplimiento del código ética del contador publico	x		x		x	
20	Me caracterizo en saber cómo aplicar el código de ética del contador publico	x		x		x	

Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador MENDOZA APAZA FERNANDO.....

DNI: 10363032

Especialidad del validador: Asesor Temático

14 de Octubre del 2020

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## Análisis del contenido de la variable 1: estrategias de aprendizaje

Resultados de la valoración de cuatro expertos de un cuestionario con 20 ítems							Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).			
ITEM	Criterio	J1	J2	J3	J4	Suma	V Aiken	Interpretación de la V	Promedio	Interpretación de la V
ITEM 1	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 2	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 3	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 4	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 5	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 6	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 7	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 8	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 9	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 10	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 11	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 12	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido

ITEM 13	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 14	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 15	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 16	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 17	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 18	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 19	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 20	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido

### Resultados de la V de Aiken

Validez	Nº	%
Valido	20	100%
No valido	0	0%
Total	20	100%

## Análisis del contenido de las variable 2: las competencias

Resultados de la valoración de cuatro expertos de un cuestionario con 20 items							Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).			
ITEM	Criterio	J1	J2	J3	J4	Suma	V Aiken	Interpretación de la V	Promedio	Interpretación de la V
ITEM 1	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 2	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 3	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 4	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 5	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 6	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 7	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 8	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 9	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 10	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 11	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 12	Pertinencia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Relevancia	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	Claridad	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido

ITEM 13	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 14	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 15	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 16	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 17	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 18	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 19	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido
ITEM 20	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido		
	<i>Claridad</i>	1	1	1	1	4	1.00	Valido	1.00	Valido

### Resultados de la V de Aiken

Validez	Nº	%
Valido	20	100%
No valido	0	0%
Total	20	100%

## Anexo 05: Matriz de base de datos de prueba piloto y confiabilidad

Variable 1: Estrategias de aprendizaje y Variable 2: Las competencias

\*Estrategias de aprendizaje y las competencias.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 40 de 40 variables

	V1D1P1	V1D1P2	V1D1P3	V1D1P4	V1D1P5	V1D2P6	V1D2P7	V1D2P8	V1D2P9	V1D2P10	V1D2P11	V1D3P12	V1D3P13	V1D3P14	V1D3P15	V1D3P16	V1D4P17	V1D4P18
1	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
5	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4
6	4	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4
7	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4
8	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4
9	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
11	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
13	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2
14	4	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4
15	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4
16	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
17	4	3	3	3	1	2	3	1	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4
18	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
21																		
22																		

Vista de datos Vista de variables

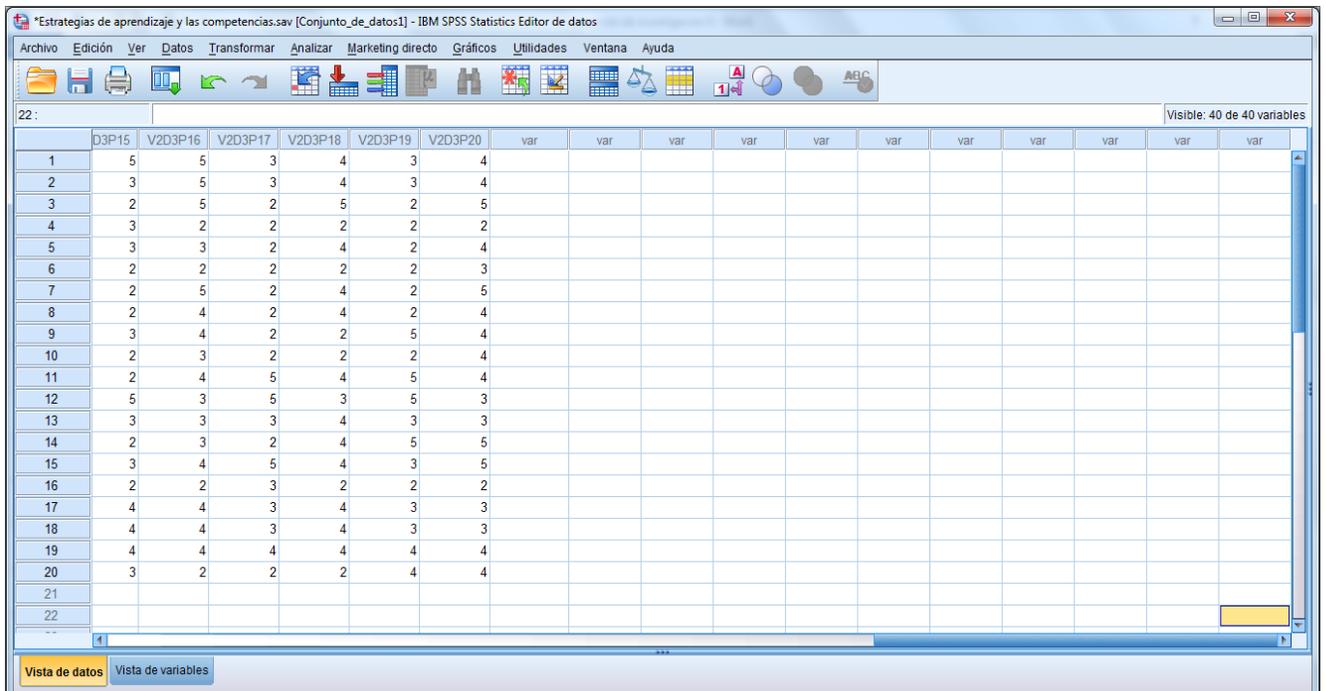
\*Estrategias de aprendizaje y las competencias.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: V1D4P18 3

	V1D4P19	V1D4P20	V2D1P1	V2D1P2	V2D1P3	V2D1P4	V2D1P5	V2D1P6	V2D1P7	V2D2P8	V2D2P9	V2D2P10	V2D2P11	V2D2P12	V2D2P13	V2D2P14
1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3
2	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	2	2	2	5
3	2	2	5	5	2	3	2	3	2	3	3	5	3	3	2	5
4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
5	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	5
6	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
7	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4
8	2	4	2	3	2	4	2	5	3	4	3	4	2	3	2	4
9	2	2	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5
10	2	2	3	3	3	5	2	4	2	4	3	4	2	4	3	5
11	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4
12	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4
13	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4
14	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3
15	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
16	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
17	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
18	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
19	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
20	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	2
21																
22																

Vista de datos Vista de variables



Para la Variable 1 Estrategias de aprendizaje  
Estadística de fiabilidad de Alfa de Cron Bach

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	20

Los datos expone el estadístico de confiabilidad de Alfa de Cronbach con valor de 0.868, lo cual se interpreta como muy buena y por lo tanto se puede indicar que el instrumento es fiable.

Para la Variable 2: Las competencias  
Estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	20

Los datos expone el estadístico de confiabilidad de Alfa de Cronbach con valor de 0.858, lo cual se interpreta como muy buena y por lo tanto se puede indicar que el instrumento es fiable.

# Anexo 06: Base de datos

TESIS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

22: SUM\_V1D4 14 Visible: 58 de 58 variables

	V1D1P1	V1D1P2	V1D1P3	V1D1P4	V1D1P5	SUM_V1D1	BAR_V1D1	V1D2P6	V1D2P7	V1D2P8	V1D2P9	V1D2P10	V1D2P11	SUM_V1D2	BAR_V1D2	V1D3P12	V1D3P13	V1D3P14
1	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
2	4	4	3	4	4	19	3	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	3
3	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	4
5	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
6	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4
7	3	4	3	4	4	18	3	3	4	3	4	4	3	21	3	3	4	3
8	4	4	3	4	4	19	3	4	4	3	4	4	3	22	3	4	4	3
9	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
10	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	2	22	3	4	4	4
11	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4
12	4	4	3	4	4	19	3	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	3
13	4	4	3	4	4	19	3	4	4	3	4	4	3	22	3	4	4	3
14	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	3	3	22	3	4	4	4
15	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	3	3	2	19	3	4	4	3
16	4	4	3	4	3	18	3	4	4	3	4	3	4	22	3	4	4	3
17	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4
18	4	4	2	3	4	17	3	4	4	2	3	4	4	21	3	4	4	2
19	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	3	4	21	3	3	4	3
20	4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	3
21	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	3	4	21	3	3	4	3
22	3	4	3	4	4	18	3	3	4	3	4	4	4	22	3	3	4	3
23	4	4	3	4	4	19	3	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	3
24	4	3	3	4	4	18	3	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	3
25	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3
26	4	3	2	3	2	14	2	4	3	2	3	2	3	17	2	4	3	2
27	4	4	4	2	3	17	3	4	4	4	2	3	4	21	3	4	4	4
28	3	3	4	3	3	16	3	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	4
29	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3
30	4	2	4	3	3	16	3	2	2	2	2	2	2	12	1	4	2	4
31	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3
32	3	4	4	3	4	18	3	3	4	4	3	4	4	22	3	3	4	4
33	3	3	4	3	4	17	3	3	3	4	3	4	3	20	3	3	3	4
34	4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	3
35	3	2	4	3	4	16	3	3	2	4	3	4	2	18	2	3	2	4
36	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	3	3	2	16	2	3	2	3
37	3	3	3	2	4	15	2	3	3	3	2	4	3	18	2	3	3	3
38	4	3	3	2	3	15	2	4	3	3	2	3	3	18	2	4	3	3
39	4	3	3	4	3	17	3	4	3	3	4	3	3	20	3	4	3	3
40	4	4	3	4	3	18	3	4	4	3	4	3	4	22	3	4	4	3
41	4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	3
42	4	4	4	3	4	19	3	4	4	4	3	4	2	21	3	4	4	4
43	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	3	3	2	16	2	3	2	3
44	2	3	3	3	4	15	2	2	3	3	3	4	3	18	2	2	3	3
45	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	2	3	3	16	2	2	3	3
46	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3
47	4	4	2	4	2	16	3	4	4	2	4	2	4	20	3	4	4	2
48	3	2	4	4	4	17	3	3	2	4	4	4	2	19	3	3	2	4
49	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3
50	3	3	2	4	3	15	2	3	3	2	4	3	3	18	2	3	3	2
51	4	3	4	3	3	17	3	4	3	4	3	3	3	20	3	4	3	4
52	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2
53	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3
54	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	3	3	2	16	2	3	2	3
55	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3
56	4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	3
57	4	2	4	4	3	17	3	4	2	4	4	3	2	19	3	4	2	4
58	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3
59	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	4	3	3	20	3	3	3	4
60	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	4	4	3	19	3	3	3	3
61	2	2	1	2	3	10	1	2	2	1	2	3	2	12	1	2	2	1
62	3	2	3	3	4	15	2	3	2	3	3	4	2	17	2	3	2	3
63	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	2

TESIS .sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

22: SUM\_V1D4 14 Visible: 58 de 58 variables

	V1D1P1	V1D1P2	V1D1P3	V1D1P4	V1D1P5	SUM_V1D1	BAR_V1D1	V1D2P6	V1D2P7	V1D2P8	V1D2P9	V1D2P10	V1D2P11	SUM_V1D2	BAR_V1D2	V1D3P12	V1D3P13	V1D3P14
64	3	2	3	2	4	14	2	3	2	3	2	4	2	16	2	3	2	3
65	4	2	4	4	4	18	3	4	2	4	4	4	2	20	3	4	2	4
66	2	3	3	3	4	15	2	2	3	3	3	4	3	18	2	2	3	3
67	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	3	23	3	2	3	3
68	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2
69	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	3
70	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	2	17	2	3	4	3
71	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3
72	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	3
73	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4
74	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4
75	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
76	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
77	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
78	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
79	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
80	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
81	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
82	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
83	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
84	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
85	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
86	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
87	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
88	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
89	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4
90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
98	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Vista de datos Vista de variables

22: V2D1P5																	Visible: 58 de 58 variables	
	V1D3P15	V1D3P16	SUM_V1D3	BAR_V1D3	V1D4P17	V1D4P18	V1D4P19	V1D4P20	SUM_V1D4	BAR_V1D4	SUM_V1	BAR_V1	V2D1P1	V2D1P2	V2D1P3	V2D1P4	V2D1P5	\
1	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	80	3	4	4	4	4	4	4
2	4	4	19	3	4	4	3	4	15	3	71	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	74	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	74	3	4	4	4	4	4	4
5	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	80	3	4	4	4	4	4	4
6	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	79	3	4	4	4	4	4	4
7	4	4	18	3	3	4	3	4	14	3	71	3	4	4	4	4	4	4
8	4	4	19	3	4	4	3	4	15	3	75	3	4	4	4	4	4	4
9	4	4	20	3	3	4	4	4	15	3	79	3	4	3	4	4	4	4
10	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	78	3	4	4	4	4	4	4
11	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	79	3	4	4	4	4	4	4
12	4	4	19	3	4	4	3	4	15	3	76	3	4	4	4	4	4	4
13	4	4	19	3	4	4	3	4	15	3	75	3	4	4	4	4	4	4
14	4	3	19	3	4	4	4	4	16	3	76	3	4	3	2	4	4	3
15	3	3	17	3	4	4	3	3	14	3	67	3	4	4	4	4	4	4
16	4	3	18	3	4	4	3	4	15	3	73	3	3	3	3	3	3	3
17	4	4	20	3	3	3	3	3	12	2	75	3	5	5	5	5	5	5
18	3	4	17	3	4	4	2	3	13	3	68	3	5	5	5	5	5	5
19	4	3	17	3	3	4	3	4	14	3	69	3	3	3	2	4	4	3
20	3	3	16	3	4	3	3	3	13	3	64	3	3	3	3	3	3	3
21	4	3	17	3	3	4	3	4	14	3	69	3	5	5	2	3	3	3
22	4	4	18	3	3	4	3	4	14	3	72	3	2	2	2	2	3	2
23	4	4	19	3	4	4	3	4	15	3	76	3	4	4	4	4	4	4
24	4	4	18	3	4	3	3	4	14	3	71	3	3	3	2	4	4	3
25	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	60	2	3	3	3	4	4	3
26	3	2	14	2	4	3	2	3	12	2	57	2	5	5	4	3	3	3
27	2	3	17	3	4	4	4	2	14	3	69	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	16	3	3	3	4	3	13	3	64	3	4	3	4	4	4	3
29	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	60	2	3	3	2	4	4	3
30	3	3	16	3	4	2	4	3	13	3	57	2	3	3	3	4	4	2
31	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	60	2	5	5	2	5	3	3
32	3	4	18	3	3	4	4	3	14	3	72	3	2	2	2	4	4	3
33	3	4	17	3	3	3	4	3	13	3	67	3	4	3	2	3	4	3
34	3	3	16	3	4	3	3	3	13	3	64	3	3	3	3	4	4	3
35	3	4	16	3	3	2	4	3	12	2	62	3	5	5	4	4	4	4
36	3	3	14	2	3	2	3	3	11	2	55	2	3	3	3	3	3	3
37	2	4	15	2	3	3	3	2	11	2	59	2	4	3	4	2	3	3
38	2	3	15	2	4	3	3	2	12	2	60	2	3	3	4	4	4	4
39	4	3	17	3	4	3	3	4	14	3	68	3	3	3	3	4	4	4
40	4	3	18	3	4	4	3	4	15	3	73	3	5	5	4	4	4	4
41	3	3	16	3	4	3	3	3	13	3	64	3	2	2	4	4	5	5
42	3	4	19	3	4	4	4	3	15	3	74	3	4	3	2	3	3	3
43	3	3	14	2	3	2	3	3	11	2	55	2	3	3	3	3	3	3
43	3	3	14	2	3	2	3	3	11	2	55	2	3	3	3	3	3	3
44	3	4	15	2	2	3	3	3	11	2	59	2	5	5	4	3	3	3
45	2	3	13	2	2	3	3	2	10	2	52	2	2	2	2	4	4	3
46	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	60	2	4	3	4	4	2	2
47	4	2	16	3	4	4	2	4	14	3	66	3	3	3	4	3	3	3
48	4	4	17	3	3	2	4	4	13	3	66	3	3	3	3	4	4	3
49	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	60	2	5	5	2	3	3	3
50	4	3	15	2	3	3	2	4	12	2	60	2	2	2	2	3	4	3
51	3	3	17	3	4	3	4	3	14	3	68	3	4	3	2	5	5	5
52	2	2	10	1	2	2	2	2	8	1	40	1	2	2	2	2	2	2
53	3	3	13	2	2	2	3	3	10	2	51	2	3	3	3	4	4	3
54	3	3	14	2	3	2	3	3	11	2	55	2	4	3	4	5	3	3
55	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	60	2	5	5	3	4	4	3
56	3	3	16	3	4	3	3	3	13	3	64	3	5	5	4	4	3	2
57	4	3	17	3	4	2	4	4	14	3	67	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	60	2	4	3	2	4	2	2
59	4	3	17	3	3	3	4	4	14	3	68	3	4	4	4	4	3	3
60	3	4	16	3	3	3	3	3	12	2	63	3	3	3	3	4	4	3
61	2	3	10	1	2	2	1	2	7	1	39	1	5	5	2	3	3	3
62	3	4	15	2	3	2	3	3	11	2	58	2	2	2	2	3	3	3
63	3	4	15	2	3	3	2	3	11	2	69	3	4	3	2	5	5	5
64	2	4	14	2	3	2	3	2	10	2	54	2	3	3	3	3	3	3

TESSIS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

43: SUM\_V1 55 Visible: 58 de 58 variables

	V1D3P15	V1D3P16	SUM_V1D3	BAR_V1D3	V1D4P17	V1D4P18	V1D4P19	V1D4P20	SUM_V1D4	BAR_V1D4	SUM_V1	BAR_V1	V2D1P1	V2D1P2	V2D1P3	V2D1P4	V2D1P5	\
64	2	4	14	2	3	2	3	2	10	2	54	2	3	3	3	3	3	3
65	4	4	18	3	4	2	4	4	14	3	70	3	2	2	3	4	3	3
66	3	4	15	2	2	3	3	3	11	2	59	2	5	5	5	5	5	5
67	4	4	16	3	2	3	3	4	12	2	71	3	5	5	3	4	3	3
68	2	4	12	2	2	2	2	2	8	1	53	2	5	5	5	5	5	5
69	3	4	18	3	4	4	3	3	14	3	76	3	2	4	2	4	4	3
70	3	3	16	3	3	4	3	3	13	3	61	3	4	3	2	4	2	2
71	3	4	16	3	3	3	3	3	12	2	61	3	3	3	2	3	3	3
72	3	3	14	2	3	2	3	3	11	2	57	2	3	3	3	4	3	3
73	4	4	20	3	2	2	2	2	8	1	71	3	5	4	4	3	3	3
74	4	4	20	3	3	3	3	4	13	3	76	3	3	3	3	3	3	3
75	4	4	20	3	3	4	3	4	14	3	78	3	4	3	2	5	5	5
76	4	4	20	3	4	3	3	4	14	3	78	3	3	3	3	3	3	3
77	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	80	3	4	4	4	4	4	4
78	4	4	20	3	4	3	4	3	14	3	78	3	4	4	4	4	4	4
79	4	4	20	3	3	3	3	3	12	2	76	3	4	4	4	4	4	4
80	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	80	3	5	5	5	5	5	5
81	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	80	3	4	4	3	3	3	3
82	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	80	3	4	4	4	3	4	3
83	4	4	20	3	4	4	4	3	15	3	79	3	5	5	5	5	5	5
84	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	80	3	4	4	4	4	4	4
85	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	80	3	3	3	3	3	3	3
86	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	80	3	4	4	4	4	4	4
87	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	80	3	5	5	5	5	5	5
88	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	80	3	4	4	4	4	4	4
89	4	4	20	3	4	4	4	4	16	3	80	3	4	4	4	4	4	4
90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Vista de datos Vista de variables

TESIS .sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

23: BAR\_V2D2 3 Visible: 58 de 58 variables

	V2D1P6	V2D1P7	SUM_V2D1	BAR_V2D1	V2D2P8	V2D2P9	V2D2P10	V2D2P11	V2D2P12	V2D2P13	V2D2P14	SUM_V2D2	BAR_V2D2	V2D3P15	V2D3P16	V2D3P17	V2D3P18	V2
1	4	4	28	3	4	4	3	3	4	5	4	27	3	5	5	5	5	5
2	3	3	21	2	3	4	4	2	2	4	5	24	2	4	4	4	4	4
3	4	4	28	3	3	3	5	4	4	4	5	28	3	4	4	4	4	4
4	4	4	28	3	4	3	4	4	4	4	3	26	2	3	3	3	3	3
5	4	4	28	3	3	3	4	3	4	3	5	25	2	4	4	4	4	4
6	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	3	27	3	4	4	4	4	4
7	4	4	28	3	4	3	3	3	4	3	4	24	2	4	4	4	4	4
8	4	4	28	3	4	3	4	2	3	4	4	24	2	4	4	4	4	4
9	4	4	27	3	3	5	3	3	3	3	5	25	2	4	4	4	4	4
10	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4
11	4	4	28	3	4	4	4	3	3	3	3	24	2	4	4	4	4	4
12	4	4	28	3	4	4	4	3	4	3	5	27	3	4	4	4	4	4
13	4	4	28	3	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	4	4	4	4
14	4	3	23	2	4	2	4	2	4	3	4	23	2	5	5	5	5	5
15	4	4	28	3	4	3	4	2	3	2	4	22	2	4	4	4	4	4
16	3	3	21	2	3	4	2	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3
17	5	5	35	3	3	3	4	3	4	3	5	25	2	3	3	3	3	3
18	5	5	35	3	3	2	3	3	2	2	3	18	2	3	3	3	3	4
19	4	3	22	2	4	2	4	2	4	3	4	23	2	3	5	3	3	4
20	3	3	21	2	4	2	2	2	2	2	2	17	2	3	4	3	3	2
21	3	4	25	2	5	3	4	3	4	3	5	27	3	4	3	3	3	4
22	3	2	16	1	5	4	3	3	2	2	3	22	2	3	3	3	3	3
23	4	4	28	3	4	4	4	4	4	3	4	27	3	2	5	3	3	4
24	5	3	23	2	4	3	4	4	3	2	4	24	2	2	4	3	3	4
25	4	4	24	2	4	2	4	4	4	3	4	25	2	2	5	3	3	4
26	3	3	26	2	5	4	2	3	2	2	2	20	2	3	4	3	3	4
27	3	2	20	2	5	3	4	3	4	3	5	27	3	3	4	4	4	4
28	3	3	24	2	4	2	3	3	2	2	3	19	2	3	3	3	3	3
29	4	3	22	2	4	2	4	2	4	3	4	23	2	2	5	2	2	4
30	5	4	24	2	4	3	4	2	3	2	4	22	2	2	4	2	2	4
31	4	4	28	3	4	3	4	2	4	3	5	25	2	3	3	2	2	2
32	4	4	21	2	4	3	2	3	3	3	4	22	2	3	4	5	4	3
33	3	3	22	2	3	4	3	4	4	3	4	25	2	5	3	5	3	4
34	4	2	22	2	4	4	4	3	4	3	4	26	2	3	3	3	3	4
35	4	3	29	3	4	4	3	3	5	3	3	25	2	3	3	2	2	4
36	3	4	22	2	3	3	3	3	3	3	4	22	2	3	4	5	4	4
37	2	3	21	2	2	2	3	3	3	3	2	18	2	4	4	4	4	4
38	4	3	25	2	3	3	4	4	4	4	4	26	2	4	4	3	3	4
39	4	3	24	2	4	3	4	3	4	3	4	25	2	4	4	3	3	4
40	4	5	31	3	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4
41	3	3	23	2	5	5	3	3	2	3	2	23	2	4	4	4	4	4
42	3	3	21	2	3	2	2	3	2	2	2	16	1	4	4	4	4	4
43	3	3	21	2	3	3	4	3	4	3	5	25	2	3	3	2	2	4
44	3	3	26	2	3	2	3	3	2	2	3	18	2	3	2	2	2	2
45	4	3	20	2	4	2	4	2	4	3	4	23	2	2	5	2	2	4
46	5	3	25	2	4	3	4	2	3	2	4	22	2	2	4	2	2	4
47	3	3	22	2	3	5	3	3	3	3	5	25	2	3	4	2	2	2
48	2	4	22	2	3	2	4	3	2	4	4	22	2	4	3	2	2	4
49	2	3	23	2	3	2	3	3	2	3	3	19	2	3	3	2	2	3
50	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3
51	2	5	26	2	5	2	5	5	2	5	5	29	3	5	5	3	5	5
52	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	3	2	2
53	2	4	22	2	3	2	4	3	2	4	4	22	2	4	3	3	3	4
54	4	3	26	2	4	3	4	2	4	3	5	25	2	3	3	3	3	3
55	4	4	28	3	4	3	2	3	3	3	4	22	2	3	4	5	4	4
56	2	2	23	2	3	2	3	3	2	2	3	18	2	3	2	2	2	2
57	4	3	22	2	4	2	4	2	4	3	4	23	2	3	5	2	2	4
58	5	3	23	2	4	3	4	2	3	2	4	22	2	3	4	2	2	4
59	3	3	24	2	3	5	3	3	3	3	5	25	2	3	4	2	2	2
60	2	4	22	2	3	2	4	3	2	4	4	22	2	4	3	2	4	4
61	2	3	23	2	3	2	3	3	2	3	3	19	2	3	3	3	3	3
62	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3
63	2	5	26	2	5	2	5	5	2	5	5	29	3	5	5	5	5	5

TESIS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

23: BAR\_V2D2 3 Visible: 58 de 58 variables

	V2D1P6	V2D1P7	SUM_V2D1	BAR_V2D1	V2D2P8	V2D2P9	V2D2P10	V2D2P11	V2D2P12	V2D2P13	V2D2P14	SUM_V2D2	BAR_V2D2	V2D3P15	V2D3P16	V2D3P17	V2D3P18	V2D3P19
64	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3
65	2	4	20	2	3	2	4	3	2	4	4	22	2	4	4	4	4	4
66	5	5	35	3	4	3	4	2	4	3	5	25	2	2	3	2	2	2
67	4	4	28	3	4	3	2	3	3	3	4	22	2	4	4	4	4	4
68	5	5	35	3	3	2	3	3	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2
69	4	3	22	2	4	2	4	2	4	3	4	23	2	5	5	5	5	5
70	5	3	23	2	4	3	4	2	3	2	4	22	2	4	4	4	4	4
71	3	3	20	2	3	5	3	3	3	3	5	25	2	4	4	4	4	4
72	2	4	22	2	3	4	4	4	3	2	4	24	2	4	4	4	4	4
73	2	5	26	2	3	4	3	3	2	3	3	21	2	4	4	4	4	4
74	3	3	21	2	3	3	3	4	3	3	3	22	2	4	4	4	4	4
75	2	5	26	2	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5
76	3	3	21	2	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4
77	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4
78	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4
79	4	4	28	3	4	3	4	2	4	3	5	25	2	4	4	4	4	4
80	5	5	35	3	4	3	2	3	3	3	4	22	2	4	4	5	4	4
81	3	3	24	2	4	4	4	4	4	4	4	28	3	5	5	5	5	5
82	4	2	24	2	4	4	4	4	4	3	4	27	3	4	4	4	4	4
83	5	5	35	3	5	4	5	3	5	3	3	28	3	4	4	4	4	4
84	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4
85	3	3	21	2	5	5	5	5	5	5	5	35	3	4	4	4	4	4
86	4	3	27	3	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4
87	5	5	35	3	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4
88	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4
89	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4
90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
98	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
101	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
102	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
103	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
104	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Vista de datos Vista de variables

TESIS .sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	V2D3P19	V2D3P20	SUM_V2D3	BAR_V2D3	SUM_V2	BAR_V2	var								
1	5	5	30	3	85	3									
2	4	4	24	3	69	2									
3	4	4	24	3	80	3									
4	3	3	18	2	72	2									
5	4	4	24	3	77	3									
6	4	4	24	3	79	3									
7	4	4	24	3	76	3									
8	4	4	24	3	76	3									
9	4	4	24	3	76	3									
10	4	4	24	3	80	3									
11	4	4	24	3	76	3									
12	4	4	24	3	79	3									
13	4	4	24	3	73	2									
14	5	5	30	3	76	3									
15	4	4	24	3	74	2									
16	3	3	18	2	60	2									
17	4	4	21	2	81	3									
18	3	3	18	2	71	2									
19	2	5	22	2	67	2									
20	2	2	16	2	54	2									
21	2	4	20	2	72	2									
22	3	3	18	2	56	2									
23	2	5	21	2	76	3									
24	4	4	21	2	68	2									
25	4	5	23	2	72	2									
26	4	4	22	2	68	2									
27	3	4	22	2	69	2									
28	3	3	18	2	61	2									
29	3	5	21	2	66	2									
30	3	4	19	2	65	2									
31	2	4	16	2	69	2									
32	5	4	25	3	68	2									
33	5	3	24	3	71	2									
34	3	3	19	2	67	2									
35	5	5	22	2	76	3									
36	3	5	24	3	68	2									
37	4	4	24	3	63	2									
38	3	3	21	2	72	2									
39	3	3	21	2	70	2									
40	4	4	24	3	83	3									
41	4	4	24	3	70	2									
42	4	4	24	3	61	2									
43	2	4	18	2	64	2									
44	2	3	14	1	58	2									
45	2	5	20	2	63	2									
46	2	4	18	2	65	2									
47	5	4	20	2	67	2									
48	3	2	18	2	62	2									
49	3	2	16	2	58	2									
50	3	3	18	2	57	2									
51	5	2	25	3	80	3									
52	2	2	13	1	41	1									
53	3	2	19	2	63	2									
54	2	4	18	2	69	2									
55	5	4	25	3	75	3									
56	2	3	14	1	55	2									
57	2	5	21	2	66	2									
58	2	4	19	2	64	2									
59	5	4	20	2	69	2									
60	3	2	18	2	62	2									
61	3	2	17	2	59	2									
62	3	3	18	2	57	2									
63	5	5	30	3	85	3									
64	3	3	18	2	60	2									
65	4	4	24	3	66	2									

TESIS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	V2D3P19	V2D3P20	SUM_V2D3	BAR_V2D3	SUM_V2	BAR_V2	var									
64	3	3	18	2	60	2										
65	4	4	24	3	66	2										
66	2	4	15	2	75	3										
67	4	4	24	3	74	2										
68	2	3	13	1	66	2										
69	5	5	30	3	75	3										
70	4	4	24	3	69	2										
71	4	4	24	3	69	2										
72	4	4	24	3	70	2										
73	4	4	24	3	71	2										
74	4	4	24	3	67	2										
75	5	5	30	3	91	3										
76	4	4	24	3	73	2										
77	4	4	24	3	80	3										
78	4	4	24	3	80	3										
79	4	4	24	3	77	3										
80	5	4	26	3	83	3										
81	5	5	30	3	82	3										
82	4	4	24	3	75	3										
83	4	4	24	3	87	3										
84	4	4	24	3	80	3										
85	4	4	24	3	80	3										
86	4	4	24	3	79	3										
87	4	4	24	3	87	3										
88	4	4	24	3	80	3										
89	4	4	24	3	80	3										
90	-	-	-	-	-	-										
91	-	-	-	-	-	-										
92	-	-	-	-	-	-										
93	-	-	-	-	-	-										
94	-	-	-	-	-	-										
95	-	-	-	-	-	-										
96	-	-	-	-	-	-										
97	-	-	-	-	-	-										
98	-	-	-	-	-	-										
99	-	-	-	-	-	-										
100	-	-	-	-	-	-										
101	-	-	-	-	-	-										
102	-	-	-	-	-	-										
103	-	-	-	-	-	-										
104	-	-	-	-	-	-										

Vista de datos Vista de variables