



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Revisión sistemática de los factores relacionados con la conducta  
agresiva en los adolescentes**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Gutiérrez Sánchez, Vanessa Zoila (ORCID: 0000-0002-0546-1880)

Justiniano Velásquez, Harumi Geralda (ORCID: 0000-0002-2019-1700)

**ASESORES:**

Mgtr. Santa Cruz Espinoza, Henry (ORCID:0000-0002-6475-9724)

Dra. Chávez Ventura, Gina Maria (ORCID:0000-0002-4638-3487)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

Trujillo - Perú

2020

## DEDICATORIA

A mi padres por ser mi ejemplo de inspiración, con sus sacrificios, esfuerzo y amor incondicional, a mi hermana Carmen quien ha sido mi soporte en todo momento.

Vanessa Zoila, Gutiérrez Sánchez

Esto va dedicado de manera especial, a mi familia, que en todo momento me ayudaron a no bajar la guardia ante el logro de mis metas y objetivos.

Harumi Geralda Justiniano Velásquez

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por las cosas maravillosas que me ha brindado.

A mi familia quienes han creído siempre en mí y han estado presentes aportando cosas buenas a mi vida.

A mis compañeros puesto que con ellos he vivenciado anécdotas buenas y malas que solo pasan en la Universidad y conocer a algunos quienes más que compañeros fuimos verdaderamente amigos, en especial con mi pareja de tesis, Harumi.

Vanessa Zoila, Gutiérrez Sánchez

Quiero agradecer a Dios, por ser quien me ha iluminado en mi día a día.

Así también a mis padres y a mis hermanas por apoyarme y comprenderme en cada momento que los necesitaba.

Finalmente, a mis amistades por siempre aportar cosas positivas en el transcurso de mi crecimiento personal y académico. Sobre todo, a mi amiga y compañera de tesis, Vanessa.

Harumi Geralda Justiniano Velásquez

## Índice de Contenidos

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	7
3.1. Tipo y diseño de investigación	7
3.2. Muestra y criterios de selección	7
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	7
3.4. Método de análisis de la información	8
3.5. Aspectos éticos	8
IV. RESULTADOS	9
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	29

## Índice de tablas

Tabla 1: Factores relacionados a la conducta agresiva en los artículos explorados.....	10
Tabla 2: Propiedades bibliométricas de los artículos incluidos en la revisión sistemática.....	12
Tabla 3: Características metodológicas de los artículos de la revisión sistemática en referencia a la muestra analizada.....	14
Tabla 4: Características metodológicas de los artículos de la revisión sistemática en referencia al país de la muestra .....	15
Tabla 5: Características metodológicas de los artículos de la revisión sistemática en referencia al tipo de muestreo.....	16

## Índice de figuras

Figura 1: Proceso de selección de artículos.....	9
--	---

## RESUMEN

Diariamente se evidencian distintos casos de agresión ocasionada por población adolescente, sin embargo, no se ha determinado el factor principal que conlleva al sujeto a usar o no la fuerza intencionada, las cuales ocasionan lesiones físicas, traumas psicológicos, entre otros. El objetivo general de la presente investigación es realizar una revisión sistemática de los factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes, con respecto a los específicos se busca obtener las características metodológicas y propiedades bibliométricas de los estudios analizados. Para ello, se realizó una búsqueda en las bases de publicaciones de Sciencedirect, cumpliendo 29 artículos con los criterios de inclusión. Los resultados evidenciaron que el factor psicológico, sociocultural, biológico, familiar y sociodemográfico están relacionados a la conducta agresiva. Tras el análisis de estos, se concluye con una mayor predominancia en el factor psicológico.

Palabras clave: *adolescencia, agresión, conducta, factores, comportamiento.*

## ABSTRACT

Different cases of aggression caused by the adolescent population are observed daily, however, the main factor that leads the subject to use or not use intentional force, which causes physical injuries, psychological trauma, among others, has not been determined. The general objective of this research is to carry out a systematic review of the factors related to aggressive behavior in adolescents, with respect to the specific ones, it seeks to obtain the methodological characteristics and bibliometric properties of the analyzed studies. To do this, a search was carried out in the Sciencedirect publication bases, with 29 articles meeting the inclusion criteria. The results showed that the psychological, sociocultural, biological, family and sociodemographic factors are related to aggressive behavior. After analyzing these, it is concluded with a greater predominance in the psychological factor.

Keywords: *“adolescence”, “aggression”, “conduct”, “factors”, “behavior”*



## **I. INTRODUCCIÓN**

El comportamiento agresivo es un problema evidente que se muestra en el día a día, es así que anualmente se reportan 1,4 millones de muertes y dificultades en la salud, como alteraciones en el sistema nervioso, trastornos del desarrollo cerebral, y problemas en el bienestar emocional de sus víctimas, de las cuales una cuarta parte de adultos refieren haber sufrido violencia cuando eran niños. En cuanto a la violencia contra la mujer se presentó un 35% en abuso físico/sexual, con respecto a los adultos de la tercera edad un 15.7% declaró haber sido afectado; por otro lado, el 42% de adolescentes del género masculino y 37% del femenino ha sufrido intimidación (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Es relevante investigar la agresividad dentro de la etapa anteriormente mencionada debido a que el adolescente es un ser influenciable el cual está en búsqueda de su identidad y la aceptación de sus pares, así también se encuentra en proceso de adaptabilidad en el que refuerza su independencia con la libertad de tomar sus propias decisiones para consolidar sus creencias (Díaz, 2017).

En Colombia el 11,8% de adolescentes presentan conductas agresivas entre pares (Blandón y Jiménez, 2016), con respecto a Estados Unidos y España un 10% de los padres de familia, en su mayoría, las madres son agredidas por sus herederos (Sánchez, 2015), con respecto a México, el 20.2% de adolescentes de sexo masculino se agreden entre sí, mientras que en el caso del sexo opuesto un 14.8% (Arteaga, Murrieta y Ruvaleaba, 2016); sin embargo, en El Salvador, 44,1% se agreden físicamente y el 42,9% de modo verbal (Gutiérrez y Portilla, 2016). Referente a Perú, el 54% de agresión se desarrolla entre iguales, los cuales están expuestos al maltrato y abuso (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019), debido que se desarrolla frente a la violencia normalizada en su entorno social y escolar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020) ocasionando conductas disruptivas (Bradshaw, Cooley, Furr, Griffin, Stuart y Quille, 2011)

y agresoras (Observatorio Nacional de Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar, 2018).

Para comprender lo anterior, se debe tomar en cuenta la gravedad de esta situación, puesto que la agresividad en la adolescencia es un problema caracterizado por comportamientos como intimidación, ataques sexuales y físicos, los cuales pueden llegar hasta el homicidio. A nivel mundial se aproxima 200 000 muertes anuales entre las edades de 10 a 29 años, la cual es la cuarta causa de muerte entre dichas edades, no obstante, los individuos que no cesan por causas violentas sufren lesiones que requieren hospitalización (O. M. S., 2020).

En relación a los estudios sobre la conducta agresiva, una revisión determinó en sus resultados que no siempre la predisposición hereditaria llega a ser causante de la agresión (Raine, 2018), sino también puede inhibirse según el contexto que se desarrolla dentro del constructo de normas sociales y ambientales (Jara y Ferrer, 2005). En otra investigación a 640 estudiantes coreanos de 16 a 18 años de edad, se obtuvo que la comparación entre pares realizada por un familiar con respecto al rendimiento académico desencadena conductas agresivas (Hee, Jue y Lee, 2019).

Otras investigaciones se enfocaron en explorar factores asociados a la agresividad en adolescentes, analizaron de 19 a 37 estudios de comportamientos antisociales y conductas agresivas en el intervalo de 1990 a 2018, como factores influyentes obtuvieron: individual, par, familiar (De Freitas, Machado, Miranda y Ramos, 2018), ambiental, vecinal y cultural, clasificados como dominios de riesgo, quienes a futuro serían predictores del comportamiento violento (Fenimore, Jennings, Perez, 2019).

Por lo cual, en base a la magnitud de esta problemática, se han llevado a cabo diversas investigaciones sobre los factores que ocasionan en el adolescente reaccionar o actuar de forma violenta con las personas que lo rodean, es por esto que, debido a su importancia, ha incrementado la cantidad de estudios, publicaciones y artículos realizados. Se ha considerado relevante y necesario desarrollar un análisis y síntesis de las últimas

investigaciones existentes siendo la manera más eficaz de compilar información puesto que servirá como herramienta guía para futuras investigaciones.

Por esta razón, se planteó la siguiente formulación: ¿Qué factores se encuentran relacionados con la conducta agresiva en la adolescencia en las publicaciones de ScienceDirect?

En consecuencia a lo mencionado buscamos analizar los factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes, a partir de una revisión sistemática de artículos empíricos entre el año 2019 y hasta el 11 de Mayo del 2020, para así obtener tanto las características metodológicas como las propiedades bibliométricas de los artículos de la revisión sistemática en referencia a la muestra analizada.

## II. MARCO TEÓRICO

La adolescencia es una etapa de desarrollo en que las personas pertenecientes a este grupo empiezan a tomar importancia a sus relaciones interpersonales con sus pares, de manera asertiva, pasiva o agresiva, con la finalidad de construir grupos y parejas sentimentales en los que realizan actividades de mutuo interés siendo positivas o negativas para su integridad personal (García, Rebollo, Ruiz, 2017).

En la mayoría de los casos, esta población es la más expuesta a cometer actos agresivos, el cual es un fenómeno estudiado por distintos autores (Asto, 2018), es por ello que la Teoría de la Frustración - Agresión, formulada por Dollard y Miller, explica que la agresión es consecuencia de la frustración, la cual es una emoción producida a raíz de no haber concretado un objetivo (Blázquez, 2018). Sin embargo, la Teoría del Determinismo Biológico, define a la agresividad como un proceso adaptativo, desarrollado como consecuencia de la evolución, no obstante la Teoría Instintiva, postula que es un acto de impulso similar a lo animal (Guzmán, 2018). Por otro lado, se tiene la Teoría del Aprendizaje Social, cuyo representante Albert Bandura, postula que suelen aprenderse ciertas conductas en base a refuerzos o castigos reflejados en otras personas y que por ende, la agresión, vendría a ser producto de una imitación (Zurita, 2018). Finalmente se tiene la Teoría Comportamental, que para Buss, la agresión influye en la personalidad, manifiesta también que se presenta como una respuesta duradera los cuales están vinculados al sistema de hábitos y a los estilos de agresión como físico-verbal, activo-pasivo y directo-indirecto (Asto, 2018).

Existen dos tipos de conductas agresivas: la agresión hostil, la cual viene a ser todo acto impulsivo con el fin de ocasionar daño y la agresión instrumental, caracterizada por la planificación que se realiza con la finalidad de hacer daño en modo de venganza o por interés. Una conducta agresiva va a generar diversos problemas al menor, tanto dentro de las instituciones escolares, como en su medio social y/o familiar, debido a la escasa capacidad para el control de sus impulsos (Budner, 2018).

Por otro lado, se han determinado algunos motivos de la conducta agresiva en la adolescencia: un evento traumático dentro de su ambiente familiar, como por ejemplo:

divorcio, muerte, enfermedad y acoso por algún integrante del grupo primario, por otro lado, abuso sexual o físico, ya que al adolescente le provoca enojo y vergüenza, y al no saber cómo expresarlo verbalmente lo refleja por medio de la agresión, un trastorno psiquiátrico también desencadena conductas agresivas, el uso y abuso de alcohol y drogas también conlleva a lo mencionado, así mismo, la baja autoestima (Menéndez, 2018). Diversos estudios han demostrado que existen factores asociados con la conducta agresiva, uno de ellos vendría a ser los factores biológicos, son aquellos relacionados con la anatomía y genética del ser humano (Moya, Polderman, Rebollo, 2010). También existen factores psicológicos, estos, tienen que ver con la esfera personal del sujeto, con las conductas, procesos cognitivos, emociones, la manera en que afronta el sujeto un conflicto y su personalidad (Ruíz, 2020). Sin embargo los factores socioculturales se definen como la interacción que tiene el sujeto con su medio social y familiar, en el que Bronfenbrenner le denomina “exosistema”, el cual está compuesto por la comunidad más próxima después del grupo familiar (Magaña, 2012). Finalmente, tenemos los factores sociodemográficos, los cuales están relacionados con el sexo, la edad, los ingresos, estado civil, trabajo, orientación religiosa, tasa de natalidad/mortalidad y se sustenta que las personas del sexo masculino, suelen reaccionar más de modo agresivo debido a la testosterona, a diferencia del sexo femenino (Martínez, Parco y Yayi, 2018).

Asimismo, investigaciones refieren que los factores familiares como la hostilidad de padres (Cauffman, Frick, Knowles, Rowan, Simmons y Steinberg, 2019), y las reglas establecidas en el hogar de una manera inadecuada (Auty, Farrington, Flanagan, 2019), se consideran desencadenantes para la conducta agresiva en la población abordada. Por otro lado, los factores biológicos entre ellos el circuito neuronal (Raine, 2018), la actividad y la coordinación neuroendocrina, son causas de comportamientos agresivos y antisociales en los adolescentes (Jones, Rohleder, Schreier, 2020), también se consideran los factores psicológicos como problemas de internalización (Camerini, Carrara, Marciano, Schulz, 2020), dominante a futuras perpetraciones y agresiones interpersonales (Badenes y Longobardi, 2018), y a su vez el factor sociocultural, el desarrollo social en las calles (Hemphill y Heerde, 2019), y el desarrollo en un entorno urbano violento, puede ocasionar escaso control de impulsos (Bajnath, Derbaly, Harcourt, Spagna, 2020).

Por otro lado se realizaron intervenciones en diversos países con adolescentes agresivos, en la que se obtuvo más beneficio, que las dirigidas hacia la población adolescente generales (Chan., Iverson, Kipke, Limbos, Shekelle., y Warf. 2007; Gavines, Donnelly. y Williams. 2016). Este tipo de programas realizados en algunos países de América Latina, dieron resultados positivos en una búsqueda sistemática de 10 artículos en los que se determinaron bajos porcentajes de homicidios realizados dentro de las comunidades en las que se desenvuelve la víctima y el victimario, así también aminoran los delitos cometidos por adolescentes que usen el uso intencional de la fuerza (Atienzo, Baxter, y Kaltenthaler, 2017)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de Investigación**

El tipo de investigación utilizado es teórico, el cual abarca trabajos enfocados en una temática determinada, considerando actualizaciones provenientes de estudios primarios que no posean información empírica, en la que se descartaron las de reflexión teórica subjetiva. El diseño de investigación fue revisión sistémica, esto es una exploración de estudios que recopilan datos cualitativos y cuantitativos, al integrar todas las investigaciones no se emplean procedimientos estadísticos (Ato, López y Benavente, 2013).

#### **3.2. Muestra y criterios de selección**

La revisión sistemática se llevó a cabo en la base de datos Scimedirect, se examinaron los artículos de investigación del año 2019 y del 7 al 11 de mayo del año 2020, en los cuales se desarrolló la exploración del estudio que contengan las palabras claves “aggression” and “adolescence”.

Se analizaron una muestra de 801 artículos, de los cuales 29 cumplieron con los siguientes criterios de selección: artículos en revistas indexadas de la plataforma Scimedirect en idioma inglés, que identifiquen factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes en título, resumen y/o resultados, en el tiempo mencionado anteriormente.

#### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la técnica de análisis documental, la cual pretende detallar y agrupar documentos en una estructura sistemática para proporcionar y facilitar la elección de las investigaciones relevantes en una búsqueda determinada, por lo cual, extrae información científica informativa como elementos bibliográficos y también descripción del contenido (Dulzaides y Molina, 2004). La recolección de datos se desarrolló por medio de lista de

cotejo, su función es registrar y describir características para facilitar la observación y análisis de los artículos, logrando determinar si hay un objeto de interés (Romo, 2015).

### **3.4. Método de análisis de la información**

Para extraer la información relevante de los artículos de investigación y realizar el análisis de las características bibliométricas y metodológicas se utilizó una plantilla empleada por Álvarez-García, García y Núñez (2015). Se consideró título de la investigación, año de publicación, nombre de la revista correspondiente, volumen, país de la muestra, variable y factor identificado, la validez de los instrumentos, tipo de muestreo, cantidad y característica de la muestra y los resultados obtenidos de la información.

### **3.5. Aspectos éticos**

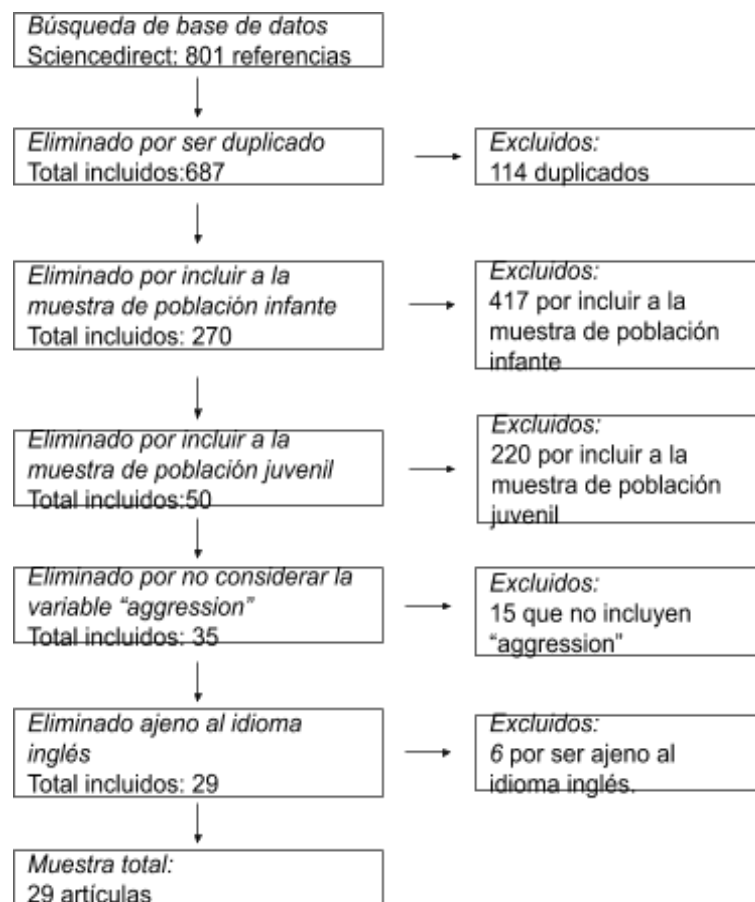
En la investigación se consideraron los principios de ética profesional, puesto que la información verídica y confiable se obtuvo mediante revistas científicas publicadas en el sitio web Scencedirect, respetando así las ideas de los autores y las Normas APA.



#### IV. RESULTADOS

Con respecto a la exploración dentro de la base de datos de Scienccedirect, se hallaron 801 artículos, de los cuales se eliminaron 114 por ser duplicados, 417 fueron estudios que tuvieron como muestra a población adolescente e infante, 220 fueron estudios que tuvieron como muestra población adolescente y juvenil, 15 por no considerar la variable “aggression” como objetivo principal de estudio y 6 por pertenecer a un idioma ajeno al inglés.

Proceso de selección de la muestra de los artículos analizados se presenta de forma resumida en la Figura 1.



**Figura 1:** Proceso de selección de artículos

**Tabla 1**

*Factores relacionados a la conducta agresiva en los artículos explorados (N=29).*

<i>Factores Relacionados</i>	Cantidad	Porcentaje
FACTOR BIOLÓGICO	3	10%
Conectividad Funcional	1	
Mala calidad de sueño	1	
Genotipo	1	
FACTOR FAMILIAR	2	7%
Estilos de crianza autoritario	1	
Madre adolescente	1	
FACTOR PSICOLÓGICO	16	55%
Habilidades sociales	6	
Conducta pro-social	3	
Problemas de internalización	1	
Autorregulación	3	
Cyberbullying	1	
Conducta disruptiva	2	

FACTOR SOCIOCULTURAL	6	21%
Creencias normativas	1	
Consumo de cannabis	1	
Discriminación racial	1	
Maltrato infantil	1	
Violencia comunitaria	1	
Comparación social	1	
FACTOR SOCIODEMOGRÁFICO	2	7%
Ingresos económicos	1	
Género	1	
<i><b>Total</b></i>	29	100%

---

Dentro de los factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes, se obtuvieron los siguientes resultados, de un total de 100%, 16 estudios corresponden al factor psicológico con un 55%, 5 de ellos, representan al factor sociocultural con un 21%; por otro lado, se tiene el factor biológico con 3 estudios que representan un 10% y por último, los factores familiar y sociodemográfico que les pertenece un 7% con 2 investigaciones respectivamente.

**Tabla 2***Propiedades bibliométricas de los artículos incluidos en la revisión sistemática (N=29).*

<i>Variable descriptiva</i>	<i>f</i>
<b><i>Año de publicación</i></b>	<i>21</i>
2019	
2020 <sup>1</sup>	<i>8</i>
<b><i>Idioma</i></b>	
Inglés	<i>29</i>
<b><i>Revista</i></b>	
Archives of Psychiatric Nursing	<i>1</i>
Child Abuse & Neglect	<i>5</i>
Children and Youth Services Review	<i>5</i>
Computers in Human Behavior	<i>1</i>
Early Human Development	<i>1</i>
European Neuropsychopharmacology	<i>1</i>
Heliyon	<i>1</i>
Journal of Adolescence	<i>6</i>
Journal of Adolescence Health	<i>1</i>
Journal of Criminal Justice	<i>1</i>
Journal of Research in Personality	<i>1</i>
Journal of the American Academy of child & Adolescent Psychiatry	<i>1</i>
Journal of Applied Developmental Psychology	<i>1</i>
Personality and Individual Differences	<i>1</i>
Psychiatry Research: Neuroimaging	<i>1</i>
Sleep Medicine	<i>1</i>
<b><i>Total</i></b>	<i>29</i>

<sup>1</sup> Hasta el 11 de Mayo del 2020.

Los 29 artículos revisados se publicaron en 16 revistas científicas distintas, las cuales fueron obtenidas del año 2019 y parte del 2020 bajo términos en idioma inglés.

**Tabla 3**

*Características metodológicas de los artículos de la revisión sistemática (N=29), en referencia al número de sujetos en los estudios.*

---

<i>Número de sujetos</i>	<i>f</i>
201-1000	12
1001-2000	11
2001-3000	3
3001-4000	1
4001-5000	0
5001-10000	1
>10000	1
<b><i>Total</i></b>	<b>29</b>

---

Con respecto al número de sujetos de las investigaciones encontradas, el número de sujetos alcanzados oscila entre 201 y 1000.

**Tabla 4**

*Características metodológicas de los artículos, en referencia al país de la muestra.*

<i>País de la muestra</i>	<i>f</i>
Alemania	1
Canadá	2
China	4
Corea	1
España	3
Estados Unidos de América	9
Estonia	1
Grecia	1
Holanda	2
Israel	1
Reino Unido	1
Rusia	1
Suecia	1
Tanzania	1
<b><i>Total</i></b>	<b>29</b>

Con respecto a los países enfocados en la problemática, se obtuvo mayor exploración en Estados Unidos (9), China (4), España (3), Holanda (2) y Canadá (2), sin embargo, los países como Alemania, China, Estonia, Grecia, Israel, Rusia, Suecia y Tanzania, solo se destacaron por una investigación.

**Tabla 5**

*Características metodológicas de los artículos de la revisión sistemática (N=29), en referencia al tipo de muestreo.*

<i>Tipo de muestreo</i>	<i>f</i>
Probabilístico	25
No probabilístico	4
<b><i>Total</i></b>	<b>29</b>

En cuanto al tipo de muestreo, 25 de los artículos investigados fueron probabilístico, y los 4 restantes, no probabilístico.



## V. DISCUSIÓN

El estudio realizado es una revisión sistemática de publicaciones que tuvo como objetivo general analizar los factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes, donde se halló un reducido número de artículos en revistas indexadas entre el año 2019 y los primeros cinco meses del 2020, en la base de datos Sciencedirect.

Entre los factores identificados en los artículos, se encontró aquellos referidos a aspectos de los cuales el más predominante fue el psicológico, otro factor destacado fue el sociocultural, posteriormente el biológico, finalmente la misma cantidad se obtuvo en el factor familiar y sociodemográfico.

Es importante tener en cuenta que de acuerdo con las publicaciones revisadas, el factor psicológico es el que se encuentra con mayor frecuencia vinculado a la agresión, en que se halla el cyberbullying (Chan, La Greca y Peugh, 2019), conducta disruptiva (Colins, Finkenauer, Lichtenstein, Lundström, Roetman y Vermeiren, 2019; Fontaine, Brendgen, Vitaro, Boivin, Tremblay, Côté, 2018), problemas de internalización (Camerini et al. 2020), inadecuado control de habilidades sociales (Choi, Wang y Jackson, 2019; He, Yuan y Suny Bian, 2019; Van Heel, Bijttebier, Colpin, Goossens, Van Den Noortgate, Verschueren y Van Leeuwen, 2019; Reisen, Santos Neto y Viana, 2019; Kokkinos, Kountouraki, Voulgaridou y Markos, 2020), autorregulación (Butovskaya, Burkova., Karelin, y Filatova, 2019; Schacter, Lessard, y Juvonen, 2019; Zhang, Cai, Wang, Tao, Liu, y Craig, 2019). Adolescent-to-Mother Psychological Aggression: The Role of Father Violence and Maternal Parenting Style. *Child Abuse & Neglect*, 98, 104229. doi:10.1016/j.chiabu.). y conducta pro-social (Buchanan, Heo, Lee y Sohn, 2019; Jung, Schröder-Abé 2019; Ma, Zarrett, Simpkins, Vandell y Jiang, 2020), lo cual coincide con la investigación de Badenes y Longobardi (2018), la cual se basó en evaluar a adolescentes de ambos sexos con conductas agresivas caracterizadas por cometer actos disruptivos, representado por perpetuar reglas y normas, a causa de las variables mencionadas con anterioridad.

Con respecto al factor sociocultural, se evidenció de mayor a menor predominancia, respectivamente, a las variables como maltrato infantil (Kubik, Docherty y Boxer, 2019),

creencias normativas (Domanski, Medvin, Peled, y Pieterse, 2019), consumo de cannabis (Girgis, Pringsheim, Williams, Shafiq y Patten, 2020), discriminación racial (Wright y Wachs, 2019), violencia comunitaria (Lin, Yu, Chen, Zhang, y Cao, 2020) y comparación social (Hee, Jue, y Lee, 2019). Esto se asemeja a la investigación por Hemphill y Heerde (2019) con el crecimiento desfavorable de una persona dentro del ámbito social, Así también, se contrasta por Bajnath et al. (2020), el cual estudió una población con bajo control de impulsos ocasionado por el desarrollo en un entorno violento y desfavorable para el crecimiento del sujeto, convirtiéndolo en agresivo ante su sociedad.

En referencia al factor biológico, se tuvieron como variables a la conectividad funcional (Weathersby, King, Fox, Loret y Anderson, 2019), mala calidad de sueño (Van Veen, Rutters, Spreen y Lancel, 2019) y genotipo (O'Leary, Laas, Vaht, Kiive, Veidebaum, Reif y Harro, 2019), de los cuales se contrasta con Raine (2018) quien halló que la alteración de las conexiones sinápticas neuronales provocan comportamientos agresivos en el adolescente, además, la mala coordinación neuroendocrina genera en las personas conductas desencadenantes inapropiadas como agresividad (Jones et al. 2020).

Los resultados del factor familiar reflejan la debilidad en la construcción de normas y límites dentro del sistema parental (Auty et al. 2019), lo cual se asemeja con Cederbaum, Chih-Ping, Dorian, Julie y Yoewon (2019) quienes sustentan que se ocasiona en base a la maternidad a una edad precoz, a diferencia de García, García, Martínez y Murgui (2018) fundamentados en el estilo de crianza autoritario, por otro lado, esto difiere con la sobreprotección (Cauffman et al. 2019), puesto que genera en los hijos sentimientos de rencor, como a faltarles el respeto e incumplimiento de reglas establecidas.

Asimismo, el factor sociodemográfico precisa que las variables como ingresos económicos (Hoyt, Sabol, Chaku y Kessler, 2019) y el género femenino es el más predispuesto a sufrir agresiones (Fernández-Fuertes, Fernández-Rouco y Orgaz, 2019). Al igual, con el estudio publicado por Martínez et al. (2018) en el que las personas del sexo masculino perpetúan más agresión a comparación de las del sexo opuesto.

Con respecto a los datos bibliométricos, se investigó en el últimos año puesto que el actual desarrollo va acompañado del raudo envejecimiento de la literatura científica; en

muchas disciplinas, las publicaciones tienen una fuerte tendencia a retirarse con relativa rapidez. Es por esto que en áreas con altos niveles de investigación, los estudios son reemplazados por información actualizada. Por lo cual, se consideró como indicador de obsolescencia, el índice de Price, el cual mide la antigüedad de las publicaciones y estima un menor de 5 años (López y Mateos, 2015).

Asimismo, fue relevante investigar en revistas que proporcionen información sobresaliente y concisa. Obteniendo con mayor frecuencia al *Journal of Adolescence*, la cual está direccionada en abordar temas orientados al desarrollo del adolescente, sin embargo, no es una revista enfocada solo en el ámbito psicológico, sino más bien en el campo interdisciplinario (Darling, 2020).

En cuanto al idioma de búsqueda, debido al mayor posicionamiento de investigaciones y aumento de consulta, se empleó en inglés, puesto que es de gran impacto, no obstante, puede desfavorecer en la amplitud de diversidad cultural (Mercado, 2015). Es por esto que en los países de Latinoamérica, las revistas en el idioma inglés son escasas, sustentado con Estañol, Morales y Téllez (2007), quienes refieren que debido a la escasa importancia, no suelen encontrar artículos en ese lenguaje, mientras que en los países europeos, sucede lo contrario, puesto que este idioma se caracteriza por presentar estudios de alta calidad.

En relación, a la cantidad de población considerada, se tuvo como intervalo entre 201 a 1000 sujetos, avalado por Otzen y Monterola (2017) quienes sustentan que el tamaño de la población no es relevante, puesto que el nivel de confianza se verá determinado por la proporción de la muestra y porcentaje, llegando a considerar útil de igual manera a poblaciones amplias o pequeñas, a excepción de casos donde el tamaño de la muestra supere un porcentaje bajo de la población.

Además, dentro de las investigaciones, el tipo de muestreo más relevante fue el probabilístico, el cual favorece en la facilidad para recolectar la población necesaria, así también la confiabilidad de los resultados, es alta, lo cual reduce el margen de error conllevando así a tener resultados más óptimos en cada investigación revisada, siendo dicho tipo el más recomendable (Pacheco, 2019). Por otro lado, en el tipo de muestreo no

probabilístico, deben estar alertas a que cumplan con los criterios de selección y en algunos casos son por conveniencia, lo cual ocasiona fluctuaciones en la representatividad de la muestra escogida (Muñoz, 2018).

Al investigar en una base de datos que solo considera artículos publicados en revistas científicas y excluye trabajos académicos, como tesis, puede considerarse como una limitación, puesto que no hay una descripción completa de la problemática abordada. También se considera como segunda limitación que los resultados de las publicaciones analizadas, puedan darse según el contexto o país en el cual se llevó a cabo y no ser directamente pluralizada a otras muestras de futuras investigaciones.

A pesar de las limitaciones encontradas, el presente trabajo muestra el panorama actual de estudios sobre la conducta agresiva y favorece al proporcionar conocimiento útil en el mismo, siendo base para comenzar nuevos estudios a desarrollar en el campo de la investigación, asimismo, son pocas las investigaciones de revisiones sistemática enfocadas en la variable explorada, por lo cual se considera un tema relevante a estudiar y analizar dentro del campo de la Psicología.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Los artículos de investigación considerados en esta revisión, están enfocados en los factores psicológicos, biológicos, sociodemográficos, socioculturales y familiares relacionados con la conducta agresiva en adolescentes.
2. Dentro de este estudio se realizó el análisis de los factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes, de los cuales, el más predominante fue el factor psicológico.
3. Este trabajo tiene importancia teórica, puesto que analizó y sistematizó los factores relacionados a la conducta agresiva con datos bibliográficos en una lista de cotejo para contribuir información a futuros investigadores.
4. Esta investigación de tipo revisión sistemática ha contribuido al campo de investigación, en la que se proporcionó datos actualizados con respecto a la temática factores relacionados a la conducta agresiva en los adolescentes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

En referencia a futuras líneas de investigación, se recomienda ampliar la base de datos considerada, puesto que solo se adjuntan artículos científicos, excluyendo así otros tipos de estudios, de tal manera que dificulta la descripción completa del problema.

Así también, se plantea analizar el posible impacto del sesgo de publicaciones investigadas con respecto a un estudio determinado, permitiendo así conocer la transparencia de las mismas.

Se requiere más exploración e investigación para comprender y reconocer las conductas agresivas en adolescentes, para así diseñar estrategias de intervención con la finalidad de reducir la problemática y promover ambientes adecuados que permitan un desenvolvimiento óptimo.

## REFERENCIAS

- Álvarez-García, D., García, T., & Núñez, J. C. (2015). *Predictors of school bullying perpetration in adolescence: A systematic review*. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 126–136. <http://doi.org/10.1016/j.avb.2015.05.007>
- Arteaga, A., Murrieta, P., y Ruvalcaba, N. (2016). *Competencias socioemocionales y percepción de la comunidad ante la conducta agresiva en adolescentes que viven en entornos de riesgo*. *Scielo*, 13 (2). <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17816>
- Asto, L. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública CNV del Distrito de de Ate Vitarte* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Atienzo, E., Baxter, S. y Kaltenthaler, E. (2017). *Interventions to prevent youth violence in Latin America: a systematic review*. *International journal of public health*, 62(1), 15–29. <https://doi.org/10.1007/s00038-016-0909-6>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de psicología*. 29 (3), 1038-1059.
- Auty, K., Farrington, D., y Flanagan, I. (2019). *Parental supervision and later offending: A systematic review of longitudinal studies*. *Agresión y Comportamiento Violento*, 47, 215 - 229. [doi.org/10.1016/j.avb.2019.06.003](https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.06.003)
- Badenes, L, y Longobardi, C. (2018). *The relationship between animal cruelty in children and adolescent and interpersonal violence: A systematic review*. *Aggression and Violent Behavior*, 46(1), 201 - 211. [doi.org/10.1016/j.avb.2018.09.001](https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.09.001)
- Bajnath, V., Derbaly, A., Harcourt, S., y Spagna, S. (2020). *The effects of violent urban settings on neuropsychological outcomes: A review*. *Aggression and Violent Behavior*. [doi.org/10.1016/j.avb.2020.101410](https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101410)

Blandón, L. y Jiménez, N. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Medellín*. Universidad CES: Medellín.

Blázquez, E. (17, octubre, 2018). *Teoría de la frustración-agresión*. Recuperado de: <https://epsibapsicologia.es/agresividad-teoria-de-la-frustracion/>

Bradshaw, C., Cooley, M., Furr, D., Griffin, R., Stuart, E., y Quille, T. (2011). *Exposición a la violencia en la familia y la comunidad*. *Scielo*, 20 (2), 131-148. <http://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n2a2>

Budner, S. (2018). *¿Cómo explica la psicología las conductas agresivas?*. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/como-explica-la-psicologia-las-conductas-agresivas/>

Camerini, A., Carrara, A, Marciano, L., y Schulz, P. (2020). *Cyberbullying perpetration and victimization among children and adolescents: A systematic review of longitudinal studies*. *Telematics and Informatics*, 49. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2020.101362>

Cauffman, E, Frick, P., Knowles, A., Rowan, Z., Steimberg, L., y Simmons, C., (2019). *A life history approach to understanding juvenile offending and aggression*. *Aggression and Violent Behavior*, 49. [doi.org/10.1016/j.avb.2019.07.012](https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.07.012)

Chan, L., Iverson, E., Kipke, M., Limbos, M., Schneir, A., Shekelle, P. y Warf, C., (2007). *Effectiveness of interventions to prevent youth violence a systematic review*. *American Journal of Preventive Medicine*, 33(1), 65–74. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2007.02.045>

Darling, M. (2020). *Journal of adolescence*. Recuperado de: <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-adolescence>

De Freitas, C., Machado, L., Miranda, M., y Ramos, L. (2018). *Fatores associados aos comportamentos de risco à saúde entre adolescentes brasileiros: uma revisão integrativa*. *Rev. esc. enferm*, 52. [dx.doi.org/10.1590/s1980-220x2017020403304](https://doi.org/10.1590/s1980-220x2017020403304)



Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén-Cajamarca*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Perú.

Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. *ACIMED*, 12(2), 1-1. Retrieved from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011)

Estañol, B., Téllez, J. y Morales, L. (2007). *Análisis del factor de impacto de las revistas científicas latinoamericanas*, 135. 480-487.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872007000400010>

Fenimore, D., Jennings, W., y Perez, N. (2019). *Early risk factors for violence among Hispanic youth: Evidence from a systematic review*. *Aggression and Violent Behavior*, 49. [doi.org/10.1016/j.avb.2019.06.006](https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.06.006)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *El 2020 y sus desafíos*.

Recuperado de:

<https://www.unicef.org/peru/articulos/el-2020-sus-desaf%C3%ADos-derechos-ninos-peru>

García, R, Rebollo, A., y Ruiz, E. (2017). *Preferencias relacionales en la adolescencia según el género*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 19(1), 58-72. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1022>

Gavines, A., Donnelly, P., y Williams, D.(2016). *Effectiveness of universal school-based programs for prevention of violence in adolescents*. *Psychology of Violence*, 6(3), 390–399. <https://doi.org/10.1037/vio0000052>

Gutiérrez, J., y Portilla, B. (2016). *Personalidad y conducta agresiva en jóvenes*. *Entorno*, (62), 7-18.

Guzmán, G. (2018). *Las 4 teorías de la agresividad principales: ¿Cómo se explica la agresión?*. recuperado de: <https://psicologiymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>

Hee, J., Jue, J., y Lee, Y. (2019). *Structural Equation Modeling and the Effect of Perceived Academic Inferiority, Socially Prescribed Perfectionism, and Parents' Forced Social Comparison on Adolescents' Depression and Aggression*. *Children and Youth Services Review*, 108, 104649. doi:10.1016/j.childyouth.2019.104649

Hemphill, S., y Heerde, J. (2019). *Associations between individual-level characteristics and exposure to physically violent behavior among young people experiencing homelessness: A meta-analysis*. *Aggression and Violent Behavior*, 47, 46 - 57. doi.org/10.1016/j.avb.2019.03.002

Jara, M. y Ferrer, D. (2005). *Genética de la Violencia*. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 4 (3).

Jones, E., Rohleder, N., Schreier, H. (2020). *Neuroendocrine coordination and youth behavior problems: A review of studies assessing sympathetic nervous system and hypothalamic-pituitary adrenal axis activity using salivary alpha amylase and salivary cortisol*. *Hormones and Behavior*, 122. doi.org/10.1016/j.yhbeh.2020.104750

Lopez, M., Mateos, C. (2015). *La comunicación científica. Una perspectiva universitaria*. *Cuadernos Artesanos de Comunicación*. 93, 55--63. doi: 10.4185/cac93

Magaña, U. (2012). *Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, México.

Martínez, C., Parco, E. y Yalli, A. (2018). *Factores sociodemográficos que condicionan la sobrecarga en el cuidador primario del paciente pediátrico con leucemia en una instituto especializado-2018* (tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Menéndez, M. (2018, 14 de abril). *Agresividad en adolescentes: causas y tratamiento*.

Recuperado de:  
<https://www.psicologia-online.com/agresividad-en-adolescentes-causas-y-tratamiento-3798.html>

Mercado, H. (2015). *Publicar revistas científicas en español o en inglés, he aquí la cuestión*.

Recuperado de: <https://bit.ly/2EC5rDT>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). Informe Estadístico - Violencia en cifras. Recuperado

de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=80>

Moya, L., Polderman, T., Rebollo, M., (2010). *Mecanismos biológicos subyacentes a la conducta agresiva o violenta*. *Revista de neurología*, 50, 533-540.

Muñoz, A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Universidad Técnica de Machala.

Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2018). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Recuperado de: [https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/#4\\_Los\\_efectos\\_de\\_la\\_violencia](https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/#4_Los_efectos_de_la_violencia)

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra los niños*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Otzen, T. y Monterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*, *Scielo*, 35, 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pacheco, J. (2019). *Muestreo probabilístico (qué es, características, ventajas y desventajas)*. Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/muestreo-probabilistico/>

Raine, A. (2018). *The neuromoral theory of antisocial, violent, and psychopathic behavior*. *Psychiatry Research*, 277, 64 - 69. doi/10.1016/j.psychres.2018.11.025

Romo, J. (2015). *La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados*. *Rev. Enferm Inst Mex Seguro Soc*. 23(2). 109-113. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2015/eim152h.pdf>

Ruíz, L. (2020). *Psicología y Mente*. España: *Modelo biopsicosocial: qué es y cómo entiende la salud mental*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/modelo-biopsicosocial>

Sánchez, N. (2015, 26 de febrero). BBC. España: *¿Por qué hay cada vez más niños que pegan a sus padres?*. Recuperado de: [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/02/150217\\_sociedad\\_hijos\\_maltratadores\\_violencia\\_filioparental\\_msd](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/02/150217_sociedad_hijos_maltratadores_violencia_filioparental_msd)

Zurita, M. (2018). *El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del Cantón Cevallos Provincia del Tungurahua*, (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

## ANEXOS