



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

Responsabilidad familiar y comportamiento nutricional en niños preescolares. -Lima 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Enfermería

**AUTORA:**

Br. Sabalú Flores Fiorella Judith (ORCID: 0000-0003-2847-7815)

**ASESORA:**

Dra. Jiménez De Aliaga Kelly Myriam (ORCID: 0000-0002-8959-265X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud Perinatal e Infantil

LIMA - PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a DIOS por permitirme seguir creciendo profesionalmente, a mi familia por el gran apoyo y esfuerzo para llegar hasta esta etapa, fueron grandes sacrificios, pero la fuerza, unión familiar y más aún la FE son las que siempre salen adelante.

### **Agradecimiento**

Primero agradecer a DIOS por el día a día, por las oportunidades presentes de gran sacrificio, pero con esfuerzo a lograr una meta más en la etapa profesional, a mi familia por todo su apoyo, a las personas involucradas y ser partícipes de este estudio.

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	v
I-. INTRODUCCION:.....	1
II-. MARCO TEÓRICO.....	7
III-. METODOLOGÍA:.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación:.....	10
3.2 Escenario de estudio:.....	11
3.3 Participantes:.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	13
3.5 Procedimiento:.....	14
3.6 Método de análisis de contenidos:.....	15
3.7 Aspectos éticos:.....	16
IV-. RESULTADOS:.....	17
V-. DISCUSIÓN:.....	17
VI-. CONCLUSIONES:.....	26
VII-. RECOMENDACIONES:.....	27
REFERENCIAS:.....	29
Anexo 1:.....	36

## RESUMEN

En el actual trabajo de estudio el objetivo fue: determinar la responsabilidad familiar y comportamiento nutricional en preescolares, Lima 2020. **Métodos:** este estudio es de enfoque cualitativo, como diseño se utilizó el interpretativo, se usó la saturación de la información, se utilizaron entrevistas semiestructuradas y la observación participante; los sujetos de estudio fueron 8 madres de familias con hijos preescolares entre las edades de los 3 a 5 años, se realizó en el análisis del contenido la triangulación de la información de las entrevistas, el Modelo de sistemas conductuales de Dorothy Johnson y los estudios previos del marco nacional e internacional. **Resultados:** se constató que la responsabilidad familiar está presente en todas las familias entrevistadas pero los padres no están presente debido a motivos laborales, las madres recurren a personas allegadas para el cuidado de sus preescolares, se comprobó que las madres son las que están a cargo de la preparación de los alimentos pero por dificultades económicas no siempre se logra con una alimentación saludable optando por actitudes dañinas para la salud de los preescolares y apreciándose en problemas de salud como la aparición de enfermedades no transmisibles. **Conclusión:** se determinó la responsabilidad familiar y comportamiento nutricional en niños preescolares. Lima 2020; depende de la seguridad y el bienestar en el que la familia se identifica al momento de cumplir su función de responsabilidad en relación por el vínculo de parentesco, sangre o por aspecto afectivo pero que no siempre está presente y a veces no se cumple; porque existe desinterés y desconocimiento por parte de las madres sobre la nutrición vulnerando los cuidados en la primera infancia para el desarrollo físico y mental en los preescolares.

Palabra clave: responsabilidad familiar, comportamiento nutricional, preescolares, cuidado.

## **ABSTRACT**

In the current study work the objective was: to determine family responsibility and nutritional behavior in preschoolers, Lima 2020. Methods: this study is qualitatively approaching, as design interpretive was used, information saturation was used, semi structured interviews and participant observation were used; the study subjects were 8 mothers of families with preschool children between the ages of 3 to 5 years, the content analysis was performed the triangulation of interview information, the Dorothy Johnson Behavioral Systems Model and previous studies of the national and international framework. Results: Family responsibility was found to be present in all families interviewed but parents are not present due to work reasons, mothers turn to people close to the care of their preschoolers, it was found that mothers are in charge of food preparation but due to economic difficulties is not always achieved with a healthy diet by opting for attitudes harmful to the health of preschoolers and appreciating themselves in problems health, such as the onset of non communicable diseases. Conclusion: Family responsibility and nutritional behavior in preschoolers was determined. Lima 2020; depends on the safety and well-being in which the family identifies at the time of fulfilling its role of responsibility in relation to the bond of kinship, blood or by affective aspect but that is not always present and sometimes not fulfilled; because there is disinterest and ignorance on the part of mothers about nutrition by violating early childhood care for physical and mental development in preschoolers.

Keyword: family responsibility, nutritional behavior, preschoolers, care.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se reportan indicadores de desnutrición en los preescolares, siendo una de las causas la falta de conocimiento de los padres en cuanto a la alimentación y la mejor nutrición de los niños, agregándoles otros factores como las horas laborales, situación económica, apoyo familiar y/o apoyo de pareja, número de miembros de familia, sin justificar en que los preescolares presenten este tipo de problemas de salud, afectándoles el peso y la estatura para su edad, el presente estudio, se lleva a cabo en Lima, con el fin de determinar cómo es la responsabilidad familiar y el comportamiento nutricional en estos preescolares, refiriendo estudios realizados con referencia a las mismas unidades temáticas, encontradas dentro de la población de 3 a 5 años. Se observan infantes de 3 a 5 años, con estado físico adelgazado para su edad, donde las madres se encuentran insatisfechas con la contextura de sus niños<sup>1</sup>. A lo que cuestionamos ¿será posible que las madres al estar insatisfechas de la contextura de sus niños, podrían llegar hasta brindarles comidas en exceso ocasionándoles problemas de salud?

De la misma manera el peso y la talla bajos para la edad en los menores, produce retraso en el rendimiento académico en un 16.2 % en esta etapa de vida<sup>2</sup>, así mismo se observa que las madres desconocen sobre las necesidades alimenticias, presentándose problemas de nutrición,<sup>3</sup> siendo la problemática de salud en el pueblo y la comunidad, para ello, las autoridades de salud deben planificar estrategias y reforzar el estilo nutricional de los padres para con sus menores hijos, a lo que cuestionamos ¿será que la nutrición infantil es poco importante para la salud pública? o ¿será posible que los apoderados de las familias no prestan atención a la importancia de una buena nutrición?. Se observa, a niños con malas conductas alimenticias, encontrándose evidencias de las preferencias en el consumo de la comercialización de estos alimentos con mayor impacto en ellos<sup>4</sup>, provocando una alta prevalencia de retraso en el desarrollo, especialmente en el dominio manipulador y el dominio visual,<sup>5</sup> a lo que cuestionamos ¿será que es más fácil conseguir estos productos dañinos para los padres de familia?

**Unidad Temática: Responsabilidad familiar de niños preescolares.** La responsabilidad es un valor importante que toda persona tiene de forma individual, ya que se trata de cumplir con las obligaciones asignadas o con las decisiones que se toman, teniendo en cuenta los actos y sus consecuencias, así mismo se debe de cumplir con cada una de sus características tales como la puntualidad, respeto, optimismo, fuerza, diálogo y

justicia, de esta manera es como la define Sánchez P.<sup>18</sup> por ello se debe decir que la responsabilidad es de toda persona quien es capaz de asumir sus actos, iniciándose en el hogar y fortaleciéndose en las etapas de vida, así como lo manifiesta Eslava M.,<sup>19</sup> Cerfogli C., manifiesta que la responsabilidad familiar, no solo es en cuanto a los aspectos económicos y sociales para con sus niños sino también en la protección de los temores de los mismos<sup>20</sup>, es por eso que los padres deben estar al pendiente con cada uno de los comportamientos que tiene su niño para poder identificar problemas presentes.

Los padres no solo tienen la responsabilidad en aspectos económicos, sociales y de vestido, sino, lo más importante para los pre escolares y cada uno de los miembros de familia es el buen desarrollo, la alimentación y nutrición, por ello implementan acciones de promoción de la salud con el consumo de vegetales y agua, además de la alimentación saludable, retirándose el uso excesivo de condimentos, salsas y saleros que perjudican el bienestar de las personas, de esta manera lo reporta El Ministerio de Salud Pública en Ecuador – MSP.<sup>21</sup> Por tanto, la responsabilidad y hábitos alimenticios empiezan dentro del hogar. De igual manera Lastre K. et.al, definen que la responsabilidad de los padres se refleja también en el apoyo escolar,<sup>22</sup> que es muy importante porque de esta manera se puede observar que tienen preocupación por sus niños y estos se sientan emocionalmente protegidos por sus padres, a su vez desarrollando responsabilidades para con su desempeño escolar, llegando así a un buen rendimiento académico.

La familia es el grupo de personas que mantiene un parentesco, formada por los padres e hijos llamada familia nuclear, donde se va a brindar afecto, cariño y el apoyo emocional que necesita cada uno de los miembros, a su vez existen familias extensas integradas por otros miembros ya sean los abuelos, tíos o personas que se relacionan por tipo de sangre, es decir, familiares de tercer grado, a su vez puede existir la familia monoparental formada por el padre o madre y los hijos, es decir uno de los padres es el responsable de los hijos, de la casa y de toda responsabilidad existente dentro de su familia, cabe recalcar que en este tipo de familia la situación es más dura y es ahí donde pueden suceder problemas desde la crianza de los hijos, la responsabilidad del padre o madre por brindarle lo mejor a los hijos se dedican a trabajar y es donde la responsabilidad familiar se va perdiendo porque ya no llevan una vida de reunión, de consejos, de afecto, y lo más importante de responsabilidades dentro de cada uno de los miembros, así como lo manifiesta Imaginario A.<sup>23</sup> Por tanto, la familia es el núcleo de la sociedad más importante, dada con normas, roles



y funcionamientos de cada uno de sus miembros, es donde toda persona aprende a relacionarse no solo con los miembros de la casa sino con todos los de la sociedad.

El funcionamiento familiar, son pautas existentes en cada uno de los integrantes de la familia, en el cual se van desarrollando obligaciones o roles ya establecidos dentro y fuera del hogar, el buen funcionamiento familiar involucra el respeto, el amor, la tranquilidad y la responsabilidad de obligaciones y reconocimiento de las consecuencias de las mismas, de esta manera lo manifiesta Churata Y., así mismo refiere que existen tipos de funciones familiares como la función biológica que es la reproducción de la familia, la función económica que se debe a la administración de ingresos y egresos dentro de la casa para satisfacer necesidades biológicas, función educativa pues su mismo nombre lo dice, se proyecta la educación de los miembros menores del hogar, la función crianza que se da con responsabilidades de los hijos con respecto a cómo se enseñan los comportamientos de los mismos para con la sociedad.<sup>24</sup> Por ello el funcionamiento de la familia se basa en la relación, el buen trato de todos y cada uno de los miembros del hogar, con el fin de llevar una vida armónica. (Anexo N ° 4)

**Unidad Temática: Comportamiento nutricional en niños preescolares.** El comportamiento es la conducta humana que describe toda acción que se proceden dentro del día a día, en la rutina de la persona, dándose en cada acción, pensamiento y emoción propia, es como lo define Sánchez P.,<sup>25</sup> es decir toda persona en todo momento muestra un tipo de conducta que es al realizar cada acto o con tan solo estar en silencio, ya se manifiestan conductas y comportamientos. Malo-Serrano M. et.al. analizan que el comportamiento nutricional no saludable puede causar enfermedades no transmisibles como la desnutrición, obesidad y sobrepeso en niños, siendo uno de los problemas más frecuentes en el mundo, influyendo los cambios de conductas en la alimentación,<sup>26</sup> esto se puede dar por el consumo de comidas rápidas que los padres de familia hoy en día toman con frecuencia sin identificar que problemas causaría a lo largo de la vida y salud, a la vez se ve relacionado con el mercado que todo es industrializado, por tener alimentos altamente procesados, por ello se debe de educar a los padres para la mejora y las responsabilidad familiar más aún sobre la alimentación saludable en sus menores hijos.

Dentro de los alimentos el primordial es el desayuno y a la hora necesaria, no esperar que se junten las comidas y evadir una de otra, los alimentos deben proporcionar carbohidratos, proteínas, verduras y minerales, si bien es cierto hoy en día los ingresos económicos no son los deseables para la cabeza del hogar y para su familia, pero se debe de tener prioridad con los alimentos y con cosas de necesidades fisiológicas de las personas.

Ciertos comportamientos nutricionales, pueden causar riesgos en los preescolares, como bajo peso, la falta de crecimiento y complicándose con desnutrición o lo contrario a esto la obesidad y sobrepeso, por ello el Ministerio Salud Pública (MSP) está difundiendo estrategias saludables en donde el personal de salud, indique y eduque a los padres sobre temas tan importantes como es la salud y la alimentación de los niños quienes están en inicio de crecimiento y desarrollo, ya que de esta forma se controlen los estados nutricionales,<sup>27</sup>

De la misma manera la Organización Panamericana de Salud – OPS sugiere cambios de conductas de las madres en cuanto a la alimentación saludable de sus menores hijos, dando así el inicio desde la preparación de la lonchera educativa, con instrucciones, estrategias y vigilancia estricta de cada madre.<sup>28</sup> Así como lo manifiesta Moreno J., que el comportamiento nutricional en preescolares son los hábitos y conductas alimentarias que se van formando y tomando en cuenta en los niños desde la alimentación complementaria, donde la familia es el modelo ideal para representar las conductas y dietas alimentarias dentro de su formación, dándose imitaciones de los preescolares ante el comportamiento de los padres.<sup>29</sup> Por tanto, desde el inicio de la alimentación complementaria los padres deben de tener una elección de alimentos buenos y necesarios para la nutrición de los preescolares y de todos los miembros de la familia.

La alimentación es la actitud y procedimiento más importante para la vida, ya que, es el proceso en el cual se pueden obtener nutrientes necesarios para la salud. La alimentación es el acto de comer los alimentos de los cuales el cuerpo obtendrá nutrientes para ser transformadas y utilizarlas como energía necesaria para que cada célula lleve sus funciones indicadas, los nutrientes son las proteínas, las grasas y carbohidratos, los micronutrientes son las vitaminas y los minerales como calcio, zinc, yodo, magnesio entre otros, que el cuerpo necesita, además del agua y las fibras, tal como lo manifiestan Martínez A. et.al.<sup>30</sup> La Organización Mundial de Salud (OMS), define que “la nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición, es una dieta suficiente y equilibrada, combinada con el ejercicio físico, la cual es un proceso donde nuestro organismo asimila los nutrientes, y lograr el mejor funcionamiento del mismo, haciendo que estos nutrientes se transformen y se absorban, permitiendo el buen desarrollo del cuerpo y sistema inmunitario del niño, se dice que la nutrición y la alimentación pueden ser lo mismo, pero la diferencia es que la nutrición es un acto que no se realiza con

conciencia, sino que el mismo organismo lo realiza.<sup>31</sup> Por tanto la alimentación y la nutrición van de la mano, ya que, son importantes para el buen desarrollo del organismo.

Todo hábito es aprendido en casa, pues se va desarrollando desde los 6 meses de edad en donde inicia la alimentación y se conservan los comportamientos, cantidades y consumo de una buena elección de los alimentos, estos pueden ser influenciados por los factores económicos, sociales y culturales, pero siempre la familia es el papel importante para la mejor elección y selección de alimentos, existen estados nutricionales en los preescolares: La desnutrición es una de las causas más frecuentes de mortalidad en esta etapa de vida, se evalúa el estado nutricional en niños mediante indicadores, como peso y talla para la edad. Esta desnutrición puede ser crónica, donde hay retraso, en el peso para su edad, afectando el desarrollo físico y el crecimiento del cerebro durante los primeros 5 años y la aguda o moderada que es la que refiere el peso con la talla del niño, por último, la desnutrición aguda grave o severa donde el peso y talla del niño se ven afectadas causando la muerte. El sobrepeso, es el aumento en un cierto porcentaje o índice de masa corporal (IMC) en la cual se ve afectada la salud, de esta manera lo refieren Gómez A. et.al.,<sup>32</sup> La responsabilidad de evitar enfermedades nutricionales va a depender de la atención integral que recibe el preescolar de parte de los padres. (Anexo N ° 5)

En el Marco: la Norma Legal de Preescolares fue promulgada en el 2015 publicada en el diario “El Peruano”, es la LEY N° 30021 con nombre de Ley De Promoción De La Alimentación Saludable Para Niños, Niñas y Adolescentes en esta norma podemos encontrar el objetivo de la Ley, siendo este la promoción y protección eficaz del derecho a una buena salud y hábitos saludables, al crecimiento y desarrollo ideal de las personas pequeñas de la población, con intervenciones en educación así como la implementación de tiendas y lugares comunes de alimentación saludable dentro centros educativos, es por ello que los kioscos y los lugares actos de brindar comida a preescolares deben contar con alimentos y aguas sanas para la salud, este servicio debe ser conforme al protocolo que el Ministerio de Salud, ha pactado de acuerdo a las edades de los niños. El Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, se juntan en buenos términos con el fin de programar campañas, sesiones informativas y educativas para promover de buena forma la alimentación saludable y a la vez el cambio de malos hábitos alimentarios de los padres de familia, afectando a dicha población de preescolares.<sup>33</sup>

**Formulación del problema:** Ante lo mencionado se propone el siguiente objeto de estudio: Responsabilidad familiar y comportamiento nutricional en niños preescolares, Lima 2020.

**La justificación** teórica del estudio responde que, de 90 madres, 60 se encuentran actualizadas sobre la información de los riesgos que ocasionan los malos comportamientos nutricionales y responsabilidades familiares; el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú - INEI, reportó que se encontraron niños preescolares con mal nutrición estando adelgazados de forma crónica, con un 25.7% en el área rural y en el área urbana de 7.3% teniendo madres con nivel educativo primario. En la parte metodológica porque con el conocimiento básico sobre la responsabilidad familiar y comportamiento nutricional en niños preescolares, existen deficiencias en la nutrición saludable de estos, según Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del Perú - ENDES, la prevención de mal nutrición en niños preescolares, se asumió con la responsabilidad de brindar micronutrientes entre ellos el hierro para así evitar la malnutrición y la anemia, el inicio del consumo se dio desde el grupo etario de los 6 meses hasta los 35 meses de edad, de hecho de un 31.3% disminuyó a 20.1%.

En la práctica porque se registraron departamentos con desnutrición siendo Huancavelica con 32% y Loreto con el 20% de malnutrición en niños, Según el INEI.<sup>34</sup> De manera social la responsabilidad que tiene cada padre con sus menores hijos es importante, ya que, la sociedad influye en los comportamientos nutricionales por la publicidad de comida embolsada o lo más práctico comida chatarra, es por ello que hoy en día lo que se desea, es realizar estos cambios en los padres y de las personas que los rodea, para ello el Instituto Nacional de Salud del Perú - INS, implementa consejos saludables, de tal manera que promueve e incentiva la mejor alimentación.<sup>35</sup> En la contribución porque Enfermería en la promoción, prevención se relaciona directamente con los padres de familia para así llegar a logros favorables y saludables en cada una de las etapas de vida.

Los supuestos teóricos propuestos en esta investigación están referidos a: la responsabilidad familiar en los preescolares, se configura como un sistema de conductas personales, familiares y sociales, con modos de actualización pautados, repetitivos y determinados que la vinculan con el entorno, para el buen comportamiento nutricional; de la misma forma la responsabilidad familiar ocupa un espacio muy importante dentro de la crianza de los hijos, de forma interna y externa con cada uno de los miembros, para el desarrollo de conductas y actuaciones de los mismos padres para con sus menores hijos,

siendo el entorno y el centro de la familia el inicio de la toma de responsabilidades de los padres para que sus hijos adopten un comportamiento nutricional óptimo; de tal manera que el estado de bienestar es difícil de conseguir, cuando no hay responsabilidad familiar, para optar un comportamiento nutricional deseable para la salud del preescolar; a su vez la enfermera es la fuerza externa, quien busca orientar el establecimiento de responsabilidades familiares y comportamientos nutricionales, no solo de las personas adultas sino de los preescolares, con el fin de mantener y reponer equilibrio dentro de las conductas de cada uno de sus miembros.

**Objetivo general:** Determinar la responsabilidad familiar y comportamiento nutricional en niños preescolares.

**Objetivos específicos:** Describir la responsabilidad familiar en niños preescolares, Lima 2020. Describir el comportamiento nutricional en niños preescolares, Lima 2020.

## **II.- MARCO TEÓRICO**

*Antecedentes Nacionales:* Se encontraron estudios previos nacionales como, el de Torres O. titulado: el mejoramiento del estado nutricional en menores de 5 años, en Piura, el objetivo fue disminuir la prevalencia de problemas nutricionales en menores de cinco años de los caseríos cercanos al establecimiento de salud Sicacate. El tipo de estudio fue cualitativo. con resultado de 115 de 1089 con riesgo a enfermedades nutricionales, teniendo como fin disminuir los problemas nutricionales en estos menores, 6 este proyecto fortalece las competencias sociales para una buena atención integral, buen equipamiento del centro de salud y más aún brindar el conocimiento óptimo y mejoramiento saludable de cada familia. De igual manera Guerra G. et.al. evaluaron el nivel de conocimiento de las madres sobre alimentación y su relación con el estado nutricional del niño de 2 años en la Estrategia de Crecimiento Y Desarrollo en Huancavelica, con el fin de determinar el vínculo entre el nivel de conocimiento de las madres en el estado nutricional y la alimentación de los mismos. Estudio cuantitativo, usando la técnica de la encuesta y cuestionario, teniendo como resultado el 69.11% con desnutrición y el 51.22% de 123 madres tienen el nivel de conocimiento bajo.<sup>7</sup> Confirmando que el desconocimiento influye de alguna manera en la responsabilidad familiar y comportamiento nutricional, causando retraso y daño a los preescolares, para ello se debe de implementar estrategias para aquellas familias que no cuentan con conocimientos favorables para su salud.

Soles F. manifestó que existen factores asociados a estado de desnutrición en niños menores de 5 años en Chimbote, con el fin de determinar los aspectos vinculados al estado de mal nutrición en los menores de cinco años, estudio de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, cuantitativa, con 60 niños de 5 años, llegó a obtener el 66.6% en desnutrición crónica en talla/edad, 26.7% en Peso/edad y el 6.7% presenta desnutrición aguda,<sup>8</sup> indicó que el conocimiento de los padres en comportamientos nutricionales influye mucho como factor de nutrición en los menores miembros de la familia, a lo que se debe capacitar al personal de salud, el cual debe enfocarse permanentemente en promoción de salud y educación alimentaria nutricional para que de esta manera se incentive la buena alimentación, siendo estos con alimentos altos en proteínas, vitaminas y hierro para el buen desarrollo del infante.

Quintana E. en la investigación, sobre la dinámica familiar y su relación con el estado nutricional de niños Preescolares en Huánuco, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre los objetos de estudio, investigación analítica relacional, con 83 niños de 3 años, teniendo resultados favorables en que existe relación entre estas dos unidades temáticas,<sup>9</sup> induciendo a realizar estrategias con enfoques de medidas preventivas y promocionales, llegando así a grandes beneficios para los preescolares ante los desequilibrios nutricionales existentes.

Vela B. habla sobre los hábitos alimentarios y estado nutricional en niños y niñas de 2 a 5 años del Centro De Salud en Iquitos, siendo el objetivo, determinar el vínculo existente entre los hábitos alimenticios y estado nutricional de estos niños, la Población estuvo constituida por 294 madres, obteniendo resultados de niños desnutridos en Peso/talla por una alimentación y costumbres no saludables, llegando así en que existe relación estadística significativa entre costumbres alimenticias y la condición nutricional,<sup>10</sup> por tanto, la educación para los padres en base a costumbre y condiciones nutricionales es importante en edades de formación de los niños.

Para Qquelcca L. el estado nutricional de niños preescolares de la I.E.I N° 615, Cusco, resulto que existe un 16% de riesgo nutricional, el 6 % con desnutrición global, el 6% con talla baja y el 10% de desnutrición aguda, y según el índice de masa corporal el 16% de preescolares son delgados con el 8% de obesidad, dicho objetivo fue definir el Estado de nutrición de estos preescolares, estudio cualitativo,<sup>11</sup> los resultados indican que los indicadores mencionados pueden influir de alguna manera en el desarrollo ideal del preescolar.

Alvarado H. investigo, sobre la funcionalidad familiar y conducta alimentaria en preescolares del Policlínico María Donrose Ventanilla Perú, con el objetivo de conocer como la funcionalidad familiar actúa en el comportamiento alimentario de sus menores hijos, estudio de tipo observacional, analítico, prospectivo y transversal,<sup>12</sup> el comportamiento familiar, podría influir en la salud, el desarrollo y crecimiento favorable del cerebro, debido a una alimentación no saludable.

Lujan C. et.al. manifestaron los factores demográficos maternos y estado nutricional en preescolares de la I.E.I N°1582 en Trujillo, con el objetivo de conocer el vínculo existente de los factores demográficos: edad y grado de instrucción de los padres, el ingreso económico, la ocupación de los apoderados y la etapa nutricional de los infantes, con método descriptivo correlacional, se realizó a 120 madres con sus niños, resultando en estado nutricional los indicadores de Talla/edad con el 98.3% normal y talla baja el 17%, en peso/edad el 90.8% normal y 9.2% con sobrepeso, en Peso/talla el 75% normal, 25% con sobrepeso y obesidad, el 75.8% con grado de instrucción básica, el 68.3% con pareja, un 62.5% son madres jóvenes, el 57.5% con factores demográficos maternos, el 52.5% con ingresos económicos bajos y desempleados,<sup>13</sup> el grado de instrucción podría influir en el desarrollo del menor infante, los saberes de los apoderados tienen gran importancia en la etapa de crecimiento.

***Antecedentes Internacionales:*** Dávila N. et.al. investigaron sobre factores asociados a la malnutrición en niños menores de 5 años de los Centros del Buen Vivir (CBV) en Quito, teniendo como objetivo determinar si los aspectos: familiares, la identificación propia, nivel de desarrollo de los padres y problemas laborales, actúan en la desnutrición de estos niños. Se realizó en 158 menores obteniendo el 46.2% con mayor índice de desnutrición, con metodología descriptiva y transversal,<sup>14</sup> investigación requiere de la capacitación exitosa de los padres, con el fin de mejorar la desnutrición.

De la misma manera Gallegos c. realizó un estudio sobre factores socioculturales relacionados con la desnutrición en la misma etapa de vida, en el Centro de Salud san Simón Ecuador, con el fin de determinar la desnutrición crónica. Se utilizó la metodología cuali cuantitativa y exploratoria, estudio fue de 73 niños diagnosticados con desnutrición crónica, el 63 % fueron niñas y el 37% fueron niños; el 54,8% de los padres son analfabetos, la mayoría de los niños estudiados provienen de comunidades rurales,<sup>15</sup> se proponen estrategias para la reducción de la desnutrición, educando a los padres con sesiones

educativas, realizando monitorios para el seguimiento de las capacitaciones y la práctica para el desarrollo y nutrición bueno del menor.

Campoverde E. realizó análisis de la evaluación del estado de nutrición mediante antropometría en niños y niñas del primer año de Educación básica en la Escuela Otto Ecuador, cuyo objetivo fue valorar la etapa de alimentación por medio de la antropometría, el estudio es descriptivo, con uso de la técnica de observación y el instrumento con uso de formularios,<sup>16</sup> a esto refiere que el peso y talla identifican el estado nutricional de los preescolares, es decir es importante que los padres practiquen responsablemente los buenos comportamientos nutricionales durante la etapa de la pre escolaridad.

Este trabajo tiene como base los conceptos de Dorothy E. Johnson con el "Modelo de Sistemas Conductuales" (1980). Luego promovió el "funcionamiento conductual eficiente y efectivo en el paciente para prevenir la enfermedad". Ella publica la teoría basada en el Modelo de Sistemas Conductuales en la que habla sobre las conductas que cada persona tiene y opta a medida que se va socializando con familiares o personas ajenas a su entorno, es decir busca identificar el funcionamiento eficaz en las conductas de la persona sana para evitar y prevenir el daño y/o enfermedad que los malos hábitos pueden causar en la salud propia o en la de otros. Johnson expresa que el sistema conductual se subdivide en 7 subsistemas, abarcando cada uno de los aspectos del ser humano, considerándolos para la evaluación del estado del paciente, siendo: de dependencia, de ingestión, de eliminación, sexual, de agresividad, de realización, de afiliación.<sup>17</sup> (Anexo N° 3)

### **III-. METODOLOGÍA:**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación:**

El presente estudio fue de enfoque cualitativo, de diseño interpretativo en el estudio de caso, defendido por diferentes fundamentos teóricos nombrados a continuación:

La investigación cualitativa para Cerrón W., es una actividad dirigida a comprender a fondo y total, es decir, de forma holística, en la cual se realizarán interpretaciones, comprensiones y se criticara la realidad, resaltando los conocimientos y las practicas.<sup>36</sup>; así mismo Bedregal P. et.al. indican que la investigación cualitativa analiza la realidad, comprendiendo los problemas en su profundidad con un contexto total y natural y de la manera en cómo sucede. Teniendo las características propias como su objeto de estudio que es el problema encontrado, conductas o emociones de la población,<sup>37</sup> por otro lado, Sanfeliciano A., manifiesta que ambos enfoques cualitativo y cuantitativo, emplean técnicas



cuidadosas y empíricos con el fin de generar nociones, y de tener evidencias que afirmen de que ya existen y son reales, y así poder concretarlo o dejarlo de lado.<sup>38</sup>

Por ello, la investigación cualitativa es un método en el cual se recoge información, mediante la observación de las conductas naturales, para luego llegar a interpretarlas, analizar los factores sociológicos, culturales e ideológicos, sin marcar parámetros, por ello el método de investigación no descubre sino construye por medio de las conductas de las personas involucradas y de todo aquello que se va observando sobre ello. La investigación cualitativa consta de dos diseños o estudios, siendo estos los estudios descriptivos, que se enfoca en descripción de los datos: etnográficos, fenomenológicos, biográficos o narrativos, documentales y los estudios interpretativos, que abarca el fundamento, la inducción de análisis.

Kat E., manifiesta que el estudio interpretativo es un tipo de método que trata de un enfoque global de la realidad, de forma holística de todo el entorno, de esta manera las interpretaciones se dan de los datos y no de las supuestas teorías que puedan existir o encontrarse, simplemente es centrándose en la persona, es decir, se describe todo lo observado para luego partir a interpretar.<sup>39</sup>; igualmente, Duque H., define que el análisis de forma interpretativa, es analizar y comprender las experiencias, estableciendo temas de los cuales se presentaran resultados y discusiones.<sup>40</sup>. Por tanto, el estudio interpretativo es todo aquello que se analiza, se describe y se interpreta, esto se lleva a cabo de la misma realidad de la población, sin intervenciones anexadas por otros estudios.

### **3.2 Escenario de estudio:**

El Presente estudio tiene como escenario los diferentes distritos de Lima,<sup>41</sup> ya que por la situación que se está pasando (COVID 19), no se logra obtener al total de sujetos de estudios de una sola zona, el escenario cuenta con un grupo etario vulnerable, ya que, están en pleno aprendizaje y encuentran fácilmente comportamientos que son influidos principalmente en casa por los padres terminando con lo observado y aprendido en la sociedad, siendo estas costumbres, hábitos, conductas, pensamientos a veces no saludables y propiamente la situación económica dentro del país es de gran influencia para con la salud, más aun habiendo la presencia de la actual enfermedad.



[https://www.google.com/search?q=distritos+de+lima&xsrf=ALeKk00dLZzoAHhLdI8YwldOG-vLlW:1590202715848&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiGyP7f\\_sjAhUDm:AKHeXdB4IQ\\_AUoAXoFCBsQAw&biw=1366&bih=654#imgre=eLJBvzTR2JDPM](https://www.google.com/search?q=distritos+de+lima&xsrf=ALeKk00dLZzoAHhLdI8YwldOG-vLlW:1590202715848&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiGyP7f_sjAhUDm:AKHeXdB4IQ_AUoAXoFCBsQAw&biw=1366&bih=654#imgre=eLJBvzTR2JDPM)

### 3.3 Participantes:

En este estudio de investigación se entrevistó a madres de familias adquiridas en la comunidad que tengan niños pre escolares, con el rango de edad entre los 3 a 5 años. Teniendo como objeto de estudio Responsabilidad familiar y comportamiento nutricional en niños preescolares.

*CUADRO DE SUJETO*

ENTREVISTADO	EDAD DEL PADRE	GRADO DE INSTRUCC. DEL PADRE	HORARIO DE TRABAJO	APOYO DE PAREJA O FAMILIA	MIEMBROS TOTAL DE FAMILIA	EDAD DEL PREESCOLAR (P.E)	GENERO DEL P.E	CONTROL DE CRED DEL P.E	ALIMENTAC. DEL P.E ( 3veces al día)	PROCED ENCIA DEL P.E
1	40	TEC.	Rotativo	Ambos	16	3	FEM.	SI	SI	NORT.
2	39	SEC. INCO MP.	Ama de casa	Esposo	6	4	MASC.	NO	SI	LIMA

3	36	SEC. INCO MP.	3 V. por Semana	Hno.	5	5	FEM.	NO	SI	LIMA
4	20	SEC. COMP.	6 v. por Semana	Ambos	4	3	MASC.	SI	SI	NORT.
5	31	SEC. INCO MP.	Indep.	Ambos	4	3	MASC.	SI	SI	LIMA
6	29	UNIV.	Rotativo	Ambos	3	5	MASC.	SI	SI	NORT.
7	31	TEC.	Rotativo	Ambos	4	3	MASC.	SI	SI	CENT.
8	30	Sec. Comp.	Indep.	Pareja	4	5	FEM.	SI	SI	LIMA

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

El Plan de análisis Para llevar a cabo el estudio de investigación con enfoque natural cualitativa, se utilizarán técnicas tales como:

**Entrevista abierta semi estructurada** Como parte importante del desarrollo de esta investigación, y así se puedan obtener datos que requiera dicho estudio, por ello, Elizalde C., manifiesta que la entrevista es la técnica más útil dentro de la investigación cualitativa para el recojo de datos; se basa en la de dos personas, este instrumento es un dialogo, una conversación, donde se obtienen respuestas a interrogantes plasmadas a una unidad temática, esta entrevista es de buena ayuda en estudios descriptivos<sup>44</sup>; Aranaga M., la define, como la más profunda, y que se da de manera cotidiana, entre dos personas, en la que se hacen preguntas y se responden cada una de ellas, siendo respuestas aceptables y entrando más a fondo con el tema<sup>45</sup>. De lo expresado por los autores, la entrevista semi estructurada se basa en que el entrevistador debe preparar una lista de preguntas definidas y planteadas sin realizarlas todas o tocarlas en un orden para obtener el propósito del estudio. Para un buen dialogo se debe dar primero la presentación adecuada, reconocer el fin, el objetivo y cuál es el motivo de la entrevista, creando confianza para el mejor desarrollo de esta.

**Observación participante** Alfonso R., define que la observación, es utilizada como instrumento en las diferentes disciplinas una de ellas como la investigación cualitativa que es para obtener datos sobre las personas, se toman en cuenta las posiciones del observador, qué, cómo y cuándo observar. De la misma manera se escriben notas del escenario, es definida como la técnica más usada de la investigación, esta representa una de las formas más lógicas para el recojo visual de lo que se quiere conocer, ya que, consiste en poner en acción los sentidos, para poder explicar y describir los hechos.<sup>46</sup> Por otro lado, Jociles M., manifiesta que la observación ya sea de conductas, o conversaciones, de temas de rutinas o de la vida diaria, es un procedimiento que puede llegar a ser técnica científica, en la cual se recoge información si es planificada y se llega a verificar lo observado.<sup>47</sup> Por ello, la observación participante es importante para la investigación cualitativa, porque se llega a recolectar datos necesarios del escenario de estudio, del entrevistado, ya sea conductas, movimientos que toma en cada una de las preguntas a realizársele y de esta manera se obtienen respuestas necesarias para la investigación.

### **Preguntas Orientadoras Del Cuestionador**

---

#### **Cuestionario orientador**

- 1.- ¿Cómo define la familia la responsabilidad y el comportamiento nutricional de los padres de familia en los preescolares?
- 2.- ¿Cómo es la responsabilidad familiar de los padres de familia en los preescolares?
- 3.-¿De qué manera influyen los comportamientos nutricionales de los padres de familia en los preescolares?

### **3.5 Procedimiento:**

El estudio se realizó durante un año de investigación, dentro de estos procedimientos se tiene, entrevistas del estudio, que son llevadas a través de video llamadas con previa coordinación con las madres de familia, el medio de comunicación usado, es por motivos de la coyuntura por la que está pasando Perú en estos momentos, con respecto a la PANDEMIA COVID 19, ya que, no se pueden realizar visitas domiciliarias, para evitar la propagación de la enfermedad presente. El sujeto de estudio es el padre o madre de familia de las diferentes zonas de Lima, teniendo a cargo como análisis de estudio al preescolar de 3 a 5 años,

teniendo como técnica la entrevista abierta semi estructurada y la observación participante. El estudio se realiza mediante el análisis de contenido, teniendo en cuenta el muestreo, para esta investigación es un estudio no aleatorio, con uso de la saturación de información y a su vez el rigor científico.

### **3.6 Método de análisis de contenidos:**

La presente investigación, tiene como objeto de estudio a los padres y madres de familia de Lima, del presente año, cuyos niños y niñas preescolares a su cargo se observan con peso y talla baja para su edad, para obtener un buen análisis de contenidos, Borda P. et.al. manifiestan que este análisis es el buen manejo de toda la información recolectada en su debido momento, sirviendo para la construcción de los datos requeridos.<sup>51</sup> Es decir toda información, construye los datos necesarios, para el buen manejo del análisis. Díaz C. manifiesta que el Análisis de Contenido se configura, como una técnica objetiva, sistemática, que permite analizar con detalle y profundidad el material obtenido, por medio de la observación, entrevista y la interpretación.<sup>52</sup> Ante lo mencionado, toda información recolectada dentro de la investigación, debe ser de forma clara y precisa, desde el inicio al final de la misma.

El muestreo usado para esta investigación cualitativa es no aleatorio, que según Otzen T. et.al. manifiestan que es llamado también como no probabilístico y que es la muestra de estudio que toma en cuenta las características, criterios importantes y convenientes en el momento de la investigación, estos datos pueden ser validos o poco confiable, por lo que esta muestra no se da con fundamento al muestreo probabilístico, es decir que no dan firmeza a que el estudio represente a todo el pueblo.<sup>42</sup> Por ello se debe decir, que la muestra no aleatoria es la técnica que se usa para describir ciertas características de un momento dentro de la investigación, esta muestra puede tener cierta validez o poca confiabilidad, y no se toma a toda la población sino se elige de acuerdo a la necesidad del investigador.

Al recoger los datos la muestra se define por la saturación de información que Seco E., declara que al realizar cierta cantidad de entrevistas a un grupo de personas a investigar, al no haber datos importantes esto ya no añade a la investigación y al llegar a eso los investigadores ya no continúan con el estudio,<sup>43</sup> es decir, que después de una gran cantidad de personas que brindan datos y son iguales o semejantes las respuestas, el investigador al no encontrar nuevos aportes para el estudio, el investigador ya no continua con la investigación. En el estudio de investigación se tiene al sujeto de estudio a la familia siendo

los padres quienes asumen toda responsabilidad de los preescolares quienes son la unidad de análisis.







A su vez se usa el rigor científico que según Rojas B., el rigor científico en la investigación cualitativa, es el análisis que se le realiza a la comunidad, para ello la ciencia pretende cambiar los supuestos, a través de métodos, los cuales son muy detallados, cuidadosos y exigentes y ser aceptados, esto quiere decir, que los supuestos no son aceptados como verdad, pero se puede decir que no es falso.<sup>48</sup> Es decir el rigor científico es el análisis de la investigación realizada basándose, aceptando o rechazando los supuestos. Para Nuñez R., el rigor científico son las prácticas de los ejercicios presentes del estudio los cuales se van desarrollando dentro del marco científico, y estar próximo al objeto de estudio, desarrollando análisis y finalmente obtener buenos resultados, siendo el estudio válido, cierto, claro llegando a lo que se quiere descubrir, analizar, determinar.<sup>49</sup> a lo mencionado, el rigor científico son prácticas de los cuales se obtendrá resultados válidos. Entonces el rigor científico es la aplicación del estudio de manera cuidadosa, cierta y clara, para poder llegar al objeto de nuestro estudio, teniendo en cuenta el entorno, los instrumentos y los sujetos de estudio, dando así en el resultado credibilidad y confiabilidad de la investigación a realizarse.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Para realizar el siguiente estudio se utilizó el permiso pertinente, como el consentimiento informado de los padres. Para el Dr. Vera O., el consentimiento informado, el cual indica la autonomía de las personas, respetando las decisiones a procedimientos e intervenciones a realizarse.<sup>50</sup> Por ello, se concluye que, es un documento, bajo las decisiones de las personas. (Anexo N° 2). La Beneficencia, un aspecto ético que Para la Academia Europea de Pacientes – Eupati., toma en cuenta el bienestar de los participantes.<sup>51</sup> a esto, se debe actuar sin hacer daño. La Autonomía, para Frisancho S., es la acción de decidir,<sup>52</sup> por tanto, la persona manifiesta si está de acuerdo con la intervención, la Justicia es considerada para García C., como la manera justa de tratar a las personas,<sup>53</sup> Por tanto, se considera que toda persona debe ser bien tratada e informada. Como último aspecto ético se tiene a la No maleficencia que según Corilloclla R, et.al. significa evitar la negligencia,<sup>54</sup> es decir se busca brindar un trato bueno, sincero y claro.

#### IV-. RESULTADOS:

Según a las entrevistas obtenidas, **por llamada virtual debido a la situación actual por la que está pasando Perú con respecto a la PANDEMIA COVID 19**, se lograron los siguientes resultados, con respecto a la Responsabilidad Familiar Y Comportamiento Nutricional en Preescolares Lima 2020.

<i>Unidad temática</i>	<i>Subunidad temática</i>	
<b>Responsabilidad Familiar</b>	<i>Responsabilidad Nutricional</i>	
	<i>Responsabilidad en el ámbito Escolar</i>	
	<i>Familia y sus tipos</i>	
<b>Comportamiento Nutricional</b>	<i>Hábitos alimentarios</i>	
	<i>Alimentación y Nutrición</i>	
	<i>Estados Nutricionales</i>	

#### V-. DISCUSIÓN:

**Responsabilidad Familiar.-** Al realizarse el análisis de las entrevistas, siendo estas 8, se constata que existen familias en donde ambos padres se dedican a trabajar, madres independientes en el trabajo y es a ello cuando recurren a un familiar para el cuidado de los niños mientras trabajan, otras madres de familia se quedan en casa mientras el esposo trabaja, la mayoría de las madres solo han cumplido los controles de sus niños hasta el año pasado, ya que, con el COVID 19 ya no se ha podido seguir y más aún por el cuidado y protección de sus niños.

Las manifestaciones de dichas entrevistas son las siguientes:

- E1.-** Mientras yo voy a trabajar, mi esposo R... también se hace cargo de R., junto a mis hijos y mis padres que viven con nosotros, también la lleve a CRED, **E2.-** Noo mi esposo nomas es el que trabaja, yo me dedico a mi casa, en sus vacunas tiene cumplidos hasta el año pasado de 4 años, pero no ya no lo he llevado a sus controles **E3.-** No yo la cuido prácticamente porque mi hno. Se ha separado de su esposa, prácticamente mi hno. es la que la tiene a su hija, yo la cuido porque mi hno. trabaja, en las vacunas que le ponen han sido en el jardín que ha sido el año pasado, **E4.-** pero si yo no trabajo no nos alcanzaría para el día a día, El año pasado acudíamos a sus controles y que le realicen sus vacunas de acuerdo a la tarjeta, **E5.-** yo soy trabajadora independiente, Si él tiene sus vacunas completas y por el tema del coronavirus y todo esto no lo estoy llevando a sus controles. **E6.-** Bueno cuando salimos son pocas horas que lo dejamos, nuestros trabajos son rotativos y en ese tiempo D., a veces se queda con mi mamá o mi hna. hasta antes de que sucediera esto de la pandemia todo iba bien, a los 4 años ya sus controles pasaron cada 3 meses, **E7.-** Bueno cuando tengo turno, mi mama es la que se queda en casa con mis niños, a veces el papá de mis hijos viene y también se hace cargo de los bebés, sus controles

completos y con respecto a sus vacunas solo le falta para este año la de la influenza, **E8.-** bueno yo me quedo en casa con mis hijas, en esta situación actual el ya no ha podido trabajar, yo como se dé cosmetología en eso me cachueleo ahora, No salimos para nada con todo lo que está pasando prefiero evitar las salidas.

La responsabilidad es un valor importante que toda persona tiene de forma individual, ya que se trata de cumplir con las obligaciones asignadas o con las decisiones que se toman, teniendo en cuenta los actos y sus consecuencias, cumpliendo con cada una de sus características tales como la puntualidad, respeto, optimismo, fuerza, diálogo y justicia, por ello se debe decir que la responsabilidad es de toda persona quien es capaz de asumir sus actos, iniciándose en el hogar y fortaleciéndose en las etapas de vida,<sup>18,19</sup> de la misma forma, la responsabilidad familiar, no solo se refiere a los aspectos económicos y sociales para con sus niños, sino también en la protección, por ello la existencia de funciones como la función económica que se debe a la administración de ingresos y egresos dentro de la casa para satisfacer necesidades biológicas,<sup>20,24</sup> en el escenario se puede constatar que existen responsabilidades, de parte de los padres para con sus niños, para ello Dorothy E. Johnson con el “Modelo de Sistemas Conductuales” habla sobre las conductas que cada persona tiene y opta para con los de su entorno, en este caso se abarca el aspecto de dependencia, ingestión y realización. Ante ello, al lograr la realización como personas responsables para con sus menores hijos, se puede brindar una buena atención para ellos, encontrándose en la etapa de dependencia de parte de los padres y es a esta razón a la que acuden al apoyo de algún familiar por tener una mejor protección para con sus menores.

**Responsabilidad Nutricional.** - A las 8 entrevistas realizadas, se constata que la mayoría de las madres tienen la responsabilidad y el cargo de la preparación y elección de los alimentos, algunas madres cuentan con el apoyo de otras personas para esta preparación, por motivo de trabajo, de esta manera es cuando ellos reflejan la responsabilidad que tienen como cabeza del hogar en cuanto a los alimentos para el buen desarrollo de sus niños, pero no cumplen con una nutrición saludable.

Las manifestaciones de dichas entrevistas son las siguientes:

**E1.-** Mi mamá es la encargada de preparar los alimentos cuando yo estoy trabajando, **E2.-** Yo y mi esposo, cuando él se encuentra en casa, **E3.-** Sí, mi hno. es el que les da la comida, Yo soy la que cocino, **E4.-** Prepara es menestras, pescado, la leche de A., que nunca falta, la papa, camote, huevos, palta, verduras, queso nunca faltan en la mesa. **E5.-** Ahora que no trabajo tan continuo yo preparo los alimentos y cuando tengo que salir es mi mamá quien me apoya, le dejo para la comida y ella hace las compras y cocina. **E6.-** En esa parte soy yo o a veces lo realiza su papá, incluimos mayormente es arroz como dicen la sopa no es alimento, menestras, leche toma todos los días, frutas, sus verduras, pescado. **E7.-** bueno yo en mis días libres, y mi mama cuando yo estoy trabajando. **E8.-** yo me encargo de hacer la comida, toma su desayuno lo que nos toca en ese momento pan con queso o quizás solo mantequilla, pero si se toma avena o maca.



La responsabilidad es de toda persona quien es capaz de asumir sus actos, iniciándose en el hogar y fortaleciéndose en las etapas de vida, la responsabilidad familiar no solo es en aspectos económicos, sociales y de vestido, también refleja el grado de cercanía que tienen los padres y los capacitados o informados que están con la salud de un miembro de la familia en etapa preescolar<sup>19,21</sup>, ya que los preescolares no consumen lo requerido por los valores alimenticios mencionado por sus madres, esto afecta el crecimiento y desarrollo que puedan tener a futuro interfiriendo en su capacidad física y mental. La alimentación y nutrición, por ello implementan acciones de promoción de la salud con el consumo de alimentos saludables, a su vez, dentro de la responsabilidad nutricional se ve reflejado el funcionamiento familiar como pautas existentes en cada uno de los integrantes de la familia, en el cual se van desarrollando obligaciones o roles ya establecidos dentro y fuera del hogar,<sup>24</sup> en el escenario de estudio se observa que la responsabilidad nutricional está ligada con el factor económico, ya que al no contar con un sustento continuo y que el trabajo sea un factor que disminuya la atención con los preescolares hace que la responsabilidad nutricional no sea adecuada ya que se priorizan factores externos de la familia.

Dorothy Johnson en su teoría de Modelos de sistemas conductuales habla sobre las capacidades de las personas, es decir busca identificar el funcionamiento eficaz en las conductas de la persona sana para evitar y prevenir el daño y/o enfermedad que los malos hábitos pueden causar en la salud propia o en la de otros, considerándose los aspectos de ingestión y de eliminación. De esta manera podemos decir que la responsabilidad nutricional va de la mano con las conductas que una persona tiene para con su propia alimentación y salud.

**Responsabilidad en el ámbito Escolar.** - Las 8 madres de familia entrevistadas tienen niños que se encuentran en la primera etapa escolar, los cuales necesitan mucho apoyo y más aún en esta nueva modalidad de enseñanza que se está dando por motivos de la pandemia, en estas entrevistas podemos encontrar la responsabilidad que existe de parte de los padres y de los niños para el desenvolvimiento escolar desde casa, con nuevas adaptaciones, enseñanza por medio del uso de la tecnología como: de manera virtual, WhatsApp, llamadas telefónicas., la mayoría de los niños se socializan fácilmente.

Las manifestaciones de dichas entrevistas son las siguientes:

**E1.-** Ya este año va al colegio y pues debe de estar bien, **E2.-** bien el año pasado si ha asistido bien, solamente que no se levantaba porque tenía sueño, no se levantaba muy temprano, Si si si rinde bien, a las 10 de mañana mira su programa, 10:30 la miss me manda un mensaje diciendo, cual es el reto del día cual es el trabajo que tiene que hacer en su cuaderno, si tiene para pintar para pintar, **E3.-** Yo la mando al colegio, mi hijita mi hijita

ella le paraba enseñando, Ahorita, vía WhatsApp, y por la televisión. **E4.-** Mi hijo es un niño inteligente, todo lo que él ve o le enseñan aprende, se le enseña en casa la miss realiza video llamadas, envía tareas. **E5.-** este es su primer año que él está empezando, le gusta pintar ver a su miss, ya que las clases no son presenciales, son virtuales él está bien atento a las clases, le gusta colorear, pintar, también le hago ver en la televisión yo aprendo en casa, le gusta cortar, pegar es muy aplicado en el tema de lo que son las tareas, **E6.-** Bueno mi hijito hasta el año pasado a estado en colegio particular ya este año por la coyuntura lo he pasado a colegio estatal, está llevando lo que es aprendo en casa, luego la profesora lo llama para preguntarle qué es lo que desarrollaron, le preguntan y le dejan sus actividades y ya nos ponemos a hacerlas. **E7.-** Es su primer año de estudio, él estuvo en vacacional porque era algo nuevo, al inicio lloraba, hasta que poco a poco se acostumbró, el recibe sus clases por WhatsApp, o la miss envía copias para que pinte, coloque bolitas de papel en los dibujos, **E8.-** J., mira todos los días la televisión, el canal 7 y de ahí me comunico con la profesora, para que le indique que más tiene que hacer o que entendió, y ya si es de que pinte, o desarrolle algo ya estoy con ella para ayudarlo, y le enviamos a la profesora fotos de lo que realizo, con sus compañeros muy bien sabe interactuar, se da con las personas que conoce.

La responsabilidad en el ámbito escolar es de toda persona quien es capaz de asumir sus actos, iniciándose en el hogar y fortaleciéndose en las etapas de vida, la responsabilidad de los padres se refleja también en el apoyo escolar,<sup>19,22</sup> así mismo se puede encontrar tipos de funciones familiares como la función de la educación de los miembros menores del hogar, la función crianza que se da con responsabilidades y enseñanzas a los hijos, para con ellos mismos dentro del hogar.<sup>24</sup> en el escenario se puede observar que a las madres se les dificulta el nuevo uso de tecnología para la enseñanza de sus hijos preescolares, debido a los acontecimientos actuales que afronta el país, pero que buscan herramientas cercanas o de uso personal para que puedan brindar la facilidad de los estudios a sus hijos, haciendo que la responsabilidad en su educación no se vea afectada mucho, ya que, se utilizan los recursos disponibles y directos; las cuales hacen a su vez que los preescolares incrementen su participación y aprendizaje al momento de usar las nuevas herramientas para su educación. Dorothy E. Johnson en el “Modelo de Sistemas Conductuales” habla sobre la identificación del funcionamiento eficaz en las conductas de la persona, que hoy en día con toda la situación por la que está atravesando el país, la modalidad de estudio es diferente a la tradicional la cual refiere a la responsabilidad y conductas de padres e hijos.

**Familia y sus tipos.** – Dentro de las 8 entrevistas realizadas se constata que la mayoría de las familias de los preescolares pertenecen a una familia nuclear, existiendo también la presencia de familias extensas y monoparentales, a su vez manifiestan ciertas funciones dentro y fuera del hogar (preparar alimentos, trabajos independientes, rotativos) para cada uno de sus miembros, y muy pocos de los padres manifiestan la relación existente en el aspecto de afecto, comportamientos entre todos.

Las manifestaciones de dichas entrevistas son las siguientes:

**E1.-** Tengo 4 hijos, los 3 mayores de mi primer compromiso, mis padres, mis hermanos que viven en los otros pisos, mi esposo, **E2.-** Mi familia está formada, somos 6 en el hogar, mi esposo, mis cuatro hijos y yo, **E3.-** Los tres hijos viven con él, ya de vez en cuando viene ella, **E4.-** Mi familia está formada por mi esposo, mi hijo, mi madre y yo..., mi esposo trabaja de forma independiente, yo cuido a una Sra. de edad, y pues mi madre se queda en casa con mi hijo, ya no se recrea como antes ahora está en casa y el día es muy rutinario sin salir de casa, mi mamá es la que cocina, le dejamos el dinero a diario para que vea las compras. **E5.-** En mi casa vivimos mi mamá, mis hijos A., de 3 años y S., de 13, y yo, solo los cuatro, soy madre separada hace ya más o menos 1 año, su padre viene un rato una vez a la semana o dos y no es igual como si este las 24 horas o todos los días con ellos. **E6.-** Mi familia está formada por, mi esposo, mi hijo y yo, mi hijo se llama D., tiene 5 añitos, está cursando los 4 añitos de inicial. Bueno los dos trabajamos, él es mecánico, yo soy personal de salud, con nosotros, es cariñoso, es tranquilo, juega, grita como todo niño. **E7.-** Mi familia está formada por mis hijos y yo, mi hijita de 8 meses y mi hijo T., de 3 añitos y mi mamá. Bueno yo trabajo de forma rotativa, para sustentar mi casa y muy aparte también recibo mensualidad del papá de mis hijos para ellos, pelea pide disculpas, pero en esa parte si actúa así, con su papá juega cuando lo viene a visitar. **E8.-** yo tengo dos hijas J., de 5 y otra que va a cumplir 7, en casa vivimos su papá, yo y mis hijas. de vez en cuando me salen trabajitos, su papá de mis hijas sale a trabajar todos los días, él se dedica a ver cosas comprando y vende es decir chatarras.

La familia es el grupo de personas que mantiene un parentesco, formada por los padres e hijos llamada familia nuclear, donde se va a brindar afecto, cariño y el apoyo emocional que necesita cada uno de los miembros, a su vez existen familias extensas integradas por otros miembros ya sean los abuelos, tíos o personas que se relacionan por tipo de sangre, el funcionamiento familiar, son pautas existentes en cada uno de los integrantes de la familia, este funcionamiento familiar involucra el respeto, el amor, la tranquilidad y la responsabilidad de obligaciones y reconocimiento de las consecuencias de las mimas, existen tipos de familia que incrementan la capacidad de sus miembros y también familias que no aportan un apoyo de igualdad a sus allegados, lo que dificulta la capacidad de unidad familiar y no se presente la responsabilidad social, ya que al pertenecer a familias de gran numero no se prioriza la nutrición por etapas de vida, si no se brinda una alimentación para todos los miembros.

Los tipos de familia cumplen con la capacidad biológica que es la reproducción de la familia, capacidad económica que se debe a la administración de ingresos y egresos dentro de la casa para satisfacer necesidades biológicas, capacidad educativa pues su mismo nombre lo dice<sup>23,24</sup>, se proyecta la educación de los miembros menores del hogar, la función crianza que se da con responsabilidades de los hijos con respecto a cómo se enseñan los comportamientos de los mismos para con la sociedad y la capacidad nutricional que es la más esencial para la etapa de vida de un preescolar para su crecimiento y desarrollo continuo y saludable. En el escenario de estudio se observa por el “Modelo de Sistemas Conductuales”

de Dorothy E. Johnson la cual hace referencia a la conducta que cada persona tiene y opta a medida que se va socializando con familiares o personas ajenas a su entorno, para ello se toma en cuenta el aspecto de afiliación, donde las personas llegan a tomar el afecto de sus miembros de familia.

**Comportamiento Nutricional.** - De las 8 entrevistas se constata que la mayoría de las familias optan comportamientos nutricionales de acuerdo a la selección de alimentos, los familiares que comparten la crianza del preescolar también proporcionan una alimentación a parte de la madre siendo saludable y de origen de alimentos “chatarra”, los preescolares aceptan la alimentación dada por sus madres, pero no siempre logran su satisfacción reflejándose con querer comer más alimentos o con la falta de apetito por no agradarles lo dado.

Las manifestaciones de dichas entrevistas son las siguientes:

**E1.-** Los alimentos que prepara mi mamita son saludables, son verduras, pescado menestras, nos gusta comer bien acá en casa, **E2.-** Él toma todo en el desayuno, después no, **E3.-** En el almuerzo yo cocino y siempre es menestras, mi sobrina y ella si come, a mi hno. no le gusta a él no le gusta darle golosinas, pero mi hno. me dice si quieres cómprale un yogurt, una fruta. **E4.-** Lo que siempre prepara son menestras tres veces a la semana, comemos pescado dos veces a la semana, la leche de A., que nunca falta, él toma tres veces al día, la papa, camote, huevos, palta, verduras, queso nunca faltan en la mesa, siempre existen algunas malas costumbres y más con la comida chatarra que nos rodea, la vida en la ciudad es diferente que en la provincia y al verlas provocan. **E5.-** Hay cosas que no las come y hace sus pataletas. **E6.-** Pero algunas no todas come, si es problema en la papa no la come, **E7.-** Come de todo, el consume el pollo a la brasa como le digo solo el pollo deshilachado, el hueso lo chupa y lo deja, **E8.-** Ella repite a veces la mido con los alimentos, porque le encanta la papa, el arroz, pareciera que no se llenara porque siempre le falta, quiere repetir.

El comportamiento es la conducta nutricional que describe toda acción que se proceden dentro del día a día, en la rutina de la persona, dándose en cada acción, pensamiento y emoción propia, Ciertos comportamientos nutricionales, pueden causar riesgos en los preescolares, como bajo peso, la falta de crecimiento y complicándose con desnutrición o lo contrario a esto la obesidad y sobrepeso, por ello se está difundiendo estrategias saludables.<sup>25,27</sup> La alimentación es la actitud y procedimiento más importante para la vida, ya que, es el proceso en el cual se pueden obtener nutrientes necesarios para la salud y la nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo.<sup>30,31</sup> en el escenario de estudio se constata por los conceptos de Dorothy E. Johnson con el “Modelo de Sistemas Conductuales”, que el funcionamiento eficaz en las conductas de la persona sana evitan y previenen el daño y/o enfermedad en la salud propia tomando en cuenta los aspectos de ingestión y eliminación, para que de esta manera se goce de salud y bienestar equilibrado de forma biopsicosocial.

**Hábitos Alimentarios.** - De las 8 entrevistas realizadas a las madres de familia se constata que la mayoría de las familias tienden a tomar costumbres o hábitos alimentarios que pueden ser dañinos para la salud de sus menores hijos, tales como la comida no saludable (procesados, los dulces) provocándoles problemas de salud, dejando de lado a la comida saludable, a su vez se encuentran niños que no desean ese tipo de comidas.

Las manifestaciones de dichas entrevistas son las siguientes:

**E1.-** Le compró un chupetín, esas golosinas comunes, le compra frugos, papitas, entre otras cosas, **E2.-** Sii si consume golosinas, y las Menestras siiii, come eso sí, pero carnes, pollo no come, en las tardes si hay fruta, agarra come **E3.-** Lo que le manda su papá, su fruta su huevo sancochado o choclo o sea cualquier cosa, si tengo arroz le mando arroz a la cubana, y su agüita, o limonada puede ser también, o sino maracuyá, chicha lo que yo preparo también le mando, Le gustan le llaman la atención las golosinas, **E4.-** Si pollo a la brasa, chaufa, dulces como le dice mi hijo bichitos en su corta lengua, a mi niño le gustan porque mi mamá fue la que le enseño como pasa más tiempo con ella. **E5.-** ahhh la comida chatarra, a veces a veces, pero si come, comemos a veces pollo a la brasa o salchipapa, alita, con los dulces es muy poco quizás galletas, él no come mucho dulce, la comida chatarra quizás si porque yo también los consumo. **E6.-** Mi hijito para serle sincera no, no toma gaseosas, papitas fritas, pollo a la brasa puede ser, pero solamente come el pollo sin papas ni mayonesa nada de cremas, su papá y yo de repente, no come dulces quizás una galletita, su torta como todo niño, pero chupetín, caramelos no le gusta no le gusta tomar limonada nada de eso, así disfruta sus comidas. **E7.-** Lo que no le gusta mucho es el hígado, ahh no él no toma gaseosa, dice que es veneno, con respecto a los dulces por mi parte no lo he acostumbrado, solo cuando vienen sus tíos, padrinos ellos si le dicen come un chocolatito. **E8.-** ah si Srta. Si comemos lo que es la comida chatarra, a ella le encanta la grasa, no le doy a diario, pero si consume pollo broster, pollo a la brasa, alita, y con dulces también creo que como todo niño que le gustan, quizás sea una a dos veces a la semana, pero si lo consumimos.

El comportamiento es la conducta humana que describe toda acción que se proceden dentro del día a día, en la rutina de la persona, dándose en cada acción, pensamiento y emoción propia, el comportamiento nutricional en preescolares son los hábitos y conductas alimentarias que se van formando y tomando en cuenta en los niños desde la alimentación complementaria, donde la familia es el modelo ideal para representar las conductas y dietas alimentarias dentro de su formación,<sup>25,29</sup> de la misma forma todo hábito es aprendido en casa, pues se va desarrollando desde los 6 meses de edad en donde inicia la alimentación y se conservan los comportamientos, cantidades y consumo, una buena elección de los alimentos pueden ser influenciados por los factores económicos, sociales y culturales, pero siempre la familia es el papel importante para la mejor elección y selección de alimentos,<sup>32</sup> el comportamiento nutricional no saludable puede causar enfermedades no transmisibles como la desnutrición, obesidad y sobrepeso en niños, siendo uno de los problemas más frecuentes en el mundo, se sugieren cambios de conductas de las madres en cuanto a la alimentación saludable de sus menores hijos,<sup>26,28</sup> en el escenario de estudio se observa el

“Modelo de Sistemas Conductuales” de Dorothy E. Johnson, quien tiene como base el funcionamiento conductual eficiente y efectivo para prevenir la enfermedad, encontrándose aspectos como de dependencia, de ingestión, de eliminación, para ello se debe tener en cuenta ciertas conductas saludables que no afecten la salud.

**Alimentación y Nutrición.** – De las entrevistas realizadas la mayoría de las madres de familia manifiestan que tratan de mantener acciones deseadas, en cuanto a la alimentación saludable para cada uno de sus miembros de acuerdo a sus posibilidades económicas, algunas madres mantienen la alimentación tradicional, por ser más saludable que la de ahora. Las manifestaciones de dichas entrevistas son las siguientes:

**E1.-** Hacemos olla común, hora de almuerzo todos bajan, si cómenos bien, **E2.-** Esteeee... le gusta mucho el pan, el... la soya, la leche, toda toma en el desayuno, en el almuerzo si no mucho la carne no le gusta comer, **E3.-** Claro Srta. pero yo le doy de comer lo que yo cocino, lo que yo hago, a ella igual le sancocho su huevo, le doy su leche, avena, bueno lo que yo hago es soya, o bien avena, o bien maca, lo que nosotros tomamos en el desayuno ella también lo toma, **E4.-** Lo bueno de mi madre que como es antigua sabe como es la alimentación necesaria para nosotros, más aún para mi niño. **E5.-** Segundos, sopas a veces no siempre sopa y segundos no, pero siempre segundos, menestras, en su desayuno su leche siempre que no puede faltar, su huevo, fruta, yogurt, sus comidas normales, toma su desayuno, este lo disfruta más que otros alimentos. **E6.-** El médico me ha dicho que la única manera es brindarle los aportes de la papa con otro alimento, no come mucha papaya en trozos, solo en jugos, al medio día almuerza, por ejemplo, hoy comió todo hoy prepare adobo de chanco, y de agua el pide su agua sola blanca. **E7.-** y lo que incluimos es su huevito duro, presa de pollo y carne deshilachado, leche, frutas, menestras él come lenteja, alverja, caigua, olluco, bueno a las 6 am le doy su leche, toma su desayuno. **E8.-** Lo que consumimos son menestras, maca, avena, leche, pescado, arroz, papa, y pues mi hijita come de todo.

Los alimentos deben proporcionar carbohidratos, proteínas, verduras y minerales, por ello se está difundiendo estrategias saludables, donde se eduque a los padres sobre temas tan importantes como es la salud y la alimentación de los niños quienes están en inicio de crecimiento y desarrollo<sup>27</sup>, donde en el escenario de estudio las madres portan por una alimentación con acciones deseadas que mejoren la salud de los preescolares; ya que de esta forma se controlen los estados nutricionales. La alimentación es la actitud y procedimiento más importante para la vida, ya que, es el proceso en el cual se pueden obtener nutrientes necesarios para la salud, la nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo.<sup>30,31</sup>, por lo que las madres se basan al momento de la alimentación en su posibilidad económica para que la nutrición sea dada de manera continua y para evitar que haya algún riesgo de desnivel nutricional en los preescolares optando por una alimentación nutricional a base de alimentos rutinarios y de consumo diario ya que tienen confianza en su valor nutricional. Dorothy E. Johnson con el “Modelo de Sistemas

Conductuales, se basa al funcionamiento eficaz en las conductas de la persona sana para evitar y prevenir el daño y/o enfermedad considerando el aspecto de ingestión y de eliminación. Por ello las conductas saludables son importantes para el desarrollo indicado dentro de la salud.

**Estados de Nutrición.** - La mayoría de las madres de preescolares, entrevistadas refieren verbalmente que: los preescolares no responden a la nutrición que se les brinda, por los alimentos de consumo diario a pesar que ellas saben que son alimentos saludables, ellas observan que sus hijos preescolares presentan dificultades en su desarrollo, afectando su estado físico y mental, ellas manifiestan que en su control de CRED, les mencionaron que tenían desequilibrios nutricionales, llevado a cabo por la valoración del personal de salud.

Las manifestaciones de dichas entrevistas son las siguientes:

- E1.-** Porque había bajado de peso, Por eso esta chiquita no come bien, al ver el resultado de hemoglobina y si sigue bajando ella entraría a tratamiento de ANEMIA. **E2.-** Siii estaba bajo de peso y también bajo de talla, Sí, Yo y mi esposo somos bajos de estatura no sé si se deba a eso. **E3.-** Mmm yo creo que le falta, le falta el peso, tamaño, o no será porque nació antes de tiempo, nació chiquita nació bien chiquita prematura, ella es bien menudita. **E4.-** En su talla para su edad estaba bien, pero su peso era un poquito elevado para su edad, hasta el año pasado estaba subidito de peso, ahora no se, la vida es más sedentaria a la de antes, por la situación actual. **E5.-** Él estuvo con tratamiento de anemia cuando tenía 9 meses, él estuvo con 10. **E6.-** Se encontraba bien en su talla y peso para su edad y eso me alegra porque así evito que sufra problemas de salud. **E7.-** bueno me decían que era muy delgado para su edad, pero en su control de hemoglobina salió todo bien tenía 12.5. **E8.-** En ese entonces me decían que estaba muy subida de peso tenía 7kg. de más para lo que le corresponde y creo que sigue igual porque sigue gordita mi hija, en su hemoglobina tenía 11.

El estado nutricional no saludable puede causar enfermedades no transmisibles como la desnutrición, obesidad y sobrepeso en niños, siendo uno de los problemas más frecuentes en el mundo, influyendo los cambios de conductas en la alimentación, todo comportamiento alimentario es aprendido en casa, pues se va desarrollando desde los 6 meses de edad en donde inicia la alimentación y se empiezan a conservar los comportamientos, cantidades y consumo de una buena elección de los alimentos, ya que las madres visualizan que sus hijos tienen problemas de salud como el aumento de peso o la disminución de este, lo que les hace preocupar y que necesiten del personal calificado y evidenciándose con pruebas de laboratorio; el que los preescolares no respondan a la nutrición que se les brinda por los alimentos de consumo diario a pesar que ellas saben que son alimentos saludables puede ser influenciados por los factores económicos, sociales y culturales, pero siempre la familia es el papel importante para la mejor elección y selección de alimentos, teniendo consecuencias como los diferentes estados nutricionales<sup>26,32</sup>, ya que brindan una alimentación de acuerdo a sus posibilidades. Dorothy E. Johnson con el “Modelo de Sistemas Conductuales”

conceptualiza que el "funcionamiento conductual eficiente y efectivo previene y evita la enfermedad", teniendo como aspecto el de dependencia y de ingestión, por ello la familia es el modelo en cuanto a las conductas saludables para con sus menores hijos, de esta manera teniendo comportamientos nutricionales saludables se previene desequilibrios o daños en los estados nutriciones de los preescolares, quienes están en pleno desarrollo biopsicosocial.

## **VI-. CONCLUSIONES:**

### **Se concluye:**

- 1.-En esta tesis se determinó la responsabilidad familiar y comportamiento nutricional en niños preescolares. Lima 2020; depende de la seguridad y el bienestar en el que la familia se identifica al momento de cumplir su función de responsabilidad en relación por el vínculo de parentesco, sangre o por aspecto afectivo pero que no siempre está presente y no siempre se cumple; porque existe desinterés y desconocimiento por parte de las madres sobre la nutrición vulnerando los cuidados en la primera infancia para el desarrollo físico y mental en los preescolares.
- 2.-Se describió que la responsabilidad familiar no se da de manera continua por los factores internos de la familia que dificultan la atención de las madres hacia los preescolares; porque los niños presentan una nutrición no saludable para la etapa de vida en la que se encuentran, cuyos resultados en la mayoría de los casos fueron de anemia, sobrepeso y desnutrición agudo; afectando la salud global.
- 3.-Se describió que el comportamiento nutricional siendo la conducta de cada uno de los miembros de familia empezando por los padres, en la mayoría de los casos optan por hábitos alimentarios no saludables, porque no incrementa el interés por el consumo de una alimentación saludable y estos comportamientos no deseables se los transmiten a sus hijos preescolares que identifican en la comida chatarra una alimentación rápida y práctica.
- 4.-Se debe realizar investigaciones dirigidas a las madres y/o apoderados sobre cuidados y consecuencias de grupos etarios determinados, que se encuentren bajo la influencia de factores o indicadores no saludables.



## **VII.- RECOMENDACIONES:**

En esta tesis se determinó la responsabilidad familiar y comportamiento nutricional en niños preescolares. Lima 2020, para ello se recomienda:

- 1.-Los padres deben de incrementar el interés por sus hijos preescolares y tomar la iniciativa de optar por una nutrición saludable sin contenido de alimentos “chatarra” para poder mejorar el crecimiento y desarrollo de los preescolares.
- 2.-Realizar sesiones educativas de los centros de salud y autoridades municipales, con respecto a la responsabilidad en sus diferentes aspectos, de forma biopsicosocial, ya que, los preescolares están en aprendizaje para fortalecer los valores, y de esta manera se aprenda a asumir las consecuencias de sus actos, para con su persona y con la sociedad.
- 3.-Organizar salas de reuniones del personal profesional capacitado, con la participación activa de las madres o apoderados de los preescolares, con el fin de llegar a cambios saludables de los comportamientos nutricionales no saludables y de esta manera puedan evitar los problemas de los estados nutricionales presentes en la mayoría de este grupo etario.
- 4.-Las instituciones deberían coordinar con los centros de salud de los diferentes distritos de Lima, para la realización de sesiones educativas con temas productivos e importantes para la salud en general, realizar simulacros sobre alimentos, alimentación y nutrición saludable para con las diferentes etapas de vida.
- 5.-Las instituciones de salud deberían seguir implementando acciones, estrategias, sobre la alimentación, en la cual se incluyen el agua, las frutas, vegetales, carbohidratos, además de nutrientes necesarios y dar de baja el uso de las comidas procesadas.

### ***Consideraciones finales:***

Considerando la investigación del presente estudio, y a los resultados obtenidos, se considera lo siguiente:

- Es importante que se dé a conocer los vínculos dentro de la familia, iniciando con la responsabilidad familiar, ya que, la responsabilidad es el principal valor de toda persona más aun cuando se tiene a cargo una familia con miembros que están en pleno aprendizaje y siendo este entorno el que influye desde el afecto hasta las funciones personales.

- La pre escolaridad es un grupo etario de mucho aprendizaje, y cambios continuos a la observación y vivencias, siendo el ejemplo primordial la familia, de la cual se aprende y se va fortaleciendo en la convivencia.
- Dentro de la investigación no se logró contacto personal con los padres y/o apoderados de los menores, encontrándose dificultades para la observación participante, siendo el único contacto por medio de la tecnología debido a la presencia del COVID 19, evitando de esta manera se propague más la enfermedad.
- Con la investigación realizada se puede tener en cuenta que es importante la responsabilidad familiar y el comportamiento nutricional para el logro de un desarrollo saludable, desde el inicio de los grupos etarios presentes en cada etapa de vida.
- Realizar investigaciones dirigidas a las madres sobre cuidados y consecuencias de grupos etarios determinados, que se encuentren bajo la influencia de factores o indicadores no saludables.

## REFERENCIAS:

1. - Pedroso J., Toral N. y Bauermann M. Research Article. Maternal dissatisfaction with their children's body size in private schools in the Federal District. Brazil. 2018. [citado 6 de Agosto 2019] Disponible en: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0204848>
- 2.- Gebre A., Surender R., Mulugeta A., Sedik Y. y Kahssay M. Research Article Prevalence of Malnutrition and Associated Factors among Under-Five Children in Pastoral Communities of Afar Regional State. Northeast Ethiopia: A Community-Based Cross-Sectional Study. 2019. [citado 6 de Agosto 2019] Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31275645>
- 3.- Morteza M., Majid D., Fatemeh S. y Pourmahmoudi A., An Investigation of the Prevalence and Causes of Malnutrition in Iran: a Review Article and Meta-analysis. 2019. [citado 8 de Agosto 2019] Disponible en: <https://synapse.koreamed.org/DOIx.php?id=10.7762/cnr.2019.8.2.101>
- 4.- Salvy S., Elmo A., Nitecki L., Kluczynski M. y Roemmich J., Influence of parents and friends on children's and adolescents' food intake and food selection. 2019. [citado 8 de Agosto 2019] Disponible en: <https://academic.oup.com/ajcn/article/93/1/87/4597720>
- 5.- Jimoh A., Oowo J. y Yakubu A. Relationship between child development and nutritional status of under-five Nigerian children. 2018. [citado 9 de Agosto 2019] Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/16070658.2017.1387434>
- 6.- Torres O. Mejoramiento Del Estado Nutricional en niños menores de cinco años. del Puesto Salud Sicacate. Distrito Montero. Provincia Ayabaca – Piura. 2017. [citado 13 de Agosto 2019] Disponible en: [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1427/1/TL\\_TorresYajahuancaOrestes.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1427/1/TL_TorresYajahuancaOrestes.pdf)
- 7.- Guerra G. y Riveros E. Nivel de Conocimiento de la Madre sobre Alimentación Complementaria y su Relación con el Estado Nutricional del niño de 2 años en la Estrategia de Crecimiento Y Desarrollo del Centro De Salud Santa Ana –Huancavelica. 2018. [citado 13 de Agosto 2019] Disponible en: [http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/unac/3125/guerra%20%26%20riveros\\_tesis2da\\_2018.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/unac/3125/guerra%20%26%20riveros_tesis2da_2018.pdf?sequence=1&isallowed=y)

- 8.- Soles F. Factores asociados a estado de desnutrición en niños menores de 5 años. Centro de Salud Santa – Chimbote. 2017. [citado 14 de Agosto 2019] Disponible en: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8737/Tesis\\_59605.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8737/Tesis_59605.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 9.- Quintana E. Dinámica Familiar y su Relación con el Estado Nutricional de niños Pre Escolares de La Institución Educativa Inicial N° 016 –Distrito De Acomayo - Huánuco. 2017 [citado 14 de Agosto 2019] Disponible en: <http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/716/Quintana%20Morales%2c%20Estrella%20Yuleisy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 10.- Vela B. Hábitos Alimentarios y Estado Nutricional en niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Salud I-3,6 de octubre. Belén- Iquitos. 2018. [citado 15 de Agosto 2019] Disponible en: <http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/39/Tesis%20Habitos%20Alimentarios%20y%20Estado%20Nutricional%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%202%20a%205%20a%C3%B1os%20del%20Centro%20de%20Salud.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- 11.- Qquelcca L. “Estado nutricional de niños preescolares que acuden a la Institución Educativa Inicial N° 615 -San Andrés. Sicuani Cusco –Perú. 2017. [citado 15 de Agosto 2019] Disponible en: [http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/1154/3/Leonarda\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf](http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/1154/3/Leonarda_Tesis_bachiller_2017.pdf)
- 12.- Alvarado H. Funcionalidad familiar y conducta alimentaria en preescolares del Policlínico María Donrose Sutmöller, Ventanilla – Perú. 2018. [citado 15 de Agosto 2019] Disponible en: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3749/1/alvarado\\_dgh.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3749/1/alvarado_dgh.pdf)
- 13.-Lujan C. y Ponce C. Factores demográficos maternos y estado nutricional en preescolares de la I.E.I N°1582 “Mis Angelitos” del distrito de Víctor Larco Herrera. en Trujillo – Perú. 2019. [citado 16 de Agosto 2019] Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11641/1863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 14.- Dávila N. y Jara E. Factores Asociados a la Malnutrición en niños menores de 5 años de los Centros Del Buen Vivir de la Parroquia San Francisco Del Cantón Cotacachi en la Provincia de Imbabura – Quito. 2017. [citado 16 de Agosto 2019] Disponible en:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12677/TESIS%2027-01-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

15.- Gallegos c. Factores socioculturales relacionados con la desnutrición crónica en niños menores de 5 años en el Centro de Salud san Simón del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar – Ecuador. 2018. [citado 16 de Agosto 2019] Disponible en: <http://45.238.216.28/handle/123456789/9528>

16.- Campoverde Erick. Evaluación del estado de nutrición mediante antropometría en niños y niñas del primer año de educación básica” en la Escuela Otto Arosemena de la ciudad de Santa Elena Guayaquil – Ecuador. 2017. [citado 17 de Agosto 2019] Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32023/1/CD-1561%20CAMPOVERDE%20VARGAS%2c%20ERICK%20ALEXANDER.pdf>

17.-Resumen de Dorothy E. Johnson. archivo 2018. [citado 17 de Agosto 2019] Disponible en: <http://unagranteorista.blogspot.com/>

18.- Sánchez P. Responsabilidad: ¿Qué es? Concepto y claves para ser más responsable. 2018. [citado 17 de Agosto 2019] Disponible en: <https://blog.cognifit.com/es/responsabilidad/>

19.- Eslava M. Responsabilidad familiar en preescolares. 2015. [citado 18 de Agosto 2019] Disponible en: <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/59/entornosfamiliaresyaprendizajepreescolar.pdf?sequence=1>

20.-Cerfogli C. temores en la infancia y la responsabilidad parental. 2017. [citado 18 de Agosto 2019] Disponible en: [articles-32917 recurso pdf.pdf](#)

21.- Ministerio de Salud Público. Reconocimiento de Responsabilidad Nutricional a restaurantes y cafeterías. Ecuador. 2019. [citado 18 de Agosto 2019] Disponible en: <https://www.paho.org/redlacpromsa/index.php/2017/07/18/ecuador-dan-reconocimiento-de-responsabilidad-nutricional-a-restaurantes-y-cafeterias/>

22.- Lastre K., Lopez L. y Alcazar C. Relationship between family support and academic achievement in primary school students. 2018. [citado 19 de Agosto 2019] Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372018000100102&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100102&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

23.- Imaginario A. Significado de Familia. 2019. [citado 19 de Agosto 2019] Disponible en: <https://www.significados.com/familia/>

- 24.- Churata Y. Funcionamiento familiar y madurez neuropsicológica infantil en preescolares de una institución educativa de Lima Este. 2018. [citado 19 de Agosto 2019] Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1011/Yekatterine\\_Tesis\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1011/Yekatterine_Tesis_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- 25.- Sánchez P. ¿Que entendemos por conducta? Concepto, tipos y técnicas. 2018[citado 20 de Agosto 2019] Disponible en: <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>
- 26.- Malo-Serrano M., Castillo N. y Pajita D. Obesity in the world. 2017. [citado 20 de Agosto 2019] Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832017000200011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832017000200011&script=sci_arttext)
- 27.- Ministerio de Salud Público. reconoce la responsabilidad nutricional de 12 restaurantes. 2017. [citado 20 de Agosto 2019] Disponible en: <https://www.redaccionmedica.ec/secciones/salud-publica/msp-reconoce-la-responsabilidad-nutricional-de-los-restaurantes-90519>
- 28.- Organización Panamericana de Salud. Estrategia para fomentar la alimentación saludable. 2018. [citado 20 de Agosto 2019] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/534/PAREDES%20VILLANUEVA%20c%20DANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 29.- Moreno J. y Gliano M. Comportamiento nutricional en Preescolar. 2015. [citado 21 de Agosto 2019] Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-05/alimentacion-del-niño-preescolar-escolar-y-del-adolescente/>
- 30.- Martínez A. y Pedrón C. Conceptos Básicos En Alimentación. 2017. [citado 21 de Agosto 2019] Disponible en: <https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf>
- 31.-Organización Mundial de la Salud. Nutrición. 2016. [citado 21 de Agosto 2019] Disponible en: <https://vitalia.es/b13m93/nutricion-que-es>
- 32.- Gómez A. y Noroña H. estado nutricional y anemias en niños de 5 a 9 años y su relación con hábitos alimenticios del centro experimental de educación básica Quintiliano Sánchez. año lectivo Quito. 2017. [citado 21 de Agosto 2019] Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13717/Disertaci%c3%b3n%20-%20Gomez%20Jaramillo%20Andrea-%20Noro%c3%b1a%20Zum%c3%a1rraga%20Heidy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- 33.-Norma Legal de Nutrición. El peruano 2013. [citado 21 de Agosto 2019] Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-promocion-de-la-alimentacion-saludable-para-ninos-ni-ley-n-30021-938532-1/>
- 34.- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Desnutrición crónica afectó al 12,2% de la población menor de cinco años de edad en el año. 2018. [citado 22 de Agosto 2019] Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-afecto-al-122-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-de-edad-en-el-ano-2018-11370/>
- 35.-Instituto Nacional de Salud. consejos saludables. 2019. [citado 22 de Agosto 2019] Disponible en: <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias>
- 36.-Cerrón W. horizontes de la práctica. revista científica. 2019. [citado 3 de Setiembre 2019] Disponible en: <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/510>
- 37.- Bedregal P., Besoain C., Reinoso A y Zubarew T. La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. 2017. [citado 3 de Setiembre 2019] Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n3/art12.pdf>
- 38.- Sanfeliciano A. Portada Neurociencias Investigación. Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. 2018. [citado 3 de Setiembre 2019] Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/disenos-de-investigacion-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo/>
- 39.-Kat E. La investigación comprensiva o interpretativa. 2017. [citado 4 de Setiembre 2019] Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/94706461/La-investigacion-comprensiva-o-interpretativa>
- 40.- Duque H. Interpretative Phenomenological Analysis A methodological guide its use in qualitative research in psychology. 2018. [citado 5 de Setiembre 2019] Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/327890915\\_Analisis\\_fenomenologico\\_interpretativo\\_Una\\_guia\\_metodologica\\_para\\_su\\_implementacion\\_en\\_la\\_investigacion\\_cualitativa\\_en\\_psicologia\\_Interpretative\\_Phenomenological\\_Analysis\\_A\\_methodological\\_guide\\_its\\_us](https://www.researchgate.net/publication/327890915_Analisis_fenomenologico_interpretativo_Una_guia_metodologica_para_su_implementacion_en_la_investigacion_cualitativa_en_psicologia_Interpretative_Phenomenological_Analysis_A_methodological_guide_its_us)
- 41.- Distritos de Lima. [citado 6 de Setiembre 2019] Disponible en: [https://www.google.com/search?q=distritos+de+lima&sxsrf=ALeKk00dLZzeoAHHhLDl8iYwIdOGvLllw:1590202715848&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiGyP7f\\_sjpAhUDmAKHeXdB4IQ\\_AUoAXoECBsQAw&biw=1366&bih=654#imgrc=eLJBvzxTR2JDPM](https://www.google.com/search?q=distritos+de+lima&sxsrf=ALeKk00dLZzeoAHHhLDl8iYwIdOGvLllw:1590202715848&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiGyP7f_sjpAhUDmAKHeXdB4IQ_AUoAXoECBsQAw&biw=1366&bih=654#imgrc=eLJBvzxTR2JDPM)

- 42.-Otzen T. y Manterola C. Sampling Techniques on a Population Study, Scielo Int. J. Morphol. vol.35 no.1 Temuco mar. 2017. [citado 18 de Setiembre 2019] Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- 43.-Seco E. el criterio de saturación de la información en investigación cualitativa. 2013. [citado 19 de Setiembre 2019] Disponible en: <http://sociologianecesaria.blogspot.com/2013/07/saturacion-informacion-cualitativa.html>
- 44.- Elizalde C. La entrevista semi-estructurada. 2018. [citado 20 de Setiembre 2019] Disponible en: <https://www.org/single-post/entrevista-semi-estructurada>
- 45.- Aranaga M. técnicas de intervención en trabajo social. 2018. [citado 21 de Setiembre 2019] Disponible en: [https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/16748/mod\\_resource/content/10/Tema%202.%20La%20entrevista%20en%20Trabajo%20Social%20%281%29.pdf](https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/16748/mod_resource/content/10/Tema%202.%20La%20entrevista%20en%20Trabajo%20Social%20%281%29.pdf)
- 46.- Alfonso R. observación participante y no participante 2017. [citado 22 de Setiembre 2019] Disponible en: <https://ramonchung.wordpress.com/2017/11/19/la-observacion-participante-y-no-participante/>
- 47.-Jociles M. La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. 2018. [citado 23 de Setiembre 2019] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>
- 48.-Rojas B. rigor científico. 2017. [citado 24 de Setiembre 2019] Disponible en: [https://www.google.com/search?q=RIGOR+CIENT%3%8DFICO+EN+INVESTIGACION+CIENTIFICA&client=firefox-b-d&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=Ai1074d\\_0gYiuM%253A%252CuPzD3ZKSTjumiM%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-kRLYNYNAVYRzozPAkd3I2oosxMekQ&sa=X&ved=2ahUKEwiK\\_MXajMDkAhWHVN8KHQUACEsQ9QEwAHoECAYQAw#imgrc=Ai1074d\\_0gYiuM:](https://www.google.com/search?q=RIGOR+CIENT%3%8DFICO+EN+INVESTIGACION+CIENTIFICA&client=firefox-b-d&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=Ai1074d_0gYiuM%253A%252CuPzD3ZKSTjumiM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kRLYNYNAVYRzozPAkd3I2oosxMekQ&sa=X&ved=2ahUKEwiK_MXajMDkAhWHVN8KHQUACEsQ9QEwAHoECAYQAw#imgrc=Ai1074d_0gYiuM:)
- 49.- Núñez R. rigor científico en investigación cualitativa. 2016. [citado 25 de Setiembre 2019] Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/rigor-cientifico-la-investigacion-cualitativa/>
- 50.-Vera O. el consentimiento informado del paciente en la actividad asistencial médica. Rev. Méd. La Paz vol.22 no.1 La Paz. 2016. [citado 5 de Octubre 2019] Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582016000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582016000100010)



- 51.- Academia Europea de Pacientes. principio de la beneficencia. 2019. [citado 6 de Octubre 2019] Disponible en: [<https://www.eupati.eu/es/glossary/principio-de-beneficencia/>]
- 52.- Frisancho S. concepto de autonomía. 2017. [citado 8 de Octubre 2019] Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/SusanaFrisancho/2009/11/03/el-concepto-de-autonomia-en-el-curriculo/>
- 53.- García C. El principio de justicia en la práctica radiológica. 2018. [citado 10 de Octubre 2019] Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071793082018000300085&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071793082018000300085&script=sci_arttext&tlng=e)
- 54.- Corilloclla R. y Pérez L. percepción del paciente sobre la aplicación de los principios bioéticos en el cuidado de enfermería brindado en el servicio de emergencia. 2017. [citado 9 de Octubre 2019] Disponible en: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/923/Percepcion\\_CorillocllaGuillermo\\_Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/923/Percepcion_CorillocllaGuillermo_Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Anexo 1:**  
**Matriz De Consistencia**

OBJETO DE ESTUDIO	OBJETIVOS	DISEÑO TEORICO	SUPUESTOS	METODOLOGIA
<p><b>Responsabilidad familiar y comportamiento nutricional en niños preescolares, Lima 2020</b></p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la Responsabilidad familiar en niños preescolares, LIMA 2020</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Describir la Responsabilidad familiar en niños preescolares, Lima 2020 Describir el comportamiento nutricional en niños preescolares, Lima 2020.</p>	<p><b>Teorista</b> Dorothy E. Johnson con el modelo “Sistemas Conductuales”</p> <p>Dorothy habla en su modelo sobre como es el comportamiento de las personas en su entorno.</p> <p>Unidades temáticas: Responsabilidad familiar</p> <p>Comportamiento nutricional.-</p>	<p>. - La responsabilidad familiar en los preescolares, se configura como un sistema de conductas personales, familiares y sociales, con modos de actualización pautados, repetitivos y determinados que la vinculan con el entorno, para el buen comportamiento nutricional.</p> <p>. -La responsabilidad familiar ocupa un espacio muy importante dentro de la crianza de los hijos, de forma interna y externa con cada uno de los miembros, para el desarrollo de conductas y actuaciones de los mismos padres para con sus menores hijos, siendo el entorno y el centro de la familia el inicio de la toma de responsabilidades de los padres para que sus hijos adopten un comportamiento nutricional óptimo.</p> <p>. -El estado de bienestar es difícil de conseguir, cuando no hay responsabilidad familiar, para optar un comportamiento nutricional deseable para la salud del preescolar.</p> <p>. -La Enfermera es la fuerza externa, quien busca orientar el establecimiento de responsabilidades familiares y comportamientos nutricionales, no solo de las personas adultas sino de los preescolares, con el fin de mantener y reponer equilibrio dentro de las conductas de cada uno de sus miembros.</p>	<p>El presente estudio tiene enfoque cualitativo, de diseño interpretativo siendo el estudio de caso en diferentes distritos de Lima, debido a la coyuntura por la que está atravesando el país. COVID 19.</p> <p><b>Sujeto de estudio.</b> - padres de familia (mujeres y hombres) de diferentes Distritos de Lima con preescolares que son la unidad de análisis, a quienes se le observa con un estado físico inapropiado (delgados).</p> <p><b>Procedimiento a utilizar.</b> - Entrevista semi estructura y la observación participante.</p> <p><b>Análisis de la información.</b>- contenido con análisis.</p>

**Anexos 1.1:  
UNIDADES  
TEMATICAS**

**CONCEPTO**

**SUBUNIDADES  
TEMATICAS**

**INDICADORES**

**CONTEXTO**

**Responsabilidad  
Familiar**

Valor de la persona de forma individual e importante, ya que se trata de cumplir con las obligaciones asignadas o con las decisiones que se toman siempre y cuando teniendo en cuenta los actos y sus consecuencias, por ello el MSP manifiesta nueva estrategia sobre la “Responsabilidad familiar parte de la responsabilidad que cada familia tiene con sus miembros”, es decir esta estrategia debe promocionar la alimentación saludable a nivel mundial.

.-Responsabilidad y sus características.  
.-Responsabilidad familiar  
.-Familia  
.-Tipos de familia  
.-Funcionamiento familiar

Respuestas de los padres de familia ante la responsabilidad en los preescolares

Entorno familiar de los niños preescolares

**Comportamiento  
nutricional**

Conducta humana y se describe a todas las acciones que se proceden dentro del día a día, en la rutina de la persona, dándose en cada acción, pensamiento y emoción propia. El comportamiento nutricional no saludable puede causar enfermedades no transmisibles como la desnutrición, obesidad y sobrepeso en niños.

.-Comportamiento o conducta nutricional  
.-Hábitos alimentarios  
.-Alimentación y nutrición  
.-Estados nutricionales  
.-Estados nutricionales de los preescolares

Respuestas de las conductas nutricionales de los padres de familia en los niños preescolares

Entorno familiar de los preescolares

## Anexo N° 2

### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

Estado de investigación cuyo título es: Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020, de autoría de: SABALÚ FLORES FIORELLA JUDITH, quien obtuvo orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – donde se encuentra el centro del Enfermero, al actuar en cuanto a la Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares, teniendo como justificación de investigación cual es la importancia de la participación de la **Enfermería sobre Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares.**

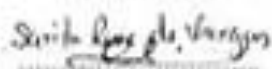
Los objetivos son: Analizar la Responsabilidad nutricional familiar en niños preescolares. – Lima 2020. Describir el comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020.

Así mismo se utilizará el procedimiento que consta de la entrevista semi-estructurada y con observación participante, la cual contiene ciertas preguntas abiertas como cerradas. Las entrevistas, serán realizadas por la autora, respetando la decisión y tiempo adecuado de las personas entrevistados. Las entrevistas a su vez tienen gran valor, beneficio y mérito para el desempeño y participación que tienen las Enfermeras en las familias, comunidad, instituciones, etc.

La entrevista cuenta con una duración de media hora, asegurando ser anónimas las personas entrevistadas y respetando la participar o rechazar, en cualquier parte de la investigación; de la misma manera no se hará uso de la información adquirida en perjuicio de la participante, incluyendo los términos económicos, prestigio y más aun afectando la autoestima de la misma. Terminada la entrevista, se realizará la transcripción de la entrevista grabada, para su revisión y aprobación, con fines de investigación.

Lima 03 de Abril del 2020

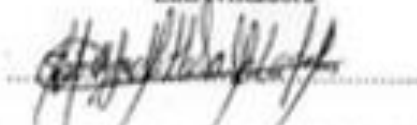
Entrevistado



Firma DNI

40488707

Entrevistadora



Estudiante, de Enfermería- Universidad César Vallejo  
Sabalú Flores Fiorella Judith

DNI: 44580047

## ANEXOS

### Anexo N° 2

#### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

Estudio de investigación cuyo título es: Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020, de autoría de: SABALÚ FLORES FIORELLA JUDITH, quien obtuvo orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – donde se encuentra el centro del Enfermero, al actuar en cuanto a la Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares, teniendo como justificación de investigación cual es la importancia de la participación de la **Enfermería sobre Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares,**

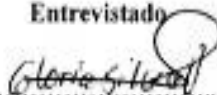
Los objetivos son: Analizar la Responsabilidad nutricional familiar en niños preescolares. – Lima 2029. Describir el comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020.

Así mismo se utilizará el procedimiento que consta de la entrevista semi-estructurada y con observación participante, la cual contiene ciertas preguntas abiertas como cerradas. Las entrevistas, serán realizadas por la autora, respetando la decisión y tiempo adecuado de las personas entrevistados. Las entrevistas a su vez tienen gran valor, beneficio y mérito para el desempeño y participación que tienen las Enfermeras en las familias, comunidad, instituciones, etc.

La entrevista cuenta con una duración de media hora, asegurando ser anónimas las personas entrevistadas y respetando la participar o rechazo, en cualquier parte de la investigación; de la misma manera no se hará uso de la información adquirida en perjuicio de la participante, incluyendo los términos económicos, prestigio y más aun afectando la autoestima de la misma. Terminada la entrevista, se realizará la transcripción de la entrevista grabada, para su revisión y aprobación, con fines de investigación.

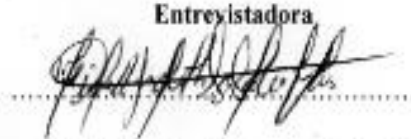
Lima 26 de Abril del 2020

Entrevistado



Firma DNI 42467930

Entrevistadora



Estudiante. de Enfermería- Universidad César Vallejo  
Sabalú Flores Fiorella Judith

DNI: 44589052

## ANEXOS

### Anexo N° 2

#### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

Estudio de investigación cuyo título es: Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020, de autoría de: SABALÚ FLORES FIORELLA JUDITH, quien obtuvo orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – donde se encuentra el centro del Enfermero, al actuar en cuanto a la Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares, teniendo como justificación de investigación cual es la importancia de la participación de la **Enfermería sobre Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares,**

Los objetivos son: Analizar la Responsabilidad nutricional familiar en niños preescolares. – Lima 2029. Describir el comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020.

Así mismo se utilizará el procedimiento que consta de la entrevista semi-estructurada y con observación participante, la cual contiene ciertas preguntas abiertas como cerradas. Las entrevistas, serán realizadas por la autora, respetando la decisión y tiempo adecuado de las personas entrevistados. Las entrevistas a su vez tienen gran valor, beneficio y mérito para el desempeño y participación que tienen las Enfermeras en las familias, comunidad, instituciones, etc.

La entrevista cuenta con una duración de media hora, asegurando ser anónimas las personas entrevistadas y respetando la participar o rechazo, en cualquier parte de la investigación; de la misma manera no se hará uso de la información adquirida en perjuicio de la participante, incluyendo los términos económicos, prestigio y más aun afectando la autoestima de la misma. Terminada la entrevista, se realizará la transcripción de la entrevista grabada, para su revisión y aprobación, con fines de investigación.

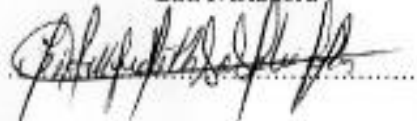
Lima 28 de Abril del 2020

Entrevistado



Firma DNI 44546723

Entrevistadora



Estudiante. de Enfermería- Universidad César Vallejo  
Sabalú Flores Fiorella Judith

DNI: 44589052

## ANEXOS

### Anexo.Nº 2

#### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

Estudio de investigación cuyo título es: Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020, de autoría de: SABALÚ FLORES FIORELLA JUDITH, quien obtuvo orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – donde se encuentra el centro del Enfermero, al actuar en cuanto a la Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares, teniendo como justificación de investigación cual es la importancia de la participación de la **Enfermería sobre Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares,**

Los objetivos son: Analizar la Responsabilidad nutricional familiar en niños preescolares. – Lima 2020. Describir el comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020.

Así mismo se utilizará el procedimiento que consta de la entrevista semi-estructurada y con observación participante, la cual contiene ciertas preguntas abiertas como cerradas. Las entrevistas, serán realizadas por la autora, respetando la decisión y tiempo adecuado de las personas entrevistados. Las entrevistas a su vez tienen gran valor, beneficio y mérito para el desempeño y participación que tienen las Enfermeras en las familias, comunidad, instituciones, etc.

La entrevista cuenta con una duración de media hora, asegurando ser anónimas las personas entrevistadas y respetando la participar o rechazo, en cualquier parte de la investigación; de la misma manera no se hará uso de la información adquirida en perjuicio de la participante, incluyendo los términos económicos, prestigio y más aun afectando la autoestima de la misma. Terminada la entrevista, se realizará la transcripción de la entrevista grabada, para su revisión y aprobación, con fines de investigación.

Lima 10 de Junio del 2020

Entrevistado  


Firma DNI 72661721

Entrevistadora  


Estudiante. de Enfermería- Universidad César Vallejo  
Sabalú Flores Fiorella Judith

DNI: 44589052

Anexo N° 2

**TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO**

Estudio de investigación cuyo título es: Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020, de autoría de: SABALÚ FLORES FIORELLA JUDITH, quien obtuvo orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – donde se encuentra el centro del Enfermero, al actuar en cuanto a la Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares, teniendo como justificación de investigación cual es la importancia de la participación de la **Enfermería sobre Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares,**

Los objetivos son: Analizar la Responsabilidad nutricional familiar en niños preescolares. – Lima 2020. Describir el comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020.

Así mismo se utilizará el procedimiento que consta de la entrevista semi-estructurada y con observación participante, la cual contiene ciertas preguntas abiertas como cerradas. Las entrevistas, serán realizadas por la autora, respetando la decisión y tiempo adecuado de las personas entrevistados. Las entrevistas a su vez tienen gran valor, beneficio y mérito para el desempeño y participación que tienen las Enfermeras en las familias, comunidad, instituciones, etc.

La entrevista cuenta con una duración de media hora, asegurando ser anónimas las personas entrevistadas y respetando la participar o rechazo, en cualquier parte de la investigación; de la misma manera no se hará uso de la información adquirida en perjuicio de la participante, incluyendo los términos económicos, prestigio y más aun afectando la autoestima de la misma. Terminada la entrevista, se realizará la transcripción de la entrevista grabada, para su revisión y aprobación, con fines de investigación.

Lima 17 de Junio del 2020

Entrevistado  
  
Firma DNI: 96619244

Entrevistadora  
  
Estudiante de Enfermería- Universidad César Vallejo  
Sabalú Flores Fiorella Judith

DNI: 44589052



Anexo N° 1

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ÉTICO LIBRE Y CLARO

Estudio de investigación cuyo título es: Responsabilidad institucional y comportamiento familiar en actos procesales. - Lima 2020, de autora de: SARALU FLORES FLORELLA JUJILU, quien siendo consciente de la Dra. KELLY SYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA - desde su encuentro al curso del Externado, al aceptar en cuanto a la Responsabilidad institucional y comportamiento familiar en actos procesales, teniendo como justificación de investigación cual es la importancia de la participación de la Externada sobre Responsabilidad institucional y comportamiento familiar en actos procesales.

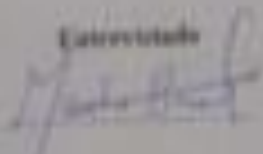
Los objetivos son: Analizar la Responsabilidad institucional familiar en actos procesales. - Lima 2020. Describir el comportamiento familiar en actos procesales. - Lima 2020.

En el mismo se utilizará el procedimiento que consiste de la entrevista semi-estructurada y con observación participativa, la cual consiste de ciertas preguntas abiertas como son: ¿cómo? Las entrevistas serán realizadas por la autora respetando la decisión y tiempo adecuado de las personas entrevistadas. Las entrevistas a su vez tienen gran valor, beneficio y utilidad para el desarrollo y participación que tienen las Externadas en las familias, comunidad, instituciones, etc.

La entrevista cuenta con una duración de media hora, asegurando ser anónimas las personas entrevistadas y respetando la privacidad o confidencialidad, en cualquier parte de la investigación, de la misma manera se se hace uso de la información adquirida en beneficio de la participación, incluyendo los mismos cuestionarios, preguntas y más que adecuando la naturaleza de la misma. Terminada la entrevista, se realizará la transcripción de la entrevista grabada, para su revisión y aprobación, con fines de investigación.

Lima 17 de Junio del 2020

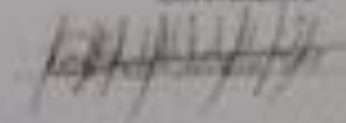
Entrevistado



Firma IIII

92.28.2020

Entrevistadora



Estudiante de Externado, Universidad César Vallejo

Saralu Flores Florella Jujilu

(090) 4478900

## ANEXOS

### Anexo N° 2

#### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

Estudio de investigación cuyo título es: Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020, de autoría de: SABALÚ FLORES FIORELLA JUDITH, quien obtuvo orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – donde se encuentra el centro del Enfermero, al actuar en cuanto a la Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares, teniendo como justificación de investigación cual es la importancia de la participación de la **Enfermería sobre Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares.**

Los objetivos son: Analizar la Responsabilidad nutricional familiar en niños preescolares. – Lima 2020. Describir el comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020.

Así mismo se utilizará el procedimiento que consta de la entrevista semi-estructurada y con observación participante, la cual contiene ciertas preguntas abiertas como cerradas. Las entrevistas, serán realizadas por la autora, respetando la decisión y tiempo adecuado de las personas entrevistados. Las entrevistas a su vez tienen gran valor, beneficio y mérito para el desempeño y participación que tienen las Enfermeras en las familias, comunidad, instituciones, etc.

La entrevista cuenta con una duración de media hora, asegurando ser anónimas las personas entrevistadas y respetando la participar o rechazo, en cualquier parte de la investigación; de la misma manera no se hará uso de la información adquirida en perjuicio de la participante, incluyendo los términos económicos, prestigio y más aun afectando la autoestima de la misma. Terminada la entrevista, se realizará la transcripción de la entrevista grabada, para su revisión y aprobación, con fines de investigación.

Lima 18 de Junio del 2020

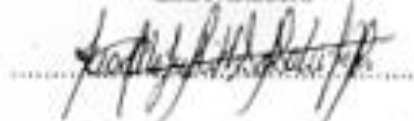
Entrevistado



Firma DNI

45622003

Entrevistadora



Estudiante de Enfermería- Universidad César Vallejo

Sabalú Flores Fiorella Judith

DNI: 44589052

## ANEXOS

### Anexo N° 2

#### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

Estudio de investigación cuyo título es: Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020, de autoría de: SABALÚ FLORES FIORELLA JUDITH, quien obtuvo orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – donde se encuentra el centro del Estreperero, al actuar en cuanto a la Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares, teniendo como justificación de investigación cual es la importancia de la participación de la **Enfermería sobre Responsabilidad nutricional y comportamiento familiar en niños preescolares,**

Los objetivos son: Analizar la Responsabilidad nutricional familiar en niños preescolares. – Lima 2020. Describir el comportamiento familiar en niños preescolares. – Lima 2020.

Así mismo se utilizará el procedimiento que consta de la entrevista semi-estructurada y con observación participante, la cual contiene ciertas preguntas abiertas como cerradas. Las entrevistas, serán realizadas por la autora, respetando la decisión y tiempo adecuado de las personas entrevistados. Las entrevistas a su vez tienen gran valor, beneficio y mérito para el desempeño y participación que tienen las Enfermeras en las familias, comunidad, instituciones, etc.

La entrevista cuenta con una duración de media hora, asegurando ser anónimas las personas entrevistadas y respetando la participar o rechazo, en cualquier parte de la investigación; de la misma manera no se hará uso de la información adquirida en perjuicio de la participante, incluyendo los términos económicos, prestigio y más aun afectando la autoestima de la misma. Terminada la entrevista, se realizará la transcripción de la entrevista grabada, para su revisión y aprobación, con fines de investigación.

Lima 22 de Junio del 2020

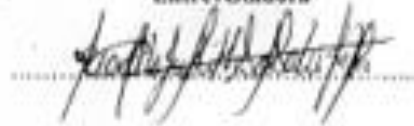
Entrevistado



Firma DNI

46189965

Entrevistadora



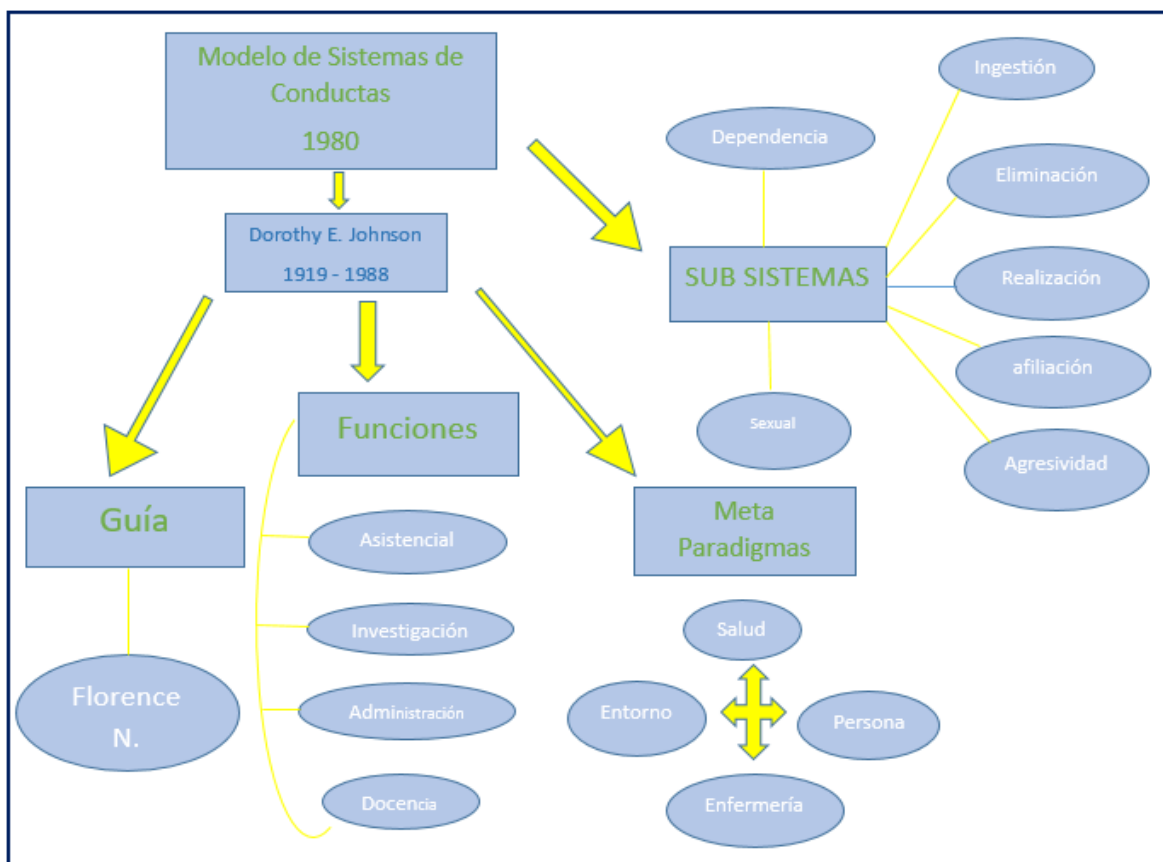
Estudiante. de Enfermería- Universidad César Vallejo

Sabalú Flores Fiorella Judith

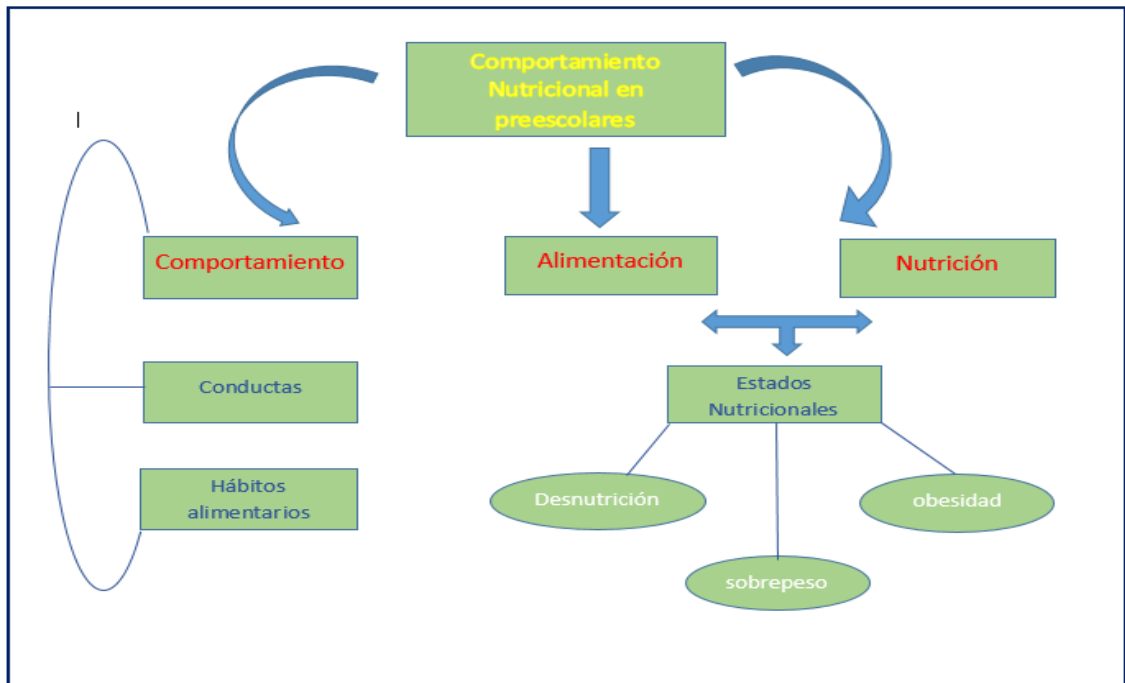
DNI: 44589052

Activar W  
Ve a Config

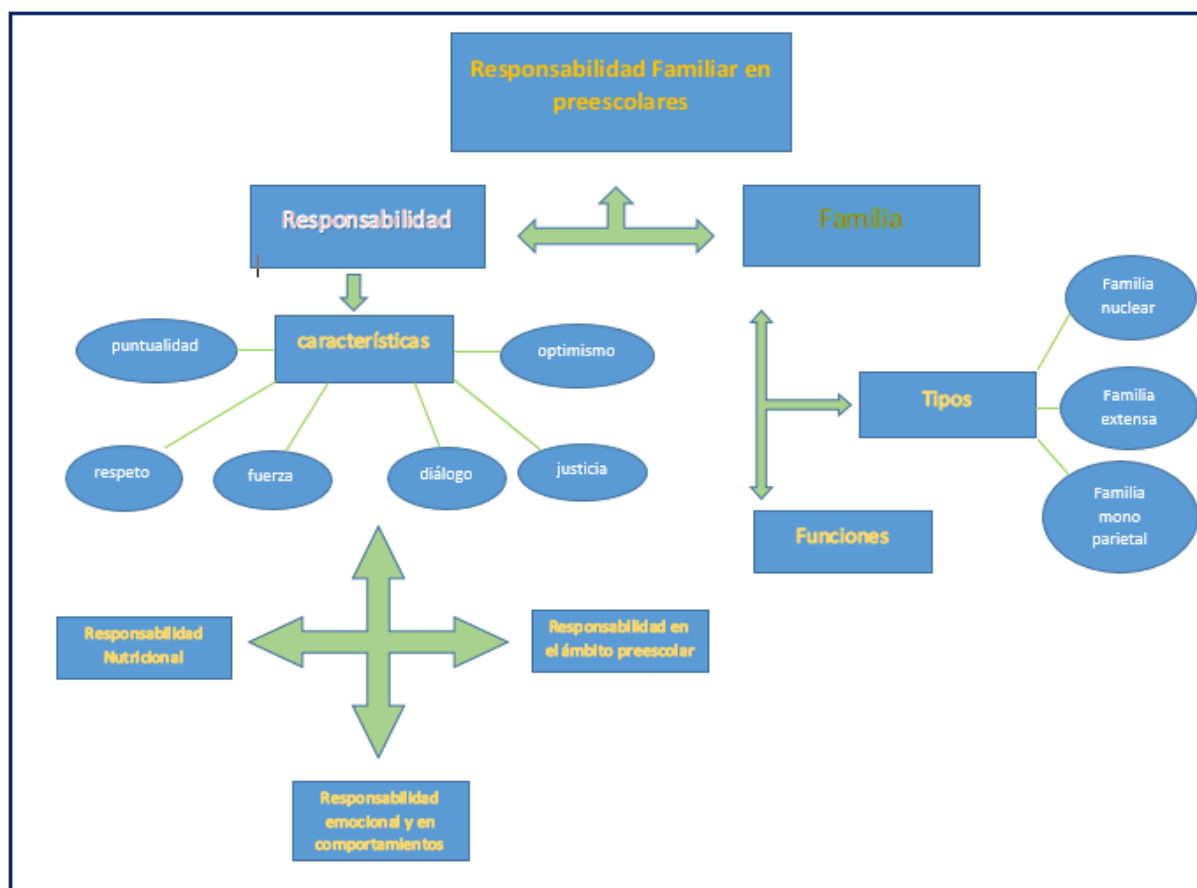
### ANEXO N° 3



# ANEXO N°4



## ANEXO N° 5



## ENTREVISTA N° 1

**GRADUANDA.** -Buenos días Sra. S.R.V como ya habíamos hablado anteriormente esta entrevista se transcribirá con el fin de describir el comportamiento nutricional y responsabilidad familiar en niños preescolares como su niña R.... de 3 años de edad, dígame cuénteme quien se queda a cargo de su niña mientras usted trabaja, sobre sus alimentos el día a día de la preescolar, bueno recién este año empezará a estudiar a conocer nuevas cosas con otros niños de su edad.

**ENTREVISTADA.** -Buenos días Srta. Fiorella, bueno yo tengo 4 hijos, los 3 mayores de mi primer compromiso, ellos me apoyan con R..... mientras yo voy a trabajar, esto también es cuando están en casa porque ellos estudian como sea hago Srta. para que sigan superándose, mi esposo R..... también se hace cargo de R....., junto a mis hijos y mis padres que viven con nosotros, mientras yo trabajo, pues él está en casa por su problema neurológico tuvo que renunciar a su trabajo.

**GRADUANDA.** - Ohh Sra. S.... bueno a continuar con la vida lo ha logrado hasta ahora y pues así seguirán unidos y fortaleciéndose como familia

**ENTREVISTADA.**-Si Srta. Bueno le cuento de mi R....., es una niña hiperactiva, pero bien linda mi hijita, mi mamá es la encargada de preparar los alimentos cuando yo estoy trabajando y su papá es el encargado de verla bajo supervisión de mis hijos que estén en casa, bueno los alimentos que prepara mi mamita son saludables, son verduras, pescado menestras, nos gusta comer bien acá en casa, hacemos olla común, para mis hermanos que viven en los otros pisos y hora de almuerzo todos bajan, hasta que un día nos asustamos, R.... se me enfermo del estómago, tuvo vómitos y diarrea, la llevamos al Dr. Y nos dijo que era algo que comió, le sacaron exámenes de hemoglobina y resultó baja y la diarrea resultó ser viral, ahí me pregunte porque había bajado de peso, si cómenos bien, sí de vez en cuando como familia todos salimos a comer pollito, chaufita, uno que otro gustito, pero son días contados, pero resulta que mi hijita mayor empieza a contarme que un día vio que a R.... mi esposo le hizo berrinches, sus pataletas, las cuales solo él le acepta porque yo si me la pongo en orden de un grito se queda en un solo lugar, bueno el al ver este actuar de su hijita le compró un chupetín, esas golosinas comunes y esta traviesa cada vez que quiere hace sus pataletas y ahora grita diciendo en su lengua corta, quiero pin papa quiero pin, sino

le compra frugos, papitas, entre otras cosas, entonces entendí que R... no estaba comiendo bien sus comidas, por estar con esas tonterías que le da el padre, llegué a molestarme hasta con mi mamá, pensé me confié, que mientras yo no estaba todo iba bien en casa, más porque es la única niña, todos somos adultos para estar atentos si algo iba mal. Yo hacía extras en mi trabajo porque como le dije mi esposo no trabaja por su problema, mi hijo mayor al suceder esto me dijo no mamá deja de ausentarte de la casa, solo asiste a tus turnos que te corresponden, R... hace el intento de cuidar a R.... pero la engríen y la malcría, nosotros podemos observarla, pero no estamos todo el día en casa, mi abue se esfuerza en la comida, pero R... se llena de esas cochinas (sonrojada), disculpe la expresión Srta.,

**GRADUANDA.** -No se preocupe Sra. Sarita prosiga

**ENTREVISTADA.** -Por eso está chiquita no come bien, ahora ya estoy más en casa voy a mis turnos programados nomas, ya me está comiendo mejor, ya este año va al colegio y pues debe de estar bien, ya se va a relacionar con otros niños, si está enferma que enfermedades va a contraer teniendo la hemoglobina baja, ya poco a poco estoy quitando esas malas costumbres que su papá le estaba estableciendo, es difícil pero trato de engañarla con juegos, juguetes, sé que lo voy a lograr, también la lleve a cred y su talla es buena para su edad pero el peso es bajo me dijo la Lic. Y al ver el resultado de hemoglobina y si sigue bajando ella entraría a tratamiento de ANEMIA y no quiero llegar a eso Srta. Fiorella, con mis otros 3 hijos no me paso esto, ellos se quedaban con mi mamá porque cuando me separé de su papá ellos estaban chiquitos y pues tuve que empezar a trabajar para sobresalir con el apoyo de mis padres, Srta. disculpe que soy una lora y que en unos minutos le haya contado toda mi vida, me puede explicar cómo es el tratamiento de ANEMIA.

**GRADUANDA.** -Bien Sra. Sarita en CRED cuando la hemoglobina es normal, le indicamos hierro de forma preventiva que la toma es una vez al día por las mañanas y las gotas es de acuerdo al peso de la niña, cuando esto ya es tratamiento de ANEMIA se trabaja con el nutricionista y el medico llegando a monitorizar el tratamiento de forma mensual y si es así la dosis varia y es por 6 meses el tratamiento, dándose el primer control al mes del inicio del tratamiento el sgte. Control es a los dos meses del primer control y el tercer control es a los tres meses del segundo es decir son 3 controles siendo el ultimo a los 6 meses de tratamiento y si su niña se encuentra en valores normales ya se le da de alta, ojo teniendo en cuenta que todo va de la mano con la alimentación que corresponde a la edad de su niña, el



cambio de hábitos también influye, la entrega de hierro es de forma mensual por los 6 meses de tratamiento.

**ENTREVISTADA.** -Ah ya Srta. ya entendí muchas gracias, por eso no quiero llegar a ese extremo como le digo yo trabajo y estar en las citas cada mes es difícil y más en el seguro que no se encuentran citas.

**GRADUANDA.** -recuerde que el CRED lo puede realizar también en el centro de salud más cercano a su casa, bueno Sra. muchas gracias por su entrevista.

**ENTREVISTADA.** -De que Srta. Gracias a usted, es la salud de mi niña.

### **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:**

El escenario de la entrevista fue la casa de Sra. S.R.V, quien vive en Comas, una casa bien acomodada con ciertas comparticiones de cuartos adecuados para la cantidad de miembros que pertenecen a su familia, es una familia extensa porque viven su familia sus padres y hnos. en los diferentes pisos presentes en la casa con sus respectivas familias cada uno de ellos.

La Sra. S..., es una Sra. Madre trabajadora que se encarga de su familia, tiene 40 años de edad, en cuanto a su talla y a su estado corporal es de contextura gruesa, se podría decir obesa para su talla, manteniendo la postural eréctil de su cuerpo, alegre cuando es de serlo mientras se dio la entrevista con algunas emociones de pena y preocupación en cuanto lo que le está contando y sucediendo ahora con su menor niña de 3 años, en cuanto a su familia se muestra alegre de tenerla con sobrecarga pero manifiesta el apoyo de sus padres, esposo e hijos.

### **LEYENDA DEL MAPEAMIENTO**

1er. Unidad temática

2da. Unidad temática

Responsabilidad Familiar

Responsabilidad en el ámbito Escolar

Responsabilidad Nutricional

Familia y sus tipos

Comportamiento Nutricional

Alimentación Nutrición

Hábitos alimentarios

Estados Nutricionales

## 1er. Unidad Temática

### Responsabilidad Familiar

Ellos me apoyan con R.... mientras yo voy a trabajar, mi esposo R... también se hace cargo de R...., junto a mis hijos y mis padres que viven con nosotros, mientras yo trabajo, su papa es el encargado de verla bajo supervisión de mis hijos que estén en casa, que mientras yo no estaba todo iba bien en casa Yo hacía extras en mi trabajo porque como le dije mi esposo no trabaja por su problema, R... hace el intento de cuidar a R..., ahora ya estoy más en casa, también la lleve a cred, ellos se quedaban con mi mamá porque cuando me separé de su papá ellos estaban chiquitos y pues tuve que empezar a trabajar para sobresalir con el apoyo de mis padres.

### Responsabilidad Nutricional

Mi mamá es la encargada de preparar los alimentos cuando yo estoy trabajando.

### Responsabilidad en el ámbito Escolar

Ya este año va al colegio y pues debe de estar bien, ya se va a relacionar con otros niños.

### Familia y sus tipos

Tengo 4 hijos, los 3 mayores de mi primer compromiso, mis padres, mis hermanos que viven en los otros pisos, mi esposo.

## 2da Unidad Temática

### Comportamiento Nutricional

Los alimentos que prepara mi mamita son saludables, son verduras, pescado menestras, nos gusta comer bien acá en casa, sí de vez en cuando como familia todos salimos a comer pollito, chaufita, uno que otro gustito, ya poco a poco estoy quitando esas malas costumbres, ya poco a poco estoy quitando esas malas costumbres.

### Hábitos Alimentarios

Le compró un chupetín, esas golosinas comunes, le compra frugos, papitas, entre otras cosas, entonces entendí que Rafaela no estaba comiendo bien sus comidas.

### Alimentación y Nutrición

Hacemos olla común, hora de almuerzo todos bajan, si cómenos bien, mi abue se esfuerza en la comida, ya me está comiendo mejor.

### Estados de Nutrición

Porque había bajado de peso, Por eso está chiquita no come bien, si está enferma que enfermedades va a contraer teniendo la hemoglobina baja, el peso es bajo me dijo la Lic. Y al ver el resultado de hemoglobina y si sigue bajando ella entraría a tratamiento de ANEMIA.

## ENTREVISTA N°2

**ENTREVISTADA.** - Buenas noches Srta.

**GRADUANDA.**-Buenas noches Sra. G.S.V, como ya le venía comentando, esta es una entrevista por motivo de la tesis, la cual estamos realizando por video llamada por esta situación por la que está pasando el país, enfermedad conocida por todos, el fin de esta tesis y el objetivo es determinar la responsabilidad familiar y el comportamiento nutricional en los niños preescolares, cuénteme como es su familia, cuantos hijos tiene, que niño preescolar tiene, sus hábitos de nutrición, sus actividades del día a día.

**ENTREVISTADA.** -mmm... mi familia está formada, somos 6 en el hogar, mi esposo, mis cuatro hijos y yo, tengo un niño de 4 años en el inicial, una niña de 8 años que está en tercero, un adolescente de 14 y un adolescente de 16 años que ya termino la secundaria.

**GRADUANDA.** -Cuénteme quien se responsabiliza de la casa, trabajan los dos, quien se queda con los niños.

**ENTREVISTADA.** -Noo mi esposo nomas es el que trabaja, yo me dedico a mi casa.

**GRADUANDA.** -Yaaa... Y con respecto a su niño de 4 años, ¿cómo se llama?

**ENTREVISTADA.** -este J...

**GRADUANDA.** -J..., cuénteme como va en el colegio, le ha hecho últimamente controles de crecimiento y desarrollo sus vacunas, como va en ese procedimiento.

**ENTREVISTADA.** -En sus vacunas tiene cumplidos hasta el año pasado de 4 años, pero no ya no lo he llevado a sus controles.

**GRADUANDA.** -y en el último control la enfermera le dijo, le observo algo al niño.

**ENTREVISTADA.** -Siii estaba bajo de peso y también bajo de talla.

**GRADUANDA.** -Peso y talla para su edad eran bajos, le sugirieron algo, la derivaron de repente a nutrición o a medicina, tuvo tratamiento

**ENTREVISTADA.** -Sí Srta, me dieron el sulfato ferroso, pero no cumplió porque El sulfato ferroso lo estriñe.

**GRADUANDA.** - le hicieron control de hemoglobina, un test, ¿cuánto tenía?

**ENTREVISTADA.** -No no Le hicieron, porque ya anteriormente le habían sacado, hace Más o menos un año, tenía 10 no recuerdo muy bien y ya no lo he vuelto a controlar Srta.

**GRADUANDA.** - ¿En el colegio cómo va el niño, académicamente responde el niño?

**ENTREVISTADA.** -Bien el año pasado si ha asistido bien, solamente que no no se levantaba porque tenía sueño, no se levantaba muy temprano, si si si rinde bien.

**GRADUANDA.** - ¿Cómo es la relación con sus hnos. con su papá?

**ENTREVISTADA.** -Ellos se llevan bien bueno con mi esposo como dicen la que pone mano dura soy yo, el es muy dócil, no mucho les llama la atención.

**GRADUANDA.** -Ahh ok, con respecto a los alimentos, que tipos de alimentos tiene en hábitos el niño, come menestras?, ¿quizás por ahí también consume golosinas?, hay costumbres de gustitos como el pollo a la brasa, el chifa, todo eso.

**ENTREVISTADA.** -Esteeee... le gusta mucho el pan, el... la soya, la leche, toda toma en el desayuno, en el almuerzo si no mucho la carne no le gusta comer, mas es arroz o el desayuno más y frutas, pero.... Menestras sii, come eso sí, pero carnes, pollo no come, y Sii si consume golosinas. Con los gustitos, no mis hijos no, mis hijos no, no mucho, ellos no, de repente yo, pero mis hijos no ellos no.

**GRADUANDA.** -Sra. Me puede contar un día completo de J... desde que se levanta.

**ENTREVISTADA.** -se levanta, lo primero se toma su toma todo con su soya o lo que hay leche, en el desayuno si te come su pan, esteee a la media mañana se pone a jugar, casi a la 1, en tiempo de colegio cocino más temprano por las clases, ya cuando no hay colegio comemos a la una y media, en las tardes si hay fruta, agarra come, ya eso de la media tarde pide otra vez su toma todo, lo bueno de él es que toma mucha soya y si hay avena, avena, pero más en su toma todo.

**GRADUANDA.** -Yaaa ya y con respecto ahora con el manejo de la pandemia, los colegios no están en función como lo están manejando en casa la enseñanza de J....

**ENTREVISTADA.** -A ya... mira televisión a las 10 de la mañana, un momentito Srta. C... (llama a su niño, algo paso), este como se llama a las 10 de mañana mira su programa, 10:30 la miss me manda un mensaje diciendo, cual es el reto del día cual es el trabajo que tiene que hacer en su cuaderno, lo que haya no, si tiene para pintar para pintar, sus implementos

de reciclaje lo que él pueda hacer, no nos obligan a comprar ni nada, y si le toma su asistencia, hemos hecho un grupo WhatsApp, y ahí estamos que realizando nuestras actividades.

**GRADUANDA.** -Sra. Quizás saliéndonos un poquito del contexto de J..., usted me puede explicar si el tema del problema de peso y talla bajo en las edades lo ha tenido con otros de sus hijos?

**ENTREVISTADA.** -Sí, Yo y mi esposo somos bajos de estatura no sé si se deba a eso, o no sé por lo mismo que no come carnes, pollo. a mis otros hijos si les he sacado sus análisis de sangre siempre y siempre salen con buena hemoglobina.

**GRADUANDA.** -ah ok, con respecto a los alimentos quien los prepara.?

**ENTREVISTADA.** -Yo y mi esposo, cuando él se encuentra en casa. J .... de que come, come poco, no come mucho, mas es su leche y su pan .... Él toma todo en su toma todo en el desayuno, después no.

**GRADUANDA.** -Ya está Sra. muchísimas gracias por su entrevista, espero que tenga un buen día, cuide a sus niños y ya sabe quédese en casa...

**ENTREVISTADA.** -Ya Srta. Gracias.

#### **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:**

La entrevista se llevó a cabo por una video llamada, el escenario donde se encontraba la ama de casa fue en su casa, la Sra. G.S.V, vive en Pachacutec- Ventanilla, se observa una casa humilde, formada por una familia nuclear, porque vive su esposo, ella y sus 4 hijos.

La Sra. G..., es una Sra. Madre que se encarga de su familia, tiene 40 años de edad, en cuanto a su talla se le observa de estatura baja, su estado corporal es de contextura delgada, manteniendo una postura relajada de su cuerpo, para la entrevista, se le ve una persona seria, en cuanto a su familia se muestra alegre de tenerla con sobrecarga porque por la situación de nuestro país, todo el día sus 3 hijos menores, reciben clases de forma virtual, pero manifiesta el apoyo de su esposo en quehaceres de la casa y de su hijo para con sus hermanitos.

## **1er. Unidad Temática**

### **Responsabilidad Familiar**

Noo mi esposo nomas es el que trabaja, yo me dedico a mi casa, en sus vacunas tiene cumplidos hasta el año pasado de 4 años, pero no ya no lo he llevado a sus controles, No ya no lo he vuelto a controlar Srta., bueno con mi esposo como dicen la que pone mano dura soy yo, él es muy dócil, no mucho les llama la atención, a mis otros hijos si les he sacado sus análisis de sangre siempre y siempre salen con buena hemoglobina.

### **Responsabilidad Nutricional**

porque El sulfato ferroso lo estriñe, más o menos hace un año, 10 no recuerdo muy bien, Yo y mi esposo, cuando él se encuentra en casa

### **Responsabilidad en el ámbito Escolar**

tengo un niño de 4 años en el inicial, una niña de 8 años que está en tercero, un adolescente de 14 y un adolescente de 16 años que ya termino la secundaria, bien el año pasado si ha asistido bien, solamente que no no se levantaba porque tenía sueño, no se levantaba muy temprano, Si si si rinde bien, A ya... mira televisión a las 10 de la mañana, un momentito Srta. C.... (llama a su niño, algo paso), este como se llama a las 10 de mañana mira su programa, 10:30 la miss me manda un mensaje diciendo, cual es el reto del día cual es el trabajo que tiene que hacer en su cuaderno, lo que haya no, si tiene para pintar para pintar, sus implementos de reciclaje lo que él pueda hacer, no nos obligan a comprar ni nada, y si le toma su asistencia, hemos hecho un grupo WhatsApp, y ahí estamos que realizando nuestras actividades.

### **Familia y sus tipos**

... mi familia está formada, somos 6 en el hogar, mi esposo, mis cuatro hijos y yo, tengo un niño de 4 años en el inicial, una niña de 8 años que está en tercero, un adolescente de 14 y un adolescente de 16 años que ya termino la secundaria.

## 2da Unidad Temática

### Comportamiento Nutricional

Él toma todo en su toma todo en el desayuno, después no.

### Hábitos Alimentarios

Menestras siiii, come eso sí, pero carnes, pollo no come, y Sii si consume golosinas. Con los gustitos, no mis hijos no, mis hijos no, no mucho, ellos no, de repente yo, pero mis hijos no ellos no, se levanta, lo primero se toma su toma todo con su soya o lo que hay leche, en el desayuno si te come su pan, esteee a la media mañana se pone a jugar, casi a la 1, en tiempo de colegio cocino más temprano por las clases, ya cuando no hay colegio comemos a la una y media, en las tardes si hay fruta, agarra come, ya eso de la media tarde pide otra vez su toma todo, lo bueno de él es que toma mucha soya y si hay avena, avena, pero más en su toma todo, o no sé por lo mismo que no come carnes, pollo. J .... de que come, come poco, no come mucho, más es su leche y su pan ....

### Alimentación y Nutrición

Esteeee... le gusta mucho el pan, el... la soya, la leche, toda toma en el desayuno, en el almuerzo si no mucho la carne no le gusta comer, más es arroz o el desayuno más y frutas, pero....

### Estados de Nutrición

Siii estaba bajo de peso y también bajo de talla, Sí, Yo y mi esposo somos bajos de estatura no sé si se deba a eso.



### ENTREVISTA N°3

**GRADUANDA.** -Buenas tardes Sra. J.S.V

**ENTREVISTADA.** -Buenas tardes Srta.

**GRADUANDA.** -Buenas tardes, Sra. J... esta video llamada la estamos haciendo por motivo de la tesis, como ya le había explicado soy estudiante de enfermería de la universidad cesar vallejo, y pues estamos culminando la carrera, terminando con la tesis, pero lamentablemente por la pandemia que está sucediendo en nuestro país, estamos obligadas a mantener la comunicación por medio de una video llamada, el propósito, el fin de esta tesis y de esta entrevista que voy a tener con usted, es determinar la responsabilidad familiar y el comportamiento nutricional que tienen en los niños preescolares, me comenta que usted está a cargo, apoderada de una niña de ... de que edad me dijo.

**ENTREVISTADA.** -De 5 años, es mi sobrina, yo la cuido prácticamente porque mi hno. Se ha separado de su esposa, prácticamente mi hno. es la que la tiene a su hija, yo la cuido porque mi hno. trabaja.

**GRADUANDA.** -Entonces me puede hablar un poquito de la familia del bebe, el nombre de la bebe es...

**ENTREVISTADA.** -G.S.P mi hno., vive, prácticamente, son tres hijos que tiene mi hno. Y los tres hijos mayores que G., uno que tiene ya 20 años y ella de 18 años, viven con él, ya de vez en cuando viene ella, a ver a sus hijos, y ellos cada uno se ve, no no son responsables de mi sobrina, la casa les pertenece a mi hno. y a la mama de mi sobrina, ella ha dejado la casa, pero no del todo, sino que siempre viene a ver a sus hijos de vez en cuando, pero mientras eso ella está estudiando acá, ella está estudiando acá, por eso yo la he estado cuidando a mi sobrina, porque mi hno. es taxista, y mi hno. trabaja todo el día, el me la deja entonces yo le cocino, y yo la mando al colegio...y estoy con ella Hasta que viene del trabajo mi hno.

**GRADUANDA.** -Ya entonces el único es el papa que está sustentando esa familia y la que está a cargo de la bebe, durante el día es usted, si

**ENTREVISTADA.** -Si Srta., mis sobrinos no son responsables, mi sobrino a veces trabaja y mi sobrina dejo los estudios porque salió gestando, mi hno. es el que les da la comida prácticamente entonces mi hno. De todas maneras, mi hno es quien les está dando, los está manteniendo a los tres, y como no puede ver a mi sobrina menor a mi sobrina yo me estoy

haciendo responsable de ella, de mandarla al colegio, de darle su comida, solo cuando mi hno. trabaja, ya cuando termina de trabajar ya él la tiene a mi sobrina.

**GRADUANDA.** -Ya entonces diría que el tiempo de todo el día G... la pasa con usted, cierto... y su familia de usted, cuantos miembros son, cuantos hijos tiene

**ENTREVISTADA.** -A ya ya mi familia somos, prácticamente somos tres, soy yo y mis dos hijos, una que tiene 11 años y mi hijo que tiene 20 años, somos los tres, mi esposo no vive ... Prácticamente viene los fines de semana, él trabaja en lima y por eso viene solo los fines de semanas. Mis hijos se llevan muy bien, la ven como una hna. Pequeña.

**GRADUANDA.** -Sra. dígame usted sabe si últimamente a G.... la han llevado a sus controles de niño sano.

**ENTREVISTADA.** -No no Srta. Eso en esa parte no no se... en las vacunas que le ponen han sido en el jardín que ha sido el año pasado, el año que ha pasado le han puesto su vacuna en el jardín pero que ella tenga su control no no, no tiene control.

**GRADUANDA.** -Dígame, usted es la encargada de sus alimentos de la bebe es usted, me puede decir exactamente que incluye, dentro de los alimentos de la pequeña.

**ENTREVISTADA.** -ah si su desayuno, almuerzo, si Srta. pero yo le doy de comer lo que yo cocino, lo que yo hago, a ella igual le sancocho su huevo, le doy su leche, avena, bueno lo que yo hago es soya, o bien avena, o bien maca, ya pero eso si lo toma ella, pan con huevo, pan con mermelada, pan con palta, lo que nosotros tomamos en el desayuno ella también lo toma, ya y para el jardín es lo que le manda su papá, su fruta su huevo sancochado o choclo o sea cualquier cosa, si tengo arroz le mando arroz a la cubana, y su agüita, o limonada puede ser también, o sino maracuyá, chicha lo que yo preparo también le mando, porque ella iba el año pasado en el jardín de la tarde, por eso en el día, yo le hacía almorzar y le mandaba su lonchera y en el almuerzo yo cocino y siempre es menestras, pescado, avena, camote sancochado, todo trato de darle a G....., mi sobrina si come, para que no es problema para que coma.

**GRADUANDA.** -Ah ya con respecto a la responsabilidad el papa de G.... es quien la apoya a usted, económicamente también.

**Entrevistada.** -Ahh si me da un diario, ósea me da por día, para su comida su lonchera para ella, a mí no me paga, todo es para sus alimentos, yo lo apoyo a mi hno. cuidándola a mi sobrina

**Graduanda.** -Sra. J.... y en la casa de usted, usted trabaja o su esposo simplemente se dedica a trabajar.

**ENTREVISTADA.** -Si si, no también trabajo Srta. Yo trabajo por las tardes ósea no todos los días, solamente tres veces por semana, en ese horario, ella se va al colegio por las tardes, mi hna. mayor también me ayuda me apoya cuando yo no pudo estar con G.. además, se entretiene con mis sobrinos. bueno en este tiempo de cuarentena yo no la tengo a mi sobrina, mi hno. no está trabajando y el ahorita si la está viendo, solo le apoyo cuando él trabaja ahora.

**GRADUANDA.** - quien la apoya con sus tareas

**ENTREVISTADA.** - mi hijita mi hijita ella le paraba enseñando, como son cosas de pintar de ver, mi sobrina es una niña que ve y capta rápido.

**GRADUANDA.** -Y ahora con este problema de cuarentena dígame su hno. como recibe sus clases.

**ENTREVISTADA.** -Ahorita, vía WhatsApp, y por la televisión mi hno. me está contando, por wasap le dije a la miss que le agregue a mi hno. y ya mi hno. está viendo lo que le mandan todo lo que tiene que hacer, mi hno. es quien está que le hace hacer todo lo que la miss le manda no.

**GRADUANDA.** -Sra. dígame como ha sido el comportamiento de G.... desde que sucedió esta situación en su casa, con sus padres.

**ENTREVISTADA.** -Ahh si un poco como que le choco pues porque su mamá se fue, le choco, pero a la vez, acá yo tengo varios hnos. que vivimos juntos y con mis sobrinos se entretenía y pues jugaba, a veces si preguntaba por su mamá, porque su mama se fue no, se fue, la dejó no se la llevo y también muy aparte ella estaba con su papá acá, ella empezó a resentirse cuando le decían o hacían algo, buscaba que la engrían, ella quería que alguien le de cariño afecto, amor, es lo que yo sentía.

**GRADUANDA.** - Sra. y dentro de la alimentación G... tiene algún gusto por las golosinas, lo que comúnmente comen en esta etapa de edad.

**ENTREVISTADA.** - Sii, en cuanto de parte de mi hno. no le gusta a él no le gusta darle golosinas, pero por la parte de su mamá si ella si la llena de golosinas, le compra chupetines, eso, pero de mi hno. no, pero si le gustan le llaman la atención las golosinas como todo niño yo creo no, pero mi hno. me dice no le compres golosinas si quieres cómprale un yogurt, una fruta, pero su mamá si le compra, ella le pide lo que quiere, su mama la consiente.

**GRADUANDA.** -Sra. J... otra consulta le observa usted algún problema en cuanto al tamaño o peso para la edad que tiene la niña.

**ENTREVISTADA.** -Mmm yo creo que le falta, le falta el peso, tamaño, o no será porque nació antes de tiempo nació chiquita nació bien chiquita prematura, ella es bien menudita. fue, nació pensando como dos kilos quinientos, y creo que le falta su peso su talla.

**GRADUANDA.** - ah ya ok, otra consulta, la bebe sufre de carie dental.

**ENTREVISTADA.** -De sus dienteitos si algunos también falta verlos, imagino que no se los han chequeado.

**GRADUANDA.** - ahh ya ok Sra. J... bueno eso sería todo gracias por su entrevista.

**ENTREVISTADA.** - gracias Srta.

### **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:**

El escenario de la entrevista fue la casa de Sra. J.S.V quien vive en Pachacutec- Ventanilla, una casa humilde, que pertenece a su familia, la Sra. J... es la tía de G... una niña de 5 años que vive con su padre y hnos. sus papitos son separados y por ello la tía la cuida, es decir pertenece a una familia monoparental, bajo la responsabilidad de su padre y el cuidado de su tía que es de familia nuclear.

La Sra. J..., es tía de G., trabaja solo tres veces al día, el padre de G... es taxista, la tía quien es la cuidadora tiene 36 años de edad, mantiene una postura relajada de su cuerpo, al parecer se encuentra en su habitación, la Sra. Se siente bien porque al menos cuida a su sobrina mientras pueda porque los hnos. de G... no son responsables.

## **1er. Unidad Temática**

### **Responsabilidad Familiar**

yo la cuido prácticamente porque mi hno. Se ha separado de su esposa, prácticamente mi hno. es la que la tiene a su hija, yo la cuido porque mi hno. trabaja, mi hno., vive, prácticamente, son tres hijos que tiene mi hno. Hasta que viene del trabajo mi hno, entonces mi hno. De todas maneras, mi hno. es quien les está dando, los está manteniendo a los tres, A ya ya mi familia somos, prácticamente somos tres, soy yo y mis dos hijos, una que tiene 11 años y mi hijo que tiene 20 años, somos los tres, mi esposo no vive .... Prácticamente viene los fines de semana, él trabaja en lima y por eso viene solo los fines de semanas, No no Srta. Eso en esa parte no no se... en las vacunas que le ponen han sido en el jardín que ha sido el año pasado, el año que ha pasado le han puesto su vacuna en el jardín pero que ella tenga su control no no, no tiene control, Ahh si me da un diario, ósea me da por día, mi hna. mayor también me ayuda me apoya cuando yo no pudo estar con G.... además, se entretiene con mis sobrinos. bueno en este tiempo de cuarentena yo no la tengo a mi sobrina, mi hno. no está trabajando y el ahorita si la está viendo, solo le apoyo cuando él trabaja ahora.

### **Responsabilidad Nutricional**

mi hno. es el que les da la comida prácticamente, de darle su comida, para su comida su lonchera para ella, todo es para sus alimentos.

### **Responsabilidad en el ámbito Escolar**

y yo la mando al colegio, yo me estoy haciendo responsable de ella, de mandarla al colegio, ella se va al colegio por las tardes, mi hijita mi hijita ella le paraba enseñando, Ahorita, vía WhatsApp, y por la televisión mi hno. me está contando, por wasap le dije a la miss que le agregue a mi hno. y ya mi hno. está viendo lo que le mandan todo lo que tiene que hacer, mi hno. es quien está que le hace hacer todo lo que la miss le manda no.

### **Familia y sus tipos**

Y los tres hijos mayores que G., uno que tiene ya 20 años y ella de 18 años, viven con él, ya de vez en cuando viene ella, a ver a sus hijos, y ellos cada uno se ve, no no son responsables de mi sobrina, ella ha dejado la casa, pero no del todo, sino que siempre viene

a ver a sus hijos de vez en cuando, Mis hijos se llevan muy bien, la ven como una hna. Pequeña. Ahh si un poco como que le choco pues porque su mamá se fue, ella empezó a resentirse cuando le decían o hacían algo, buscaba que la engrían, ella quería que alguien le de cariño afecto, amor, es lo que yo sentía.

## **2da Unidad Temática**

### **Comportamiento Nutricional**

Y en el almuerzo yo cocino y siempre es menestras, mi sobrina ella si come, para que no es problema para que coma, Sii, en cuanto de parte de mi hno. no le gusta a él no le gusta darle golosinas, pero mi hno. me dice si quieres cómprale un yogurt, una fruta

### **Hábitos Alimentarios**

Ya y para el jardín es lo que le manda su papá, su fruta su huevo sancochado o choclo o sea cualquier cosa, si tengo arroz le mando arroz a la cubana, y su agüita, o limonada puede ser también, o sino maracuyá, chicha lo que yo preparo también le mando, pero por la parte de su mamá si ella si la llena de golosinas, le compra chupetines, pero si le gustan le llaman la atención las golosinas, de sus dientecitos si algunos también faltan verlos, imagino que no se los han chequeado.

### **Alimentación y Nutrición**

ah si su desayuno, almuerzo, si Srta. pero yo le doy de comer lo que yo cocino, lo que yo hago, a ella igual le sancocho su huevo, le doy su leche, avena, bueno lo que yo hago es soya, o bien avena, o bien maca, ya, pero eso si lo toma ella, pan con huevo, pan con mermelada, pan con palta, lo que nosotros tomamos en el desayuno ella también lo toma.

### **Estados de Nutrición**

Mmm yo creo que le falta, le falta el peso, tamaño, o no será porque nació antes de tiempo nació chiquita nació bien chiquita prematura, ella es bien menudita.

## ENTREVISTA N° 4

**GRADUANDA.** -Buenas tardes Sra. S.S.F

**ENTREVISTADA.** -Buenas tardes Srta.

**GRADUANDA.** -Buenas tardes, Sra. S... esta video llamada la estoy haciendo por motivo de la tesis, como ya le había explicado soy estudiante de enfermería de la universidad cesar vallejo, y estamos culminando la carrera, terminando con la tesis, pero lamentablemente por la pandemia que está sucediendo en nuestro país, estamos obligadas a mantener la comunicación por medio de una video llamada, el fin de esta tesis y de esta entrevista que voy a tener con usted, es de determinar la responsabilidad familiar y el comportamiento nutricional que tienen en los niños preescolares, me comenta que usted tiene un niño.

**ENTREVISTADA.** - si Srta. Mi niño se llama A.... y tiene 3 años, es mi único hijo.

**GRADUANDA.** -Sra. dígame como está formado su familia, cuantos son, que edad tiene su niño y como se llama, que funciones tiene cada uno.

**ENTREVISTADA.**-Bueno Srta. **mi familia está formada por mi esposo, mi hijo, mi madre y yo...** que más le puedo decir **mi esposo trabaja de forma independiente, casi doce horas, yo cuido a una Sra. de edad, y pues mi madre se queda en casa con mi hijo** ella lo ayuda en sus tareas, aunque ahora tengo dificultades porque con esta situación ella no sabe manejar la tecnología y mi niño a veces se atrasa, yo trabajo de ocho de la mañana a 6 de la tarde... **pero si yo no trabajo no nos alcanzaría para el día a día, mi madre también me ayuda en cuanto a la preparación de comida , yo cocino el día que descanso y mi hijo A.... solo realiza sus tareas.**

**GRADUANDA.** - como es su niño en el ámbito escolar, como lo están manejando ahora con toda esta situación que está pasando el país.

**ENTREVISTADA.**- **mi hijo es un niño inteligente, todo lo que él ve o le enseñan aprende,** capta muy rápido las cosas, se le hace difícil aun pronunciar bien las palabras pero se le logra entender lo que quiere decir, y este año el empezaba su primer año escolar, con esta situación, **se le enseña en casa la miss realiza video llamadas, envía tareas** que se imprimen en casa para que el coloree, haga bolitas de papel, líneas, bordea las vocales con colores y otras cosas, **sino que el problema es que mi mamá no sabe usar bien la tecnología y a veces se a traza en las tareas** y me esperan a que yo le enseñe más por el uso de la impresora y toda la

tarea se le acumula para la noche, pero bien **todo bien en cuanto a su esmero en realizar sus garabateos que hace para su edad.**

**GRADUANDA.** - Como lleva los controles de CRED de su niño y como está dentro de ello.

**ENTREVISTADA.**- Bueno hasta **el año pasado** yo pedía mi día de descanso para el día de la cita de mi niño y **acudíamos a sus controles y que le realicen sus vacunas de acuerdo a la tarjeta, pero ya este año no lo he llevado, una que no se están atendiendo y otra que por su protección** no permitimos que salga de casa desde que inició esta situación, **en su talla para su edad estaba bien, pero su peso era un poquito elevado para su edad,** si se le ve que esta gordito, **le realizaron su test de hemoglobina pero salió todo normal, eso fue el año pasado,** este año como estará **ya no se recrea como antes ahora está en casa y el día es muy rutinario sin salir de casa.**

**GRADUANDA.** - Quien asume los gastos de la casa, y quien prepara los alimentos

**ENTREVISTADA.**-Bueno **mi esposo y yo trabajamos de lo contrario no alcanzaría el dinero** y mi mama es la que cocina , **le dejamos el dinero a diario para que vea las compras** lo que siempre **prepara es menestras, pescado, la leche de A... que nunca falta, la papa, camote, huevos, palta, verduras, queso nunca faltan en la mesa,** **lo bueno de mi madre que como es antigua sabe como es la alimentación necesaria para nosotros, más aun para mi niño,** ahora con esta situación ya ella no sale de casa por su edad, nosotros en nuestro día libre tratamos de comprar la mayoría de las cosas para la semana.

**GRADUANDA.** - Que alimentos consumen con frecuencia, que es lo que prepara su mamá

**ENTREVISTADA.**- **Lo que siempre prepara son menestras tres veces a la semana, comemos pescado dos veces a la semana, la leche de A... que nunca falta, él toma tres veces al día, la papa, camote, huevos, palta, verduras, queso nunca faltan en la mesa,** **lo bueno de mi madre es que ella ve noticias le gusta estar al tanto cuando hablan de alimentación y como está con mi niño ella trata de ver lo mejor para su desarrollo, aunque a veces me lo engríe.**

**GRADUANDA.**- Sra. Cuénteme en casa existen hábitos alimentarios que no sean buenos para la salud.

**ENTREVISTADA.** -Bueno Srta. Creo que en toda familia **siempre existen algunas malas costumbres y más con la comida chatarra que nos rodea,** nosotros en casa cuando queremos un gustito si lo llevamos, **sea pollo a la brasa, chaufa, dulces como le dice mi hijo bichitos**



en su corta lengua, a mi niño le gustan porque mi mamá fue la que le enseñó como pasa más tiempo con ella y entre otras cosas también consumimos aunque sabemos que nos podrían hacer daño, sino que ya la vida en la ciudad es diferente que en la provincia y al verlas provocan.

**GRADUANDA.** - Sra. Alguno de ustedes tiene algún problema de salud.

**ENTREVISTADA.** - como le comenté Srta. Mi niño hasta el año pasado estaba subidito de peso, ahora no se, la vida es más sedentaria a la de antes, por la situación actual, mi mamá y nosotros aparentemente bien.

**GRADUANDA.** -Si pues Sra. Bueno me despido y le agradezco su colaboración.

**ENTREVISTADA.** -No se preocupe gracias Srta.

### **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:**

El escenario de la entrevista fue la casa de Sra. S.S.F quien vive en el Callao, se le observa una casa acomodada, que pertenece a su familia, la Sra. S... es la madre de A... un niño de 3 años vive con su esposo, hijo y madre. El pequeño A... pertenece a una familia extensa.

La Sra. S..., que es la madre de A..., trabaja de ocho a seis de la tarde, con un día libre a la semana, el padre de A... es independiente, la mamá de A... es de 20 años de edad, mantiene una postura erecta de su cuerpo, al parecer se encuentra en su sala, la Sra. Se siente bien porque al menos tiene trabajo para poder aportar en casa y tranquila porque cuenta con el apoyo de su madre quien cuida a su niño.

### **1er. Unidad Temática**

#### **Responsabilidad Familiar**

Pero si yo no trabajo no nos alcanzaría para el día a día, mi madre también me ayuda en cuanto a la preparación de comida, yo cocino el día que descanso y mi hijo A... solo realiza sus tareas. Todo bien en cuanto a su esmero en realizar sus garabateos que hace para su edad. El año pasado acudíamos a sus controles y que le realicen sus vacunas de acuerdo a la tarjeta, pero ya este año no lo he llevado, una que no se están atendiendo y otra que por su protección. Le realizaron su test de hemoglobina, pero salió todo normal, eso fue el año pasado. Lo bueno de mi madre es que ella ve noticias le gusta estar al tanto cuando hablan de

alimentación y como está con mi niño ella trata de ver lo mejor para su desarrollo, aunque a veces me lo engríe.

### **Responsabilidad Nutricional**

Mi esposo y yo trabajamos de lo contrario no alcanzaría el dinero Prepara es menestras, pescado, la leche de A... que nunca falta, la papa, camote, huevos, palta, verduras, queso nunca faltan en la mesa.

### **Responsabilidad en el ámbito Escolar**

Mi hijo es un niño inteligente, todo lo que él ve o le enseñan aprende, se le enseña en casa la miss realiza video llamadas, envía tareas, sino que el problema es que mi mamá no sabe usar bien la tecnología y a veces se a traza en las tareas.

### **Familia y sus tipos**

Mi familia está formada por mi esposo, mi hijo, mi madre y yo..., mi esposo trabaja de forma independiente, casi doce horas, yo cuido a una Sra. de edad, y pues mi madre se queda en casa con mi hijo, ya no se recrea como antes ahora está en casa y el día es muy rutinario sin salir de casa, y mi mama es la que cocina, le dejamos el dinero a diario para que vea las compras.

## **2da Unidad Temática**

### **Comportamiento Nutricional**

Lo que siempre prepara son menestras tres veces a la semana, comemos pescado dos veces a la semana, la leche de A... que nunca falta, él toma tres veces al día, la papa, camote, huevos, palta, verduras, queso nunca faltan en la mesa, siempre existen algunas malas costumbres y más con la comida chatarra que nos rodea, la vida en la ciudad es diferente que en la provincia y al verlas provocan.

### **Hábitos Alimentarios**

Sea pollo a la brasa, chaufa, dulces como le dice mi hijo bichitos en su corta lengua, a mi niño le gustan porque mi mamá fue la que le enseñó como pasa más tiempo con ella

## Alimentación y Nutrición

Lo bueno de mi madre que como es antigua sabe como es la alimentación necesaria para nosotros, más aún para mi niño.

## Estados de Nutrición

En su talla para su edad estaba bien, pero su peso era un poquito elevado para su edad, otras cosas también consumimos, aunque sabemos que nos podrían hacer daño, mi niño hasta el año pasado estaba subidito de peso, ahora no se, la vida es más sedentaria a la de antes, por la situación actual, mi mamá y nosotros aparentemente bien.

## ENTREVISTA N° 5

**ENTREVISTADA.** - Alo Buenas noches

**GRADUANDA.** - Alo Buenas noches Sra. M.T.V

**ENTREVISTADA.** -Sii

**GRADUANDA.**-Sra. M.... , le habla Fiorella Sabalu, estudiante de enfermería de la escuela de la universidad de cesar vallejo, como ya le había comentado antes la entrevista es con el fin de determinar la responsabilidad familiar y el comportamiento nutricional que tienen los niños preescolares, bueno dada la situación por la que estamos pasando nos estamos viendo obligadas a realizar las entrevistas por estos medios, ya que no podemos acudir personalmente a sus domicilios, podemos continuar con la entrevista.

**ENTREVISTADA.** -Si Srta.

**GRADUANDA.** - Me podría decir cómo está formada su familia, cuantos niños tiene, sus nombres y edades.

**ENTREVISTADA.** -En mi casa vivimos mi mamá, mis hijos A... de 3 años y S... de 13, y yo solo los cuatro, soy madre separada hace ya más o menos 1 año.

**GRADUANDA.** - ¿Que funciones cumple su mamá y usted?

**ENTREVISTADA.** -Mi mamá es ama de casa y yo soy trabajadora independiente.

**GRADUANDA.** -Dígame como es A... en el ámbito escolar, el recién está empezando.

**ENTREVISTADA.**-Bueno este es su primer año que él está empezando, con la edad de 3 añitos muy contento porque a él le gusta pintar ver a su miss, ya que las clases no son presenciales, son virtuales él está bien atento a las clases al WhatsApp, y le gusta colorear, pintar, también le hago ver en la televisión yo aprendo en casa, le gusta cortar, pegar es muy aplicado en el tema de lo que son las tareas, pensé que tendría miedo ver a personas que no conoce ni socializa pero hasta ahora todo bien.

**GRADUANDA.** -Ya entonces sí lo ha tomado bien por más que no se vea con compañeritos.

**ENTREVISTADA.** -Sii yo hubiese querido que este año sea de otra manera, distinto pero ya que no se ha podido por todo el tema de la pandemia, él se está acoplado bien a sus clases virtuales, además el recién también está soltando la lengua porque hasta sus dos años

no hablaba bien, esperaba este año para que en el colegio se suelte más en el habla pero ya en casa también lo estoy reforzando.

**GRADUANDA.** -Bien con respecto al tema de su salud dígame él tiene controles, sus vacunas

**ENTREVISTADA.**-Si él tiene sus vacunas completas y por el tema del coronavirus y todo esto no lo estoy llevando a sus controles que tenía de niño sano, porque tengo miedo de que se pueda contagiar en la posta media pues hay mucha contaminación, antes si todo iba bien, su peso era de 15kg. Para sus 3 años, me decían que su talla era un poco más para su edad, pero todo bien.

**GRADUANDA.** -Su hemoglobina sabe como esta?

**ENTREVISTADA.** -Bueno él estuvo con tratamiento de anemia cuando tenía 9 meses, él estuvo con 10 y logro superar su anemia con tratamiento y alimentación, aparte de los seguimientos que le realizaban de parte del personal de la posta.

**GRADUANDA.** - ¿Quién asume la responsabilidad de los gastos de la casa?

**ENTREVISTADA.** -Bueno como le decía soy madre soltera yo trabajo independiente y lo que gano es para mi casa y pues su papá con el depósito de la mensualidad de ellos.

**GRADUANDA.** - ¿Quien se encarga de preparar los alimentos?

**ENTREVISTADA.** -Bueno ahora que no trabajo tan continuo yo preparo los alimentos y cuando tengo que salir es mi mamá quien me apoya con ellos, le dejo para la comida y ella hace las compras y cocina.

**GRADUANDA.** - ¿Me puede decir que alimentos consumen con frecuencia?

**ENTREVISTADA.**-mmm más que todo segundos, sopas a veces no siempre sopa y segundos no, pero siempre segundos, menestras, en su desayuno su leche siempre que no puede faltar, su huevo, fruta, yogurt, sus comidas normales aunque hay cosas que no las come y hace sus pataletas, igual trato de balancear todo desde que él tuvo anemia hubieron algunos cambios.

**GRADUANDA.** -ok, dígame existen algunos hábitos alimentarios no saludables dentro de su alimentación.

**ENTREVISTADA.** - ahhh la comida chatarra, a veces a veces pero si come, comemos a veces pollo a la brasa o salchipapa, alita, con los dulces es muy poco quizás galletas, a veces pero no consume solamente galleta vainilla, con este tipo de comidas no se me ha enfermado, sus dienteitos están bien como le digo él no come mucho dulce, la comida chatarra quizás sí porque yo también los consumo.

**GRADUANDA.** -Me podría decir como es la relación entre A... y su hno.

**ENTREVISTADA.** -MMM A... es cariñoso le gusta jugar, eso sí es un poquito tosco y su Hno. como que no, no le gusta que tire las cosas porque va y tira es un poco inquieto, hiperactivo, eso no le gusta al mayor porque el mayor es un poquito más tranquilo como es grande se llevan 10 años, y como que se aburre, pero ahí le hablo que le tenga paciencia que A... recién está aprendiendo las cosas y muchas cosas son nuevas para él y que hay que enseñarle y como que me entiende, a veces reniego, pero ahí estoy con ellos enseñándoles y teniendo bastante paciencia.

**GRADUANDA.** - ¿Cómo es el trato con su papá?

**ENTREVISTADA.** -Con su papá... bueno el los sobreprotege no les habla fuerte no les dice nada, no los corrige, solamente dice paciencia, para el todo está bien, es más paciente que yo bueno como yo me quedo con ellos, yo si los corrijo, su padre viene un rato una vez a la semana o dos y no es igual como si este las 24 horas o todos los días con ellos, y como madre soy quien reniega más, él es bien pacencioso, lleva esa relación con ellos, no siempre los viene a ver muy seguidos, pero si viene y los ve.

**GRADUANDA.** -Me puede comentar un día completo de A...

**ENTREVISTADA.** -A... se levanta un poquito tarde, toma su desayuno, este lo disfruta más que otros alimentos, de ahí se pone a hacer sus tareas, a pintar, se aburre mira televisión un rato y después juega con sus animales eso le gusta, es un niño inteligente, como es hiperactivo no está en una sola cosa, sale afuera a jugar con sus primos, hasta que se cansa lo meto a bañarse, cena y a dormir.

**GRADUANDA.** -Bueno Sra. M... ha sido un gusto muchas gracias por su apoyo, sigan en casa cuidándose.

**ENTREVISTADA.** -Gracias a Ud. Srta.

## **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:**

El escenario de la entrevista fue la casa de Sra. M.T.V, por medio de una video llamada, se le observa tranquila, por momentos desvía la mirada, presenta movimientos de manos cogiéndose el cabello cuando habla del padre de sus hijos, cuando se refiere a como es su niño y que debe llamarle la atención realiza gestos de impaciencia, la Sra. vive en Ventanilla, es madre de A... un niño de 3 años, madre soltera, vive con su mamá e hijos. El pequeño A... pertenece a una familia monoparental, bajo la responsabilidad de la madre.

La Sra. M..., que es la madre de A..., trabaja de manera independiente, el padre de A.... no vive con ellos, la mamá de A... es de 31 años de edad, la Sra. Se siente bien porque al menos cuenta con el apoyo de su madre quien cuida a su niño y la mensualidad del padre de sus hijos.

### **1er. Unidad Temática**

#### **Responsabilidad Familiar**

Mi mamá es ama de casa y yo soy trabajadora independiente, Si él tiene sus vacunas completas y por el tema del coronavirus y todo esto no lo estoy llevando a sus controles que tenía de niño sano, porque tengo miedo de que se pueda contagiar en la posta media pues hay mucha contaminación, logro superar su anemia con tratamiento y alimentación, aparte de los seguimientos que le realizaban de parte del personal de la posta, como le decía soy madre soltera yo trabajo independiente y lo que gano es para mi casa y pues su papá con el depósito de la mensualidad de ellos, igual trato de balancear todo desde que él tuvo anemia hubieron algunos cabios., es cariñoso le gusta jugar, eso sí es un poquito tosco y su Hno. como que no, eso no le gusta al mayor porque el mayor es un poquito más tranquilo como es grande se llevan 10 años, recién está aprendiendo las cosas y muchas cosas son nuevas para él y que hay que enseñarle, ahí estoy con ellos enseñándoles y teniendo bastante paciencia, Con su papá.. bueno el los sobreprotege no les habla fuerte no les dice nada, no los corrige, solamente dice paciencia, para el todo está bien, yo si los corrijo, no siempre los viene a ver muy seguidos, pero si viene y los ve, se levanta un poquito tarde, de ahí se pone a hacer sus tareas, hasta que se cansa lo meto a bañarse, cena y a dormir.

### Responsabilidad Nutricional

Ahora que no trabajo tan continuo yo preparo los alimentos y cuando tengo que salir es mi mamá quien me apoya, le dejo para la comida y ella hace las compras y cocina.

### Responsabilidad en el ámbito Escolar

Este es su primer año que él está empezando, le gusta pintar ver a su miss, ya que las clases no son presenciales, son virtuales él está bien atento a las clases, le gusta colorear, pintar, también le hago ver en la televisión yo aprendo en casa, le gusta cortar, pegar es muy aplicado en el tema de lo que son las tareas, pensé que tendría miedo ver a personas que no conoce ni socializa, pero hasta ahora todo bien. pensé que tendría miedo ver a personas que no conoce ni socializa, pero hasta ahora todo bien, yo hubiese querido que este año sea de otra manera, distinto, pero ya que no se ha podido por todo el tema de la pandemia, él se está acoplado bien a sus clases virtuales,

### Familia y sus tipos

En mi casa vivimos mi mamá, mis hijos A... de 3 años y S... de 13, y yo solo los cuatro, soy madre separada hace ya más o menos 1 año, su padre viene un rato una vez a la semana o dos y no es igual como si este las 24 horas o todos los días con ellos.

## 2da Unidad Temática

### Comportamiento Nutricional

Hay cosas que no las come y hace sus pataletas.

### Hábitos Alimentarios

ahhh la comida chatarra, a veces a veces, pero si come, comemos a veces pollo a la brasa o salchipapa, alita, con los dulces es muy poco quizás galletas, él no come mucho dulce, la comida chatarra quizás si porque yo también los consumo.

### Alimentación y Nutrición

Segundos, sopas a veces no siempre sopa y segundos no, pero siempre segundos, menestras, en su desayuno su leche siempre que no puede faltar, su huevo, fruta, yogurt, sus comidas normales, toma su desayuno, este lo disfruta más que otros alimentos.



## Estados de Nutrición

Él estuvo con tratamiento de anemia cuando tenía 9 meses, él estuvo con 10.

## ENTREVISTA N° 6

**ENTREVISTADA.** - Buenas tardes

**GRADUANDA.** - Buenas tardes Sra. J.B.T

**ENTREVISTADA.** -Sii, dígame Srta.

**GRADUANDA.**-Sra. J.... , le habla Fiorella Sabalu, estudiante de enfermería de la escuela de la universidad de cesar vallejo, como ya le había comentado antes, la entrevista es con el fin de determinar la responsabilidad familiar y el comportamiento nutricional que tienen los niños preescolares, bueno dada la situación por la que estamos pasando nos estamos viendo obligadas a realizar las entrevistas por estos medios, ya que no podemos acudir personalmente a sus domicilios, podemos continuar con la entrevista.

**ENTREVISTADA.** -Si Srta.

**GRADUANDA.** - dígame como está formada su familia, cuantos niños tiene, que edades tiene, como se llaman

**ENTREVISTADA.** - mi familia está formada por ,mi esposo, mi hijo y yo, mi hijo se llama D.... tiene 5 añitos, está cursando los 4 añitos de inicial.

**GRADUANDA.** - Que funciones tienen usted y su esposo en casa, quien es el que trabaja?

**ENTREVISTADA.** - Bueno los dos trabajamos, él es mecánico, yo soy personal de salud, ambos salimos a trabajar.

**GRADUANDA.** - ya..., quien se queda con D... cuando ustedes salen a trabajar.

**ENTREVISTADA.** - Bueno cuando salimos son pocas horas que lo dejamos, nuestros trabajos son rotativos y en ese tiempo D... a veces se queda con mi mamá o mi hna.

**GRADUANDA.** - Me dice que su niño tiene 5 años, pero el cursa inicial de 4 años.

**ENTREVISTADA.**- ehh es debido a la ley, mi hijito cumple los 5 años el 27 de abril, y aceptan hasta el 30 de marzo los años cumplidos, pierde un año prácticamente para nosotros pero para el Ministerio es normal, y ese es el grado que debería de cursar el, ese grado es el que le asignan.

**GRADUANDA.** - ya entonces él ya tiene la experiencia de haber interactuado con sus compañeros, este año como lo ha tomado con todo que es virtual.

**ENTREVISTADA.-** Bueno mi hijito hasta el año pasado a estado en colegio particular ya este año por la coyuntura lo he pasado a colegio estatal, y está llevando lo que es aprendo en casa, todos los días a las 9:30 am debe de ver ese programa, luego la profesora lo llama por zoom o WhatsApp para preguntarles que es lo que desarrollaron, les pregunta y le deja sus actividades y ya nos ponemos a hacerlas, por ejemplo hoy le dejaron que tenía que juntar vasitos y que color es cada vasito, ahorita por la pandemia no pueden ir al colegio.

**GRADUANDA.** -Sra. J.... y con respeto a la salud de D... él tiene sus controles y vacunas completas.

**ENTREVISTADA.** - siii, hasta antes de que sucediera esto de la pandemia todo iba bien, a los 4 años ya sus controles pasaron cada 3 meses para ver su peso, su talla y siempre que lo he llevado me dicen que está bien que está de acuerdo su talla y peso para su edad, eso me alegra porque así evito que sufra problemas de salud, su hemoglobina también le sacamos en febrero para que ingrese al colegio porque ahora todos los colegios exigen y salió con 12.8

**GRADUANDA.** - Muy buena hemoglobina, dígame con respecto a los alimentos quien los prepara en casa y que alimentos incluyen en su dieta diaria.

**ENTREVISTADA.-** En esa parte soy yo o a veces lo realiza su papá, y lo que incluimos mayormente es arroz como dicen la sopa no es alimento, no le doy mucha sopa de vez en cuando pero mayormente sus menestras pero algunas no todas come y pues ahí tengo que estar para que logre consumir algo, si es problema en la papa no la come, y el médico me ha dicho que la única manera es brindarle los aportes de la papa con otro alimento, porque él no quiere he intentado pero no come, leche toma todos los días, verduras, pescado y frutas también pero lo que más le gusta es la manzana, no come mucha papaya en trozos, solo en jugos.

**GRADUANDA.** - Sra. J... de casualidad existe algún habito alimenticio, llámese comida chatarra, dulces, alimento no saludable.

**ENTREVISTADA.-** ehhh normal nosotros, porque mi hijito para serle sincera no, no toma gaseosas, papitas fritas, pollo a la brasa puede ser pero solamente come el pollo sin papas ni

mayonesa nada de cremas, su papá y yo de repente y cuando ve que es gaseosa él dice que es cerveza, pero poco ahora con esto de la pandemia ya ni hay, mi niño no come dulces quizás una galletita sin dulce solo salado, un bomboncito, su torta como todo niño, pero chupetín, caramelos no le gusta ni el agua lo quiere dulce él dice agua blanca nomas toma, así le dice al agua pura.

**GRADUANDA.** - Como es el comportamiento de D... con ustedes?

**ENTREVISTADA.**- Con nosotros, es cariñoso, un poquito como que no le cuesta relacionarse con personas que no conozca, el con nosotros es tranquilo con otros niños si le dicen algo como que no coja se cohíbe sin embargo con nosotros no, así le digamos que no coja algo el coge nomas, el con nosotros salta, juega, grita como todo niño, quizás con las personas tiene un poco de temor le hablamos pero su manera de ser es así, es difícil de interactuar con otras personas, me han dicho que es timidez como es el único niño en mi casa por eso reacciona así.

**GRADUANDA.** - Me podría decir todo un día de rutina de D...

**ENTREVISTADA.** - Bueno él se levanta temprano, se lava y pide su desayuno, a las 9:30 am empieza con sus clases de lunes a viernes, si es fin de semana juega solo con sus juguetes o pide bajar a la casa de mi hna. para jugar con sus primitos, jugamos en mis días libres y antes de la pandemia salíamos al parque me habían recomendado que es bueno el paseo, pero ahora por la situación no se puede él está en casa, jugando, pintando, viendo tele, se aburre y así busca cualquier cosa para distraerse, al medio día almuerza, por ejemplo, hoy comió todo hoy prepare adobo de choncho, y de agua el pide su agua sola blanca no le gusta tomar limonada nada de eso, así disfruta sus comidas.

**GRADUANDA.** - Bueno Sra. J... agradecerle por su entrevista, por su apoyo, recuerde quédese en casa.

**ENTREVISTADA.** - Ya Srta. Gracias.

### **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:**

El escenario de la entrevista fue la casa de Sra. J.B.T, por medio de una video llamada, se le observa tranquila, con ciertos movimientos quizás de nervios por la entrevista, por momentos desvía la mirada al responder preguntas, se le siente contenta al hablar de su niño, cuando comenta la expresión de su niño por la gaseosa muestra sonrisas, ósea se tranquiliza

de la inocencia de su niño, la Sra. vive en Puente Piedra, es madre de D... un niño de 5 años, el pequeño D... pertenece a una familia nuclear, bajo la responsabilidad de ambos padres.

La Sra. J..., que es la madre de D..., trabaja de forma rotativa, el padre de D... es mecánico, la mamá de D... es de 29 años de edad, la Sra. Se siente bien porque al menos en esta situación ella sigue trabajando, cuenta con el apoyo de su madre quien cuida a su niño cuando ella y su esposo tienen que salir a trabajar.

## **1er. Unidad Temática**

### **Responsabilidad Familiar**

Bueno cuando salimos son pocas horas que lo dejamos, nuestros trabajos son rotativos y en ese tiempo D... a veces se queda con mi mamá o mi hna. hasta antes de que sucediera esto de la pandemia todo iba bien, a los 4 años ya sus controles pasaron cada 3 meses, lo he llevado me dicen que está bien su hemoglobina también le sacamos en febrero para que ingrese al colegio porque ahora todos los colegios exigen y salió con 12.8, quizás con las personas tiene un poco de temor le hablamos pero su manera de ser es así, es difícil de interactuar con otras personas, me han dicho que es timidez como es el único niño en mi casa por eso reacciona así. Bueno él se levanta temprano, a las 9:30 am empieza con sus clases de lunes a viernes.

### **Responsabilidad Nutricional**

En esa parte soy yo o a veces lo realiza su papá, incluimos mayormente es arroz como dicen la sopa no es alimento, menestras, leche toma todos los días, frutas, sus verduras, pescado.

### **Responsabilidad en el ámbito Escolar**

Es debido a la ley, pierde un año prácticamente para nosotros, pero para el Ministerio es normal, y ese es el grado que debería de cursar el, ese grado es el que le asignan. Bueno mi hijito hasta el año pasado a estado en colegio particular ya este año por la coyuntura lo he pasado a colegio estatal, está llevando lo que es aprendo en casa, luego la profesora lo llama para preguntarle qué es lo que desarrollaron, le preguntan y le dejan sus actividades y ya nos ponemos a hacerlas.

## Familia y sus tipos

Mi familia está formada por, mi esposo, mi hijo y yo, mi hijo se llama D..... tiene 5 añitos, está cursando los 4 añitos de inicial. Bueno los dos trabajamos, él es mecánico, yo soy personal de salud, ambos salimos a trabajar, con nosotros, es cariñoso, es tranquilo, el con nosotros salta, juega, grita como todo niño, si es fin de semana juega solo con sus juguetes o pide bajar a la casa de mi hna. para jugar con sus primitos ahora por la situación no se puede él está en casa, jugando, pintando, viendo tele, se aburre y así busca cualquier cosa para distraerse.

## 2da Unidad Temática

### Comportamiento Nutricional

Pero algunas no todas come, si es problema en la papa no la come,

### Hábitos Alimentarios

Mi hijito para serle sincera no, no toma gaseosas, papitas fritas, pollo a la brasa puede ser, pero solamente come el pollo sin papas ni mayonesa nada de cremas, su papá y yo de repente, no come dulces quizás una galletita, su torta como todo niño, pero chupetín, caramelos no le gusta no le gusta tomar limonada nada de eso, así disfruta sus comidas.

### Alimentación y Nutrición

El médico me ha dicho que la única manera es brindarle los aportes de la papa con otro alimento, no come mucha papaya en trozos, solo en jugos, al medio día almuerza, por ejemplo, hoy comió todo hoy prepare adobo de chanco, y de agua el pide su agua sola blanca.

### Estados de Nutrición

Su talla y peso para su edad, eso me alegra porque así evito que sufra problemas de salud.

## ENTREVISTA N° 7

**ENTREVISTADA.** - Buenas noches

**GRADUANDA.** - Buenas noches Sra. L.R.B

**ENTREVISTADA.** Sii, dígame Srta.

**GRADUANDA.-**Sra. L.... , le habla Fiorella Sabalu, estudiante de enfermería de la escuela de la universidad de cesar vallejo, como ya le había comentado antes, la entrevista es con el fin de determinar la responsabilidad familiar y el comportamiento nutricional que tienen los niños preescolares, bueno dada la situación por la que estamos pasando nos estamos viendo obligadas a realizar las entrevistas por estos medios, ya que no podemos acudir personalmente a sus domicilios, podemos continuar con la entrevista.

**ENTREVISTADA.** -Si Srta.

**GRADUANDA.** - dígame como está formada su familia, cuantos niños tiene, que edades tiene, como se llaman.

**ENTREVISTADA.** - mi familia está formada por mis hijos y yo, mi hijita de 8 meses y mi hijo T... de 3 añitos, mi mamá, mi hno. mayor con su familia, todos en una sola casa, pero son departamentos separados, el papá de mis hijos ya hace un tiempo que dejó la casa.

**GRADUANDA.** - A qué se dedica usted?

**ENTREVISTADA.-** Bueno yo trabajo de forma rotativa, para sustentar mi casa y muy aparte también recibo mensualidad del papá de mis hijos para ellos.

**GRADUANDA.** - ya..., quien se queda con T... cuando usted sale a trabajar.

**ENTREVISTADA.-** Bueno cuando tengo turno, mi mamá es la que se queda en casa con mis niños, ella se encarga de verlos hasta que yo llegue a casa, a veces el papá de mis hijos viene y también se hace cargo de los bebés, eso es cuando está libre porque él también trabaja.

**GRADUANDA.** - Me dice que su niño tiene 3 años como es en esta nueva etapa escolar.

**ENTREVISTADA.-** es su primer año de estudio, él estuvo en vacacional porque era algo nuevo, al inicio lloraba, hasta que poco a poco se acostumbró, cuando iba a iniciar ya el año escolar de inicial, se dio lo de la pandemia y pues se canceló todo, el recibe sus clases por

WhatsApp, o la miss envía copias para que pinte, coloque bolitas de papel en los dibujos, pero no le exijo mucho solo las realiza cuando yo estoy en casa, además él no logra mantenerse todo el momento en las clases se aburre y se pone a jugar por ello cuando se queda con mi mama no entra a clases porque ella no sabe de tecnología y pues es de estar enseñándole y tener paciencia.

**GRADUANDA.** - ah entonces él tiene la experiencia de haber interactuado con sus compañeros, antes de iniciar las clases.

**ENTREVISTADA.** - sí, Srta. Pero ahora que las clases son en casa no es lo mismo el no presta mucha atención no es como cuando asistía al colegio.

**GRADUANDA.** -Sra. L.... y con respecto a la salud de T.... él tiene sus controles y vacunas completas.

**ENTREVISTADA.** - siii, Srta. hasta antes de que sucediera lo de la pandemia, sus controles completos y con respecto a sus vacunas solo le falta para este año la de la influenza., bueno me decían que era muy delgado para su edad, pero en su control de hemoglobina salió todo bien tenía 12.5.

**GRADUANDA.** - Muy buena hemoglobina, dígame con respecto a los alimentos quien los prepara en casa y que alimentos incluyen en su dieta diaria.

**ENTREVISTADA.-** bueno yo en mis días libres, y mi mama cuando yo estoy trabajando, y lo que incluimos es su huevito duro, presa de pollo y carne deshilachado, leche, frutas, menestras él come lenteja, alverja, caigua, olluco, come de todo, lo que no le gusta mucho es el hígado.

**GRADUANDA.** - Sra. L... de casualidad existe algún habito alimenticio, llámese comida chatarra, dulces, alimentos no saludable.

**ENTREVISTADA.** - ahh no él no toma gaseosa, dice que es veneno, con respecto a los dulces por mi parte no lo he acostumbrado, solo cuando vienen sus tíos, padrinos ellos si le dicen come un chocolatito, nosotros si tenemos ciertos hábitos de la comida no saludable. El consume el pollo a la brasa como le digo solo el pollo deshilachado, el hueso lo chupa y lo deja.



**GRADUANDA.** - Como es el comportamiento de T... con usted, con su hna. Y con su papá.

**ENTREVISTADA.** - mi hijito es cariñoso, a mí me abraza, me besa, si tengo cuidado porque a la bebe, le tira sus carritos y cuando la ve llorar se arrepiente pide disculpas pero en esa parte si actúa así, con su papá juega cuando lo viene a visitar.

**GRADUANDA.** - como fue el comportamiento cuando el papá de sus hijos dejó la casa.

**ENTREVISTADA.** - Bueno T... era tranquilo o era porque su papá lo estaba mal acostumbrando todo era computadora o celular, ya cuando él se retiró de la casa, vi a T... que estaba más nervioso, tiraba las cosas, creo que si le choco.

**GRADUANDA.** - Me podría decir todo un día de rutina de T...

**ENTREVISTADA.** - bueno a las 6 am le doy su leche y continúa durmiendo, toma su desayuno a lo que se levanta, se levanta a las 9 am. Por el frío, toma su desayuno, colorea sea el caso, o si es de que juegue lo hace, no salimos por protección, tampoco lo dejo jugar con sus primitos desde que sucedió todo lo de la pandemia, almuerza, por la tarde ve televisión, cena y se va a la cama a las 8:30pm. eso es ahora porque cuando estaba su papá se acostaba a las 11pm a veces a la 1 am pero me dijeron que no lo mal acostumbre por eso cambie su horario de descanso y pues ahora como le digo juega todo el día y ya para la noche esta cansadito y duerme tranquilo.

**GRADUANDA.** - Bueno Sra. L... agradecerle por su apoyo, recuerde quédese en casa.

**ENTREVISTADA.** - Gracias Srta.

### **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:**

El escenario de la entrevista fue la casa de Sra. L.R.B, por medio de una video llamada, se le observa tranquila, aparentemente en su habitación, con ciertos movimientos quizás de incomodidad, por la entrevista, se le siente contenta al hablar de su niño, pero cuando comenta la situación con su esposo se le siente un poco de resentimiento, contenta porque tiene el apoyo de su mamá, la Sra. vive en Ate Vitarte, es madre de T... un niño de 3 años, el pequeño T... pertenece a una familia monoparental, bajo la responsabilidad de la madre, con el apoyo de la abuela, y esporádicamente del padre.

La Sra. L..., que es la madre de T..., trabaja de forma rotativa, la Sra. ... tiene 31 años de edad, la Sra. Se siente tranquila, porque en esta situación ella trabaja, cuenta con el apoyo de su madre quien cuida a sus niños cuando ella sale a trabajar.

## **1er. Unidad Temática**

### **Responsabilidad Familiar**

Bueno cuando tengo turno, mi mama es la que se queda en casa con mis niños, a veces el papá de mis hijos viene y también se hace cargo de los bebes, eso es cuando está libre porque él también trabaja. Pero no le exijo mucho solo las realiza cuando yo estoy en casa, además él no logra mantenerse todo el momento en las clases se aburre y se pone a jugar por ello cuando se queda con mi mama no entra a clases porque ella no sabe de tecnología y pues es de estar enseñándole y tener paciencia, sus controles completos y con respecto a sus vacunas solo le falta para este año la de la influenza., mi hijito es cariñoso, a mí me abraza, me besa, si tengo cuidado porque a la bebe, le tira sus carritos y cuando la ve llorar se arrepiente. Bueno T... era tranquilo o era porque su papá lo estaba mal acostumbrando todo era computadora o celular, ya cuando él se retiró de la casa, vi a T... que estaba más nervioso, tiraba las cosas, creo que si le choco. Se levanta a las 9 am. Por el frio, no salimos por protección, tampoco lo dejo jugar con sus primitos desde que sucedió todo lo de la pandemia, se va a la cama a las 8:30pm. eso es ahora porque cuando estaba su papá se acostaba a las 11pm a veces a la 1 am, pero me dijeron que no lo mal acostumbre por eso cambie su horario de descanso

### **Responsabilidad Nutricional**

Bueno yo en mis días libres, y mi mama cuando yo estoy trabajando

### **Responsabilidad en el ámbito Escolar**

Es su primer año de estudio, él estuvo en vacacional porque era algo nuevo, al inicio lloraba, hasta que poco a poco se acostumbró, el recibe sus clases por WhatsApp, o la miss envía copias para que pinte, coloque bolitas de papel en los dibujos, pero ahora que las clases son en casa no es lo mismo el no presta mucha atención no es como cuando asistía al colegio.

## Familia y sus tipos

Mi familia está formada por mis hijos y yo, mi hijita de 8 meses y mi hijo T... de 3 añitos, mi mamá. Bueno yo trabajo de forma rotativa, para sustentar mi casa y muy aparte también recibo mensualidad del papá de mis hijos para ellos, pide disculpas, pero en esa parte si actúa así, con su papá juega cuando lo viene a visitar.

## 2da Unidad Temática

### Comportamiento Nutricional

Come de todo, el consume el pollo a la brasa como le digo solo el pollo deshilachado, el hueso lo chupa y lo deja,

### Hábitos Alimentarios

Lo que no le gusta mucho es el hígado, ahh no él no toma gaseosa, dice que es veneno, con respecto a los dulces por mi parte no lo he acostumbrado, solo cuando vienen sus tíos, padrinos ellos si le dicen come un chocolatito, nosotros si tenemos ciertos hábitos de la comida no saludable.

### Alimentación y Nutrición

y lo que incluimos es su huevito duro, presa de pollo y carne deshilachado, leche, frutas, menestras él come lenteja, alverja, caigua, olluco, bueno a las 6 am le doy su leche, toma su desayuno.

### Estados de Nutrición

Bueno me decían que era muy delgado para su edad, pero en su control de hemoglobina salió todo bien tenía 12.5.

## ENTREVISTA N° 8

**ENTREVISTADA.** - Buenos días

**GRADUANDA.** - Buenos días Sra. M.C.V

**ENTREVISTADA.** Sii, dígame Srta.

**GRADUANDA.**-Sra. M.... , le habla Fiorella Sabalu, estudiante de enfermería de la escuela de la universidad de cesar vallejo, como ya le había comentado antes, la entrevista es con el fin de determinar la responsabilidad familiar y el comportamiento nutricional que tienen los niños preescolares, bueno dada la situación por la que estamos pasando nos estamos viendo obligadas a realizar las entrevistas por estos medios, ya que no podemos acudir personalmente a sus domicilios, podemos continuar con la entrevista.

**ENTREVISTADA.** -Si Srta.

**GRADUANDA.** - Sra. M....., dígame como está formada su familia, cuantos hijos tiene, sus nombres

**ENTREVISTADA.** - ya este, yo tengo dos hijas J... de 5 y otra que va a cumplir 7, en casa vivimos su papá, yo y mis hijas.

**GRADUANDA.** - dígame a que se dedican ustedes.

**ENTREVISTADA.**- bueno yo me quedo en casa con mis hijas, de vez en cuando me salen trabajitos sea peinados, pintando cabello y me sale algo para la casa, su papá de mis hijas sale a trabajar todos los días, él se dedica a ver cosas comprando y vende es decir chatarras, más bien en esta situación actual él ya no ha podido trabajar, hay mucha gente que se ha fallecido y por ello preferimos no salir, y como le digo su trabajo ha bajado, yo como se dé cosmetología en eso me cachueo ahora, antes de la pandemia si trabajaba más a diario en un local en el mercadito o en casa cuando me llamaban.

**GRADUANDA.** - Sra. M....., y si sale usted a trabajar quien se queda con sus niñas.

**ENTREVISTADA.**- ayaa, su papá se queda con ellas si no salía o si trabajaba era solo hasta las 5pm o 6pm, y ya me organizaba a salir a casa a esa hora, antes si era en vacaciones me las llevaba, si era tiempo de colegio solo aprovechaba en ese horario para evitar dejarlas solas, ya que son mujercitas las dos.

**GRADUANDA.-** dígame como están haciendo con las clases

**ENTREVISTADA.-** ya bueno J... mira todos los días la televisión, el canal 7 y de ahí me comunico con la profesora, para que le indique que más tiene que hacer o que entendió, y ya si es de que pinte, o desarrolle algo ya estoy con ella para ayudarle, y le enviamos a la profesora fotos de lo que realizo.

**GRADUANDA.-** ella tiene la experiencia de haber interactuado con sus compañeros, años atrás, como tomo esta modalidad.

**ENTREVISTADA.-** ahh ella si le gusta el colegio, con sus compañeros muy bien sabe interactuar, se da con las personas que conoce, es una lora, le gusta hablar como esta en todo el aprendizaje todo pregunta.

**GRADUANDA.-** Sra. M... y con respeto a la salud de J... ella tiene sus controles y vacunas completas, tiene controles de hemoglobina.

**ENTREVISTADA.-** ahh ya solo tiene hasta los 4 años, ya no la he llevado, en ese entonces me decían que estaba muy subida de peso tenía 7kg. de más para lo que le corresponde y creo que sigue igual porque sigue gordita mi hija, en su hemoglobina tenía 11.

**GRADUANDA.-** ah ok, dígame con respecto a los alimentos quien los prepara en casa y que alimentos incluyen en su dieta diaria.

**ENTREVISTADA.-** yo me encargo de hacer la comida, lo que consumimos son menestras, maca, avena, leche, pescado, arroz, papa, y pues mi hijita come de todo, ella repite a veces la mido con los alimentos, porque le encanta la papa, el arroz, pareciera que no se llenara porque siempre le falta, quiere repetir.

**GRADUANDA.-** Sra. M... de casualidad existe algún habito alimenticio, llámese comida chatarra, dulces, alimentos no saludable.

**ENTREVISTADA.-** ahh si Srta. Si comemos lo que es la comida chatarra, a ella le encanta la grasa, no le doy a diario, pero si consume pollo broster, pollo a la brasa, alita, y con dulces también creo que como todo niño que le gustan, quizás sea una a dos veces a la semana, pero si lo consumimos.

**GRADUANDA.-** Como es el comportamiento de J... con usted, con su hna. Y con su papá.

**ENTREVISTADA.-** ella es cariñosa, con todos los de la casa, quizás alguna pataleta por ahí, pero entiende cuando se le explica, pelea con su hna. Por las puras, pero las entiendo las dos son mujercitas y a veces quieren lo mismo en el mismo momento, les llamo la atención lloran y de nuevo juegan, pero ya más tranquilas.

**GRADUANDA.-** Me podría decir todo un día de rutina de J.....

**ENTREVISTADA.-** mm, J.... se levanta a las 8 de la mañana, mientras se asea voy preparando el desayuno, toma su desayuno lo que nos toca en ese momento pan con queso o quizás solo mantequilla pero si se toma avena o maca, espera el horario de las clases, se pone a ver televisión bien atenta, espera la llamada de su profesora para ver qué es lo que le toca hacer en el día, desarrolla sus tareas, mientras yo estoy viendo lo del almuerzo, si no sabe algo me pregunta y ya le apoyo, almorzamos a la 1 de la tarde a más tardar luego por la tarde se pone a jugar con su hna. No salimos para nada con todo lo que está pasando prefiero evitar las salidas, llega la cena, se baña y se va a dormir a las 10 de la noche.

**GRADUANDA.-** Bueno Sra. M... agradecerle por su apoyo, recuerde quédese en casa.

**ENTREVISTADA.-** Gracias Srta.

### **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:**

El escenario de la entrevista fue la casa de Sra. M.C.V, por medio de una video llamada, se le observa tranquila, aparentemente en su sala, con ciertos movimientos quizás de nervios por la entrevista, por momentos, su mirada va hacia abajo, tranquila porque su niña si responde a clases a pesar de tener otra manera de enseñanza. La Sra. vive en el Agustino, es madre de J... una niña de 5 años, la pequeña J... pertenece a una familia nuclear, bajo la responsabilidad de ambos padres.

La Sra. M..., que es la madre de J..., trabaja de vez en cuando, la Sra. ... tiene 30 años, la Sra. Se siente tranquila, porque en esta situación al menos sale algo para sustentar la casa, no muy contenta con que su esposo ya no salga a trabajar como antes, pero por evitar, prefieren que sea así.

## **1er. Unidad Temática**

### **Responsabilidad Familiar**

bueno yo me quedo en casa con mis hijas, en esta situación actual el ya no ha podido trabajar, yo como se dé cosmetología en eso me cachueleo ahora, antes de la pandemia si trabajaba más a diario en un local en el mercadito o en casa cuando me llamaban. Ayaa, su papá se queda con ellas si no salía o si trabajaba era solo hasta las 5pm o 6pm, y ya me organizaba a salir a casas a esa hora, antes si era en vacaciones me las llevaba, si era tiempo de colegio solo aprovechaba en ese horario para evitar dejarlas solas, ya que son mujercitas las dos. Ahh ya solo tiene hasta los 4 años, ya no la he llevado, ella es cariñosa, con todos los de la casa, quizás alguna pataleta por ahí, pero entiende cuando se le explica, pelea con su hna. Por las puras, pero las entiendo las dos son mujercitas y a veces quieren lo mismo en el mismo momento, les llamo la atención lloran y de nuevo juegan, pero ya más tranquilas. Se levanta a las 8 de la mañana, mientras se asea, si no sabe algo me pregunta y ya le apoyo. No salimos para nada con todo lo que está pasando prefiero evitar las salidas.

### **Responsabilidad Nutricional**

yo me encargo de hacer la comida, toma su desayuno lo que nos toca en ese momento pan con queso o quizás solo mantequilla pero si se toma avena o maca.

### **Responsabilidad en el ámbito Escolar**

J... mira todos los días la televisión, el canal 7 y de ahí me comunico con la profesora, para que le indique que más tiene que hacer o que entendió, y ya si es de que pinte, o desarrolle algo ya estoy con ella para ayudarle, y le enviamos a la profesora fotos de lo que realizo. Ahh ella si le gusta el colegio, con sus compañeros muy bien sabe interactuar, se da con las personas que conoce, es una lora, le gusta hablar como esta en todo el aprendizaje todo pregunta, espera el horario de las clases, se pone a ver televisión bien atenta, espera la llamada de su profesora para ver qué es lo que le toca hacer en el día, desarrolla sus tareas.

### **Familia y sus tipos**

ya este, yo tengo dos hijas J... de 5 y otra que va a cumplir 7, en casa vivimos su papá, yo y mis hijas. de vez en cuando me salen trabajitos, su papá de mis hijas sale a trabajar todos los días, él se dedica a ver cosas comprando y vende es decir chatarras.

## 2da Unidad Temática

### Comportamiento Nutricional

Ella repite a veces la mido con los alimentos, porque le encanta la papa, el arroz, pareciera que no se llenara porque siempre le falta, quiere repetir.

### Hábitos Alimentarios

ahh si Srta. Si comemos lo que es la comida chatarra, a ella le encanta la grasa, no le doy a diario, pero si consume pollo broster, pollo a la brasa, alita, y con dulces también creo que como todo niño que le gustan, quizás sea una a dos veces a la semana, pero si lo consumimos.

### Alimentación y Nutrición

Lo que consumimos son menestras, maca, avena, leche, pescado, arroz, papa, y pues mi hijita come de todo.

### Estados de Nutrición

En ese entonces me decían que estaba muy subida de peso tenía 7kg. de más para lo que le corresponde y creo que sigue igual porque sigue gordita mi hija, en su hemoglobina tenía 11.