



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Ramírez Alvarado, Elizabeth Estefany (ORCID: 0000-0002-6489-8767)

ASESORA:

Mgtr. Becerra Medina, Lucy Tani (ORCID: 0000-000-2400-4423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por ser el inspirador y darme fuerza para continuar día a día.

A mi Padre Alejandro Ramírez y mi Madre Patricia Alvarado por ser los pilares más importantes, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi hermana Victoria Ramírez por sus palabras y ánimos que me fortalecieron en el transcurso de mi investigación.

A mis abuelos Elizabeth y Pedro por cuidarme desde muy pequeña y enseñarme tanto en todo este tiempo.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora la Magister Lucy Becerra Medina por su apoyo incondicional, conocimientos y esfuerzo para guiarme en la ejecución y conclusión de la presente investigación. A mi madre Patricia Socorro Alvarado Ruiz por su comprensión y apoyo incondicional, todo es gracias a ti mamita.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. Introducción	1
II. Marco teórico	3
III. Método	16
3.1 Tipo y Diseño de investigación	16
3.2 Operacionalización de variables	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.5 Procedimiento	22
3.6 Métodos de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. Resultados	30
V. Discusión	33
VI. Conclusiones	34
VII. Recomendaciones	35

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en las adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020, de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal.

La muestra se determinó mediante la fórmula de población finita y factor de corrección, dando como resultado 117 adolescentes seleccionadas, de distintas secciones en todo el primer grado de secundaria por un muestreo estratificado. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron La escala del APGAR familiar y el Test de evaluación de habilidades sociales. Los resultados obtenidos se sistematizaron bajo el uso del estadístico Chi-cuadrado, lo cual dio a conocer que no existe relación entre ambas variables con un valor de significancia de 0.813, ($p=0.05$) del mismo modo se identificó que el 65% (76) de adolescentes presentaron disfunción familiar leve y el 16% (19) con disfunción familiar moderada, asimismo se analizó la funcionalidad familiar y habilidades sociales de acuerdo a sus dimensiones, dando a evidenciar que solo la dimensión de asertividad tiene relación con el funcionamiento familiar teniendo $p=0,000$.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, adolescentes, habilidades sociales.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to determine the relationship between family functioning and social skills in adolescents in the first grade of secondary school of the IEE Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020, with a quantitative approach, basic type, non-experimental design, correlational scope and cross section.

The sample was determined using the finite population formula and correction factor, resulting in 117 adolescents selected from different sections throughout the first grade of secondary school by stratified sampling. The instruments used for data collection were the Family APGAR Scale and the Social Skills Assessment Test. The results obtained were systematized using the Chi-square statistic, which revealed that there is no relationship between both variables with a significance value of 0.813, ($p = 0.05$), in the same way that 65% (76) were identified.) of adolescents presented mild family dysfunction and 16% (19) with moderate family dysfunction, family functionality and social skills were also analyzed according to their dimensions, showing that only the assertiveness dimension is related to family functioning having $p=0,000$.

Keywords: Family functioning, adolescents, social skills.

I. Introducción

La adolescencia representa una etapa importante para la persona y su familia, ya que surgen diversos cambios no solo físicos si no, también en lo psicológico. El adolescente se va encontrar en la búsqueda de su autonomía, libertad e identidad. En este proceso se exponen a tomar decisiones que los podrían conllevar a la depresión, embarazos precoces, a la ingesta de bebidas alcohólicas como otros; es por ello que la familia de este mismo cumple un rol fundamental ya que su funcionamiento influye en el desarrollo de la personalidad, conductas y comportamientos, esto mismo beneficiará al adolescente en su desenvolvimiento en la sociedad.

A nivel mundial los adolescentes representan un 25% de población total según la Organización Panamericana de la Salud (OPS).¹ De acuerdo con las distintas publicaciones de la Organización Mundial de la Salud, los adolescentes potencialmente continúan teniendo el riesgo de tener problemas de conducta, depresión y baja autoestima.⁽²⁾ Del mismo modo Sánchez M. Publicó un estudio en España donde refiere que los adolescentes se encuentran en construcción de su identidad por ende si presentan problemas de convivencia, se verán afectados notoriamente con el desarrollo de su personalidad y los rasgos de su conducta posteriormente.³

En la misma localidad, se evidenció que los adolescentes mientras se encuentren ante distintos cambios y factores de riesgo, tendrán una alta posibilidad de disponer negativos comportamientos consigo mismo, por esa razón que la familia cumple un papel de alta importancia ya que contribuirán al fortalecimiento de las actitudes que tome el adolescente.⁴

Asimismo, en Colombia se reportó en el estudio de investigación realizado en los colegios públicos de Medellín que el 45% de las familias colombianas tienen solo un padre o una madre y el 20% de adolescentes sufren de disfuncionalidad familiar moderada.⁵ Estas situaciones del abandono de uno de los padres se asocia significativamente con la inestabilidad emocional de los alumnos. El rompimiento de una familia provocará inconvenientes a futuro para conseguir su autonomía.

En la situación de los adolescentes que conviven dentro de familias disfuncionales, existe una gran probabilidad de que muestren relaciones negativas, inseguridad, baja autoestima y por ende un deficiente rendimiento escolar.

La inestabilidad familiar tiene relación con problemas de desarrollo en niños de España. Así que, Galicia I, Sánchez A y Robles F. Publicaron sobre factores relacionados con la depresión en estudiantes: Rendimiento escolar y dinámica familiar, indica sobre la depresión como la causa de la disminución en la actividad escolar y por ende perjudica el ambiente familiar. Se concluye que los estudiantes que conviven en un entorno violento, tienen una gran posibilidad de presentar desequilibrio tanto emocionales como cognitivos.⁶

Esta problemática no es diferente al Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ya que actualmente las familias monoparentales representan un 35% del total del país.⁷ Es innegable que el Perú tiene familias que se separan constantemente, del mismo modo alteran la comodidad de los hijos y de los demás integrantes. El que haya más rupturas familiares causa que los lazos emocionales se quiebren y no sean recuperables lo que trae graves consecuencias en los adolescentes y en la sociedad.

Los Lineamientos de Política de Salud de los Adolescentes, junto con el Programa de Familias y Viviendas Saludables, continúan con la prevención sobre conductas de riesgo.⁸ Es por ello que implantaron la estrategia “familias fuertes” ya que busca educar a padres para que establezcan una comunicación objetiva, incentivándolos a tener un vínculo donde al mismo tiempo sirva como guía y de aprendizaje.

La Dirección de Promoción del MINSA se encuentra el manual de Habilidades Sociales para la Vida, donde se evidencia un listado de actividades que se deberían cumplir. El Ministerio de Salud le corresponde incorporar nuevas estrategias actualizadas, porque de este modo beneficiará al incremento de estas habilidades de los adolescentes ya que el tema es muy importante para las familias, los jóvenes y la comunidad.

En el 2017 se publicó una investigación sobre Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes de la ciudad del Callao por Villarreal D y Paz A, muestran que las familias monoparentales, presentan adolescentes con una escasa cercanía con el resto del sistema familiar, y determinan en que hay una alta diferencia en estudiantes con un círculo familiar nuclear y anucleares.⁹

La Defensoría municipal del niño y adolescente en Juliaca, situado en Puno, mostró un total de mil trescientos noventa casos del 2015 al 2016, donde la problemática impide una óptima convivencia social. Los casos de problemas de bullying representan un 2%,

problemas de conducta un 5%, maltrato infantil 2%, depresión 1%, autoestima baja 4%, deserción escolar un 6%.¹⁰

En el 2017 se publicó una investigación realizada en el distrito de Lurigancho sobre la funcionalidad familiar y el bullying en alumnos de colegios públicos, se evidencia que los estudiantes con familias desconectadas son el 23% y el 17% perciben a sus familias como separadas, es por esa razón que el estudio concluye que la violencia psicológica y funcionalidad familiar se halla una relación, por lo tanto el comportamiento de los adolescentes se desarrolla de acuerdo al círculo familiar que tengan.¹¹

La Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera, fueron realizando entrevistas informales a las alumnas, donde se ha observado que hay una problemática latente porque hay muchos casos de “estudiantes con ansiedad al momento de exponer, baja autoestima además de presentar la dificultad de expresar sus deseos y opiniones.” Por ende, esta investigación es altamente importante, pues la estabilidad familiar tiene relevancia sólida en el crecimiento social y emocional del adolescente. Por lo contrario si existe una inestabilidad familiar desencadenará a una inadecuada adquisición de habilidades sociales.

II. Marco teórico

Se reporta a continuación algunos estudios nacionales, revisados: Rivera R y Carhuana M, publicaron un estudio en Arequipa en el 2016, su finalidad fue comprobar la influencia familiar sobre las conductas antisociales en adolescentes, la muestra fue constituida por novecientos veintinueve escolares del tercero, cuarto y quinto año. Para ejecutar este estudio utilizaron cuestionarios teniendo en cuenta las conductas antisociales y la funcionalidad familiar, además de datos sociodemográficos. Esta investigación concluyó que el funcionamiento del círculo familiar en hombres y mujeres, teniendo hermanos viene a ser factores que protegen a los adolescentes de presentar estas conductas.¹²

Otra investigación realizada también en Lima, en el 2018 por Marín C, tuvo como finalidad determinar en una universidad de lima norte la asociación entre la adicción del internet y el funcionamiento familiar. La muestra fue de trecientos sesenta y cuatro estudiantes universitarios. Utilizaron como instrumento dos cuestionarios de Whitney y Kruskal Wallis, donde la investigación concluyó que la adicción al internet tiene relación con el funcionamiento de la familia, de igual manera los jóvenes de familias con cohesión dispersa y adaptabilidad rígida, caótica tienen relación con la adicción del internet.¹³

En Huánuco una investigación realizada en el 2017 por Vega L. tuvo el objetivo de identificar la asociación que tiene la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes afectados por la violencia dentro de la familia. Es de tipo cuantitativo, no experimental y correlacional. La cantidad de población que empleo fue de doscientos treinta estudiantes, teniendo como muestra setenta estudiantes. El autor utilizó la encuesta como técnica, donde llegó a los distintos resultados; que el 53 por ciento son estudiantes con familias nucleares, del mismo modo el 54 por ciento de los estudiantes tienen una adaptabilidad rígida, el 47 por ciento tiene una cohesión desligada y el 34 por ciento de adolescentes presentan promedio disminuido de habilidades sociales. Concluyó, que si existe relación en ambas variables. ¹⁴

En Lima, Ruiz P y Carranza R, realizaron un estudio en el 2018, que tuvo como objetivo investigar la correlación que tiene la inteligencia emocional y el clima familiar, La muestra estuvo constituida por ciento veintisiete adolescentes del distrito de Lurigancho, utilizaron un cuestionario adaptado en el clima familiar en el ámbito social e inteligencia emocional por lo que concluyeron que los jóvenes con familias de tipo nuclear y monoparental tienen similitud entre ambas variables además de hallarse diferencia en la empatía y las habilidades sociales. ¹⁵

Como estudios internacionales se mencionan los siguientes; En Antioquia, Moratto N, Cárdenas N y Berbesí D realizaron un estudio que tuvo la finalidad de determinar la similitud entre el clima escolar, la funcionalidad familiar e intimidación escolar en adolescentes, evaluaron a dos mil cuatrocientos veintiunos con la escala de clima escolar, de igual manera utilizaron el APGAR familiar y el CIE-A. Se obtuvo la información y se concluyó que si hay disfunción familiar existe el riesgo que los estudiantes presenten un mal clima escolar dentro de ello está el estado de cohibición, como también que los mismos estudiantes intimiden a sus compañeros vulnerándolos. ¹⁶

Lodder G y sus colaboradores hicieron publicó un estudio en países bajos en el 2016, con el objetivo de comparar evaluaciones auto informadas y metaevaluaciones de habilidades sociales con la soledad del adolescente, para ello utilizaron el instrumento de los auto informes, se halló que las autoevaluaciones, pares y metaevaluaciones eran similares, un mayor sentido de soledad se relacionaba con habilidades sociales más pobres. La soledad también se relacionó con mayores discrepancias entre las autoevaluaciones y las evaluaciones por pares de la soledad. Concluyen que para algunos

adolescentes solitarios, la soledad puede estar relacionada con un déficit real de habilidades sociales, mientras que para otros, una percepción negativa apartada con el medio ambiente puede estar relacionado con su soledad.¹⁷

En Colombia un estudio realizado por Gallego A, Pino J, Álvarez M, Vargas E y Correa L. en el 2019 con el objetivo de dar cuenta sobre las representaciones de familias construidos por sus hijos y su relación con la dimensión socio-afectiva, utilizando el instrumento de entrevista semiestructurada con una muestra nueve niños con sus apoderados, donde se halló que los modelos educativos carecen del proceso socioafectivo y en las diferentes conductas de todos sus estudiantes, concluyeron que las personas que están en la etapa de niñez se someten bajo modelos educativos autoritarios son estos mismos que tienden a separarse del grupo de amistades y aquellos que son educados bajo la estructura educativa democrática son predispuestos a ser más independientes.¹⁸

Becerra M. y Aragón L. en el 2017 en la ciudad de México publicaron una investigación con la intención de determinar la correlación entre habilidades sociales y las conductas de bullying en el alumnado, adquirieron información de cuatrocientos dieciséis alumnos de I y V año del nivel de secundaria en diez colegios públicos, para ello trabajaron con un cuestionario, se halló que el 47% de alumnos ha realizado actividades de bullying social, el 18 por ciento cometen acciones de ciberbullying; del mismo modo evidenciaron que los estudiantes que representan el 85 por ciento no comunican sus opiniones, el 80 por ciento se molestan con facilidad. Finalmente, se concluyeron que existe una similitud entre las habilidades sociales y el bullying.¹⁹

Bonilla C, Núñez S, Domínguez R y Callejas J. En el 2017 Publicaron en México un estudio titulado Relaciones intrafamiliares de modo definitorio sobre las conductas violentas en los estudiantes de secundaria. La muestra estuvo constituida por mil cuatrocientos dieciocho estudiantes del V y VI del nivel primario y 3 grados del nivel secundario. Los Centros Educativos Públicos pertenecen a Puerto Vallarta, Jalisco y la ciudad de México. Se ejecutó la encuesta, llegaron a concluir que los comportamientos violentos no se relacionan con el óptimo funcionamiento familiar a través de la actitud hacia la autoridad Institucional además del incumplimiento de reglas.²⁰

El estudio de Gallegos J, Ruvalcaba N, Castillo J y Ayala P. del 2016 en la ciudad de México titulado Funcionamiento familiar y exposición de jóvenes ante la violencia, su enfoque cuantitativo, del mismo modo no fue experimental. La proporción de la

muestra fue de ciento treinta y tres alumnos entre los quince hasta los diecinueve años de edad. Utilizaron la encuesta como técnica, donde evidenciaron el quince por ciento de adolescentes muestran una significativa flexibilidad, cohesión y comunicación en sus hogares, teniendo satisfacción al encontrarse con su familia. Se halló una similitud negativa de la cohesión familiar, adaptabilidad, satisfacción y la comunicación sobre la agresión en sus hogares.

Concluyeron que ante más flexibilidad se den los resultados del mismo modo con cohesión, comunicación y satisfacción disminuye la apreciación del maltrato de los adolescentes.²¹

Un estudio en México realizado por Valdés A, Martínez E, Quintana J y Madrid E. En el 2016 titulado Funcionalidad familiar, las emociones morales y violencia en escolares del nivel primario de colegios estatales, donde tuvieron el propósito aprobar la sustentabilidad efectiva de una teoría que logran instaurarse en las correlaciones ya sean indirectas y directas entre todas las variables, Participaron en la investigación seiscientos sesenta y cuatro alumnos de primaria. Utilizaron el cuestionario de conflicto parental y apoyo familiar. Concluyeron que se desarrolla emociones como la vergüenza y empatía por distintas cualidades en la funcionalidad familiar, esto mismo disminuye la posibilidad que se genere violencia en el alumnado.²²

Pérez F y Santelices A. publicaron un estudio en Argentina en el 2016 teniendo como objetivo examinar la correlación en los síntomas de la depresión, el estrés y las dimensiones de la funcionalidad familiar en madres y padres que tengan hijos en edad preescolar donde el diseño es descriptivo correlacional, no experimental. Participaron cien adultos, específicamente parejas de madres y padres; utilizaron como instrumentos sociodemográficas familiares. Las conclusiones muestran diferentes situaciones para madres y padres, los primeros suelen presentar niveles altos de depresión y estrés en concordancia con aspectos intrafamiliares, Del mismo modo las madres suelen ser las más afectadas debido al desequilibrio en salud mental además por la apariencia de los peligros del entorno.²³

En función a lo revisado, en el ámbito nacional e internacional se puede decir que el funcionamiento familiar es elemental, al ser el origen de la evolución de todos los integrantes del círculo familiar.

La familia se estipula que son “aquellas personas que tienen un parentesco por un vínculo sanguíneo, matrimonios o una filiación adoptiva. Para la medición de los límites familiares va depender del tipo de investigación, por lo tanto este límite no se define con exactitud a escala mundial”.²⁴

Olson expresó que la Funcionalidad familiar se define como la conformidad entre 2 dimensiones la primera cohesión siendo el enlace emotivo dentro de los integrantes del entorno familiar, del mismo modo la segunda dimensión que es adaptabilidad, como el grado de independencia que distingue cada individuo dentro de su familia.²⁵

Del mismo modo, Arévalo A. y Narváez A explicaron que la funcionalidad familiar es un grupo donde los miembros se ajustan a una organización activa, esto hace que haya más unión entre ellos, fundamentado en el empleo de un procesamiento comunicativo óptimo, vínculos sentimentales, de autoridad, objetivos, propósitos y reglamentos.²⁶ Esto quiere decir que la funcionalidad familiar debe tener igualdad en todos los aspectos de sus miembros, teniendo como respuesta armoniosa, con deleite de coherencia al momento de manifestarse, donde se pueda transmitir sus sentimientos, donde exista un orden de las conductas, que pongan en acción los valores y que se preserve una meta hasta alcanzarla.

Louro I. sustentó que la funcionalidad familiar representa una composición que conlleva relaciones de inclinación interpersonal que crece en el interior familiar, esto permite una característica a cada uno de los integrantes.²⁷ Es por ello que la funcionalidad familiar tiene una infinidad de lazos emocionales que se transmiten unos a otros esto parte de cada uno de los integrantes, lo que les genera una personalidad única y definida.

La funcionalidad familiar viene a ser una combinación de esencias y esto va a identificar a las familias y entender el equilibrio encontrado de cómo las familias califican y actúan en su entorno.²⁸ Esto explica que es una estructura para elaborar acciones enfrentando los periodos de evolución de los individuos, los problemas que suceden en el transcurso de su vida, facilitándoles una vista mejor del ámbito donde se desenvuelven.

La teoría elegida para la funcionalidad familiar es el modelo de desarrollo familiar definido por Duvall Evelyn, el cual se centra en organizar la evolución familiar, del mismo modo proporciona unos indicadores para evaluar y analizar las actividades comunes en el desarrollo de diferentes familias durante todo su ciclo vital.

Las etapas elementales de la evolución de la familia, según este modelo son: primera etapa el origen familiar, el cual inicia cuando se contrae matrimonio donde tendrán una relación satisfactoria y planes a futuro; como segunda etapa la maternidad temprana, el cual inicia con el nacimiento del primogénito durante este periodo las distintas actividades se centran en el infante; la tercera etapa la familia con preescolar, la cuarta etapa la familia con escolares, el cual da inicio cuando sus hijos inician el colegio, las actividades familiares giran alrededor del niño; la etapa de familias con adolescentes inicia con la emancipación, del mismo modo va incrementando la independencia y autonomía del adolescente; La etapa de edad madura familiar es cuando el hijo deja el hogar y los padres se deben reorganizarse y reestablecerse con respecto a la unión familiar; etapa es maduración familiar el cual corresponde a que los padres ya son adultos mayores y tienden a tener más libertad en sus intereses sociales teniendo salud física y emocional óptima y por último la octava etapa, la familia con ancianos en jubilación hasta el final de su vida.

29

Existen diversos autores que se enfocan en evaluar el desarrollo del funcionamiento familiar así como Gabriel Smilkstein que desarrolló un cuestionario que toma en cuenta la evolución de la familia teniendo una serie de elementos, el cual pretende evaluar el nivel de funcionamiento de la familia de acuerdo con la visión de cada miembro, llamada la escala APGAR, contiene 5 parámetros básicos importantes que son los siguientes:

La adaptación, como la capacidad que tienen los integrantes de las familias para crear soluciones y adaptarse a escenarios con complicaciones con el uso de todo lo aprendido en el hogar, el segundo parámetro es participación, este se hace cargo de visualizar la satisfacción de los integrantes de las familias en cuanto al compromiso de tomar de decisiones y responsabilidades que se relacionen con el bienestar de la familia.

El tercer parámetro es el recurso personal, este refleja la satisfacción de los integrantes del círculo familiar con referencia al apoyo que se tienen todos buscando un crecimiento personal. El siguiente parámetro es el afecto, lo cual comprende a todos los vínculos emocionales de cada persona entre ellos está el amor, la atención y el respeto se tienen. El último parámetro viene a ser la capacidad resolutive o recursos, básicamente viene a ser la responsabilidad, compromiso que se tienen los integrantes para resguardar sus necesidades ya sean físicas como emocionales.³⁰

Por otra parte es de importancia conocer sobre las habilidades sociales que se desarrollan en todo el tiempo de vida de las personas.

Del mismo modo Ortego M, López G, Álvarez M. En el 2018 definieron las habilidades sociales como una acumulación de capacidades en el crecimiento completo de la persona mediante las conductas que ejecuten para la conformidad dentro del espacio social.³¹

Amaral P, Pinto M, Medeiros C. Definieron las habilidades sociales, como una larga recopilación de comportamientos y actitudes como las que se expresan hablando como no haciéndolo, básicamente lo que se emplea en una situación diaria en el transcurso del trato social, esto causa transformaciones en el contexto social en donde se relacionan.³²

Díaz S, López C. Especificaron que habilidades sociales vienen a ser recursos lo cual sirve para iniciar la búsqueda de lazos con el prójimo, siendo la perspectiva tomada como por ejemplo, el adolescente tiende a lograr comportamientos de acuerdo a las reglas por la comunidad teniendo beneficio personal y social.³³

Según Gismero lo define como la mezcla de declaraciones pronunciadas como las que no lo son, por lo cual los individuos expresan un contacto interpersonal de diferentes sentimientos, sus elecciones, sus opiniones y derechos sin presentar ansiedad.³¹

Betina L y Cotini N señalaron que las habilidades sociales deben instruirse de manera directa y continuamente, esto implicaría la inserción en el currículum educativo, estableciendo un horario y trazando labores didácticas para lograr lo requerido.³⁴

La identidad, y habilidades sociales, no interviene positivamente a los jóvenes, todo lo contrario en grupos que originan una relación con conductas violentas, al distanciamiento de los tipos de conducta que deben tener los jóvenes, esto podría tornarse a problemas psicopatológicos.³⁴

Las habilidades sociales es la suma de aptitudes que se requiere para el crecimiento integral de las personas, donde se dan a reflejar en las acciones y conductas que realicen para la comodidad y bienestar en el ámbito social.

Habilidades sociales caracterizadas en 3 dimensiones:

La dimensión enfocada en lo conductual es el tipo de comportamiento que se tiene depende de la situación como las preguntas, las bromas, expresión corporal, facial y volumen de voz. La segunda dimensión es la personal que actuará de acuerdo a sus creencias, imágenes y experiencias que han venido acumulando a lo largo de su vida, modificando sus pensamientos o incluso incidiendo su percepción. La última dimensión es la situacional, los factores socioculturales, geográficos o la música, el olor, el ruido hasta las personas van a influir en la conducta de los individuos, esta conducta será diferente en cada persona.³⁵

Las habilidades sociales evalúan a la comunicación como una función que logra pronunciar los pensamientos, sentimientos e ideas. Interacción que depende del modo como escuchamos e interpretamos por tanto el mensaje; del mismo modo a la asertividad que se define como el comportamiento que facilita a la persona a hechos que suceden, respetando a los demás, es el dar ideas de una forma adecuada, esto va a permitir una buena interacción, además del Autoestima un conjunto de percepciones, sentimientos, comportamientos que tienen los seres humanos hacia sí mismos a sí mismos sintiéndose cómodos con su ser identificándose con sus cualidades y defectos. Por último la toma de decisiones como la capacidad que tiene cada persona, que permite poder reflexionar y comprender lo erróneo o bueno de una situación.³⁶

En cuanto a la teoría de habilidades sociales, es el modelo cognitivo conductual, siendo una fusión de teorías, este modelo se caracteriza por entender cómo piensan las individuos de sí mismos, de las personas a su alrededor y del mundo del mismo modo de las consecuencias del accionar que afecta a sus sentimientos y pensamientos. Los pilares de dicha teoría son: aprendizaje clásico, aprendizaje operante, aprendizaje social y aprendizaje cognitivo.³⁷

Isaza L. y Henao G, presentaron; Relación entre habilidades sociales y funcionalidad familiar. Refieren que depende de la constitución de la familia y la formación, para el óptimo incremento de habilidades sociales, esto mismo ayudará al adolescente el poder desenvolverse en su mismo entorno. Del mismo modo cabe resaltar la relevancia del adecuado desarrollo en cada etapa de vida de la persona.³⁸

El Ministerio de Salud (MINSA), dio a conocer que la adolescencia es una población abarcada desde los doce hasta diecisiete años de edad con once meses y

veintinueve días; teniendo en cuenta tres periodos; la adolescencia temprana que es de los doce hasta los catorce años, la media de catorce a dieciséis años, finalmente la tardía de dieciséis a diecisiete años. En el transcurso de esta etapa transcurre la adolescencia temprana, se desarrolla desde aproximadamente diez y catorce años de edad. Es este periodo por lo general, se presentan cambios físicos como la rapidez del crecimiento, seguidamente con el desarrollo de los órganos sexuales. Es durante esta etapa donde tienen mayor conocimiento de su género, donde adoptan una conducta o aspecto de las reglas que se observan.³⁹

Los adolescentes deben contar con un sitio despejado y positivo para lograr comprender las diversas transformaciones tanto emocional, cognitiva, sexual y psicológica, deben tener el completo interés de sus padres y maestros ya sea en cualquier tipo de entorno que se encuentren. Desde siempre la sociedad ha influido altamente a los adolescentes, es por ello la importancia de la educación sobre todos los temas necesarios, esto favorecerá al continuo óptimo del desarrollo y bienestar del adolescente.

La adolescencia tardía, es la etapa es la fase que comprende de quince y los diecinueve años. Ya en este período se van produciendo cambios físicos significativos. La capacidad para un pensamiento analítico y reflexivo se amplía marcadamente. Al comienzo de esta etapa los comentarios de las personas que están en su entorno suelen ser los más importantes pero en el transcurso del tiempo esto disminuye ya que los adolescentes van adquiriendo más conocimientos, más confianza y tienen más claridad sobre su identidad y sus opiniones.⁴⁰

El miedo es una sensación común en toda la adolescencia ya que estos mismos comienzan a experimentar el comportamiento adulto esto se ve en la etapa tardía. En el transcurso que se desarrolla las tomas de decisiones y la lucidez o capacidad de evaluar riesgos, se aprecia la suma alta de adolescentes que comienzan con la experiencia de consumir alcohol y drogas , esto se deduce que de 1 de cada 5 escolares entre trece y quince años fuman o consumen otras sustancias ilícitas. Las del sexo femenino tienen riesgo de padecer depresión, ansiedad por la imagen corporal donde esto va a conllevar a trastornos alimenticios como anorexia y bulimia.⁴⁰

La etapa de la adolescencia posee distintas características como: búsqueda de identidad, que se define como un recorrido que perdura toda la vida, cuyo inicio es desde la niñez y se apresura durante la adolescencia. Erikson E. señala que para construir los

requerimientos de la sociedad, el adolescente ordena sus pensamientos, sus deseos, requerimientos y su misma identidad. Esto comienza con el moldeamiento de la persona por opiniones de sus amistades, pero la información de la identidad comprende de ser uno mismo, concluye que el aspecto más decisivo en la búsqueda de la identidad es en la elección de una carrera profesional.⁴¹

En esta etapa se verá los cambios en el ámbito afectivo ya que el comportamiento suele cambiar en modo positivo, la relación con los padres deja de ser el peculiar ambiente de discusiones agresivas donde dejan el paso a las discusiones racionales, al análisis de las disconformidades hasta lograr compromisos; del mismo modo el desarrollo social de la persona se manifiesta desde la infancia, al transcurso del tiempo que se van ampliando las inquietudes en el momento de la elección de amistades ya que lo eligen por tener las mismas molestias o gustos; esto mayormente trae como resultado la atracción.⁴²

Diversos psicólogos expresan que es una etapa difícil de las personas, porque el adolescente mira al mundo como rechazo, comienzan a desconocer la autoridad y entre en ese período transitorio en donde en algunos casos se alejan de sus grupos grandes de amistades. En otros casos la comprensión lo encuentra en los compañeros, amigos, hasta encontrar su confidente, esos diálogos a desahogar sus tensiones y dar descanso al estado trágico.

La adolescencia viene a ser un periodo de factor importante en el proceso de la personalidad, porque dirige a la persona, en su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento óptimo con su entorno. Diferentes escritores relatan que el físico se vuelve importante cuando el adolescente tiene amistades o en su mismo entorno familiar ya que le prestan una alta importancia al aspecto físico sea varón o mujer.⁴²

De todo lo anterior revisado, la realidad problemática y antecedentes a nivel mundial y nacional, se evidencia que este es un problema que necesita ser investigado, por lo tanto se justifica formular una pregunta de investigación, que de base al trabajo actual, así que es de interés conocer ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020?

Los motivos mostrados justifican la ejecución del proyecto puesto que existe información limitada sobre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes, por tal motivo es necesario estudiarlo desde un enfoque social, familiar y psicológico; porque con los determinados resultados, se podrían originar programas

educativos desde el inicio de las etapas de vida hasta la adolescencia con relación a las habilidades sociales.

La investigación es de importancia porque brindará averiguaciones actualizadas y verdaderas, todo relacionado con el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes. Los resultados contribuirán significativamente dentro de distintas dimensiones, por lo que la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera se verá beneficiada, ya que podrá ser usados por los profesores de igual manera por alumnos de pregrado de enfermería para una atención primaria enfocada en las familias y adolescentes; de esta forma se apoya a la preparación de ellos mismos para afrontar la vida, asimismo contribuirá para que los adolescentes sean unos ciudadanos responsables ante la sociedad.

De la misma manera poder impulsar a los profesionales de enfermería a incorporar nuevas estrategias de intervención previniendo conductas violentas, el consumo de sustancias ilícitas o hechos de delincuencia con medidas enfocadas a reforzar y ganancia de las habilidades sociales además de establecer una funcionalidad familiar óptima.

Para ello se plantea las hipótesis siguientes.

Hipótesis general:

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

H₁: El funcionamiento familiar tiene una relación significativa con las habilidades sociales en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

Hipótesis específicas:

1. H₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: asertividad en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

H₁: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: asertividad en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

2. H₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: comunicación en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

H₂: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: comunicación en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

3. H₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: autoestima en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

H₃: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: autoestima en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

4. H₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: toma de decisiones en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

H₄: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: toma de decisiones en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

El objetivo general planteado es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en las adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

Como objetivos específicos:

Identificar el funcionamiento familiar en las adolescentes.

Evaluar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: asertividad en las adolescentes.

Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: comunicación en las adolescentes.

Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: autoestima en las adolescentes.

Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: toma de decisiones en las adolescentes.

III. METODO

3.1 Diseño de investigación

Enfoque cuantitativo porque se ejecutó mediante la recopilación de datos, con mediciones numéricas y análisis estadísticos del mismo modo poder argumentar la hipótesis trazada, por lo que se utilizó 2 cuestionarios a las adolescentes de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera.

Según Hernández, Baptista y Fernández, definieron que el enfoque cuantitativo es la suma de procesos que se requiere para recopilar información, con el fin de demostrar la hipótesis y los resultados para que se pueda analizar las estadísticas.⁴³

El tipo de la investigación es básica, es de diseño no experimental, y de alcance relacional ya que mide o recoge información de forma conjunta e independiente de las variables.⁵⁰ El estudio estuvo encaminado en la observación, descripción y documentación del funcionamiento familiar y habilidades sociales de las adolescentes de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera. El estudio fue de corte transversal, ya que buscó analizar los datos de ambas variables recopiladas en un periodo de tiempo determinado.

3.2 Variables, Operacionalización

3.2.1 Funcionamiento familiar

3.3 Población y muestra

La población estuvo constituida por 337 alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera ubicada en el distrito del Rímac. Las adolescentes se caracterizan por provenir de familias de bajos recursos económicos o medios; presentando diferentes características a nivel emocional e intelectual.

La muestra estuvo constituida por 180 adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac.

	n = Muestra
$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$	N = Población 337
	P= eventos favorables 0,5
	q = eventos desfavorables 0,5
	Z= Nivel de confianza 1,96
	E=Margen de error 0,05
$\frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (337)}{(0,05)^2 \cdot (337-1) + (1,96)^2 (0,5)} = 180$	

Factor de corrección: Se realizó en razón a que la muestra resultó grande, y teniendo conocimiento del número de alumnas por cada salón se procedió en emplear el factor de corrección.

$$\frac{n_0}{N} = \frac{180}{337} = 53 \%$$

Como es mayor que el 10% entonces se le aplica el factor corrección

$$\underline{n_0} \quad n=117$$

$$1+\underline{n_0}$$

N

AULAS	ESTRATOS	FACTORES	N
1ro A	28	9%	11
1ro B	28	9%	11
1ro C	26	8%	9
1ro D	25	7%	8
1ro E	25	7%	8
1ro F	24	7%	8
1ro G	25	7%	8
1ro H	25	7%	8
2ro I	27	8%	9
1ro J	26	8%	9
1ro K	28	9%	11
1ro L	25	7%	8
1ro M	25	7%	8
TOTAL	337	100%	117

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se usó la encuesta como técnica de recolección de datos, del mismo modo como instrumentos los cuestionarios: El Apgar familiar y el Test de Evaluación de Habilidades.

En 1978, Smilkstein hizo público el APGAR familiar; con el fin de evaluar el desarrollo, integración y estructura familiar. Las dimensiones consideradas son cinco, como primera es la adaptabilidad que es evaluada en la primera pregunta, la segunda es participaciones medida en el segundo ítem, en la tercera pregunta se evalúa la gradiente de recurso personal, el cuarto ítem se mide la afectividad y la capacidad resolutive por la quinta pregunta, estos mismos son evaluados por la escala de Likert en cinco elecciones, nunca con cero puntos hasta siempre con cuatro puntos, dando como resultado con el puntaje obtenido cuatro tipos de funcionamiento familiar:

Funcionamiento Normal: 17 a 20 puntos.

Disfunción leve: 16 a 13 puntos.

Disfunción moderada: 12 a 10 puntos.

Disfunción severa: menor o igual a 9

Validez y confiabilidad del Apgar familiar

Bellon J, Delgado A, Luna J y Lardelli P ellos ejecutaron dicho cuestionario a seiscientos cincuenta y seis pacientes del centro de salud Zaidin, España; los coeficientes de correlación dieron como resultados entre 0,81 y 0,86; el alfa de Cronbach tuvo el un equivalente de 0.84, por lo que se entiende que el Apgar es confiable, presentando 84 por ciento, además de ser validado para poder ser aplicado. ⁴⁵

Se realizó la prueba piloto a veinte adolescentes de la I.E. Independencia N°51564 con las mismas particularidades de la muestra de investigación con previa autorización. El cuestionario APGAR familiar da como resultado 0.8276 el Alpha de Cronbach y como magnitud coeficiente de confiabilidad fue muy alta.

El cuestionario que se utilizó para la evaluación de habilidades sociales fue el Test de Evaluación de Habilidades Sociales publicado por el Ministerio de salud, está conformado por cuatro dimensiones, los cuales son: Autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones.

Dimensiones con sus respectivos ítems: Asertividad del 1 al 12, Comunicación del 13 al ítem 21, Autoestima desde el número 22 a la pregunta 33 y Toma de decisiones desde la pregunta 34 al 42.

El Puntaje e Interpretación de las Habilidades Sociales:

La categoría baja es menos de ochenta y ocho, hasta ciento cuarenta y uno, donde se interpreta requerimiento mayor de habilidades sociales, se considera que el adolescente está en riesgo. La categoría promedio es de ciento cuarenta y dos hasta ciento cincuenta y uno, donde se interpreta que requieren consolidar y ampliar sus habilidades sociales y por último la categoría alto que es mayor a ciento cincuenta y dos , donde es interpretado como que presenta una adecuadas y competentes en habilidades sociales.

Validez y confiabilidad del Test de evaluación de habilidades sociales

El instrumento que se maneja fue “El Test de Evaluación de Habilidades Sociales” del MINSA, se centra en cuatro dimensiones el cual presenta un coeficiente alfa de Cronbach de 0.765, por ende el cuestionario es fiable.

Se realizó la prueba piloto a veinte estudiantes de la I.E. Independencia N°51564 con las mismas características de la muestra. El cuestionario dio como resultado $\alpha=0.7109$ y como magnitud de coeficiente de confiabilidad fue alta.

3.5 Procedimiento

Inició en Noviembre del 2019, donde se estuvo realizando las coordinaciones respectivas con el director Miguel Ángel Morales Otárola de la Institución educativa secundaria, con el propósito de requerir la solicitud de autorización para poder realizar la investigación en dicho centro de estudio, del mismo modo se entabló una reunión con la coordinadora de tutoría Diana Pérez donde se le hizo la entrega de los cuestionarios. El 26 de noviembre del mismo año el director accedió a la solicitud (ANEXO 1), del mismo modo durante esa semana se realizó el reparto de consentimientos informados a padres y apoderados, igualmente el asentimiento informado a las estudiantes (ANEXO 2, 3), donde especificaba con exactitud la actividad a efectuar.

Se procedió el 2 de diciembre a la aplicación de los dos cuestionarios por lo que duró treinta minutos para ser llenados, se tuvo días establecidos para poder encuestar todo el mes y llegar hasta la muestra requerida de 117 estudiantes adolescentes.

3.6 Métodos de análisis de datos

El proceso estadístico se realizó en el programa SPSS 24, para el vaciado de datos primero se asignó un número a cada encuesta para poder tener una base de datos sistemática ordenada, posteriormente se puso en práctica la prueba de Chi-cuadrado de Pearson para hallar los resultados de la prueba de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

En este estudio de investigación se respetó el principio de autonomía ya que las personas son seres libres y con propia decisión. Es por ello que se informó a las estudiantes y padres sobre el estudio, de igual manera se entregó el consentimiento informado y asentimiento informado para que elijan su participación y sea de forma voluntaria.

El principio de beneficencia, hace referencia a la búsqueda persistente de realizar el bien, por esa razón es la importancia de tener conocimiento sobre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de las adolescentes para lograr brindar una oportuna atención y así poder asegurar el bienestar mental, social, espiritual y físico.

El principio de no maleficencia se relaciona con la prevención de cualquier daño ya sea, psicológico, social y físico. Es por ello que siempre se protegió la identidad de las estudiantes, del mismo modo a la manipulación de los distintos resultados.

En el principio de justicia resalta a las personas de manera equitativa e igualitaria, sin discriminación o alguna distinción, por esa razón a todas las adolescentes se les ofreció un trato con igualdad y respeto.

IV. RESULTADOS

Prueba de hipótesis General:

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

H₁: El funcionamiento familiar tiene una relación significativa con las habilidades sociales en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

Criterio de decisión: $\leq 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
 $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

TABLA 1. Coeficiente de correlación Chi 2 de Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	650,955 ^a	684	,813
Razón de verosimilitud	335,889	684	1,000
Asociación lineal por lineal	29,635	1	,000
N de casos válidos	117		

Fuente: Datos adquiridos mediante la escala de APGAR familiar y el manual de habilidades sociales, aplicada en la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

En la tabla 1, Se evidencia que el coeficiente de correlación Chi-cuadrado de las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales ($\text{sig}=0,813$) es mayor el p-valor 0.05; de acuerdo a lo obtenido se rechaza la hipótesis alternativa (H₁) y se acepta la hipótesis nula (H₀); finalmente muestra que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

TABLA 2. Funcionamiento Familiar en adolescentes de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

INTERPRETACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disfunción severa	22	19%
Disfunción moderada	19	16%
Disfunción leve	76	65%
Total	117	100%

Fuente: Datos adquiridos mediante la aplicación del APGAR Familiar.

En la tabla 2, se evidencia que existe un total de 117 adolescentes que fueron encuestadas, 76 estudiantes (65%) presentaron disfunción familiar leve, 22 estudiantes (19%) poseen disfunción familiar moderada y 19 estudiantes (16%) presentaron una disfunción familiar moderada.

Prueba de hipótesis específica 1.

H₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: asertividad en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

H₁: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: asertividad en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

Criterio de decisión: $\leq 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
 $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla 3. Coeficiente de correlación Chi 2 entre funcionamiento familiar y Habilidades sociales según la dimensión: asertividad en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	360,090	264	,000
Razón de verosimilitud	183,072	264	1,000
Asociación lineal por lineal	20,634	1	,000
N de casos válidos	117		

Fuente: Datos adquiridos mediante la escala de APGAR familiar y el manual de habilidades sociales, aplicada en la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

Se observa en la tabla 3, el valor del coeficiente de correlación X^2 es 360,090 con el $df=264$ y una significación asintótica de 0,000 esto quiere decir que es menor el valor que el p-valor 0.05, por lo que se demuestra que existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión de asertividad en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

Prueba de hipótesis específica 2.

H₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: comunicación en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

H₂: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: comunicación en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

Criterio de decisión: $\leq 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
 $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla 4. Coeficiente de correlación Chi 2 entre funcionamiento familiar y Habilidades sociales según la dimensión: asertividad en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	276,836	300	,827
Razón de verosimilitud	197,895	300	1,000
Asociación lineal por lineal	15,126	1	,000
N de casos válidos	117		

Fuente: Datos adquiridos mediante la escala de APGAR familiar y el manual de habilidades sociales, aplicada en la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

La tabla muestra que el valor de X^2 es 276,836 con $df=300$ y una significación de 0,827, esto quiere decir que es mayor que 0,05 de significancia, por lo tanto se puede decir que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión comunicación en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

Prueba de hipótesis específica 3.

H₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: autoestima en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

H₃: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: autoestima en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

Criterio de decisión: $\leq 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
 $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla 5. Coeficiente de correlación Chi 2 entre funcionamiento familiar y Habilidades sociales según la dimensión: asertividad en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	374,420	336	,073
Razón de verosimilitud	254,444	336	1,000
Asociación lineal por lineal	18,315	1	,000
N de casos válidos	117		

Fuente: Datos adquiridos mediante la escala de APGAR familiar y el manual de habilidades sociales, aplicada en la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

La tabla 5, muestra al X^2 teniendo un valor de 374,420 con un $df=336$ y teniendo una significancia de 0,073 respetando la decisión se encontró la significancia mayor a 0,05 del mismo modo se puede determinar que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: autoestima en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

Prueba de hipótesis específica 4.

H₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: toma de decisiones en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

H₄: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: toma de decisiones en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

Criterio de decisión: $\leq 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
 $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla 6. Coeficiente de correlación Chi 2 entre funcionamiento familiar y Habilidades sociales según la dimensión: asertividad en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	285,448	264	,174
Razón de verosimilitud	199,795	264	,999
Asociación lineal por lineal	16,691	1	,000
N de casos válidos	117		

Fuente: Datos adquiridos mediante la escala de APGAR familiar y el manual de habilidades sociales, aplicada en la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020.

Se puede observar en la tabla 6 el valor del Chi-cuadrado que resulta ser 285,448 con $df=264$ y una significación de 0,174 del mismo modo se puede evidenciar que el valor de significancia es mayor a 0,05, por lo tanto se determina que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión: toma de decisiones en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de carbonera, Rímac 2020.

V. DISCUSIÓN

La adolescencia es considerada uno de los procesos con mayor inestabilidad en la vida del ser humano, es por ello la importancia de conocer la cercanía de un entorno familiar en el que se ha llevado la evolución y de esta manera poder trazar un modo de prevención ante factores aglomerantes que se puedan presentar.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en las adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020, utilizando el estadístico chi-cuadrado, el valor de significancia entre ambas variables fue de 0,813 ($p=0.05$), de esta forma se determina que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales; este hallazgo no se asemeja con el estudio realizado por Vega¹⁵ que encontró valores de significancia es 0,000 lo cual evidencia la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, probablemente el tipo de familia nuclear sea un factor de influyente.

En cuanto a funcionalidad familiar en las adolescentes de un total de 117 encuestadas predomina que el 65% (76) presenta disminución familiar leve, el 16% (19) disfunción moderada y el 19% (22) muestra disminución severa familiar, lo hallado se iguala con los resultados que evidenció Higuera⁵, en donde el 20% de estudiantes colombianos presentan disfunción familiar moderada del mismo modo llama la atención el porcentaje de disfuncionalidad familiar grave porque es el tipo de familias más comunes en la actualidad que resulta ser el 11% en su totalidad de dicha investigación.

A pesar de la gran diferencia de muestra y espacio que tienen ambas investigaciones, se puede evidenciar parecidos resultados, es por ello por lo que la salud familiar trasciende y debería ser tratada con relevancia en la salud pública ya que no solo afecta a los integrantes de la familia, sino también a la sociedad.

Se identificó la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de habilidades sociales, donde llamo la atención los resultados que se dio entre funcionamiento familiar y asertividad, ya que si existe relación entre ambos, presentando una significancia de 0,000. Becerra²⁰ en su estudio muestra resultados parecidos a lo encontrado asimismo se confirma que las habilidades sociales se ejercen por el uso de las palabras, gestos frente alguna actividad presentada respetando las ideas y el accionar de las demás personas.

A nivel mundial se evidencia la crisis familiar, es por ello que los enfermeros tendrían un alto desafío en desarrollar acciones que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales y la comunicación con su entorno, ya que es un aspecto muy descuidado por parte de enfermería y se le debería dar la misma importancia que se le da al crecimiento y desarrollo del niño sano.

Con relación al tercer objetivo específico que fue identificar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión de comunicación, el cual resulta negativo entre la variable 1 y dimensión 2, ya que el valor de significancia resulto 0,827, se deduce que el círculo familiar no conduce a los adolescentes a tener una inadecuada comunicación con la sociedad, por otro lado comparando los datos encontrados en asertividad, existe discrepancia ya que para lograr ser asertivos va implicar tener una adecuada comunicación.

El modelo de desarrollo familiar³⁰ contiene una serie de etapas, donde se deben cumplir diferentes deberes ya que les permite a las familias evolucionar y cambiar a una diferente etapa con el fin de establecer una interacción y comunicación de manera óptima con sus hijos, es por ello la importancia que tiene esta dimensión, que debería ser investigada para poder visualizar las causas de dichas incongruencias.

Por otro lado se identifica la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión autoestima obteniendo un valor de significancia 0,073. Según el modelo cognitivo conductual⁴¹ explica que la información que se recibe del exterior es el principal determinante de las emociones y conductas de las personas, del mismo modo el conjunto de creencias e ideas dentro de la familia logran una influencia en la imagen mental de cómo se deberían de ver. Los adolescentes no suelen tomar en cuenta el funcionamiento de la familia, puesto que ellos pueden estar sostenidos por sus propias redes, lo cual es preocupante ya que la familia tiene la responsabilidad de proveer todos los recursos para un desarrollo armónico a todos sus miembros.

Con relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión de toma de decisiones se dio a conocer que la significación es de 0,174, se estipula que no hay relación entre la variable uno y dimensión cuatro, lo encontrado se relacionan con el estudio realizado por Betina³⁴, redacta que la adquisición de habilidades sociales dependen de distintos factores como el entorno, las relaciones interpersonales, influencias culturales, medios de comunicación entre otros, no siendo determinante el tipo de familia que tengan los estudiantes.

Los adolescentes cuentan con habilidades sociales y pueden tomar diferentes decisiones con la finalidad de apartarse de los riesgos que se les presenten, del mismo modo la familia cumple un rol protector hacia todos sus miembros con el objetivo de que puedan desarrollar capacidades óptimas que los conlleven a tomar decisiones de manera asertiva.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

No se logró determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en las adolescentes, según la prueba estadística Chi-Cuadrado el cual dio ($\text{sig.}=0,813$) de ambas variables estudiadas, aceptando la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis alternativa.

Segunda:

Se identificó el funcionamiento familiar en adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020, el cual predominó la disfunción familiar leve y el porcentaje de disfunción familiar moderada fue el menor.

Tercera:

Se relacionó la variable del funcionamiento familiar y la primera dimensión de habilidades sociales el cual es asertividad, dio ($\text{sig.}=0,000$), se encontró relación entre ambas y se aceptó la hipótesis alternativa.

Cuarto:

Al relacionar funcionamiento familiar como primera variable según la dimensión comunicación de habilidades sociales, no se llegó a encontrar correlación entre ambos ($\text{sig.}=0,827$).

Quinto:

Al correlacionar la variable de funcionamiento familiar y autoestima como dimensión de habilidades sociales, dio ($\text{sig.}=0,073$), por lo tanto no se encontró relación entre ambos.

Sexto:

Al relacionar funcionamiento familiar y habilidades sociales según la dimensión de toma de decisiones, no se evidenció correlación entre ambos ($\text{Sig.}=0,174$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A los profesionales del ámbito de la salud comunitaria, específicamente a quienes tienen en su jurisdicción a la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, para crear un impacto donde fluya la promoción de salud con el objetivo de llegar a las madres, padres de familia y adolescentes en la adquisición de conocimientos sobre las habilidades sociales, de igual manera para que puedan llevar un óptimo funcionamiento familiar, lo cual se podría llevar a cabo mediante distintas estrategias dinámicas y motivadoras para mejorar las habilidades sociales en las adolescentes.

Segunda:

Se requiere realizar más estudios en dicha Institución Emblemática con el fin de implementar planes a mejora enfocadas a las adolescentes del nivel secundario y así poder mejorar el funcionamiento familiar y habilidades sociales.

Tercera:

Se sugiere a la dirección de la Institución Educativa Emblemática y al personal de salud que trabajen de manera conjunta, visualizando las conclusiones llevadas en este estudio, para que ellos mismos puedan ejecutar una atención a las adolescentes, proporcionando distintas sesiones educativas y participativas con el fin de disminuir conductas de riesgo a futuro.

REFERENCIAS

1. Organización Panamericana de Salud. Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. OPS [internet].2018 [citado 15 de enero del 2020]; 56(1):15-20. Disponible en: http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34853/9789275319765_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ua=1
2. Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente. OMS [internet].2015 [citado 28 de diciembre del 2019]; 20(1):5-12. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliver-global-strategy/es/
3. Castro M. Análisis de los parámetros psicosociales, conductuales, físico-deportivo y laborales de los adolescentes de granada. UG [internet]. 2016 [citado 14 de marzo del 2020]; 360(1):25-32. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/43865>
4. Lima M, Guerra M, Lima J. Relationship between family functioning and the lifestyles of adolescents of school age. Enferm Clin. 2016; 27(1): 3-10. [Revista virtual]. [Fecha de acceso 20 de Marzo del 2020]. Disponible en:<https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-articulo-relacion-entre-elfuncionamiento-familiar-S1130862116301280?referer=buscador>
5. Higueta L, Cardona J. Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín. Colombia. CES [internet]. 2016 [citado 20 de Marzo del 2020]; 13(1):6-12. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423548400011> .
6. Galicia I, Sánchez A, Robles F. los Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. España. AP [internet]. 2015[citado 15 de agosto del 2019]; 15(1):4-9. Disponible en: <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/20160317044207842/Details>
7. Instituto Nacional de Estadística e informática. Características de las viviendas particulares y los hogares. INE [internet]. 2018 [citado 22 de diciembre del 2019]; 602(1):9-18. Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1538/Libro.pdf
8. Ministerio de Salud. Programa de familias y viviendas saludables. Perú. MS [internet]. 2006 [citado 18 de noviembre del 2020]; 39(1):22-31. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/150_progfam.pdf

9. Villarreal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del callao. P&R [internet].2017 [citado 02 de enero del 2020]; 22(1):11-20. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
10. Defensoría municipal del niño y adolescente. Puno. MDIS [internet]. 2018 [citado 17 de agosto del 2019]; 450(1):387-410. Disponible en: <http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/TG-2018-SEDE-CENTRAL-TOMO-4.pdf>
11. Chulli D, Cárdenas J, Vilca L. Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho. Revista de Investigación Apuntes Psicológicos. 2017; 2(1). [internet]. [Fecha de acceso 25 de Febrero del 2020]. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/859
12. Rivera R, Carhuana M. Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa. Actividades de psicología. 2016; 14(6) [internet]. [Fecha de acceso 25 de Febrero del 2020]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578251>
13. Marín C. Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de lima norte.CASUS.2018; 3(1) [internet]. [Fecha de acceso 25 de febrero del 2020]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538963>
14. Vega L. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar. CNCTIT [internet]. 2017; 1(1) [citado 18 de agosto del 2019]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_eb9c03293a3371c4f1a6041492bed51d.
15. Ruiz P y Carranza R. Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. Acta Colombiana de Psicología.2018;.21(2)[internet].[Fecha de acceso 03 de febrero del 2020].Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/0123-9155-acp-21-02-188.pdf>
16. Moratto N, Cárdenas N, Berbesí D. School climate and family functionality as factors associated with school bullying in Antioquia. Psychological thinking.2017;15(1)[internet].[Fecha de acceso 12 de febrero del 2020].Disponible en: <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1228/2133>
17. Lodder G, Goossens L, Scholte R, Engels R, Verhagen M. Adolescent Loneliness and Social Skills: Agreement and Discrepancies Between Self-, Meta-, and Peer-

- Evaluations. Finlandia. Youth Adolescence.2016; 11(2) [internet]. [Fecha de acceso 18 de febrero del 2020]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27071947/>
18. Gallego A, Pino J, Álvarez M, Vargas E y Correa L. La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Sistema de Información Científica Redalyc.2019;16(32)[internet].[Fecha de acceso 18 de febrero del 2020].Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v16n32/1794-3841-hall-16-32-131-150.pdf>
 19. Becerra M, Aragón L. Relación entre habilidades sociales y bullying. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social.2017; [internet]. [Fecha de acceso 04 de enero del 2020]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/322647181_Relacion_entre_habilidades_sociales_y_bullying
 20. Bonilla C, Núñez S, Domínguez R y Callejas J. Intra-family support relationships as an explanatory mechanism for violent behavior in school adolescents. México. Universitas psicológica.2017.[internet].[Fecha de acceso 4 de enero del 2020].Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64753569006/html/index.html>
 21. Gallegos J, Ruvalcaba N, Castillo J y Ayala P. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. México. Acción psicológica.2016;13(2).[internet].[Fecha de acceso 20 de noviembre del 2019].Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069
 22. Valdés A, Martínez E, Quintana J y Madrid E. Relationship between family functioning, moral emotions and violence among primary school students.México RMIE. 2016; 21(71). [internet]. [Fecha de acceso 22 de noviembre del 2019]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01093.pdf>
 23. Pérez F y Santelices A. Triadic Family Alliance and Parental Mental Health. Chile. Terapia psicológica.2016;35(1).[internet].[Fecha de acceso 01 de diciembre del 2019].Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v35n1/art03.pdf>
 24. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la Adolescencia.[internet].[Fecha de acceso 20 de diciembre del 2019] Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
 25. Siguenza W. Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson. [Tesis previa a la obtención del título de magister en psicoterapia del niño y la niña]. Cuenca:

- Universidad de Cuenca; 2015. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
26. Arévalo A, Narváez A. Desarrollo y territorio III: Comunidad, familia y educación. Universidad católica de oriente. Universidad San Andrés; 2018.
 27. Louro I. Manual para la intervención de la salud familiar. MISF. 2002[citado el 16 de diciembre del 2019];41:4-10.Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/manual_para_la_intervencion_en_la_salud_familiar.pdf
 28. Núñez T. Family and the media. Spain Community of Madrid.2006. [Internet]. [Fecha de acceso 02 de marzo del 2020]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/280938925_La_familia_y_los_medios_de_comunicacion.
 29. Suarez M, Alcalá M. APGAR Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. Rev. Méd. La Paz. 2014; 20(1). [internet]. [Fecha de acceso 26 de Julio de 2019] Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172689582014000100010#c1.
 30. Restepo D. Familia, teoría y desarrollo familiar. Colombia: Universidad de Caldas; 2017.[citado 1 de marzo del 2020]Disponible en: <https://www.storytel.com/mx/es/books/700410-Familia-teoria-y-desarrollo-familiar>
 31. Ortego M, López G, Álvarez M. Habilidades sociales. Ciencias psicosociales. Universidad de Cantabria; 2018.
 32. Amaral P, Pinto M, Bezerra C. Social skills and offending behavior in adolescence. Argentina: Subjectivity and Cognitive Processes; 2015. páginas 21 – 26 [internet]. [citado 23 de noviembre]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>
 33. Diaz S, Lopez C. Social skills in teenagers. Canada: community health organization; 2016.
 34. Betina L, Cotini N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Argentina. Fundamentos en humanidades.2011;12(23).[internet].[Fecha de acceso 1 de abril del 2020] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

35. Caballo V. Asertividad: definiciones y dimensiones. España: Estudios de psicología. Universidad autónoma de Madrid.[internet].[Fecha de acceso 9 de marzo del 2020] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65876.pdf>
36. Ministerio de salud. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. IESM [internet].2005 [citado 21 de agosto del 2019]; 121(1):98-116. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf.
37. Hernández N, Sánchez J. Manual de psicoterapia cognitivo- conductual para trastorno de la salud. Libros en red; 2007. [citado 12 de marzo del 2020]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=EzlwZg_aH6AC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
38. Isaza L, Hernao G. Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad.2011;14(1).Colombia.[internet][Fecha de acceso 4 de marzo del 2020]Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>
39. Mazzeti P, Carmen J, Bustamante R. La salud mental y los jóvenes de la comunidad. Universidad Cayetano Heredia. 2005. Perú. [internet]. [Fecha de acceso 25 de febrero del 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2280.pdf>
40. La adolescencia temprana y tardía. Unicef: punto de mira. USO [internet]. 2011 [citado 28 de diciembre del 2019]; 1(1):1-1. Disponible en: <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolescencia-temprana-y-tardia.pdf>.
41. Bordignon N. El desarrollo psicosocial de Eriksson. Colombia: Revista Lasallista de Investigación; 2005.pagina 1-15.[internet].[Fecha de acceso 12 de marzo del 2020] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
42. Lillo J. growth and behaviour in the adolescence.2002.España.[internet].[Fecha de acceso 12 de abril del 2020] Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n90/v24n2a05.pdf>
43. Hernández R. Metodología de la Investigación. 6a ed. Mc Graw Hill Education. 2015. [internet]. [Fecha de acceso 23 de febrero del 2020] Disponible en: [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia de la investigacion - roberto hernandez sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia%20de%20la%20investigacion%20-%20roberto%20hernandez%20sampieri.pdf)
44. Flores M, García M, Yapuchura A. Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad del Antiplano. Comunicación.

Perú.2016. [internet]. [Fecha de acceso 12 de abril del 2020]; 7(2). Disponible en:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>

45. Bellón J, Delgado A, Luna J, Lardelli. Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar. Elsevier. 1996; 18(6):289-296. [internet]. [Fecha de acceso 13 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-validez-fiabilidad-cuestionario-funcion-familiar-apgar-familiar-14357>

ANEXOS:

Anexo 1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Funcionamiento familiar del adolescente.	El funcionamiento familiar comprende en la relación e interacción entre las personas del círculo familiar; para Smilkstein, fue de importancia contar con 5 elementos como: la adaptación, participación, gradiente, afecto y recursos; para el desarrollo, la estructura e integración de la familia. ²⁹	En esta investigación el funcionamiento familiar de las estudiantes se determinó por medio de la escala-APGAR Familiar. El cual se clasifica mediante cuatro tipos de funcionamiento familiar: - Normal: 17 a 20 puntos. - Disfunción leve: 13 a 17 puntos. - Disfunción moderada: 10 a 12 puntos. - Disfunción severa: Menor o igual a 9 puntos.	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación. - Participación - Gradiente de recurso personal. - Afecto - Recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Satisfacción por ayuda. -Satisfacción por participación. -Satisfacción por el apoyo. -Satisfacción por el afecto. -Satisfacción del compartir. 	ORDINAL

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Habilidades sociales en adolescentes.	Las habilidades sociales corresponden al grupo de respuestas, que se dan según los acontecimientos requeridos. Las personas se pronuncia mediante lo que piensan, sienten y sufren de una forma asertiva y adecuada, manteniendo el respeto con los demás. ⁴⁴	Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que tienen las alumnas que cursan el primer año de secundaria, que serán medidas por el test de evaluación de habilidades sociales teniendo los siguientes valores: Alto: 152 puntos a mas Medio: 142 a 151 puntos. Bajo: Menor de 88 – 141 puntos.	Autoestima Comunicación Asertividad Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento. - Autoconcepto. - Autovaloración. - Pasiva. - Agresiva. - Asertiva. - Forma de manifestación. - Expresión de sentimientos. - Respeto por sí mismo y por los demás. Proyecto de vida: -Diagnostico personal (fortalezas, oportunidad es, debilidades, amenazas) -Visión personal y misión personal.	ORDINAL



Lima, 25 de Noviembre del 2019

CARTA N° 248-2019/EAP/ENF, UCV- LIMA

Director de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera.

Mgtr. Miguel Ángel Morales Otárola

Presente.-

**Asunto: Solicito la ejecución del Proyecto
de investigación de enfermería**

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato comunicarme con usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mio propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez la presente tiene como objetivo solicitar su autorización a fin de que la estudiante **RAMÍREZ ALVARADO ELIZABETH ESTEFANY** del X ciclo de estudios de la escuela Profesional de enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: **“RELACION ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E MERCEDES CABELLO DE CARBONERA, RIMAC”**, en la institución que pertenece a su digna dirección ; por lo que solicito su autorización a fin de que se brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo con usted.

Atentamente.



Mgtr. Lucy tani Becerra Medina

Coordinadora del Área de investigación

Escuela Académico profesional de enfermería

Universidad Cesar Vallejo-Filial Lima Norte



TDE

CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Señor (a)

Se solicita al padre/ madre u apoderado, autorización para que su menor hija participe de forma voluntaria y anónima en el estudio titulado **“Relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac”** Presentado por Ramírez Alvarado Elizabeth Interna de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo. Por lo que se tiene como objetivo determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de las adolescentes.

Por el cual se solicita la colaboración de su menor hija para el llenado de un cuestionario donde marcara con un **“X”** su respuesta de forma sincera; se le agradece de antemano su autorización. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Los datos entregados serán absolutamente confidenciales y solo se usaran para los fines científicos de la investigación.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre la participación de su hija en el, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo, igualmente puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto represente perjuicio.

Yo.....Identificado con DNI N°.....

Manifiesto que he sido informado sobre los objetivos del estudio, por lo tanto autorizo a mi menor hija.....del grado..... sección... a participar deliberadamente en la investigación del presente estudio.

.....

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO DE LA ESTUDIANTE MENOR DE EDAD

Hola mi nombre es Elizabeth Estefany Ramírez Alvarado, soy interna de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, actualmente cursando el X ciclo, estoy realizando una investigación para conocer acerca de la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del primer año de secundaria y para ello quiero pedirte que me apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en resolver dos cuestionarios de forma sincera.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres hayan dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo, puedes decir que no .Es tu decisión si participas o no en la investigación. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder alguna pregunta en particular tampoco habrá problema.

Toda la información que me proporciones me ayudara a lograr mi objetivo planteado anteriormente.

Esta información será **confidencial**. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas, solo se utilizaran para fines de la investigación, del mismo modo todos los cuestionarios a realizar serán **anónimos**.

Si aceptas participar, te pido por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Si” quiero participar y escribe tu nombre, de caso contrario no marques ni escribes nada.

Si quiero participar

Nombre:

Firme de la estudiante:

Fecha: de.....del.....



**CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA
FAMILIA EL APGAR FAMILIAR.**

Buen día, soy Ramírez Alvarado Elizabeth interna de enfermería de la universidad Cesar Vallejo, en esta oportunidad me encuentro realizando un estudio sobre “Relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del primer grado de secundaria” por lo cual solicito su participación para contestar las preguntas que se presentan a continuación. Se le recuerda que su participación es **anónima** se le agradece su colaboración.

DATOS GENERALES: FECHA

1. EDAD..... 2. GRADO..... 3. SECCIÓN.....

INSTRUCCIONES: Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una “X” según la siguiente escala:

-Nunca - Casi nunca - Algunas veces -Casi siempre - Siempre

FUNCIÓN	Nunca (0 Puntos)	Casi Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Casi siempre (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					

Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.					
Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero					
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

Interpretación del puntaje:

INTERPRETACION	PUNTAJE	PUNTAJE OBJETINIDO
Normal	17 – 20 Puntos	
Disfunción leve	13- 16 Puntos	
Disfunción moderada	10 – 12 Puntos	
Disfunción severa	Menor igual a 9	

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una **X** uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = NUNCA **RV** = RARA VEZ **AV** = A VECES **AM** = A MENUDO **S** = SIEMPRE

DATOS GENERALES:

FECHA

1. EDAD..... 2. GRADO..... 3. SECCIÓN.....

HABILIDADES SOCIALES	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					

17.Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18.Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19.Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20.Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21.Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22.Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23.No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24.Me gusta verme arreglado (a).					
25.Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26.Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27.Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas					
28.Puedo hablar sobre mis temores.					
29.Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30.Comparto mi alegría con mis amigos (as)					
31.Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32.Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33.Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34.Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35.Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36.Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones					
37.Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38.Hago planes para mis vacaciones.					
39.Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40.Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41.Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					

42.Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.						
---	--	--	--	--	--	--