



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria  
de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

García Pastor de Acosta, Sonia Aracelly (ORCID: 0000-0003-2676-7122)

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

### **A MI PADRE**

Con amor y cariño al hombre que es sinónimo de esfuerzo, dedicación y perseverancia. Al hombre que me dio todo sin pedir nada a cambio. Gracias por su amor incondicional y sus sabias enseñanzas; gracias a ellas me he convertido en la persona que soy.

### **A MIS HIJOS**

Por ser fuentes de inspiración y esfuerzo para superarme cada día en mi trabajo y formación profesional. Dedico el presente trabajo de investigación a mis hijos Paúl, May y Jhon.

### **A MI ESPOSO**

Por su apoyo incondicional y dedicación para orientarme y apoyarme en cada paso de este proyecto buscando en mí, marcar la diferencia profesional y aconsejándome a ser perseverante para poder conseguir mi meta trazada.

**SONIA ARACELLY**

## **Agradecimiento**

Con inmensa gratitud a nuestros formadores por haberme brindado sus conocimientos y orientaciones durante nuestra formación profesional.

A la Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios por el asesoramiento constante y valiosas enseñanzas para cristalizar el presente trabajo de investigación y sobre todo por la calidad de persona que es para con sus estudiantes. Gracias por su amistad y comprensión. Gracias por que en todo momento estuvo conmigo.

Al Programa de Postgrado de la Universidad Nacional Privada “Cesar Vallejo” por permitirme plasmar la investigación con el propósito de ayudar a fortalecer habilidades en la formación integral de los estudiantes.

Asimismo, expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que directa o indirectamente contribuyeron en este proyecto.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos .....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	42

## Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de Normalidad según variables y dimensiones.....	23
Tabla 2. Prueba Rho de Spearman para determinar la relación entre las TIC y el Aprendizaje significativo.....	24
Tabla 3. Prueba Rho de Spearman para la relación entre las TIC con la dimensión Aprendizaje de representaciones.....	25
Tabla 4. Prueba Rho de Spearman para la relación entre las TIC con la dimensión Aprendizaje de conceptos.....	25
Tabla 5. Prueba Rho de Spearman para la correspondencia entre las TIC con la dimensión Aprendizaje de proposiciones.....	26
Tabla 6. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Aprendizaje Significativo y la dimensión Nivel de Uso de las TIC.....	27
Tabla 7. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Aprendizaje Significativo y la dimensión Comunicación de las TIC .....	28
Tabla 8. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Aprendizaje Significativo y la dimensión Tecnología de las TIC.....	28

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer el grado de relación entre las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

La investigación es no experimental, correlacional simple, siendo un estudio de enfoque cuantitativo y de corte transversal. El tamaño de la muestra estaba conformada por 32 estudiantes del primer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, se han empleado cuestionarios para recopilar las informaciones de las variables y los valores de confiabilidad del cuestionario de las TIC es de 0.82 y del cuestionario del Aprendizaje Significativo es de 0.81.

Se logró establecer mediante la prueba de Rho de Spearman que hay una correspondencia positiva moderada de 0.584 entre las variables TIC y el nivel de Aprendizaje Significativo, cuyos resultados de la investigación servirán para mejorar los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del primer grado de educación primaria a través de la incorporación de las TIC en el proceso.

Finalmente se logró establecer que hay una correlación altamente significativa entre variables.

**Palabras claves:** TIC, aprendizaje significativo, nivel primario.

## **Abstract**

The present research aimed to establish the degree of relationship between information and communication technologies and meaningful learning in students of the 1st grade of primary school of the educational institution N ° 80143 of Marcabal, 2020.

The research is non-experimental, simple correlational, being a study with a quantitative and cross-sectional approach. The sample size consisted of 32 first grade students from the primary level of the educational institution N ° 80143 of Marcabal, questionnaires have been used to collect the information of the variables and the reliability values of the ICT questionnaire is 0.82 and the Significant Learning questionnaire is 0.81.

It was possible to establish through the Spearman Rho test that there is a moderate positive correspondence of 0.584 between the ICT variables and the level of Significant Learning, the results of which will serve to improve the learning processes in first grade boys and girls primary education through the incorporation of ICT in the process.

Finally it was possible to establish that there is a highly significant correlation between variables.

**Keywords:** ICT, significant learning, primary level.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente informe de investigación se ha desarrollado en el contexto de la pandemia COVID-19, la cual empezó en el lapso de diciembre de 2019 en Wuhan(China), en pocos días los contagios aumentaron exponencialmente no únicamente en China además en distintas regiones, el 11 de marzo del 2020 la OMS publica a este mal como una epidemia con un terceto de particularidades definidas: velocidad y progresión, gravedad y perturbación social y económica, y en nuestro país el COVID-19 está exigiendo una costosa suma a la población, la rutina diaria de los habitantes se han transformado totalmente, las economías han entrado en decadencia, se han introducido medidas generalizadas de distanciamiento corporal a todos los pobladores y restricciones de movilidad para detener la propagación y contar con otras medidas de inspección, en consecuencia la política educativa ha tenido que dar un giro en su atención.

En nuestro país el Ministerio de Educación decidió no frenar el desarrollo de la educación en todo nuestro país optando por brindar el servicio educativo a distancia y en forma remota, en ese sentido es pertinente abordar sobre el uso de la tecnología de la información y comunicación, como el medio para brindar el servicio educativo a distancia y su repercusión en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el nivel primario, cabe destacar que el uso de las TIC como recurso para el desarrollo de los aprendizajes proporciona el camino global a la enseñanza, favorecer el desarrollo de los docentes, optimizar la calidad y pertinencias de la enseñanza para fortificar la unión y retocar la gestión y dirección de la educación, en nuestro país el uso de la tecnología es incipiente especialmente en las zonas rurales y en nuestras comunidades la conectividad es muy deficiente para el uso de las herramientas tecnológicas como radio celular e internet.

En nuestra institución educativa, en el marco de la suspensión de las clases presenciales y la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes con los niños y niñas del primer grado, éstos se han desarrollado educativamente teniendo la carencia de equipos móviles, falta de conectividad, insuficientes recargas para el acceso a internet, WhatsApp y mensajes de texto y principalmente con conocimientos mínimos en el uso de la tecnología, convirtiéndose en un reto el trabajo con equipos móviles básicos, obligando a implementar estrategias y

prácticas innovadoras para llevar a cabo aprendizajes significativos durante el año escolar. Se logró priorizar las competencias y los valores: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros. Se trabajó seleccionando aquellos contenidos más relevantes, que se priorizaron sobre otros. Llevando a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollando aprendizajes significativos a través de la contextualización, adecuación y adaptación de actividades de aprendizaje propuestas por el MINEDU a través de la estrategia “Aprendo en casa”, para hacerlos pertinentes a los intereses y necesidades de los estudiantes, apuntando al desarrollo de las competencias y teniendo como meta el logro de los estándares establecidos para el III ciclo de EBR.

En la presente investigación formulamos el problema general de la manera siguiente: ¿Cuál es la relación entre TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?

Esta investigación es conveniente desarrollarla porque permitió establecer la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo y a la vez motivando a la sociedad en su conjunto a seguir brindando el apoyo para el desarrollo e inserción en la educación de las niñas y niños del primer grado. Este trabajo se enfocó en analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de los estudiantes, mediante la técnica de encuesta con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo, ya que el problema detectado se origina por el escaso uso y aplicación de las TIC en forma creativa como apoyo en este proceso. Por lo tanto, se concibe el aprendizaje significativo como aquel en el que los nuevos conceptos o proposiciones se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria.

En lo referente a la relevancia social, los cambios que se implementaron para brindar el servicio educativo a distancia a nivel de nuestra comunidad, involucraron el uso de las TIC (radio, celular e internet), mejoró el adecuado uso de las TIC y su repercusión en los avances educativos en beneficio a la población estudiantil.

En relación a las implicancias prácticas, la investigación ayudó a mejorar la gestión educativa en beneficio de los niñas y niños del primer grado, fortaleciendo tanto a los estudiantes y a la familia sobre el empleo y manejo conveniente de las herramientas tecnológicas (radio, celular e internet) para su aprovechamiento máximo en el quehacer educativo, ya que la tecnología se ha convertido en el medio o recurso indispensable para el trabajo educativo. La importancia de la investigación radica en conocer el alcance que tiene el uso de las TIC para lograr mejores aprendizajes y resultados en nuestra niñez, este estudio permitió implementar estrategias educativas acorde a la realidad de contexto y características de niños y niñas del grado inicial de educación primaria y en este contexto la inserción de la tecnología inserta las modificaciones de los conceptos del aprendizaje hacia la época virtual,

A través del objetivo general se desea establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo en educandos 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

De la misma manera considera como objetivos específicos establecer la relación entre las TIC y la dimensión representaciones, conceptos y proposiciones del aprendizaje significativo en educandos 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, establecer la relación entre la dimensión nivel de uso, comunicación y tecnología de las TIC y Aprendizaje significativo en educandos 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Este informe de investigación presenta la hipótesis general existe la relación entre las TIC y Aprendizaje significativo en educandos 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020 y la hipótesis general nula no existe la relación entre las TIC y Aprendizaje significativo en educandos 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020 y además las hipótesis específicas existe la relación entre las TIC y la dimensión representaciones, conceptos y proposiciones del Aprendizaje significativo en educandos 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020 y existe la relación entre la dimensión nivel de uso, comunicación, tecnología de las TIC y Aprendizaje significativo educandos 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes de las TIC, se considera las investigaciones de Guerra (2017), aplicó un estudio para demostrar la conexión que hay entre las TIC y el nivel de formación en alumnos de 5° de la I. E. “Margarita Santa Ana De Benavides” de Ica, 2017; se utilizó el muestreo probabilístico a 92 educandos, con un diseño descriptivo correlacional no experimental, el medio para recoger la información fue un cuestionario, relacionado al análisis de información se empleó la estadística descriptiva para la explicación de resultados en tablas y figuras, los resultados recogidos establecieron de  $r = 0,719$  un coeficiente de correlación de Rho Spearman, que señala que existe una correspondencia directa entre las TIC y nivel de formación, dicho de otro modo, el desarrollo de las TIC perfecciona las enseñanzas de los alumnos, de igual manera desarrolla las capacidades TIC”, Castillo (2019), el objetivo formulado es determinar el conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de Comas, 2018. Su investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Su población fueron los estudiantes del cuarto grado de las secciones A, B y C de instituciones educativas en Comas. La técnica que se usó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Su investigación arribó a la conclusión de acuerdo al objetivo general, el 79% de los estudiantes con conocimiento del uso de las TIC del cuarto grado de primaria del distrito de Comas presentaron nivel moderado, por lo cual presentarán algunos problemas asociados a la teoría - práctica y enseñanza – aprendizaje, Vásquez (2017), el objetivo formulado es determinar la relación la Tecnología de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015. Su investigación tuvo un enfoque cuantitativo. La población que lo conformaba fueron todos los estudiantes del 5° grado de educación primaria, que en su conjunto son un total de 106 estudiantes entre varones y mujeres al respecto. Utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Según la investigación se ha concluido demostrando que existe una relación significativa y alta entre las TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde  $p < 0,05$ ), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168

Rosa Luz, Díaz (2017), el objetivo formulado es describir el nivel de desarrollo de las Habilidades TIC en la que se encuentren los estudiantes de sexto grado de Primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016. La presente investigación se define como no experimental de corte transversal. La población de esta investigación está representada por 117 alumnos pertenecientes al sexto grado del nivel primaria. Se hizo uso de la técnica de la encuesta, se utilizó como instrumento el cuestionario. Según la investigación se ha demostrado que respecto a la Dimensión Información, resalta un nivel regular (57.3%), en tanto al nivel alto se manifiesta un 17.9% y en un nivel bajo un 24.8%, Hilares (2019), su objetivo formulado es determinar la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizajes de la matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo. La técnica que se empleó fue la observación y encuesta. Se contó con una población de 1340 estudiantes. Se concluyó que existe correlación directa, baja, significativa entre el uso de las TIC y logro de aprendizajes de la matemática ( $r = 211$  y  $p = ,008$ ) en los estudiantes del segundo grado de primaria y Romani (2019), se planteó el siguiente objetivo Determinar la relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018. Se utilizó el diseño de tipo no experimental correlacional de un corte transversal. Tuvo una población de 131 educandos del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018. Para la recolección de la información se ha utilizado la técnica de la encuesta. El instrumento para el recojo de los diferentes datos ha sido el cuestionario. El uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta-2018, donde el primer resultado se observa que el p valor 0,015 es menor a la cuota de significancia de 0,05 lo que muestra que coexiste una correlación significativa entre la variable uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,245 ubicándose en una correlación débil consecuentemente existe evidencias suficientes para refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Los argumentos anteriormente descritos, determinan que entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y variables asociadas a la educación o aprendizaje en estudiantes del nivel primario, han dado como resultado correlaciones directas

aunque por distintos factores no se ha establecido una significatividad importante. Pero que nos brinda el impulso para desarrollar el uso eficiente de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria permitiendo la alfabetización digital y el fortalecimiento del desarrollo de habilidades digitales y por consiguiente el proceso de enseñanza y aprendizaje será pertinente y de buena calidad. En el marco de la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes con los niños y niñas del primer grado, se han utilizado en nuestra institución educativa la radio, el celular e internet . Esta situación exige, por un lado, priorizar los esfuerzos dirigidos a mantener el contacto y la continuidad educativa de aquellos niños que tienen mayores dificultades de conexión y se encuentran en condiciones sociales y económicas más desfavorables para mantener procesos educativos en el hogar y, por otro lado, proyectar procesos de recuperación y continuidad educativa con la contribución de las TIC. En cuanto a los antecedentes del Aprendizaje Significativo, Palma (2018), el objetivo formulado es determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura y en los estudiantes de 4° de educación primaria de la I.E.P. Honores del Milagro del distrito de comas – 2017. Presenta un enfoque cuantitativo, la población son los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa privada Honores del Milagro, se utilizó la observación, con su instrumento una guía de observación. Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general, se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 que a es menor a 00,5 entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura del nivel IV, Ramos, (2020), el objetivo a trabajar es: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas permite mejorar el aprendizaje significativo de los niños del 3° de la I.E. “Alfredo Gonzales Lara” de Santa Rosa. La indagación es cuantitativa con un diseño pre experimental. La población muestral está constituida por 25 niños del 3° de la I.E. “Alfredo Gonzales Lara” de Santa Rosa. Para recolectar la información se aplicó las siguientes técnicas: La observación y el fichaje y los instrumentos: Guía de observación y lista de cotejo. La conclusión a la que he arribado de la presente investigación es la acción lúdica es uno de los aspectos que favorece el progreso cognitivo de los alumnos ya que es calificado libre y desinteresado, Barazorda (2018), el objetivo formulado es determinar la relación del aprendizaje cooperativo con el aprendizaje significativo del área de personal social, de los estudiantes del

5° grado del nivel primaria de las instituciones educativas - UGEL 01-Villa El Salvador, 2015. Esta investigación es descriptiva. La población conformada por 600 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje significativo, Mellado (2018), se planteó el objetivo determinar la relación entre el diseño de una infografía sobre el cuidado del agua y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° al 5° grado de primaria de cuatro colegios de Puente Piedra, Lima 2018. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo. La población constituida aproximadamente por 1055 estudiantes de 3° al 5° grado de primaria. La técnica utilizada fue la encuesta. Existe relación entre las partes del diseño de una infografía sobre el cuidado del agua y los instrumentos del aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° al 5° grado de primaria de cuatro colegios de Puente Piedra, Lima 2018, debido a que se obtuvo una correlación positiva débil ( $Rho = 385$ ) y una significancia de 0,000, puesto que el uso de las partes de la infografía mostradas por medio de ilustraciones ayudaron en cierta parte a que el estudiante capte mejor y le tome mayor importancia al tema, Ortiz (2018), su objetivo planteado es determinar la relación existente entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen” de Independencia, 2017. Esta investigación es de enfoque cuantitativo. La población constituida por 110 estudiantes del 3° Grado de Primaria. La técnica es la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Respecto a la hipótesis general, se acepta la H1: Existe relación entre los Procesos didácticos y el Aprendizaje significativo, en el área de comunicación de los estudiantes del 3° Grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017. Con un nivel de correlación Spearman  $Rho = 0.725$  con un ( $p = .000 < .05$ ), con relación alta entre las variables, el resultado alcanzado confirma que la variable Procesos didácticos tiene importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, Tisoc (2018), el objetivo planteado es determinar en qué medida el juego como estrategia metodológica mejora el aprendizaje

significativo de los alumnos del primer grado del nivel primario de la Institución Educativa Valentín Paniagua Corazao-Cusco-2018. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, se utilizó la técnica de la Observación y como instrumento la Guía de Observación. Los resultados muestran que el juego como estrategia metodológica permite mejorar significativamente la variable aprendizaje significativo, obteniendo un 16.7 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% como se muestra en la tabla N° 13, siendo el tamaño de efecto 2.7 puntos que representa una diferencia grande entre los puntajes obtenidos en el pre test y post test. Lo cual evidencia la importancia del juego como estrategia metodológica en el aprendizaje significativo, Valdez (2017), el objetivo planteado es demostrar la influencia del biohuerto escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 86133, Pampán – Huaraz 2017. Según el diseño de investigación es de tipo experimental. La población es 23 estudiantes de educación primaria, se utilizó un instrumento de recolección de datos en el pre y post test, denominado escala de aprendizaje significativo. Se demostró la influencia de mejora del programa biohuerto escolar alcanzando niveles positivos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa en investigación, en lo referente al criterio C se redujo en un 82.61 %, para el criterio B se mejoró en un 4.35 % y para el criterio A se mejoró en 78.26 %, demostrando la efectividad que tuvo el programa biohuerto escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Así mismo se comprobó la hipótesis de investigación afirmando que el programa biohuerto escolar mejora significativamente el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 86133, Pampán – Huaraz 2017 y Lescano (2018), esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre una fábula sobre la contaminación ambiental y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to y 6to de primaria de tres colegios de San Martín de Porres, Lima – 2018. Su enfoque es cuantitativo. La población compuesta de 1000 escolares de primaria. Se utilizó la encuesta y se usó como instrumento el cuestionario. Se puede admitir que la hipótesis general del estudio es positiva en las variables fábula sobre la contaminación ambiental con el aprendizaje significativo. Con ello se determina que la fábula diseñada tuvo aceptación en los estudiantes encuestados, por lo que se deduce que la pieza

editorial creada genere en ellos valores, conciencia y sobre todo un aprendizaje significativo. Gracias a esto se logra una correcta transmisión de información a los estudiantes, los cuales asimilan, valoran y reflexionan sobre la historia y contenido de la pieza, teniendo como resultado conocimientos bien elaborados por medio de la relación entre la información adquirida y su saber previo, es decir, un aprendizaje significativo. Hay una relación directa entre las variables de estudio, fábula sobre la contaminación ambiental y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto y sexto de primaria. De acuerdo a la prueba de Pearson de Chi-cuadrado, se comprobó la hipótesis general, resultando una significancia de  $0,000 < 0,05$ , es decir existe correlación. De esta forma se aceptó la hipótesis de investigación. Las investigaciones realizadas con la variable Aprendizaje Significativo concluyen que el Aprendizaje Significativo establece correlaciones de alta significatividad, es decir que los efectos de las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje elevan el desarrollo de los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel primario. El aprendizaje significativo es importante en el estudiante porque permite que logre nuevas ideas y desarrolle la capacidad de interpretar y de adquirir conocimientos. El propósito de estos trabajos se enfocó en analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de los estudiantes, mediante diversas técnicas con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo, ya que el problema detectado se origina por el escaso uso y aplicación de las TIC en forma creativa como apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En relación a las Teorías de las TIC, el Ministerio de Educación (2017), establece que “Las TIC se agrega como una competencia transversal en un modelo de “Aprovechamiento de las TIC”, que investiga la optimización del aprendizaje y de las acciones pedagógicas en los contextos adaptados por ellas. Esta competencia se apoya, en un principio, en la alfabetización digital, que tiene como propósito fomentar en las personas destrezas para hallar, aclarar, anunciar y elaborar la información, trabajando con ella de manera responsable y activa para cumplir con los mandatos de la colectividad actual. En un segundo momento, se fundamenta a la mediación recíproca propia de los ambientes virtuales, que abarca la confianza con la cultura digital y las conexiones física y funcional interactivas incorporadas en toda tecnología, la acogida de habilidades diarias en ambientes virtuales, la elección y realización de conocimiento a partir de la complicación de

datos y elevados tomos de trabajo” (p. 234), UNESCO (2009), “las TIC favorecen el desarrollo de formación continua de los docentes mediante los espacios de aprendizaje. Este modelo, podría alterarse, más adelante, en una de las primordiales para realizar la alfabetización digital en el ámbito educativo. De esta manera la realización del quehacer colaborativo se registra en la teoría, donde todo es colectivo mediado”, Villarruel (2012), manifiesta que “las TIC (...) da facilidades óptimas para cambiar esa forma de aprender donde el alumno era el receptor y sólo al maestro se le escuchaba, principalmente era comunicar conocimientos, en la actualidad la enseñanza es personalizada, activa donde el estudiante construye y desarrolla sus habilidades, capacidades y competencia”, Roveda (2012). El empleo de la tecnología en el contexto pedagógico ha ido configurando un nuevo forma de ver el salón de clase y, por lo consiguiente ha venido implantando experiencias escolares y de enseñanza corrigiendo los costumbres educativas, los modelos pedagógicos, la construcción del conocimiento, el rol del maestro y del alumno (p. 13), Vélez (2008), expresa que “como presentación de invención continua, fomenta la integración de las TIC, como Web, Televisión, ingreso a Internet a través de la Web, Call Center, aparatos celulares, entre otros” (p.15), González (2006), refiere que las TIC “posibilita perfeccionar y mejorar los procesos de información y comunicación, o sea de escoger, proponer y enlazar pasos, maneras de laborar, planificaciones y de aparatos que accedan a los habitantes informarse y comunicarse con más rapidez y con relevante excelencia” (p.43) y Choque (2009). Sobre la integración de las TIC en el sistema educativo peruano principalmente en cuatro aspectos: currículo educativo, infraestructura educativa, gestión de la educación y desarrollo de competencias en profesores y estudiantes: “La integración de la tecnología para generar aprendizajes en el aula puede favorecer la integración de las TIC en el sistema educativo. En relación a las dimensiones de las TIC mencionamos lo siguiente: el nivel de uso, es la primera dimensión de las TIC, relacionado con el manejo y uso responsable de la información y comunicación, Bravo (2006), expresa el uso del internet como “un grupo desintegrado de redes de comunicación intercomunicadas que emplean la familia de protocolos TCP/IP, lo cual asegura que las conexiones físicas diferentes que la integran agrupen una red con sentido racional de alcance general”, Moral (1999). En su investigación titulada “Las TIC. Creatividad y educación”, resume que “las

TIC, son unos instrumentos didácticos que pueden ayudar a la consecución de las metas trazadas contemplados en el ámbito educativo y a desenvolver la facultad imaginativa de los individuos. Por lo tanto, se define distinguir detalladamente uno por uno los componentes que incurren en ese desarrollo de poner en práctica de las tecnologías en el desarrollo de la educación con el fin de asegurar que no se conviertan en malas prácticas pedagógicas", Jaramillo (2005), expresa que "Las TIC deben formarse en ambientes que cooperen a perfeccionar los PEA. Por este motivo, hace poco tiempo se ha estado implementando dichas instituciones educativas con ordenadores, software educativo y entrada a la red. Es decir se ha ejecutado pese de que son pocos las enseñanzas e indagaciones que señalen qué sucede en los salones de clases cuando los profesores y estudiantes hacen uso de las herramientas tecnológicas", García, Guadrón y Caldera (2014), finalizan "(...) Los resultados es que haya una activación mesurada de metodologías innovadoras para dar principio a aprendizajes significativos; el cuadro "analogías" percibió el alto posicionamiento unido con "problematizar el contenido". La investigación sugiere poner en práctica capacitaciones para el uso de metodologías innovadoras" (p. 55) y según Belloch (2015), "el empleo de las TIC ocasiona una separación de las restricciones físicas del ámbito 'aula', presentándose a manera en un espacio de enlazar conversaciones y de averiguaciones entre los integrantes: padres, profesores, alumnos, (...). La rutina didáctica de las redes de información debe motivar que la correspondencia de maestros y estudiantes encuentren un espacio que motive el papel del escolar, demostrándose como un escolar dinámico de su propia educación, y la del experto, siendo un orientador más como una persona centrada en lo que le compete. No obstante, Internet brinda herramientas necesarias para poder interactuar en todos los aspectos, haciendo uso en los ambientes virtuales y descubrimientos en la labor pedagógica" (p.8). La segunda dimensión de las TIC, comunicación, referimos de ello que la comunicación tiene un papel preponderante en la formación de los escolares para no sólo ser escolares, sino también ser portadores de ideas grandiosas y sobresalir saliendo adelante con sus pensamientos de superación dentro del entorno donde se desenvuelve. Es imprescindible desarrollar esta habilidad, ya que con el desarrollo de esta se mantiene un rol activo de los integrantes dentro del aula, Malicot (2009), manifiesta "el desarrollo de este aspecto se parte de la concepción de quien señala que la

comunicación es la circulación del pensamiento en tres niveles: el primero, el unidimensional consigo mismo, el segundo, el bidimensional con los otros, y el tercero, el tridimensional yo con los otros, el contexto y el medio. Comunicación intrapersonal, comunicación interpersonal y comunicación masiva” (p. 11) y López y Sánchez (2014), refieren que “las redes sociales tuvieron su aparición gracias a los medios sociales modernos, donde se pueden aportar nuevas ideas o comentar las ideas ya existentes, para que de esta manera se inicie un nuevo proceso de comunicación digital, que está basado principalmente en la colaboración. Actualmente, existen diversas aplicaciones para empezar una comunicación virtual entre estudiantes, las cuales son de acceso rápido y costo cero. También, existen diferentes redes sociales que traen consigo nuevas herramientas para mejorar nuestra comunicación y permitir compartir información donde mejore nuestro aprendizaje” (p. 3). La tercera dimensión de las TIC, tecnología, es la dimensión que cohesiona habilidades para poner en marcha en el día a día, resolver situaciones sencillas, usar aplicativos o herramientas tecnológicas de manera eficiente y realizar la creación de productos o materiales que ayuden a resolver las necesidades de aprendizaje dentro del entorno social real, ENLACES (2013, citado en Díaz, 2017), manifiesta que “el manejo masivo de las herramientas tecnológicas permite que el avance tecnológico sea practicado cada día, por eso se debe conocer el funcionamiento de dichas herramientas y no tener dificultades en nuestro continuo trabajo desarrollando con actitud innovadora nuestro trabajo académico, y así ser conocedores para desenvolverse con eficacia y eficiencia.” (p. 37). Las bases teóricas de varios investigadores en relación a las Tecnologías de la información y comunicación concluyen que las TIC son herramientas que nos ayudan en la trasmisión y recepción de diferentes tipos de información como es el caso de textos, videos, imágenes, animaciones, etc. y gracias a sus características de interactividad, digitalización, diversidad, entre otros podemos recoger, analizar y modificar cualquier tipo de texto, de acuerdo a nuestras necesidades y aprovechando las ventajas que tienen son buenos aliados en la práctica educativa. El nivel de educación primaria encargado de la formación de niños y niñas de 6 a 12 años, llamados nativos digitales por ser parte innata de esta nueva era tecnológica, debe aprovechar las ventajas que estos medios ofrecen para integrarlos en las sesiones de aprendizaje. Estas herramientas apoyan al docente,

no solo en la obtención de información, sino también en captar la atención del estudiante, motivándolos a continuar y aprender. Se trata de introducir a las TIC de una forma lúdica y además nos ayudan a desarrollar destrezas cognitivas, motrices y hasta colaborativas. Las tecnologías son variadas, tenemos radio, celulares, internet que nos ayudan a realizar actividades de manera más sencilla. Sabemos que los niños se adaptan rápidamente, entonces son los docentes quienes deben estar capacitados en el uso de las TIC nutrirse de conocimiento con respecto a las tecnologías y de ese modo poder ofrecerle al niño y niña una educación de calidad aprovechando todos los beneficios que las tecnologías. En relación a las dimensiones de las TIC, establecen que el nivel de uso es la mejor vía para conseguir que los ciudadanos logren la ansiada alfabetización científica que permiten comprender y resolver problemas, la comunicación es el conjunto de servicios, redes que tienen como fin la mejora de la comunicación de las estudiantes del nivel primario dentro de su entorno y la tecnología es el conjunto de recursos, herramientas, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información.

En lo referente a las Teorías del Aprendizaje Significativo, el presente informe de investigación se respalda en la siguiente información, Ausubel (1983, citado en Cornejo, 2019) señala que la “enseñanza es la asignación e incorporación de explicación a la agrupación cognitiva del ser humano, por lo que la mente del ser humano hay una organización donde se une y se analiza la información por lo que se da el aprendizaje significativo cuando el nuevo conocimiento, es decir, que su conjunto de significados ha sido cambiada por lo adquirido que se ha incluido en la memoria. En el cerebro de la persona hay ideas, conceptos, informaciones, que se relacionan. Cuando nace un nuevo conocimiento, éste se acopla a la idea conceptual ya existente, en el que se dará de forma diversa como resultado del proceso de asimilación. La situación problemática a nivel internacional, expresa que la época digital en el salón de clases hace que los educadores desarrollen modificaciones en la formación de los futuros estudiantes, por lo que el ámbito educativo forman a las instituciones a lograr retos para convertir las dificultades y necesidades en conocimiento, el cual hace frente a enormes desafíos, en un primer momento se busca contar con una escuela tolerante para la perfeccionar las

destrezas y aptitudes de cada uno de los integrantes, respetando al acceso a una educación y en un segundo momento apoyar a la formación de la persona, apto de decidirse ya que será importante para su propia vida ya sea en la vida profesional y social. Actualizar una escuela como lo pide el siglo XXI no solo se es contar con los materiales tecnológicos” (p. 68), Ausubel, Novak y Hanesian (1976), refieren que “la formación es importante, cuando las teorías a estudiar son correspondidas de manera no arbitraria y sustancial con lo que el escolar ya conoce. Por relación sustancial y no arbitraria se comprende con lo que el escolar debe comprender que las ideas se correspondan con algo que hay en forma sobresaliente de la estructura cognitiva del aprendiz, como una figura, un símbolo ya importante, un concepto o una proposición” (p.78), Díaz (1989, citado en Carhuaricra, 2018), nos comenta desde una vista constructivista que “el aprendizaje significativo no sólo se aprovecha el contenido como está escrito, sino que el escolar la cambia y la forma, además es interaccionista entre los libros estudio y el enunciado externo bajo una representación de saberes previos y las peculiaridades individuales del escolar”, Ojeda, Díaz, González, Pinedo, y Hernández (2007) mencionan “el progreso de las destrezas de imágenes de la idea es el foco de cuidado de muchos indagadores, ya que lo aprecian como una eficaz instrumento para alcanzar los aprendizajes significativos. Nombran para dichas imágenes los mapas conceptuales, fundado por el Dr. Joseph Novak, maestro de la Universidad de Cornwell, EE.UU. Se precisan los mapas conceptuales, así como los elementos que los conforman, los principios para su preparación, su utilización en la pedagogía, así como una determinación de diversos estudios informáticos favorables en su fabricación” (p. 57) y Rodríguez y Concesa (2010), refieren que “Ausubel es el inventor de la Teoría del Aprendizaje Significativo, un postulado que ha tenido una importante relevancia en la doctrina y la pedagogía. Es un postulado de educativo que tiene como consideración en estudio al escolar. Aprendizaje significativo, su definición primordial, forma un segmento definido para entender el constructivismo actual. En tal razón, no podría comprenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin hacer mención a Ausubel” (p. 7). En cuanto a las dimensiones del aprendizaje significativo, el aprendizaje de representaciones o representacional, que se traduce en la correspondencia o relación entre el símbolo (en global o una palabra) y su referente, Ausubel (1983 citado en Gallarday, 2018), expresa “que

este forma de estudio es básico porque de este se desunen las otras formas de aprendizaje” (p. 26), Ausubel (1983, citado en Cornejo, 2019). Afirma en relación al aprendizaje de representaciones “un estudio más fundamental en el que dependen los otros tipos, es el más parecido al estudio memorístico, es adquirir significados a determinados distintivos, con ello al autor precisa: Acontece que se asimilan en significado, símbolos inoportunos con sus pertinentes (cosas, sucesos, conceptos) y demuestran para el escolar distinto significado al que sus cognición expresen” (p. 12), Román (2005) manifiesta que “este estudio se relaciona a la obtención del vocabulario”, esto se manifiesta cuando el niño va desarrollando ya que va aprendiendo de nuevas palabras para luego graficarlas y finalmente asignarle palabras con sus correspondientes gráficos” (p. 43). El aprendizaje de conceptos, en relación a ello tenemos las siguientes investigaciones, Rodríguez y Concesa (2010), esta dimensión dicen “la formación conceptual tiene una labor simbólica que proviene de la correspondencia entre el símbolo y los características conceptuales. Dado que este tipo representacional conlleva de manera natural a la formación de conceptos y que éste está en los cimientos de la formación proposicional, los conceptos forman un eje central y conceptual en el aprendizaje significativo. A medida que se relacione nuevos significados adicionales a los mismos símbolos y signos, se irán dando los conceptos en sentido estricto, lo que constituye el proceso ausubeliano de instrucción de conceptos” (p. 14 y 15) y Ausubel (1983, citado en Delgado 1996), define que los conceptos son “objetos, eventos, situaciones o características que poseen cualidades criterios universales y se denominan a través cierto símbolo o signos” (p. 4). El aprendizaje de proposiciones, se fundamenta en los siguientes aportes, Rodríguez y Concesa (2010), afirman “el conocimiento proposicional tiene una misión comunicativa de divulgación, cuyo fin es estudiar ideas manifestadas oralmente con conceptos; manejando un significado compuesto. El propósito del aprendizaje proposicional es dar significados a las ideas mencionadas oralmente. El aprendizaje conceptual y proposicional se da porque se construye una correspondencia de subordinación de los recientes contenidos con otros que existen en su estructura cognitiva” (p.15), Delgado (1996), expresa “este tipo de estudio va más allá de lo que grafican las palabras, combinadas o aisladas, puesto que tiene que aprender el vocabulario de las ideas mencionadas a manera de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica

la mezcla y correspondencia de muchas palabras las mismas que forman un referente único, luego las palabras se mezclan de tal manera que la idea resultante de los significados de las palabras componentes individuales, produce un nuevo significado que es adaptado a la estructura cognoscitiva. Entonces podemos confirmar que una proposición latentemente importante, manifestada verbalmente, como una manifestación evocada al escuchar las definiciones y las actitudes de los conceptos involucrados, se relacionan con las ideas sobresalientes ya fijadas en la organización cognitiva apareciendo los significados de la nueva proposición (p. 31) y Gallarday (2018), refiere la relevancia del aprendizaje significativo que “una de las primordiales motivaciones que se quiere en el entorno educativo es que el escolar guarde los contenidos y los pueda utilizar de manera correcta en cierto momento para que pueda hacer uso de manera positiva en diferentes eventos que se le puedan presentar” (p. 22). De acuerdo a las teorías referentes se considera el aprendizaje significativo como aquel en el que los nuevos conceptos o proposiciones se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria, la capacidad de aprendizaje del ser humano como la habilidad de generar ideas mediante la interpretación y mejoramiento en los niveles de comprensión y destrezas para utilización de herramientas de aprendizaje que beneficien el procesamiento de la información de los niños y niñas del nivel primario. Se atribuye lograr en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje autónomo, los estudiantes deben ser formados sobre la base de la autonomía y flexibilidad, donde el profesor aprovecha y estimula sus potencialidades y las encamina hacia la formación de las competencias, el aprendizaje significativo requiere la implementación de las TIC para actualizar y dinamizar el conocimiento adquirido. El docente debe ofrecer las herramientas y recursos imprescindibles para que ellos puedan desempeñarse con calidad y eficiencia una vez egresados, orientándolos en su proceso de búsqueda y tratamiento de la información, para que sean ellos quienes de manera activa y experimental construyan su propio conocimiento. Se explica con el siguiente ejemplo: el alumno puede relacionar la palabra pelota, que es el símbolo con una pelota en concreto (su dibujo), que es el referente. Además se basa en guardar el nombre de las cosas, animales, y agruparlos con lo que representan. Se entiende

que el aprendizaje de representaciones es fijar un símbolo a una idea. Esta forma es la primera que se trasmite en los primeros grados, en cambio es de importancia debido a que se relacionado con el aumento de palabras.

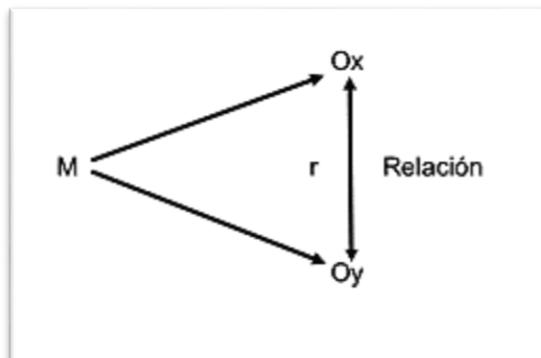
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio para la presente investigación es el no experimental, mantiene el diseño de investigación correlacional simple, ya que se establece una correlación entre las variables y dimensiones de las Tecnologías de la información y comunicación y el Aprendizaje Significativo, además la investigación es de enfoque cuantitativo y de corte transversal.

Tiene como finalidad establecer el grado de relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (radio, celular e internet) y el Aprendizaje Significativo.

El diseño correlacional es fundamentado en el diagrama que a continuación se detalla:



Dónde:

M = muestra

Ox = Tecnologías de la información y comunicación

Oy = Aprendizaje significativo

r = Relación.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1: Tecnologías de la Información y Comunicación.**

**Dimensiones**

- Nivel de uso
- Comunicación
- Tecnología

## **Variable 2: Aprendizaje Significativo.**

### **Dimensiones**

- Conceptos
- Representaciones
- Proposiciones

### **3.3. Población, muestra, y muestreo.**

La población muestral considerada para el desarrollo de la tesis estaba conformada por 32 educandos del 1° del nivel primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal.

El muestreo que se utilizó en la investigación es no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad de comunicación con el grupo escogido, por lo que todos los miembros de la muestra tuvieron las mismas posibilidades de participación.

La unidad de análisis está constituida por cada uno de los estudiantes del primer grado que estudian en el nivel primario de la institución educativa N° 80143 de Marcabal.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

En relación al enfoque cuantitativo y objetivos se usó la técnica de la encuesta. Ésta utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra o de una población.

#### **3.4.2. Instrumentos**

Los instrumentos empleados para la recopilación de información fueron dos cuestionarios.

- Cuestionario sobre Tecnologías de la Información y Comunicación.  
Fue elaborado por Sonia Aracelly García Pastor de Acosta (2020), constituido por 20 ítems, presenta 3 dimensiones: nivel de uso con 7 ítems, comunicación con 8 ítems y tecnología con 5 ítems, cada dimensión tuvo 3 alternativas: Nunca (1), A veces (2) y siempre (3).
- Cuestionario sobre el Aprendizaje Significativo.  
Fue elaborado por Salome Dorcas Carhuaricra Gavino (2018) y adaptada por Sonia Aracelly García Pastor de Acosta (2020), constituido por 20 ítems, presenta 3 dimensiones: Aprendizaje de representaciones con 6 ítems, Aprendizaje de conceptos con 7 ítems y Aprendizaje de proposiciones con 7 ítems, cada dimensión tuvo 3 alternativas: Nunca (1), A veces (2) y siempre (3).

### **3.4.3. Validez de instrumentos de recolección de datos**

La validación del contenido de los instrumentos se realizó a través del método de validación por juicio de expertos estando a cargo de las doctoras Lillette del Carmen Villavicencio Palacios, Teresita del Rosario Merino Salazar y Cecilia Eugenia Mendoza Ávila, a quienes se presentó una carpeta para la validez de los cuestionarios de estudio, con documentos: carta de presentación, matriz de consistencia, cuestionarios de investigación y matriz de validación de instrumentos respectivamente.

### **3.4.4. Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba a una muestra piloto de 10 estudiantes del primer grado de educación primaria donde se obtuvieron los coeficientes Alfa de Cronbach de 0.82 y 0.81 para los cuestionarios de las TIC y el Aprendizaje Significativo respectivamente, se concluye que los instrumentos de medición son confiables y nos permitirán hacer mediciones consistentes y coherentes.

### **3.5. Procedimientos**

Para la presente investigación se determinó la muestra del estudio, representada por 32 estudiantes del primer grado de educación primaria. Luego se procedió a la elaboración de los cuestionarios de las tecnologías de la información y comunicación y aprendizaje significativo, los instrumentos utilizados fueron validados por expertos. Asimismo se ha llevado a cabo los trámites formales a la dirección de la institución educativa N° 80143 del distrito de Marcabal, se presentó la solicitud de autorización para aplicar los cuestionarios a los estudiantes del primer grado de educación primaria. Los estudiantes fueron contactados mediante llamada telefónica para la aplicación de los cuestionarios, con apoyo de sus padres de familia, se procedió a leer las preguntas y realizar las anotaciones de sus respuestas, el tiempo de desarrollo de los cuestionarios fueron de 40 minutos. Se realizó una muestra piloto con el fin de someter a una evaluación de confiabilidad de los instrumentos. Al culminar la evaluación se realizó el procesamiento de los datos para su análisis e interpretación, haciendo uso de los programas Excel y SPSS. Finalmente el director otorgó la constancia de ejecución de la investigación y de la aplicación de instrumentos y se adjuntan los anexos.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

La información fue procesada con la ayuda de cuadros, tablas y gráficos estadísticos organizados adecuadamente en datos de frecuencias y de porcentajes usando la estadística descriptiva.

Se ejecutó la prueba de bondad y ajuste de Shapiro Wilk con el fin de establecer la normalidad de las variables en estudio e identificar que pruebas paramétricas o no paramétricas usaremos para medir la correspondencia de variables en estudio. Asimismo, para el análisis de la información empleó el software estadístico SPSS versión 25.

### **3.7. Aspectos éticos**

Durante la investigación se consideró las disposiciones de confidencialidad y anonimato garantizando la protección de la identidad de los estudiantes

encuestados, se informaron los objetivos de la investigación, la participación fue a voluntad y anónima de acuerdo a los principios instituidos en la declaración de Helsinki y también se consideró la coherencia con el código de ética de investigación de la Universidad César Vallejo (2017), se consideraron los siguientes criterios:

De su consentimiento informado. Antes de la administración de los cuestionarios para recopilar los datos se procedió a solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos al director de la institución educativa, así mismo se hizo de conocimiento a los estudiantes del tema en estudio para su participación y libertad de expresión.

En lo referente a la no maleficencia, el desarrollo de la investigación carece de atentados a la integridad y dignidad del grupo en estudio, a quienes se les acogió con respeto, responsabilidad y reconocimiento.

Asimismo, se interpuso el interés para que cada estudiante tenga las mismas posibilidades y condiciones de participación, proveyendo de los recursos que conllevaron el acopio y registro de la información.

De su originalidad. La investigación es auténtica e inédita. No existen antecedentes previos relacionados con el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado de primaria.

## IV. RESULTADOS

### Descripción de resultados

#### Prueba de Normalidad

Tabla 1. Prueba de Normalidad según variables y dimensiones

Variables / Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Tecnologías de Información y Comunicación	0.838	32	0.000
Nivel de Uso	0.884	32	0.002
Comunicación	0.888	32	0.003
Tecnología	0.874	32	0.001
Aprendizaje Significativo	0.865	32	0.001
Aprendizaje de representaciones	0.827	32	0.000
Aprendizaje de conceptos	0.865	32	0.001
Aprendizaje de proposiciones	0.886	32	0.003

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

#### Interpretación

En la Tabla 1 nos muestra la prueba de normalidad de variables y de sus dimensiones, el test que se aplicó es el Test de Shapiro Wilk (muestra menores a 50), observándose que las variables en estudio TIC y el Aprendizaje significativo no se distribuyen como una distribución normal al observar significancias menores a 0.05, con respecto a las dimensiones de nuestras variables se obtuvo el mismo resultado, esto nos indica que dichas variables no cumplen con el supuesto de normalidad, lo cual nos lleva a concluir que usaremos pruebas no paramétricas para determinar la correspondencia de variables y los contrastes de hipótesis, la prueba que se usará será el coeficiente Rho de Spearman para determinar si existe alguna correspondencia entre las variables.

#### Prueba de Hipótesis

##### Hipótesis General

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre la TIC y comunicación y el aprendizaje significativo en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 2. Prueba Rho de Spearman para determinar la relación entre las TIC y el Aprendizaje significativo.

Correlaciones		TIC	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	0,584
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	32	32

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación.

En la Tabla 2 se evidencia que hay una correspondencia positiva moderada de 0.584 entre las variables TIC y el nivel de Aprendizaje Significativo, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, esto nos permite desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que hay correspondencia entre las TIC y el nivel de Aprendizaje Significativo de los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

### **Hipótesis Específica**

#### **Prueba de Hipótesis para verificar la relación de las TIC y la dimensión Aprendizaje de representaciones.**

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre la TIC y la dimensión aprendizaje de representaciones en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la TIC y la dimensión aprendizaje de representaciones en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 3. Prueba Rho de Spearman para la relación entre las TIC con la dimensión Aprendizaje de representaciones.

Correlaciones		TIC	Aprendizaje de representaciones
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	0,584
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	32	32

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

#### Interpretación

En la Tabla 3 se demuestra que hay una correspondencia positiva moderada de 0.584 entre las variables TIC y la dimensión de aprendizaje de representaciones, la correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, esto nos permite desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que hay correspondencia entre las TIC y el nivel de Aprendizaje de representaciones de los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

#### **Prueba de Hipótesis para verificar la relación de las TIC y la dimensión Aprendizaje de conceptos.**

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre las TIC y la dimensión aprendizaje de conceptos en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre las TIC y la dimensión aprendizaje de conceptos en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 4. Prueba Rho de Spearman para la relación entre las TIC con la dimensión Aprendizaje de conceptos.

Correlaciones		TIC	Aprendizaje de conceptos
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	0.248
	Sig. (bilateral)		0.171
	N	32	32

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

### Interpretación

En la Tabla 4 se mira que hay una correlación positiva baja de 0.248 entre las variables TIC y la dimensión de aprendizaje de conceptos, sin embargo, la correlación no es significativa al observar una significancia mayor que 0.05, esto nos lleva a aceptar la Hipótesis nula concluyendo que no existe relación entre la TIC y el nivel de Aprendizaje de conceptos en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

### **Prueba de Hipótesis para verificar la relación de las TIC y la dimensión Aprendizaje de proposiciones.**

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre la TIC y la dimensión aprendizaje de proposiciones en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la TIC y la dimensión aprendizaje de proposiciones en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 5. Prueba Rho de Spearman para la correspondencia entre las TIC con la dimensión Aprendizaje de proposiciones.

Correlaciones		Tecnologías de Información y Comunicación	Aprendizaje de proposiciones
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	0.276
	Sig. (bilateral)		0.126
	N	32	32

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

### Interpretación

En la Tabla 5 se demuestra que hay una correspondencia positiva baja de 0.276 entre las variables TIC y la dimensión de aprendizaje de proposiciones, sin embargo, la correlación no es significativa al observar una significancia mayor que 0.05, esto nos lleva a aceptar la Hipótesis nula concluyendo que no existe correspondencia entre las TIC y el nivel de Aprendizaje de proposiciones en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

### **Prueba de Hipótesis para verificar la relación del Aprendizaje Significativo y la dimensión Nivel de Uso de las TIC.**

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre la dimensión nivel de Uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020

Hipótesis nula (Ho): No relación entre la dimensión nivel de Uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 6. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Aprendizaje Significativo y la dimensión Nivel de Uso de las TIC.

Correlación		Aprendizaje Significativo	Nivel de Uso
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	,374*
	Sig. (bilateral)		0.035
	N	32	32

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

#### Interpretación

En la Tabla 6 se mira que hay una correlación positiva baja de 0.374 entre las la dimensión nivel de uso de las TIC y el aprendizaje significativo, la correlación es baja pero significativa al observar una significancia menor que 0.05, esto hace desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que hay correspondencia entre la dimensión nivel de uso de las TIC y el nivel de Aprendizaje significativo de los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

### **Prueba de Hipótesis para verificar la relación del Aprendizaje Significativo y la dimensión Comunicación.**

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre la dimensión Comunicación y el aprendizaje significativo en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la dimensión Comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 7. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Aprendizaje Significativo y la dimensión Comunicación de las TIC.

Correlaciones		Aprendizaje Significativo	Comunicación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	0.342
	Sig. (bilateral)		0.055
	N	32	32

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

### Interpretación

En la Tabla 7 se evidencia que hay una correlación positiva baja de 0.342 entre la variable Aprendizaje significativo y la dimensión Comunicación, sin embargo, la correlación no es significativa al observar una significancia mayor que 0.05, esto nos lleva a aceptar la Hipótesis nula concluyendo que no existe correspondencia entre la dimensión Comunicación y el nivel de Aprendizaje significativo en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

### Prueba de Hipótesis para verificar la relación del Aprendizaje Significativo y la dimensión Tecnología.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre la dimensión Tecnología y el aprendizaje significativo en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la dimensión Tecnología y el aprendizaje significativo en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 8. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Aprendizaje Significativo y la dimensión Tecnología de las TIC.

Correlaciones		Aprendizaje Significativo	Tecnología
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	0,604
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	32	32

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

## Interpretación

En la Tabla 8 se evidencia que hay una correlación positiva moderada de 0.604 entre la dimensión Tecnología y el aprendizaje significativo, la correlación es significativa al observar una significancia menor que 0.05, esto nos lleva a desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que hay correspondencia entre la dimensión Tecnología y el nivel de Aprendizaje significativo de los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Este estudio de tipo cualitativo documenta como se están usando las TIC en el aula del 1° de educación primaria, para llevar a cabo los aprendizajes de los estudiantes, vistos los desempeños los efectos muestran que la utilización que se dan a la radio, celular e internet se enfocan en transmitir conocimientos, reforzar y mediar en los aprendizajes de los estudiantes y en desarrollar destrezas para el manejo del celular, y radio teniendo presente medidas de seguridad.

## V. DISCUSIÓN

En concordancia con los resultados obtenidos en la presente tesis, se expresa sobre la hipótesis general, que la correspondencia entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, es una correlación positiva moderada de 0.584, siendo altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, permitiendo desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis, confirmando que hay correspondencia entre la TIC y el Aprendizaje Significativo de los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020. Los resultados reflejan que el uso de la radio, celular e internet son medios que en el contexto de la pandemia tienen un alta significancia en el desarrollo de aprendizajes significativos. Los resultados están en relación a lo que establece el Ministerio de Educación (2017), las TIC se agrega como una competencia transversal en un modelo de “Aprovechamiento de las TIC”, que investiga la optimización del aprendizaje y de las acciones pedagógicas en los contextos adaptados por ellas. Esta competencia se apoya, en un principio, en la alfabetización digital, que tiene como propósito fomentar en las personas destrezas para hallar, aclarar, anunciar y elaborar la información, trabajando con ella de manera responsable y activa para cumplir con los mandatos de la colectividad actual. En un segundo momento, se fundamenta a la mediación recíproca propia de los ambientes virtuales, que abarca la confianza con la cultura digital y las conexiones física y funcional interactivas incorporadas en toda tecnología, la acogida de habilidades diarias en ambientes virtuales, la elección y realización de conocimiento a partir de la complicación de datos y elevados tomos de trabajo y a lo señalado por Ausubel, Novak, y Hanesian (1976) la formación es importante, cuando las teorías a estudiar son correspondidas de manera no arbitraria y sustancial con lo que el escolar ya conoce. Por relación sustancial y no arbitraria se comprende con lo que el escolar debe comprender que las ideas se correspondan con algo que hay en forma sobresaliente de la estructura cognitiva del aprendiz, como una figura, un símbolo ya importante, un concepto o una proposición.

En lo concerniente a la relación existente entre las TIC y la dimensión de aprendizaje de representaciones del Aprendizaje significativo en educandos del 1°

de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, se ha establecido una correlación positiva moderada de 0.584, siendo una correlación altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05. Lo que permite aceptar nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre las TIC y el nivel de Aprendizaje de representaciones de los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, esto nos acerca a lo manifestado por Ausubel, el aprendizaje por representaciones es básico porque de este se desunen los otros tipos de aprendizajes, además afirma que “es un estudio más fundamental en el que dependen los otros tipos, es el más parecido al estudio memorístico, es adquirir significados a determinados distintivos, con ello al autor precisa: Acontece que se asimilan en significado, símbolos inoportunos con sus pertinentes (cosas, sucesos, conceptos) y demuestran para el escolar distinto significado al que sus cognición expresen.

Sobre la correspondencia entre TIC y la dimensión de aprendizaje de conceptos del Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020., se ha logrado establecer una correlación positiva baja de 0.248. Sin embargo, la correlación no es significativa al observar una significancia mayor que 0.05, esto nos lleva a aceptar la Hipótesis nula, concluyendo que no hay correspondencia entre las TIC y el nivel de Aprendizaje de conceptos en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020. Acorde a la realidad en el que se desenvuelven los estudiantes de primer grado, a la deficiente conectividad en el lugar, a la implicancia de desarrollar la dimensión de conceptos, a la carencia de habilidad en la escritura y expresión oral, a la pasividad en la comunicación al no ser tan expresivos y al transitar del nivel inicial al nivel primario, la estrategia de la docente de realizar la entrega de audios, material digital (organizadores del conocimiento y fichas de trabajo, audios instructivos), hacer llamadas telefónicas en las cuales se brinda orientaciones no están dando resultado en relación a la dimensión aprendizajes por conceptos a través del uso de las TIC. No están procurando que el estudiante mencione los significados de las palabras, que responda preguntas utilizando lo que ya conoce, que dibuje símbolos a ideas propuestas, que crea oraciones a partir de imágenes por lo que los resultados se alejan de lo afirmado por Ausubel (1983), quien define los conceptos como objetos, eventos, situaciones o características que

poseen cualidades criterios universales y se denominan a través cierto símbolo o signos y a la vez se alejan de lo referido por Rodríguez y Concesa (2010), la formación conceptual tiene una labor simbólica que proviene de la correspondencia entre el símbolo y los características conceptuales. Dado que este tipo representacional conlleva de manera natural a la formación de conceptos y que éste está en los cimientos de la formación proposicional, los conceptos forman un eje central y conceptual en el aprendizaje significativo. A medida que se relacione nuevos significados adicionales a los mismos símbolos y signos, se irán dando los conceptos en sentido estricto, lo que constituye el proceso ausubeliano de instrucción de conceptos.

Sobre la correspondencia entre las variables TIC y la dimensión de aprendizaje de proposiciones del Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020 se expresa que existe una correlación positiva baja de 0.276 entre las variables. La correlación no es significativa al observar una significancia mayor que 0.05, esto nos lleva a aceptar la Hipótesis nula concluyendo que no existe relación entre la TIC y el nivel de Aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020 por los motivos referidos a la edad (madurez cognitiva), al estado emocional frente a la pandemia, a la alfabetización en conocimiento de nuevas características de los objetos, del proceso de agrupar palabras para crear oraciones, de realizar explicaciones verbales, de inferir títulos a partir de conceptos y de mencionar el significado de frases, nuestros estudiantes de acuerdo a su formación inicial y de lo aprendido en casa no están desarrollando aprendizajes significativos por proposiciones por lo que nos aleja de lo afirmado por Rodríguez y Concesa (2010), el conocimiento proposicional tiene una misión comunicativa de divulgación, cuyo fin es estudiar ideas manifestadas oralmente con conceptos; manejando un significado compuesto, siendo el propósito del aprendizaje proposicional es dar significados a las ideas mencionadas oralmente, que son mucho más que la suma de los significados de los conceptos que las componen y a lo afirmado por Delgado (1996), que refiere que este tipo de estudio va más allá de lo que grafican las palabras, combinadas o aisladas, puesto que tiene que aprender el vocabulario de las ideas mencionadas a manera de proposiciones. Luego indica que el aprendizaje de

proposiciones implica la mezcla y correspondencia de muchas palabras las mismas que forman un referente único, luego las palabras se mezclan de tal manera que la idea resultante de los significados de las palabras componentes individuales, produce un nuevo significado que es adaptado a la estructura cognoscitiva. Entonces podemos confirmar que una proposición latentemente importante, manifestada verbalmente, como una manifestación evocada al escuchar las definiciones y las actitudes de los conceptos involucrados, se relacionan con las ideas sobresalientes ya fijadas en la organización cognitiva apareciendo los significados de la nueva proposición.

En lo concerniente a la relación entre la dimensión nivel de uso de las TIC y el Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020 se ha establecido una correlación positiva baja de 0.374. La correlación es baja pero significativa al observar una significancia menor que 0.05, esto nos hace desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre la dimensión nivel de uso de las TIC y el nivel de Aprendizaje significativo de los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, por lo tanto los estudiantes han desarrollado la habilidad del manejo básico de la radio, el celular conociendo medidas de seguridad y haciendo eficientes la herramientas para recibir sus actividades educativas contribuyendo en el desarrollo del avance de las competencias establecidas para el primer grado en el currículo nacional de educación básica, frente a esto se expresa que los resultados se acercan a lo manifestado por Belloch (2015), el empleo de las TIC ocasiona una separación de las restricciones físicas del ámbito 'aula', presentándose a manera en un espacio de enlazar conversaciones y de averiguaciones entre los integrantes: padres, profesores, alumnos, (...). La rutina didáctica de las redes de información debe motivar que la correspondencia de maestros y estudiantes encuentren un espacio que motive el papel del escolar, demostrándose como un escolar dinámico de su propia educación, y la del experto, siendo un orientador más como una persona centrada en lo que le compete. No obstante, Internet brinda herramientas necesarias para poder interactuar en todos los aspectos, haciendo uso en los ambientes virtuales y descubrimientos en la labor pedagógica. A la vez está en relación con lo que manifiesta Moral (1999), las TIC. Creatividad y educación”,

resume que “las TIC, son unos instrumentos didácticos que pueden ayudar a la consecución de las metas trazadas contemplados en el ámbito educativo y a desenvolver la facultad imaginativa de los individuos. Por lo tanto, se define distinguir detalladamente uno por uno los componentes que incurren en ese desarrollo de poner en práctica de las tecnologías en el desarrollo de la educación con el fin de asegurar que no se conviertan en malas prácticas pedagógicas.

Sobre la relación entre la dimensión Comunicación de TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, se expresa que existe una correlación positiva baja de 0.342. Sin embargo, la correlación no es significativa al observar una significancia mayor que 0.05, esto nos lleva a aceptar la Hipótesis nula concluyendo que no existe correspondencia entre la dimensión Comunicación y el nivel de Aprendizaje significativo en los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, siendo indicativo que los estudiantes del primer grado tienen limitaciones en alfabetización tecnológica para el uso de WhastApp o llamadas telefónicas, los celulares son de sus madres o padres de familia lo que hace que tengan el celular por tiempo limitado desarrollando poca habilidad en el conocimiento del celular y aplicaciones de mensajes o WhatsApp, no están teniendo las condiciones apropiadas para aprender y comprender nuevos conocimientos a través de la radio por la rapidez en la transmisión de las actividades educativas, los estudiantes no están interpretando los mensajes para el desempeño según los indicadores de la dimensión de comunicación de las TIC, y en pocas oportunidades los estudiantes manifiestan sus dificultades para realizar sus actividades educativas. Por lo tanto los resultados obtenidos en la investigación se alejan en relación con lo que afirma Malicot (2009), el desarrollo de este aspecto se parte de la concepción de quien señala que la comunicación es la circulación del pensamiento en tres niveles: el primero, el unidimensional consigo mismo, el segundo, el bidimensional con los otros, y el tercero, el tridimensional yo con los otros, el contexto y el medio. Comunicación intrapersonal, comunicación interpersonal y comunicación masiva.

En lo concerniente a la relación entre las la dimensión Tecnología de las TIC y el aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa

N° 80143 de Marcabal, 2020 se establece que hay una correlación positiva moderada de 0.604. La correlación es significativa al observar una significancia menor que 0.05, esto nos hace desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que hay relación entre la dimensión Tecnología y el nivel de Aprendizaje significativo de los educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020 por lo que los educandos del primer grado en relación a los indicadores de la dimensión Tecnología se desempeñan dando indicativos que han interiorizado las indicaciones para el manejo del celular, saben regular el volumen de la radio cuando hacen uso para escuchar sus actividades educativas, manejan las aplicaciones y cuando se comunican con la docente lo hacen en un clima de confianza y seguridad. En consideración los resultados se asemejan a lo señalado por ENLACES (2013), el manejo masivo de las herramientas tecnológicas permite que el avance tecnológico sea practicado cada día, por eso se debe conocer el funcionamiento de dichas herramientas y no tener dificultades en nuestro continuo trabajo desarrollando con actitud innovadora nuestro trabajo académico, y así ser conocedores para desenvolverse con eficacia y eficiencia.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se ha logrado establecer que hay una correspondencia positiva moderada de 0.584 ( $p>0.05$ ) entre las variables TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
2. Se ha logrado establecer que hay una correspondencia positiva moderada de 0.584 entre las variables TIC y la dimensión de aprendizaje de representaciones del Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
3. Se ha logrado establecer que existe una correspondencia positiva baja de 0.248 entre las variables TIC y la dimensión de aprendizaje de conceptos del Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
4. Se ha logrado establecer que hay una correspondencia positiva baja de 0.276 entre las variables TIC y la dimensión de aprendizaje de proposiciones del Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
5. Se ha logrado establecer que existe una correlación positiva baja de 0.374 entre la dimensión nivel de uso de las TIC y el Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
6. Se ha logrado establecer que hay una correlación positiva baja de 0.342 entre la dimensión Comunicación de TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
7. Se ha logrado establecer que hay una correlación positiva moderada de 0.604 entre la dimensión Tecnología de las TIC y el aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

## VII. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos se proponen las siguientes recomendaciones:

- Al director de la institución educativa, gestionar con mayor énfasis la competencia 28 “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, para alfabetizar digitalmente.
- Al personal docente, poner en práctica el uso de las TIC, indispensable en el desarrollo de las actividades educativas en las distintas áreas donde los estudiantes se desenvuelvan en entornos virtuales.
- Al personal docente, implementar estrategias para el desarrollo de Aprendizajes por representaciones con apoyo de TIC, debido a que los resultados reflejan avances importantes en estudiantes de nuestras zonas rurales al emplear como tecnologías la radio, celular e internet.
- Al personal docente, fortalecer el uso de las TIC en el desarrollo de aprendizaje por conceptos para mejorar el acompañamiento y el desempeño de los estudiantes, en la forma de brindar el servicio educativo a distancia y en forma remota.
- Al personal docente, desarrollar acciones que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje por proposiciones en estrecha relación con el uso de TIC, aspecto que motivará realizar un nuevo estudio en relación a establecer una mayor relación entre variables y ajustarse a las teorías de manifiestas por distintos autores.
- Al personal docente, fortalecer el nivel de uso de TIC para lograr aprendizajes significativos en estudiantes del nivel primario.
- Al personal docente, implementar estrategias para desarrollar la dimensión comunicación de TIC para lograr aprendizajes significativos en estudiantes del nivel primario.
- Al personal docente apropiarse de metodologías para desarrollar la dimensión Tecnología de las TIC en relación con los aprendizajes significativos de los estudiantes de educación primaria.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D; Novak, J & Hanesian, H (1976). *Significado y aprendizaje significativo*. Ediciones Corrientes pedagógicas contemporáneas, p. 52-93. USIL: Lima.
- Barazorda, N (2018). *Relación entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo del área de personal social del 5to grado nivel primaria de las Instituciones Educativas - UGEL 01 - Villa el Salvador, 2015*. (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Belloch, C. (2015). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje*. Recuperado de <https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>
- Bravo, M. (2006) *Estrategias educativas en el aula*. Lima. Ediciones Aljibe S.A.
- Carhuaricra, S. (2018). *Liderazgo directivo y aprendizaje significativo en la institución educativa Tupac Amaru de Paríamarca en el año 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Castillo, R (2019). *Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018*. (Tesis de Bachiller). Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC*, Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú.
- Cornejo, D (2019). *Conectivismo y Aprendizaje Significativo de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Delgado, P. (1996). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Recuperado de <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>
- Díaz, A. (2017). *Las habilidades TIC en estudiantes del sexto grado de primaria, de la institución educativa "Fe y Alegría N° 25, San Juan de Lurigancho, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Gallarday, S. (2018). *El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017*. (Tesis de

- Maestría). Universidad César Vallejo. Perú.
- García, F., Guadrón, L & Caldera, E. (2014). *Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la enseñanza práctica simulada*. Volumen 30, Número 75. p. 55.
- González, Y. (2006) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: ¿Ventanas que se abren o puertas que se cierran para la educación?" Contexto Educativo. Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías. N° 15. Jaén.
- Guerra, P. (2017). *Capacidades TIC y nivel de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Ica, 2017*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/37258>
- Hilares, M ( 2019). *Uso de las TIC y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria, Lima, 2019 8* Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Jaramillo, P. (2005). *Uso de tecnologías de información en el aula: ¿qué saben hacer los niños con los computadores y la información?*. Revista de estudios sociales. Vol. 20. p. 27-44.
- Lescano, L (2018). *Fábula sobre la contaminación ambiental y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to y 6to de primaria de tres colegios de San Martín de Porres, Lima – 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- López, P. & Sánchez, M. (2014). Las TIC para el desarrollo de la identidad digital y cultural de pueblos originarios. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, (10), 18. Recuperado de [https://www.uam.es/otros/ptcedh/2014v10\\_pdf/v10n1esp.pdf](https://www.uam.es/otros/ptcedh/2014v10_pdf/v10n1esp.pdf)
- Malicot, R. (2009). *Proceso de la comunicación*. Editorial Paraíso II. Caracas - Venezuela.
- Mellado, R (2018 ). *Diseño de una infografía sobre el cuidado del agua y el aprendizaje significativo en estudiantes de 3° al 5° grado de primaria de cuatro colegios de Puente Piedra, Lima 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *El Currículo Nacional de Educación Básica*. Primera edición. Perú

- Moral, M. (1999). *“Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Creatividad y educación”*. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn25/0211819Xn25p33.pdf>.
- Ojeda, C., Díaz, F., González, L., Pinedo, P. & Hernández, M. (2007). *Mapas conceptuales: una herramienta poderosa en el aprendizaje significativo*. Revista ACIMADO. Volumen 15, número 5.
- Ortiz, S (2018). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Palma, D (2018). *El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Ramos, L (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del 3º de la I. E: Alfredo Gonzales Lara de Santa Rosa Año 2020*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Chepén – Perú.
- Rodríguez, L. & Concesa S. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Primera edición. Ediciones Octaedro S.L. Barcelona, España.
- Román, J. (2005) *El puente de papel*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=QAKYDpHH2skC&pg=PA71&dq=tipos+de+aprendizajes+significativos&hl>
- Romani, I (2019). *Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Roveda, A. (2012) *.Uso de TIC*. Ministerio Educación. Provincia de Buenos Aires – Argentina. Siraj-Blatchford, J. & Romero, R (2017). *De la aplicación a la participación activa de las TIC en Educación Infantil*. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61742>.
- Tisoc, M (2018). *El juego como estrategia metodológica en el aprendizaje significativo de los alumnos del primer grado del nivel primario de la Institución*

- Educativa Valentín Paniagua Corazao-Cusco-2018*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- UNESCO. (2009). *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)*.
- Valdez, L (2017). *Programa biohuerto escolar en el aprendizaje significativo de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 86133, Pampán – Huaraz 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Vásquez, S (2017). *Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Vélez, F. (2008) *Unidades Didácticas Desarrolladas y Sesiones de Clase Desarrollado*. Perú. Proeduca.
- Villarruel, M. (2012). *Innovar desde las tecnologías de la información y la comunicación*, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Instituto Tecnológico de Úrsula Galván. México.

## ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de variables.

**TÍTULO: TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020**

**ESTUDIANTE: SONIA ARACELLY GARCÍA PASTOR DE ACOSTA PROGRAMA: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medidas	Instrumentos	
Variable 1: Tecnologías de Información y Comunicación.	Las Tecnologías de la información y comunicación son herramientas que apoyan a los docentes del nivel primario en la obtención de información, en captar la atención del estudiante, motivándolos a continuar y aprender. Las tecnologías son variadas, tenemos radio, celulares, internet que nos ayudan a realizar actividades de manera más sencilla y ofrecer al niño y niña una educación de calidad	Las tecnologías de la información y comunicación consta de tres dimensiones nivel de uso, comunicación y tecnología, nueve indicadores y veinte ítems que permitieron implementar un instrumento (encuesta) que se utilizó para recoger información, procesarla y obtener resultados.	Nivel de uso	Conozco las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Logras encender la radio sin dificultad?</li> <li>¿Sabes contestar las llamadas en el celular?</li> <li>¿Observas la información enviada a tu celular?</li> <li>¿Utilizas el celular conociendo medidas de seguridad?</li> </ul>	Escala de Likert	Cuestionario	
				Utilización de las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Ubicas el dial de la radio correctamente para escuchar las clases?</li> <li>¿El WhatsApp o las llamadas telefónicas ayudan en tu aprendizaje?</li> </ul>			Siempre (5)
				Importancia de las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Usas la radio en tu aprendizaje?</li> </ul>			A veces (3)
			Comunicación	Las TIC como herramienta de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Conversas con tu profesora a través del celular?</li> <li>¿Utilizas el WhatsApp o llamadas telefónicas para presentar tus evidencias?</li> </ul>	Nunca (1)		
				Empoderamiento de los conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Aprendes nuevos conocimientos cada vez que escuchas la radio?</li> </ul>			

	aprovechando todos los beneficios.			Acompañamiento a estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Usas el WhatsApp o las llamadas telefónicas para recibir orientaciones e indicaciones de la profesora?</li> <li>• ¿Envías evidencias del desarrollo de las actividades de aprendizaje?</li> <li>• ¿Participas en el desarrollo de tus clases?</li> </ul>		
				Las TIC en la labor pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Comprendes con claridad las clases transmitidas por la radio?</li> <li>• ¿La docente aclara puntos que no entiendes cuando conversa contigo?</li> </ul>		
			Tecnología	Motivación al uso de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te sientes cómodo (a) conversando a través del celular?</li> <li>• ¿Practicas juegos en tu celular?</li> </ul>		
				Acompañamiento en el uso de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Recibes indicaciones para el manejo del celular?</li> <li>• ¿El volumen cuando escuchas la radio es moderado?</li> <li>• ¿Tomas fotografías usando tu celular?</li> </ul>		
Variable 2: Aprendizaje Significativo.	El aprendizaje significativo es aquel en el que los nuevos conceptos o proposiciones se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria y el aprendizaje de representaciones que consiste en fijar un símbolo a una idea. El profesor aprovecha y estimula las potencialidades de	La variable de aprendizaje significativo consta de tres dimensiones: aprendizaje significativo de representaciones, aprendizaje significativo de conceptos y aprendizaje significativo de proposiciones., nueve indicadores y veinte ítems que permitieron implementar un instrumento (encuesta) que se utilizó para recoger	De representaciones	Retención de palabras nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Mencionas los objetos por su nombre?</li> </ul>	Escala de Likert  Siempre (5)  A veces (3)  Nunca (1)	Cuestionario
				Asocia palabras con lo que representa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Relacionas la palabra con las imágenes?</li> <li>• ¿Representas simbólicamente los contenidos que desarrollas?</li> </ul>		
				Vocabulario amplio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Mencionas los significados de los símbolos?</li> <li>• ¿Empleas un vocabulario adecuado a tu edad?</li> <li>• ¿Logras describir un objeto?</li> </ul>		
			De conceptos	Conocimiento de los significados de los símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Mencionas los significados de las palabras?</li> </ul>		
				Retención del significado de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Respondes preguntas con lo que ya conoces?</li> </ul>		
				Asignación de símbolos a ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Unes imágenes con sus conceptos?</li> <li>• ¿Dibujas símbolos a ideas propuestas?</li> </ul>		

	los niños y niñas del nivel primario y las encamina hacia la formación de las competencias.	información, procesarla y obtener resultados.		Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Mencionas conceptos de diferentes representaciones?</li> <li>• ¿Creas oraciones a partir de imágenes?</li> <li>• ¿Aprendes el significado de palabras nuevas?</li> </ul>			
				De proposiciones	Forma oraciones coherentes			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Mencionas características nuevas de un objeto?</li> <li>• ¿Agrupas palabras para crear oraciones?</li> <li>• ¿Utilizas letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración?</li> </ul>
				Conoce los significados de cada palabra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Revisas el material educativo para su uso?</li> <li>• ¿Explicas verbalmente el significado de palabras?</li> <li>• ¿Mencionas títulos a partir de conceptos?</li> <li>• ¿Mencionas el significado de las frases presentadas en los textos?</li> </ul>			

Anexo. Instrumento de recolección de datos.

### INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

INSTRUCCIÓN: Estimado (a) estudiante la encuesta es anónima, marca con una equis (X) dentro del casillero la alternativa según tu criterio, las preguntas están relacionadas a tecnologías de información y comunicación.

VALORACIÓN:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº ORD	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
<b>Dimensión : Nivel de uso</b>		1	2	3
1	¿Logras encender la radio sin dificultad?			
2	¿Sabe contestar las llamadas en el celular?			
3	¿Observas la información enviada a tu celular?			
4	¿Utilizas el celular conociendo medidas de seguridad?			
5	¿Ubicas el dial de la radio correctamente para escuchar las clases?			
6	¿El WhatsApp o las llamadas telefónicas ayudan en tu aprendizaje?			
7	¿Usas la radio en tu aprendizaje?			
<b>Dimensión : Comunicación</b>		1	2	3
8	¿Conversas con tu profesora a través del celular?			
9	¿Utilizas el WhatsApp o llamadas telefónicas para presentar tus evidencias?			
10	¿Aprendes nuevos conocimientos cada vez que escuchas la radio?			
11	¿Usas el WhatsApp o las llamadas telefónicas para recibir orientaciones de la docente?			
12	¿Manifiestas tus dificultades para realizar tus actividades?			
13	¿Participas en el desarrollo de tus clases?			
14	¿Comprendes con claridad las clases transmitidas por la radio?			
15	¿La docente aclara puntos que no entiendes cuando conversa contigo?			
<b>Dimensión: Tecnología</b>		1	2	3
16	¿Te sientes cómodo (a) conversando a través del celular?			
17	¿Practicas juegos en tu celular?			
18	¿Recibes indicaciones para el manejo del celular?			
19	¿El volumen cuando escuchas la radio es moderado?			
20	¿Tomas fotografías usando tu celular?			

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.**

Anexo. Instrumento de recolección de datos.

## INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIÓN: Estimado (a) estudiante la encuesta es anónima, marca con una equis (X) dentro del casillero la alternativa según tu criterio, las preguntas están relacionadas al aprendizaje significativo.

VALORACIÓN:

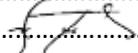
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N° ORD	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión : Aprendizaje de representaciones			
1	¿Mencionas los objetos por su nombre?			
2	¿Relacionas las palabras con las imágenes?			
3	¿Representas simbólicamente los contenidos que desarrollas?			
4	¿Mencionas los significados de los símbolos?			
5	¿Empleas un vocabulario adecuado a tu edad?			
6	¿Logras describir un objeto?			
<b>Dimensión : Aprendizaje de conceptos</b>		1	2	3
7	¿Mencionas los significados de las palabras?			
8	¿Respondes preguntas con lo que ya conoces?			
9	¿Unes imágenes con sus conceptos?			
10	¿Dibujas símbolos a ideas propuestas?			
11	¿Mencionas conceptos de diferentes representaciones?			
12	¿Creas oraciones a partir de imágenes?			
13	¿Aprendes el significado de palabras nuevas?			
<b>Dimensión : Aprendizaje de proposiciones</b>		1	2	3
14	¿Mencionas características nuevas de un objeto?			
15	¿Agrupas palabras para crear oraciones?			
16	¿Utilizas letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración?			
17	¿Revisas el material educativo para su uso?			
18	¿Explicas verbalmente el significado de palabras?			
19	¿Mencionas títulos a partir de conceptos?			
20	¿Mencionas el significado de las frases presentadas en los textos?			

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.**

Anexo. Solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación y aplicar instrumentos.

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA I. E. N° 80143 – ESPM/A1 “TRMC”**

<p><b>TRÁMITE DOCUMENTARIO</b> I.E. 80143 TORIBIO RODRÍGUEZ TORIBIO DE MENDOZA C. <b>RECIBIDO</b> FECHA: .....07...../.....09...../...2020.. N°EXP: .....081..... FOLIOS: .....01..... HORA: :10:41am FIRMA: </p>
--

**Mg. NILTON HARRY BOCANEGRA VÁSQUEZ.**  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 80143-ESPM/A1 “TORIBIO RODRIGO DE MENDOZA COLLANTES”.**

Yo, SONIA ARACELLY GARCÍA PASTOR DE ACOSTA, identificada con DNI N° 19329218, con domicilio en la Av. 10 de Julio N° 161 – Huamachuco. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que teniendo que realizar un trabajo de investigación para obtener el grado profesional de Maestra en Psicología Educativa, es que recorro al despacho de su digno cargo para solicitar permiso para realizar la investigación sobre **“TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020”** y realizar la aplicación de instrumentos para el recojo de información, en la institución educativa que Ud. tan acertadamente dirige.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a Ud. acceder a mi solicitud.

Huamachuco, 07 de setiembre de 2020.



Br. SONIA ARACELLY GARCÍA PASTOR DE ACOSTA  
PARTICIPANTE: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Anexo. Constancia de haber realizado trabajo de investigación y aplicado instrumentos de recojo de información.

**“Año de la Universalización de la Salud”**

## **CONSTANCIA**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80143 “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA COLLANTES” – ESPM/A1, DISTRITO DE MARCABAL, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN, REGIÓN LA LIBERTAD QUE SUSCRIBE:**

### **Hace Constar:**

Que, la profesora **SONIA ARACELLY GARCÍA PASTOR DE ACOSTA**, identificada con **DNI N°19329218**, ha desarrollado la investigación y llevado a cabo la aplicación de los instrumentos de recojo de información para su tesis titulada: **“TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020”**

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Marcabal, 02 de Diciembre del 2020



Anexo. Alpha de Cronbach – Confiabilidad.

Variable 1: Tecnologías de la Información y Comunicación.

ÍTEM o PREGUNTAS																					
Individuo	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL
1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	52
2	3	3	2	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	48
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	54
4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	53
5	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	46
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	57
7	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	39
8	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	54
9	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	54
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58
VARIANZA	0.7	0.1	0.3	0.5	0.7	0.2	0.8	0.2	0.1	0.7	0.1	0.3	0.1	0.5	0.2	0.3	0.4	0.7	0.1	0.2	32.5

K	20
∑S <sub>i</sub> <sup>2</sup>	7.2
S <sub>T</sub> <sup>2</sup>	32.50

ALPHA DE CRONBACH	
α	0.82



Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

**ALPHA DE CRONBACH - CONFIABILIDAD**

Mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K S_i^2$ : Es la suma de varianzas de cada ítem.

$S_T^2$ : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K : Es el número de preguntas o ítems.

Anexo. Alpha de Cronbach – Confiabilidad.

Variable 2: Aprendizaje significativo.

ÍTEM o PREGUNTAS																					
Individuo	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL
1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	50
2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	46
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	50
4	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	49
5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	56
6	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	1	3	45
7	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	48
8	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	46
9	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	38
10	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
VARIANZA	0.2	0.2	0.5	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2	0.5	0.5	0.5	0.3	0.3	0.5	0.3	0.3	0.3	0.4	0.5	0.3	29.8

K	20
ΣS <sub>i</sub> <sup>2</sup>	7.0
S <sub>T</sub> <sup>2</sup>	29.83

ALPHA DE CRONBACH	
α	<b>0.81</b>



Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

ALPHA DE CRONBACH - CONFIABILIDAD

Mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K S_i^2$ : Es la suma de varianzas de cada ítem.

$S_T^2$ : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K : Es el número de preguntas o ítems.

Anexo. Base de datos de la variable Tecnologías de la Información y Comunicación.

	ITEMS DE LA VARIABLE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
4	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3
5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
8	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
9	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
10	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
11	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
12	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3
13	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2
14	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3
15	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
17	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
18	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
19	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3
20	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3
21	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
22	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1
24	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
25	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2
26	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2
27	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2
28	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
29	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
30	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
31	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
32	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3

Anexo. Base de datos de la variable Aprendizaje significativo.

	ITEMS DE LA VARIABLE: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
5	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
8	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
9	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
10	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
11	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
12	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
14	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3
17	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
20	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
22	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
23	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
24	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
25	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
26	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2
27	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
28	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1
29	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
30	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
31	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
32	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2

Anexo. Carpeta de validación.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 03 de noviembre del 2020

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

### Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



Br. García Pastor de Acosta Sonia Aracelly

DNI N° 19329218

### **Adjunto:**

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumento de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

Trujillo, 03 de noviembre del 2020

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

**Presente. -**

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



-----  
Br. García Pastor de Acosta Sonia Aracelly

DNI N° 19329218

**Adjunto:**

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumento de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 03 de noviembre del 2020

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

### **Presente. -**

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



-----  
Br. García Pastor de Acosta Sonia Aracelly

DNI N° 19329218

### **Adjunto:**

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumento de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020**

**AUTORA: Br. García Pastor de Acosta Sonia Aracelly (ORCID: 0000-0003-2676-7122)**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre TIC y la <b>dimensión de representaciones</b> del Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre TIC y la <b>dimensión de conceptos</b> del Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Establecer la relación entre TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Establecer la relación entre TIC y la <b>dimensión de representaciones</b> del Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre TIC y la <b>dimensión de conceptos</b> del Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de</p>	<p><b>General:</b></p> <p>H<sub>i</sub>: Existe la relación entre TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H<sub>o</sub>: No existe la relación entre TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe la relación entre TIC y la <b>dimensión de representaciones</b> del Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H<sub>o</sub>: No existe la relación entre TIC y la <b>dimensión de representaciones</b> del Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H<sub>2</sub>: Existe la relación entre TIC y la <b>dimensión de conceptos</b> del</p>	<b>Variable 1: Tecnologías de información y comunicación</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala valorativa</b>	
			<b>Nivel de uso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conozco las TIC.</li> <li>➤ Utilización de las TIC.</li> <li>➤ Importancia de las TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Logras encender la radio sin dificultad?</li> <li>• ¿Sabes contestar las llamadas en el celular?</li> <li>• ¿Observas la información enviada a tu celular?</li> <li>• ¿Utilizas el celular conociendo medidas de seguridad?</li> <li>• ¿Ubicas el dial de la radio correctamente para escuchar las clases?</li> <li>• ¿El WhatsApp o las llamadas telefónicas ayudan en tu aprendizaje?</li> <li>• ¿Usas la radio en tu aprendizaje?</li> </ul>	<p><b>Nunca</b>      <b>1</b></p> <p><b>A veces</b>    <b>3</b></p> <p><b>Siempre</b>    <b>5</b></p>	
<b>Comunica-ción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las TIC como herramienta de comunicación.</li> <li>➤ Empodera-miento de los conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conversas con tu profesora a través del celular?</li> <li>• ¿Utilizas el WhatsApp o llamadas telefónicas para presentar tus evidencias?</li> <li>• ¿Aprendes nuevos conocimientos cada vez que escuchas la radio?</li> <li>• ¿Usas el WhatsApp o las llamadas telefónicas para recibir orientaciones e indicaciones de la profesora?</li> <li>• ¿Envías evidencias del desarrollo de las actividades de aprendizaje?</li> </ul>					

<p>¿Cuál es la relación entre TIC y la <b>dimensión de proposiciones</b> del Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?</p>	<p>primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre TIC y la <b>dimensión de proposiciones</b> del Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p>Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe la relación entre TIC y la <b>dimensión de conceptos</b> del Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>		<p>➤ Acompañamiento a estudiantes.</p> <p>➤ Las TIC en la labor pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Participas en el desarrollo de tus clases?</li> <li>• ¿Comprendes con claridad las clases transmitidas por la radio?</li> <li>• ¿La docente aclara puntos que no entiendes cuando conversa contigo?</li> </ul>	
<p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión de nivel de uso</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?</p>	<p>Establecer la relación entre la <b>dimensión de nivel de uso</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p>H<sub>3</sub>: Existe la relación entre TIC y la <b>dimensión de proposiciones</b> del Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe la relación entre TIC y la <b>dimensión de proposiciones</b> del Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p><b>Tecnología</b></p>	<p>➤ Motivación al uso de TIC.</p> <p>➤ Acompañamiento en el uso de TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te sientes cómodo (a) conversando a través del celular?</li> <li>• ¿Practicas juegos en tu celular?</li> <li>• ¿Recibes indicaciones para el manejo del celular?</li> <li>• ¿El volumen cuando escuchas la radio es moderado?</li> <li>• ¿Tomas fotografías usando tu celular?</li> </ul>	
<b>Variable 2: Aprendizaje significativo</b>						
<p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión de comunicación</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?</p>	<p>Establecer la relación entre la <b>dimensión de nivel de uso</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p>H<sub>4</sub>: Existe la relación entre la <b>dimensión de nivel de uso</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe la relación entre la <b>dimensión de nivel de uso</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Escala valorativa</b></p>
<p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión de tecnología</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?</p>	<p>Establecer la relación entre la <b>dimensión de comunicación</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p>H<sub>0</sub>: No existe la relación entre la <b>dimensión de nivel de uso</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p><b>De representaciones</b></p>	<p>➤ Retención de palabras nuevas.</p> <p>➤ Asocia palabras con lo que representa.</p> <p>➤ Vocabulario amplio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Mencionas los objetos por su nombre?</li> <li>2. ¿Relacionas la palabra con las imágenes?</li> <li>3. ¿Representas simbólicamente los contenidos que desarrollas?</li> <li>4. ¿Mencionas los significados de los símbolos?</li> <li>5. ¿Empleas un vocabulario adecuado a tu edad?</li> <li>6. ¿Logras describir un objeto?</li> </ol>	<p><b>Nunca</b>      1</p> <p><b>A veces</b>    3</p> <p><b>Siempre</b>    5</p>

<p>la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?</p>	<p>primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre la <b>dimensión de tecnología</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p>estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H<sub>5</sub>: Existe la relación entre la <b>dimensión comunicación</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe la relación entre la <b>dimensión comunicación</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H<sub>6</sub> Existe la relación entre la <b>dimensión de tecnología</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe la relación entre la <b>dimensión de tecnología</b> de TIC y Aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p><b>De conceptos</b></p> <p><b>De proposiciones</b></p>	<p>➤ Conocimiento de los significados de los símbolos.</p> <p>➤ Retención del significado de las palabras.</p> <p>➤ Asignación de símbolos a ideas.</p> <p>➤ Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones.</p> <p>➤ Forma oraciones coherentes.</p> <p>➤ Conoce los significados de cada palabra.</p>	<p>7. ¿Mencionas los significados de las palabras?</p> <p>8. ¿Respondes preguntas con lo que ya conoces?</p> <p>9. ¿Unes imágenes con sus conceptos?</p> <p>10. ¿Dibujas símbolos a ideas propuestas?</p> <p>11. ¿Mencionas conceptos de diferentes representaciones?</p> <p>12. ¿Creas oraciones a partir de imágenes?</p> <p>13. ¿Aprendes el significado de palabras nuevas?</p> <p>14. ¿Mencionas características nuevas de un objeto?</p> <p>15. ¿Agrupas palabras para crear oraciones?</p> <p>16. ¿Utilizas letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración?</p> <p>17. ¿Revisas el material educativo para su uso?</p> <p>18. ¿Explicas verbalmente el significado de palabras?</p> <p>19. ¿Mencionas títulos a partir de conceptos?</p> <p>20. ¿Mencionas el significado de las frases presentadas en los textos?</p>	
<p><b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b></p>	<p><b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b></p>			
<p><b>TIPO:</b> Esta investigación asumió la investigación aplicada, según Lozada, José (2014). La investigación aplica-</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>La población considerada para el presente estudio</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Tecnologías de la información y comunicación.</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Tabulación de datos.</p>			

<p>da busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto.</p>	<p>está conformada por 32 estudiantes del primer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal.</p>	<p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de tecnologías de la información y comunicación.</p> <p><b>Autora:</b> Sonia Aracelly García Pastor de Acosta.</p> <p><b>Año:</b> 2020</p> <p><b>Monitoreo:</b> Los estudiantes serán contactados mediante llamada telefónica para la aplicación del cuestionario de tecnologías de la información y comunicación. El cuestionario de tecnologías de la información y comunicación se aplicará a cada uno de los y las estudiantes leyendo las instrucciones, preguntas y alternativas, el tiempo de desarrollo del cuestionario será de 40 minutos. El instrumento será recogido de forma individual.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Estudiantes del 1º grado del nivel Primaria</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual</p>	<p>Incorporación de cuadros estadísticos tanto con cifras absolutas como con cifras porcentuales y trasladadas al programa SPSS 25, con el cual se obtendrá la media, la moda y la desviación estándar; asimismo se consolidará en gráficos estadísticos: Sistema de barras.</p>
<p><b>DISEÑO:</b> Esta investigación tiene como diseño no experimental, transversal descriptivo (correlacional). "La Investigación Correlacional... es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba" (Hernández,</p>	<p><b>TIPO DE MUESTREO:</b> No probabilístico por conveniencia, es una técnica comúnmente usada consistente en <b>seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible.</b> Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles y porque sabemos que pertenecen a la población de interés, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Ochoa, Carlos</p>	<p><b>Variable 2:</b> <b>Aprendizaje significativo</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de aprendizaje significativo.</p> <p><b>Autora:</b> Sonia Aracelly García Pastor de Acosta</p> <p><b>Año:</b> 2020</p> <p><b>Monitoreo:</b> Los estudiantes serán contactados mediante llamada telefónica para la</p>	<p><b>PRUEBA DE NORMALIDAD:</b> Mediante la prueba no paramétrica (SHAPIRO-WILK)</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Análisis de los cuadros estadísticos. Interpretación de los resultados obtenidos a través del programa SPSS versión 25. Comparación de los resultados con las conclusiones de los trabajos citados en los antecedentes internacionales, nacionales, regionales.</p> <p><b>ANÁLISIS DE CORRELACIÓN: (Cualitativa ordinal)</b> Utilizando la prueba no paramétrica ( SPEARMAN).</p>

<p>R., Fernández, C. &amp; Baptista, P. (2003) p.121).</p> <p><b>MÉTODO:</b></p> <p><b>Método inductivo:</b> Es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales; o, también, razonamiento mediante el cual pasamos del conocimiento de un determinado grado de generalización a un nuevo conocimiento de mayor grado de generalización que el anterior. (Stan, 1980, p.58).</p>	<p>(2015).</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b></p> <p>Conformada por 32 estudiantes del primer grado del nivel primaria de la institución educativa 80143 de Marcabal.</p>	<p>aplicación del cuestionario de aprendizaje significativo. El cuestionario de aprendizaje significativo se aplicará a cada uno de los y las estudiantes leyendo las instrucciones, preguntas y alternativas, el tiempo de desarrollo del cuestionario será de 40 minutos. El instrumento será recogido de forma individual.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Estudiantes del 1º grado del nivel Primaria</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual.</p>	
--	---	--	--

## INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

INSTRUCCIÓN: Estimado (a) estudiante la encuesta es anónima, marca con una equis (X) dentro del casillero la alternativa según tu criterio, las preguntas están relacionadas a tecnologías de información y comunicación.

VALORACIÓN:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N° ORD	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
	<b>Dimensión : Nivel de uso</b>	1	2	3
1	¿Logras encender la radio sin dificultad?			
2	¿Sabe contestar las llamadas en el celular?			
3	¿Observas la información enviada a tu celular?			
4	¿Utilizas el celular conociendo medidas de seguridad?			
5	¿Ubicas el dial de la radio correctamente para escuchar las clases?			
6	¿El WhatsApp o las llamadas telefónicas ayudan en tu aprendizaje?			
7	¿Usas la radio en tu aprendizaje?			
	<b>Dimensión : Comunicación</b>	1	2	3
8	¿Conversas con tu profesora a través del celular?			
9	¿Utilizas el WhatsApp o llamadas telefónicas para presentar tus evidencias?			
10	¿Aprendes nuevos conocimientos cada vez que escuchas la radio?			
11	¿Usas el WhatsApp o las llamadas telefónicas para recibir orientaciones de la docente?			
12	¿Manifiestas tus dificultades para realizar tus actividades?			
13	¿Participas en el desarrollo de tus clases?			
14	¿Comprendes con claridad las clases transmitidas por la radio?			
15	¿La docente aclara puntos que no entiendes cuando conversa contigo?			
	<b>Dimensión: Tecnología</b>	1	2	3
16	¿Te sientes cómodo (a) conversando a través del celular?			
17	¿Practicas juegos en tu celular?			
18	¿Recibes indicaciones para el manejo del celular?			
19	¿El volumen cuando escuchas la radio es moderado?			
20	¿Tomas fotografías usando tu celular?			

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b> Las TIC son un conjunto de herramientas, que se usan para almacenar, procesar y transmitir datos por medios electrónicos. El uso de las TIC en los diferentes momentos de la vida, aplicando nuevas herramientas de aprendizaje y diferentes recursos de la red para una buena enseñanza del estudiante como también para el docente. Romero, (2011).	NIVEL DE USO	¿Logras encender la radio sin dificultad?				X		X		X		X		
		¿Sabe contestar las llamadas en el celular?				X		X		X		X		
		¿Observas la información enviada a tu celular?				X		X		X		X		
		¿Utilizas el celular conociendo medidas de seguridad?				X		X		X		X		
		¿Ubicas el dial de la radio correctamente para escuchar las clases?				X		X		X		X		
		¿El WhatsApp o las llamadas telefónicas ayudan en tu aprendizaje?				X		X		X		X		
	COMUNICACIÓN	¿Usas la radio en tu aprendizaje?				X		X		X		X		
		¿Conversas con tu profesora a través del celular?				X		X		X		X		
		¿Utilizas el WhatsApp o llamadas telefónicas para presentar tus evidencias?				X		X		X		X		
		¿Aprendes nuevos conocimientos cada vez que escuchas la radio?				X		X		X		X		
		¿Usas el WhatsApp o las llamadas telefónicas para recibir orientaciones de la docente?				X		X		X		X		
		¿Manifiestas tus dificultades para realizar tus actividades?				X		X		X		X		

		¿Participas en el desarrollo de tus clases?				X		X		X		X		
		¿Comprendes con claridad las clases transmitidas por la radio?				X		X		X		X		
		¿La docente aclara puntos que no entiendes cuando conversa contigo?				X		X		X		X		
		¿Te sientes cómodo (a) conversando a través del celular?				X		X		X		X		
		¿Practicas juegos en tu celular?				X		X		X		X		
		¿Recibes indicaciones para el manejo del celular?				X		X		X		X		
		¿El volumen cuando escuchas la radio es moderado?				X		X		X		X		
		¿Tomas fotografías usando tu celular?				X		X		X		X		

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.

DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar tecnologías de información y comunicación

**OBJETIVO:** Recoger información sobre tecnologías de información y comunicación en estudiantes del primer grado de educación primaria.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del primer grado de educación primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.

DNI:18120004

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b></p> <p>Las TIC son un conjunto de herramientas, que se usan para almacenar, procesar y transmitir datos por medios electrónicos. El uso de las TIC en los diferentes momentos de la vida, aplicando nuevas herramientas de aprendizaje y diferentes recursos de la red para una buena enseñanza del estudiante como también para el docente. Romero, (2011).</p>	NIVEL DE USO	¿Logras encender la radio sin dificultad?				X		X		X		X		
		¿Sabe contestar las llamadas en el celular?				X		X		X		X		
		¿Observas la información enviada a tu celular?				X		X		X		X		
		¿Utilizas el celular conociendo medidas de seguridad?				X		X		X		X		
		¿Ubicas el dial de la radio correctamente para escuchar las clases?				X		X		X		X		
		¿El WhatsApp o las llamadas telefónicas ayudan en tu aprendizaje?				X		X		X		X		
		¿Usas la radio en tu aprendizaje?				X		X		X		X		
	COMUNICACIÓN	¿Conversas con tu profesora a través del celular?				X		X		X		X		
		¿Utilizas el WhatsApp o llamadas telefónicas para presentar tus evidencias?				X		X		X		X		
		¿Aprendes nuevos conocimientos cada vez que escuchas la radio?				X		X		X		X		
		¿Usas el WhatsApp o las llamadas telefónicas para recibir orientaciones de la docente?				X		X		X		X		
		¿Manifiestas tus dificultades para realizar tus actividades?				X		X		X		X		

		¿Participas en el desarrollo de tus clases?			X		X		X		X		
		¿Comprendes con claridad las clases transmitidas por la radio?			X		X		X		X		
		¿La docente aclara puntos que no entiendes cuando conversa contigo?			X		X		X		X		
		¿Te sientes cómodo (a) conversando a través del celular?			X		X		X		X		
		¿Practicas juegos en tu celular?			X		X		X		X		
		¿Recibes indicaciones para el manejo del celular?			X		X		X		X		
		¿El volumen cuando escuchas la radio es moderado?			X		X		X		X		
		¿Tomas fotografías usando tu celular?			X		X		X		X		



—Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar tecnologías de información y comunicación

**OBJETIVO:** Recoger información sobre tecnologías de información y comunicación en estudiantes del primer grado de educación primaria.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del primer grado de educación primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.  
DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						sí	NO	sí	NO	sí	NO	sí	NO	
<p><b>TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b></p> <p>Las TIC son un conjunto de herramientas, que se usan para almacenar, procesar y transmitir datos por medios electrónicos. El uso de las TIC en los diferentes momentos de la vida, aplicando nuevas herramientas de aprendizaje y diferentes recursos de la red para una buena enseñanza del estudiante como también para el docente. Romero, (2011).</p>	NIVEL DE USO	¿Logras encender la radio sin dificultad?				X	X	X	X	X				
		¿Sabe contestar las llamadas en el celular?				X	X	X	X	X				
		¿Observas la información enviada a tu celular?				X	X	X	X	X				
		¿Utilizas el celular conociendo medidas de seguridad?				X	X	X	X	X				
		¿Ubicas el dial de la radio correctamente para escuchar las clases?				X	X	X	X	X				
		¿El WhatsApp o las llamadas telefónicas ayudan en tu aprendizaje?				X	X	X	X	X				
		¿Usas la radio en tu aprendizaje?				X	X	X	X	X				
	COMUNICACIÓN	¿Conversas con tu profesora a través del celular?				X	X	X	X	X				
		¿Utilizas el WhatsApp o llamadas telefónicas para presentar tus evidencias?				X	X	X	X	X				
		¿Aprendes nuevos conocimientos cada vez que escuchas la radio?				X	X	X	X	X				
		¿Usas el WhatsApp o las llamadas telefónicas para recibir orientaciones de la docente?				X	X	X	X	X				
		¿Manifiestas tus dificultades para realizar tus actividades?				X	X	X	X	X				

						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		

TECNOLOGÍA



Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar tecnologías de información y comunicación

**OBJETIVO:** Recoger información sobre tecnologías de información y comunicación en estudiantes del primer grado de educación primaria.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del primer grado de educación primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

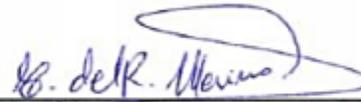
Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

Anexo. Instrumento de recolección de datos.

## INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIÓN: Estimado (a) estudiante la encuesta es anónima, marca con una equis (X) dentro del casillero la alternativa según tu criterio, las preguntas están relacionadas al aprendizaje significativo.

VALORACIÓN:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N° ORD	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión : Aprendizaje de representaciones			
1	¿Mencionas los objetos por su nombre?			
2	¿Relacionas las palabras con las imágenes?			
3	¿Representas simbólicamente los contenidos que desarrollas?			
4	¿Mencionas los significados de los símbolos?			
5	¿Empleas un vocabulario adecuado a tu edad?			
6	¿Logras describir un objeto?			
<b>Dimensión : Aprendizaje de conceptos</b>		1	2	3
7	¿Mencionas los significados de las palabras?			
8	¿Respondes preguntas con lo que ya conoces?			
9	¿Unes imágenes con sus conceptos?			
10	¿Dibujas símbolos a ideas propuestas?			
11	¿Mencionas conceptos de diferentes representaciones?			
12	¿Creas oraciones a partir de imágenes?			
13	¿Aprendes el significado de palabras nuevas?			
<b>Dimensión : Aprendizaje de proposiciones</b>		1	2	3
14	¿Mencionas características nuevas de un objeto?			
15	¿Agrupas palabras para crear oraciones?			
16	¿Utilizas letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración?			
17	¿Revisas el material educativo para su uso?			
18	¿Explicas verbalmente el significado de palabras?			
19	¿Mencionas títulos a partir de conceptos?			
20	¿Mencionas el significado de las frases presentadas en los textos?			

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b> Aprendizaje significativo es un proceso que presupone que tanto el aprendiz presente una actitud de aprendizaje significativo como que el material a ser aprendido debe ser potencialmente significativo para él/ella. Ausubel, D. P. 1963.	APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	¿Mencionas los objetos por su nombre?				X		X		X		X		
		¿Relacionas las palabras con las imágenes?				X		X		X		X		
		¿Representas simbólicamente los contenidos que desarrollas?				X		X		X		X		
		¿Mencionas los significados de los símbolos?				X		X		X		X		
		¿Empleas un vocabulario adecuado a tu edad?				X		X		X		X		
		¿Logras describir un objeto?				X		X		X		X		
		¿Mencionas los significados de las palabras?				X		X		X		X		
		¿Respondes preguntas con lo que ya conoces?				X		X		X		X		
	APRENDIZAJE DE CONCEPTOS	¿Unes imágenes con sus conceptos?				X		X		X		X		
		¿Dibujas símbolos a ideas propuestas?				X		X		X		X		
		¿Mencionas conceptos de diferentes representaciones?				X		X		X		X		
		¿Creas oraciones a partir de imágenes?				X		X		X		X		
		¿Aprendes el significado de palabras nuevas?				X		X		X		X		
		¿Mencionas características nuevas de un objeto?				X		X		X		X		
		¿Agrupas palabras para crear oraciones?				X		X		X		X		
¿Utilizas letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración?				X		X		X		X				

APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES	¿Revisas el material educativo para su uso?				X	X		X		X		
	¿Explicas verbalmente el significado de palabras?				X	X		X		X		
	¿Mencionas títulos a partir de conceptos?				X	X		X		X		
	¿Mencionas el significado de las frases presentadas en los textos?				X	X		X		X		



Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.  
DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar el aprendizaje significativo.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de educación primaria.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del primer grado de educación primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.  
DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b> Aprendizaje significativo es un proceso que presupone que tanto el aprendiz presente una actitud de aprendizaje significativo como que el material a ser aprendido debe ser potencialmente significativo para él/ella. (Ausubel, D. P. 1963).	<b>APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES</b>	¿Mencionas los objetos por su nombre?				X		X		X		X		
		¿Relacionas las palabras con las imágenes?				X		X		X		X		
		¿Representas simbólicamente los contenidos que desarrollas?				X		X		X		X		
		¿Mencionas los significados de los símbolos?				X		X		X		X		
		¿Empleas un vocabulario adecuado a tu edad?				X		X		X		X		
		¿Logras describir un objeto?				X		X		X		X		
		¿Mencionas los significados de las palabras?				X		X		X		X		
		¿Respondes preguntas con lo que ya conoces?				X		X		X		X		
	<b>APRENDIZAJE DE CONCEPTOS</b>	¿Unes imágenes con sus conceptos?				X		X		X		X		
		¿Dibujas símbolos a ideas propuestas?				X		X		X		X		
		¿Mencionas conceptos de diferentes representaciones?				X		X		X		X		
		¿Creas oraciones a partir de imágenes?				X		X		X		X		
		¿Aprendes el significado de palabras nuevas?				X		X		X		X		
		¿Mencionas características nuevas de un objeto?				X		X		X		X		
		¿Agrupas palabras para crear oraciones?				X		X		X		X		
¿Utilizas letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración?				X		X		X		X				

APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES	¿Revisas el material educativo para su uso?				X		X		X		X	
	¿Explicas verbalmente el significado de palabras?				X		X		X		X	
	¿Mencionas títulos a partir de conceptos?				X		X		X		X	
	¿Mencionas el significado de las frases presentadas en los textos?				X		X		X		X	



Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.  
DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar el aprendizaje significativo.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de educación primaria.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del primer grado de educación primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



---

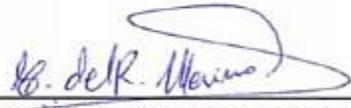
Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.  
DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b> Aprendizaje significativo es un proceso que presupone que tanto el aprendiz presente una actitud de aprendizaje significativo como que el material a ser aprendido debe ser potencialmente significativo para él/ella. Ausubel, D. P. 1963.	<b>APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES</b>	¿Mencionas los objetos por su nombre?				X		X		X		X		
		¿Relacionas las palabras con las imágenes?				X		X		X		X		
		¿Representas simbólicamente los contenidos que desarrollas?				X		X		X		X		
		¿Mencionas los significados de los símbolos?				X		X		X		X		
		¿Empleas un vocabulario adecuado a tu edad?				X		X		X		X		
		¿Logras describir un objeto?				X		X		X		X		
		¿Mencionas los significados de las palabras?				X		X		X		X		
		¿Respondes preguntas con lo que ya conoces?				X		X		X		X		
	<b>APRENDIZAJE DE CONCEPTOS</b>	¿Unes imágenes con sus conceptos?				X		X		X		X		
		¿Dibujas símbolos a ideas propuestas?				X		X		X		X		
		¿Mencionas conceptos de diferentes representaciones?				X		X		X		X		
		¿Creas oraciones a partir de imágenes?				X		X		X		X		
		¿Aprendes el significado de palabras nuevas?				X		X		X		X		
		¿Mencionas características nuevas de un objeto?				X		X		X		X		
		¿Agrupas palabras para crear oraciones?				X		X		X		X		
¿Utilizas letra mayúscula para iniciar la escritura de la oración?				X		X		X		X				

APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES	¿Revisas el material educativo para su uso?				X		X		X		X		
	¿Explicas verbalmente el significado de palabras?				X		X		X		X		
	¿Mencionas títulos a partir de conceptos?				X		X		X		X		
	¿Mencionas el significado de las frases presentadas en los textos?				X		X		X		X		


---

 Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.  
 DNI:17903361  
 Orcid:0000-0001-8700-1441

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar el aprendizaje significativo.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de educación primaria.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del primer grado de educación primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.  
DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441