



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Conductas agresivas y manejo de inteligencia emocional en los
estudiantes de la I.E N° 20509, Ignacio Escudero, Sullana, Piura,
2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Romero Bobadilla, Cruz Aurora (ORCID: 0000-0002-1128-6979)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicada a mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron y me siguen brindando, a mi hija Zaida quien es mi motivación y fuerza para cumplir mis objetivos y metas trazadas.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme en mi Carrera Profesional y librarme de todas las situaciones difíciles, a mi familia por su apoyo constante.

La autora

Índice de contenidos.

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS:.....	39
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla N° 1 Población de estudio de la I.E N°20509.....	20
Tabla N° 2 Distribución de frecuencias para la primera variable conductas agresivas.....	24
Tabla N° 3 Distribución de frecuencias para la segunda variable inteligencia emocional.	25
Tabla N° 4 Prueba de normalidad de Kolmogorov de smirnov para conocer la distribución de los datos de las variables conductas agresivas e inteligencia emocional y sus dimensiones.	26
Tabla N° 5 Correlación estadística entre conductas agresivas y el manejo de la inteligencia emocional en una muestra de estudiantes de primaria de una I.E. de Sullana.....	27
Tabla N° 6 Correlación estadística entre conductas agresivas y la valoración personal en una muestra de estudiantes de primaria de una I.E. de Sullana.....	28
Tabla N° 7 Correlación estadística entre conductas agresivas y las habilidades sociales en una muestra de estudiantes de primaria de una I.E. de Sullana.	29
Tabla N° 8 Correlación estadística entre conductas agresivas y capacidad de pensamiento en una muestra de estudiantes de primaria de una I.E. de Sullana.	30

Índice de figuras

Figura N° 1 Distribución de frecuencias para la primera variable conductas agresivas	24
Figura N° 2 Distribución de frecuencias para la segunda variable inteligencia emocional	25

RESUMEN

La presente investigación, se planteó como objetivo general, determinar la relación entre conductas agresivas y el manejo de la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana. Es una investigación con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional, la muestra fue 83 estudiantes de primaria, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, ambos cuestionarios fueron validados por tres expertos, se verificó el coeficiente Alfa de Cronbach en el que se obtuvo un coeficiente de 0,920 para el primer instrumento y 0,810 para el segundo instrumento, esto expresa que los dos cuestionarios son confiables. Para procesar los datos se utilizó el programa estadístico SPSS25, los resultados descriptivos indican que el 55% poseen un nivel medio en la variable conductas agresivas y en la variable inteligencia emocional el 75% se ubica en nivel medio, también se observó que al aplicar el estadístico de correlación de Rho de Spearman se obtiene un resultado de $-0,645^{**}$ y un nivel de Sig. de $0.000 < 0.01$ (correlación negativa alta). Se concluye que las conductas agresivas se relacionan significativamente con el manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

Palabras clave: física, verbal, psicológica, emociones, pensamiento

ABSTRACT

The present research, was proposed as a general objective, to determine the relationship between aggressive behavior and the management of emotional intelligence of students at the primary level of EI No. 20509 from the district of Ignacio Escudero de Sullana. It is a research with quantitative approach and a correlational non-experimental design, the sample was 83 primary students, the technique of the survey was used and as an instrument the questionnaire, both questionnaires were validated by three experts, the Cronbach's Alpha coefficient was verified in which coefficient of 0.920 was obtained for the first instrument and 0.810 for the second instrument, this expresses that the two questionnaires are reliable. To process the data, the statistical program SPSS25 was used, the descriptive results indicate that 55% have an average level in the variable aggressive behaviors and in the emotional intelligence variable 75% are in the middle level, it was also observed that applying the Spearman's Rho correlation statistic yields a result of -0.645 ** and a Sig level of 0.000 <0.01 (high negative correlation). It is concluded that aggressive behaviors are significantly related to the management of emotional intelligence in primary- level students of EI No. 20509 in the district of Ignacio Escudero de Sullana.

Keywords: physical, verbal, psychological, emotions, thought

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional de los niños, es la capacidad que tiene para resolver problemas de interacción en relación a uno mismo y frente a los demás. Las emociones de los niños son inestables y poco duraderas, luego de pasar de una alegría hacia una ira y enfado. Educar a los niños en emociones es todo un reto y desafío, pero no imposible, dado que los niños, están en pleno desarrollo de su personalidad. Las conductas agresivas, son manifestaciones violentas que muestran los niños, con agresiones físicas, psicológicas y verbales. Relacionar las conductas agresivas de los estudiantes con la inteligencia emocional, lo asociaremos con el nivel de conductas agresivas que evidencian frente a reacciones inesperadas o deliberadas de las agresiones que muestran los estudiantes. (Shapiro, 2017)

La Organización Mundial de la Salud, señala que las conductas violentas de los niños que manifiestan en las escuelas, están influenciadas por la agresividad de los padres dentro del seno familiar. El castigo físico es una causal de riesgo de depresión, desesperación, violencias contra sus compañeros en el aula (Martínez, 2015). La Unión Europea, extiende un diagnóstico de los sistemas educativos de los países alineados, donde afirman que el 52% de los niños expresan conductas agresivas dentro de los centros escolares, incrementándose el bullying que viene siendo inmanejable el control emocional de los profesores. El 34% de los hogares europeos delegan la responsabilidad académica de los hogares a otras personas no familiares, excluyéndose de su responsabilidad permanente de atención primaria a sus hijos. (Olweus, 1978).

El informe de la UNESCO, planteado el año 2018, señala que cada día los estudiantes tienen poco control emocional y como consecuencia no desarrollan inteligencia emocional. El 76% de los niños de Argentina, muestran conductas agresivas, donde el 65% no poseen control emocional para autorregular sus actitudes violentas. El estudio escolar para Latinoamérica, revela que los estudiantes, movilizan una inteligencia emocional con escaso control para regular sus propias emociones y como consecuencia reaccionan en forma

violenta y agresiva, frente a cualquier situación que consideran incomodidad (Gallardo, 2018).

Las autoridades educativas de los países americanos, consideran que las conductas agresivas de los niños, es una gran preocupación. En Colombia, el 13% de los estudiantes de escuelas básicas manifestaron agresividad. En Estados Unidos, específicamente en Montreal, al hacerse un seguimiento a 507 alumnos, mostraron riesgos de violencia en un 45%, siendo esto alarmante por alterar el clima escolar en las aulas (Duque, 2018). Bolivia reporta agudización de la violencia escolar en contra de sus maestros. Los maestros cada día vienen perdiendo la autoridad dentro de las aulas, existen 15,698 denuncias que acoge el Ministerio de Educación de Bolivia. Estos problemas vienen incrementándose desde el año 2013, a decir de los investigadores como Martínez (2018) existen factores psicológicos que caracteriza a los docentes y que lo aleja de su condición profesional en pedagogía.

En el Perú, ha crecido el número de denuncias sobre violencia escolar, en un 94%, siendo esto alarmante y preocupante (Minedu, 2018)._Los casos de violencia escolar, están asociados al maltrato que emprenden los docentes en las aulas y esto responde a casos de conductas agresivas entre los niños, que los docentes a decir de Cuenca (2017) no pueden manejar con inteligencia y que mayormente responden con actitudes violentas que terminan por incrementar la problemática en las escuelas.

Entre los años 2013 a 2019, Piura, viene liderando los informes de denuncias de violencia escolar con 1973 casos, en comparación con Lima y Callao que son ciudades con mayor densidad poblacional. La tasa de violencia escolar en las Instituciones Educativas de la región Piura es alta, con un crecimiento de 35% al año (Minedu, 2019). Pese que el estado ha implementado normas legales para la protección del menor, por la defensa de los derechos del niño, esto no ha limitado el incremento de casos de violencia escolar que ubica al docente en el centro de la problemática por su incorrecto control emocional.

En la Institución Educativa N° 20509 de Ignacio Escudero, perteneciente a la provincia de Sullana no es ajena a esta problemática ya que se ha observado que la mayoría de los estudiantes se muestran agresivos frente a sus compañeros evidenciando insultos, apodos, empujones entre otras conductas agresivas. También se ha podido evidenciar en dicha institución que estas conductas vienen acompañadas de sentimientos y dificultad para expresar adecuadamente sus emociones evidenciándose en los grupos de trabajo cuando se trata de realizar dinámicas hay dificultad para integrarse. Una investigación de Niño Albán del año 2018, se diagnostica hechos de agresividad física con un incremento de 25%. (Niño, 2018). Los estudiantes estiman que actuar con agresividad es una actitud para no dejarse lastimar por su otro compañero; sin embargo, pedagógicamente no existe una orientación pertinente desde el punto de vista curricular, que invite a los docentes atender estas necesidades de afecto, subsistencia y trascendencia para promover un currículo que responda a un contexto específico con enfoque formativo de la competencia. (Tobón, 2018). El estudio de Idelfonso Niño Albán, revela que el 86% de los estudiantes no tienen la capacidad para manejar sus emociones, por lo que recomienda implementar un programa de educación emocional, articulando los procesos pedagógicos y didácticos y no sólo supeditarse a las actividades educativas. (Niño, 2018)

La problemática de las conductas agresivas de los estudiantes y el poco manejo emocional por parte de los docentes en las aulas, también han sido materia de investigación institucional, de exposición de tesis en varias universidades. Bohórquez (2018), desarrolló la tesis de maestría, para establecer la relación familiar con la agresividad en los estudiantes. El objetivo principal de la investigación fue comparar las relaciones familiares con las conductas agresivas de los estudiantes de la Institución Educativa San Roque de Galera de Colombia. La investigación desarrolla como metodología, el enfoque cuantitativo con diseño correlacional, donde se aplicaron encuestas a los estudiantes y guías de observación. Se aplicó los instrumentos a 65 estudiantes de educación básica. Dentro de las conclusiones fue determinar la relación del entorno familiar, donde las bajas condiciones económicas, como la pobreza, la precariedad social alientan la agresividad en los estudiantes.

La formulación del problema de la investigación, se orienta a establecer, ¿Qué relación existe entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana?

Dentro de la justificación de la investigación, se determina que la inteligencia emocional de los estudiantes permite controlar situaciones de agresividad de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20509 de Ignacio Escudero de Sullana. La agresividad es cada vez una preocupación de las autoridades educativas. La Defensoría del menor y adolescente recepciona un 25% de denuncias de agresión, vinculadas a los docentes. Desde el año 2017, se viene incrementando hechos de agresividad en las aulas. Las causales tienen aspectos diversos que interesa analizarlos. Existen normas para la defensa de los niños que no se cumplen en las Instituciones educativas. La inteligencia emocional es una de las habilidades que deben ir logrando los estudiantes del nivel primario, el no hacerlo, viene complicando problemas de convivencia escolar, dado que existe un 35 % de las denuncias sobre maltrato físico, por el mal proceder de los docentes en las aulas, al aplicar acciones correctivas inapropiadas, donde las normas educativas en los últimos 10 años, protegen al menor y adolescente de las escuelas. A nivel teórico, la investigación busca afianzar los conceptos de inteligencia emocional y su relación con las conductas agresivas de los estudiantes, teóricamente, es todo un reto contribuir en la formación de la personalidad de los niños, por lo que una investigación de este tipo, irradia construir un programa de educación emocional para niños del nivel primario. Es pertinente relacionar las conductas agresivas en los estudiantes y validar cómo responden con el manejo de sus propias emociones.

A nivel Metodológico, la investigación permite dar a conocer las comunidad científica y académica sobre los aportes del estudio, como una respuesta concreta a medidas coercitivas que se aplican en las aulas, el aporte de la investigación trascenderá para la comunidad científica y pedagógica, dado que para los especialistas sigue siendo una preocupación las conductas agresivas y cómo evita el tratamiento correctivo con agresividad frente a las normas

educativa que sancionan el accionar de los docentes en las aulas. La construcción de propuestas sobre la inteligencia emocional para estudiantes es un aporte desde esta investigación para las instituciones preocupadas en políticas de mejoras de la calidad de los aprendizajes.

La investigación plantea como objetivo general, determinar la relación entre conductas agresivas y el manejo de la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

Dentro de los objetivos específicos, tenemos: a) identificar el nivel de las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20509. b) Identificar el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20509. c) Determinar la relación entre conductas agresivas y la valoración personal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20509. d) Establecer la relación entre conductas agresivas y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20509. e) Determinar la relación entre conductas agresivas y la capacidad de pensamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20509.

La investigación plantea como Hipótesis General:

Ha: Las conductas agresivas se relacionan significativamente con el manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

Ho: Las conductas agresivas no se relacionan significativamente con el manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

II. MARCO TEÓRICO

Barcia, (2017), presentó la investigación doctoral referida a la ejercitación de la inteligencia emocional en el aprendizaje, el objetivo fue determinar la ejercitación de la inteligencia emocional en el aprendizaje de la asignatura técnica del curso de filosofía de la Universidad de Maraví de Ecuador. La investigación desarrolló como metodología el diseño experimental, donde trabajó con 50 estudiantes de la carrera de psicología, se aplicó test para medir la inteligencia emocional. Una de las conclusiones fue validar la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes, intensificando la calidad de vida, por evidenciarse empatía y la capacidad de buenas decisiones, se define que la inteligencia emocional permite el control de las conductas agresivas en las personas y dentro de un clima de aprendizaje empático, favorecerá el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes mostraron resultados adecuados ante el trato cordial, proactivo de sus docentes en las aulas. El modelo de inteligencia emocional queda demostrado como un mecanismo de darles soporte afectivo a los estudiantes que se encuentran en pleno proceso de desarrollo de la personalidad.

Escobedo, (2017), presentó el estudio de una investigación doctoral, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico. La metodología empleada fue de tipo correlacional, donde se trabajó con 53 estudiantes del colegio privado de Santa Catarina de Guatemala, aplicándose como instrumentos, test de desarrollo de la inteligencia emocional y listas de observaciones. La conclusión de la investigación fue, que se demostró una correlación significativa entre la inteligencia emocional con el rendimiento, donde la actitud empática de los docentes es clave para que los estudiantes puedan controlar sus propios procesos de aprendizaje. El estudio corrobora que el desarrollo de la inteligencia emocional es un factor determinante para elevar el rendimiento académico, donde los estudiantes señalaron su interés supremo de priorización en el aula, la de contar con un ambiente que se les trate bien, con amor y empatía antes que se priorice el desarrollo de conocimientos con rigor. Se puede desarrollar conocimientos rigurosos dentro de un clima cordial y las

personas, sobre todo el docente es el citado para promoverlo dentro de las aulas.

Camacho, (2017), desarrolló una investigación que se ejecutó en Estados Unidos, cuyo objetivo fue determinar la convivencia escolar desde la inteligencia emocional de los estudiantes. La Investigación, usó como metodología, un diseño cuasi experimental de tipo explicativo, donde consideró a 150 estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de California. Se aplicó rúbricas y escalas sociométricas para llegar como conclusión que la convivencia entre estudiantes y docentes, bajo, altos niveles de respeto, han mejorado el control de las emociones de los estudiantes. La convivencia escolar como resultados del estudio se expresó con las interacciones fluidas entre docentes y estudiantes en las aulas, donde los estudiantes elevaron el estado de entendimiento entre ellos. Otro resultado fue que la inteligencia emocional de los estudiantes mucho depende del grado de convivencia basado en el respeto dentro de un salón escolar.

Ruiz y Carranza, (2018), presentó un estudio que permitió reconocer la relación de la inteligencia emocional en género con el clima familiar. Este investigación fue transversal - correlacional, y trabajó con 127 adolescentes en San Juan de Lurigancho, concluyendo que existe diferencias entre mujeres y varones al expresar sus sentimientos, obteniendo como respuesta que las mujeres son más empáticas y muestran mayor tendencia que los hombres, en las diversas circunstancias donde se desenvuelven. Los resultados mostraron que las mujeres evidencian mayor control emocional que los varones y en ese sentido el grado de inteligencia emocional se orientan con mejores performances para elevar el clima familiar. Los adolescentes varones tienen la tendencia de suscitar agresiones entre ellos e impacientar a las mujeres el cual se evidencia una relación de alta significatividad entre la inteligencia emocional y el clima familiar.

Esguilas, (2018), organizó la investigación, para desarrollar como objetivo principal, determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar. La investigación planteó como metodología, un diseño correlacional, considerándose a 65 estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE 20522 de Lima. Se aplicó como instrumentos para recolectar datos, test de agresividad. La conclusión principal de la investigación, es que existe relación significativa moderada entre la agresividad física con la convivencia escolar. Otro de los resultados de la investigación, es que la agresividad de los 65 estudiantes, se enfatiza en la agresividad verbal, usando palabras y términos que entre los estudiantes sin ser consideradas ofensivas y que altera la convivencia escolar. El estado de la convivencia escolar se manifestó en la pérdida de la amistad entre ellos y dejarse de hablar o comunicarse.

Malca, (2018), en su investigación, la Inteligencia Emocional y las Conductas Agresivas en los estudiantes de secundaria, turno tarde de la Institución Educativa Ramón Castilla – UGEL 02 - Lima, 2018. la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y trabajó con 348 estudiantes utilizando dos instrumentos que fueron adaptados como es el cuestionario de Baron y la Bus Perry. Donde detectó una asociación inversa en el estudio efectuado. Los resultados del estudio evidenciaron una correlación muy cercana entre la inteligencia emocional con las conductas agresivas entre los estudiantes de secundaria, donde con poco control emocional, el incremento de la agresividad crece exponencialmente entre ellos, con maltrato físico y verbal que conduce a la intervención de las autoridades educativas.

Revilla, (2017), presentó el trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar las relaciones interpersonales en el aula con las conductas agresivas en las redes sociales. El estudio fue mixto (cuantitativo y cualitativo), según esta investigación en el salón de clase hay equipos formados que originan agresividad humillando a sus compañeros, pero siempre es resuelto con la participación de los otros estudiantes. El estudio concluye que las redes sociales se han convertido en espacio de comunicación de señalamiento negativo entre los estudiantes, describiendo situaciones íntimas y personales que lacera las relaciones interpersonales entre ellos. Se obtuvo como resultado

el mal uso de las redes sociales de los jóvenes con el empleo de adjetivos e imágenes directas e indirectas que incrementan el juicio negativo entre los estudiantes materia de estudio.

Quispe (2017) en su trabajo de investigación, Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán-Ate, Lima llegó a las siguientes conclusiones, Existe una relación significativa entre la agresividad física en niños de 5 años ya que el 76% de los niños investigados se encuentran en un nivel alto, el 15% en regular y el 9% están en un nivel bajo de agresividad física. Hay una relación significativa entre la agresividad verbal en los agentes investigados obteniendo el 78% en nivel alto, el 21% en regular y solamente el 1% demostró estar en un nivel bajo. Se determinó que hay una relación significativa entre la agresividad psicológica en los estudiantes investigados concluyendo que el 43% están en el nivel alto y demostrando un nivel regular el 34% y por último el 23% se encuentran en el nivel bajo. Se comprobó que hay relación significativa entre la agresividad y la convivencia en los estudiantes de 5 años de dicha institución arrojando un 55% de niños que tienen una inadecuada convivencia, los que presentan una regular convivencia son el 40% y solamente un 5% demuestra tener una convivencia adecuada.

Sánchez, (2019), desarrolló la investigación en la Universidad Nacional de Piura para optar grado de maestría, planteó como objetivo principal, identificar la relación que existe entre los estilos de crianza con la agresividad. La investigación planteó como metodología, el diseño correlacional y descriptivo. Se aplicó test de observación de la conducta a 262, estudiantes de la Institución Educativa N° 54 del distrito de Tambo grande de Piura. La conclusión de la investigación fue demostrar que no existe relación entre los estilos crianza con la agresividad, donde entra a tallar otros factores como el enfoque sociocultural. Los resultados de la investigación demuestran que los estilos de crianza son transferidos de una generación a otra y la autocracia y el verticalismo se expresa con una excesiva agresividad. Está implícito que la agresividad grafica el bajo control emocional entre las personas.

Córdova, (2019), sustentó la tesis de maestría en la Universidad de Piura, planteó como objetivo general, determinar la situación de la disciplina: en la agresividad y su trascendencia en los aprendizajes. La investigación desarrolló como metodología, un diseño cuasi experimental de tipo correlacional, donde desarrollo talleres y sesiones de clase para mejorar los aprendizajes en los 50 estudiantes del área de historia y geografía del cuarto grado de secundaria del colegio San Miguel de Piura. Las conclusiones de la investigación, fueron que la falta de un control de la disciplina con expresiones de agresividad de los estudiantes afecta notablemente en los aprendizajes de los estudiantes.

Epistemológicamente existen teorías sobre la agresividad para explicar las conductas de los niños en las aulas. Bandura, sostiene un enfoque social de la conducta agresiva de los niños, donde explica que las conductas en una etapa de imitación. Los niños, pueden observar a los demás, derivados por la influencia de las personas adultas que conviven, la televisión que influye o personajes referentes que son admirados por los niños (Bandura, 2002). La teoría del aprendizaje social cognitivo, sostiene que la persona no está impulsada por factores internos ni desamparados por factores ambientales. La conducta es una interacción recíproca permanente entre ésta y sus condiciones de control, lo cual crea parcialmente el entorno, y el entorno resultante a su vez influye en la conducta (Martínez, 2018).

Las conductas agresivas en los niños son intencionadas y el daño que puede ser físico o psíquico, se manifiesta en forma directa con actos violentos, físicos como patadas, puñetes, empujones, como actos psicológicos, de insultos y palabrotas. También podemos observar agresividad indirecta, cuando un niño agrede al otro con algún objeto, gesticula, o produce expresiones faciales de frustración. (Cooper 2005). Estos tipos de actos hace que sus padres y profesores sufran, siendo permanentemente frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta. Las personas al nacer con el instinto de la agresión hacen poco posible eliminar la agresividad en el interior de nuestra persona. (Alipour, A., Arefnasab, Z., & Babamahmoodi, A. (2011). La conducta agresiva es común a una infinidad de especies. La

agresividad es destructiva y perturbadora. La agresividad de tipo biológico es un afán de supervivencia en las personas, lo que es claro, que, dentro de una sociedad globalizada, con el avance de la tecnología, con el internet, el acceso a videos, imágenes, celulares, ha incrementado los cinturones de la agresividad en los niños (Bazán,2012). Las conductas agresivas, están contenidas por factores de índole familiar, ambiental, biológica y personal. Los factores familiares, se expresan a las peleas entre padre, la ruptura en la relación de pareja entre los padres, ausencia de los progenitores, maltrato por parte de algún miembro de la familia, la ausencia de afecto de los padres hacia el niño, la discrepancia entre los padres para dar el tratamiento correctivo. (Alderson, 2010). Los factores ambientales, lo va constituir el medio social, como lo amigos, el uso de programas televisivos, donde el niño, según Bandura observa y reproduce estas conductas, agudizándose sin tenerse el control de un adulto. Los factores personales, se manifiesta ante el inadecuado manejo de las personas para mediar conductas agresivas en los niños. (Alvarado,2002). Los factores biológicos, se expresan en el déficit de serotonina en el cerebro que puede hacer que algunas personas sean más proclives a la agresión y a los trastornos en la capacidad de controlar los impulsos.

El desarrollo de la agresividad en los niños, tiene una explicación desde un enfoque de la maduración y sociocultural. Las emociones de los niños, son inestables, los niños no aprenden a manejar el enojo o cólera y sí los padres o profesores responden con agresividad no solucionan la estabilidad emocional de los pequeños. La cólera del niño es un síntoma de su desarrollo incompleto, la profesora no puede deteriorarla. Las manifestaciones físicas de la cólera son el momento de presionar los puños, contracción de la garganta, alteración de la voz, la rapidez de la palabra, tornándose de vez en cuando complicado para recepcionar. (Jímenez, 1990). El temor y la ansiedad son emociones recurrentes en las personas y con mayor énfasis en los niños, que genera en el niño alteraciones psicológicas basado en la intolerancia.

La inteligencia emocional de los niños entre las edades de 06 a 12 años de edad que corresponde al nivel de educación primaria en el Perú, está asociado al desarrollo de su personalidad y al desarrollo moral. La inteligencia

emocional, es la habilidad centrada en la autorregulación de las sensaciones y los sentimientos con respecto al racionamiento, en vista de que consiste en aprender a canalizar las propias reacciones psicofisiológicas que provocan alteraciones en los estados de ánimos, a favor de formas más inteligentes de pensar y actuar frente a conflictos de la vida cotidiana. (Barkley, .2016)

La autorregulación de las emociones es una habilidad muy necesaria en las personas que se interactúan con los demás, dado que se involucran procesos psicológicos, en lo cognitivo de la emoción, el actuar de la emoción y la parte básicamente afectiva (Charles y Morris 2016). En el aspecto cognitivo de las emociones, corresponden a los procesos de entendimiento para controlar reacciones violentas y empáticas frente a situaciones fortuitas, con en algunos casos las personas se exasperan por una respuesta inadecuada de la otra persona. Gagner, en su propuesta de la Inteligencia emocional, al hacer referencia de las inteligencias múltiples, desarrolla la inteligencia intrapersonal, es lograr desde la cognición de la persona, la forma como llega a manejar una ira, una cólera, un disgusto, una alegría por haberse ganado un gran premio, una noticia repentina de gran tristeza. La inteligencia intrapersonal en el terreno pedagógico, lo deben cultivar los docentes en las aulas, porque son las personas que llegarán a interactuar con otras. (Glennon, 2019). Existe relación entre el desarrollo emocional con el desarrollo moral. La moralidad, del niño, está reflejado en diferenciar lo que es bueno, malo, correcto e incorrecto, en ese sentido, en la medida que el niño, potencialice su conciencia emocional, le va a permitir autorregular sus emociones y no reaccionar inapropiadamente con actos agresivos frente a sus demás compañeros. (Moshirian,2018).

Las dimensiones de la variable inteligencia emocional son:

a) Valoración personal hace referencia al concepto que los niños y niñas empiezan a formar desde temprana edad sobre su valía personal, esta dimensión abarca el sentir, pensar, las experiencias y sensaciones que llegan a tener sobre sí mismo (Trigoso, 2003), en este sentido, la inteligencia emocional considera dentro de las emociones morales, a las capacidades de pensamiento, constituidas como capacidades para resolver problemas,

capacidades sociales, la autonomía y la autorrealización. (Shapiro, 2017). Un desarrollo emocional adecuado en los niños es contar con emociones que reflejan preocupación por los demás: compartir, ayudar, estimular, mostrar una conducta altruista, tolerancia hacia los demás y voluntad de respetar las normas sociales. (Trigoso, 2003) Según Shapiro, ubica a Piaget como un estudioso que versó el desarrollo emocional de los niños, priorizando los procesos de maduración. (Shapiro, 2017). La etapa premoral de los niños entre los 0 a 5 años de edad, se ubican con conductas egocéntricas, esto significa que tienen escaso conocimiento del respeto. En la etapa de moral autónoma (05 a 10 años), sus buenas o malas conductas se supeditan ante la presencia de la figura representativa, ya sea el padre, madre o maestros. Los niños desarrollan sus emociones en forma gradual y adquieren comportamiento partiendo de sus actitudes, las cuáles son moldeables y en medida, la inteligencia emocional depende de las integraciones contextuales (Rabiner, D. L., Murray, D. W., Skinner, A. T., & Malone, P. S. 2010). La teoría de Piaget, a juicios de los críticos empieza a tener cuestionamientos, porque la edad no es determinante para definir las emociones morales de los niños. Existe mucha relatividad, donde los factores sociales, culturales y económicos, influenciarán en cierta forma y no como el desarrollo madurativo que prioriza Piaget.

A decir de Young (2017), analiza el planteamiento de Kohlberg sobre las emociones morales de los niños, para este Psicólogo, Kohlberg sostiene el razonamiento al plantear el juicio moral como metodología. Esto significa que, según sus actitudes, pueden desplazarse los niños de una etapa a otra. Kohlberg, expresa la etapa pre convencional, donde existe una actitud hedonista, ingenua para tomar posiciones sobre la conducta. Luego tenemos la etapa convencional, donde los niños regulan sus emociones, según motivaciones, es decir, si le interesa una persona, sus conductas serán apropiadas. Finalmente, se estima, que la moral de los niños es marcada por las normas sociales que impone, tomando la teoría de Kohlberg en la etapa pos convencional. (Tannock, 2012). Las Capacidades de Pensamiento como dimensión de la inteligencia emocional, nos hace muy diferente a los animales superiores, dado que es la capacidad para controlar las emociones. Desde el

punto de vista neurológico, el cerebro controla el lenguaje y el pensamiento lógico, dado que la persona debería tener pensamientos para sus sentimientos.

b) Habilidades sociales, magnifican el rol social de los niños entre los 06 a 12 años de edad, donde sus procesos de socialización parten desde la familia hasta consolidarse con sus amigos. (Doris y Boeck,, 2017). Los niños entre los 06 a 07 años de edad, su socialización lo van determinando sus padres u adultos mayores en la familia. Sin embargo, los niños a partir de los 08 años, los amigos asumen un protagonismo importante. (García, 2011). Los niños en esta etapa desarrollan conversaciones espontáneas, y el buen humor con los amigos.

La inteligencia emocional, fomenta las habilidades de análisis social y la empatía: es importante que si distinguimos nuestras emociones es factible de notar las emociones de los demás y reconocerlas. A medida que vayamos conociendo los sentimientos de los demás (empatía), nos iremos solidarizando y comprendiendo mejor las apariencias sociales de las personas que nos rodean. Esta acción reducirá los sucesos violentos y evitará los problemas y conflictos entre iguales (Goleman, 2008). La inteligencia de las emociones incrementa la salud mental de las personas, tornándolas equilibradas, armoniosas para el logro de la convivencia (Frager, y Fadiman, 2019).

c) Dentro de la dimensión capacidad del pensamiento existe un pensamiento realista, que es la capacidad para engañarse a sí mismo, lo cual nos exige explicarles a los niños como es la realidad de las cosas (Hallahan, Kauffman, & Pullen, 2017). El cerebro emocional parece tener la capacidad de protegerse a sí mismo, frente a los ataques del cerebro lógico. Por ejemplo, existen casos que los niños mayores no deben maltratar a sus compañeros pequeños; sin embargo, un estudio norteamericano, revela que más del 45% de los niños mayores, insultan a los pequeños, sabiendo que esto es censurado. Promover el pensamiento optimista frente al pensamiento pesimista, es encontrar la explicación entre los acontecimiento buenos y malos. El optimista cree que los acontecimientos positivos y felices se explican a través de cosas que son permanentes (seguirán ocurriendo en el tiempo) y generalizadas (seguirán

ocurriendo en diferentes situaciones). Las Capacidades de pensamiento del Optimista, lo traslada al realismo y evaluar los acontecimientos positivos y negativos (Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. 2017)

Según Hallahan, Kauffman, & Pullen (2017), la capacidad de un niño para solucionar problemas está únicamente vinculada con su etapa y con los modelos sociales que inculcan el comportamiento aceptado en sociedad. No tenemos más que mirar a un niño tratando de solucionar un nuevo problema para valorar la necesidad de desarrollo de los problemas inminentes. Por ejemplo, un niño de 06 años, que se encuentra en la etapa pre operacional, marcado por su egocentrismo, un pensamiento rígido, no mide, sus conductas, y puede agredir a su hermano, delante de los demás; en cambio un niño de 08 años de edad, etapa de operaciones concretas, con un pensamiento lógico, donde los procesos sociales lo determinan los amigos, miden sus conductas, ante la presencia de personas muy poco conocidos por él.

Los niños auto motivados esperan tener éxito y no tienen inconvenientes en fijarse metas elevadas para sí mismos. Los niños que adolecen de automotivación su éxito serán limitados y, trazan sus sueños en el grado más bajo de ejecución que una persona puede tener sin examinar una inquietud incorrecta. Un niño en edad muy temprano, no llega a desarrollar su personalidad madura, generado por factores sociales y hereditarios, ya a una edad mayor podemos aseverar el desarrollo de la personalidad. (Bálint,, Bitter, y Czobor, 2017).

Una de las manifestaciones de la afectividad del niño a estas etapas es el apego. Es decir, que los niños crean un vínculo muy estrecho de afecto con las personas que más interactúan en su ambiente y están en constante relación con él/ella. El desarrollo de las habilidades implicadas con la inteligencia emocional comienza en el seno familiar, especialmente a través de las interrelaciones con los padres y los hijos, pero a veces hay padres que no se sienten capaces de instruir y dirigir el crecimiento de estos procesos emocionales de sus hijos. La familia y escuela deben actuar como entes sociables del individuo, es por ello que surge la necesidad en educación infantil de desarrollar un aspecto fundamental del desarrollo. (Waring, &

Kensinger,2015). la afectividad. Pero hasta ahora la escuela se ha preocupado en desarrollar lo cognitivo y lo intelectual dejando de lado la sensibilidad, afectividad y las emociones; siendo estos olvidados en la vida del ser humano.

Una de las premisas para promover que los niños desarrollen su inteligencia emocional dentro de la institución escolar, es que el docente desarrolle también su propia inteligencia emocional. El docente enseña en su práctica su propia personalidad. Por tanto, la promoción y desarrollo de la inteligencia emocional en el aula, tanto del maestro/a como del alumnado debe producirse de un modo coordinado.

Los docentes son modelo de inteligencia emocional para los estudiantes, de ahí la necesidad de vigilar y regular el tono afectivo que rodea su comunicación con los alumnos/as. Debemos ser mediadores de las habilidades emocionales de los niños/as, programar y presentar al niño/a aquellos estímulos que modifiquen su trayectoria emocional, le hagan sentirse bien consigo mismos y capaz de regular sus propias reacciones emocionales (Rostami,2016).

Trabajar la Inteligencia emocional, desde los diversos aspectos de la persona tiene cuantiosas ventajas, como lo han demostrado los diversos estudios comprobados. El incremento de la autoconciencia en la persona, es un estado intrapersonal del marcado yo, que sólo se activa con ingredientes motivacionales, que gravitan en el entorno. (Zeidner, Matthews y Roberts, 2017).

Si conocemos a profundidad la naturaleza de nuestras emociones es probable saber cómo controlarlas y cómo reaccionar en algunos casos.

Otra de las ventajas de la inteligencia emocional es fomentar el bienestar en las relaciones personales: El equilibrio emocional se mostrará a nivel de las relaciones interpersonales, armoniosas y positivas (Walcott & Landau, 2018). De este modo se reducirán los conflictos entre los seres que nos rodean tanto en niñez como en la adultez. El estado emocional en situaciones difíciles (Sluyter, 2017). Al Incrementar la motivación: podemos conducir nuestra motivación hacia una meta más favorable y más satisfactoria.

La inteligencia emocional, bien desarrollada, según Goleman (2008), es cuando proporciona una buena salud: el encontrarnos bien en nuestras emociones, sin problemas, sin desorden emocional en nuestro ser, y conocer que somos capaz de solucionar inteligentemente nuestros problemas emocionales implica estar saludablemente bien. Así mismo, tiene mayor capacidad de liderazgo: una persona que demuestra un equilibrio en sus emociones manifestando tranquilidad y que demuestre control emocional al momento de encontrarse en situaciones complicadas (Goleman, 2008) es una persona que nos va a influenciar y a quien seguiremos como líder, es decir, va establecer un clima favorable promoviendo relaciones armoniosas impulsando a un resultado laboral óptimo. La inteligencia emocional conduce a una persona a vencer obstáculos y a mejorar laboralmente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

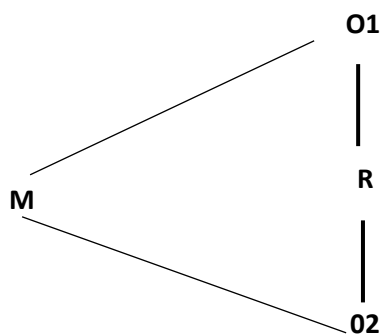
Tipo de investigación

La investigación fue desarrollada bajo el Enfoque Cuantitativo y tipo No experimental. Es cuantitativo, porque se midió el nivel de las variables conductas agresivas y de inteligencia emocional de los estudiantes. El tipo no experimental, no requirió grupo de control, ni de laboratorio para medir el impacto de las variables, requiriéndose emplear procedimientos estadísticos (Ñaupas, 2016)

Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de tipo correlacional, no se manipuló las variables en forma intencional, sino se interpretó la información, donde se observó el comportamiento de las variables, como son las conductas agresivas y la inteligencia emocional. (Baptista, 2017).

Se correlacionará la variable Conductas agresivas con la Variable Inteligencia Emocional, esto implicó que a mayor agresividad, la inteligencia emocional de los estudiantes, es menor. (Hernández, 2018). En este caso dentro del período 2020, se obtendrá el siguiente esquema:



Dónde:

M: Corresponde a la muestra en estudio serán los 83 estudiantes de la IE N° 20509

O1: Corresponde a la variable 1: Conductas Agresivas.

O2: Corresponde la variable 2: Inteligencia emocional

3.2. Variables y Operacionalización

Variable1: Conductas Agresivas

Definición Conceptual

Las conductas agresivas en los niños son intencionadas y el daño que puede ser físico o psíquico, se manifiesta en forma directa con actos violentos, físicos como patadas, puñetes, empujones, como actos psicológicos, de insultos y palabrotas. También podemos observar agresividad indirecta, cuando un niño agrede al otro con algún objeto, gesticula, o produce expresiones faciales de frustración. (Cooper 2005).

Definición Operacional:

Las conductas agresivas fueron medidas en los estudiantes del nivel primario del primer a sexto grado de primaria de la IE N° 20509 de Ignacio Escudero de Sullana a través de un cuestionario con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3 y se desarrolla en 2 dimensiones con un total de 40 ítems.

Dimensiones: tipos de agresividad y Factores de las conductas agresivas

Variable 2: Inteligencia Emocional

Definición Conceptual:

La inteligencia emocional, es la habilidad centrada en la autorregulación de las sensaciones y los sentimientos con respecto al razonamiento, en vista de que consiste en aprender a canalizar las propias reacciones psicofisiológicas que provocan alteraciones en los estados de ánimos, a favor de formas más inteligentes de pensar y actuar frente a conflictos de la vida cotidiana. (Barkley, .2016)

Definición Operacional:

La variable inteligencia emocional fue medida en los estudiantes del nivel primario del primer a sexto grado de primaria a través de un cuestionario con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3 y se desarrolla en 3 dimensiones, con un total de 38 ítems.

Dimensiones: valoración personal, habilidades sociales, capacidad de pensamiento

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La población estuvo integrada por los estudiantes del nivel primario del primer a sexto grado de primaria de la IE N° 20509 de Ignacio Escudero de Sullana. Para Fernández (2017), la población de estudio es un grupo, considerado para un estudio o tratamiento estadístico y que servirá para construir conclusiones en el campo de las investigaciones sociales. A continuación, se detalla la población de estudio:

Tabla 1.

Población de estudio de la I.E N°20509.

Nivel Primario	Total	%
Primer grado	6	7%
Segundo grado	11	13%
Tercer grado	14	17%
Cuarto grado	24	29%
Quinto grado	17	20,5%
Sexto grado	11	13,5%
Total	83	100%

Fuente: Nómina de matrícula del SIAGE, año 2020.

Muestra

Es una herramienta de investigación científica, donde se segmenta una parte de la realidad a estudiar, extraída de la población de estudio (Mendoza, 2017). La muestra estará dada por todos los estudiantes del nivel de primaria.

La muestra está constituida por toda la población de estudio en otras palabras, se trata de una muestra censal.

Muestreo

El muestreo es el procedimiento para determinar la muestra de estudio, se considera que debe ser significativo para realizar las inferencias y darle confiabilidad al estudio. (Mendoza, 2017). Cabe señalar que en el estudio no ha sido necesario realizar ningún tipo de muestreo ya que se determinó que la misma cantidad de la población iba a conformar la muestra de estudio.

Unidad de análisis: Estudiantes de primer grado hasta sexto grado de primaria.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Serán tomados en cuenta los estudiantes de ambos sexos.
- Aquellos que sus padres o apoderados firmaron el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- No completar todos los ítems de la prueba
- No asistir el día de la evaluación

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de investigación son un conjunto de herramientas que responde acerca de cómo se recogerá la información, donde según el tipo de investigación se aplicarán los protocolos necesarios.

La técnica empleada: fue la encuesta

La encuesta la cual permitió recoger datos con preguntas que responden a las dimensiones de las variables, con respuestas de tres niveles.

El instrumento: fue el cuestionario

Son los recursos en físico o virtuales que se usa en la investigación para recoger datos y estos deben responder a las variables de estudio (Mendoza, 2017).

Se aplicó como instrumentos de investigación un cuestionario que midió la variable inteligencia emocional. El instrumento cuenta con 03 dimensiones. Una

de las dimensiones son las emociones morales, habilidades sociales y capacidades de pensamiento.

El cuestionario a estudiantes como instrumento fue anónimo y una escala de respuesta tipo Likert, con 38 ítems.

Se aplicó un instrumento para medir la variable conductas agresivas, las dimensiones establecidas son tipo de agresividad y factores de la agresividad, con 40 ítems y una escala de respuesta tipo Likert.

Validez

La validez, es el grado en que un instrumento mide con efectividad el constructo (variable) que se ha propuesto medir, es decir cuando el cuestionario, test, escala mide con eficacia la variable que dice medir (Sánchez y Reyes, 2015).

Para conocer la validez de los instrumentos fue necesario entregar a tres expertos en el tema, ellos analizaron el contenido de cada cuestionario con el fin de corroborar si los ítems están relacionados con los indicadores, si los indicadores se correlacionan con las dimensiones y si las dimensiones tienen relación con la variable de estudio. En este sentido, los expertos confirmaron que los instrumentos seleccionados son válidos.

Confiabilidad

La confiabilidad permite verificar el grado en que las respuestas de la muestra de estudio no varían en un determinado tiempo, en otras palabras, representa que la respuesta de los sujetos se mantenga consistentes en un determinado tiempo (Quero, 2010).

Ambos cuestionarios fueron sometidos a una prueba piloto en ella se pudo constatar la confiabilidad por consistencia interna utilizando el Alfa de Cronbach, el primer instrumento el cual mide conductas agresivas posee un alfa de 0,920 y el segundo instrumento destinado a medir la inteligencia emocional posee un coeficiente de 0,810. Ambos resultados expresan que los dos cuestionarios son confiables.

3.5. Procedimiento

- Se coordinó con las autoridades de I.E N° 20509 de Ignacio Escudero de Sullana para aplicar los instrumentos en los estudiantes de primaria, se comunicó a docentes y padres de familia el objetivo de la aplicación de los instrumentos.
- A los padres o apoderados de los menores se les entregó los consentimientos informados.
- Se coordina día y hora del envío de los dos cuestionarios (vía internet). Se hace recepción de los cuestionarios ya completos.
- Después de aplicar ambos instrumentos se procedió a agrupar la información en una base de datos en el programa Excel y luego son trasladados al programa estadístico SPSS. V.25 para luego realizar un análisis respectivo.

3.6. Método de análisis de datos

El estudio empleó el análisis descriptivo e inferencial apoyándose en un programa estadístico (SPSS versión 25), primero fue necesario establecer la normalidad de los datos con un estadístico, al determinar que los datos no son normales, se decidió que el coeficiente de correlación más conveniente para el contraste de hipótesis de estudio fue el coeficiente Rho de Spearman (Rho).

3.7. Aspectos éticos

Se consideró las normas APA, se respetó la autoría intelectual de los autores consultados, tomando y valorando sus aportes teóricos como un sustento científico. Se respetó la documentación que mantiene la Institución Educativa N° 20509 de Ignacio Escudero de Sullana, Piura, y la información que se obtuvo por parte de las estudiantes del nivel primario. La beneficencia, consistió que fue propia de los estudiantes y perteneció a la Institución en mención. La autonomía, como aspecto ético, por la libertad que tuvo la investigación para hacer los reajustes requeridos. La justicia obedece que, para los 83 estudiantes del nivel primario, el tratamiento de la información se obtuvo con la imparcialidad de la investigadora.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 2.

Distribución de frecuencias para la primera variable conductas agresivas.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	37	45 %
Medio	46	55 %
Total	83	100 %

Fuente: cuestionarios administrados a los estudiantes

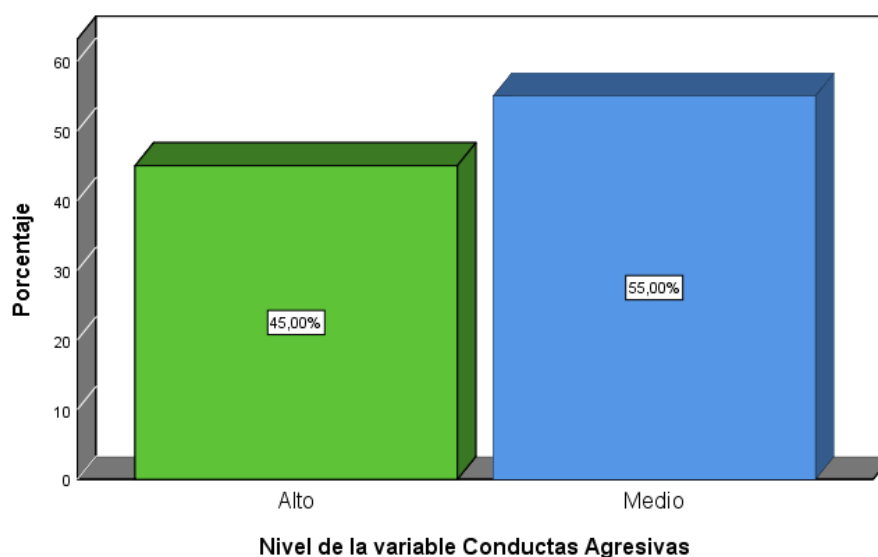


Figura 1. Niveles de la variable de estudio conductas agresivas

Interpretación

En la Tabla 2 y Figura 1, se dan a conocer los niveles de la variable conductas agresivas en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana, donde se encuestó a 83 individuos del nivel primaria, se observa que el 55% se posiciona en nivel medio y el 45% posee un nivel alto, situación que demuestra que existe una tendencia negativa respecto a las conductas agresivas que se dan en el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes de primaria.

Tabla 3.

Distribución de frecuencias para la segunda variable inteligencia emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	25 %
Medio	62	75 %
Total	83	100 %

Fuente: cuestionarios administrados a los estudiantes

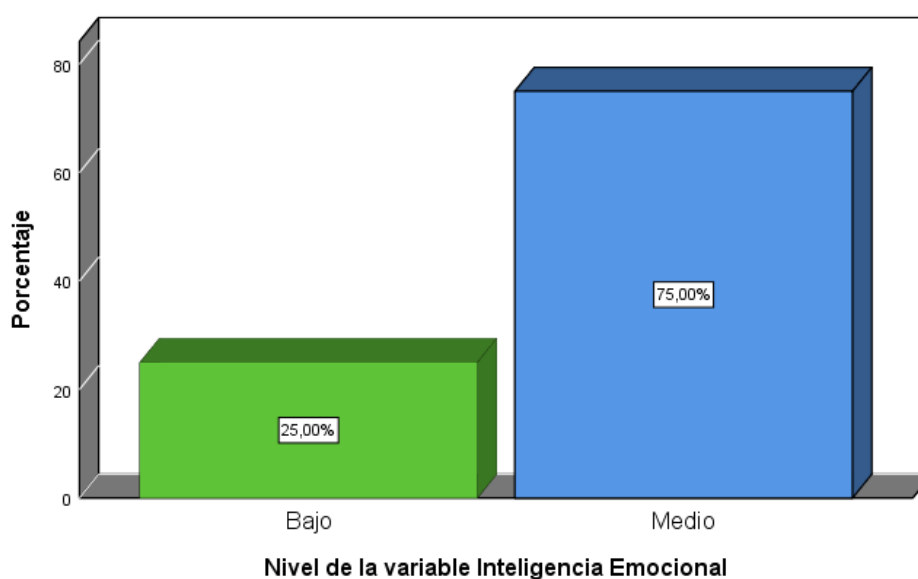


Figura 2. Niveles de la variable de estudio inteligencia emocional.

Interpretación

En la Tabla 3 y Figura 2, los resultados a nivel descriptivo dan a conocer los niveles de la variable inteligencias emocional en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana, donde se encuestó a 83 individuos, en donde el 75% se encuentra en un nivel medio y el resto de los sujetos conformado por el 25% se ubica en un nivel bajo. Tales resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes tiene dificultad para comprender, regular y expresar tanto sus emociones como la gestión adecuada de las emociones del medio que le rodea.

Estadística inferencial

Tabla 4.

Prueba de normalidad de Kolmogorov de Smirnov para conocer la distribución de los datos de las variables conductas agresivas e inteligencia emocional y sus dimensiones.

	Kolmogorov de Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Conductas agresivas	,861	40	,000
Tipo de agresividad	,922	83	,009
Factores de las conductas agresivas	,870	83	,000
V2 Inteligencia emocional	,888	83	,001
Valoración personal	,909	83	,003
Habilidades sociales	,937	83	,028
Capacidad de pensamiento	,946	83	,057

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis inferencial

Se puede apreciar en la Tabla 4 los valores que se han obtenido al emplear la prueba de normalidad, es preciso mencionar que los datos recopilados en el estudio corresponden a una muestra de 83 estudiantes, esta cifra, al ser superior a 50 sujetos, determina que para el cálculo inferencial debe emplearse Kolmogorov de Smirnov. En este sentido se puede apreciar que las dos variables y en la mayoría de sus dimensiones el Sig. obtenido es < 0.05 , lo cual expresa que los datos obtenidos **poseen una distribución no normal**, por tal motivo se decide que el estadístico más conveniente para la contratación de las hipótesis del estudio es la Rho de Spearman.

Comprobación de hipótesis general del estudio

Ha: Las conductas agresivas se relacionan significativamente con el manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

Ho: Las conductas agresivas no se relacionan significativamente con el manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

Tabla 5.

Correlación estadística entre conductas agresivas y el manejo de la inteligencia emocional en una muestra de estudiantes de primaria de una I.E. de Sullana

Correlaciones		Inteligencia emocional	
Rho de Spearman	de Conductas agresivas	Coefficiente de correlación	-,645**
		Sig. (bilateral)	,000
		n	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo que se detalla en la Tabla 5, los hallazgos inferenciales apoyados en el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, las dos variables se encuentran correlacionadas indirectamente (negativamente), esto se evidencia el valor obtenido el cual fue -0,645** (correlación alta) y el Sig. (bilateral) es de 0,000 lo cual es inferior al margen mínimo de error establecido estadísticamente 0.01. En este sentido se comprueba científicamente la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, confirmándose que las conductas agresivas se relacionan significativamente con el manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

Comprobación de las hipótesis específicas del estudio

H1: Las conductas agresivas se relacionan significativamente con la valoración personal en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

Tabla 6.

Correlación estadística entre conductas agresivas y la valoración personal en una muestra de estudiantes de primaria de una I.E. de Sullana

Correlaciones				Valoración personal	
Rho	de	Conductas	Coeficiente	de	-,497**
Spearman		agresivas	correlación		
			Sig. (bilateral)		,000
			n		83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a lo representado en la Tabla 6, se corrobora estadísticamente que la variable conductas agresivas se correlaciona indirectamente (negativamente) con la valoración de logro en los sujetos encuestados, esta afirmación se ha demostrado ya que el coeficiente de Rho de Spearman es de -0,497** (correlación moderada) el Sig. (bilateral) es de 0,000 < 0.01. Todos estos hallazgos permiten confirmar la primera hipótesis específica, la cual afirma que, las conductas agresivas tienen una relación estadística con la valoración personal en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

H2: Las conductas agresivas se relacionan significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

Tabla 7.

Correlación estadística entre conductas agresivas y las habilidades sociales en una muestra de estudiantes de primaria de una I.E. de Sullana

Correlaciones		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	de Conductas agresivas	Coefficiente de correlación	de -0,619**
		Sig. (bilateral)	,000
		n	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 7, da a conocer a detalle la relación estadística que las conductas agresivas tienen con las habilidades sociales, los valores obtenidos con el coeficiente de Rho de Spearman (-0,619** correlación negativa alta) y el nivel de significancia (<0.01) han confirmado la segunda hipótesis de estudio. Por tal motivo el estudio infiere que, las conductas agresivas se encuentran correlacionadas estadísticamente con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

H3: Las conductas agresivas se relacionan significativamente con la capacidad de pensamiento en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

Tabla 8.

Correlación estadística entre conductas agresivas y capacidad de pensamiento en una muestra de estudiantes de primaria de una I.E. de Sullana

Correlaciones		Capacidad de pensamiento
Rho de Spearman	de Conductas agresivas	de pensamiento
	Coeficiente de correlación	-,587**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo que se detalla en la Tabla 8, los hallazgos inferenciales apoyados en el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, la variable conductas agresivas y la dimensión capacidad de pensamiento tiene una relación negativa y moderada, esto se evidencia en el valor obtenido el cual fue de -0,587** y el Sig. (bilateral) de 0,000 lo cual es inferior al margen mínimo de error establecido estadísticamente 0.01. En este sentido se comprueba científicamente la última hipótesis específica, confirmándose que las conductas agresivas se relacionan significativamente con la capacidad de pensamiento en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general determinar la relación entre conductas agresivas y el manejo de la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana, los resultados inferenciales de la Tabla 5 han dado cuenta que entre las dos variables existe un coeficiente de Rho de Spearman de -0,645 (correlación negativa alta), así mismo se aprecia que el Sig. (bilateral) es de 0,000 lo cual es inferior a 0,01, por tal motivo se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteada en la tesis confirmando que, las conductas agresivas se relacionan significativamente con el manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana. Tales hallazgos han sido muy similares a la investigación de Malca (2018) que demostró científicamente que la inteligencia emocional se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes. También guarda parecido con la tesis de Revilla (2017) que pudo corroborar que las relaciones interpersonales en el aula tienen relación con las conductas agresivas que los estudiantes muestran en las redes sociales. Así mismo otro estudio que guarda parecido con los hallazgos de la tesis, es Esguilas (2018) que constató que la agresividad tiene una relación con la convivencia escolar en estudiantes de primaria. Coincide con los planteamientos de Gallardo (2018), las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos. Existe el estudio en Argentina de los profundos problemas de violencia, que configuran aspectos similares acerca de lo que ha ocurrido con la violencia (Gallardo,2018). Concuerda con las ideas de Goleman (1995) sobre que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas y de crear conductas que tienen un valor cultural, por lo tanto, la inteligencia emocional será la capacidad de resolver problemas de carácter emocional, que involucra el control de los impulsos que sentimos ante determinada situación. (Goleman,1995), bajo los argumentos mencionado se infiere que, las conductas agresivas que los niños y niñas expresan día a día en su contexto social, personal y social se relacionan

negativamente con su inteligencia emocional, esto significa que, el mostrar con frecuencia conductas con la intención de causar daño de forma física, verbal y psicológica disminuye su capacidad para percibir, expresar, tener una mayor comprensión y gestión de sus emociones, en otras palabras cuando aumentan sus conductas agresivas disminuye su inteligencia emocional.

De acuerdo al primer objetivo específico identificar el nivel de las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20509, los hallazgos descriptivos de la Tabla 2, han evidenciado que, en conductas agresivas, el 55% (46 estudiantes) se posiciona en nivel medio y el 45% (37 estudiantes) posee un nivel alto, situación que demuestra que existe una tendencia negativa respecto a las conductas agresivas que se dan en el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes de primaria, coincide con los hallazgos del estudio efectuado por Sánchez (2019), que constató que existen altos niveles de agresividad en hogares donde los estilos son autoritario y negligente. Estos resultados no concuerdan con la tesis de Camacho (2017), que verificó que gracias a los altos niveles de respeto que se promueve en una escuela de Estados Unidos los niveles de inteligencia emocional han mejorado. Frente a ello Bandura (2002), manifiesta que desarrollo de la agresividad en los niños, tiene una explicación desde un enfoque de la maduración y sociocultural, donde explica que las conductas en una etapa de imitación. Se deduce que la mayor parte de los estudiantes percibe que dentro de su repertorio conductual hay una predisposición moderada a causar daño físico, verbal y psicológico de manera intencional a las personas que le rodean, lamentablemente la mayoría de ellos considera que posee sentimientos de enojo e ira, pueden mostrarse hostiles ante sus compañeros, familiares o incluso con su docente, esta situación refleja el escasa capacidad de autocontrol y manejo adecuado de las situaciones o conflictos que enfrentan día a día.

En función al segundo objetivo específico Identificar el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20509, la Tabla 3 describe que respecto a la inteligencia emocional el 75% (62 niños) se encuentra en un nivel medio y el resto de los sujetos conformado por el 25%

(21 niños) se ubica en un nivel bajo, la mayoría de los estudiantes percibe que tiene dificultad para comprender, regular y expresar tanto sus emociones como la gestión adecuada de las emociones de las personas que lo rodean. Los hallazgos son parecidos a la investigación de los autores Ruiz y Carranza (2018) que pudieron observar que los estudiantes poseen un nivel bajo de inteligencia emocional cuando el clima familiar es tenso y poco cálido. Estos resultados no concuerdan con la tesis de Escobedo (2017), que constató que la inteligencia emocional de los estudiantes del colegio privado de Santa Catarina es favorable gracias a la actitud empática de los docentes. Frente a ello Bazán (2012) menciona que gracias a la inteligencia emocional somos capaces de sentir todo lo que vivimos; situaciones que van desde una profunda y plena alegría hasta eventos de una tristeza inmensa, es así que las decisiones que tomamos se basan en estos sentimientos. Se deduce que los niños y niñas evaluados han considerado que no siempre muestran un comportamiento social aceptable puesto que les falta mejorar en su capacidad para comprender sus sentimientos como el de las personas que le rodean, su actual nivel de inteligencia emocional está determinada por su pobre valoración personal, escasas habilidades sociales y pensamientos intrusivos.

En relación al tercer objetivo específico determinar la relación entre conductas agresivas y la valoración personal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20509, los hallazgos a nivel inferencial detallados en la Tabla 6 dan a conocer que, entre la primera variable y la primera dimensión de la V2, existe un Rho de Spearman de -0,497 (relación positiva moderada), esto es respaldado por el nivel de significancia obtenido el cual fue de 0,000 resultando ser inferior a 0,01, bajo estos hallazgos se considera conveniente aceptar la primera hipótesis específica planteada en el estudio, la cual afirma que, las conductas agresivas se relacionan significativamente con la valoración personal en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana. Concuerda con los supuestos teóricos de Trigo (2003) que sostiene que la valoración personal al concepto que los niños y niñas empiezan a formar desde temprana edad sobre su valía personal, esta dimensión abarca el sentir, pensar, las experiencias y

sensaciones que llegan a tener sobre sí mismos. Se infiere que cuando los estudiantes de primaria muestran un nivel alto en conductas agresivas, la valoración personal disminuye, esto representa que mostrar comportamientos poco asertivos hacia sus compañeros, familiares o amigos es producto de sus pensamientos, conductas, escasos sentimientos positivos hacia ellos mismos.

De acuerdo al cuarto objetivo específico del estudio sobre determinar la relación entre conductas agresivas y las habilidades sociales en los estudiantes de primaria la Institución Educativa N° 20509 ubicada en Sullana, los hallazgos a nivel inferencial detallados en la Tabla 7 dan a conocer que, entre la primera variable y la segunda dimensión de la V2, existe un Rho de Spearman de -0,619 (relación positiva alta), esto es respaldado por el nivel de significancia obtenido (margen de error que se estableció en la investigación) el cual fue de 0,000 resultando ser inferior a 0,01, bajo estos resultados obtenidos, se ha considerado conveniente aceptar la segunda hipótesis específica planteada en el estudio, la cual afirma que, las conductas agresivas se relacionan significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana. Concuerda con las ideas de Frager y Fadiman (2019), que refieren que la inteligencia emocional, promueve las habilidades de análisis social y la empatía: es determinante el hecho de que si conocemos nuestras emociones es posible percibir las de los demás y reconocerlas. Se puede entender que, cuando los estudiantes de primaria muestran conductas agresivas tales como pegar a otros, burlarse de sus compañeros, hacer rabietas o emplear palabras inadecuada con la intención de herir a otra persona, sus habilidades sociales se ven afectadas, por lo tanto, se mostraran poco empáticos, solidarios, bondadosos y poco amistosos con su medio social.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que las conductas agresivas se relacionan significativamente con el manejo de la inteligencia emocional (Rho: -0,645 y Sig. < 0.01, correlación negativa alta), en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana. Esto quiere decir que, a mayores conductas agresivas, menor será el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas.
2. Se identificó que, en la primera variable: conductas agresivas, el 55% (46 estudiantes) se ubica nivel medio y el 45% (37 estudiantes) se ubica en nivel alto, en otras palabras, la mayoría de los estudiantes percibe que con frecuencia tienden a agredir a los otros (amigos, familia, escuela) ya sea de forma física, verbal y psicológicamente.
3. Se pudo identificar que, en la segunda variable: inteligencia emocional, el 75% (62 niños) se posiciona en nivel medio y el resto de los sujetos conformado por el 25% (21 niños) se posiciona en nivel bajo, esto indica que la mayoría de los niños y niñas ha considerado que todavía tienen dificultad para contener, conocer, expresar sus emociones y de las personas que le rodean, situación que les limita expresar idóneamente lo que sienten.
4. Se determinó que existe una relación negativa moderada y muy significativa (Rho: -0,497 y Sig. <0.01) entre las conductas agresivas y la valoración personal en los estudiantes, esto indica que un nivel alto en conductas agresivas afecta negativamente la valoración sobre sí mismo.
5. Se pudo determinar que existe una relación negativa alta y muy significativa (Rho: -0,619 y Sig. <0.01) entre las conductas agresivas y las habilidades sociales, esto verifica que mostrar con frecuencia conductas agresivas, disminuye la capacidad de mantener relaciones armoniosas, empáticas con las personas que se encuentran en el contexto social de los estudiantes.
6. Se determinó que existe una relación negativa moderada y muy significativa (Rho: -0,587 y Sig. <0.01) entre las conductas agresivas y capacidad de pensamiento en los estudiantes, esto indica que un nivel alto

de conductas agresivas disminuye la capacidad de reflexión sobre lo que es bueno y malo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los directivos, docentes y padres de familia de la IE N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero de Sullana, deben coordinar y trabajar como equipo para lograr en los estudiantes un nivel bajo de conductas agresivas y un nivel alto en inteligencia emocional por ello, es necesario que puedan reunirse y llegar a acuerdos que permitan una intervención uniforme sobre el área conductual y el área emocional de los estudiantes.
2. A los docentes y padres de familia del centro educativo Ignacio Escudero de Sullana, se recomienda buscar alternativas o estrategias para disminuir los niveles de agresividad, por ello deben inculcar constantemente las normas de convivencia, los valores morales así mismo pueden incluir el uso de técnicas de respiración para enseñar el autocontrol en los niños y niñas de primaria.
3. A los directivos y docentes del centro educativo, deben fomentar una adecuada inteligencia emocional en los estudiantes, a través de programas o talleres socioemocionales en el que se incluyan estrategias tales como: enseñar a reconocer sus emociones básicas, nombrarlas, educar con su ejemplo a los niños y niñas de primaria, enseñándoles a escuchar a la persona que se dirige hacia él o a ella.
4. Tanto padres y docentes de primaria, se recomienda fortalecer la valoración personal de los estudiantes, por ello pueden fortalecer su autoestima con frases positivas, reconociendo los buenos comportamientos, respetando y escuchando sus ideas, pensamientos, respetando sus decisiones.
5. A los docentes y padres de familia, deben fomentar las adecuadas habilidades sociales, por ello pueden incluir dinámicas grupales, promover el aprendizaje cooperativo, juegos en grupo, teatrines entre otros; es necesario que incluyan actividades que promuevan un ambiente cálido y una convivencia pacífica.
6. Finalmente, se considera conveniente que los padres y docentes se conviertan en modelos sociales positivos en el día a día deben enseñar y reforzar las buenas conductas y reprimiendo las inadecuadas,

favoreciendo la capacidad de pensamiento de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alipour, A., Arefnasab, Z., & Babamahmoodi, A. (2011). Emotional Intelligence and Prefrontal Cortex: A Comparative Study Based on Wisconsin Card Sorting Test (WCST). *Iranian journal of psychiatry and behavioral sciences*, 5(2), 114.
- Aman, C. J., Roberts Jr, R. J., & Pennington, B. F. (1998). A neuropsychological examination of the underlying deficit in attention deficit hyperactivity disorder: frontal lobe versus right parietal lobe theories. *Developmental psychology*, 34(5), 956.
- Alderson, R. M., Rapport, M. D., Hudec, K. L., Sarver, D. E., & Kofler, M. J. (2010). Competing core processes in attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD): do working memory deficiencies underlie behavioral inhibition deficits?. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38(4), 497-507.
- Alvarado, V. (2012). Relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2012/05/43/Alvarado-Valeska.pdf>
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests Psicológicos. México: Prentice Hall.
- Bálint, S., Bitter, I., & Czobor, P. (2017). (Neurobiological correlates of cognitive flexibility in ADHD-A systematic review of the literature). *Psychiatria Hungarica: A Magyar Pszichiatriai Tarsasag tudományos folyoirata*, 30(4), 363-371.
- Bazán, J. (2012). La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños nº 215. Tesis inédita, Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: http://facultaddeeducacioneidiomas1.bligoo.pe/media/users/19/972855/files/227730/Inteligencia_emocional.pdf
- Bandura, A. (2002). Social Learning. EOS. Harvard University. New York
- Baptista, R. (1997). *Metodología de la Investigación Científica*. Mc Graw Hill, México.

- Barcia, Marco(2017). Ejercitación de la Inteligencia Emocional en el aprendizaje de la asignatura técnica del curso de filosofía. Universidad de Maraví. Ecuador
- Barkley, R (20016). Issues in the diagnosis of attention-deficit/hyperactivity disorder in children. *Brain and development*, 25(2), 77-83.
- Bohórquez (2018).Estudio Comparativo entre las relaciones familiares con las conductas agresivas. Universidad de Cartagena. Colombia.
- Córdova, A. (2019).*La situación de la disciplina en la agresividad y sus trascendencia en los aprendizajes*. Universidad de Piura.
- Cuenca, R. (2017). *Realidad social en el Perú*. Minedu. Lima
- Charles G. Morris, A. A. (2016). Introducción a la Psicología. México: Pearson, Educación.
- Cooper,R.(2005). *La agresividad de los niños*. Colombia: Editorial Norma.
- Doris, M. y Boeck, K.(2017). *Procesos de Socialización de los niños*. (2da ed.). Chile: Edaf Antillas.
- Duque, J(2018) Clima Escolar una factor para aprender. EOS. Valparaiso. Chile.
- Escobedo, J (2017). Relación de la Inteligencia con el Rendimiento Académico. Santa Cruz. Guatemala.
- Esguilas,T. (2018). Relación entre agresividad y la convivencia escolar. Universidad Mayor de San Marcos. Lima.
- Fernández, C.(2013).Metodología de la Investigación. Chile. EOS
- Frager, R. y Fadiman, J. (2019).Teorías de la personalidad (6ta. ed.). México: Alfaomega.
- Gallardo, C.(2018). La violencia en Latinoamérica. Un caso aparte Argentino. Buenos Aires. Argentina.
- García, M. (2011). Características de la inteligencia emocional en un grupo de adolescentes, hombres y mujeres, que cursan el primer grado básico en una institución educativa experimental, del casco urbano del municipio de

- Mixco. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de : <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/42/Garcia-Maria/Garcia-Maria.pdf>
- Glennon, W. (2019). La inteligencia emocional de los niños: claves para abrir el corazón y la mente de tu hijo. España: Oniro.
- Goleman, D.(2008). Inteligencia Emocional (17ma. ed.). España: Kairós.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2017). *Exceptional learners: An introduction to special education*. Pearson Higher Ed.
- Hernández, S(2017). Paradigmas de la Investigación. México. ETS.
- Jímenez, A. (2007). Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional. Colombia: Editorial Paulinas.
- Malca, M.(2018). La Inteligencia emocional y las conductas agresivas. Universidad de Lima.
- Mendoza, M (2017). Técnicas de Investigación Cuantitativa. Lima. Perú
- Niño, I (2018). *Diagnóstico de las Escuela en Sullana*. Editorial Siete Viento. Piura.
- Ñaupas, H (2016). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. EOS.México
- Camacho, P(2017). La convivencia escolar desde la Inteligencia Emocional. Universidad de California. Estados Unidos de Norteamérica.
- Moshirian, F(2018) Emotional Intelligence and its role in Cognitive Flexibility of Children with and without Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Scielo. New York
- Ruiz y Carranza, (2018). La Inteligencia emocional en género con el clima escolar. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Chosica. Lima.
- Rabiner, D. L., Murray, D. W., Skinner, A. T., & Malone, P. S. (2010). A randomized trial of two promising computer-based interventions for students with attention difficulties. *Journal of abnormal child psychology*, 38(1), 131-142.

- Revilla, H(2017).Las relaciones interpersonales en el aula con las conductas agresivas en las redes sociales. Universidad Pontificia Católica del Perú. Innova. Lima
- Rostami, H.A., (2016). Comparison of self-regulation of Emotional and Motivational Executive Functions in Subtypes of Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder Based on Barkley's Model. *Advances in Cognitive Science*, 12(1), 1-16.
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Quispe, J (2017).La agresividad y la convivencia en niños de 05 años. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Sánchez, E (2019). Relación entre los estilos de crianza con la agresividad. Amauta. Universidad Nacional de Piura.
- Sluyter,D(2017). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). Nueva York: Basic Books.
- Tannock R. , (2012). Effects of a computerized working memory training program on working memory, attention, and academics in adolescents with severe LD and comorbid ADHD: a randomized controlled trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53(12), 1277-1284.
- Tigroso, M. (2013). Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas. Tesis inédita, Universidad de León. España. Recuperado de: https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF?sequence=1
- Tobón, S. (2018). Enfoque Socio formativo de las Competencias. EOS. México
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños de investigación científica. Lima: Business Support Aneth.
- Shapiro, L (2017). La inteligencia emocional de los niños. México.

- Olweus, E. (1978). Informe de la Unión Europea. Casos de violencia familiar que atender. UE.
- Waring, J. D., & Kensinger, E. A. (2015). How emotion leads to selective memory: Neuroimaging evidence. *Neuropsychologia*, 49(7), 1831-1842.
- Walcott, C. M., & Landau, S. (2018). The relation between disinhibition and emotion regulation in boys with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of clinical child and adolescent psychology*, 33(4), 772-782.
- Zeidner, M., Matthews, G., & Roberts, R. D. (2017). *What we know about emotional intelligence: How it affects learning, work, relationships, and our mental health*. Cambridge, MA, US: MIT Press.

ANEXOS

Anexo N°06: Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1 Conductas agresivas	<p>Las conductas agresivas en los niños son intencionadas y el daño que puede ser físico o psíquico, se manifiesta en forma directa con actos violentos, físicos como patadas, puñetes, empujones, como actos psicológicos, de insultos y palabrotas. También podemos observar agresividad indirecta, cuando un niño agrede al otro con algún objeto, gesticula, o produce expresiones faciales de frustración. (Cooper 2005).</p>	<p>Las conductas agresivas fueron medidas en los estudiantes del nivel primario del primer a sexto grado de primaria de la IE N° 20509 de Ignacio Escudero de Sullana a través de un cuestionario con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3 y se desarrolla en 2 dimensiones con un total de 40 ítems.</p>	Tipo de agresividad	Físico	Te han agredido con un objeto en la escuela.	Ordinal
					Te han agredido con un objeto en tu casa.	
					Haz agredido con un objeto.	
					Haz agredido con un puñete.	
					Estás de acuerdo que te agredan físicamente , porque hiciste algo malo	
					Tus padres te agreden con la mano, por comportarte muy mal.	
					Estás de acuerdo que te agredan físicamente tus padres, porque hiciste algo malo.	
					Haz agredido con un cabezazo a tus amigos, hermanos o conocidos, porque se hicieron algo malo.	
Tus amigos y conocidos te han agredido físicamente,						

					sin motivo algún.	
					Te gusta que te agredan, porque te lo mereces.	
				Verbal	Insultas a tus amigos y conocidos, porque te provocaron.	
					Utilizas palabras y expresiones groseras para agredir a los demás.	
					Te han agredidos con insultos, por algo injusto.	
					Estás de acuerdo agredir mejor, con palabras y expresiones groseras.	
					Tus padres agreden con insultos, cuando te comportas mal.	
					Insultas con palabras y expresiones groseras a los demás, porque se lo merecen.	
					Reaccionas violentamente, cuando te agreden con palabras y expresiones groseras.	
					Tus padres te insultan con palabras y expresiones groseras por algo que NO	

					haz hecho.		
				Psicológico	Te han agredido con apodos y burlas.		
					Haz agredido, burlándote de los demás, por sus defectos físicos.		
					Tus amigos y conocidos se han burlado de ti.		
					Te sientes ofendido, porque te agredieron con apodos, insultos que te desagradan siempre.		
					Reaccionas violentamente, porque te lanzaron palabras y expresiones groseras.		
					Te gusta usar palabras y expresiones groseras para comunicarte con los demás.		
			Factores de las conductas agresivas	Familiares	Tus padres agreden a tus hermanos u otros miembros de la familia.		
						Tus hermanos te agreden.	
						La agresión por parte de tus padres u otros miembros de la familia, se da casi o diariamente en casa.	
						Consideras a tu familia en su	

					conjunto, como personas violentas o agresivas.	
					Estás de acuerdo que sean agresivos en la familia, para corregir malas conductas.	
				Biológico	Tus padres u otros miembros de la familia son agresivos, porque tienen algún malestar en su organismo.	
					Prefieres que no se acerquen a ti, porque tienes algún malestar y temes ser agresivo.	
				Personal	Sientes que te agreden, porque le caes mal a esa persona.	
					Eres agresivo con los demás, porque no te agradan.	
					Existen personas que caen mal por su forma de ser, que merecen que los agredan.	
				Ambientales	Imitas la forma de agresión, según observas en la televisión.	
					Existen para ti, programas de televisión violentos que contagian a personas que no	

					saben que está mal ese programa.	
					Existe en la comunidad vecinos y personajes por dónde vives que son agresivos	
					Admiras a las personas de la comunidad y personajes de tu entorno, por su carácter agresivo.	
					Te han agredido por redes sociales por internet.	
					Compartes la agresividad que se dan en redes sociales por internet.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V2 Inteligencia emocional	La inteligencia emocional, es la habilidad centrada en la autorregulación de las sensaciones y los sentimientos con respecto al racionamiento, en vista de que consiste en aprender a canalizar las propias reacciones psicofisiológicas que provocan alteraciones en los estados de ánimos, a favor de formas más inteligentes de pensar y actuar frente a conflictos de la vida cotidiana. (Barkley, .2016)	La variable inteligencia emocional fue medida en los estudiantes del nivel primario del primer a sexto grado de primaria a través de un cuestionario con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3 y se desarrolla en 3 dimensiones, con un total de 38 ítems.	Valoración personal	Emociones Morales	Es fácil decirle a los amigos y familia cómo me siento	Ordinal
					Me gustan todas las personas que conozco.	
					Me molesto demasiado de cualquier cosa.	
					Puedo hablar fácilmente sobre lo que siento, pena, tristeza, preocupaciones y alegrías	
					Peleo con los amigos, conocidos, familia y otros cercanos	
					Tengo mal carácter, me da cólera por cualquier cosa.	
					Puedo fácilmente describir mis sentimientos: cariño, amor, tristeza, odio, etc.	
					Pienso que soy el o la mejor en todo lo que hago como niño.	
Me es difícil decirle a los demás mis						

					sentimientos.	
					Me disgusto fácilmente.	
					Cuando me molesto actúo sin pensar	
				Autocontrol	¿Sientes mucho miedo, cuando el docente se molesta en el aula?	
					Soy capaz de respetar a los demás.	
					Debo decir siempre la verdad	
					Cuando me gritan, reacciono pacíficamente.	
					Cuando me gritan, reacciono agresivamente, con insultos, manotazos, patadas, gestos,etc.	
					¿Cuándo siento mucha alegría me da ganas de hacer locuras?	
					¿Cuándo siento mucha cólera me da ganas de romper las cosas que están cerca a mí?	
					¿Cuándo siento mucha cólera me doy cuenta	

					que me quema el cuerpo?	
				Comprensión de los demás	Me importa lo que le sucede a las persona	
					Me siento mal cuando mis amigos, familiares o conocidos son heridos en sus sentimientos.	
					No tengo días malos.	
					Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	
					Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada	
					Me agrada hacer cosas para los demás	
					Soy bueno (a) resolviendo problemas	
			Habilidades sociales		Gestión de Conflictos	¿Pienso bien de todas las personas?
				Nada me molesta		
				Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos		
				Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.		
				Cuando respondo preguntas difíciles,		

					trato de pensar en muchas soluciones.
					¿Prefieres dialogar ante ¿s que actuar de manera violenta?
			Capacidad de pensamiento	Realismo	¿Soy consciente que mis amigos, familiares o conocido pueden cambiar de ser violentos a ser pacíficos?
					Acepto la violencia de los demás
					Acepto que siempre seré así ya sea violento o pacífico?
				Optimismo	¿ Creo que mi vida siempre será de alegría y tranquilidad?
					¿Siempre les creo a mis amigos, familiares y conocidos sobre lo que dicen por ser agresivos
				Pesimismo	Sé que nunca podré cambiar como colérico que soy
					Sé que nunca podré cambiar la opinión que tienen los demás con respecto a mi.

Anexo N.º 07: Cuestionario Conductas Agresivas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION

VARIABLE: CONDUCTAS AGRESIVAS

GRADO Y SECCIÓN :**EDAD:**

SEXO:

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

Estimados Estudiantes: lee cuidadosamente los ítems para conocer sobre tu nivel de inteligencia emocional. Por favor exprese su opinión en forma sincera, marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 3 posibles alternativas, considerando que:

1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

Nº	Indicador	Ítems	ALTERNATIVAS		
		DIMENSIÓN : TIPO DE AGRESIVIDAD	1	2	3
1	Físico	Te han agredido con un objeto en la escuela.			
2		Te han agredido con un objeto en tu casa.			
3		Haz agredido con un objeto.			
4		Haz agredido con un puñete.			
5		Estás de acuerdo que te agredan físicamente , porque hiciste algo malo			
6		Tus padres te agreden con la mano, por comportarte muy mal.			
7		Estás de acuerdo que te agredan físicamente tus padres, porque hiciste algo malo.			
8		Haz agredido con un cabezazo a tus amigos, hermanos o conocidos, porque se hicieron algo malo.			
9		Tus amigos y conocidos te han agredido físicamente, sin motivo algún.			
10		Te gusta que te agredan, porque te lo mereces.			
11	Verbal	Insultas a tus amigos y conocidos, porque te provocaron.			
12		Utilizas palabras y expresiones groseras para agredir a los demás.			
13		Te han agredidos con insultos, por algo injusto.			
14		Estás de acuerdo agredir mejor, con palabras y expresiones groseras.			
15		Tus padres agreden con insultos, cuando te comportas mal.			

16		Insultas con palabras y expresiones groseras a los demás, porque se lo merecen.			
17		Reaccionas violentamente, cuando te agreden con palabras y expresiones groseras.			
18		Tus padres te insultan con palabras y expresiones groseras por algo que NO haz hecho.			
19	Psicológico	Te han agredido con apodos y burlas.			
20		Haz agredido, burlándote de los demás, por sus defectos físicos.			
21		Tus amigos y conocidos se han burlado de ti.			
22		Te sientes ofendido, porque te agredieron con apodos, insultos que te desagradan siempre.			
23		Reaccionas violentamente, porque te lanzaron palabras y expresiones groseras.			
24		Te gusta usar palabras y expresiones groseras para comunicarte con los demás.			
DIMENSIÓN: FACTORES DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS			1	2	3
25	Familiares	Tus padres agreden a tus hermanos u otros miembros de la familia.			
26		Tus hermanos te agreden.			
27		La agresión por parte de tus padres u otros miembros de la familia, se da casi o diariamente en casa.			
28		Consideras a tu familia en su conjunto, como personas violentas o agresivas.			
29		Estás de acuerdo que sean agresivos en la familia, para corregir malas conductas.			
30	Biológico	Tus padres u otros miembros de la familia son agresivos, porque tienen algún malestar en su organismo.			
31		Prefieres que no se acerquen a ti, porque tienes algún malestar y temes ser agresivo.			
32	Personal	Sientes que te agreden, porque le caes mal a esa persona.			
33		Eres agresivo con los demás, porque no te agradan.			
34		Existen personas que caen mal por su forma de ser, que merecen que los agredan.			
35	Ambientales	Imitas la forma de agresión, según observas en la televisión.			
36		Existen para ti, programas de televisión violentos que contagian a personas que no saben que está mal ese programa.			
37		Existe en la comunidad vecinos y personajes por dónde vives que son agresivos			
38		Admiras a las personas de la comunidad y personajes de tu entorno, por su carácter agresivo.			
39		Te han agredido por redes sociales por			

		internet.			
40		Compartes la agresividad que se dan en redes sociales por internet.			

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Instrumento para medir las conductas agresivas
Autor:	Romero Bobadilla, Cruz Aurora
Año de edición:	2020
Dimensiones:	D1: Tipo de agresividad D2: Factores de las conductas agresivas
Ámbito de aplicación:	primaria
Administración:	grupal y/o individual
Duración:	15 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Este cuestionario calcula las conductas agresivas de los sujetos
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 3 expertos quienes otorgaron una opinión favorable. Examinándose el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad.
Confiabilidad:	Obtenido mediante los instrumentos de recolección de datos empleados en el estudio tiene ítems en escala Likert, por lo cual será utilizado el coeficiente alfa de Cronbach determinando la consistencia interna, analizando la correlación media de cada ítem con todas las demás que integran dicho instrumento. El coeficiente fue de 0,920
Campo de Aplicación:	Educación
Aspectos a Evaluar:	La escala de valoración está constituida por 40 ítems distribuidos en 2 dimensiones. A continuación, se detalla: D1: Tipo de agresividad (ítem 1 al 24) D2: Factores de las conductas agresivas (ítem 25 al 40)
Calificación:	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
Categorías:	Bajo = 40 a 66 puntos Medio = 67 a 93 puntos Alto = 94 a 120 puntos

Anexo Nº 08: Inteligencia Emocional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

GRADO Y SECCIÓN:**EDAD:**

SEXO:

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

Estimados Estudiantes: lee cuidadosamente los ítems para conocer sobre tu nivel de inteligencia emocional. Por favor exprese su opinión en forma sincera, marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 3 posibles alternativas, considerando que: **1 = Nunca**
2 = A veces **3 = Siempre**

Nº	Indicador	Ítems	ALTERNATIVAS		
		DIMENSIÓN : Valoración personal	1	2	3
1	Emociones Morales	Es fácil decirle a los amigos y familia cómo me siento			
2		Me gustan todas las personas que conozco.			
3		Me molesto demasiado de cualquier cosa.			
4		Puedo hablar fácilmente sobre lo que siento, pena, tristeza, preocupaciones y alegrías			
5		Peleo con los amigos, conocidos, familia y otros cercanos			
6		Tengo mal carácter, me da cólera por cualquier cosa.			
7		Puedo fácilmente describir mis sentimientos: cariño, amor, tristeza, odio, etc.			
8		Pienso que soy el o la mejor en todo lo que hago como niño.			
9		Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.			
10		Me disgusta fácilmente.			
11		Cuando me molesto actúo sin pensar			
12	Autocontrol	¿Sientes mucho miedo, cuando el docente se molesta en el aula?			
13		Soy capaz de respetar a los demás.			
14		Debo decir siempre la verdad			
15		Cuando me gritan, reacciono pacíficamente.			
16		Cuando me gritan, reacciono agresivamente, con insultos, manotazos, patadas, gestos, etc.			
17		¿Cuándo siento mucha alegría me da			

		ganas de hacer locuras?			
18		¿Cuándo siento mucha cólera me da ganas de romper las cosas que están cerca a mí?			
19		¿Cuándo siento mucha cólera me doy cuenta que me quema el cuerpo?			
20	Comprensión de los demás	Me importa lo que le sucede a las persona			
21		Me siento mal cuando mis amigos, familiares o conocidos son heridas en sus sentimientos.			
22		No tengo días malos.			
23		Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste			
24		Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada			
25		Me agrada hacer cosas para los demás			
26		Soy bueno (a) resolviendo problemas			
		DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES	1	2	3
27	Gestión de Conflictos	¿Pienso bien de todas las personas?			
28		Nada me molesta			
29		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos			
30		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.			
31		Cuando respondo preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones.			
32		¿Prefieres dialogar ante ¿s que actuar de manera violenta?			
		DIMENSIÓN : CAPACIDAD DE PENSAMIENTO			
33	Realismo	¿Soy consciente que mis amigos, familiares o conocido pueden cambiar de ser violentos a ser pacíficos?			
34		Acepto la violencia de los demás			
35		Acepto que siempre seré así ya sea violento o pacífico?			
36	Optimismo	¿ Creo que mi vida siempre será de alegría y tranquilidad?			
36		¿Siempre les creo a mis amigos, familiares y conocidos sobre lo que dicen por ser agresivos			
36	Pesimismo	Sé que nunca podré cambiar como colérico que soy			
38		Sé que nunca podré cambiar la opinión que tienen los demás con respecto a mi.			

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Instrumento para medir la inteligencia emocional
Autor:	Romero Bobadilla, Cruz Aurora
Año de edición:	2020
Dimensiones:	D1: Valoración personal D2: Habilidades sociales D3: Capacidad de pensamiento
Ámbito de aplicación:	primaria
Administración:	grupal y/o individual
Duración:	15 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Este cuestionario calcula el componente emocional de los sujetos
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 3 expertos quienes otorgaron una opinión favorable. Examinándose el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad.
Confiabilidad:	Obtenido mediante los instrumentos de recolección de datos empleados en el estudio tiene ítems en escala Likert, por lo cual será utilizado el coeficiente alfa de Cronbach determinando la consistencia interna, analizando la correlación media de cada ítem con todas las demás que integran dicho instrumento. El coeficiente fue de 0,810
Campo de Aplicación:	Educación
Aspectos a Evaluar:	La escala de valoración está constituida por 38 ítems distribuidos en 3 dimensiones. A continuación, se detalla: D1: Valoración personal (Ítem del 1 al ítem 26) D2: Habilidades sociales (Ítem del 27 al ítem 32) D3: Capacidad de pensamiento (Ítem del 33 al ítem 38)
Calificación:	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
Categorías:	Bajo = 38 a 63 puntos Medio = 64 a 89 puntos Alto = 90 a 114 puntos

	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste							X		X	
	Se cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada						X		X	X	
	Me agrada hacer cosas para los demás.						X		X	X	
	Soy bueno (a) resolviendo problemas						X		X	X	
	Penso bien de todas las personas.	Gestión de conflictos.					X		X	X	
	Nada me molesta.						X		X	X	
	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.						X		X	X	
	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.						X		X	X	
	Cuando respondo preguntas difíciles , trato de pensar en muchas soluciones.						X		X	X	
	¿Preferes dialogar ante ¿S que actuar de manera violenta						X		X	X	
C	¿Soy consciente que mis amigos, familiares o conocidos pueden cambiar de ser violentos a ser pacíficos?						X		X	X	
P							X		X	X	
A							X		X	X	
	Habilidades sociales										

P N A S C A M D I A E N T O	Realismo	Acepto la violencia de los demás Acepto que siempre será así ya sea violento o pacífico? ¿Creo que mi vida siempre será de alegría y tranquilidad? ¿Siempre les creo a mis amigos, familiares y conocidos sobre lo que dicen por ser agresivos? Sé que nunca podré cambiar como colérico que soy Sé que nunca podré cambiar la opinión que tienen los demás con respecto a mí.											
							X	X	X	X	X	X	X
							X	X	X	X	X	X	X
							X	X	X	X	X	X	X
							X	X	X	X	X	X	X
							X	X	X	X	X	X	X
							X	X	X	X	X	X	X



FIRMA DEL EXPERTO
 Dr. JOSE GUADALUPE FIESTAS PURIZACA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO: Conocer la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6º grado de primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JOSÉ GUADALUPE FIESTAS PURIZACA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. JOSÉ GUADALUPE FIESTAS PURIZACA

DNI: 02635356

Matriz de validación del instrumento de la variable: CONDUCTAS AGRESIVAS

Variable	CONDUCAS AGRESIVAS	Tipos de Agresividad	Dimensión	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION											
						Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y la dimensión		Relación entre el indicador y el items		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
									0	1	2	3	4	5	6	7	
					Te han agredido con un objeto en la escuela.	X			X			X					
					Te han agredido con un objeto en tu casa.	X			X			X					
					Haz agredido con un objeto.	X			X			X					
					Haz agredido con un puñete.	X			X			X					
					Estás de acuerdo que te agredan físicamente , porque hiciste algo malo	X			X			X					
					Tus padres te agreden con la mano, por comportarte muy mal.	X			X			X					
					Estás de acuerdo que te agredan físicamente tus padres, porque hiciste algo malo.	X			X			X					
					Haz agredido con un cabezazo a tus amigos, hermanos o conocidos, porque se hicieron algo malo.	X			X			X					

		FACTORES DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS															
PSICOLÓGICO	Te han agredido con apodos y burlas.					X				X							X
	Haz agredido, burlándote de los demás, por sus defectos físicos.					X				X							X
	Tus amigos y conocidos se han burlado de ti.					X				X							X
	Te sientas ofendido, porque te agredieron con apodos, insultos que te desagradan siempre.					X				X							X
	Reacciones violentamente, porque te lanzaron palabras y expresiones groseras.					X				X							X
	Te gusta usar palabras y expresiones groseras para comunicarte con los demás.					X				X							X
	Tus padres agreden a tus hermanos u otros miembros de la familia.					X				X							X
Tus hermanos te agreden.					X				X							X	
La agresión por parte de tus padres u otros miembros de la familia, se da casi o diariamente en casa.					X				X							X	
Consideras a tu familia en su conjunto, como personas violentas o					X				X							X	

Programa.

Existe en la comunidad vecinos y personajes por donde vives que son agresivos

Admiras a las personas de la comunidad y personajes de tu entorno, por su carácter agresivo.

Te han agredido por redes sociales por internet.

Compartes la agresividad que se dan en redes sociales por internet.

FIRMA DEL EXPERTO

DR. JOSÉ GUADALUPE FISTAS PURIZACA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR CONDUCTAS AGRESIVAS

OBJETIVO: Describir las conductas agresivas de los estudiantes de la IE N° 20509, Ignacio Escudero, Sullana

DIRIGIDO A: Estudiantes de primero a sexto grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JOSÉ GUADALUPE FIESTAS PURIZAGA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:


Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. JOSE GUADALUPE FIESTAS PURIZAGA
DNI: 02635356

		Gestión de conflictos.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X	X	X	X	X	X	X	
			Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada	X	X	X	X	X	X	X	
			Me agrada hacer cosas para los demás.	X	X	X	X	X	X	X	
			Soy bueno (a) resolviendo problemas	X	X	X	X	X	X	X	
Habilidades sociales			Pienso bien de todas las personas.	X	X	X	X	X	X	X	
			Nada me molesta.	X	X	X	X	X	X		
			Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X	X	X	X	X	X	X	
			Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X	X	X	X	X	X	X	
			Cuando respondo preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones.	X	X	X	X	X	X	X	
			¿Prefieres dialogar ante ¿s que actuar de manera violenta	X	X	X	X	X	X	X	X
	C	P		¿Soy consciente que mis amigos, familiares o conocido pueden cambiar de ser violentos a ser pacíficos?	X	X	X	X	X	X	X
A	E										

P N A S C A I M D I A E D N T O	Realismo	¿Acepto la violencia de los demás que siempre será así ya sea violento o pacífico?														X						X					
	Optimismo	¿Creo que mi vida siempre será de alegría y tranquilidad?															X						X				
																		X						X			
		¿Siempre les creo a mis amigos, familiares y conocidos sobre lo que dicen por ser agresivos?																X						X			
																		X						X			
		¿Sé que nunca podré cambiar como colérico que soy?																X						X			
																		X						X			
		¿Sé que nunca podré cambiar la opinión que tienen los demás con respecto a mí.															X						X				


 FIRMA DEL EXPERTO
 Dr. JOSÉ MARTÍN MERINO MARCHÁN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL


OBJETIVO: Conocer la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria.
DIRIGIDO A: Estudiantes de 6º grado de primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JOSÉ MARTÍN MERINO MARCHÁN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
DR. JOSÉ MARTÍN MERINO MARCHÁN
DNI: 02879587

P A C I D A D E N T O	Realismo	Acepto la violencia de los demás										X						X		
		Acepto que siempre seré así ya sea violento o pacífico?											X						X	
	Optimismo	¿Creo que mi vida siempre será de alegría y tranquilidad?											X						X	
		¿Siempre les creo a mis amigos, familiares y conocidos sobre lo que dicen por ser agresivos											X						X	
		Sé que nunca podré cambiar como colérico que soy											X						X	
		Sé que nunca podré cambiar la opinión que tienen los demás con respecto a mi.											X						X	


FIRMA DEL EXPERTO
 DR. EDWIN OLAS INFANTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO: Conocer la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6º grado de primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: OCAS INFANTE EDWIN ARNALDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. EDWIN ARNALDO OCAS INFANTE
DNI: 18857790

Anexo N° 10: Cálculo de confiabilidad de los cuestionarios aplicados

Análisis de confiabilidad del Instrumento 1

Conductas agresivas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	40

Fuente: prueba piloto aplicada

Análisis de confiabilidad del Instrumento 2

Inteligencia Emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	38

Fuente: prueba piloto aplicada

Instrumento 2

INTELIGENCIA EMOCIONAL																																								
VALORACIÓN PERSONAL																										HABILIDADES SOCIALES						Capacidad de pensamiento						Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	82
2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	1	3	71
3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	73	
4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	71	
5	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	3	80
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	76
7	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	73
8	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	72	
9	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	75	
10	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	3	78	
11	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	75
12	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	77
13	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	79
14	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	77
15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	77
16	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	74	
17	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	74	
18	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	73
19	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	72
20	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	75	
21	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	67
22	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	72	
23	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	76	
24	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	1	82	
25	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	61
26	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	1	1	90	
27	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	83	
28	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	75	
29	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	88	
30	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	76	
31	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	66	
32	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	85	
33	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	72	
34	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	1	81	
35	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	79	
36	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	1	1	3	2	1	70	
37	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	85		
38	1	2	2	3	1	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	76		
39	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	85	
40	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	74	

Anexo N° 12: Evidencia fotográfica



Institución educativa N° 20509 del distrito de Ignacio Escudero. Centro de estudios donde pertenecen los estudiantes que han participado en la investigación.



La fotografía superior, parte del patio donde los estudiantes realizan sus formaciones en la IE N° 20509 de Ignacio Escudero, en esta figura se aprecian los puntos de acceso para los estudiantes.