



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años
de la Institución Educativa n° 2108, Nuevo Chao - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Izquierdo Abanto, Janet Viviana (ORCID: 0000-0002-6822-3177)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por guiar y bendecir mi vida, con salud y fuerzas, para seguir el camino de la superación; además, por su gran bondad y amor inmerecidos.

A mis padres: Juan Izquierdo, quien en vida fue mi fuerza y el motivador de mi lucha constante; y Alicia Abanto, por su dedicación, comprensión, y amor, han sido la más hermosa influencia en mi vida profesional y personal, por sus sacrificios y ayuda incondicional, ya que con su amor y paciencia supieron guiarme por el camino de la verdad y la justicia.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de manera muy especial a mi madre y a mi esposo, por brindarme incondicionalmente su amor, apoyo económico, moral y confianza; y por compartir cada logro en mi vida profesional.

A la directora y las docentes de la I.E.I. N° 2108 de Nuevo Chao, quienes me acogieron con mucho cariño y me brindaron las facilidades para la realización de le presente tesis.

A los padres de familia y niños del centro poblado Nuevo Chao, por abrirme las puertas de sus casas para realizar el recojo de datos.

A la Universidad Cesar Vallejo y a todos los docentes de la Escuela de Posgrado, por haberme brindado una formación científica moral y humanística, y así haber hecho posible mi formación como magíster.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	16
3.5. Procedimientos:.....	17
3.6. Método Análisis de datos:	17
3.7. Aspectos éticos:	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 01. Población de estudiantes.....	16
Tabla 02. Muestra.....	16
Tabla 03. Distribución de estudiantes según nivel de logro en Psicomotricidad...	19
Tabla 04. Distribución de estudiantes según nivel de logro en las dimensiones de la Psicomotricidad.....	20
Tabla 05. Distribución de estudiantes según nivel de autoestima...	21
Tabla 06. Distribución de estudiantes según nivel de autoestima en sus dimensiones.....	22
Tabla 07. Prueba de Normalidad.....	23
Tabla 08. Correlación entre la psicomotricidad y autoestima.....	24
Tabla 09. Correlación entre la psicomotricidad y la dimensión sí mismo.....	25
Tabla 10. Correlación entre la psicomotricidad y la dimensión familiar.....	26
Tabla 11. Correlación entre la psicomotricidad y la dimensión social.....	27
Tabla 12. Correlación entre la psicomotricidad y la dimensión escolar.....	28
Tabla 13. Correlación entre la autoestima y la dimensión psicomotricidad Fina....	29
Tabla 14. Correlación entre la autoestima y la dimensión esquema Corporal.....	30
Tabla 15. Correlación entre la autoestima y la dimensión lateralidad.....	31
Tabla 16. Correlación entre la autoestima y la dimensión psicomotricidad Gruesa.....	32

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y la autoestima en niños de cinco años de la I.E. N° 2108 del centro poblado Nuevo Chao. La investigación fue de tipo aplicada, descriptiva correlacional con diseño no experimental transeccional. Se trabajó con una muestra de 27 niños de la edad de cinco años, pertenecientes a la sección "C" del nivel inicial. Como instrumentos para el recojo de datos se empleó la Guía de observación para la psicomotricidad, y un test para la autoestima. Su validación fue realizada mediante el juicio de expertos y su confiabilidad fue probada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0,973 para el instrumento de psicomotricidad y un 0,873 para el instrumento de autoestima. Se concluye que no se evidencia correlación entre las variables psicomotricidad y autoestima (valor de la significancia $p=0,151$ superior a 0,05), lo que indica que probablemente existan otras variables que estén relacionadas fuertemente con la autoestima, no siendo el caso de la psicomotricidad.

Palabras Claves: Psicomotricidad, Desarrollo, Autoestima. Respeto de sí mismo.

ABSTRACT

The present research study aimed to determine the relationship between psychomotor skills and self-esteem in five-year-old children of the I.E. N ° 2108 of the Nuevo Chao town center. The research was applied, descriptive, correlational with a non-experimental transectional design. We worked with a sample of 27 children of the age of five, belonging to section "C" of the initial level. As instruments for data collection, the Observation Guide for psychomotor skills and a test for self-esteem were used. Its validation was carried out through the judgment of experts and its reliability was tested through Cronbach's alpha coefficient, yielding a value of 0.973 for the psychomotor instrument and 0.873 for the self-esteem instrument. It is concluded that there is no evidence of a correlation between the psychomotor and self-esteem variables (significance value $p = 0.151$ greater than 0.05), which indicates that there are probably other variables that are strongly related to self-esteem, not being the case of the psychomotor skills.

Keywords: Psychomotricity, Development, Self-esteem. Self-respect.

I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad ha emergido como una disciplina de vital importancia en el desarrollo motor, cognitivo y emocional del infante. Al respecto, Ocaña (2010) señala que la psicomotricidad contribuye a mejorar la salud física y psíquica del niño, por ser una disciplina que le ayuda a ejercitar y dominar los movimientos de su cuerpo, lo que le conducirá a mejorar su interrelación y comunicación con su entorno. Terapéuticamente, es utilizada como una herramienta de intervención psicomotriz para atender casos de niños que presentan problemas en su desarrollo motor y del lenguaje, generalmente, como manifestaciones del síndrome de down y trastorno del espectro autista; además, es de gran ayuda para aquellos niños con problemas de hiperactividad, déficit de atención, concentración y dificultades para su integración en la escuela.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), consciente de la gran importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño, motor y psíquico, viene desarrollando un conjunto de acciones estratégicas para mejorar la implementación de los módulos de psicomotricidad, así como en capacitación a los docentes del nivel inicial para que los usen adecuadamente. Estas acciones están dirigidas a favorecer a los niños de 3 a 5 años que son formados en los centros de Educación Inicial de nuestro país.

Los esfuerzos que viene desplegando el MINEDU por implementar el área de psicomotricidad y capacitar a sus docentes, son insuficientes; porque aún existen muchas II.EE. que ni siquiera cuentan con una sala de psicomotricidad y los que la tienen, carece de los materiales necesarios para realizar clases productivas. Por otro lado, todavía hay cientos de docentes que no están capacitados para usar correctamente los módulos de psicomotricidad, ni tampoco en el empleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje creativas para desarrollar sus clases en esta área.

Por otro lado, en un considerable porcentaje de II.EE. del nivel inicial, se prioriza la enseñanza de la lectoescritura y matemática, antes que la psicomotricidad; precipitando así aprendizajes que no se han cimentado en el previo y necesario ejercitamiento psicomotriz. Este es el caso de los niños que ya están aprendiendo

a leer, escribir, contar y hasta sumar, sin haber entrenado suficientemente su lateralidad y psicomotricidad fina.

El desconocimiento del importante papel que ejerce la psicomotricidad en el desarrollo físico, psicológico y cognitivo del niño, está causando que el niño de 3 a 5 años de edad, no desarrolle sus destrezas motrices, capacidades cognitivas y su área emocional, incluyendo dentro de ésta a su autoestima; deficiencias que se manifestarán, a corto plazo, en problemas para realizar su aprendizaje de la lectoescritura y la matemática, así como para interrelacionarse positivamente con las demás personas.

Esta problemática se aprecia de forma marcada en las zonas urbano marginales y rurales de nuestro país. Así, en la Institución Educativa N° 2108 del centro poblado de Nuevo Chao, a través del PEI y de la docente a cargo de los niños de cinco años, sección "C", se ha podido obtener información sobre el desarrollo psicomotriz de los niños, anotándose deficiencias en el aprendizaje de su lateralidad, manifestadas en incapacidad para identificar sus lados izquierdo y derecho, así como los lados de otras personas que se ubican frente a ellos; también, un grupo considerable de ellos no tienen equilibrio al caminar sobre una línea recta, curva o quebrada; respecto a la Estructuración espacial, estudiantes presentan dificultades para identificar la posición de su cuerpo en el espacio y con relación a objetos. En lo concerniente al Tiempo y Ritmo, también se presentan dificultades para marchar de forma coordinada y para bailar al ritmo de una melodía. Con respecto a la motricidad gruesa, aproximadamente la cuarta parte de los niños evidencian dificultades para saltar, correr, escalar, nadar, etc. En psicomotricidad fina, los niños no tienen destreza en sus manos y dedos ni presentan un buen desarrollo visomotriz, manifestados en deficiencias al realizar actividades como ensartar gomas en palos de brocheta, abrochar y desabrochar botones, entre otras; no utilizan correctamente la pinza digital para moldear bolitas de plastilina o para abrir y cerrar pinzas de ropa; tampoco ejercen un control adecuado de su mano al manejar instrumentos como tijeras y destornilladores.

Esta problemática descrita se debe a que en la I.E. N° 2108 no existe un módulo de psicomotricidad que cuente con los materiales necesarios para desarrollar práctica psicomotriz; por otro lado, la problemática se acrecienta porque los docentes de esta área no están capacitados en el área; desarrollando clases

deficientes, que no producen los resultados esperados en los niños de inicial de esta I.E.

Atendiendo a la variable autoestima, se aprecian algunas características en los niños que podrían ser indicadores de baja autoestima: miedo para expresar sus ideas, vergüenza para exponer ante sus compañeritos y para actuar en las fechas del calendario cívico.

Entonces, teniendo en cuenta la problemática expuesta, se enunció la pregunta de investigación siguiente: ¿Cuál es relación entre Psicomotricidad y Autoestima en niños de cinco años de la I.E. N° 2108 del distrito de Nuevo Chao - 2020?

La puesta en marcha de esta investigación tuvo una justificación por conveniencia, porque es muy importante que las docentes de inicial fortalezcan la práctica motriz en los niños, a través de talleres, con la finalidad de desarrollar sus destrezas motrices y a la vez mejorar el nivel de su autoestima.

Esta investigación también aporta con teoría sistematizada sobre psicomotricidad, recopilada de varios autores: Berruezo, Da Fonseca, Boscaini, Arufe, Piaget, entre otros y, sobre autoestima: Rossenberg, Coopersmith, Maslow, Musitu, Lila, entre otros; la que servirá para que la comunidad docente pueda analizarla y aplicarla en la enseñanza de la psicomotricidad, con los niños de cinco años.

También se evidencia una justificación práctica, porque servirá para que institución educativa N° 2108, se concientice sobre la necesidad de promover mejoras en la enseñanza de esta área, capacitando a sus docentes de inicial en técnicas para desarrollar la psicomotricidad en el niño y, gestionando con el MINEDU la construcción del módulo de psicomotricidad. De esta manera, los niños se verán beneficiados en el desarrollo de sus habilidades motrices y en su autoestima.

De igual manera, tuvo una justificación metodológica, porque en esta investigación se propusieron instrumentos válidos y confiables; como es el caso de la guía de observación para evaluar la psicomotricidad y el test de autoestima, para niños de cinco años, los cuáles servirán para que futuros investigadores los puedan utilizar para el recojo de datos.

El Objetivo General de este estudio, fue el siguiente: Determinar la relación entre psicomotricidad y autoestima en niños de cinco años de la I.E. N° 2108, Nuevo Chao - 2020. Los Objetivos Específicos fueron: Identificar el nivel de logro en psicomotricidad y en sus dimensiones; identificar el nivel de logro en la autoestima

y en sus dimensiones; establecer la relación entre la psicomotricidad y las dimensiones sí mismo, familiar, social y escolar, de la autoestima, en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108, Nuevo Chao – 2020; como también, establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones psicomotricidad fina, esquema corporal, lateralidad y psicomotricidad gruesa, de la psicomotricidad, en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108, Nuevo Chao - 2020. La hipótesis general fue: Existe correlación significativa entre Psicomotricidad y Autoestima, en niños de cinco años de la I.E: N° 2108, Nuevo Chao - 2020 y la hipótesis nula No existe correlación significativa entre Psicomotricidad y Autoestima, en niños de cinco años de la Institución Educativa en niños de inicial de la I.E: N° 2108, Nuevo Chao - 2020. Las hipótesis específicas fueron: Existe correlación significativa entre la psicomotricidad y las dimensiones sí mismo, familiar, social y escolar de la autoestima en niños de cinco años de la I.E. N° 2108, Nuevo Chao - 2020; así como también Existe correlación significativa entre la autoestima y las dimensiones psicomotricidad fina, esquema corporal, lateralidad y psicomotricidad gruesa de la psicomotricidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2108, Nuevo Chao – 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se ubicaron las investigaciones pertenecientes a Chico (2015) *Mejorar autoestima y autoconcepto a través del juego en el aula infantil*. Tesis de maestría de la Universidad Internacional de la Rioja. En este trabajo fue de metodología cualitativa, en el que realizaron una propuesta de intervención educativa dirigida a niños de cinco y seis años con el propósito de mejorar su autoestima y autoconcepto, a través del juego y trabajo colaborativo. Los resultados se apreciaron según la evolución del niño en las actividades desarrolladas por los docentes, y a través de un cuestionario que se aplicó a los padres para que puedan evaluar la utilidad de la propuesta a través del desenvolvimiento de sus niños. La propuesta fue muy útil para mejorar la autoestima y autoconcepto en los niños.

Acevedo, Gutiérrez y Noreña (2016) *Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos*. Tesis de especialista en pedagogía de la lúdica. Fue una investigación es de tipo cualitativo descriptivo, cuyo propósito fue explorar y comprender los comportamientos y relaciones sociales de los niños de séptimo grado de la I.E. Capilla del Rosario de la ciudad de Medellín, buscando explicar cómo las manifestaciones de una autoestima alta o baja, afectan su desempeño académico, sus relaciones interpersonales y finalmente, su calidad de vida. En este trabajo se realiza una propuesta de intervención pedagógica basada en la Lúdica y los juegos cooperativos, con el propósito de fortalecer la autoestima en los estudiantes. Se empleó la técnica de la observación durante la aplicación de propuesta, basada en una batería de juegos, analizándose el desempeño de los estudiantes según una serie de indicadores. Se concluyó que esta propuesta mejora notablemente la autoestima de los niños.

Acuña y Robles (2015) *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. Tesis de post grado, universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Consistió en un estudio con metodología correlacional de corte transversal. Se trabajó con una muestra censal, es decir, que fueron incluidos los 31 docentes de inicial, cinco años, de las II.EE. estatales, a los cuales se les aplicó una encuesta para que valoraran el nivel de psicomotricidad e inteligencia emocional de sus niños. Para averiguar la normalidad de los datos, se hizo el análisis a través del estadístico Shapiro-Wilk, según el cual, éstos sí

procedían de una población con distribución normal; aplicándose, por tanto, la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson. Según los resultados de esta prueba, existía una correlación positiva media entre las variables, $r=0,624$ y $p= 0.000$; rechazándose, por consiguiente, la hipótesis nula.

Salazar (2017) La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017. Trabajo de maestría perteneciente a la universidad César Vallejo, Lima, Perú. Se trató de una investigación de tipo aplicada, con metodología no experimental correlacional. Se trabajó con la población total consistente en 65 estudiantes de la referida I.E. La confiabilidad de los instrumentos, se realizó a través del Alfa de Cronbach, obteniéndose una confiabilidad de 0,7 a 0,8 para todas las dimensiones de las dos variables. Por ser los datos no normales, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para averiguar si las variables estaban relacionadas; obteniéndose un $r = 0.423^{**}$, que indicaba una relación positiva media entre las variables psicomotricidad y autoestima, con un $p= 0,010$ inferior a $\alpha=0,05$, lo que condujo a la no aceptación de la hipótesis nula.

De acuerdo con Berruezo (2000), la concepción del hombre como un ser dual, provisto de cuerpo y alma como algo separado, donde el alma era superior y sojuzgaba al cuerpo, había sido sostenida por Platón y su discípulo Aristóteles; en la edad moderna, Descartes y Kant, mantuvieron esta idea; sin embargo, en tiempos actuales, tal pensamiento ha sido desechado y reemplazado por la concepción global del hombre, en la que mente y cuerpo son uno solo, estableciéndose entre ellos una estrecha comunicación.

La psicomotricidad actual destierra dualidades cartesianas de cuerpo y mente, integrándolos en un mismo espacio: el ser corporal; por tanto, concibe y estimula el desarrollo psicomotor del niño integrando lo motriz con lo psíquico. En relación a esto, Da Fonseca (1996) dice que la psicomotricidad, si bien se ocupa del movimiento, su objetivo va más allá del movimiento por sí mismo, es decir, que promueve el bienestar psicológico del individuo, manifestado en una mejor comunicación consigo mismo y con su ambiente. Entonces, propone estudiar el movimiento como manifestación del comportamiento, en donde se integra lo motriz con las actitudes del ser humano.

Vista de esta forma, la psicomotricidad tiene múltiples beneficios en la salud física y emocional del niño, porque es una técnica que le ayudará a conocer, dominar y hacerse consciente de los movimientos de su cuerpo, a través del cual se relaciona con el mundo exterior y con sus semejantes; mejorando de esta manera su interrelación con éstos. Congruente con esto, Piaget (1973) sostiene que la inteligencia en el niño se construye a partir del ejercicio motriz. Su educación es psicomotriz, desde los cero años hasta los siete, aproximadamente. Todo el conocimiento y el aprendizaje se concentra en la actividad del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

De acuerdo con la Escuela Internacional de Psicomotricidad (2016), la psicomotricidad influye positivamente, a través del lenguaje no verbal y del movimiento, en la conformación de la personalidad del niño; lo considera como un ser global y atiende sus áreas física, psíquica, social y cognitiva.

Berruezo (2000), considera a la psicomotricidad como una técnica de intervención educativa o terapéutica y la define como una disciplina aplicada que tiene incidencia en el área social y de salud, a través de intervenciones preventivas-pedagógicas y terapéuticas, empleando técnicas de mediación corporal. Por su parte, Boscaini (2002) manifiesta que su objetivo es el desarrollo de las capacidades motoras, expresivas y creativas del cuerpo, lo que le lleva a fijar su interés y quehacer en el movimiento y el acto, comprendiendo todo lo que de esto se deriva: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

Es así que la psicomotricidad adquiere suma importancia en el desarrollo integral de los niños de inicial, en la medida que les ayuda a desarrollar: sus capacidades cognitivas para el aprendizaje de la lectoescritura y matemática; sus habilidades motrices, referidas a la manipulación de objetos, esquema corporal, estructuración espacial y manejo del tiempo, lateralidad, equilibrio, movimiento grueso y fino; habilidades personales, desarrollo de una personalidad equilibrada, autoestima y carácter; habilidades sociales, establecimiento de relaciones interpersonales saludables; al respecto, Pons y Arufe (2016) señala que gracias a la psicomotricidad los niños aprenden a comunicar sus ideas e inquietudes, establecen relaciones interpersonales positivas y aprenden valores como el respeto hacia los demás y el trabajo colaborativo.

Ibáñez (2009) sostiene que la psicomotricidad aborda al hombre desde un enfoque global, integrando en esta palabra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices del ser que le permiten desenvolverse en un entorno psicosocial. Por tanto, cumple un papel imperante en el desarrollo equilibrado de la personalidad.

Para Berruezo (1994) la psicomotricidad es de gran valor en el desarrollo del ser humano, la que interrelaciona dos de sus funciones: las neuromotrices, que dirigen nuestras actividades motrices para poder realizar movimientos de nuestro cuerpo como el desplazarnos, gatear, saltar, correr, manipular objetos, escribir, etc.; así también implica las funciones psíquicas que abarca los procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, lenguaje, estructuración espacial y temporal.

Según Da Fonseca (2000) nuestro cuerpo ejecuta una verdadera melodía cinética en la que se producen pequeños o grandes movimientos simultáneos, alternativos o sincronizados, constituyendo así el movimiento armónico, preciso y orientado al objetivo perseguido.

En el desarrollo de la psicomotricidad es muy importante que el niño logre la coordinación motriz, la cual según Schnabel y Meinel, (1988), se define como un conjunto de acciones motoras ordenadas que apuntan a un objetivo. Según este autor, todo movimiento que consigue su objetivo, es la resultante de una ejecución coordinada de determinados músculos dependiente del sistema nervioso central.

Los jardines de infancia trabajan las aplicaciones y ejercicios de la psicomotricidad para desarrollar en los niños la capacidad de dominar y expresarse a través del movimiento de su cuerpo, en diferentes niveles, según la etapa en la que se hallen. Su desarrollo y estimulación adecuados son determinantes para su ulterior desempeño escolar.

La psicomotricidad se trabaja desde sus distintas áreas o dimensiones. Para esta investigación se consideraron como dimensiones a la psicomotricidad gruesa y fina, el esquema corporal y la lateralidad.

La motricidad gruesa es una motricidad amplia en la que el individuo utiliza el sector activo, nervios y músculos, y el sector pasivo, huesos y articulaciones, de su cuerpo para ejecutar movimientos coordinados y sincronizados entre ellos.

De acuerdo con Pastor (2007), la psicomotricidad gruesa involucra las actividades realizadas con todas las partes del cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades. En este

tipo de psicomotricidad se ponen en acción la coordinación, el equilibrio y todos los sentidos, para ejecutar movimientos como caminar, saltar, correr, rodar, balancearse, expresarse corporalmente, entre otros.

Cobos (citado en Jiménez y Romero,2019). señala que la motricidad gruesa se refiere a la coordinación de los músculos para realizar acciones como el salto, la carrera, el equilibrio, la locomoción, entre otras.

Según Lapierre (1984) con la psicomotricidad gruesa, el ser humano desarrolla la mayor parte de sus habilidades motrices, que serán importantes a lo largo de toda su vida.

Tan importante como la psicomotricidad gruesa, lo es la psicomotricidad fina, la que se desarrolla un poco después que la primera. Para Cabrera y Dupeyron (2019), la motricidad fina, principalmente, es la ejecución de movimientos precisos que el niño realiza con sus manos y dedos para realizar una tarea, con el apoyo de los sentidos de la vista y el tacto, los cuales facilitan la localización de los objetos. Estos movimientos son dirigidos por la vista, es decir, mediante la coordinación óculo manual. Por esto es muy importante que el niño sea guiado en el ejercitamiento de esta motricidad, para que progresivamente sea capaz de realizar diversas actividades de forma autónoma, como el vestirse y desvestirse, usar instrumentos para comer, asearse, etc.; así también, realizar acciones más complejas como escribir, tocar instrumentos musicales, bailar, dibujar, pintar, escribir, entre otras. Se puede decir que con este entrenamiento fino el niño logra el desarrollo de su inteligencia, deducción hecha a partir de lo sostenido por Piaget (1973). Pero no solo está centrada en la actividad de las manos, sino que también abarca el movimiento de los pies, la motricidad fonética, facial y la gestual, según Nuevo (2013).

Para Simón (Citado en Pérez, 2017), la motricidad fina está relacionada con los movimientos controlados por los músculos pequeños de las manos y dedos que se realizan con un propósito. Estos movimientos se establecen coordinadamente con los músculos grandes de los brazos y el tronco, y con los ojos, para la coordinación visomanual.

Según Aguirre (2006), la motricidad fina abarca los movimientos que se ejecutan con la pinza digital y cortos movimientos de la muñeca, mano y dedos. Dos habilidades fundamentales son indicadores de un buen desarrollo de la motricidad

fina: La adquisición de la pinza digital y la coordinación óculo manual. Algunas actividades pertenecientes a la psicomotricidad fina son: cortar, dibujar, moldear, punzar, ensartar, enhebrar, entornillar, amasar, entre otras, las que el niño irá perfeccionando progresivamente de acuerdo a su edad y a la práctica que realice. El conocimiento del esquema corporal es también un área muy importante de la psicomotricidad, porque al igual que las demás, tiene implicancias en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño; contribuyendo así a la formación de su personalidad e inteligencia. Por esta razón, es necesario que en los jardines de infancia se trabajen experiencias motrices y perceptivas que le ayuden al niño al conocimiento global y segmentario de su cuerpo. Al respecto, Castelo y Maquiera (2015) señalan que, los niños necesitan conocer su cuerpo en forma total y fragmentada; por ello, es de mucha importancia que sus experiencias motrices y perceptivas se orienten a la identificación de las sensaciones interoceptivas y exteroceptivas que experimentan, las que deben servir para aprender a conocer las partes de su cuerpo y cuál es la función de cada una. Según Ayres (2010), si el niño no logra integrar bien las sensaciones táctiles, no podrá identificar cabalmente cómo está estructurado su cuerpo, y para qué sirve cada una de sus partes; constituyéndose en un obstáculo para su aprendizaje en la escuela.

Se puede decir que el niño ha logrado desarrollar su esquema corporal cuando logra hacer una representación mental de su cuerpo y de sus partes, haciéndose consciente de las sensaciones y percepciones que experimenta a través de este. Gracias a esta adquisición, el niño logrará desarrollar una personalidad equilibrada que le permita tener un buen desenvolvimiento personal, familiar y social; así también se verá favorecido en el área de su aprendizaje, especialmente en la lectoescritura. Sobre esto, Calvillo (citado en Mamani, Casa, Cusi y Laque, 2019) afirma que, en la educación pre escolar, es fundamental el conocimiento del esquema corporal para detectar dificultades en la lectoescritura. Asimismo, según la investigadora, a la par que el niño va conociendo su cuerpo y las funciones de cada parte, irá valorando y amando su cuerpo, fortaleciendo así su autoestima.

Según los especialistas, el conocimiento y consciencia del cuerpo y sus partes, por parte del niño, es un proceso evolutivo; al respecto, Fernández (2009) precisa que el desarrollo del esquema corpóreo es un proceso que es el resultado de la

maduración neurológica y de las experiencias perceptivas y motrices que el niño tenga.

Otra área de la psicomotricidad que también ayuda a que el niño se desarrolle intelectualmente y emocionalmente, es la lateralidad, la cual Rigal (2006) la define como la dominancia del empleo de una de las partes iguales del cuerpo. De acuerdo con este autor, la lateralidad predominante viene con la persona desde el nacimiento, a partir del cual se hace consciente de la existencia de dos partes simétricas del cuerpo: lado derecho y lado izquierdo. El mismo punto de vista lo comparten Hicks, Miller y Kinsbourne (1976), quienes consideran que hay factores genéticos que intervienen en la regulación del desarrollo cerebral y que son los que determinan cómo se lleva a cabo la lateralización cerebral. En contraposición Leninberg (1967), en su teoría de equipotencialidad hemisférica, sostiene que la lateralización cerebral se desarrolla progresivamente, en los primeros años de vida del infante; de lo cual deduciríamos que la predominancia de un lado, sobre el lado simétrico de su cuerpo, la adquiere como consecuencia de la práctica psicomotriz en esta área.

Sea cual fuere la posición teórica que se adopte, es muy importante que el docente del nivel inicial incluya en su quehacer pedagógico un contenido de psicomotricidad, para fortalecer la lateralidad, en vista de la gran importancia que tendrá en el desarrollo cognitivo y emocional del infante; en efecto, a la par que éste va identificando sus lados izquierdo y derecho, así como los lados de otras personas, va independizándose para la realización de actividades cotidianas en el hogar y la escuela, lo que le hace sentirse capaz de enfrentar el mundo; elevando finalmente su autoestima.

Debido a la gran importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño, en la actualidad, el Programa Curricular de educación inicial la está considerando como un área más, basada en el enfoque de la corporeidad, busca desarrollar la competencia de que el infante se desenvuelva de forma independiente a través del movimiento de su cuerpo, según su edad.

A continuación, abordaremos algunos puntos teóricos sobre la segunda variable de interés para este estudio: La autoestima.

Rosenberg (1965) define la autoestima como una actitud particular que se basa en la autopercepción sobre el valor como persona, que se relaciona con los

valores y creencias personales y sociales, los cuales son desarrollados a través del proceso de socialización.

En la línea de Coopersmith (1967), la autoestima es la evaluación que el individuo realiza y habitualmente posee con respecto a sí mismo. Dicha autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

Para Maslow (1991), la autoestima está referida a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. En su pirámide de las necesidades humanas, la autoestima está ubicada dentro de las necesidades de realización, por esto es muy importante que la persona la desarrolle desde su nacimiento.

Entonces, la autoestima puede ser considerada como una actitud hacia nosotros mismos; es la forma en que pensamos, sentimos y nos comportamos con nosotros mismos. Se dice que no es innata, que la vamos desarrollando en base a las experiencias vividas en la familia, sobre todo en los primeros años; por esto se dice que es dinámica y variable.

La autoestima a diferencia del autoconcepto, referido a la opinión que una persona tiene sobre sí mismo, incluye además la valoración de sí mismo, según las cualidades que subjetivamente se valoran, esto, según Musitu, Román y García (1988). La persona se valora a sí mismo en función a las cualidades que ha ido adquiriendo a través de sus experiencias y que las aprecia como positivas o negativas. Se puede afirmar que la autoestima en el individuo se forma como resultado del proceso de autoevaluación de sus cualidades, y se define como la satisfacción personal consigo mismo, la eficacia de su desempeño y una actitud evaluativa de aprobación, según Lila (1995).

Ruiz de Arana (1997), sostiene que la autoestima tiene una estructura multidimensional, es así que la persona se puede valorar en distintos ámbitos de su vida. Según esto, se consideran cinco áreas en las que niño se puede autovalorar, como son: el área física, moral y ética, escolar, social y familiar; las que describe así: En cuanto al área física, el niño valorará su apariencia física y sus habilidades. En el área moral y ética, aprobará su conducta frente al cumplimiento de las normas y reglas que va aprendiendo para convivir con los demás. En el área escolar, valorará sus capacidades para aprender y su

rendimiento académico, comparándolo con el de los otros estudiantes. En el área social valorarán sus relaciones con sus amigos y el grado en que son aceptados por ellos. En el ámbito familiar, apreciarán la relación que tienen con los miembros de su familia, especialmente con los padres, y el valor que tienen para ella.

Es muy importante que el docente, desde el nivel inicial, desarrolle la autoestima en sus niños, para que sean capaces de enfrentar los problemas que la vida les presenta, con una actitud positiva, levantándose ante una situación de fracaso y no dejándose hundir. El niño con alta autoestima, ante un problema o fracaso, se inyectará ánimo a sí mismo y decidirá sobreponerse a la situación; por el contrario, el niño con baja autoestima, se dejará hundir y se deprimirá.

De forma análoga al autor anterior, Coopersmith (1967), afirma que la autoestima se evidencia en cuatro áreas, las que en esta investigación se consideraron como sus dimensiones: Área personal o sí mismo, referida a la autoevaluación que el propio sujeto hace de sí mismo según su apariencia física, cualidades, habilidades y estado emocional. Rendimiento escolar, relacionada con la valoración y juicio, a nivel personal, que hace el individuo de su desempeño educativo. Área familiar, se refiere a la forma cómo la persona se percibe dentro de su núcleo familiar, si se siente amada y valorada por sus padres y demás miembros de su familia. Área social, hace referencia a la autoevaluación que la persona hace de sus relaciones interpersonales; así, juzgará el grado en que es apreciada o no por sus amigos y personas de su contexto social.

Continuando con Coopersmith (citado en Espinoza, 2015), refiere que la autoestima se clasifica en tres niveles: alto, medio y bajo. Las personas que se ubican en el nivel alto se caracterizan por ser comunicativos, afectivos, optimistas, con control emocional, iniciativa para emprender proyectos, tolerantes y pacientes; son personas con cualidades de líderes, por esto dirigen grupos y participan activamente en actividades de su comunidad; del mismo modo que creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades. Los individuos que pertenecen al nivel medio, poseen características semejantes a las de las personas con autoestima alta; no obstante, en algunas ocasiones, presentan conductas inapropiadas que revelan problemas en su autoconcepto y autoestima. Aunque, en la mayoría de veces, sus comportamientos son adecuados, algunas veces, sienten la necesidad de buscar la aprobación de su

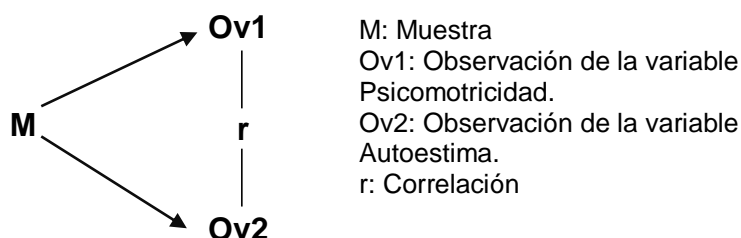
entorno y se muestran indecisos al momento de tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida. Las personas que se ubican en el nivel bajo de autoestima se aíslan del mundo, son depresivas, con baja capacidad para afrontar situaciones desagradables, excesiva sensibilidad y tienen temor a la crítica de los demás; de igual forma, presentan conflictos a nivel intrapersonal e interpersonal, tienen dificultades para reconocer y valorar sus capacidades, exaltando las habilidades y logros de los demás, desvalorizando los suyos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Cuantitativa, aplicada. Lozada (2014) comenta que la investigación aplicada emplea el conocimiento científico, que la investigación básica genera, en la solución de problemas de la sociedad y del sector productivo; mejorando de esta manera el nivel de vida de la población.

Diseño de investigación: No experimental, correlacional. Hernández, Fernández, y Baptista (2010) expresan que, estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un período establecido. A veces, solo en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (Causales).



3.2. Variables y Operacionalización

Variable Psicomotricidad: Esta variable ha sido desagregada en cuatro dimensiones: Psicomotricidad Fina, Esquema Corporal, Lateralidad y Psicomotricidad Gruesa.

Variable Autoestima: Esta variable ha sido explorada en sus cuatro dimensiones: Sí mismo, Familiar, Social y Escolar.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: El grupo poblacional estuvo conformado por 85 niños del nivel inicial, cinco años, de la I.E. N° 2108 “Emilia Barcia Boniffatti” del centro poblado Nuevo Chao, distribuidos en tres secciones.

TABLA 01: Descripción de la población de la I. E.I. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Secciones	Varones	Mujeres
A	14	14
B	17	13
C	15	12
Subtotal	46	39
Total	85	

Fuente: Nominas de la I.E I. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Muestra: Se eligieron a los estudiantes de la sección “C”, conformada por 28 niños; pero un niño dejó de asistir a las clases virtuales, por lo que la muestra quedó en 27 niños. Este número representa, aproximadamente, el 34% de la población.

Muestreo: La muestra fue elegida por conveniencia.

Criterios de inclusión y exclusión: Se incluyeron a los 28 niños, inicialmente; pero luego se excluyó a uno porque dejó asistir a las clases virtuales.

TABLA 02: Distribución de la muestra según sexo de los niños de la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Sección	Varones	Mujeres	Total
C	15	12	27
Total	15	12	27

Fuente: Libro de registro de matrícula de la I.E I. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Muestreo: La muestra fue elegida por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se utilizó la técnica de la observación, la cual, según Puente (consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, según Montagud (2010).

El instrumento para recoger los datos de la variable Psicomotricidad fue la guía de observación, que constó de 35 ítems, distribuidos así: 9 en la dimensión de psicomotricidad fina, 11 en esquema corporal, 6 en lateralidad y 9 en psicomotricidad fina. Para la variable Autoestima se elaboró un test con 20 ítems, distribuidos así: 6 en la dimensión sí mismo, 5 en la dimensión familiar, 4 en social y 5 en escolar; los que fueron adaptados para el nivel inicial, tanto en número como en una redacción comprensible para el niño de cinco años. Para la valoración de la guía de observación se utilizó la escala intervalo: Inicio de 0 a 10, proceso de 11 a 15 y logrado de 16 a 20; para la autoestima la escala intervalo: Muy baja de 1-5, Moderadamente baja de 10-25, Promedio de 30 a 75, Moderadamente alta de 80 a 90 y Muy alta de 95 a 100.

Estos instrumentos fueron validados a través del juicio de tres expertos; la confiabilidad se realizó empleando la prueba estadística del Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,973 para el instrumento de psicomotricidad y un valor de 0,873 para el instrumento de autoestima, resultado de confiabilidad alta para ambos.

3.5. Procedimientos:

Dado que esta investigación se ha realizado durante el estado de emergencia decretado en nuestro país, como medida de prevención contra el COVID 19, la recabación de datos para la variable psicomotricidad se realizó de forma virtual, a través de la plataforma Zoom. Para la variable Autoestima, a través de WhatsApp, se envió a los padres de familia el test de Coopersmith para que lo apliquen con sus hijos. Para proceder a realizar esta evaluación, se solicitó el permiso al director de la I.E. N° 2108, Nuevo Chao, siendo aceptada la solicitud.

3.6. Método Análisis de datos:

Para el procesamiento de los resultados se empleó la estadística descriptiva, realizándose la tabulación de datos en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales; expresando también los porcentajes en gráficos de barras, en el programa Ms Excel. También se empleó la estadística

inferencial, analizándose los resultados de las correlaciones Rho de Spearman, obtenidas en el programa SPSS Statistics. Se empleó este coeficiente de correlación porque los datos no tenían una distribución normal, resultado obtenido a través de la prueba de Shapiro Wilk. El grado de la correlación de Spearman se evaluó según la escala de Hernández y Fernández (citado en Mondragón 2014).

3.7. Aspectos éticos:

Este trabajo investigación ha sido realizado siguiendo los principios establecidos en el Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo; así, cumplió con el respeto de la integridad y autonomía de los niños al ser evaluados, incluyéndolos a todos sin ningún tipo de discriminación, y bajo el consentimiento de sus padres. Cumplió también con el principio de búsqueda del bienestar de los niños, cuidando en todo momento que el proceso de evaluación en psicomotricidad esté exento de riesgos o posibles daños físicos. Así mismo, cumplió con el principio de justicia, tratándose a todos los pequeños de forma igualitaria, sin exclusión alguna por condición socioeconómica u otro. Por otro lado, se ha respetado el principio de honestidad respecto a los datos registrados y procesados, de tal forma que se garantiza la replicabilidad de resultados por otros investigadores; así mismo en el desarrollo de la tesis, no se ha cometido plagio, ni parcial ni total, porque la mayor parte de la información corresponde a autores referenciados, y la otra parte, a las reflexiones realizadas por la investigadora; respetándose así la propiedad intelectual de otros investigadores.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

TABLA 03: Distribución de estudiantes según nivel de logro en psicomotricidad en la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020

Niveles de logro		N° estudiantes	%
Inicio	[0;10]	5	18.52
Proceso	[11; 15]	12	44.44
Logrado	[16; 20]	10	37.04
Total		27	100.00

Fuente: Base de datos en Excel.

Interpretación:

En este resultado se observó que los porcentajes más resaltantes se ubican en los niveles de proceso y logrado; sin embargo, aproximadamente el 20% de ellos, aún necesita fortalecer su área de psicomotricidad.

TABLA 04: Distribución de estudiantes según nivel de logro en las dimensiones de la psicomotricidad en la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020

Niveles	Psicomotricidad fina		Esquema corporal		Lateralidad		Psicomotricidad gruesa	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	6	22,22	3	11.11	14	51,85	5	18,52
Proceso	7	25,93	7	25.93	6	22,22	5	18,52
Logrado	14	51,85	17	62.96	7	25,93	17	62,96
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Fuente: Base de datos en Excel.

Interpretación:

Respecto a la Psicomotricidad fina, se observó que el porcentaje más alto de estudiantes, aproximadamente la mitad de ellos, se ubican en el nivel logrado, lo cual indica que la otra mitad de estudiantes aún necesita fortalecer esta dimensión.

Con referencia al Esquema corporal, se observó que el porcentaje más alto de estudiante, aproximadamente el 60% de ellos, se ubican en el nivel logrado; sin embargo, aproximadamente un 37% aún necesita trabajar su esquema corporal.

Con relación a la Lateralidad, se interpretó que aproximadamente la mitad de los estudiantes se ubican en el nivel inicio; lo cual indica que estos niños necesitan reforzar la práctica de esta dimensión.

Respecto a la Psicomotricidad gruesa, se interpretó que aproximadamente el 60% de los niños se ubican en el nivel logrado; pero el 37% de ellos, necesita aún ejercitarse en esta dimensión.

TABLA 05: Distribución de estudiantes según nivel de autoestima en la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020

Niveles		N° estudiantes	%
Muy baja	[1;5]	0	0.00
Mod. baja	[10; 25]	0	0.00
Promedio	[30; 75]	4	14.81
Mod. alta	[80; 90]	13	48.15
Muy alta	[95; 100]	10	37.04
Total		27	100.00

Fuente: Base de datos Excel.

Interpretación:

En este resultado se aprecia que la mayoría de niños se ubica en los niveles de autoestima moderadamente alta y muy alta; mientras que el 15%, aproximado, se halla en el nivel de promedio

TABLA 06: Distribución de estudiantes según nivel de logro en las dimensiones de la autoestima en la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020

Niveles	Sí mismo		Familiar		Social		Escolar	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy baja	0	0,00	2	7,41	1	3,70	0	0,00
Mod. baja	0	0.00	1	3,70	0	0.00	0	0.00
Promedio	12	44.44	3	11,11	6	22.22	3	11.11
Mod. alta	9	33.33	0	0,00	0	0.00	6	22.22
Muy alta	6	22.22	21	77,78	20	74.07	18	66.67
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Fuente: Base de datos en Excel.

Interpretación

Respecto a la dimensión sí mismo, se interpretó que aproximadamente la mitad de los niños tiene una autoestima promedio, mientras que un considerable porcentaje se ubica en los niveles moderadamente alta y muy alta.

Con relación a la dimensión familiar, se interpretó que prácticamente el 80% de los niños se ubican en el nivel de autoestima muy alta.

En el resultado de la dimensión social, se observó que el 74% de los niños se ubica en el nivel de autoestima muy alta, seguido por un considerable 22% del nivel promedio.

En el resultado de la dimensión escolar, se puede notar que el 67% de los niños se ubican en el nivel de autoestima muy alta, un considerable 22% se hallan en el nivel moderadamente alta y, el 11% está en el nivel promedio.

Resultados Inferenciales:

TABLA 07: Prueba de normalidad de datos

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,229	27	,001	,829	27	,000
Autoestima	,248	27	,000	,747	27	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Para probar la normalidad de los datos de las variables psicomotricidad y autoestima, se empleó la prueba de Shapiro Wilk, por ser la muestra inferior a 50 examinados; en este trabajo la muestra fue de 27 niños.

Se aprecia que, en ambas variables, la significancia $p=0,000$ es menor que $\alpha=0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir, se afirma que los datos no proceden de una población con distribución normal. Luego, en base a este resultado, se toma la decisión de usar la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

TABLA 08: Correlación entre psicomotricidad y autoestima en niños de la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Correlaciones

			Psicomotricidad	Autoestima
Rho Spearman	de Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	de 1,000	,284
		Sig. (bilateral)	.	,151
		N	27	27

Fuente: Base de datos SPSS STATISTICS

Interpretación:

En este resultado, se aprecia que la significancia $p=0,151$ es mayor que $\alpha=0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, en la cual se niega la existencia de relación entre estas dos variables.

TABLA 09: Correlación entre psicomotricidad y la dimensión sí mismo en niños de la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Correlaciones

			Psicomotricidad	Sí mismo
Rho	dePsicomotricidad	Coeficiente	de1,000	-,077
Spearman	ad	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,701
		N	27	27

Fuente: Base de datos SPSS STATISTICS

Interpretación:

En este resultado, se aprecia que la significancia $p=0,701$ es mayor que $\alpha=0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, en la cual se niega la existencia de relación entre la psicomotricidad y la dimensión sí mismo.

TABLA 10: Correlación entre la Psicomotricidad y la dimensión familiar en niños de la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Correlaciones

			Psicomotricidad	Familiar
Rho Spearman	de Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	de 1,000	,312
		Sig. (bilateral)	.	,113
		N	27	27

Fuente: Base de datos SPSS STATISTICS

Interpretación:

En este resultado, se aprecia que la significancia $p=0,113$ es superior a $\alpha=0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, en la cual se niega la existencia de relación entre la psicomotricidad y la dimensión familiar.

TABLA 11: Correlación entre psicomotricidad y la dimensión social en niños de la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Correlaciones

		Psicomotricidad	Social
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	de 1,000	,341
	Sig. (bilateral)	.	,082
	N	27	27

Fuente: Base de datos SPSS STATISTICS

Interpretación:

De acuerdo con este resultado, la significancia $p=0,082$ es superior a $\alpha=0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, en la cual se niega la existencia de relación entre la psicomotricidad y la dimensión social de la autoestima.

TABLA 12: Correlación entre la Psicomotricidad y la dimensión escolar en niños de la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Correlaciones

			Psicomotricidad	Escolar
Rho Spearman	dePsicomotricidad	Coeficiente de correlación	de1,000	,425*
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	27	27

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS STATISTICS

Interpretación:

En esta tabla se interpreta que el resultado: $\rho=0,425$ y $p=0,027$, permiten desechar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación positiva media entre la psicomotricidad y la dimensión escolar de la autoestima, según la escala de Hernández y Fernández (citado en Mondragón, 2014).

TABLA 13: Correlación entre autoestima y la dimensión psicomotricidad fina en niños de la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Correlaciones

		Autoestima		Psicomotricidad fina
Rho	deAutoestima	Coeficiente	de1,000	,287
Spearman		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,146
		N	27	27

Fuente: Base de datos SPSS STATISTICS

Interpretación:

En este resultado, se ve que la significancia $p=0,146$ es mayor que $\alpha=0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, negándose que exista relación entre la variable autoestima y la dimensión psicomotricidad fina.

TABLA 14: Correlación entre autoestima y la dimensión esquema corporal en niños de la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Correlaciones

		Autoestima corporal		Esquema corporal
Rho	deAutoestima	Coeficiente	de1,000	,214
Spearman		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,284
		N	27	27

Fuente: Base de datos SPSS STATISTICS

Interpretación:

En este resultado, se observa que la significancia $p=0,284$ es mayor que $\alpha=0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, negándose que exista relación entre la autoestima y la dimensión esquema corporal de la variable psicomotricidad.

TABLA 15: Correlación entre autoestima y la dimensión lateralidad en niños de la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Correlaciones

		Autoestima	Lateralidad
Rho	deAutoestim	de1,000	,173
Spearman	a		
	Coeficiente		
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,389
	N	27	27

Fuente: Base de datos SPSS STATISTICS

Interpretación: En la tabla adjunta, se aprecia que la significancia $p=0,389$ es mayor que $\alpha=0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, negándose que exista relación entre la autoestima y la dimensión lateralidad de la psicomotricidad.

TABLA 16: correlación entre autoestima y la dimensión psicomotricidad gruesa en niños de la I.E. N° 2108 de Nuevo Chao, 2020.

Correlaciones

		Autoestima	Psicomotricidad gruesa
Rho	de Autoestima	Coefficiente de 1,000	,459*
Spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	,016
		N	27

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS STATISTICS

Interpretación:

En la tabla adjunta, se aprecia que el valor de la $Rho=0,459$ implica una correlación positiva media entre la autoestima y la dimensión psicomotricidad gruesa, con una significancia inferior a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En el resultado referente al nivel de logro en psicomotricidad, el 44,4% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso y el 37% en el nivel logrado (tabla 03). Este resultado es opuesto al obtenido por Salazar (2017), donde el 55% de los niños se ubicaron en el nivel de inicio (en este estudio solo el 19%), y el 42% en el nivel proceso. No se pudo comparar con otros antecedentes porque ellos no realizaron medición de esta variable.

Respecto a sus dimensiones, al referirse a la dimensión psicomotricidad fina, aproximadamente el 26% de los niños alcanzan el nivel proceso y el 52% llegan al nivel logrado; siendo estos los porcentajes notorios de los tres niveles de logro; en cuanto a la dimensión Esquema Corporal, el 26% de los niños llegan al nivel proceso, mientras que el 63% alcanzan el nivel logrado; siendo estos los porcentajes más resaltantes de los tres niveles de logro de la psicomotricidad; respecto a la dimensión Lateralidad, aproximadamente el 52% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio y un 26% en el nivel logrado; finalmente, en cuanto a la dimensión Psicomotricidad Gruesa, el 63% de los niños se ubican en el nivel logrado, mientras que el 37% se divide en partes iguales entre los niveles de inicio y proceso. Como se puede ver, las dimensiones Esquema Corporal, Psicomotricidad Fina y Gruesa, presentan, como promedio, el 60% de niños en el nivel logrado, siendo las más fortalecidas; con excepción de la dimensión Lateralidad, donde solo el 26% llega a este nivel. Estos resultados solo se pudieron comparar con los de Salazar (2017) en dos dimensiones en común, así en Lateralidad, solo el 3% de los niños llegaron al nivel logrado, a diferencia de este estudio, en el que un 26% llegó a este nivel; mientras que en el nivel inicio, los porcentajes son, aproximadamente, del 50%, en ambos estudios. En cuanto a la dimensión Esquema corporal, en el estudio de Salazar (2017) solo el 8% llega al nivel logrado; mientras que, en este estudio, el 63% alcanza este nivel.

En el resultado correspondiente a la autoestima, ningún estudiante se ubicó en los niveles moderadamente baja y muy baja; un 48%, aproximado, se ubicó en el nivel moderadamente alta, el 37% en nivel muy alta y un 15% en nivel promedio. En Salazar (2017) se halló un resultado opuesto: El 94% de los niños, aproximadamente, tenían una autoestima baja.

Respecto a sus dimensiones, en la dimensión sí mismo, el 45% de los niños llegó al nivel promedio, el 33% al nivel moderadamente alta y el 22% a nivel muy alta, deduciéndose que ningún estudiante se situó en los niveles de moderadamente baja y muy baja; con respecto a la dimensión familiar, aproximadamente, el 11% de los niños se situó en el nivel de autoestima promedio y un 78% en el nivel muy alta; porcentajes mínimos se ubican en los demás niveles; en la dimensión social, el 74% de los niños se situaron en el nivel de autoestima muy alta y un 22% en el nivel promedio, porcentajes muy cercanos a 0% corresponden a los demás niveles; con referencia a la dimensión escolar, cercanamente al 67%, se ubicaron en el nivel de autoestima muy alta, la tercera parte de éstos en el nivel moderadamente alta, y un 11% en promedio. En Salazar (2017), respecto a la dimensión sí mismo, el 92% se ubica en un nivel de autoestima baja; mientras que en esta investigación, ningún estudiante presenta autoestima baja; en la dimensión familiar, Salazar (2017) encontró que el 77% de los niños tenían una autoestima baja; en este estudio menos del 10% estuvo ubicado en este nivel; respecto a la autoestima social, en este estudio, menos del 10% presentan autoestima baja; pero en el estudio de comparación, el 85% de los niños sí la presenta; finalmente, en la autoestima escolar, en este estudio, ningún estudiante presenta autoestima baja; mientras que en el estudio de comparación, el 71% sí la presenta.

Atendiendo a los resultados de correlación, se interpretó que el valor de la rho de Spearman, $r = 0,284$, evidenciaba una relación positiva media entre la psicomotricidad y la autoestima; sin embargo, otros autores, la consideran débil; pero como el valor de $p = 0,151$, es superior a $0,05$, se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe relación entre las variables estudiadas. Este resultado es contrapuesto al que obtuvieron otros investigadores en trabajos correlacionales, como es el caso de Acuña Robles (2015), en donde se obtuvo un $r = 0,624$ y un $p = 0,000$, lo cual indicaba que existía una relación positiva considerable entre las variables psicomotricidad y autoestima; así también, en el estudio de Salazar (2017), donde los valores $r = 0,423$ y $p = 0,010$, permitieron afirmar que existía una relación positiva media entre estas variables.

En el caso de esta investigación, analizando el resultado de la no correlación entre las variables, se puede inferir que existen otras variables, como la formación que recibe el niño en el hogar, el grado de afecto y atención que le brindan sus padres,

entre otras, que deben tener una relación fuerte con la autoestima, como no sucede con la psicomotricidad. Se aprecia, pues, que este resultado contradice lo que la teoría afirma sobre los beneficios de la psicomotricidad en el área emocional y autoestima del niño.

En los apareamientos de la psicomotricidad con las dimensiones sí mismo, familiar y social, el nivel de significancia es superior a $\alpha=0,05$, por lo que se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe relación entre la variable psicomotricidad y estas dimensiones de la autoestima. El resultado de correlación nula entre la psicomotricidad y la dimensión familiar, se explica, porque este tipo de autoestima, en el niño, está relacionada con el afecto y atención que su familia le prodigue, no con el ejercicio psicomotriz. Respecto al resultado de correlación nula entre psicomotricidad y la dimensión social, se sustenta, porque este tipo de autoestima en el niño, está relacionada con el afecto y aceptación que su entorno social le brinde, y no con el ejercicio psicomotriz.

En el resultado de correlación entre la psicomotricidad y la dimensión escolar de la autoestima, el Rho de Spearman obtenido: $r = 0,425$, indica una relación positiva media, con un $p = 0,027 < 0,05$; despreciándose, por tanto, la hipótesis nula. Este resultado corrobora lo que Berruezo (1994), Arufe (2016) e Ibáñez (2009), sostienen respecto a los beneficios de la psicomotricidad en el área cognitiva del niño.

En los apareamientos de la variable autoestima con las dimensiones psicomotricidad fina, esquema corporal y lateralidad, respectivamente, los valores de la significancia son mayores que $\alpha=0,05$, por lo que se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe relación entre la autoestima y estas dimensiones. Pero en el resultado de la correlación entre la autoestima y la dimensión psicomotricidad gruesa, los valores $r=0,459$ y $p=0,016 < 0,05$, permitieron afirmar que existe una relación positiva media entre estas, despreciándose la hipótesis nula. Salazar (2017), nuevamente permite comparar sus resultados; así, en la correlación entre autoestima y la dimensión esquema corporal, obtuvo un Rho= $0,367$ y un $p=0,014$, indicando a diferencia de este estudio, que existe una relación positiva media entre estas dos; en cuanto al resultado de correlación entre la autoestima y la dimensión lateralidad, aquél obtuvo una rho= $0,364$ y $p=0,013$,

evidenciándose también una relación positiva media, contrariamente a este estudio, donde la relación fue nula.

VI. CONCLUSIONES

Se llegaron a las conclusiones siguientes:

1. Respecto a Psicomotricidad fina, los porcentajes de niños, más resaltantes, se ubican en los niveles de proceso y logrado, con 44% y 37%, respectivamente.
2. Con referencia a la autoestima, los porcentajes de niños, más notorios, se ubican en los niveles moderadamente alta y muy alta, con 48% y 37%, respectivamente.
3. No se evidencia correlación entre las variables psicomotricidad y autoestima ($p=0,151 > 0,05$), descartándose la hipótesis alternativa.
4. No existe correlación entre la psicomotricidad y la dimensión sí mismo ($p=0,701 > 0,05$), lo que condujo a la aceptación de la hipótesis nula.
5. No existe correlación entre la psicomotricidad y la dimensión familiar ($p=0,113 > 0,05$), comprobándose la hipótesis nula.
6. No existe correlación entre la psicomotricidad y la dimensión social ($p=0,082 > 0,05$), resultado que condujo a la aceptación de la hipótesis nula.
7. Existe correlación positiva media ($\rho=0,425$ y $p=0,027$) entre la psicomotricidad y la dimensión escolar, verificándose la hipótesis del investigador.
8. No existe correlación entre la autoestima y la dimensión psicomotricidad fina ($p=0,146 > 0,05$), corroborándose la hipótesis nula.
9. No existe correlación entre la autoestima y la dimensión esquema corporal ($p=0,284 > 0,05$), conduciendo a la aceptación de la hipótesis nula.
10. No existe correlación entre la autoestima y la dimensión lateralidad ($p=0,389 > 0,05$), verificándose la hipótesis nula.
11. Existe correlación positiva media ($\rho=0,459$ y $p=0,016$) entre la autoestima y la dimensión psicomotricidad gruesa, lo que permitió comprobar la hipótesis del investigador.

VII. RECOMENDACIONES

1. En el aspecto práctico, académico y metodológico, se recomienda lo siguiente:
2. Al MINEDU se le sugiere capacitar al docente de inicial en técnicas de intervención pedagógica en psicomotricidad, para aplicarlas en su trabajo con los niños.
3. Al director, se le recomienda coordinar con la UGEL la realización de talleres de capacitación para los docentes en el tema de psicomotricidad.
4. Al director, también se le recomienda gestionar con el MINEDU la construcción e implementación de un módulo de psicomotricidad para el trabajo con los niños de inicial.
5. Respecto al instrumento para recojo de datos sobre la autoestima, debieron incluirse algunas preguntas con respuesta abierta, de tal forma que se pueda indagar mejor sobre el nivel de autoestima que tiene el niño.
6. A los docentes de inicial, se les insta a seguir investigando sobre psicomotricidad y autoestima, para fortalecer y enriquecer su trabajo docente en estos temas.

REFERENCIAS

Acevedo, Gutiérrez y Noreña (2016) Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos (Tesis de especialista). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.

Acuña, E. y Robles, N. (2016) *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015* (Tesis de maestría). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú.

Aguirre, J. (2006). La Psicomotricidad Fina, paso previo al proceso de escritura. Recuperado de http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm.

Ayres, A. (2010). La integración sensorial y el niño. México: Trillas.

Alcaide, M., Aguilar, P. y Cantero, N. (2017). Influencia de la autoestima en niños de 6º de primaria según la variable género. *MLS Educational Research Journal*, 1(1), 85-100. doi: 10.29314/mlser. v1i1.14

Aucouturier, B. (1975). *La práctica psicomotriz*. Inglaterra: Científico-Médica

Barrios, M., Cosculluela, A. (2013). Fiabilidad. Barcelona, España: UOC

Berruezo, P. (1994). Psicomotricidad y Educación Infantil. Madrid, España: CEPE

Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y España. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 37(1), 21-33.

Boscaini, F. (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.

Cabrera, B. y Dupeyron, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista de Educación*, 17(2), 222-239. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499/pdf>

Campos, D. (2000). *Autoestima*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Cermeño, F. García, N. y Fernández, M. (1991): *La tutoría en las enseñanzas medias*. Madrid, España: ICCE.

Coopersmith (1967). *Self-Steem Inventory*. España: Dwarf.

Coopersmith, S. (1967). *Los Antecedentes de la Autoestima*. New York, EE.UU.: W.H. Freeman.

Chico, M: (2015). *Mejorar autoestima y autoconcepto a través del juego en el aula infantil* (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, España.

Da Fonseca, V. (1988). *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid: G. Núñez Editor.

Da Fonseca, V. (2000): *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad*. España: INDE.

Escuela Internacional de Psicomotricidad (EiPS, 2020). *Definición de Psicomotricidad*. Recuperado de <https://www.psicomotricidad.com/la-psicomotricidad/que-es-la-psicomotricidad/>

Espinoza, M. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Fernández, D. (2009). El esquema corporal en niños y niñas. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas*, (14), 1-14. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/DAVID_FERNANDEZ_1.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. España: McGraw Hill.

Hicks, E., Miller, W., Kinsbourne, M. (1976). Prospective and Retrospective Judgements of Time as a Function Amount of Information Processed. *Revista The American Journal of Psychology*, 89(4), 719-730. doi: 10.2307 / 1421469

Ibáñez, P. (2009). *Psicomotricidad en el preescolar*. Cuba: Nueva Era.

Jiménez, G. y Romero C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 3(2), 1-14. Recuperado de <https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32>

Lapierre, A. (1984). *Educación psicomotriz en la escuela maternal*. Barcelona: Científico Médica.

Lenneberg, E. H. (1967). *Biological Foundations of Language*. New York: Jhon Wiley and Sons.

Lila, M., Musitu, G. y Buelga, S. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 301-319. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80532203.pdf>

Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Revista CienciAmérica*, 3(1), 34-39. Recuperado de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/issue/view/5>

Mamani, D., Casa, M., Cusi, L. y Laque, G. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4), 567-575. doi: 10.35622/j.rie.2019.04.010

Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Meinel, K. y G. Schnabel. (1987) *Teoría del Movimiento. Motricidad Deportiva*. Argentina: Stadium.

Mondragón, M. (2014). El uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>

Montagud, N. (2010). Los 12 tipos de técnicas de investigación: características y funciones. Un resumen de los varios tipos de técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/cultura/tipos-tecnicas-investigacion>

Musitu, G., Román, J. y García, E. (1988). *Familia y educación: prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona, España: Labor.

Normas American Psychological Association (Normas APA, 2019). ¿Qué es una muestra y cómo se selecciona? Recuperado de <http://normasapa.net/que-es-una-muestra-y-como-se-selecciona/>

Nuevo, M. (15 de julio de 2015). Psicomotricidad Fina en los bebés: Actividades que favorecen la psicomotricidad fina. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://excorpsi.blogspot.com/p/psicomotricidad-fina-y-psicomotricidad.html>

Pastor, J. (2007). *Motricidad*. Sevilla, España: Wanceulen.

Pérez, M. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 4 (11), 526-537. Recuperado de https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581/pdf_401

Piaget, J. (1973). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Buenos Aires, Argentina: Morata.

Pons, R. y Arufe, V. (2016). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de educación infantil. *Sportis Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(1), 125-146. Recuperado de https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2016.2.1.1445/pdf_37

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Zaragoza, España: INDE.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. New Jersey: Princeton University Press.

Rojas, M. (2007). *La Autoestima. Nuestra fuerza secreta*. Madrid: Espasa Calpe.

Ruiz de Arana, C. (1997). El autoconcepto y sus posibilidades de cambio a través de la dinámica de grupos (Tesis doctoral). Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, España.

Sailema, A., Maqueira, G., Sailema, M., Sailema, D. (2019). Estrategia metodológica, esquema corporal y actividad física adaptada: una trilogía para la inclusión social, *revista ciencia digital*, 3(2.5), 186-196. Recuperado de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/548>

Salazar, G. (2017). *La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Vázquez, P. (2005) *La Psicomotricidad como herramienta de apoyo para mejorar la autoestima en los y las adolescentes* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, México.

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Psicomotricidad	Wallon (1987): Psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, afirmando que el niño se construye, a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento.	Para efectos de estudio y medición, la variable psicomotricidad se ha dividido en cuatro dimensiones: Psicomotricidad fina, Esquema corporal, Lateralidad y Psicomotricidad gruesa; para las cuáles se elaboraron 14 indicadores con 36 ítems en total, valorados según la escala de evaluación del MINEDU para el nivel inicial.	Psicomotricidad Fina	Seguimiento de objetos, con la mano y el ojo, simultáneamente.	Sigue con su dedo índice el desplazamiento de un objeto en la pantalla de la computadora.	Intervalo: Inicio: 0 a 10 Proceso: 11 a 15 Logrado: 16 a 20
				Desata al usar sus dedos	Abrocha y desabrocha botones. Utiliza la pinza digital para recoger lentejas.	
				Precisión en el movimiento de sus manos y dedos.	Colorea respetando los contornos. Dibuja objetos y personas, de forma proporcional.	
				Coordinación del movimiento y fuerza de sus dos manos.	Ensarta mashmelows en un palo de brocheta. Modela figuras con plastilina.	
				Control de la mano al usar instrumentos.	Recorta siluetas. Punza por el contorno de una silueta.	
			Esquema corporal	Conocimiento corporal	Identifica las partes de su cuerpo, nombrándolas. Asocia las partes del cuerpo con sus funciones. Realiza el dibujo de un niño.	
				Desplazamiento corporal	Camina a grandes pasos. Camina a pasos cortos. Camina hacia atrás. Camina en punta de pies. Camina en talones.	
				Toma de conciencia del espacio gestual	Se acuesta boca abajo Realiza el ejercicio "ranas" Realiza giros de 360° de la cintura, colocando las manos	

					en ésta y con las piernas medio separadas.
		Lateralidad	Identificación de la parte derecha e izquierda de su cuerpo.	Levanta la mano derecha o izquierda, según se le indique. Se toca el hombro derecho con la mano izquierda y viceversa.	
	Identificación en figuras de los lados izquierdo y derecho.		Identifica figuras que están ubicadas a la derecha o izquierda de otra. Identifica figuras de animales que miran hacia la derecha e izquierda.		
	Identificación de la derecha e izquierda en objetos y personas.		Ubica objetos a la derecha o izquierda de un referente. Identifica el lado derecho e izquierdo de una persona que tiene al frente.		
	Psicomotricidad gruesa	Fuerza en las piernas	Salta con los dos pies. Salta con un pie. Corre. Camina por un camino trazado con cuerdas.		
		Equilibrio al caminar	Camina con una pelota entre las piernas. Camina con los brazos abiertos por una línea recta trazada en el piso. Camina por un camino quebrado trazado en el piso.		
		Movimiento alternado de las extremidades gruesas.	Se mantiene parado en el pie derecho, doblando su pierna izquierda, con los brazos hacia arriba. Golpea un globo con la cabeza, brazos, piernas o codos, como mínimo cinco veces, sin que caiga al suelo.		

Autoestima	Para Rojas (2008), la autoestima es el sentimiento de aprecio o de rechazo que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos.	Para efectos de estudio y medición, la variable autoestima se ha dividido en cuatro dimensiones: Sí mismo, Familiar, Social y Académico; para las cuáles se elaboraron 9 indicadores con 20 ítems en total, valorados según escala percentilar tomada del test de Coopersmith.	Sí mismo	Vinculación con la realidad.	Paso mucho tiempo imaginando cosas y seres. Pienso que soy feo.	Intervalo: Muy baja: 1-5 Mod. Baja: 10-25 Promedio: 30-75 Mod. Alta: 80-90 Muy alta: 95-99
				Valoración de su físico y capacidades.	Tengo miedo para decir lo que pienso. Todo lo hago mal. Soy feliz.	
				Conciencia de sus estados de ánimo.	Me enoja mucho cuando me regañan.	
			Familiar	Satisfacción en su hogar.	Me siento feliz en mi hogar Nadie me presta atención en casa. No deseo vivir con mis padres.	
				Percepción de sus padres.	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. Mis padres se preocupan cuando me ven triste.	
			Social	Aceptación de los amigos.	Mis amigos se alegran cuando están conmigo. A mis amigos les gusta jugar conmigo.	
				Socialización.	No me gusta hablar con otras personas. Preferiría jugar con niños menores que yo.	
			Escolar	Valoración de su desempeño y logros en el jardín.	Me da vergüenza exponer ante mis compañeritos del jardín. Mis tareas las hago bien. Estoy aprendiendo bastante en mi jardín.	
				Sentimiento respecto a su jardín y profesor	No me siento contento en mi jardín. Mi profesor siempre me pone carita triste en mis trabajos.	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre Psicomotricidad y Autoestima en niños de cinco años de la I.E. N° 2108 del distrito de Nuevo Chao en el año 2020?	GENERAL: Determinar la relación que existe entre psicomotricidad y autoestima en niños cinco años de la I.E. N° 2108, distrito Nuevo Chao-2020.	GENERAL: Existe relación entre Psicomotricidad y Autoestima, en niños de inicial de la Institución Educativa en niños de inicial de la I.E: N° 2108 – Nuevo Chao – 2020. NULA: No existe relación entre Psicomotricidad y Autoestima, en niños de inicial de la Institución Educativa en niños de inicial de la I.E: N° 2108 – Nuevo Chao – 2020.	VARIABLE 1: Psicomotricidad	DISEÑO: Correlacional	Unidad de estudio: Conformada por estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N°: 2108 Emilia Barcia Bonifatti Nuevo Chao. POBLACIÓN La población comprende 85 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°: 2108 Emilia Barcia Bonifatti Nuevo Chao. MUESTRA La muestra la conforman 27 estudiantes de cinco años, sección “C” de la Institución Educativa N°: 2108 - Nuevo Chao.
	ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión sí mismo de la autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020. Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020. Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020. Determinar a relación entre la psicomotricidad y la dimensión escolar de la autoestima en estudiantes de cinco años de la	ESPECÍFICAS: Existe correlación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión sí mismo de la autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020. Existe correlación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020. Existe correlación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020. Existe correlación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión escolar de la autoestima en estudiantes de cinco años de la	VARIABLE 2 Autoestima		

	<p>institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020. Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión psicomotricidad fina de la psicomotricidad en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión esquema corporal de la psicomotricidad en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión lateralidad de la psicomotricidad en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión psicomotricidad gruesa de la psicomotricidad en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020.</p>	<p>institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020. Existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión psicomotricidad fina de la psicomotricidad en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020.</p> <p>Existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión esquema corporal de la psicomotricidad en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020.</p> <p>Existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión lateralidad de la psicomotricidad en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020.</p> <p>Existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión psicomotricidad gruesa de la psicomotricidad en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108 Nuevo Chao, 2020.</p>			
--	---	---	--	--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN VARIABLE PSICOMOTRICIDAD

“Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108, Nuevo Chao - 2020”

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones
				Logrado	Proceso	Inicio	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Wallon (1987): Psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, afirmando que el niño se construye, a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento.	Psicomotricidad fina	Seguimiento de objetos, con la mano y el ojo, simultáneamente.	Sigue con su dedo índice el desplazamiento de un objeto en la pantalla de la computadora.				X		X		X		X		
		Destreza al usar sus dedos.	Abrocha y desabrocha botones.				X		X		X		X		
			Utiliza la pinza digital para recoger lentejas.				X		X		X		X		
		Precisión en el movimiento de sus manos y dedos.	Colorea respetando los contornos.				X		X		X		X		
			Dibuja objetos y personas, de forma proporcional.				X		X		X		X		
		Coordinación del movimiento y fuerza de sus dos manos.	Ensarta mashmelows en un palo de brocheta.				X		X		X		X		
			Modela figuras con plastilina				X		X		X		X		
	Control de la mano al usar instrumentos.	Recorta siluetas .				X		X		X		X			
		Punza por el contorno de una silueta.				X		X		X		X			
	Esquema corporal	Conocimiento corporal	Identifica las partes de su cuerpo, nombrándolas.				X		X		X		X		

			Asocia las partes del cuerpo con sus funciones.				X		X		X		X			
			Realiza el dibujo de un niño.				X		X		X		X			
		Desplazamiento corporal		Camina a grandes pasos.				X		X		X		X		
				Camina a pasos cortos.				X		X		X		X		
				Camina hacia atrás.				X		X		X		X		
				Camina en punta de pies.				X		X		X		X		
				Camina en talones				X		X		X		X		
		Se acuesta boca abajo.					X		X		X		X			
		Toma conciencia del espacio gestual		Realiza el ejercicio "ranas"				X		X		X		X		
				Realiza giros de 360° de la cintura, colocando las manos en ésta y con las piernas medio separadas				X		X		X		X		
	Lateralidad	Identificación de la parte derecha e izquierda de su cuerpo.		Levanta la mano derecha o izquierda según se le indique.				X		X		X		X		
				Se toca el hombro derecho con la mano izquierda y viceversa.				X		X		X		X		
		Identificación en figuras de los lados izquierdo y derecho.		Identifica figuras que están ubicadas a la derecha o izquierda de otra.				X		X		X		X		
				Identifica figuras de animales que miran hacia la derecha e izquierda.				X		X		X		X		
Identificación de la derecha e izquierda en				Ubica objetos a la derecha o izquierda de un referente.				X		X		X		X		

		objetos y personas.	Identifica el lado derecho e izquierdo de una persona que tiene al frente.				X		X		X		X		
Psicomotricidad gruesa	Fuerza en las piernas.		Salta con los dos pies.				X		X		X		X		
			Salta con un pie.				X		X		X		X		
			Corre.				X		X		X		X		
			Camina por un camino trazado con cuerdas.				X		X		X		X		
	Equilibrio		Camina con una pelota entre las piernas.				X		X		X		X		
			Camina con los brazos abiertos por una línea recta trazada en el piso.				X		X		X		X		
			Camina por un camino quebrado trazado en el piso.				X		X		X		X		
	Movimiento alternado de las extremidades gruesas.		Se mantiene parado en el pie derecho, doblando su pierna izquierda, con los brazos hacia arriba.				X		X		X		X		
			Golpea un globo con la cabeza, brazos, piernas o codos, como mínimo cinco veces, sin que caiga al suelo.				X		X		X		X		

DRA. Teresita del Rosario Merino Salazar

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

Ficha Técnica de la primera variable: PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de Observación

OBJETIVO: Recoger información sobre el desarrollo psicomotriz en el niño de cinco años.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del nivel inicial, cinco años sección "C", de la I.E. N° 2108, Nuevo Chao-2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. Teresita del Rosario Merino Salazar
DNI:17903361
Orcid:0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN VARIABLE PSICOMOTRICIDAD

“Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108, Nuevo Chao - 2020”

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones
				Logrado	Proceso	Inicio	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Wallon (1987): Psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, afirmando que el niño se construye, a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento.	Psicomotricidad fina	Seguimiento de objetos, con la mano y el ojo, simultáneamente.	Sigue con su dedo índice el desplazamiento de un objeto en la pantalla de la computadora.				X		X		X		X		
		Destreza al usar sus dedos.	Abrocha y desabrocha botones.				X		X		X		X		
			Utiliza la pinza digital para recoger lentejas.				X		X		X		X		
		Precisión en el movimiento de sus manos y dedos.	Colorea respetando los contornos.				X		X		X		X		
			Dibuja objetos y personas, de forma proporcional.				X		X		X		X		
		Coordinación del movimiento y fuerza de sus dos manos.	Ensarta mashmelows en un palo de brocheta.				X		X		X		X		
			Modela figuras con plastilina				X		X		X		X		
	Control de la mano al usar instrumentos.	Recorta siluetas .				X		X		X		X			
		Punza por el contorno de una silueta.				X		X		X		X			
	Esquema corporal	Conocimiento corporal	Identifica las partes de su cuerpo, nombrándolas.				X		X		X		X		

			Asocia las partes del cuerpo con sus funciones.				X		X		X		X			
			Realiza el dibujo de un niño.				X		X		X		X			
		Desplazamiento corporal	Camina a grandes pasos.				X		X		X		X			
			Camina a pasos cortos.				X		X		X		X			
			Camina hacia atrás.				X		X		X		X			
			Camina en punta de pies.				X		X		X		X			
			Camina en talones				X		X		X		X			
			Se acuesta boca abajo.				X		X		X		X			
		Toma conciencia del espacio gestual	Realiza el ejercicio "ranas"				X		X		X		X			
			Realiza giros de 360° de la cintura, colocando las manos en ésta y con las piernas medio separadas				X		X		X		X			
	Lateralidad	Identificación de la parte derecha e izquierda de su cuerpo.	Levanta la mano derecha o izquierda según se le indique.				X		X		X		X			
			Se toca el hombro derecho con la mano izquierda y viceversa.				X		X		X		X			
		Identificación en figuras de los lados izquierdo y derecho.	Identifica figuras que están ubicadas a la derecha o izquierda de otra.				X		X		X		X			
			Identifica figuras de animales que miran hacia la derecha e izquierda.				X		X		X		X			
		Identificación de la derecha e izquierda en	Ubica objetos a la derecha o izquierda de un referente.				X		X		X		X			

		objetos y personas.	Identifica el lado derecho e izquierdo de una persona que tiene al frente.				X		X		X		X		
Psicomotricidad gruesa	Fuerza en las piernas.		Salta con los dos pies.				X		X		X		X		
			Salta con un pie.				X		X		X		X		
			Corre.				X		X		X		X		
			Camina por un camino trazado con cuerdas.				X		X		X		X		
	Equilibrio		Camina con una pelota entre las piernas.				X		X		X		X		
			Camina con los brazos abiertos por una línea recta trazada en el piso.				X		X		X		X		
			Camina por un camino quebrado trazado en el piso.				X		X		X		X		
	Movimiento alternado de las extremidades gruesas.		Se mantiene parado en el pie derecho, doblando su pierna izquierda, con los brazos hacia arriba.				X		X		X		X		
			Golpea un globo con la cabeza, brazos, piernas o codos, como mínimo cinco veces, sin que caiga al suelo.				X		X		X		X		



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

Ficha Técnica de la primera variable: PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de Observación

OBJETIVO: Recoger información sobre el desarrollo psicomotriz en el niño de cinco años.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del nivel inicial, cinco años sección "C", de la I.E. N° 2108, Nuevo Chao-2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN VARIABLE PSICOMOTRICIDAD

“Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108, Nuevo Chao - 2020”

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones
				Logrado	Proceso	Inicio	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Wallon (1987): Psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, afirmando que el niño se construye, a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento.	Psicomotricidad fina	Seguimiento de objetos, con la mano y el ojo, simultáneamente.	Sigue con su dedo índice el desplazamiento de un objeto en la pantalla de la computadora.				X		X		X		X		
		Destreza al usar sus dedos.	Abrocha y desabrocha botones.				X		X		X		X		
			Utiliza la pinza digital para recoger lentejas.				X		X		X		X		
		Precisión en el movimiento de sus manos y dedos.	Colorea respetando los contornos.				X		X		X		X		
			Dibuja objetos y personas, de forma proporcional.				X		X		X		X		
		Coordinación del movimiento y fuerza de sus dos manos.	Ensarta mashmelows en un palo de brocheta.				X		X		X		X		
			Modela figuras con plastilina				X		X		X		X		
	Control de la mano al usar instrumentos.	Recorta siluetas .				X		X		X		X			
		Punza por el contorno de una silueta.				X		X		X		X			
	Esquema corporal	Conocimiento corporal	Identifica las partes de su cuerpo, nombrándolas.				X		X		X		X		

			Asocia las partes del cuerpo con sus funciones.				X		X		X		X			
			Realiza el dibujo de un niño.				X		X		X		X			
		Desplazamiento corporal	Camina a grandes pasos.				X		X		X		X			
			Camina a pasos cortos.				X		X		X		X			
			Camina hacia atrás.				X		X		X		X			
			Camina en punta de pies.				X		X		X		X			
			Camina en talones				X		X		X		X			
			Se acuesta boca abajo.				X		X		X		X			
		Toma conciencia del espacio gestual	Realiza el ejercicio "ranas"				X		X		X		X			
			Realiza giros de 360° de la cintura, colocando las manos en ésta y con las piernas medio separadas				X		X		X		X			
		Lateralidad	Identificación de la parte derecha e izquierda de su cuerpo.	Levanta la mano derecha o izquierda según se le indique.				X		X		X		X		
				Se toca el hombro derecho con la mano izquierda y viceversa.				X		X		X		X		
			Identificación en figuras de los lados izquierdo y derecho.	Identifica figuras que están ubicadas a la derecha o izquierda de otra.				X		X		X		X		
				Identifica figuras de animales que miran hacia la derecha e izquierda.				X		X		X		X		
Identificación de la derecha e izquierda en	Ubica objetos a la derecha o izquierda de un referente.					X		X		X		X				

		objetos y personas.	Identifica el lado derecho e izquierdo de una persona que tiene al frente.				X		X		X		X		
Psicomotricidad gruesa	Fuerza en las piernas.		Salta con los dos pies.				X		X		X		X		
			Salta con un pie.				X		X		X		X		
			Corre.				X		X		X		X		
			Camina por un camino trazado con cuerdas.				X		X		X		X		
	Equilibrio		Camina con una pelota entre las piernas.				X		X		X		X		
			Camina con los brazos abiertos por una línea recta trazada en el piso.				X		X		X		X		
			Camina por un camino quebrado trazado en el piso.				X		X		X		X		
	Movimiento alternado de las extremidades gruesas.		Se mantiene parado en el pie derecho, doblando su pierna izquierda, con los brazos hacia arriba.				X		X		X		X		
			Golpea un globo con la cabeza, brazos, piernas o codos, como mínimo cinco veces, sin que caiga al suelo.				X		X		X		X		

Dr^a. Cecilia E. Mendoza Alva

(ORCID: 0000 0002 36402779)

DNI: 18120004

Ficha Técnica de la primera variable: PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de Observación

OBJETIVO: Recoger información sobre el desarrollo psicomotriz en el niño de cinco años.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del nivel inicial, cinco años sección "C", de la I.E. N° 2108, Nuevo Chao-2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUJGENIA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Cecilia E. Mendoza Alva

(ORCID: 0000 0002 36402779)

DNI: 18120004

INSTRUMENTO DE LA PRIMERA VARIABLE: PSICOMOTRICIDAD

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 2108 – Nuevo Chao – 2020

ESTUDIANTE: _____

INICIAL: 5 “C” años

OBJETIVO: Identificar el nivel de psicomotricidad en los niños de cinco años.

INDICACIÓN: Querido niño, voy a proceder a evaluar el desarrollo de tu psicomotricidad, a través de la presente guía de observación y mediante la plataforma Zoom, cuyos datos servirán para investigar la probable relación que existe entre psicomotricidad y autoestima.

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO	LOGRADO 2	PROCESO 1	INICIO 0
PSICOMOTRICIDAD FINA				
Sigue con su dedo índice el desplazamiento de un objeto en la pantalla de la computadora.				
Abrocha y desabrocha botones.				
Utiliza la pinza digital para recoger lentejas.				
Colorea respetando los contornos.				
Pega bolitas de papel por el contorno de una silueta.				
Ensarta mashmelows en un palo de brocheta.				
Modela figuras con plastilina.				
Recorta siluetas.				
Punza por el contorno e interior de una silueta.				
ESQUEMA CORPORAL				
Identifica las partes de su cuerpo, nombrándolas.				
Asocia las partes de su cuerpo con sus funciones.				
Realiza el dibujo de un niño.				
Camina a grandes pasos.				
Camina a pasos cortos.				
Camina hacia atrás.				
Camina en punta de pies.				
Camina en talones.				
Se acuesta boca abajo.				
Realiza el ejercicio “ranas”.				
Realiza giros de 360° de la cintura, colocando las manos en ésta y con las piernas medio separadas.				

LATERALIDAD			
Levanta la mano derecha o izquierda según se le indique.			
Se toca el hombro derecho con la mano izquierda y viceversa.			
Identifica figuras que están ubicadas a la derecha o izquierda de otra.			
Identifica figuras de animales que miran hacia la derecha e izquierda.			
Ubica objetos a la derecha o izquierda de un referente.			
Identifica el lado derecho e izquierdo de una persona que tiene al frente.			
PSICOMOTRICIDAD GRUESA			
Salta con los dos pies.			
Salta con un pie.			
Corre.			
Camina con una pelota entre las piernas.			
Camina con los brazos abiertos por una línea recta trazada en el piso.			
Camina por un camino quebrado trazado en el piso.			
Se mantiene parado en el pie derecho, doblando su pierna izquierda, con los brazos hacia arriba.			
Golpea un globo con la cabeza, brazos, piernas o codos, como mínimo cinco veces, sin que caiga al suelo.			
Ejecuta polichinelas.			

¡Muchas gracias por tu valiosa colaboración!

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

“Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108, Nuevo Chao - 2020.”

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								OBSERVACIÓN	
				Logrado	Proceso	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Para Rojas (2008), la autoestima es el sentimiento de aprecio o de rechazo que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos.	Sí mismo	Vinculación con la realidad.	Paso mucho tiempo imaginando cosas y seres.			X		X		X		X			
			Pienso que soy feo.			X		X		X		X			
		Valoración de su físico y capacidades.	Tengo miedo para decir lo que pienso.			X		X		X		X			
			Todo lo hago mal.			X		X		X		X			
			Soy feliz.			X		X		X		X			
	Conciencia de sus estados de ánimo.	Me enojo mucho cuando me regañan			X		X		X		X				
	Familiar	Satisfacción en su hogar.	Me siento feliz en mi hogar			X		X		X		X			
			Nadie me presta atención en casa.			X		X		X		X			
			No deseo vivir con mis padres.			X		X		X		X			
		Percepción de sus padres.	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			X		X		X		X			
			Mis padres se preocupan cuando me ven triste			X		X		X		X			
	Social	Aceptación de los amigos.	Mis amigos se alegran cuando están conmigo			X		X		X		X			

Escolar	Socialización.	A mis amigos les gusta jugar conmigo.			X		X		X		X		
		No me gusta hablar con otras personas.			X		X		X		X		
		Preferiría jugar con niños menores que yo.			X		X		X		X		
	Valoración de su desempeño y logros en el jardín.	Me da vergüenza exponer ante mis compañeritos del jardín.			X		X		X		X		
		Mis tareas las hago bien			X		X		X		X		
		Estoy aprendiendo bastante en mi jardín.			X		X		X		X		
	Sentimiento respecto a su jardín y profesor.	No me siento contento en mi jardín			X		X		X		X		
		Mi profesor siempre me pone carita triste en mis trabajos.			X		X		X		X		



DRA. Teresita del Rosario Merino Salazar

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE: AUTOESTIMA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Coopersmith

OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de autoestima en los estudiantes de cinco años.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel inicial, cinco años sección "C", de la I.E. N° 2108, Nuevo Chao-2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


DRA. Teresita del Rosario Merino Salazar
DNI:17903361
Orcid:0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

“Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108, Nuevo Chao - 2020.”

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								OBSERVACIÓN	
				Logrado	Proceso	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Para Rojas (2008), la autoestima es el sentimiento de aprecio o de rechazo que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos.	Sí mismo	Vinculación con la realidad.	Paso mucho tiempo imaginando cosas y seres.			X		X		X		X			
			Pienso que soy feo.			X		X		X		X			
		Valoración de su físico y capacidades.	Tengo miedo para decir lo que pienso.			X		X		X		X			
			Todo lo hago mal.			X		X		X		X			
			Soy feliz.			X		X		X		X			
	Conciencia de sus estados de ánimo.	Me enojo mucho cuando me regañan			X		X		X		X				
	Familiar	Satisfacción en su hogar.	Me siento feliz en mi hogar			X		X		X		X			
			Nadie me presta atención en casa.			X		X		X		X			
			No deseo vivir con mis padres.			X		X		X		X			
		Percepción de sus padres.	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			X		X		X		X			
			Mis padres se preocupan cuando me ven triste			X		X		X		X			
	Social	Aceptación de los amigos.	Mis amigos se alegran cuando están conmigo			X		X		X		X			

Escolar	Socialización.	A mis amigos les gusta jugar conmigo.			X		X		X		X		
		No me gusta hablar con otras personas.			X		X		X		X		
		Preferiría jugar con niños menores que yo.			X		X		X		X		
	Valoración de su desempeño y logros en el jardín.	Me da vergüenza exponer ante mis compañeritos del jardín.			X		X		X		X		
		Mis tareas las hago bien			X		X		X		X		
		Estoy aprendiendo bastante en mi jardín.			X		X		X		X		
	Sentimiento respecto a su jardín y profesor.	No me siento contento en mi jardín			X		X		X		X		
		Mi profesor siempre me pone carita triste en mis trabajos.			X		X		X		X		



 DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN
 DNI:18033075
 Orcid:0000-0002-2221-7951

FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE: AUTOESTIMA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Coopersmith

OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de autoestima en los estudiantes de cinco años.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel inicial, cinco años sección "C", de la I.E. N° 2108, Nuevo Chao-2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN
DNI:18033075
Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

“Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108, Nuevo Chao - 2020”

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								OBSERVACIÓN	
				Logrado	Proceso	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Para Rojas (2008), la autoestima es el sentimiento de aprecio o de rechazo que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos.	Sí mismo	Vinculación con la realidad.	Paso mucho tiempo imaginando cosas y seres.			X		X		X		X			
			Pienso que soy feo.			X		X		X		X			
		Valoración de su físico y capacidades.	Tengo miedo para decir lo que pienso.			X		X		X		X			
			Todo lo hago mal.			X		X		X		X			
			Soy feliz.			X		X		X		X			
	Conciencia de sus estados de ánimo.	Me enojo mucho cuando me regañan			X		X		X		X				
	Familiar	Satisfacción en su hogar.	Me siento feliz en mi hogar			X		X		X		X			
			Nadie me presta atención en casa.			X		X		X		X			
			No deseo vivir con mis padres.			X		X		X		X			
		Percepción de sus padres.	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			X		X		X		X			
			Mis padres se preocupan cuando me ven triste			X		X		X		X			
	Social	Aceptación de los amigos.	Mis amigos se alegran cuando están conmigo			X		X		X		X			

Escolar	Socialización.	A mis amigos les gusta jugar conmigo.			X		X		X		X		
		No me gusta hablar con otras personas.			X		X		X		X		
		Preferiría jugar con niños menores que yo.			X		X		X		X		
	Valoración de su desempeño y logros en el jardín.	Me da vergüenza exponer ante mis compañeritos del jardín.			X		X		X		X		
		Mis tareas las hago bien			X		X		X		X		
		Estoy aprendiendo bastante en mi jardín.			X		X		X		X		
	Sentimiento respecto a su jardín y profesor.	No me siento contento en mi jardín			X		X		X		X		
		Mi profesor siempre me pone carita triste en mis trabajos.			X		X		X		X		

Dra. Cecilia E. Mendoza Alva

(ORCID: 0000 0002 36402779)

DNI: 18120004

FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE: AUTOESTIMA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Coopersmith

OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de autoestima en los estudiantes de cinco años.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel inicial, cinco años sección "C", de la I.E. N° 2108, Nuevo Chao-2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Cecilia E. Mendoza Alva

(ORCID: 0000 0002 36402779)

DNI: 18120004

INSTRUMENTO DE LA SEGUNDA VARIABLE: AUTOESTIMA
Test (Adaptación del test de Coopersmith)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2108 – Nuevo Chao – 2020.

ESTUDIANTE: _____

INICIAL: 5 años

OBJETIVO: Identificar el nivel de psicomotricidad en los niños de cinco años.

INDICACIÓN: Querido niño, voy a proceder a evaluar el nivel de tu autoestima, empleando el presente test y a través de la plataforma Zoom, cuyos datos servirán para investigar la probable relación que existe entre psicomotricidad y autoestima.

ÍTEMS	SÍ	NO
SÍ MISMO		
Paso mucho tiempo imaginando cosas y seres		
Pienso que soy feo		
Tengo miedo para decir lo que pienso		
Todo lo hago mal		
Soy feliz		
Me enoja mucho cuando me regañan		
FAMILIAR		
Me siento feliz en mi hogar		
Nadie me presta atención en casa		
No deseo vivir con mis padres		
Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
Mis padres se preocupan cuando me ven triste		
SOCIAL		
Mis amigos se alegran cuando están conmigo		
A mis amigos les gusta jugar conmigo		
No me gusta hablar con otras personas		
Preferiría jugar con niños menores que yo		
ESCOLAR		
Me da vergüenza exponer ante mis compañeritos del jardín		
Mis tareas las hago bien		
Estoy aprendiendo bastante en mi jardín		
No me siento contento en mi jardín		
Mi profesor casi siempre me pone carita triste en mis trabajos		

¡Muchas gracias por tu valiosa colaboración!

PRUEBA PILOTO “ALFA DE CRONBACH” CORRESPONDIENTE A LA ESCALA PSICOMOTRICIDAD

Fiabilidad

Escala: Psicomotricidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,951	,951	36

Interpretación:

En la prueba piloto, el valor del Alfa de Cronbach, según Barrios y Cosculluela (2013), indica que el instrumento tiene una fiabilidad adecuada. Se presentan cuatro ítems con correlación inferior a 0,350 y dos con correlación negativa; pero esto es usual cuando la muestra es pequeña; sin embargo, en la prueba Alfa, realizada con la muestra, cada ítem presenta correlación alta con respecto al total de ellos.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	48,1000	211,211	,482	.	,950
P2	47,6000	204,267	,803	.	,948
P3	47,7000	212,456	,549	.	,950
P4	47,7000	204,900	,779	.	,948
P5	47,3000	209,789	,902	.	,949
P6	47,4000	208,044	,912	.	,948
P7	47,6000	200,267	,831	.	,948
P8	47,5000	209,611	,743	.	,949
P9	47,3000	213,344	,606	.	,950
P10	48,2000	201,956	,734	.	,948
P11	47,7000	205,344	,756	.	,948
P12	47,8000	203,289	,621	.	,950
P13	47,3000	209,789	,902	.	,949
P14	47,2000	215,733	,555	.	,950
P15	47,3000	226,011	-,410	.	,954
P16	47,5000	219,167	,064	.	,953
P17	47,5000	212,056	,415	.	,951
P18	47,9000	213,656	,291	.	,952
P19	47,3000	225,789	-,393	.	,954
P20	48,0000	206,222	,671	.	,949
P21	48,2000	201,733	,743	.	,948
P22	48,5000	209,389	,549	.	,950
P23	48,1000	203,656	,888	.	,947
P24	48,1000	203,656	,888	.	,947
P25	48,2000	206,400	,875	.	,948
P26	48,1000	205,656	,779	.	,948
P27	47,4000	216,933	,269	.	,951
P28	47,8000	208,622	,611	.	,949
P29	47,3000	220,678	,011	.	,953
P30	47,8000	203,956	,595	.	,950
P31	47,5000	202,278	,916	.	,947
P32	47,7000	206,456	,699	.	,949
P33	48,2000	203,733	,793	.	,948
P34	47,6000	205,156	,757	.	,948
P35	47,8000	205,733	,617	.	,949

COEFICIENTE “ALFA DE CRONBACH” CORRESPONDIENTE A LA ESCALA PSICOMOTRICIDAD

Fiabilidad

Escala: Psicomotricidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,965	,967	35

Interpretación:

La prueba Alfa de Cronbach, realizada con la muestra, según Barrios y Cosculluela (2013), indica que el instrumento tiene una fiabilidad adecuada; asimismo, la correlación de cada ítem con el total de ellos es superior a 0,350, lo que quiere decir que son homogéneos y coherentes entre sí

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	48,8889	238,949	,608	.	,964
P2	48,7407	238,584	,537	.	,965
P3	48,5926	236,481	,708	.	,964
P4	48,5926	235,712	,816	.	,963
P5	48,5185	240,644	,512	.	,965
P6	48,4815	238,413	,763	.	,964
P7	48,5556	233,641	,783	.	,963
P8	48,8889	237,872	,566	.	,965
P9	48,3704	239,088	,767	.	,964
P10	48,8519	238,362	,573	.	,965
P11	48,5556	236,487	,775	.	,964
P12	48,8519	235,900	,600	.	,965
P13	48,2222	242,179	,880	.	,964
P14	48,2222	241,026	,776	.	,964
P15	48,2593	247,430	,372	.	,965
P16	48,4815	240,644	,516	.	,965
P17	48,4074	237,251	,693	.	,964
P18	48,8519	240,131	,462	.	,966
P19	48,4074	243,789	,469	.	,965
P20	48,7037	238,063	,645	.	,964
P21	49,0741	234,533	,711	.	,964
P22	49,2593	239,199	,656	.	,964
P23	48,8889	234,333	,835	.	,963
P24	48,9259	235,302	,745	.	,964
P25	48,9259	235,071	,756	.	,964
P26	48,9259	235,302	,745	.	,964
P27	48,2963	245,447	,497	.	,965
P28	48,7037	238,063	,595	.	,965
P29	48,2963	246,293	,433	.	,965
P30	48,7407	238,123	,557	.	,965
P31	48,3704	235,781	,860	.	,963
P32	48,5556	234,641	,797	.	,963
P33	48,9630	235,960	,736	.	,964
P34	48,4444	234,718	,808	.	,963
P35	48,7037	235,755	,699	.	,964

PRUEBA PILOTO KUDER RICHARDSON 20 PARA EL TEST DE AUTOESTIMA

Fiabilidad

Escala: Autoestima

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	20

Interpretación:

En la prueba piloto, la prueba Alfa de Cronbach, que es la generalización de la prueba K-R 20, arroja un valor de 0,896, que según Barrios y Cosculluela (2013), indica que el instrumento tiene una fiabilidad adecuada. Se presentan algunos ítems con correlación inferior a 0,350; pero el retiro de ellos no mejora significativamente el resultado de fiabilidad.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	71,36	525,455	,516	,891
P2	70,45	532,273	,523	,891
P3	72,27	571,818	,132	,904
P4	69,55	587,273	,062	,900
P5	69,09	594,091	,000	,898
P6	71,82	556,364	,251	,900
P7	70,45	497,273	,877	,879
P8	70,45	532,273	,523	,891
P9	70,45	497,273	,877	,879
P10	70,91	489,091	,884	,878
P11	70,45	497,273	,877	,879
P12	69,55	552,273	,558	,890
P13	69,55	552,273	,558	,890
P14	70,91	524,091	,551	,890
P15	70,00	560,000	,313	,896
P16	71,36	530,455	,472	,893
P17	69,09	594,091	,000	,898
P18	70,45	497,273	,877	,879
P19	69,09	594,091	,000	,898
P20	70,45	497,273	,877	,879

RESULTADO PRUEBA DE KUDER RICHARDSON 20 PARA EL TEST DE AUTOESTIMA

Fiabilidad

Escala: Autoestima

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	20

Interpretación:

La prueba Alfa de Cronbach, realizada con la muestra, arroja un valor de 0,873, que según Barrios y Cosculluela (2013), indica que el instrumento tiene una fiabilidad adecuada. La correlación baja de algunos ítems puede deberse a un error, por parte de la evaluadora, al momento de interpretar las respuestas de los niños, conduciendo a una valoración incorrecta del ítem.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	81,48	291,952	,414	,872
P2	80,56	294,872	,540	,865
P3	82,04	304,345	,237	,882
P4	80,00	325,000	,166	,875
P5	79,81	331,695	,000	,876
P6	82,41	314,174	,122	,888
P7	80,37	282,550	,865	,854
P8	80,37	296,011	,601	,863
P9	80,37	282,550	,865	,854
P10	80,74	276,353	,781	,855
P11	80,37	282,550	,865	,854
P12	80,00	311,538	,566	,867
P13	80,00	311,538	,566	,867
P14	80,93	292,379	,481	,868
P15	80,37	313,319	,279	,874
P16	81,30	287,678	,489	,868
P17	79,81	331,695	,000	,876
P18	80,37	282,550	,865	,854
P19	79,81	331,695	,000	,876
P20	80,37	282,550	,865	,854

“Año de la Universalización de la Salud”

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lic. Patricia Mercedes Orbegoso Urquiza
Director de la I.E.I. N° 2108 – Nuevo Chao

De mi consideración

Yo, **JANET VIVIANA IZQUIERDO ABANTO**, identificada con DNI N° 41758975, domiciliada en Calle Los Sauces Mz26 Lt08 – Nuevo Chao II; con el debido respeto ante su persona me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable para el optar el grado de Maestro en Psicología Educativa, recurro a su digno cargo para que se me permita y autorice la aplicación de trabajo de investigación titulado: “PSICOMOTRICIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2108, NUEVO CHAO - 2020”.

Por lo expuesto, es justicia que espero alcanzar.

Chao, 05 de noviembre de 2020.

Atentamente,

Br. IZQUIERDO ABANTO JANET VIVIANA
DNI: 441758975



03 DIC. 2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 2108
“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”
NUEVO CHAO

AV. Los Claveles Mz. 16-A Lt. 02 - NUEVO CHAO – DISTRITO DE CHAO – PROV. VIRU

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2108 “EMILIA BARCIA BONIFFATTI” DE NUEVO CHAO; QUE SUSCRIBE:

HACER CONSTAR

Que la señorita Janet Viviana Izquierdo Abanto, ha realizado la aplicación de guía de observación de psicomotricidad y test de autoestima a los estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial, como parte del trabajo de investigación titulado “Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 2108, Nuevo Chao -2020” que se ha realizado en nuestra institución. Se expide la presente a petición verbal de la interesada para los fines que crea conveniente.

Nuevo Chao, 03 de diciembre 2020

Muy atentamente,


LIC. PATRICIA ORBEGOSO URQUIZO
DIRECTORA



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen**, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico **Maestría en Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesora de la Tesis titulada:

Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 2108, Nuevo Chao – 2020 del autor **Izquierdo Abanto, Janet Viviana**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 04 de enero de 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen	
DNI 18033075	Firma  Lilette del Carmen Villavicencio Palacios DNI: 18033075 ORCID: 0000-0002-2221-7951
ORCID 0000 0002 2221 7951	