



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“El aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Bachiller en Educación Inicial

AUTORES:

Ayala Galarza, Naomi Shirley (ORCID: 0000-0001-6667-0128)

Dominguez Valdez, Marcos Ronaldo (ORCID: 0000-0002-5130-9556)

Ponce Pariona, Erika Julissa (ORCID: 0000-0003-3989-8316)

Vasquez Angulo, Alicia Monica (ORCID: 0000-0002-2418-2641)

ASESOR:

Mgtr. Méscua Figueroa, Augusto César (ORCID: 0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria:

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios, quien nos da las fuerzas para salir adelante, a nuestras docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial y a nuestros padres quienes fueron nuestro soporte y motivo para seguir adelante.

Agradecimiento:

Agradecemos en primer lugar a la Escuela Profesional de Educación Inicial, a nuestros maestros por los conocimientos otorgados y por guiarnos en este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento:.....	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Variables y operacionalización.....	32
3.3. Población, muestra y muestreo.....	33
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
3.5. Procedimiento	39
3.6. Métodos de análisis de datos.....	39
3.7. Aspectos éticos	40
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN:.....	46
VI.CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Población de niños tomada en cuenta en esta investigación.....</i>	33
Tabla 2	<i>Calificación del instrumento a través del juicio de expertos.....</i>	36
Tabla 3	<i>Resultados de la opinión de expertos mediante la técnica estadística V de Aiken.</i>	37
Tabla 4	<i>Confiabilidad del Instrumento 1: Aprendizaje Socioemocional.....</i>	39
Tabla 5	<i>Confiabilidad del Instrumento 2: Funciones Ejecutivas.....</i>	39
Tabla 6	<i>Prueba de Normalidad</i>	40
Tabla 7	<i>Correlación de Spearman entre el aprendizaje socioemocional y las funciones ejecutivas.....</i>	41
Tabla 8	<i>Correlación de Spearman entre el autoconcepto y la cognición social..</i>	42
Tabla 9	<i>Correlación de Spearman entre la autoestima y el control inhibitorio</i>	43
Tabla 10	<i>Correlación de Spearman entre la autonomía y la flexibilidad mental .</i>	44
Tabla 11	<i>Correlación de Spearman entre el control emocional y el planeamiento</i>	45

Índice de Figuras

Figura 1	<i>Esquema de diseño no observacional de nivel correlacional</i>	31
-----------------	--	-----------

Resumen

La presente investigación se realizó con el propósito de: determinar la relación que existe entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.

Por otra parte, la investigación que se realizó fue de tipo aplicada, de nivel correlacional y de un diseño no experimental. La población de estudio determinada para la investigación fue de un total de 102 niños, de 5 años de la Institución Educativa mencionada. Para conocer la muestra se tuvo en consideración la aplicación de la fórmula preliminar para una muestra finita y los resultados fueron 80 niños, los cuales fueron el medio de la obtención de información para el análisis de datos.

Por otro lado, para la recolección de datos se hizo uso de una ficha de observación y mediante la técnica estadística de Spearman, se halló la correlación existente entre el aprendizaje socioemocional y las funciones ejecutivas siendo el nivel de significancia de $Rho = 0,98$, lo que indica que el nivel de correlación entre ambas variables es alto.

Palabras clave: Aprendizaje Socioemocional, Autoconcepto, Autoestima, Autonomía, Control Emocional, Funciones Ejecutivas, Memoria de Trabajo y Flexibilidad Mental.

Abstract

This research was carried out with the purpose of: determining the relationship between socio-emotional learning and the development of executive functions in the 5-year-olds of the Garden Cradle 083, Mangomarca.

On the other hand, the research carried out was of applied type, correlational level and non-experimental design. The study population determined for research was a total of 102 children, 5 years of age from the aforementioned Educational Institution. For the purpose of knowing the sample, consideration was given to the application of the preliminary formula for a finite sample and the results were 80 children, which were the means of obtaining information for data analysis.

On the other hand, for the collection of data was made use of an observation sheet and through Spearman's statistical technique, the correlation between socio-emotional learning and executive functions was found, with the significance level of $Rho=0.98$, indicating that the correlation level between the two variables is high.

Keywords: Socio-Emotional Learning, Self-Concept, Self-Esteem, Autonomy, Emotional Control, Executive Functions, Working Memory and Mental Flexibility.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los problemas más comunes dentro del aprendizaje socioemocional de los niños en el nivel inicial, son sus relaciones con sus padres y con sus pares. Por ello, es necesario fortalecer y priorizar un entorno agradable para obtener un buen aprendizaje, según Diamond (2017) señaló que: Los niños para establecer relaciones intrapersonales tienen que desarrollar primero su capacidad interpersonal” en este sentido se debe fortalecer la memoria, la creatividad y el control inhibitorio, esto pertenece a las funciones ejecutivas, las cuales representan las habilidades cognitivas que nos permiten controlar nuestros pensamientos, emociones y acciones. En consecuencia, a lo antes mencionado, Ortiz (2008) afirmó que, si se trabaja en edades tempranas el desarrollo y la maduración del aprendizaje socioemocional, lograremos que los niños tengan autonomía, auto valimiento y autocontrol, esto permitirá que en un futuro próximo logren tener éxito en su aprendizaje académico y tener un buen vínculo con las demás personas de su entorno (p. 39).

En el Perú, se está empezando a dar importancia al aprendizaje socioemocional, según Bautista (2019) en una entrevista que llevó por título las funciones ejecutivas y aprendizaje socioemocional, resaltó que: La capacidad de planificar, crear e interactuar de una persona, está vinculada al aprendizaje socioemocional, en el cual se desarrollan el auto concepto, la autoestima, la autonomía y control emocional.

Así mismo, Bautista (2019) manifestó que: Dentro la UGEL 05, se está empezando a dar énfasis mediante la creación de programas de fortalecimiento y capacitación para lograr buenas prácticas pedagógicas al adecuado desarrollo de las FE (Funciones Ejecutivas) y al aprendizaje socioemocional. Por otro lado, Bautista (2019) mencionó que: En la Cuna Jardín 083, Mangamarca, se está potencializando a través de actividades que hacen énfasis al aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las FE (Funciones Ejecutivas); estas actividades beneficiarán a que los niños aprendan a regular sus emociones para que puedan organizar sus pensamientos, tomar buenas decisiones y también lograr utilizar su memoria de trabajo a cada momento.

Por tal motivo el siguiente planteamiento de problema termina de la siguiente manera. ¿Existe una relación positiva entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las FE (Funciones Ejecutivas) en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca?

Según, Diamond (2017) en una entrevista titulada la metodología que se utiliza para enseñar en las instituciones educativas, resaltó que: Es necesario que se realice más actividad física y de expresión artística dentro de los centros educativos, ello contribuye a que las funciones ejecutivas se desarrollen de una manera adecuada, fortaleciendo la memoria, el autocontrol y el uso del razonamiento que nos permiten asociar las ideas. Por otra parte, en pleno siglo XXI todavía existe un pensamiento erróneo de las personas que piensan que los niños que juegan y experimentan no desarrollan su capacidad cognitiva.

Ante lo expuesto anteriormente por Diamond, se debe tener en cuenta que los niños desde la etapa infantil necesitan tener un adecuado desarrollo de sus FE (Funciones Ejecutivas) y un buen aprendizaje socioemocional, esto permitirá que los niños puedan almacenar información, regulen sus emociones y actúen de una forma adecuada frente a una situación o problema cotidiano.

Por último, Diamond (2017) señaló que: La interacción que tiene la persona con su entorno desde la etapa infantil, produce experiencias que fortalecen la capacidad comunicativa y afectiva con los demás, además desarrolla las capacidades básicas del desarrollo socioemocional.

La finalidad con la cual se está desarrollando esta presente investigación, se sustenta en lo que será mencionado a continuación:

Esta investigación, se realizó con el propósito de dar a entender el gran avance de la ciencia en la educación y como esta puede beneficiar en la construcción de nuevos conocimientos relacionados con el aprendizaje infantil. Cada cerebro es único y particular por lo tanto no puede ser limitado por el medio externo, sino que exista una relación estrecha entre el aprendizaje del medio las experiencias, emociones y el cerebro, puesto que las funciones ejecutivas se van desarrollando desde el nacimiento y a lo largo del desarrollo madurativo del infante.

Por consiguiente dicho estudio permitirá tener un panorama amplio sobre las condiciones y medios que se necesitan los niños para poder contar con un desarrollo óptimo, ya que las condiciones del entorno o influencias del exterior, el centro de estudio y nivel, el aspecto cultural, o prácticas deportivas o todo lo que se realice en nuestro día a día son las que regulan las funciones ejecutivas, por lo tanto la educación debe aceptar que el aprendizaje se encuentra ligado al desarrollo biológico normal por edad, algo que muchas veces los maestros no respetan y los fuerzan a quemar etapas, de igual forma esta investigación servirá como guía en el campo educativo, para fortalecer el conocimiento de las maestras y familias sobre la importancia del desarrollo emocional de los infantes.

Uno de los principales beneficios de este estudio es que se pudo observar a profundidad las etapas del desarrollo de las FE (Funciones Ejecutivas) donde el niño tiene que aprender y como está influye en su desarrollo integral y que aspectos son los principales a considerar dependiendo del entorno en que se rodea, la crianza y los estímulos que recibe del medio externo e interno, de igual forma se explicara la neurociencia como un paradigma actual que podría cambiar la forma de ver la educación.

De igual forma se brindó un aporte teórico sobre las principales variables que se tocó en el investigación sustentando todo lo mencionado anteriormente, comparando las diferentes disciplinas que se ven inmersas en esta área ya que va más allá de una explicación de procesos en el campo del conocimiento, puesto que hablar de neuroeducación no solo es dividirlo en aspectos diferenciados, sino en un objetivo común o como un nuevo campo emergente de la educación y sus características propias para constituirse como un nuevo enfoque basado al conocimiento cerebral y su influencia en proceso del aprendizaje de los infantes y un reaprender de los educadores.

En este presente trabajo de investigación se desarrollaron las siguientes preguntas en función a las diferentes problemáticas enfocadas al aprendizaje socioemocional y a las funciones ejecutivas: el problema general fue: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de la Cuna Jardín 083, Mangomarca? Los problemas específicos fueron: ¿Qué relación hay entre el autoconcepto y la cognición social en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca? ¿Qué relación hay entre la autoestima y el control inhibitorio en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca? ¿Qué relación hay entre la autonomía y la flexibilidad mental en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca? ¿Qué relación hay entre el control emocional y el planeamiento en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca?

La idea central y la finalidad del trabajo, son argumentados en los siguientes objetivos: el objetivo general fue: determinar la relación que existe entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca. Los objetivos específicos fueron: determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la cognición social en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca, determinar la relación que existe entre la autoestima y el control inhibitorio en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca, determinar la relación que existe entre la autonomía y la flexibilidad mental en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca y determinar la relación que existe entre el control emocional y el planeamiento en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.

Las preguntas planteadas de acuerdo a la realidad problemática, sugieren las siguientes hipótesis: la hipótesis general fue, existe correlación significativa entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.

Las hipótesis específicas fueron: Existe correlación significativa entre el autoconcepto y la cognición social en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca, existe correlación significativa entre la autoestima y el control inhibitorio en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca, existe correlación significativa entre la autonomía y la flexibilidad mental dentro del aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca y existe correlación significativa entre el control emocional y el planeamiento en los niños de 5 años de la cuna Jardín 083, Mangamarca.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se consideró como trabajos previos a los siguientes estudios:

Avalos (2019) realizó su investigación con el propósito de describir la manifestación socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nazca. El estudio fue de tipo básica y de nivel descriptivo simple. Como población de estudio fueron considerados 186 niños, siendo la muestra total para la obtención de datos 60 niños. El medio para la obtención de información fue una ficha de observación estructurada. Los resultados obtenidos en el estudio demuestran que los niños de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nazca, realizan el proceso de socialización a partir de diferentes situaciones tales como: la participación en juegos colectivos, trabajo en equipo, comunicación respetuosa y la interacción positiva con sus compañeros.

La Rosa (2016) realizó su investigación con el propósito de comparar las habilidades Socioemocionales de niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo, tipo de investigación sustantiva, la investigación se desarrolló en dos instituciones educativas una del estado y otra particular, los niños cursan el nivel inicial de 4 años, la población total a estudiar es de un total de 185 niños.

Los resultados obtenidos en la investigación de La Rosa (2016) demuestran que si existe una diferencia significativa entre un colegio particular y del estado ya que al analizar los datos por medio de la “t” de Student se obtuvo un -4,682 lo que resalta que un niño que asiste a un colegio particular o estatal, si influye de forma significativa en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. En conclusión, la gran parte de los niños que provienen de una I.E estatal alcanzan en cada área evaluada por la escala de Habilidades Socioemocionales un nivel medio. (PC: 40:74), mientras los niños que provienen de I.E particulares obtienen un nivel alto (PC: 75:99), excepto en el área de cooperación donde obtienen un nivel medio (PC: 40:74).

Jalk (2016) realizo su investigación con el propósito de determinar el desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal de la Institución Educativa Inicial N° 028, Marz el Prado, Chachapoyas, 2014. El diseño de investigación que se desarrollo es de un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, prospectivo de corte transversal. La población de estudio fue de un total de 33 tutores o padres de familia de los niños entre 4 a 5 años de la I.E.I el Prado de la ciudad de Chachapoyas con la finalidad de recoger la percepción sobre el desarrollo socioemocional de sus hijos.

Dentro de los resultados obtenidos en la investigación de Jalk (2016) se puede observar que en la tabla y grafico n°1 que un 60% (20) de los niños de la I.E.I N°028 Marz del Prado presentan un desarrollo socioemocional normal de acuerdo a la percepción del cuidador principal, sin embargo, el 24.2% (8), presenta un desarrollo socioemocional en riesgo y el 15.2% (5), su desarrollo socioemocional es de rango clínico, lo cual resulta alarmante. En consecuencia, gran parte de los infantes presentan un desarrollo socioemocional normal, según la percepción del padre de familia o cuidador principal. Sin embargo, cabe mencionar que la tercera parte de los estudiantes están dentro del rango clínico y en riesgo lo cual resulta alarmante.

Pardo y Torres (2016) realizaron su investigación con el propósito de establecer lineamientos metodológicos que faciliten a los docentes de Educación Inicial orientar la música infantil en función del desarrollo socioemocional de los educandos. Los beneficiarios directos de esta investigación fueron los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, docentes de los mismos y los padres de familia representantes legales de los educandos. Los resultados obtenidos luego del uso del instrumento y análisis de los datos, demuestran coherencia y beneficios al objetivo propuesto, ya que en uno de los Ítems se evidencia que en un 100%, las estrategias didácticas que se aplican dentro del salón de clases si contribuyen a que la música infantil mejore el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. En consecuencia, se llega a la conclusión, que las orientaciones sobre la planificación en respuesta a un enfoque lúdico, recreativo y activo, facilitaron a que las docentes incluyan la música infantil en el proceso de aprendizaje socio emocional de los niños de 4 a 5 años de edad.

Becera, Millán y Tirado (2016) realizaron su investigación con el propósito de analizar e identificar la estimulación de las funciones ejecutivas en las bases curriculares de la educación parvularia para la prevención del sobre diagnóstico del síndrome de déficit atencional. El tipo de investigación desarrollado es cuantitativo, nivel descriptivo. Los resultados obtenidos y analizados demostraron que las estrategias didácticas que se aplican contribuyen a que la música infantil mejore el desarrollo socioemocional, lo que representa en un 100% en que la música si estimula un comportamiento de armonía ante las diferencias que pueda existir entre todos en el aula. Finalmente, se concluye enfatizando que, a partir de la construcción de nuevos conocimientos sobre las funciones ejecutivas en el campo neurocientífico, se debe investigar la relación que existe entre el cerebro, la conducta y el aprendizaje.

Las teorías que fundamentan el presente trabajo de investigación son las siguientes:

Pardo y Torres (2016) mencionaron que: Dentro de la formación de los niños, los docentes asumen un rol muy importante y tienen la responsabilidad de generar espacios que permita a los estudiantes desarrollar vínculos de amistad, respeto y solidaridad, es decir la formación que deben recibir los educandos desde el nivel inicial debe estar enfocado a desarrollar un aprendizaje basado en la convivencia y en el desarrollo intrapersonal, esto permitirá que se aprenda a compartir, colaborar y tolerar a los demás. Así mismo, dentro del currículo de Educación Básica Regular del nivel inicial del Perú existen representantes que a través de investigaciones realizadas fundamentan la importancia del desarrollo adecuado e íntegro de los niños desde la etapa infantil, permitiendo tener un referente teórico y científico que respalda la actividad pedagógica, con una tendencia lúdica, recreativa y socializadora que se ejecuta durante el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Por otro lado, para tener una aproximación teórica de lo mencionado, Toro (2014) manifestó lo siguiente: Existen investigaciones que a largo de los años se han desarrollado, cabe mencionar a G. Brunner (1998), ha L. Vygotsky en la década de los 30, ha Bronfenbrenner (1978), ha B. Rogoff (1993), entre otros autores más que han mencionado desde sus investigaciones realizadas, la importancia que tiene el entorno dentro de interacción del niño durante la etapa infantil. Haciendo énfasis a estos aportes es necesario crear ambientes que permitan generar estímulos positivos y espacios en los cuales los niños se desarrollen de forma autónoma y afectiva con el objetivo de fortalecer su desarrollo de manera íntegra.

De acuerdo a lo citado, los autores coinciden en que el entorno en el cual los niños interactúan y socializan, permiten el desarrollo social, emocional y afectivo del infante; de acuerdo a esta realidad los docentes debemos ser capaces de propiciar ambientes que sean acogedores y que promuevan aprendizajes significativos que a lo largo del desarrollo evolutivo de la persona influirán en su relación social, laboral y familiar.

Piaget, citado por (Fuentes, 2012) expresó que: La educación es el medio que ayuda a que las personas desarrollen habilidades, para que sean capaces de ser creativos, innovadores y que no repitan lo que generación pasadas han realizado. Por otro lado, la educación también permite formar personas críticas, que sean capaces de diferencias entre lo que es bueno y lo que es malo.

Por otra parte, en torno a cómo aprenden los niños, (Salas, 2011) sostuvo que: Las investigaciones que son más relevantes hasta la actualidad, en las cuales se hace mención a como los niños aprenden son las teorías de Lev Vygotsky (Teoría Sociocultural, 1885-1934), Jean Piaget (Teoría Cognitiva, 1896-1981), Jerome Brunner (Teoría Cognitiva, 1960) y Paulo Freire (Teoría Sociopolítica, 1921-1997).

Así mismo se puede mencionar con respecto al aprendizaje socioemocional, que dentro de la educación inicial se está evidenciando el mejoramiento continuo de la enseñanza y aprendizaje, hacia la educación de los niños, haciendo énfasis a la enseñanza de valores, lo cual permite que exista un ambiente de respeto, cordialidad y aceptación de la existencia de otras formas de pensar. Bruner, citado por (Vielma, 2013) puntualizó que: Existe un paradigma el cual hace mención a como la mente del ser humano se desarrolla a través de procesos que construyen diferentes modelos mentales sobre la información que se adquiere diariamente y al proceso de almacenamiento y de aprendizaje de cada persona.

Sobre la educación que reciben los niños, Rodríguez (2011) afirmó que: El docente debe ser capaz de generar experiencias que favorezcan al aprendizaje significativo. En síntesis, a lo mencionado, conlleva a expresar que el educador debe aplicar una metodología activa recreativa e interactiva que contribuya a generar en los niños y niñas experiencias de aprendizaje significativo.

Goleman (1995) refiriéndose al desarrollo emocional de la persona, manifestó que: Los individuos con un óptimo desarrollo emocional tienen un adecuado equilibrio emocional, son más seguros, confiados y satisfechos, lo cual permite que tengan aptitudes más efectivas y tome buenas decisiones.

Para definir la Neuropsicología Martorell (2014) sostuvo que: La neuropsicología fue un tema que empezó con Paul Pierre Broca en el siglo XIX, durante este siglo los estudios que en su gran mayoría se realizaban estaban dedicadas al estudio del cerebro de un adulto. Así mismo un siglo después dentro del campo de la neuropsicología se empiezan a hacer estudios dedicados a los problemas infantiles asociados al cerebro y al desarrollo infantil. Por otro lado, Martorell (2014), manifestó que: El cerebro del niño se desarrolla de una forma más dinámica y cambia conformarme se va desarrollando el infante.

Para definir que es el aprendizaje socioemocional, Huanca (2019) mencionó que: El aprendizaje socioemocional, es aquel proceso de interacción que permite a las personas desarrollar vínculos, adquirir conocimientos y tomar decisiones adecuadas según sea la situación. Así mismo, Maldonado (2007) mencionó que: La familia, es el primer medio con el cual interactúan los niños, socializan, aprenden normas y valores.

Por otro lado, Pardo y Torres (2016) mencionaron que: La música, es una herramienta que puede ayudar a que los niños tengan un adecuado aprendizaje socioemocional, debido a que produce estímulos positivos, tales como la alegría, satisfacción y tranquilidad, lo cual permite la comunicación y la aceptación de las diversas formas de pensamiento de cada persona.

Para definir la primera dimensión del aprendizaje socioemocional, Torres (2016) en su investigación manifestaron lo siguiente: “El término de autoconcepto surge a partir de la percepción de la persona por conocer su identidad, a través del “yo”. La filosofía da a conocer a través de sus principios que existe un interés por parte de las personas por querer saber más de acerca de sí mismos. Por consiguiente, la psicología como ciencia menciona que el auto concepto sirve como una variable de la personalidad de los seres humanos” (p.17).

Por otro lado, para López (2004) resaltó que: “Existen tres elementos importantes con los cuales se desarrolla el auto concepto: el elemento cognitivo-perceptivo; dentro de este elemento se desarrolla la percepción mental y los pensamientos que la persona tiene sobre sí mismo y su identidad” (p. 18)

El autoconcepto no es algo innato que la persona tenga desde su concepción, sino es aquella que se va construyendo durante la interacción dentro del hogar, el centro educativo de formación académica y la sociedad, los cuales deben influir de forma positiva, para lograr establecer un adecuado conocimiento de su personalidad. (López, 2016, p. 18)

Para definir la segunda dimensión del aprendizaje socio emocional, Gergen (1971) sostuvo que: La autoestima es aquella percepción, pensamientos, evaluaciones y sentimientos que la persona tiene de sí misma de forma positiva.

Por otro lado, Coopersmith (1967) manifestó que: Es aquella la escala de valoración que tienen las personas sobre sí mismas, la cual permite que tenga un adecuado control de sus emociones y pueda actuar de una forma adecuada y no inadecuada.

Así mismo, Kostelnik y Whiren (2000) manifestaron que: La autoestima es la capacidad evaluativa y de auto concepto que tiene la persona de sí misma, la cual consta de tres dimensiones: el valor, esta dimensión se basa principalmente en el aprecio que tenga sobre sí misma una persona, la segunda dimensión es la del ser competitivo, en ella se especifica las ganas de salir adelante y la convicción con la cual se realizan las cosas y por último el control la cual permite que la persona regule sus emociones de acuerdo a los sucesos y cambios que puedan acontecer en su vida cotidiana.

Por otra parte, la autoestima es aquella que forma la personalidad de las personas. Kostelnik y Whiren (2000) manifestaron que: La autoestima es aquella combinación entre atributos, capacidades, conductas, actitudes que forma parte del yo de una persona, está la hace diferente de cada individuo que lo rodea.

Para definir la tercera dimensión del aprendizaje socio emocional, Harold (1908) mencionó que: Un niño que goza de una relación de confianza con su ambiente, se expresa ante su entorno con interés y admiración, la confianza que le brinda su entorno le permite estar libre de una necesidad constante de protección y desarrollar con alegría su proceso de desarrollo.

Por otra parte, Sánchez (2006) sostuvo que: Durante, la exploración, el desplazamiento e indagación que los niños realizan, es muy necesario que los padres fortalezcan la confianza entre sus hijos ya que les permitirá a ellos ser independientes o autónomos. Así mismo aprenderán a controlar sus impulsos ya sentir gozo por las diversas acciones que realicen desarrollando así el sentido de autocontrol y de adecuación.

Para definir la cuarta dimensión del aprendizaje socioemocional, Goleman (1995) afirmó que: Es necesario tener conocimiento de uno mismo, tener un adecuado manejo emocional, auto motivarse, interactuar con los demás, ser empático y ser comunicativo.

Cuando nos referimos a control emocional hacemos referencia a la inteligencia emocional del ser humano, Goleman (1995) enfatizó que las emociones desde el punto de vista científico demuestran nuestro estado de ánimo, esto involucra que en ocasiones demostramos ira, tristeza, temor placer, sorpresa, disgusto, vergüenza y amor. Así mismo, Goleman (1995) sostuvo que: Hay situaciones que en su mayoría son negativas, estas son perjudiciales para el adecuado control emocional de una persona, llevando al individuo expresarse de forma impulsiva.

Por otro lado, Goleman (1995) mencionó que: Las emociones están vinculadas a nuestros principios éticos y nuestros valores, lo cual nos permite pensar antes de realizar alguna acción inadecuada". También Goleman (1995) afirmó que: El prestigio que pueda tener una persona no necesariamente es por lo intelectual, ni por lo académico, sino más al contrario es por la inteligencia emocional que posee la persona lo cual le permite reconocer sus propios sentimientos y de los demás.

Finalmente, Goleman (1995) mencionó que: Las emociones tienen una relación estrecha con la inteligencia, lo cual permite que el individuo pueda resolver problemas, por medio de acciones adecuadas en un determinado momento, con el fin de que exista armonía y no se generen más conflictos.

Con respecto al énfasis que se le da a la neuroeducación dentro de las buenas prácticas pedagógicas, Mora (2013) resalto que, la neuroeducación tiene como principal objetivo generar conocimientos sobre la relación que existe entre el aprendizaje y el cerebro, teniendo en cuenta la pedagogía, la psicología cognitiva y el campo neurocientífico. Así mismo, Mora (2013) sostuvo que, se debe considerar que los niños deben aprender, descubrir y experimentar en ambientes más naturales y no en ambientes tradicionales, lo cual despierta mucho más interés en los estudiantes.

En síntesis, a lo mencionado, se puede decir que la educación desde la etapa infantil debe estar enfocada al desarrollo de las emociones y la atención de los niños, utilizando el juego como una estrategia, lo cual permitirá realizar una buena práctica pedagógica. Cabe resaltar que desde la perspectiva de la neuroeducación no es necesario obligar a que una persona preste atención a una clase, por ello se deben utilizar estrategias que despierten el interés de los estudiantes.

Finalmente, se puede decir que el cerebro es el puente entre el aprendizaje y los límites de esta, de tal forma que la neuroeducación nace como puente que dilucidara como el cerebro aprende, este nuevo enfoque cuenta con un trabajo interdisciplinario ya que no solo la educación está involucrada sino muchas otras, trabajando en conjunto como la psicología educativa, la neurociencia y la educación de igual forma la sociedad, el entorno, los padres que están inmersos en esta tarea, según Saéz (sic): Los educadores y los científicos en la actualidad trabajan de la par creando proyectos de investigación enfatizando la neuroeducación; Universidades como Johns Hopkins y Harvard desarrollan estudios para poder explicar la relación que existe entre la mente, el cerebro y la educación.

Gracias a varias investigaciones a lo largo de la historia se ha podido observar el desarrollo del ser humano como un ser altamente emocional. Gutiérrez (2016) señalo que: Existen ciertas estructuras relacionadas a las emociones, pero solas no permiten comprender la complejidad del ser humano, se deben estudiar en conjunto y en un contexto particular. Las emociones son un conjunto de acciones, sentimientos, que se deben trabajarse y evaluarse de acuerdo al comportamiento del ser humano.

A través del tiempo se han realizado diferentes investigaciones que nos permiten conocer las diversas teorías relacionadas a las emociones, las cuales están relacionadas al ámbito social, educativo y psicológico de la persona. Muchos autores enlistaron las emociones en primarias y secundarias, de alto nivel y viceversa, Gutiérrez (2016, p. 18) señalo que: La emoción es una respuesta frente a un estímulo, también es una respuesta breve que tiene diversos componentes y lo que va a hacer esta emoción es llevarnos a realizar una conducta particular, que nos permite vivir o sobrevivir. Por otra parte, las emociones juegan un rol importante dentro del comportamiento, según Fridja, citado por (Ortiz,2001) manifestó que: Las emociones están divididas en dos niveles: En primer lugar, está la sensibilidad emocional, que según la situación puede ser favorable o peligrosa, y en segunda lugar está la, la respuesta emocional, dentro de ella las emociones guían y organizan la conducta y son importantes en la infancia como señales comunicativas.

Finalmente, las emociones nos ayudan desarrollar interacciones positivas dentro del entorno social, puesto que promueven una conducta y aparecen los estados de ánimo, tales como, la culpa, celos, vergüenza, alegría, así mismo los estados de ánimo permiten que las personas puedan comunicarse y aproximarse entre sí, invitando a la proximidad social.

La relación que existe entre el aprendizaje socioemocional y el currículo nacional es, en definitiva, un tema que en la actualidad se está dando mucho énfasis dentro del ámbito educativo, porque se está evidenciando diversas problemáticas: tales como violencia familiar, la falta de autoestima en las personas, la falta de interacción, confianza y dialogo en el hogar con los hijos, además muchas personas no tienen un adecuado control emocional y problemas emocionales desde muy temprana edad.

Por consiguiente, dentro del currículo nacional, existen competencias y capacidades, que permiten el desarrollo del aprendizaje socioemocional; una de las áreas que permite este aprendizaje, es el área de personal social, en él se considera importante el desarrollo personal de los niños, el cual se puede evidenciar durante el proceso continuo de transformación biológica, cognitiva, comportamental y social a lo largo de la vida del infante. Además, otro de los enfoques que hace énfasis al aprendizaje socioemocional, es el de la ciudadanía activa, en el cual se hace mención que toda persona tiene derechos y responsabilidades que propician una convivencia democrática, y además la acción para hacer del mundo un mejor lugar de convivencia.

Por otro lado, al interior del área de personal social, una de las competencias que está orientada a la construcción del aprendizaje socioemocional es la competencia de construcción de la identidad, la cual involucra al conocimiento que los niños y niñas tienen sobre sus rasgos personales, gustos, preferencias y habilidades. Así mismo, este proceso de construcción de la identidad, se desarrolla desde el nacimiento, a partir de los cuidados y atenciones que tengan los padres de familia con sus hijos, lo cual fomenta el vínculo, la seguridad, la valoración que tiene el niño sobre sí mismo y la autorregulación de sus emociones.

Por otra parte, otra de las competencias que permite el desarrollo de socioemocional de los niños es convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. En ella se valora a la interacción de los niños con su entorno, la construcción de normas y la participación activa en acciones que permitan el desarrollo del bien común.

Por último, cabe resaltar que, dentro de las competencias y capacidades pertenecientes al área de personal social, se hacen mención al desarrollo integral del infante, la formación, la enseñanza y el aprendizaje de valores y además la capacidad de conocerse a sí mismo, de construir su identidad y de participar democráticamente dentro de su entorno familiar, educacional y social.

Al respecto sobre las funciones ejecutivas, la primera investigadora que realizó estudios sobre ellas fue Muriel Lezak en el año 1982, quien considero que estas forman parte del proceso neuronal del cerebro de la persona, porque le permiten realizar planificaciones, formularse metas que puedan ser desarrolladas de manera eficaz. Así mismo estas funciones forman parte esencial del comportamiento autónomo, creativo y social de la persona. Por otra parte, el trabajo clínico que realizó Lezak desde los años 80, fue crear mediante su investigación un referente conceptual, donde se hace énfasis a las características y diferencias del funcionamiento ejecutivo.

Barker (2004, p. 1) definió estas funciones como un medio de aprendizaje, en el cual se desarrollan cambios a nivel cognitivo, que permiten la regulación de las emociones, pensamientos y el accionar de las personas. A su vez estas están dirigidas al proceso de planificación, la toma de decisiones, el almacenamiento de información a nivel cerebral y la flexibilidad mental para la resolución de problemas.

En contraste a lo enfatizado por Barker (2004) quien sostuvo que dichas funciones están orientadas a los diferentes procesos de regulación del pensamiento, las emociones y acciones. Marcovitch y Zelazo (2009, p. 1) sostuvieron las FE, son aquellas transformaciones cognitivas que se desarrollan a través de la capacidad de pensar y reflexionar de la persona frente a una problemática o propósito planteado.

Según, Hughes (2011) dentro de las FE existen procesos: los cuales involucran al control inhibitorio, la memoria de trabajo, el planeamiento y la flexibilidad cognitiva, las cuales conllevan a la regulación del comportamiento dirigido a la ejecución de respuestas de acuerdo a las situaciones de complejidad (pp. 251, 252).

Además, el fundamento teórico de estas FE, está relacionado con el aporte brindado por Diamond (2013) quien afirmó que: Las funciones ejecutivas son aquellas destrezas que están presente en el cerebro humano, las cuales forman parte de la cognición y la expresión de conductos adecuadas.

A través del tiempo se ha observado que los niños desde la etapa infantil, son capaces de controlarse por sí mismo, pero también hay algunos que les cuesta hacerlo, tanto en su pensamiento, acciones y la regulación de su conducta, Diamond (2002) menciona que: El desarrollo de las FE comienza entre los 6 a 12 meses de edad y sigue un curso de desarrollo postnatal prolongado que continua hasta la adultez.

Todo lo mencionado anteriormente está directamente involucrado con el desarrollo las funciones ejecutivas, Diamond (2013) señaló que: Si existe un adecuado desarrollo de las destrezas vinculadas a las funciones ejecutivas desde muy temprana edad, prepararemos a los niños tengan un camino de éxito.

Las funciones ejecutivas se encuentran fuertemente ligado con la corteza prefrontal, ya que, según estudios realizados, todas las funciones ejecutivas se desarrollan en dicha área, por otra parte, la primera persona quien hizo énfasis y caracterizo a las FE, fue Alexander Luria, aunque no hizo uso de este término. Luria realizó investigaciones sobre cada parte funcional del cerebro, en estas investigaciones resalto el rol tan importante que tiene el lóbulo frontal durante la planificación y verificación para una adecuada actividad mental (Luria, 1974).

Soprano (2003) sostuvo que: Las funciones ejecutivas, permiten realizar operaciones cognitivas, estas incluyen las habilidades que están vinculadas a la capacidad de organizar, planificar, actuar de forma adecuada, autorregularse y cambiar de forma flexible a través del pensamiento de acuerdo a cada situación cotidiana.

Es necesario resaltar que el control inhibitorio es uno de los procesos que forman parte de las FE. Papazian, Alfonso y Luzondo (2006) lo definieron como: Los diferentes procesos mentales, que desarrollan el control de las intenciones, almacenamiento o eliminación de información pertinente que permita un logro a corto plazo.

Friedman y Miyake (2004) sostuvieron que: El control inhibitorio es aquel constructo multidimensional en el cual se desarrollan diferentes operaciones mentales, que suprimen las conductas inadecuadas y rechazan a su vez estímulos que son importantes y que fomentan la distracción.

A lo mencionado por los autores Friedman y Miyake (2004), Diamond (2013) sostuvo que: El control inhibitorio, es habilidad que permite a la persona diferenciar entre lo que es adecuado y su vez controlar de forma deliberada la conducta, respuestas y pensamientos.

Por otro lado, esta función se puede trabajar con niños de 5 años, porque es a partir de ella que los niños aprenden a controlar sus acciones que se desarrollan de forma voluntaria a través de diferentes momentos que involucren la resolución de un problema, así mismo, Diamond (2013) menciona que: Actuar de forma apropiada sin ofender y golpear alguien para vengarse por que una persona lo ofendió o golpeo, es un claro ejemplo de la función que se menciona, pero se trabaja siempre favoreciendo la meta a corto plazo, así mismo con esta función será posible que diferencien las acciones incorrectas de las correctas, inhibiendo la tendencia conductual incorrecta y logrando una habilidad y facilitando las acciones flexibles.

Finalmente es necesario mencionar que esta función está ligada fuertemente con las emociones y el control, Diamond (2013) resalto que: El control inhibitorio permite el control de nuestra atención y las acciones, en consecuencia, la inhibición nos ayuda a desarrollar cambios.

Para definir la cognición social y su importancia dentro del desarrollo de las funciones ejecutivas, Butman (2001) menciona que: La cognición social es aquel proceso neurobiológico, psicológico y social, por el cual las personas pueden percibir, reconocer y evaluar distintos eventos sociales que se desarrollan dentro del entorno de interacción. Por otro lado, Adolphs (2001) resalta que: La cognición social, es un referente muy importante dentro de las funciones ejecutivas, ya que ella permite generar un comportamiento o respuestas adecuadas a cada situación que involucre las interacciones sociales.

Así mismo, con respecto a la cognición social, se puede mencionar que dentro de ella existen procesos en los cuales se hace énfasis a la importancia que tiene dentro de la toma de decisiones y la construcción de la cognición social; la identificación, expresión y manejo de las emociones son estos procesos que desarrollan en la persona una adecuada codificación, almacenamiento y recuperación de información de las situaciones sociales. Por otra parte, Butman y Allegri (2001) mencionaron que: Una persona que conoce sus emociones y ha aprendido a regularlas, toma buenas decisiones frente a situaciones de interacción social.

Otro de los procesos que forman parte esencial de las FE es la memoria, es una de las funciones más complejas que está orientada a la retención de información y la transformación de la misma que puede ser utilizada durante diversos momentos de experimentación y descubrimiento. Alloway, Gathercole y Pickering (2006) lo definieron como: La capacidad de almacenar información con el fin de desarrollar una tarea y la habilidad que le permite al ser humano manipular la información almacenada durante breves periodos.

De igual forma Diamond (2013) sostuvo que, la memoria de trabajo, es muy importante en el trabajo que se realiza dentro del uso de técnicas y estrategias para el aprendizaje de los niños, para lograr poner en práctica esta función es importante, que el niño llegue a relacionar lo que aprendió y escuchó (p. 1).

De lo antes planteado por el autor se puede inferir que esta función de alto nivel se trabaja desde la infancia y puede ser desarrollada hasta la adolescencia, claro con un cierto ciclo de madurez en cada edad. Luciana, Conklin, Hopper y Yarger (2005) consideraron que: La memoria de trabajo se desarrolla de forma gradual, por que empieza desde la etapa infantil y continua en todo el proceso de desarrollo de la persona.

Bauselas (2014) sostuvo que, durante el proceso de asimilación de una información es necesario el mantenimiento (estructuración) y manipulación (cambios) de dicha información con en el objetivo de dirigir el comportamiento hacia objetivos adecuados o hacia el futuro. (p. 39).

Dicho de otra manera, las habilidades que se forman con la memoria de trabajo tienen que ser regulas y puestas en mantenimiento siempre ya que se quiere lograr la función en el más alto nivel, ya que si se pierde la ilación con el control de la misma solo se estar formando una función básica. Así mismo, Diamond (2013) señalo que: La memoria de trabajo nos permite identificar las relaciones que existen entre las cosas ayudando a fomenta la creatividad, lo que desarrolla una acción de recombinar y desmontar elementos de diferentes maneras.

Lo dicho hasta aquí supone que la memoria de trabajo permite a que los niños desde la etapa infantil comprendan de una forma adecuada las cosas y entender porque está haciendo algo o porque no debería hacer algo, y considerar cosas desde diferentes perspectivas, dicho en otras palabras, ayuda a que el niño reflexione, piense, compare información y pueda usarlo en cualquier situación de la forma más adecuada.

El planeamiento es un proceso esencial dentro del desarrollo de las funciones ejecutivas, debido a que está enfocada a la resolución de problemas cotidianos de la persona. Ossorio (2009) lo definió como: La forma de tomar decisiones, anticipando a diversos sucesos o problemáticas que puedan suscitarse dentro del entorno que rodea al ser humano. Así mismo Ossorio (2009) afirmó que: El planeamiento es aquella acción de análisis que se desarrolla en función a diversas situaciones, además se enfatiza el interés y la interpretación.

Por otro lado, Ossorio (2009) lo definió como: Una acción que permite un diagnóstico, pronóstico y resaltar propuestas que permitan dar respuestas a problemas presentes en el contexto que se desenvuelva la persona cotidianamente.

Cabe resaltar que el planeamiento permite el desarrollo de la imaginación e innovación, Ossorio (2009) menciona que: Es aquel grupo de actos que desarrollan la capacidad creativa de la persona, realizando un adecuado manejo de las situaciones.

La tercera función que se trabaja con los niños es la flexibilidad cognitiva, Diamond (2013) resaltó que, es aquella habilidad que le permite al ser humano realizar adaptaciones estas involucran a la mente y al comportamiento frente a las demandas del ambiente o entorno que lo rodea. Por otra parte, es necesario mencionar que, los niños pueden adecuarse a nuevos contextos, nuevos contextos y nuevas formas de pensar.

Según, Bauselas (2014) afirmó que: Dicha función está estrechamente relacionada y vinculada a dos procesos que forman parte de las FE éstas son la memoria de trabajo y el control inhibitorio. Por otra parte, Hughes (1998) menciona que: Los niños si pueden almacenar información desde edades tempranas empezando con dos tareas y relacionándolas, así sucesivamente estas van subiendo de nivel, ya que esto se desarrolla hasta la adolescencia.

Dentro del área de matemática y ciencia y tecnología que están presentes dentro del currículo nacional, existen competencias y capacidades, que permiten el desarrollo de las funciones ejecutivas, las cuales serán mencionadas a continuación:

En el currículo nacional se hace énfasis a las funciones ejecutivas por medio del área de matemática, en ella está presente un enfoque el cual está centrado en la resolución de problemas, así mismo, dentro de ella se hace mención a la capacidad de la persona, para dar respuestas a situaciones problemáticas cercanas a la vida real, también el desarrollo de actividades matemáticas de progresiva dificultad, demandas cognitivas crecientes, respuesta a las diferencias socio culturales, además de cómo saber actuar de forma pertinente ante una situación problemática y la movilización adecuada de una serie de recursos o saberes.

Por otra parte, otra de las áreas que permite el desarrollo de las funciones ejecutivas, es el área de ciencia y ambiente, dentro de ella existe un enfoque dirigido a la indagación mediante métodos científicos para la construcción de conocimientos, así mismo es necesario resaltar que este enfoque está orientada a la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, observación y cuestionamiento que se realiza el estudiante al interactuar con su entorno.

Por último, cabe resaltar que, las competencias y capacidades del área de matemática y las de ciencia y tecnología, permiten desarrollar un adecuado control de nuestro accionar, tomar decisiones, asociar ideas, aprender, almacenar nuevos conocimientos a partir de las situaciones cotidianas y poder dar solución a diferentes problemas por medio del uso de estrategias y conocimientos obtenidos a través de la experimentación.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada, de nivel correlacional y de diseño no experimental. Hernandez (2014) enfatizo que, al desarrollar una investigación correlacional, debemos considerar en primer lugar el uso de dos variables para realizar dicho estudio. Además, es necesario recordar que la finalidad de un estudio correlación es encontrar si existe relación significativa entre las variables de estudio.

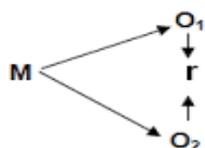
Por otro lado, se utilizó un diseño de estudio de corte transaccional o transversal, el cual hace énfasis a que solo en un momento establecido se podrá recolectar los datos para posteriormente ser analizados. El objetivo principal de este método es analizar y realizar la descripción de las variables de estudio con el fin de identificar su interrelación en un momento dado.

Así mismo, el presente estudio fue desarrollado con la finalidad de medir y evaluar el grado de relación que existe entre las variables seleccionadas para esta investigación en una determinada población que servirá como medio de recolección de información.

Por consiguiente, la correlación puede ser positiva o negativa. Por otro lado, el presente trabajo de investigación se encuentra en un nivel de estudio correlacional.

Figura 1

Esquema de diseño no observacional de nivel correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V. 1.

O₂ = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

Nota. Esquema de diseño no observacional de nivel correlacional. Tomado de Peña (2012).

3.2. Variables y operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Aprendizaje socio emocional	"El aprendizaje socioemocional es aquel proceso de interacción mediante el cual las personas pueden adquirir conocimientos, actitudes, formas vínculos y domar buenas decisiones. (Huanca, 2019, p.12)	Auto concepto	Dimensión Auto concepto	Reconoce su cuerpo y posibilidades de movimiento.	Ordinal La ficha de observación está compuesta por 31 preguntas: Inicio= 1 Proceso= 2 Logro= 3
				Dibuja su cuerpo.	
				Describe las características corporales de su cuerpo.	
				Arma rompecabezas del cuerpo humano.	
		Autoestima	Dimensión Autoestima	Demuestra seguridad en sus acciones.	
				Expresa iniciativa en sus proyectos de acción.	
				Frente a una situación de conflicto él lo resuelve.	
		Autonomía	Dimensión Autonomía	Desarrolla de forma gráfica sus emociones.	
				Decide trabajar con sus compañeros para resolver un problema.	
				Elige sus espacios de juego.	
				Demuestra creatividad en su accionar.	
		Control Emocional	Regulación Emocional	Desarrolla un control adecuado de sus emociones.	
				Regula sus emociones ante situaciones de conflicto	
Expresa Tolerancia ante un reto a solucionar.					
Plantea otras soluciones ante situaciones de conflicto					
Espera su turno para proponer sus soluciones.					
Funciones ejecutivas	Cambiar flexiblemente de una tarea a otra" Barker (2004, p.1)	Control inhibitorio	Dimensión Control Inhibitorio	Recepciona las indicaciones de la maestra.	
				Planea la estrategia para salir del laberinto de juego	
				Elige el número que se relaciona a la cantidad de objetos presentados.	
		Cognición Social	Dimensión Habilidades Blandas	Comparte sus materiales con sus compañeros.	
				Demuestra Empatía cuando sus compañeros lo necesitan.	
				Frente a una propuesta de la maestra demuestra tolerancia en su accionar.	
		Planeamiento	Dimensión Planeamiento	Vivencia solidaridad en situaciones de conflicto.	
				Comprende problema planteado por la maestra.	
				Toma decisiones asertivas planificadas.	
				Busca estrategias con su cuerpo y con material concreto.	
		Flexibilidad Mental	Dimensión Flexibilidad Mental	Resuelve problemas pasterizando una noción matemática.	
				Se adapta a diferentes situaciones novedosas.	
				Identifica las situaciones problemáticas de su entorno.	
Utiliza diversas estrategias para resolver problemas.					
				Desarrolla sus habilidades motrices.	

Fuente: Elaboración propia a partir de la construcción del marco teórico.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Icart, Fuentelsaz y Pulpon (2006), sostuvieron que: Una población está constituida por un grupo de personas las cuales poseen diferentes características o diversas propiedades que son medios de estudio para una investigación.

Tabla 1

Población de niños tomada en cuenta en esta investigación.

E	Turno	Cuna Jardín 083, Mango marca	
		Niños	
5 años	Tarde	30 niños	
5 años	Tarde	25 niños	
5 años	Tarde	24 niños	
5 años	Tarde	23 niños	
Total, de Niños		102 niños	

Fuente: Elaboración propia

Criterios de inclusión y exclusión:

Para la construcción del marco muestral se realizó el procedimiento de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión que se tuvo en cuenta:

- Niños y niñas de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.
- Edades comprendidas 5 años de edad.
- Niños que estén en el turno tarde.
- Niños que asistan con regularidad a clases.

Criterios de exclusión que se tuvo en cuenta:

- Niños menores de 5 años de edad.
- Edades comprendidas entre 2 a 4 años de edad.

El marco muestral de este presente trabajo de investigación tiene como énfasis a niños de primer ciclo de 0 a 2 años de edad.

Muestra

Para conocer la muestra se tuvo en consideración la aplicación de la fórmula preliminar para una muestra finita y los resultados obtenidos fueron de 80 niños.

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra que se desea encontrar.

N= Tamaño de la población de estudio.

Z= Nivel de confianza= 1.96

P= Probabilidad de varianza= 0.5

e= Margen de error= 0.05

Reemplazando valores tenemos:

$$n = \frac{102 \times 1.96^2 \times 0.5 (1 - 0.5)}{(102 - 1) 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{102 \times 1.96^2 \times 0.5 (0.5)}{101 \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{102 \times 3.8416 \times 0.25}{101 \times 0.0025 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{97.9608}{0.2525 + 0.9604}$$

$$n = \frac{97.9608}{1.2129}$$

$$n = 80.7657679941$$

Redondeando: n = 80

Muestreo

El muestreo que se realizó dentro de este trabajo de investigación, está en función a un muestreo probabilístico y de tipo aleatorio simple. Hernández (2014) sostuvo que, el muestreo es la selección específica del total de la población.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica que se usó en este presente trabajo de investigación hace énfasis al uso de la observación para la recolección de datos, de acuerdo a los desempeños de cada niño de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca. Carrasco (2006), resalto que: Para poder recolectar datos que hacen énfasis a las conductas y los procesos de desarrollo de las personas, es necesario el uso de la observación.

Instrumento

Para la recolección de información en este estudio se utilizó una ficha observación, la cual fue aplicada en dos momentos dentro de las aulas propuestas en la muestra de estudio. Así mismo, la escala de medición que se utilizó en la ficha de observación comprendió tres categorías de evaluación, las cuales tuvieron un valor, como se muestra a continuación: Inicio (1), Proceso (2) y Logro (3).

Ficha Técnica: Ficha de Observación

Autores:

Naomi Shirley, Ayala Galarza

Marcos Ronaldo, Domínguez Valdez

Erika Julissa, Ponce Pariona

Alicia Mónica, Vásquez Angulo

Año de Publicación: 2019

Aplicación: Individual.

Finalidad: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca.

Materiales: Hoja de respuesta.

Ámbito de aplicación: Niños de 5 años.

Descripción del instrumento

El presente trabajo de investigación está compuesto por un instrumento en el cual la primera variable está constituida por 4 dimensiones, 4 indicadores y 16 preguntas que fueron elaboradas por los autores de este trabajo de investigación. Así mismo, la segunda variable está constituida por 4 dimensiones, 4 indicadores y 15 preguntas que fueron elaboradas por los autores de este trabajo de investigación. Por otro lado, para recoger la información; dentro de las fichas de observación se tuvieron tres opciones las cuales son presentadas a continuación:

- 1) Inicio (se asignará 1 punto)
- 2) Proceso (se asignará 2 puntos)
- 3) Logro (se asignará 3 puntos)

Validez

Como requisito para ejecutar el instrumento de recolección de datos, se tuvo en consideración a la validación del instrumento. Según Hernández, la validez es aquel acto de rigurosidad y transparencia que permitirá reconocer si las preguntas establecidas en un instrumentó cumplen con las especificaciones espaciales de acuerdo a cada campo de estudio. (2014, p. 204)

En este presente trabajo de investigación, la validez del instrumento fue definida por el juicio de expertos, dentro de este proceso participan personas que conocen sobre los temas relacionados al campo educativo o pedagógico. Así mismo, la validez del instrumento, estuvo a cargo de dos expertos en los temas relacionados con la investigación sobre el aprendizaje socio emocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años.

Tabla 2

Calificación del instrumento a través del juicio de expertos.

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado de aplicabilidad
1	Dra. Elva Bautista Zúñiga	SI	SI	SI	Aplicable
2	Mgtr. Yadirí Pejerey Rivas	SI	SI	SI	Aplicable

Fuente: Elaboración propia a partir de la información pertinente de los expertos

Tabla 3

Resultados de la opinión de expertos mediante la técnica estadística V de Aiken.

		J1	J2	Media	DE	V de Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 2	Relevancia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Claridad	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
ITEM 3	Relevancia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Claridad	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
ITEM 4	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 5	Relevancia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Claridad	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
ITEM 6	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	Relevancia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Claridad	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
ITEM 8	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 9	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 10	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 11	Relevancia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Claridad	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
ITEM 12	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 13	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 14	Relevancia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Claridad	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
ITEM 15	Relevancia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Claridad	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
ITEM 16	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 17	Relevancia	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 18	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 19	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 20	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido

ITEM 21	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 22	<i>Relevancia</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
ITEM 23	<i>Relevancia</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
ITEM 24	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 25	<i>Relevancia</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
ITEM 26	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 27	<i>Relevancia</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
ITEM 28	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 29	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 30	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 31	<i>Relevancia</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	3.5	0.71	0.83	Valido

Fuente: Elaboración propia a partir de la evaluación de juicio de expertos.

En la tabla 3, se pretendió informar sobre la validación de los ítems de los instrumentos, mediante la aplicación del V de Aiken, como se puede apreciar la relevancia, la pertinencia y la claridad de cada ítem evaluado ha sido mayor a 0,71. Este proceso se dio después de la evaluación de ficha de observación realizada por el juicio de expertos.

Confiabilidad

En el presente estudio, para hacer uso de la ficha de observación se utilizó el Alfa de Cron Bach, el cual permite evaluar el nivel de viabilidad del instrumento (Hernández, 2014, p. 200). La confiabilidad de este presente trabajo de investigación fue determinada luego de la aplicación del instrumento a través de una prueba piloto.

A continuación, se mostrará la tabla en el la cual se evidencia el nivel de confiabilidad del instrumento:

Tabla 4

Confiabilidad del Instrumento 1: Aprendizaje Socioemocional

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa	de	N	de
Cronbach		elementos	
,882		16	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Confiabilidad del Instrumento 2: Funciones Ejecutivas

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa	de	N	de
Cronbach		elementos	
,799		15	

Fuente: Elaboración propia

Conforme a los establecimientos de los autores Fernández y Mendoza (2018), se sostiene que ambos instrumentos son confiables.

3.5. Procedimiento

Una vez realizada la validación del instrumento y el análisis de confiabilidad, se procedió a la ejecución de la ficha de observación. Por otra parte, se realizaron los permisos y consentimientos por parte de las instituciones educativas. Así mismo, durante dos fechas establecidas se fue evaluando a los niños. Las investigadoras e investigador, con mucha atención y sentido ético procedieron a registrar la información.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para procesar los datos se utilizó la técnica estadística inferencial, la cual conlleva a la realización de la prueba de normalidad y conforme a los resultados obtenidos se utilizó la técnica no paramétrica de R de Spearman que consiste en relacionar variables que pueden ser medidas.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se tuvo en consideración para la recolección de datos el consentimiento informado, el cual consta de realizar una solicitud previa a las autoridades de la entidad donde se va a ejecutar el instrumento planificado y estructurado. En todo momento se respetó la dignidad de los niños observados, su libertad y discrecionalidad.

Por otra parte, en la redacción del informe, se tuvo en cuenta las citas y las referencias en todo el proceso, según corresponda.

IV. RESULTADOS

Luego de haber realizado la recolección de los datos, se procedió en primer lugar a realizar la prueba de normalidad y para ello se utilizó la técnica estadística de Kolmogorov-Smirnov por que se utilizó una muestra mayor a 50 unidades de estudio.

Tabla 6

Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje						
Socio Emocional	,432	80	,000	,617	80	,000
Funciones						
Ejecutivas	,437	80	,000	,625	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6, se puede observar que la muestra es igual a 80 niños, de acuerdo a lineamientos establecidos, cuando la muestra es mayor o igual a 50 se hace uso de la prueba de Kolmogorov y Smirnov. Por otra parte, la significancia (sig.), es igual a 0,000, y los lineamientos establecidos mencionan que cuando se presenta este caso ($p < 0.05$), los datos no tienen distribución normal, esto quiere decir que dentro de este estudio se utilizó una prueba estadística no paramétrica. Ante lo expuesto se puede inferir que se usó el coeficiente de Spearman para hallar el nivel de correlación de las variables y dimensiones de estudio de esta investigación.

Hernández (2014) mencionaron que “se puede utilizar esta técnica, para calcular el rango de relación existente entre dos variables” (p. 322).

Luego de haber realizado la ejecución de la prueba de normalidad, se continuo con la realización de la prueba de las hipótesis:

Para la prueba de hipótesis estadística con la técnica estadística de Spearman:

Existencia de correlación:

- Si sig. Es menor a 0,05 hay correlación.
- Si sig. Es mayor a 0,05 no hay correlación.

Nivel de correlación:

- 0,80 a 1,00, se determina que existe una correlación alta.
- 0,60 a 0,79, se determina que existe una correlación moderada alta.
- 0,40 a 0,59, se determina que existe una correlación moderada.
- 0,20 a 0,39, se determina que existe una correlación moderada baja.
- 0,00 a 0,19, se determina que existe una correlación baja.

Hipótesis general:

Tabla 7

Correlación de Spearman entre el aprendizaje socioemocional y las funciones ejecutivas

Correlaciones				
			Aprendizaje Socioemocional	Funciones Ejecutivas
Rho de Spearman	Aprendizaje Socioemocional	Coeficiente de correlación	1,000	,981**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Funciones Ejecutivas	Coeficiente de correlación	,981**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀: No existe correlación significativa entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca.

H₁: Existe correlación significativa entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca.

En la tabla 7, se muestra que $p=0,000$, es menor que $\alpha= 0.05$, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Prosiguiendo con el análisis, se puede inferir que, existe correlación significativa entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca.

Por otra parte, cabe resaltar que la significancia bilateral de correlación es de $Rho= 0,98$, lo cual determina que existe una correlación alta entre la variable aprendizaje socioemocional y la variable funciones ejecutivas.

Tabla 8

Correlación de Spearman entre el autoconcepto y la cognición social

Correlaciones				
			Dimensión Autoconcepto	Dimensión Cognición Social
Rho de	Dimensión	Coeficiente de correlación	1,000	,987**
Spearman	Autoconcepto	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Dimensión	Coeficiente de correlación	,987**	1,000
	Cognición Social	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀: No existe correlación significativa entre el auto concepto y la cognición social en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca.

H₁: Existe correlación significativa entre el auto concepto y la cognición social en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca.

En la tabla 8, se muestra que $p=0,000$, es menor que $\alpha= 0.05$, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Prosiguiendo con el análisis, se puede inferir que, existe correlación significativa entre el autoconcepto y la cognición social en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca. Por otra parte, cabe resaltar que la significancia de correlación es de $Rho= 0,98$, lo cual determina que existe una correlación alta entre la dimensión denominada auto concepto, perteneciente a la variable aprendizaje socio emocional y la dimensión denominada cognición social, perteneciente a la variable funciones ejecutivas.

Tabla 9

Correlación de Spearman entre la autoestima y el control inhibitorio

Correlaciones				
			Dimensión Autoestima	Dimensión Control Inhibitorio
Rho de Spearman	Dimensión Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	80	80
	Dimensión Control Inhibitorio	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_0 : No existe correlación significativa entre la autoestima y el control inhibitorio en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.

H_1 : Existe correlación significativa entre la autoestima y el control inhibitorio en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.

En la tabla 9, se muestra que $p=0,000$, es menor que $\alpha=0.05$, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Prosiguiendo con el análisis, se puede inferir que, existe correlación significativa entre la autoestima y el control inhibitorio en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.

Por otro lado, cabe resaltar que la significancia de correlación es de $Rho=1,00$, lo cual determina que existe una correlación alta entre la dimensión denominada autoestima, perteneciente a la variable aprendizaje socioemocional y la dimensión denominada control inhibitorio, perteneciente a la variable funciones ejecutivas.

Tabla 10

Correlación de Spearman entre la autonomía y la flexibilidad mental

Correlaciones				
			Dimensión Autonomía	Dimensión Flexibilidad Mental
Rho de Spearman	Dimensión Autonomía	Coeficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Dimensión Flexibilidad Mental	Coeficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_0 : No existe correlación entre la autonomía y la flexibilidad mental dentro del aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.

H_1 : Existe correlación significativa entre la autonomía y la flexibilidad mental dentro del aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.

En la tabla 10, se muestra que $p= 0,000$, es menor que $\alpha= 0.05$, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Prosiguiendo con el análisis, se puede inferir que, existe correlación significativa entre la autonomía y la flexibilidad mental dentro del aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.

Por otro lado, es necesario hacer mención que la significancia es de $Rho=0,79$, lo cual determina que existe una correlación moderada alta, entre la dimensión denominada autonomía, perteneciente a la variable aprendizaje socioemocional y la dimensión denominada flexibilidad mental, perteneciente a la variable funciones ejecutivas.

Tabla 11

Correlación de Spearman entre el control emocional y el planeamiento

Correlaciones				
			Dimensión Control Emocional	Dimensión Planeamiento
Rho de Spearman	Dimensión Control Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Dimensión Planeamiento	Coefficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_0 : No existe correlación alta entre el control emocional y el planeamiento en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca.

H_1 : Existe correlación significativa entre el control emocional y el planeamiento en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca.

En la tabla 11, se muestra que $p=0,000$, es menor que $\alpha=0.05$, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Prosiguiendo con el análisis, se puede inferir que, existe correlación significativa entre el control emocional y el planeamiento en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca. Por otro lado, es necesario hacer mención que la significancia es de $Rho=0,73$, lo cual determina que existe una correlación moderada alta, entre la dimensión denominada control emocional, perteneciente a la variable aprendizaje socioemocional y la dimensión denominada planeamiento, perteneciente a la variable funciones ejecutivas.

V. DISCUSIÓN:

En relación al objetivo general de estudio: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca, se obtuvo como resultado de correlación $Rho= 0,98$, este resultado indica que existe una interdependencia entre la variable aprendizaje socio emocional y la variable funciones ejecutivas, así mismo cabe resaltar que si existe un buen aprendizaje socioemocional en los niños, mayor será el desarrollo de las funciones ejecutivas.

El resultado obtenido demostró que existe coherencia y similitud con la investigación desarrollada por Becera, Millán y tirado (2016) quienes en su estudio manifestaron que, uno de los medio o herramientas que permite el desarrollo social y emocional de los infantes es la música, la cual contribuye en un 100% dentro del aprendizaje de los niños por medio de la armonía que trasmite. Así mismo, en contraste a los resultados del estudio realizado por Becera, Millán y tirado (2016), Avalos (2019) manifestó en su trabajo de investigación que para lograr que los niños manifiesten interacciones positivas y realicen acciones que permiten una participación en el proceso de socialización beneficioso para su aprendizaje, primero deben aprender a participar en juegos colectivos, trabajar en equipo, comunicarse respetuosamente y actuar armoniosamente con el entorno que le rodea.

Para finalizar con lo ya antes mencionado, la conclusión a la que llegaron los autores permite tener mucho interés a como se desarrolla el aprendizaje socio emocional y las funciones ejecutivas en los niños desde la etapa preescolar. Por otro lado, se tiene conocimiento que, dentro del aprendizaje socioemocional y el proceso de desarrollo de las FE, los niños evidencian un estado de maduración lo cual permite que puedan tomar buenas decisiones, actuar adecuadamente frente a diversas situaciones, además que sean capaces de identificar, planificar y dar respuestas a diversos problemas que sucedan dentro de su entorno de interacción, ya sea en el hogar o la escuela.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Conforme a los resultados obtenidos durante la etapa de análisis estadístico, se llegó a la determinación de que, existe una correlación alta entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca, por los resultados $Rho=0,98$, obtenidos en el análisis de correlación bajo la técnica que Spearman.

Segunda

Conforme a los resultados obtenidos durante la etapa de análisis estadístico, se llegó a la determinación de que, existe una correlación alta entre el auto concepto y la cognición social en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca, por lo resultados $Rho=0,98$, obtenidos en el análisis de correlación bajo la técnica de Spearman.

Tercera

Conforme a los resultados obtenidos durante la etapa de análisis estadístico, se llegó a la determinación de que, existe una correlación alta, entre la autoestima y el control inhibitorio en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca, por los resultados $Rho=1,00$, obtenidos en el análisis de correlación bajo la técnica de Spearman.

Cuarta

Conforme a los resultados obtenidos durante la etapa de análisis estadístico, se llegó a la determinación de que, existe una correlación moderada alta, entre la autonomía y la flexibilidad mental en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca, por los resultados $Rho=0,79$, obtenidos en el análisis de correlación bajo la técnica de Spearman.

Quinta

Conforme a los resultados obtenidos durante la etapa de análisis estadístico, se llegó a la determinación de que, existe una correlación moderada alta entre el control emocional y el planeamiento en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca, por los resultados $Rho = 0,73$, obtenidos en el análisis de correlación bajo la técnica de Spearman.

VII. RECOMENDACIONES

Es importante que dentro de las aulas las maestras, hagan más énfasis al aprendizaje socio emocional y al desarrollo de las funciones ejecutivas, es por ello que se recomienda hacer uso de una metodología más dinámica, utilizando materiales que despierten el interés de los estudiantes.

Así mismo se recomienda que desde edades tempranas, los niños tengan un adecuado aprendizaje socioemocional, esto dependerá de la familia, y escuela, porque en ellas los niños pasan la mayor parte de su tiempo e interactúan con muchas más personas.

REFERENCIAS

- Avalos, I. (2019). Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 "Niño Jesús de Praga de Nasca". Universidad Nacional de Huancavelica. [Tesis de pregrado]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2748>
- Becera, C., Millán, P., y Tirado, F. (2016). *Importancia de la estimulación de las funciones ejecutivas en las bases curriculares de la Educación parvularia para la prevención del sobre diagnóstico del síndrome de déficit atencional*. Chile: Universidad Andrés Bello. <https://cutt.ly/ijfUdTT>
- Bonilla, L. (26 de abril del 2017). Adele Diamond: "Los niños de tres años no deberían estar sentados" [Mensaje de un blog]. <https://cutt.ly/7jfUhv>
- Broch, M. (2014). *La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela*. España: Universidad de la Rioja. <https://cutt.ly/0jfUkbk>
- Cadavid, N., Del Rio, P., Egido, J., y Galindo, P. (2016). *Age Related Changes in the executive foundation of Colombian children*. Universitas Psychologica, 15(5). <https://cutt.ly/vjfUxkn>

- Cano, S., y Jiménez, M. (Diciembre, 2012). *Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. Revista Logos Ciencia y Tecnología* (4). <https://cutt.ly/qjfUbyf>
- Carrillo, B. (Febrero, 2009). *CSIF. Archivos Andalucía Enseñanza revistas CS/CSIF* (15). <https://cutt.ly/0jfUQCq>
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., y San Martín, R. (2012). *Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. Convergencia educativa*, (1), 55-69. <https://cutt.ly/AjfURe5>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós: Colección Ensayo. <https://cutt.ly/0jfUlyt>
- Guadarrama, A., y Gutiérrez, Y. (2013). *Desarrollo de competencias socioemocionales en niños y niñas de 3 y 4 años*. México: Universidad Pedagógica Nacional. <https://cutt.ly/TjfUAvS>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores S.A. <https://cutt.ly/7jfUVyV>
- Guadarrama, A., y Gutiérrez, Y. (2013). *Desarrollo de competencias socioemocionales en niños y niñas de 3 y 4 años*. México: Universidad Pedagógica Nacional. <https://cutt.ly/TjfUAvS>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores S.A. <https://cutt.ly/7jfUVyV>
- Jalck V, M. (2014). *Desarrollo Socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal, Institución Educativa Inicial N° 028-Marz el Prado, Chachapoyas, 2014*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez Mendoza de Amazonia. <https://cutt.ly/yjfUBDP>
- La Rosa, E. (2016). *Habilidades Socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. <https://cutt.ly/VjfU0Ti>
- Maldonado, L. (2007). *Agresividad familiar y desarrollo socioemocional en niños de educación inicial*. Chimbote: Universidad Nacional del Santa. <https://cutt.ly/6jfU8hs>

- Mendoza, G., Pardo, M., y Torres, L. (2016). *La música infantil en el desarrollo socioemocional de los niños de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela Abdon Calderón*. Machala: Universidad Técnica de Machala. <https://cutt.ly/UjflweZ>
- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar: Una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia*. México: Universidad Pedagógica Nacional. <https://cutt.ly/gjflrPW>
- Ortiz, N. (2008). *Desarrollo y crecimiento de la niñez: un enfoque integrado*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. <https://cutt.ly/9jflumF>
- Pardo, M., y Torres, L. (2016). *La música infantil en desarrollo socioemocional de los niños/as de 4 a 5 años de la Escuela Abdon Calderón*. Universidad Técnica de Machala. <https://cutt.ly/Kjflpzn>
- Prieto J., L. (2004). *Teoría de Wallon*. <https://cutt.ly/Ajflsq4>
- Torres, L. (2016). *Inteligencia emocional, autoconcepto y autoestima a través de la educación plástica*. Palencia: Universidad de Valladolid. <https://cutt.ly/mjfld3B>
- Uribe, C. (2010). *Una breve introducción a la cognición social: Procesos y Estructuras relacionados*. Colombia: Universidad Piloto de Colombia. <https://cutt.ly/Ujflg0s>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca?</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existe correlación significativa entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.</p>	<p>VARIABLE 1: Aprendizaje Socioemocional.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto. • Autoestima. • Autonomía. • Control emocional. 	<p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño de Investigación: Investigación de corte transaccional o transversal.</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>Población 102 niños de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.</p> <p>Muestra 80 niños de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.</p> <p>Técnicas e Instrumentos: Ficha de Observación: De acuerdo al desempeño de los niños</p> <p>Prueba de Hipótesis: Para la prueba de hipótesis se hizo uso de la Técnica estadística de Spearman, para hallar el nivel de correlación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<p>VARIABLE 2: Funciones Ejecutivas.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control Inhibitorio. • Cognición Social. • Planeamiento. • Flexibilidad Mental. 	
<p>¿Qué relación hay entre el autoconcepto y la cognición social en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca?</p> <p>¿Qué relación hay entre la autoestima y el control inhibitorio en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca?</p> <p>¿Qué relación hay entre la autonomía y la flexibilidad mental en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca?</p> <p>¿Qué relación hay entre el control emocional y el planeamiento en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la cognición social en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el control inhibitorio en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autonomía y la flexibilidad mental en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el control emocional y el planeamiento en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.</p>	<p>Existe correlación significativa entre el autoconcepto y la cognición social en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.</p> <p>Existe correlación significativa entre la autoestima y el control inhibitorio en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.</p> <p>Existe correlación significativa entre la autonomía y la flexibilidad mental en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.</p> <p>Existe correlación significativa entre el control emocional y el planeamiento en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangomarca.</p>		

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dr. (a). Mgtr. Yadiri Pejerrey Rivas
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

No es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2020, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación.

El título del trabajo de investigación es: "El aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mango marca" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar, contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Ayala Gálvez Naomi

D.N.I.: 71600975



Poncé Pariona Erika

D.N.I.: 44996383



Domínguez Valdez Marcos

D.N.I.: 70884719



Vásquez Angulo Mónica

D.N.I.: 46250869



Definición conceptual de las variables y dimensiones

I. Variable Aprendizaje socio emocional

“El aprendizaje socioemocional es aquel proceso de interacción mediante el cual las personas pueden adquirir conocimientos, actitudes, formas vínculos y tomar buenas decisiones.

(Huanca, 2019, p.12)

Dimensiones

1. Auto concepto

El auto concepto no es algo innato que la persona tenga desde su concepción, sino es aquella que se va construyendo a lo largo de toda su vida; además para que se pueda desarrollar es necesario que la familia y el entorno que lo rodea influyan de forma positiva para lograr establecer un adecuado conocimiento de su personalidad (López, 2016, p.18)

2. Autoestima

Según Gergen (1971), sostuvo que “el autoestima es aquella percepción, pensamientos, evaluaciones y sentimientos que la persona tiene de sí misma de forma positiva lo cual influye en su manera de pensar, ser y de sentir lo que está en su alrededor”.

3. Autonomía

Harold (1908), menciona que “un niño que goza de una relación de confianza con su ambiente, se expresa ante su entorno con interés y admiración, la confianza que le brinda su entorno le permite estar libre de una necesidad constante de protección y desarrollar con alegría su proceso de desarrollo”.

4. Control Emocional

El control emocional hace referencia a la inteligencia emocional del ser humano, Goleman (1995) lo definió como “las diversas formas de expresión de una persona, desde su forma de pensar y sentir”.



II. Variable Funciones Ejecutivas

Marcovitch y Zelazo (2009, p.1) definieron las funciones ejecutivas como “[...] procesos cognitivos involucrados en procesos de resolución de problemas dirigidos a una meta, tales como memoria de trabajo, control inhibitorio y correcciones de errores”.

Dimensiones

1. Control inhibitorio

Friedman y Miyake (2004) lo definieron como “Constructo multidimensional que trata de explicar una serie de operaciones mentales tendientes a suprimir una conducta inapropiada, o una tendencia atencional hacia estímulos no relevantes o distractores que pueden interferir en la relación deliberada de un problema”.

2. Memoria de trabajo

Alloway, Gathercole y Pickering (2006) lo definieron como “la capacidad de almacenar información con el fin de desarrollar una tarea y la habilidad que le permite al ser humano manipular la información almacenada durante breves periodos”.

3. Planeamiento

Ossorio (2003), lo definió como “la forma de tomar decisiones, anticipando a diversos sucesos o problemáticas que puedan suscitarse dentro del entorno que rodea al ser humano”.

4. Flexibilidad cognitiva

Diamond (2013) menciona que “es aquella habilidad que le permite al ser humano realizar adaptaciones mentales y de comportamiento frente a las demandas del ambiente o entorno que lo rodea”.

Matriz de operacionalización

Variable: Aprendizaje socio emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Aprendizaje socio emocional	"El aprendizaje socioemocional es aquel proceso de interacción mediante el cual las personas pueden adquirir conocimientos, actitudes, formas vínculos y domar buenas decisiones. (Huanca, 2019, p.12)	El nivel del aprendizaje socio emocional está definido por el puntaje indicado en las alternativas de respuestas. Inicio: 16 - 27 Proceso: 28 - 39 Logro: 40 - 48 La variable se medirá a través de una ficha de observación, en el cual el observador, conforme al comportamiento observado del niño, consignará en el instrumento.	Auto concepto	Dimensiones Auto concepto	1 - 2-3-4	Ordinal La ficha de observación está compuesta por 17 preguntas Inicio= 1 Proceso = 2 Logro = 3
			Autoestima	Dimensiones Autoestima	5-6-7-8	
			Autonomía	Dimensiones Autonomía.	9-10-11-12	
			Control emocional	Regulación Emocional	13-14-15-16	

Fuente: adaptado de Ruíz (2007)



Variable: Funciones Ejecutivas

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Funciones Ejecutivas	"Cambiar flexiblemente de una tarea a otra" Barker (2004, p.1)	El nivel del aprendizaje socio emocional está definido por el puntaje indicado en las alternativas de respuestas. Inicio: 16 - 27 Proceso: 28 - 39 Logro: 40 - 48 La variable se medirá a través de una ficha de observación, en el cual el observador, conforme al comportamiento observado del niño, consignará en el instrumento.	Control inhibitorio	Dimensiones del Control Inhibitorio	1 - 2-3	Ordinal La ficha de observación está compuesta por 17 preguntas Inicio= 1 Proceso = 2 Logro = 3
			Cognición Social	Dimensiones Habilidades Blandas	4-5-6-7	
			Planeamiento	Dimensiones Planeamiento	8-9-10-11	
			Cognición Social	Dimensiones de Flexibilidad Cognitiva	12-13-14-15	

Fuente: adaptado de Ruíz (2007)



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario de aprendizaje socio emocional

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad				Sugerencias	
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	M		
	DIMENSIÓN 1: AUTO CONCEPTO												
1	Reconoce su cuerpo y vivencia posibilidades de movimiento. Al jugar el juego musical un señor muy alto y con sombrero.			✓			✓				✓		
2	Dibuja un cuerpo humano después de escuchar el cuento del niño Tadeo que nació con discapacidad visual.			✓			✓				✓		
3	Jugamos a lanzar un dado de características corporales y describimos cada imagen del cubo donde están contraste de características corporales.			✓			✓				✓		
4	Armos rompecabezas de distintos cuerpos humanos con distinto material reciclado.			✓			✓				✓		
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA												
5	Evidencia la seguridad al jugar por la pasarela con mi caparazón de tortuga.			✓			✓				✓		
6	Crea diferentes formas de objetos demostrando seguridad e iniciativa en la Construcción utilizando tuberías.			✓			✓				✓		
7	Demostrando seguridad al jugar los pares revoltosos donde están enredados dos Compañeros y deben llevar globos con agua de un extremo al otro.			✓			✓				✓	Demuestra	
8	Jugamos al gato y al ratón y le preguntamos cómo se siente cuando no puedes ingresar a la casa del ratón utilizando el cordel de emociones.			✓			✓				✓		
	DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA												
9	Decide trabajar con sus compañeros para resolver problemas. Armando torres de botellas.			✓			✓				✓		
10	Elige sus espacios de juego en la hora de simbolización en los sectores			✓			✓				✓		
11	Demuestra creatividad al momento de jugar el señor de las maletas			✓			✓				✓		
12	Desarrolla un control adecuado de sus emociones ante situaciones de juego san miguel.			✓			✓				✓		
	DIMENSIÓN 4: CONTROL EMOCIONAL												
13	Regula sus emociones ante situaciones de conflicto. Jugando a la Passarella de animales.			✓			✓				✓		
14	Expresa Tolerancia ante un reto de solucionar el juego de vasos.			✓			✓				✓		
15	Plantea otras soluciones ante lectura de cuentos críticos.			✓			✓				✓		
16	Espera su turno en el momento de jugar atrapando imágenes.			✓			✓				✓		

Fuente: adaptado de Ruíz (2007)



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Nivel cognitivo

Inventario de Desarrollo de las Funciones Ejecutivas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Sugerencias
		M D	D A	A M	M D	D A	A M	M D	D A	A M	
	DIMENSIÓN 1: CONTROL INHIBITORIO										
17	Controla sus emociones durante el juego de las sillas.		✓				✓			✓	
18	Planea la estrategia para salir del laberinto de juego de campanas.			✓			✓			✓	
19	Elige el número de circuitos motores completando postas.			✓			✓			✓	
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES BLANDAS										
20	Comparte sus materiales con sus compañeros en momento de comer la lonchera.			✓			✓			✓	
21	Demuestra Empatía cuando sus compañeros lo necesitan al jugar el doctor bueno cura animal.										
22	Frente a una propuesta de la maestra demuestra tolerancia al jugar la tienda de las sandías		✓				✓			✓	
23	Vivencia solidaridad en situaciones de conflicto en la hora de jugar canta y gana.			✓			✓			✓	
	DIMENSIÓN 3: PLANEAMIENTO										
24	Comprende problema planteado por la maestra en el juego de casas.			✓			✓			✓	
25	Toma decisiones asertivas planificadas durante el juego de tuberías.			✓			✓			✓	
26	Busca estrategias con su cuerpo y con material concreto a través del juego de catillos.			✓			✓			✓	
27	Resuelve problemas pasterizando una noción matemática jugando el barco.			✓			✓			✓	
	DIMENSIÓN 4: FLEXIBILIDAD COGNITIVA										
28	Se adapta a diferentes situaciones novedosas a través de la dramatización.			✓			✓			✓	
29	Identifica las situaciones problemáticas de su entorno mediante la expresión gráfico.		✓				✓			✓	
30	Utiliza diversas estrategias para resolver problemas de expresión plástica		✓				✓			✓	
31	Desarrolla sus habilidades motrices mediante coreografías.		✓				✓			✓	

Fuente: adaptado de Ruíz (2007)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PEJERREY RIVAS YADIRI A. DNI: 16626078 Celular:

Especialidad del validador: MAGISTER

24 de octubre del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACION

Señor(a): Dr. (a). Mgtr. Elva Luz Bautista Rodríguez

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTOS.

No es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2020, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación.

El título del trabajo de investigación es: "El aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mango marca" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar, contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Naomi Shirley Ayala Galarza



Marcos Ronaldo Domínguez Valdez



Erika Julissa Ponce Pariona



Alicia Mónica Vásquez Angulo



Definición conceptual de las variables y dimensiones

I. Variable Aprendizaje socio emocional

“El aprendizaje socioemocional es aquel proceso de interacción mediante el cual las personas pueden adquirir conocimientos, actitudes, formas vínculos y tomar buenas decisiones.

(Huanca, 2019, p.12)

Dimensiones

1. Auto concepto

El auto concepto no es algo innato que la persona tenga desde su concepción, sino es aquella que se va construyendo a lo largo de toda su vida; además para que se pueda desarrollar es necesario que la familia y el entorno que lo rodea influyan de forma positiva para lograr establecer un adecuado conocimiento de su personalidad (López, 2016, p.18)

2. Autoestima

Según Gergen (1971), sostuvo que “el autoestima es aquella percepción, pensamientos, evaluaciones y sentimientos que la persona tiene de sí misma de forma positiva lo cual influye en su manera de pensar, ser y de sentir lo que está en su alrededor”.

3. Autonomía

Harold (1908), menciona que “un niño que goza de una relación de confianza con su ambiente, se expresa ante su entorno con interés y admiración, la confianza que le brinda su entorno le permite estar libre de una necesidad constante de protección y desarrollar con alegría su proceso de desarrollo”.

4. Control Emocional

El control emocional hace referencia a la inteligencia emocional del ser humano, Goleman (1995) lo definió como “las diversas formas de expresión de una persona, desde su forma de pensar y sentir”.



II. Variable Funciones Ejecutivas

Marcovitch y Zelazo (2009, p.1) definieron las funciones ejecutivas como “[...] procesos cognitivos involucrados en procesos de resolución de problemas dirigidos a una meta, tales como memoria de trabajo, control inhibitorio y correcciones de errores”.

Dimensiones

1. Control inhibitorio

Friedman y Miyake (2004) lo definieron como “Constructo multidimensional que trata de explicar una serie de operaciones mentales tendientes a suprimir una conducta inapropiada, o una tendencia atencional hacia estímulos no relevantes o distractores que pueden interferir en la relación deliberada de un problema”.

2. Memoria de trabajo

Alloway, Gathercole y Pickering (2006) lo definieron como “la capacidad de almacenar información con el fin de desarrollar una tarea y la habilidad que le permite al ser humano manipular la información almacenada durante breves periodos”.

3. Planeamiento

Ossorio (2003), lo definió como “la forma de tomar decisiones, anticipando a diversos sucesos o problemáticas que puedan suscitarse dentro del entorno que rodea al ser humano”.

4. Flexibilidad cognitiva

Diamond (2013) menciona que “es aquella habilidad que le permite al ser humano realizar adaptaciones mentales y de comportamiento frente a las demandas del ambiente o entorno que lo rodea”.

Matriz de operacionalización

Variable: Aprendizaje socio emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Aprendizaje socio emocional	"El aprendizaje socioemocional es aquel proceso de interacción mediante el cual las personas pueden adquirir conocimientos, actitudes, formas vínculos y domar buenas decisiones. (Huanca, 2019, p.12)	El nivel del aprendizaje socio emocional está definido por el puntaje indicado en las alternativas de respuestas. Inicio: 16 - 27 Proceso: 28 - 39 Logro: 40 - 48 La variable se medirá a través de una ficha de observación, en el cual el observador, conforme al comportamiento observado del niño, consignará en el instrumento.	Auto concepto	Dimensiones Auto concepto	1 - 2-3-4	Ordinal La ficha de observación está compuesta por 17 preguntas Inicio= 1 Proceso = 2 Logro = 3
			Autoestima	Dimensiones Autoestima	5-6-7-8	
			Autonomía	Dimensiones Autonomía.	9-10-11-12	
			Control emocional	Regulación Emocional	13-14-15-16	

Fuente: adaptado de Ruíz (2007)



Variable: Funciones Ejecutivas

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Funciones Ejecutivas	"Cambiar flexiblemente de una tarea a otra" Barker (2004, p.1)	El nivel del aprendizaje socio emocional está definido por el puntaje indicado en las alternativas de respuestas. Inicio: 16 - 27 Proceso: 28 - 39 Logro: 40 - 48 La variable se medirá a través de una ficha de observación, en el cual el observador, conforme al comportamiento observado del niño, consignará en el instrumento.	Control inhibitorio	Dimensiones del Control Inhibitorio	1 - 2-3	Ordinal La ficha de observación está compuesta por 17 preguntas Inicio= 1 Proceso = 2 Logro = 3
			Cognición Social	Dimensiones Habilidades Blandas	4-5-6-7	
			Planeamiento	Dimensiones Planeamiento	8-9-10-11	
			Cognición Social	Dimensiones de Flexibilidad Cognitiva	12-13-14-15	

Fuente: adaptado de Ruíz (2007)

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario de aprendizaje socio emocional

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	A	M A	M D	A M		
	DIMENSION 1: AUTO CONCEPTO											
1	Reconoce su cuerpo y vivencia posibilidades de movimiento. Al jugar el juego musical un señor muy alto y con sombrero.			✓			✓					✓
2	Dibuja un cuerpo humano después de escuchar el cuento del niño Tadeo que nació con discapacidad visual.			✓			✓					✓
3	Jugamos a lanzar un dado de características corporales y describimos cada imagen del cubo donde están contraste de características corporales.			✓			✓					✓
4	Armamos rompecabezas de distintos cuerpos humanos con distinto material reciclado.			✓			✓					✓
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA											
5	Evidencia la seguridad al jugar por la pasarela con mi caparazón de tortuga.			✓			✓					✓
6	Crea diferentes formas de objetos demostrando seguridad e iniciativa en la Construcción utilizando tuberías.			✓			✓					✓
7	Mostrando seguridad al jugar los pares revoltosos donde están enredados dos Compañeros y deben llevar globos con agua de un extremo al otro.			✓			✓					✓
8	Jugamos al gato y al ratón y le preguntamos cómo se siente cuando no puedes ingresar a la casa del ratón utilizando el cordel de emociones.			✓			✓					✓
	DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA											
9	Decide trabajar con sus compañeros para resolver problemas. Armando torres de botellas.			✓			✓					✓
10	Elige sus espacios de juego en la hora de simbolización en los sectores			✓			✓					✓
11	Demuestra creatividad al momento de jugar el señor de las maletas			✓			✓					✓
12	Desarrolla un control adecuado de sus emociones ante situaciones de juego san miguel.			✓			✓					✓
	DIMENSIÓN 4: CONTROL EMOCIONAL											
13	Regula sus emociones ante situaciones de conflicto. Jugando a la Passarella de animales.			✓			✓					✓
14	Expresa Tolerancia ante un reto de solucionar el juego de vasos.			✓			✓					✓
15	Plantea otras soluciones ante lectura de cuentos críticos.			✓			✓					✓
16	Espera su turno en el momento de jugar atrapando imágenes.			✓			✓					✓

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Nivel cognitivo

Inventario de Desarrollo de las Funciones Ejecutivas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	A	M D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: CONTROL INHIBITORIO										
17	Controla sus emociones durante el juego de las sillas.			✓			✓				✓
18	Planea la estrategia para salir del laberinto de juego de campanas.			✓			✓				✓
19	Elige el número de circuitos motores completando postas.			✓			✓				✓
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES BLANDAS										
20	Comparte sus materiales con sus compañeros en momento de comer la lonchera.			✓			✓				✓
21	Demuestra Empatía cuando sus compañeros lo necesitan al jugar el doctor bueno cura animal.			✓			✓				✓
22	Frente a una propuesta de la maestra demuestra tolerancia al jugar la tienda de las sandías			✓			✓				✓
23	Vivencia solidaridad en situaciones de conflicto en la hora de jugar canta y gana.			✓			✓				✓
	DIMENSIÓN 3: PLANEAMIENTO										
24	Comprende problema planteado por la maestra en el juego de casas.			✓			✓				✓
25	Toma decisiones asertivas planificadas durante el juego de tuberías.			✓			✓				✓
26	Busca estrategias con su cuerpo y con material concreto a través del juego de catillos.			✓			✓				✓
27	Resuelve problemas pasterizando una noción matemática jugando el barco.			✓			✓				✓
	DIMENSIÓN 4: FLEXIBILIDAD COGNITIVA										
28	Se adapta a diferentes situaciones novedosas a través de la dramatización.			✓			✓				✓
29	Identifica las situaciones problemáticas de su entorno mediante la expresión gráfico.			✓			✓				✓
30	Utiliza diversas estrategias para resolver problemas de expresión plástica			✓			✓				✓
31	Desarrolla sus habilidades motrices mediante coreografías.			✓			✓				✓



Observaciones: El instrumento es consistente, confiable y simplificado a la vez.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Bautista Rodolfo Elva DNI: 40374277 Celular: 978313421

Especialidad del validador: Teleducación Curricular

24 de octubre del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bautista R

Firma del Experto Informante.
Especialidad

FICHA DE OBSERVACIÓN

Edad: 5 años Sexo:

Nombre:

Fecha:

Colegio: Cuna Jardín 083 Mango marca

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una (X) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

INICIO = 1

PROCESO = 2

LOGRO = 3

Nº	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO
	APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL			
	DIMENSIÓN 1: AUTO CONCEPTO			
1.	Reconoce su cuerpo y vivencia posibilidades de movimiento. Al jugar el juego musical un señor muy alto y con sombrero.			
2.	Dibuja un cuerpo humano después de escuchar el cuento del niño Tadeo que nació con discapacidad visual.			
3.	Jugamos a lanzar un dado de características corporales y describimos cada imagen del cubo donde están contraste de características corporales.			
4.	Armamos rompecabezas de distintos cuerpos humanos con distinto material reciclado.			
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA			
5.	Evidencia seguridad al jugar por la pasarela con mi caparazón de tortuga.			
6.	Crea diferentes formas de objetos demostrando seguridad e iniciativa en la construcción utilizando tuberías.			
7.	Mostrando seguridad al jugar los pares revoltosos donde están enredados dos compañeros y deben llevar globos con agua de un extremo al otro.			
8.	Jugamos al gato y al ratón y le preguntamos cómo se siente cuando no puedes ingresar a la casa del ratón utilizando el cordel de emociones.			
	DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA			
9.	Decide trabajar con sus compañeros para resolver problemas. Armandos torres de botellas.			
10.	Elige sus espacios de juego en la hora de simbolización en los sectores			
11.	Demuestra creatividad al momento de jugar el señor de las maletas.			
12.	Desarrolla un control adecuado de sus emociones y acciones. Realizando el juego de San Miguel.			
	DIMENSIÓN 4: CONTROL EMOCIONAL			
13.	Regula sus emociones ante situaciones de conflicto. Jugando a la Passarella de animales.			
14.	Expresa Tolerancia ante un reto de solucionar el juego de vasos.			
15.	Plantea otras soluciones ante lectura de cuentos críticos.			
16.	Espera su turno en el momento de jugar atrapando imágenes.			

Gracias por completar el cuestionario.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Edad: 5 años Sexo:

Nombre:

Fecha:

Colegio: Cuna Jardín 083 Mango marca

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una (X) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

INICIO = 1

PROCESO = 2

LOGRO = 3

	FUNCIONES EJECUTIVAS	INICIO	PROCESO	LOGRO
	DIMENSIÓN 1: CONTROL INHIBITORIO			
1.	Controla sus emociones durante el juego de las sillas.			
2.	Planea la estrategia para salir del laberinto de juego de campanas.			
3.	Elige el número de circuitos motores completando postas.			
	DIMENSIÓN 2: COGNICIÓN SOCIAL			
4.	Comparte sus materiales con sus compañeros en momento de comer la lonchera.			
5.	Demuestra Empatía cuando sus compañeros lo necesitan al jugar el doctor bueno cura animal.			
6.	Frente a una propuesta de la maestra demuestra tolerancia al jugar la tienda de las sandías.			
7.	Vivencia solidaridad en situaciones de conflicto en la hora de jugar canta y gana.			
	DIMENSIÓN 3: PLANEAMIENTO			
8.	Comprende problema planteado por la maestra en el juego de casas.			
9.	Toma decisiones asertivas planificadas durante el juego de tuberías.			
10.	Busca estrategias con su cuerpo y con material concreto a través del juego de castillos.			
11.	Resuelve problemas pasterizando una noción matemática jugando a navegar en un barco.			
	DIMENSIÓN 4: FLEXIBILIDAD COGNITIVA			
12.	Se adapta a diferentes situaciones novedosas a través de la dramatización.			
13.	Identifica las situaciones problemáticas de su entorno mediante la expresión gráfico.			
14.	Utiliza diversas estrategias para resolver problemas de expresión plástica			
15.	Desarrolla sus habilidades motrices mediante coreografías.			

Gracias por completar el cuestionario.

EVIDENCIAS

Foto 1



Nota: Evidencia de la aplicación del instrumento para la recolección de datos

Foto 2



Nota: Evidencia de la aplicación del instrumento para la recolección de datos

Foto 3



Nota: Evidencia de la aplicación del instrumento para la recolección de datos

Foto 4



Nota: Evidencia de la aplicación del instrumento para la recolección de datos

Foto 5



Nota: Evidencia de la aplicación del instrumento para la recolección de datos

Foto 6



Nota: Evidencia de la aplicación del instrumento para la recolección de datos



Declaratoria de Originalidad de Autores

Nosotros, **Ayala Galarza Naomi Shirley, Dominguez Valdez Marcos Ronaldo, Ponce Pariona Erika Julissa y Vasquez Angulo Alicia Monica**, egresados de la Facultad de Derecho y Humanidades y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima Este, San Juan de Lurigancho, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación:

“El aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años de la Cuna Jardín 083, Mangamarca”

es de nuestra autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, San Juan de Lurigancho, 16 de Diciembre de 2019

Ayala Galarza, Naomi Shirley	
DNI: 71600975	
ORCID: 0000-0001-6667-0128	
Dominguez Valdez, Marcos Ronaldo	
DNI: 70884719	
ORCID: 0000-0002-5130-9556	
Ponce Pariona, Erika Julissa	
DNI: 44996383	
ORCID: 0000-0003-3989-8316	
Vasquez Angulo, Alicia Monica	
DNI: 46250869	
ORCID: 0000-0002-2418-2641	