



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de
matemática en estudiantes de una institución pública Lima, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Angeles Sardonás, Doris Regina (ORCID: 0000-0001-5394-962)

ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la fortaleza perseverancia y sabiduría. A mis padres Luciano que hace un mes te fuiste de mi lado y a mi sra. madre Sarita que me dieron la vida y a mi familia por su apoyo incondicional para seguir superándome. Para que así fuera posible alcanzar este triunfo en los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más y de esta manera seguir adelante en mi vida profesional.

Agradecimiento

Muy especial a nuestra asesora de tesis, Dra. violeta cadenillas albornoz. por esa dedicación, sencillez y perseverancia en su enseñanza y asesoramiento en el desarrollo de la tesis para con nosotros. a todos los estudiantes que participaron desinteresadamente en este estudio. a los docentes quienes apoyaron la realización de la investigación permitiéndome ingresar a las aulas para recolectar la información a todos ellos gracias por apoyarme, comprenderme y confiar en mi persona.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Doris Regina Angeles Sandonás, estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declara que el trabajo académico titulado “Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020” presentado en 88 folios para la obtención del grado de doctor en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Los olivos, 24 de agosto del 2020



Mg. Doris R. Angeles Sandonás
DNI: 32954384

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	x
Abstract	xi
Resumo	xii
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1 Tipo y diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización de variables	17
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos, validez y confiabilidad	19
2.5 Procedimiento	24
2.6 Método de análisis de los datos	24
2.7 Aspectos éticos	24
III. Resultados	25
IV. Discusión	33
V. Conclusiones	38
VI. Recomendaciones	40
VII. Propuesta	41
7.1 Descripción	41
7.2 Ventajas y desventajas	42
7.3 Justificación y explicación de la propuesta	42
7.4 Planteamiento de actividades y recursos necesarios	43
7.5 Cronograma de actividades	44
7.6 Evaluación y control	44
Referencias	45

Anexos	54
Anexo 1: Artículo científico	55
Anexo 2: Matriz de consistencia	79
Anexo 3: Operacionalización de las variables	86
Anexo 4: Constancia Emitida por la Institución Educativa.	95
Anexo 5: Instrumentos de medición hábito de estudio	96
Anexo 6: Instrumento de medición estrategias de aprendizaje	98
Anexo 7: Instrumento de medición de competencias de matemática	102
Anexo 8: Instrumento de evaluación de matemática	109
Anexo 9: Resultado inferenciales de la hipótesis	110
Anexo 10: Validez de contenido	111
Anexo 11: Análisis de validez de contenido de V de Aiken de la variable hábitos de estudio.	145
Anexo 12: Análisis de validez de contenido de V de Aiken de la variable estrategias de aprendizaje.	146
Anexo 13: Análisis de validez de contenido de V de Aiken de la variable competencias de matemáticas.	148
Anexo 14: Validación de juicios de expertos del instrumento de la variable hábitos de estudio.	149
Anexo 15: Validación de juicios de expertos del instrumento de la variable estrategia de aprendizaje.	149
Anexo 16: Validación de juicios de expertos del instrumento de la variable Competencia de matemática	151
Anexo 17 Pantallazo de solicitud de publicación del artículo científico	152
Anexo 18 Pantallazo del turnitin	153
Anexo 19 Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	154
Anexo 20 Autorización de la versión final del trabajo de investigación	155
Anexo 21 Acta de aprobación de originalidad de trabajo académico	156

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable: Hábitos de estudio	18
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable : Estrategias de aprendizaje,	18
Tabla 3	Matriz de la Operacionalización de la variable: competencia de matemática.	19
Tabla 4	Escala y baremos de la variable hábitos de estudio.	21
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable estrategia de aprendizaje	21
Tabla 6	Escalas y baremos de la variable competencia en matemática.	22
Tabla 7	Validadores de las variables de estudio	23
Tabla 8	Estadística de fiabilidad de las variables	24
Tabla 9	Niveles de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones	25
Tabla 10	Niveles de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones.	26
Tabla 11	Niveles de la variable competencias de matemática y las dimensiones.	27
Tabla 12	Ajuste del modelo de la hipótesis general	28
Tabla 13	Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis genera.	28
Tabla 14	Estimación de parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal.	29
Tabla 15	Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis específica 2.	30
Tabla 16	Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis específica 2.	30
Tabla 17	Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis específica 3.	30

Índice de tablas

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones.	24
Figura 2	Niveles de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones	26
Figura 3	Niveles de la variable competencias de matemática y sus dimensiones.	27

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar cuál es la incidencia de los Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020". El estudio se desarrolló basándose en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. Se trabajó con toda la población por tener acceso a ella y estuvo conformada por 120 estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Publica, matriculados en el año 2019. Para la recolección de los datos, se utilizó el cuestionario hábitos de estudio que consta de 24 ítems y dividido en cuatro dimensiones, respecto a la forma de estudio, condiciones en ambientales, planificación del estudio, atención en clases, y actitud frente al estudio. La técnica utilizada fue la encuesta. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad, la prueba de Kuder Richardson, el cual determinó que el instrumento tiene coeficiente de confiabilidad de 0.78. Según los resultados alcanzados, las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la variable competencias de matemáticas en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría iguales a 0,000 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la variable dependiente, en especial los hábitos de estudio por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, competencias de matemática.

Abstract

The main objective of this research is to determine the incidence of study habits and learning strategies in mathematics competences in students of a Lima 2020 Public Institution". Or the study was developed on a non-quantitative, descriptive basis in a correlational design approach. We have worked as a whole for the access to it and it was composed by 120 some of the fifth series of Ensino Fundamentals of the Public Institution of Ensino, enrolled in 2019. For a queue two dice, was used or questioned on study habits. It is made up of 24 items and divided into four dimensions, each one in the form of a study, the environmental conditions, the planning of the study, attention to the class and the relationship to the study. A technique used for research. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for reliability, the Kuder Richardson test, which determined that the instrument has a reliability coefficient of 0.78. According to the results achieved, the variables study habits and learning strategies affect the variable mathematics competencies in students of a Lima 2020 Public Institution, based on the results obtained in the statistical significance, mostly equal to 0.000 and presented in their Totally a degree of freedom of 1. The independent variables are significant in incidence on the dependent variable, especially study habits, which is why the null hypothesis is rejected.

Keywords: Study habits and learning strategies for mathematics competences.

Resumo

O principal objetivo desta pesquisa é determinar a incidência de hábitos de estudo e estratégias de aprendizagem em competências matemáticas em estudantes de uma instituição pública Lima 2020”. O estudo foi desenvolvido com base no tipo quantitativo, descritivo e na abordagem de design correlacional. Trabalhamos com toda a população para ter acesso a ela e era composta por 120 alunos da quinta série do ensino fundamental da Instituição Pública de Ensino, matriculados em 2019. Para a coleta dos dados, foi utilizado o questionário de hábitos de estudo. É composto por 24 itens e dividido em quatro dimensões, quanto à forma de estudo, condições ambientais, planejamento do estudo, atenção da classe e atitude em relação ao estudo. A técnica utilizada foi a pesquisa. Para a validade dos instrumentos, foi utilizado o parecer de especialistas e, para a confiabilidade, o teste de Kuder Richardson, que determinou que o instrumento possui um coeficiente de confiabilidade de 0.78. De acordo com os resultados alcançados, as variáveis hábitos de estudo e estratégias de aprendizagem afetam as competências matemáticas variáveis de estudantes de uma Instituição Pública Lima 2020, com base nos resultados obtidos na significância estatística, maioritariamente iguais a 0,000 e apresentados em Totalmente um grau de liberdade de 1. As variáveis independentes têm incidência significativa na variável dependente, especialmente os hábitos de estudo, motivo pelo qual a hipótese nula é rejeitada.

Palavra-chave: Estudar hábitos e estratégias de aprendizagem de competências matemáticas.

I. Introducción

Unos de los grandes problemas que afecta, actualmente en el ámbito mundial, y particularmente en América Latina de nuestro sistema educativo de la localidad es el hábito de estudio en los estudiantes, al mismo que se manifestó en diversos aspectos de su vida cotidiana en la cual se determinó el interés en estudiar las interacciones suscitadas con los hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en los estudiantes y de esta manera poder contribuir con la información.

El tener hábitos de estudio es muy importante porque es un papel clave para el buen desempeño educativo, se puede observar que muchas veces el estudiante no cuenta con adecuados hábitos que facilite su buen desempeño académico. Durante la etapa escolar vamos incorporando a nuestra vida académica hábitos de estudio de forma no sistemática. Son el más fuerte medio para obtener un óptimo desempeño escolar ya que facilitan una mayor organización.

Al respecto de la problemática, en Europa, Salas (2016) encontró las características de la competencia en la estrategia del aprendizaje a través de la indagación y el cuestionamiento matemático creativo en secuencias didácticas y posteriormente ser evaluado en algún punto de la forma de desarrollo del aprendizaje. En esa experiencia, conocer estrategias dirigidas a los estudiantes es de una importancia extremadamente buena, ya no es más útil para que adquieran conocimientos. Estos recursos presentan mayor importancia incluso si los estudiantes de un grupo educativo en el que se proporcionará la educación esperada a los nuevos principiantes.

La causa más frecuente que se proporciona para proporcionar una explicación es la dependencia de leer a los estudiantes en todas las etapas de la época escolar, es la falta de hábito de estudio. En que los hábitos se examina y se define como: La propensión a concentrarse con cierta recurrencia para lograrlo, es importante para configurar y dedicar metódicamente algunos de las actividades de los hábitos de estudios.

En cuanto a los trabajos previos internacionales, se halló que la investigación de Torres (2019), realizó en su investigación cuyo objetivo de esta contribución es mostrar cómo los hallazgos fenomenológicos sobre la formación de hábitos pueden integrarse con la investigación neuropsicológica. Con este fin, comienzo delineando el enfoque dominante para estudiar los hábitos en la ciencia cognitiva, antes de introducir ideas de la fenomenología que pueden ampliar el alcance de la investigación de hábitos. Cómo se puede lograr esto se sugiere en la parte final del documento donde se explica el método de fenomenología de carga frontal. Este método es especialmente prometedor para vincular experiencias fenomenales con conceptos y experimentos neuropsicológicos de una manera mutuamente explicativa.

Almache (2018), el estudio se basa en el diagnóstico de la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar. Se usaron técnicas como la entrevista, observación e instrumentos. Comparable a la reflexión básica, la pertinencia de las propensiones al estudio en niños con baja ejecución académica puede confirmarse, dando como resultado que la proximidad prácticamente inválida de las propensiones al estudio creó derroche en cuanto al proceso de aprendizaje de instrucción y con ello un debilitamiento en la ejecución escolar.

En la cual Figueroa (2015), configuro una tesis doctoral, Estrategias de aprendizaje y sociales usadas por estudiantes de nivel elemental durante la solución de 17, problemas matemáticos, en la Universidad de Puerto Rico, Se recopilieron tres fuentes de información, los trabajos escritos, las informaciones, las entrevistas de los estudiantes después de la resolución de los problemas. Se utilizó el método cuantitativo descriptivo de la investigación, En conclusión, se observó más la asociación con problemas previos es una de las estrategias que más identificaron, la misma que permitió desarrollar una solución al problema, las estrategias que utilizaron los estudiantes en forma individual fueron las operaciones básicas y la asociación con problemas previos, En este contexto el profesor asume un rol de mediador ,guía, facilitador y moderador en absolver las preguntas de los estudiantes por medio del descubrimiento y la indagación y utilizar diferentes estrategias para resolver el problema planteado. (p.12)

Por tanto, Vegas (2015), indica que la “Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes”, tuvo como objetivo generar estrategias de aprendizaje con la finalidad de optimizar el hábito de estudios en Educación Básica dirigido a docentes de la Escuela Estatal. Tuvo como metodología el paradigma cuantitativo, de tipo investigación acción-participativa, el cual comprende las fases de diseño de instrumento, aplicación, investigación y descripción de la información, elaboración de propuesta, redacción. Se concluye que se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo

Van Der Sluys Veer Fuentes (2015) tuvo como el objetivo es desarrollar la manera mediante la cual los educadores aritméticos esenciales y opcionales aplican el control de los procedimientos de instrucción para lograr un aprendizaje notable. Es un estudio cuantitativo y se relaciona con una estructura transversal, distinta y no exploratoria. La técnica medible se trabajó con frecuencias y gráficos. Las secuelas de este examen establecen que los sujetos, en su mayor parte se, aplican técnicas fluctuantes y bajo un enfoque socio-constructivista cuando promulgan presaberes y presentan nuevos procedimientos de pensamiento crítico.

A nivel nacional se han evidenciado en su investigación Alpaca y Reyes (2015), realizaron el estudio con el objetivo preferido de descubrir la conexión entre echar un vistazo a los hábitos y dominar dentro de la región de la aritmética. La forma de investigación se convirtió en descriptiva básica y correlacional; El diseño fue reductor correlacional no experimental. La muestra consistió en 62 estudiantes de sexto grado de primaria. La técnica de la encuesta se implementó con el stock de hábito de observación probada a través de Vicuña Peri y la herramienta de prueba de evaluación se utilizó para estudiar la región de las matemáticas. En la investigación, existe una baja moderada de $r = 0,570$ entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de matemática el problemas, donde Cárdenas y Cruz (2014) encontraron que existe niveles bajos de hábitos de estudio y bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en resolución de problemas en las competencias de las matemáticas, se requiere que el estudiante piense y actúe mientras aplica las capacidades científicas, que deben comprender los docentes,

las técnicas avanzadas y el avance de las propensiones de estudio, con la ayuda de los padres para lograr que el estudiante sea quien construya su propio aprendizaje.

Los especialistas resaltan que se deben ser apoyadas en los hábitos de estudio respecto de las instrucciones de habilidades numéricas en la base instructiva ya que en el caso de que procedamos sin avanzarlas al nivel básico, no mejoraremos significativamente nuestros resultados de aprendizaje aritmético o más, todos no puedo comprender La verdadera razón de la rivalidad del pensamiento crítico, más bien lo contrario, seguiremos haciendo de la ciencia un tema más en la vida de los estudiantes. Además, si se consideró que el Ministerio de Educación debería poner recursos en talleres fortificantes de concientización de los padres, para que se asocien cada vez más con el aprendizaje de sus hijos, logrando a través de las investigaciones de propensión que la aritmética siempre permite. De esta manera, mejoramos nuestros resultados de aprendizaje. Según los temas vistos, la motivación detrás de la investigación actual fue caracterizar los tamaños estándar de aprendizaje en la zona de matemáticas en estudiantes de quinto grado del grado esencial de la Institución Pública Lima 2020.

En cuanto a los trabajos local donde Perleche (2019) en su estudio llamado hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 7035. Esta investigación esperaba saber si existe una conexión entre las propensiones de estudio y la ejecución académica. El tipo de examen utilizado para este trabajo fue la aclaración correlacional y el plan de clasificación no exploratorio. La población estaba compuesta por 151 suplentes, a quienes se aplicó el instrumento de Inventario de Hábitos de Estudio, planificado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. Al igual que la variable de ejecución escolar, se utilizaron las consecuencias de la evaluación local. Los resultados nos permiten razonar que existe una correlación positiva y moderada entre los factores de propensión al estudio y la ejecución escolar, es decir, la relación es crítica, ya que presenta un coeficiente de relación entre, 520. Además, una estimación aproximada de 000 no exactamente $\alpha = .05$, por lo que se descarta la hipótesis nula.

Zarate (2018), realizó una investigación, observó hábitos en estudiantes desde el primer hasta el tercer grado de secundaria en la extensión de Institución Educativa del distrito de San Juan de Miraflores 2017. Estos estudios tuvieron como objetivo decidir los tipos de comportamiento de estudio en estudiantes de primero a tercer grado de la

facultad secundaria en la Extensión de Institución Educativa del distrito de San Juan de Miraflores. La investigación se volvió no experimental, seccionada en movimiento y descriptiva, con un patrón de ochenta estudiantes primero, segundo y tercer grado, la herramienta utilizada fue CASM-ochenta y cinco.

Dorregaray (2017) el objetivo de analizar y conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los alumnos del 4° grado de primaria. Enfrentados a estas preguntas, presentamos algunas teorías de trabajo para descubrir una estrategia que nos impulse a afirmar nuestras sugerencias especulativas, pero además, tuvimos para saber en qué medida las tendencias y los métodos de estudio permiten que los alumnos mejoren la ejecución escolar, las propensiones y los procedimientos de estudio ayudan a organizar planes educativos e impactar la ejecución escolar en los alumnos secundarios, y si las tendencias y los procedimientos de estudio mejoran la Motivación y mejoran su ejecución escolar para alumnos secundarios. La empresa teórica actual refleja las respuestas a todas las preguntas planteadas hacia el comienzo de la exploración de campo y muestra que existe una conexión inmediata y notable entre las propensiones del estudio y la ejecución escolar.

Malpica (2019) El objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la resolución de problemas matemáticos y el logro académico en los estudiantes del VII ciclo de la EBR. Estudio correlacional. La población de investigación estará compuesta por ochenta y cuatro estudiantes, a quien se aplicó una encuesta, utilizando como analista de hechos para medir la relación que existe entre los factores, se descubrió que: los objetivos de los problemas científicos se identifican fundamentalmente con el logro académico con una significancia de ($p < 0.05$).

Los enfoques teóricos de los hábitos de estudio. Juulia (2019) en su revista apoyo a la calidad del aprendizaje en matemáticas universitarias realizó una comparación de dos diseños de instrucción, donde realizó una investigación previa a la necesidad de seguir desarrollando la enseñanza de matemáticas de pregrado. El objetivo de este estudio es investigar la relación entre el diseño instruccional y la calidad del aprendizaje donde su análisis se basa en la misma cohorte de estudiantes en estos dos contextos ($N = 91$). Se identificaron tres grupos en estudiantes que aplicaron un enfoque profundo, enfoque superficial y enfoque superficial sensible al contexto. Los resultados muestran que el

diseño del curso más centrado en el estudiante logró apoyar enfoques de aprendizaje más favorables, niveles más altos de autoeficacia y experiencias más positivas del entorno de enseñanza- aprendizaje.

Según Henriksen (2017), aprender a ver percibir como un hábito mental transdisciplinario, donde la primera herramienta cognitiva de percepción es crítica para todas las disciplinas, abarcando las artes y las ciencias, el lenguaje y la política, la psicología y la música, y más. Lo vemos como un proceso de dos capas, que requiere observación e imagen.

En cuanto LiYe, Shuniak y Jenay (2016), pueden tener éxitos explorando los hábitos de estudio de los estudiantes en riesgo en química general de la universidad. Los estudiantes que obtienen malos resultados en los cursos son una preocupación principal para los investigadores e instructores de educación. Se han reportado altas tasas de deserción del 30% o más en los cursos de entrada STEM durante los primeros años de la universidad en diferentes instituciones en todo el país.

Razanne, Dickerson, Lewis (2015) aprender más allá del aula: usar mensajes de texto para medir los hábitos de estudio de los estudiantes de química general. Es necesario comprender los factores relacionados con el aprendizaje de los estudiantes en química general para diseñar y evaluar implementaciones para mejorar el rendimiento académico. Se ha hecho un esfuerzo considerable hacia este fin mediante el uso de técnicas pedagógicas reformadas. Existen numerosas perspectivas determinantes en el rendimiento académico indefensa de un estudiante, algunas mentales, sociales, familiares, etc. estables, los puntos de vista instructivos más significativos son la forma en que no comprendemos completamente las propensiones del estudio y por qué no lo hace. ejecutarlos en sus ejercicios escolares.

Definiciones de hábitos de estudio inicialmente Belaunde (2012) señaló que: Los hábitos de estudio pueden irse adquiriendo inicialmente de manera involuntaria, por insistencia de los padres o docentes, hasta que finalmente se hace voluntaria, es en este momento en que los padres y docentes juegan un papel importante para acrecentar la voluntad por implantar los hábitos de estudio. (p. 98). La mayoría de niños se dan cuenta de que deben regresar a casa y hacer su trabajo, sin embargo, es difícil para ellos repetir

un calendario similar de manera consistente, ya que consideran que el trabajo escolar debe hacerse cuando hay tiempo libre, es decir, no hay arreglos o asociación con respecto a ejercicios escolares fuera de casa.

Méndez y Montalvo (2017) consideran que las propensiones de revisión son un acto perpetuo de las actividades cotidianas, que tarde o temprano se convierten en propensiones, obviamente, en el caso de que sean aceptadas con responsabilidad, solicitud y orden. Una de las variables clave en nuestras vidas son las propensiones, a través de las cuales irradia nuestro carácter, expresan cuán poderosos o incapaces podemos ser en nuestras vidas. Las propensiones se pueden aprender y pasar por alto, no son irrompibles, por lo que punto, se requiere un compromiso con nuestra propia realidad y esto no es tan natural para decir de esta manera, es fundamental para el suplente percibir la importancia de las propensiones en el avance de un individuo para su adecuación en las actividades que realiza.

Diferentes definiciones que existen en las tendencias de estudio, se puede presumir que estas se disfrazarán en el suplente en la medida en que se dé cuenta de los logros que tendrá con el uso de ellas en su vida cotidiana, en de esta manera, produce en él una mentalidad edificante hacia la investigación, mejorando su consideración y fijación y con resultados concebibles de obtener una ejecución aceptable

La confianza es un término con diferentes usos que se pueden utilizar para hacer referencia a una relación de inicio o asociación, sujeción a una fuerza más prominente o la circunstancia de un sujeto que no está en una situación para luchar por sí mismo. Esto sugiere una impotencia para controlar la conducta, problemas para la restricción duradera, motivación de gastar, el reconocimiento disminuido de los grandes problemas provocados por la conducta misma y en las conexiones relacionales, al igual que una reacción entusiasta rota.

La aritmética es la ciencia deductiva dedicada a la investigación de las propiedades de sustancias únicas y sus conexiones. Esto implica que la ciencia trabaja con números, imágenes, figuras geométricas, etc.

Asimismo, Góngora (2010) afirmó que una dependencia es cualquier acto recibido a través de deleitarse y realizado regularmente y mecánicamente. Es un ejercicio o costumbre que haces con frecuencia” (p.13). Dependencia es un término con diferentes usos que se pueden utilizar para hacer referencia a una relación de inicio o asociación,

sujeción a una fuerza más prominente o la circunstancia de un sujeto que no está en una situación para luchar por sí mismo.

Además, Vigo (2008) que considera "Una adicción, es una forma única de pretender o llevar a cabo, recibida por la repetición de actos similares u originada por propensión instintiva "(p.25). Esto infiere una falla en el control de la conducta, problemas para la tolerancia duradera, deseo imperioso de consumo, menos reconocimiento de los problemas críticos provocados por la conducta en sí y en las relacionales entre las personas, y las respuestas emocionales de forma disfuncional.

En cuanto a las dimensiones de la variable hábitos de estudio, según Vigo (2008) las dimensiones de los hábitos de estudios son: La dimensión condiciones ambientales Vigo (2008) en tal sentido indica que "las condiciones ambientales son las condiciones en las que se debe encontrar el lugar en el que realizaremos la actividad de estudiar" (p. 90). Claramente, el ambiente de estudio la condición de examen requiere condiciones extraordinarias que permitan al estudiante sentirse bien para hacer cualquier movimiento. Se requieren condiciones ambientales adecuadas que permite la concentración y permiten el mejoramiento del rendimiento académico del estudiante, son factores vitales que deben tenerse en cuenta, debido al hecho de que regularmente la investigación académica en un área desordenada o en la que no siempre está bien (Ashbell, 2015).

Según Ruiz (2015), es recomendable que el estudiante disponga de un lugar habitual en el que pueda estudiar a diario y en el que pueda organizar y almacenar todos sus materiales, por ello el lugar de estudio más apropiado para estudiar, debe cumplir con las siguientes condiciones generales: Tranquilidad, luminosidad, comodidad y mobiliario adecuado.

En cuanto a la dimensión planificación del estudio, para Vigo (2008) "la planificación del estudio se entiende como los esfuerzos para conseguir los objetivos y lograr la realidad con diversos propósitos" (p.33), para este procedimiento, los medios deben considerarse desde el segundo principal y deben establecerse aparatos que permitan que el procedimiento sea convincente.

Según Yucra (2011) hacer planes para observar permite el uso del tiempo de una manera poderosa y verde, adquiriendo efectos útiles y manteniendo la mayor comprensión con menos esfuerzo y poco desperdicio de energía" (p.64). Apenas hay

espacios para la elección de todos. Debe contemplar, ajustarse a los estándares, aceptar los horarios y horarios.

La dimensión atención en clases; según Vigo (2008) “la atención en clase, es la actitud del estudiante, que reflexiona acerca del momento en que se produce la sesión y percibe en forma clara la información y los estímulos que le brinda el profesor” (p.33). Cabe considerar Carualho (2016), el interés es la "capacidad cognitiva o la capacidad que nos permite elegir y programar un estímulo para responder con éxito y dejar a los demás a un lado, es decir, es una habilidad a través de la cual los humanos pueden elegir lo relevante hechos de todo el disponible” (p.4). Por consiguiente, la dimensión en la actitud frente al estudio de Vigo (2008), el refiere que “son estados emocionales que cambian de acuerdo a la maduración y dependiendo las experiencias de aprendizaje del individuo” (p.93). Cabe resaltar Perellón (2014) señaló tener una buena actitud favorece cualquier actividad que se quiera realizar, porque a pesar de que puedan existir obstáculos, estos se podrán ir venciendo hasta llegar a tener éxito. Los hábitos que tiene un estudiante pueden perderse, pero también pueden aumentarse o recuperarse. Por lo tanto, Thomas, Lori, Nancy, Kevin, (2010) exploran cómo y hasta qué punto los estudiantes utilizan sus libros de texto. Los datos recabados mediante una encuesta sobre la lectura cuando se hace, sobre todo, cómo se utiliza el libro de texto para el estudio y que las estrategias de estudio específico de los estudiantes utilizados.

En cuanto al enfoque a las teorías relacionadas Estrategias en el aprendizaje John y Gregory (2016) y Philip y Zahia (2019) en cuanto a las estrategias de aprendizaje: una síntesis y modelo conceptual. El propósito de este artículo es explorar un modelo de aprendizaje que propone que varias estrategias de aprendizaje son poderosas en ciertas etapas en el ciclo de aprendizaje. Por su parte Stephanie Sophie, Frank, Roland y Julia (2015) indicaron que las estrategias de aprendizaje y capacidad cognitiva general como predictores de logros académicos específicos de género. Investigaciones recientes han revelado que el comportamiento de aprendizaje está asociado con el rendimiento académico a nivel universitario. En cuanto Ardura & Zamora (2014) aportaron una cadena de fases en la que la planificación, la ejecución y la autoevaluación de conocer juegan un papel fundamental, lo que permite a los estudiantes reflexionar sobre su etapa de dominio y redirigirlo si es necesario, por lo que pueden descubrir y describir sus errores personales. De esta manera Valdés (2012), afirmó lo que se declaró a través de Suárez

debido al hecho de que considera que las teorías cognitivas abarcan la observación de los métodos internos que obligan a conocer, de manera similar a los procesos que incluyen lenguaje, percepción, reminiscencia, razonamiento y resolución de problema.

En cuanto a las bases teóricas de las estrategias Díaz (2010), quien afirmó que las dimensiones para dominar las competencias son: Estrategias de adquisición, de atención, de organización, de elaboración, de recuperación y transferencia, y estrategia de metacognición y autorregulación. A demás Pozo (2010), señaló que las estrategias generales "presumen un proceso de representación superficial, manipulado para cosechar una noción idéntica a la búsqueda" (118). De esta manera, los hechos que se le proporcionan una forma de establecer una asociación junto con su información previa con el fin de complementar la memoria extendida.

En la cual Alonso (2003), afirmó que los talentos de evaluación simples y complicados son especialmente mientras que los elementos a aprender ya no poseen o tienen poca importancia lógica." (p. 8).

La Dimensión estrategias de adquisición, Díaz (2010), se refiere que "se aplican cuando las necesidades del estudiante no son abastecidas por los materiales que se emplean para el aprendizaje, existe poca capacidad de uso de repaso como el memorizar o de repetir continuamente la información" (103). Es decir, que este tipo de estrategias conduce a repasar una y otra vez, la información de un texto para que pueda ser aprendida.

La Dimensión estrategias de atención, Díaz (2010), manifestó que este tipo de las técnicas "permiten descubrir una innovación positiva de las estadísticas" (p.113). Significa que cuando el estudiante usa este tipo de estrategia, puede organizar, instituir o clasificar las estadísticas que desea que investigue correctamente.

En la dimensión de la estrategia de organización, Díaz (2010), indicó que son personas que instituye, clasifican y organizan estadística. Calcular los procedimientos para mejorar la ejecución y los resultados en cada zona se ve como un tipo de técnica autorizada, ya que cada zona de la asociación es, en general, deliberadamente descubierta cómo seguir un curso similar y lograr metas y objetivos explícitos.

El tamaño del enfoque de la elaboración según Díaz (2010) indicó que son las estrategias que "causan la combinación de registros de numerosos recursos; además de la conexión

de 1 ruta entre sí” (109). Es el procedimiento de trabajo, desarrollo y disposición de materiales, artículos o cosas para convertirlos en componentes de naturaleza multifacética más prominente. La elaboración puede ocurrir en materias primas y otros elementos materiales, al igual que en espacios hipotéticos, por ejemplo, cuando se discute la elaboración de especulaciones, charlas o hipótesis.

La dimensión de las estrategias de recuperación y transferencia, Díaz (2010), promueve estrategias de aprendizaje en las cuales se implica la independencia del estudiante ya que de él dependerá su aprendizaje. (p.113). Desde mi punto de vista, las funciones de las estrategias permiten implementar acciones orientadas a desarrollar procesos metacognitivos que beneficien el buen desempeño de los estudiantes y garantizar mejores resultados en ellos.

La dimensión de las estrategias de metacognición y autorregulación, Díaz (2010), afirmó que "la ruta contemporánea del sistema y las aplicaciones de intervención educativa se posicionan en la dirección de la mejora de las técnicas de conocimiento en lugar de dominar los contenidos positivos" (p. 45).

Boaler y Sengupta-Irving, (2016) también señalaron que la participación de estudiantes en matemáticas convirtió su cortejo con el problema de la desafección inicial y el rendimiento general ocasional en uno considerado de entusiasmo y rendimiento excesivo.

En cuanto a la Competencia de matemática Pritchard, O'Hara, Jeff (2019) definió que un nuevo cuerpo de investigación está demostrando el potencial de las nuevas tecnologías, como Pad y aplicaciones telefónicas, wikis, blogs, podcasts y herramientas de edición basadas en la web. En el aula demuestran formas específicas en las que se puede implementar una variedad de tecnologías en todos los niveles de grado para cumplir con los Estándares Estatales Comunes Básicos para la Práctica y el Contenido Matemático.

Donde Timo y Andreas (2019), indica que la educación matemática ya estaba utilizando activamente y desarrollando estrategias de investigación centradas en fenómenos distintivos del aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas y combinando y desarrollando métodos que se espera que respalden estos objetivos de investigación.

Mientras tanto Laursen, Rasmussen (2019) describió los orígenes intelectuales y el desarrollo de dos líneas principales de investigación en la educación. en estas líneas y argumentamos que están unidas bajo una visión común de la Educación, revela que el pensamiento de los estudiantes y la práctica de enseñanza equitativa para incluir todo en el aprendizaje matemático riguroso y la construcción de la identidad matemática.

En cuanto Tan y Lambert (2019) plantearon una revisión exploratoria crítica, del posicionamiento problemático y los paradigmas en la investigación, sino que también subrayan el valor de apoyar la comprensión matemática de los educadores especiales. Se permiten una mejor comprensión de la reconstrucción construcción de estudiantes discapacitados, espacios y fenómenos pedagógicos.

La matemática es la ciencia deductiva que se dedica a la investigación de las propiedades de sustancias únicas y sus conexiones. Esto implica que la ciencia trabaja con números, imágenes, figuras geométricas, etc. Donald, Lord, Miller (2019) indicaron que es importante involucrar a los estudiantes en el discurso académico de las prácticas matemáticas. Es fundamental que los educadores promuevan la inclusión completa de los aprendices del idioma inglés (EL) en los cursos STEM. Por consiguiente, Trinh, Tuyet y Anh (2018) indicaron que la comprensión de los comportamientos de aprendizaje y las características cognitivas de los estudiantes lentos junto con su entorno social y educativo facilita las estrategias de intervención adecuadas. Donde Ssenyonga y Kwankunda (2018) indicaron que las evaluaciones cognitivas, emociones de logro y motivación para aprender matemáticas entre estudiantes de secundaria inferior. En la cual Osorio (2018) describió la evolución de las opiniones de un profesor de matemáticas, ya que la práctica, la investigación y el cambio de los planes de estudio han influido en su comprensión.

El aprendizaje de la ciencia se suma a la preparación de los residentes equipados para buscar, clasificar, organizar y examinar datos para comprender y descifrar su entorno general, trabajar en él, decidirse por opciones apropiadas y abordar problemas en diferentes ámbitos, de manera adaptable, procedimientos y información numérica

Cabe resaltar Newton y Sword (2018) indicaron que las matemáticas tienen una presencia esencial y ubicada en el sector educativo, al igual que las exploraciones continuas de su enseñanza y aprendizaje efectivos. Así mismo, Wang y Hsieh, (2017) requiere maestros de escuela para ayudar a los estudiantes con fallas en todas las formas posibles hasta tener éxito.

Minedu (2016) definió en el mundo globalizado en que vivimos que la matemática juega un papel fundamental que implica desarrollar habilidades, en los estudiantes, como seleccionar, procesar y gestionar la copiosa información existente, para que ellos puedan interpretar situaciones, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas. Sobre la teoría de las variables de competencia de matemática que, en el Sistema Educativo Peruano, debemos hacer entender a nuestros estudiantes que siempre vivirán con las matemáticas en su entorno.

Mientras tanto Boaler (2016) indica que tres principios de enseñanza de participación amplia incluyen, permitiendo a los estudiantes ser aprendices activos y capaces; enseñanza de matemáticas a través de tareas prácticas; y alentando el trabajo colaborativo.

Por consiguiente, el Minedu (2016), indica que la competencia matemática se definió como un saber actuar, en un contexto particular, para resolver problemas, con un sentido ético. (p, 2) e impulsa el desarrollo de aprendizajes matemáticos a través de cuatro competencias:

La Dimensión resuelve problemas de cantidad, significa que el estudiante diferencia cada uno de los datos y las relaciones que ocurren dentro de las diferentes condiciones en las que una cantidad contiene cualquier otra y sus respectivos aumentos y reducciones. Seleccione y use el método más adecuado para un escenario dado que le permita remediarlo.

Angela & Rainer, (2016) se utiliza como base teórica para nuestro análisis. Como predictores, elegimos numerosas variables que representan aspectos específicos del estudio, socioeconómicos y biográficos, motivacionales y cognitivos, así como variables que reflejan el comportamiento de aprendizaje, los hábitos de trabajo y el uso de apoyo voluntario

La dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Induce al alumno a discriminar las variables y las relaciones que existen entre ellas, además establece la versión matemática máxima relevante para remediar y confirmar un escenario complicado. Argumenta enunciados sobre relaciones de intercambio y equivalencia: método para preparar enunciados sobre variables, reglas algebraicas y residencias algebraicas, razona inductivamente para generalizar una regla y prueba y verificación deductiva de hogares y nuevas relaciones.

La dimensión los problemas de forma, movimiento y área. En este potencial, el alumno tiene que explicitar el modelo matemático, seleccionar los modelos más apropiados, verificar si el problema se resuelve y explicitarse utilizando terminologías, políticas y convenciones matemáticas.

Por lo tanto, la dimensión resuelve problemas de gestión de estadísticas e incertidumbre. implica que el erudito expresa, a través de modelos, condiciones discretas e ininterrumpidas con tendencia y probabilidad valiosas, elige la versión máxima adecuada, asimismo, expresa, intrincado y usa el diseño que resuelve problemas el uso de técnicas heurísticas y enfoques matemáticos. Por último, Pisa (2016), indica que la incertidumbre y los hechos es un fenómeno vital del análisis matemático de muchas condiciones problemáticas (p.20)

El estudio presenta justificación epistemológica de la investigación cognitiva, ya que los procedimientos lógicos para confirmar los factores de examen comienzan desde el origen psicológico, que por lo tanto está dentro de la metodología práctica y positivista pragmática, ya que intenta establecer deliberaciones bajo razonamientos controlados para representar y aclarar un fenómeno específico.

Mientras tanto la Justificación práctica presento su investigación, permitió adoptar los correctivos oportunos frente al problema planteado, debido a que en la Institución Publicas , Lima 2020, encontramos estudiantes, que muestran tener un limitado en los hábitos de estudio en leer , concentrarse , organizar y en lugares adecuados en el desarrollo de las competencias matemáticas, lo cual se evidencia en las dificultades para comprender situaciones planteadas en los problemas de cantidad, de equivalencia y cambio, de formas y movimiento, localización y de análisis de datos e incertidumbre. Donde la justificación metodológica dio respuesta a estas situaciones que limitan el aprendizaje, se deben trabajar con los estudiantes diversas estrategias que se sustentan en los principios de la educación adaptativa.

El presente trabajo se muestra como una real alternativa para atender satisfactoriamente ciertas dificultades en el proceso de las competencias en las matemáticas. Por último, la justificación social se centra en la presente investigación donde se logrará el aprendizaje diversificado plateado en la práctica de las matemáticas.

A continuación, planteamos la formulación del problema: ¿Cuál es la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020?

El objetivo general es determinar la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020. Los objetivos específicos son a.- determinar la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en la dimensión resuelve problemas de cantidad en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020. b.- Determinar la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020. c.- Determinar la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020. d.- Determinar la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en la competencia de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020.

Hipótesis General. ¿Existe incidencia significativa de hábitos de estudio, y estrategia de aprendizaje en las competencias de matemática, en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020? Y en la hipótesis específica. a.- Existe incidencia significativa de hábitos de estudio y estrategias en el aprendizaje en resuelve problemas de cantidad en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020. b.- Existe incidencia significativa de hábitos de estudio y estrategias en el aprendizaje en resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020. c.- Existe incidencia significativa en hábitos de estudio y estrategias en el aprendizaje en resuelve problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020. d. Existe incidencia significativa en hábitos de estudio y estrategias en el aprendizaje en resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Se consideró el paradigma positivista, según Huamanchumo y Rodríguez (2015) sostuvieron que el positivismo destaca que lo único sobre el conocimiento verdadero es que se produce a través del desarrollo del proceso científico mediante el método científico (p. 198). El verdadero conocimiento se basa en la experiencia de los sentidos y se puede obtener a través de la observación y la experimentación.

El conocimiento positivo se basa en fenómenos naturales y sus propiedades y relaciones, interpretado a través de razones y observación lógica. Los pensadores positivistas adoptan el método científico como un medio de generación de conocimiento. El positivismo sostiene que el conocimiento válido se encuentra solo en el conocimiento derivado o fuente exclusiva/conocimiento autorizado. Asimismo, dentro de la investigación de donaciones, el Enfoque Cuantitativo se convirtió en seleccionado, porque "la serie de datos se utiliza para verificar hipótesis, basadas totalmente en la dimensión numérica y el análisis estadístico" (Hernández et al., 2014, p.4). Entonces, el enfoque utilizado en nuestro análisis podría ser hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo.

El método de investigación empleado fue el hipotético-deductivo, porque parte de la creación de una explicación tentativa de un fenómeno, es decir, una hipótesis y luego la somete a la estrategia de verificabilidad o falsedad. Asimismo, comenzamos de lo general a lo particular. Bueno, estudie ciertos hechos y luego concluya generalizando. (Hernández, Hernández y Baptista, 2014)

El tipo de investigación es básica, según Hernández, Hernández y Baptista, (2014) se define "muchos procedimientos eficientes y de observación que se aplican a la investigación de una maravilla". Los estudios descriptivos "están buscando especificar las propiedades, características y perfiles de los seres humanos, empresas, grupos, métodos, objetivos u otro fenómeno que se somete a una evaluación" de acuerdo con Hernández, et, al., (2014, p.80)

El diseño fue no experimental: ya que las variables de echar un vistazo ahora no se manipularon ni se probaron. Es una investigación "no experimental" que se realiza sin variables de manipulación intencional. Es decir. Este es un vistazo en el que intencionalmente variamos variables no sesgadas para analizar su impacto en todas las demás variables" Hernández, et, al., (2014, p.149). Los estudios correlacionales tienen

“la causa de entender la relación o diploma de afiliación que existe entre ideas adicionales o adicionales. Hernández, et, al, (2014, p.81). Correlacional-causal: pretenden representar relaciones entre al menos dos variables, ideas o factores en un momento específico. En estos diseños, lo que se estima mediante el análisis (metodología cuantitativa) o evalúa y analiza (metodología cualitativa) es la relación entre las variables en un momento dado.

Es transversal ya que su motivación es "representar factores y diseccionar su velocidad e interrelación en un momento dado. Hernández, et, al., (2014, p.151).

2.2. Operacionalización de variables

Definir conceptual de las variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Vigo (2008) refirió la atención sobre esa revisión es el procedimiento ayudado por un suplente a través del cual intenta consolidar nueva información en su conocimiento, al final del día, es el procedimiento realizado por el suplente para aprender cosas nuevas (p. 22).

Variable 2: Estrategia de aprendizaje

Díaz Barriga (2010) ha sido tomado como una especie de perspectiva, quien establece que los elementos de las habilidades de aprendizaje son: técnicas de encuesta, sistema de elaboración, metodología de asociación y metodologías de recuperación "(p.97).

Variable 3: Competencias de matemática

Según el Minedu, (2016) la competencia matemática se definió como un saber actuar, en un contexto particular, para resolver problemas, con un sentido ético. (p, 2) e impulsa el desarrollo de aprendizajes matemáticos a través de cuatro competencias.

Deficiones operacionales de las variables

Variable hábitos de estudio, son el grupo de acciones que hacen posible medir la variable a través de los cuatros dimensiones, los cuatros indicadores y los respectivos 24 ítems, en un rango de alto, regular y bajo.

Variable estrategias de aprendizaje nos permite medir la variable a través de sus seis dimensiones, seis indicadores y 54 ítems, en una escala politómica y niveles de alto, regular y bajo.

Finalmente, la tabla de la operacionalización de la variable competencias de matemática nos muestra cuatro dimensiones, diecisiete indicadores y 20 ítems, en una escala de valor de 1-4 y con rangos de logrado, destacado / logrado, alcanzado/ proceso / inicio.

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable: Hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Condición Ambiental	Lugar de estudio iluminación.	1, 2, 3,	1 correcta	Bajo (0-8)
		4, 5, 6	0 incorrecta	Regular (9-16)
Planificación del Estudio.	Organización del Tiempo responsable.	7, 8, 9,		Alto (17-24)
		10,11,12		
Atención en clases	- Atención	13, 14, 15		
	- Concentración.	16, 17, 18		
	- Intereses por el tema.			
Actitud frente al estudio	- Capacidad para Estudiar.	19, 20, 21		
	- Compromiso.	22, 23, 24		
	- Resiliencia.			

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable: Estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Estrategias de Adquisición	Exploración Organizadores	1, 2, 3, 4	49, 50, 51,	1 correcta
		5, 6, 7	52, 53, 54	0 incorrecta
Estrategias de atención	Previos selección ideas			
	Principales subrayado			
	Epigrafiado.			
	Aprendizaje multisensorial	8, 9,		
Estrategia de Organización.	Focalización uso de Tics	10, 11.		
	Ampliar tiempo de Atención voluntaria.			
	Resumen esquemas	12, 13, 14,		
	Diagramas agrupamientos	15, 16, 17		
Estrategias de Elaboración	Mnemotecnias.	18, 19, 20		
	Aplicaciones relaciones	21, 22, 23		
	Metáforas analogías	24, 25, 26		
	Mapas conceptuales	27, 28.		
Estrategias de recuperación y transferencia.	Autopreguntas.			
	Palabras claves	28, 29, 30,		
	relaciones intracontenido	31, 32, 33,		
Estrategias de metacognición y autorregulación.	Relación con otras materias.	34, 35, 36		
	Planificación conocimiento sobre	37, 38, 39,		
	Estrategias generar	40, 41, 42,		
	alternativas autoconocimiento	43, 44, 45,		
		46, 47, 48,		

Alto (37-
54)
Medio (19-
36)
Bajo (0-
18)

Tabla 3

Matriz de la Operacionalización de la variable: competencia de matemática

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Resuelve problemas de cantidad	- Resuelve problemas referido a uno o más acciones.	1	1 correcta 0 incorrecta	Logro destacado (18- 20) Logro previsto (14 – 17) Proceso (11- 13) Inicio (0 – 10)
	- Expresa su comprensión del valor posicional.	2		
	-Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito.	3		
	-Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando.	4		
	-Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones.	5		
Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	-Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades. -Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón. -Emplea estrategias, la descomposición de números. -Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones.	6, 7, 8, 9, 10		
Resuelve Problemas De forma. Movimiento y Localización.	-Resuelve problemas con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) -Interpreta información contenida en gráficos de barra simples y dobles y tablas de doble entrada. -Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos.	11, 12, 13, 14, 15		
Resuelve Problema De gestión De datos e Incertidumbre.	-Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados. -Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición.	16, 17, 18, 19, 20		

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 La población

Según López (2013) es el grupo general de personas, objetos o medidas que poseen ciertas particularidades habituales, vistas en un espacio determinado. Así, la población estuvo conformada por los estudiantes de una Institución Pública de Lima. Por lo tanto, se puede decir que una población es una observación agregada de sujetos agrupados por una

característica común. (120). La población es censal.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Sánchez y Reyes (2015) indicaron que las técnicas son mecanismos que nos permiten levantar información importante de un contexto o de un problema en función a los objetivos que se deseen en la investigación. Se aplicó la encuesta que según Mendoza (2015) permite obtener información importante sobre una parte de la población con el propósito de conocer de cerca la magnitud del problema planteado y que se pretenda estudiar. Los instrumentos de recojo de información para Sánchez y Reyes (2015) deben ser específicos y precisos. En este estudio se utilizará como instrumentos los cuestionarios que para Hernández y Mendoza (2018), es un conjunto de cuestionamientos de tipo interrogativo en relación de una o más variables que se pretenden medir. De este modo, el investigador podrá obtener información significativa y fundamental de lo que pretende estudiar. Los instrumentos de recojo de información para Sánchez y Reyes (2015) deben ser específicos y precisos. En este estudio se utilizará como instrumentos los cuestionarios que para Hernández y Mendoza (2018), es un conjunto de cuestionamientos de tipo interrogativo en relación de una o más variables que se pretenden medir. De este modo, el investigador podrá obtener información significativa y fundamental de lo que pretende estudiar. Del mismo modo, este debe mostrar congruencia, pertinencia y coherencia en relación con lo planteado al inicio de la investigación. (Anexo 2, 3,4).

2.4.1 Técnicas e recolección de datos

Los dispositivos utilizados para cada una de las variables del presente estudio se convierten en el cuestionario. Según Bernal (2010, p. 217), lo definió como "Un conjunto de preguntas diseñadas para generar la información esencial para lograr los objetivos de la tarea de investigación". Es decir, estas son preguntas basadas que acumulan estadísticas del objeto de estudio.

Por la naturaleza de la investigación se tomó en consideración el cuestionario, con una escala de medición de las percepciones de los entrevistados tipo Likert, el cuestionario de Estrategia de aprendizaje, en el cual también se consideró una escala de medición tipo Likert y el cuestionario de Competencia de matemática con una escala de medición tipo Likert tipo Dicotómica, orientada a medir las percepciones de los estudiantes.

Ficha técnica hábitos de estudio

Nombre: “Cuestionario hábitos de estudio”

Autor: Alfonso Vigo Quiñones - 2008

Administración: Individual

Tiempo de aplicación: 30 minutos promedio

Número de ítems: 24 ítems

Tabla 4

Escala y baremos de la variable hábitos de estudio

Nivel	Condición Ambiental	Planificación del Estudio	Atención en clases	Actitud frente al estudio	Variable
Bajo	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-8)
Regular	(3-4)	(3-4)	(3-4)	(3-4)	(9-16)
Alto	(5-6)	(5-6)	(5-6)	(5-6)	(17-24)

Ficha técnica

Nombre: “Cuestionario estrategia de aprendizaje”

Autora: Frida Díaz Barriga Arceo – 2010

Administración: Individual

Tiempo aplicación: 30 minutos promedio

Número de ítems:54 ítems

Tabla 5

Escalas y baremos de la variable estrategia de aprendizaje

Nivel	Estrategias de Adquisición	Estrategias de atención	Estrategia de Organización	Estrategias de Elaboración	Estrategias de recuperación y transferencia	Estrategias de metacognición y autorregulación	Variable
Bajo	(0-2)	(0-1)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-6)	(0-18)
Medio	(3-4)	(2-3)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(7-12)	(19-36)
Alto	(5-7)	(4)	(7-9)	(7-8)	(7-9)	(13-18)	(37-54)

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario competencia en matemática

Autor: Minedu - 2016 validez de constructo

Adaptado: Doris Regina Angeles Sandonás

Administración: Individual

Tiempo de aplicación: 30 minutos aproximadamente

Número de ítems: 20 ítems

La interpretación se dio según la propuesta del Minedu en el DCN, la escala de calificación, fue la propuesta en el nivel de educación primaria de la EBR, la cual es literal y descriptiva, de acuerdo: Logro destacado (18-20), logro esperado (14-17), proceso (11–13), e inicio (0-10).

Tabla 6

Escalas y baremos de la variable competencia en matemática

Nivel	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre	Variable
Inicio	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-10)
Proceso	(3)	(3)	(3)	(3)	(11-13)
Logro previsto	(4)	(4)	(4)	(4)	(14-17)
Logro destacado	(5)	(5)	(5)	(5)	(18-20)

Validez

Según Hernández, *et al* (2014, p. 200) la validez “el grado en que un instrumento ciertamente mide la variable que se busca medir”, la validez se realizará con la ayuda de la opinión de expertos que, de acuerdo con el autor, “es el grado en que una herramienta seguramente mide la variable de interés, según expertos dentro del campo” (p.204). La validez de los dispositivos se otorga mediante el juicio de expertos y se comprueba mediante la validación de los instrumentos (cuestionarios) que presentan efectos favorables dentro del juicio profesional.

La validez se resolvió con el juicio de expertos para la aprobación del sujeto y el metodólogo. Los datos adquiridos, la validez de contenido se resolvió con el V de Aiken, o llamado coeficiente V (Aiken, 1985), esta estrategia parece ajustarse muy bien a las evaluaciones de la validez de contenido utilizando coeficientes, ya que es sensato descubrir apropiaciones negativas en decisiones de validez. Para los instrumentos utilizados en el examen actual, los tres instrumentos llegaron accidentalmente a una estimación de 0.0625 e introdujeron una satisfactoria validez de contenido, infiriendo que la prueba era 100% válida. Para decidir la validación del contenido a través del juicio de expertos, se consultó a cuatro especialistas, por lo que la información presentada muestra que el índice de validez de contenido de las variables tenía una estimación de 1 y la

estimación de p en las cosas, mediciones y variables obtuvo una estimación de 0,000, de

esta manera se puede confirmar que los tres instrumentos miden la variable que esperan medir. Los criterios de jueces para evaluar los instrumentos, basados en los criterios relevancia y claridad de los ítems.

Tabla 7

Validadores de las variables de estudio

	Variable hábitos de estudio	Variable estrategia de aprendizaje	variable competencia en matemática
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Raída Luna León	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Myrna Sandoval Laguna	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Bona Ríos Ríos	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Alejandro Menacho Rivera	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Validez de constructo

Según Abad, et al. (2006) afirma que el examen de factores sirve para considerar las mediciones que subyacen a las conexiones entre diferentes factores, aludiendo a dos objetivos (p.66). Las conclusiones a las que se hace referencia dependen de las realidades o evaluaciones de destino (secuelas de las pruebas habituales). Los avances son reflexiones hechas a propósito por expertos para conceptualizar la variable inactiva.

Confiabilidad de las variables

La confiabilidad trata con la consistencia, confiabilidad y replicabilidad de los resultados de cualquier investigación. Es un concepto importante en la investigación por qué; se puede usar para reducir errores durante el análisis de respuestas a cuestionarios (Neuman 2007). Para la confiabilidad de los tres instrumentos utilizadas en la presente investigación se ha considerado EL KR20 el cuál debe arrojar mayor o igual a 0.70, para considerarlo aceptable

Se empleó la fórmula del KR20
$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum p_i q_i}{\sigma^2} \right)$$

n = número de ítems

p= estudiantes que responden correctamente al ítem i

q= estudiantes que responden incorrectamente al ítem i

σ es la varianza del puntaje total.

Tabla 8

Estadística de fiabilidad de las variables

VARIABLES	KR20	N° de elementos
Hábitos de estudio	,94	24
Estrategias de aprendizaje	,97	54
Competencias de matemática	,98	20

El instrumento de la variable hábitos de estudio alcanza un puntaje de ,94; el instrumento de la variable estrategias de aprendizaje alcanza ,97 y por último en la variable competencias de matemática alcanza un puntaje de lo que indica una excelente confiabilidad.

2.5. Procedimiento

Se realizó las coordinaciones con las autoridades de la institución educativa. Se coordinó con el docente del aula de quinto grado elegida para la prueba piloto. Se determinó la confiabilidad de las puntuaciones a la muestra, utilizando el KR20, dando como resultado que ambos instrumentos presentan una fuerte y excelente confiabilidad A su vez se entrevistó con las especialistas quienes validaron los instrumentos a utilizar, los cuales determinaron al 100% es aplicable los instrumentos. Se coordinó con las docentes de las aulas de quinto grado para que faciliten la evaluación grupal de los estudiantes que conforman la muestra de toda la población de estudiantes. Y finalmente se procedió al análisis de los resultados y las interpretaciones correspondientes.

2.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva, Para el análisis descriptivo se diseñaron tablas simples que relacionan a las tres variables respecto a sus frecuencias y porcentajes y el grafico de barras tridimensionales. Estadística inferencial, Para probar las hipótesis se utilizó regresión logística ordinal para determinar la incidencia de las variables independientes en la dependiente y sus dimensiones.

2.7. Aspectos éticos

El estudio cumple con las normas internas de la institución, así como de las normas internacionales de redacción Apa en su sexta edición, donde las citas fueron referenciadas, respetando la autoría de las fuentes. De igual forma, los resultados serán descritos tal cual, sin manipular los datos.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Análisis descriptivo de los resultados de la variable hábitos de estudio

Tabla 9

Niveles de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones

Nivel de hábitos de estudio	Hábitos de estudio		Dimensión condición ambiental		Dimensión planificación del estudio		Dimensión atención en clases		Dimensión actitud frente al estudio	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	30	25%	21	17.5%	20	16.7%	20	16.7%	18	15%
Regular	45	37.5%	54	45%	41	34.2%	55	45.8%	61	50.8%
Alto	45	37.5%	45	37.5%	59	49.2%	45	37.5%	41	34.2%
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

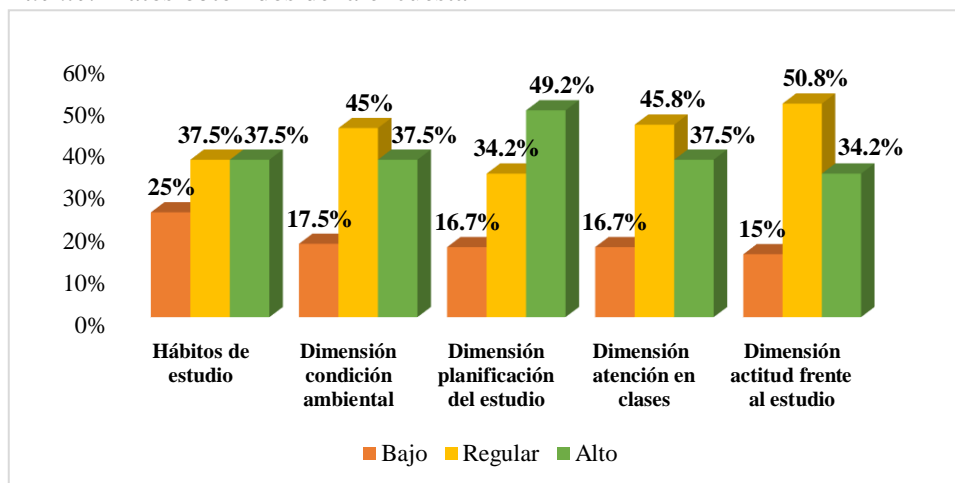


Figura 1. Niveles de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones.

En la tabla 9 y figura 1, correspondiente a la variable hábitos de estudio, se observa los siguientes niveles: el 25% alcanzan el nivel bajo, el 37.5% obtiene un nivel regular e igualmente el 37.5% un nivel alto. Se puede concluir que se obtiene el mismo porcentaje en los niveles regular y alto, aunque existe un porcentaje considerable en el nivel bajo. A su vez según sus dimensiones, se aprecia los siguientes niveles: en la dimensión condición ambiental el 17.5% presentan el nivel bajo, el 45% evidencia un nivel regular y el 37.5% un nivel alto. En la dimensión planificación del estudio el 16.7% obtiene el nivel bajo, el 34.2% un nivel regular, y el 49.2% un nivel alto. En la dimensión atención en clases el 16.7% alcanzan el nivel bajo, el 45.8% un nivel regular, y el 37.5% un nivel alto. Y En la dimensión actitud frente al estudio el 15% obtiene el nivel bajo, el 50.8% un nivel regular y el 34.2% un nivel alto. Los resultados demuestran que las dimensiones condición ambiental, atención en clases y actitud frente al estudio, presentan el porcentaje mayor en el nivel regular.

Análisis descriptivo de los resultados de la variable estrategias de aprendizaje

Tabla 10

Niveles de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones.

Nivel de estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje		Dimensión estrategias de adquisición		Dimensión estrategias de atención		Dimensión estrategia de organización		Dimensión estrategias de elaboración		Dimensión estrategias de recuperación y transferencia		Dimensión estrategias de metacognición y autorregulación	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	21	17.5%	7	5.8%	17	14.2%	18	15%	16	13.3%	18	15%	17	14.2%
Medio	80	66.7%	67	55.8%	62	51.7%	42	35%	65	54.2%	47	39.2%	70	58.3%
Alto	19	15.8%	46	38.3%	41	34.2%	60	50%	39	32.5%	55	45.8%	33	27.5%
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

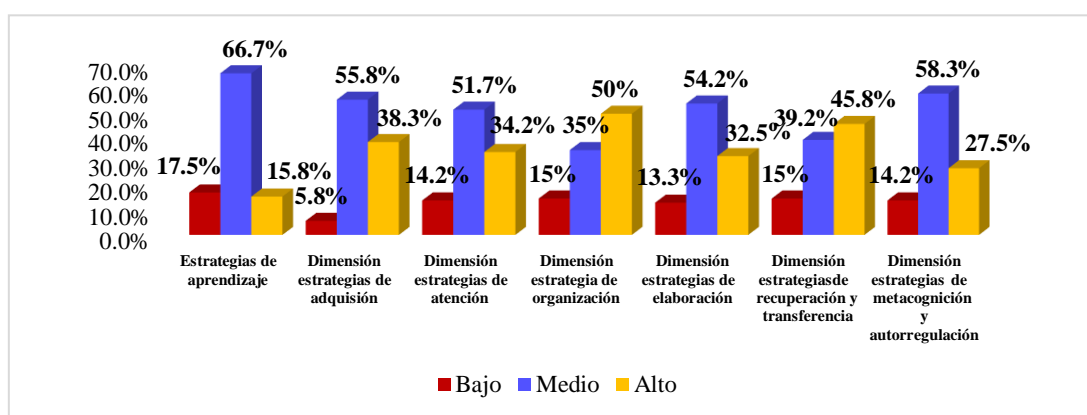


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones

En la tabla 10 y figura 2, se puede observar los siguientes niveles: el 66.7% obtiene un nivel medio, siendo el mayor porcentaje alcanzado, un 17.5% obtiene un nivel bajo y el 15.8% alcanza el nivel alto. Por lo cual se concluye que el porcentaje mayor alcanzado es el nivel medio. De acuerdo a las dimensiones, en la dimensión estrategias de adquisición el 5.8% presentan el nivel bajo, el 55.8% un nivel medio y el 38.3% un nivel alto. En la dimensión estrategias de atención el 14.2% el nivel bajo, el 51.7% un nivel regular, y el 34.2% un nivel alto. En la dimensión estrategia de organización el 15% el nivel bajo, el 35% un nivel regular, y el 50% presentan un nivel alto. En la dimensión estrategias de elaboración el 13.3% obtiene el nivel bajo, el 54.2% un nivel regular y el 32.5% un nivel alto. En la dimensión estrategias de recuperación y transferencia el 15% el nivel bajo, el 39.2% un nivel regular, y el 45.8% alcanza un nivel alto. Y en la dimensión estrategias de metacognición y autorregulación el 14.2% alcanzan el nivel bajo, el 58.3% un nivel regular, y el 27.5% un nivel alto.

Análisis descriptivo de los resultados de la variable competencias de matemática

Tabla 11

Niveles de la variable competencias de matemática y las dimensiones

Nivel de competencias de matemáticas	competencias de matemáticas		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inicio	28	23.3%	12	10%	18	15%	11	9.2%	18	15%
Proceso	36	30%	65	54.2%	32	26.7%	42	35%	29	24.2%
Logro previsto	50	41.7%	29	24.2%	21	17.5%	36	30%	31	25.8%
Logro destacado	6	5%	14	11.7%	49	40.8%	31	25.8%	42	35%
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

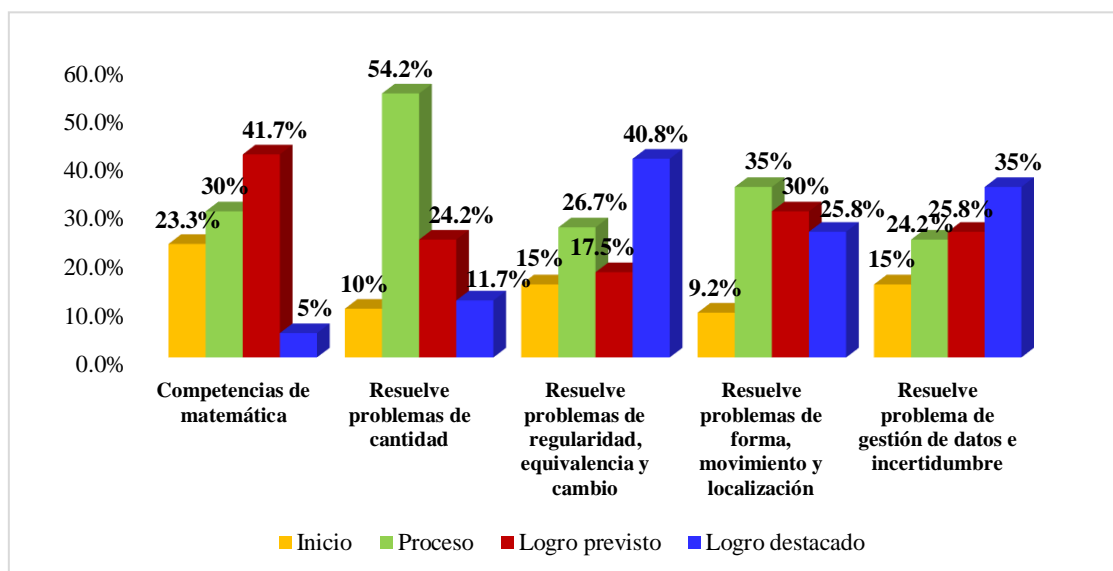


Figura 3. Niveles de la variable competencias de matemática y sus dimensiones.

En la tabla 11 y figura 3, se puede observar los siguientes niveles: el 41.7% se encuentra en el nivel logro previsto, siendo el mayor porcentaje alcanzado, un 30% obtiene un nivel proceso, el 23.3% obtiene el nivel inicio y solo el 5% alcanza un nivel de logro destacado. Por lo cual se concluye que el porcentaje mayor alcanzado por los estudiantes es el nivel logro previsto respecto a la variable competencias de matemática. Aunque existe un porcentaje considerable en el nivel proceso e inicio. De acuerdo a las dimensiones de la variable competencias de matemática, en la dimensión resuelve problemas de cantidad el 10% obtiene el nivel inicio, el 54.2% un nivel medio y el 24.2% un nivel de logro destacado y el 11.7% el nivel de logro destacado. En la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio el 15% alcanzan el nivel inicio, el 26.7% un nivel medio y el 17.5% un nivel de logro destacado y el 40.8% el nivel de logro destacado. En la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y

localización el 9.2% obtiene el nivel inicio, el 35% un nivel medio y el 30% un nivel de logro destacado y el 25.8% el nivel de logro destacado. Y en la dimensión resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre el 15% alcanzan el nivel inicio, el 24.2% un nivel medio y el 25.8% un nivel de logro destacado y el 35% el nivel de logro destacado. Los resultados permiten concluir que las dimensiones resuelven problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización, obtiene el mayor porcentaje en el nivel proceso.

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe incidencia significativa de hábitos de estudio, y estrategia de aprendizaje en las competencias de matemática, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020.

Ha: Existe incidencia significativa de hábitos de estudio y estrategia de aprendizaje en las competencias de matemática, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020.

Tabla 12

Ajuste del modelo de la hipótesis general

Modelo	Información de ajuste de modelo		Pruebas de la razón de verosimilitud	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	142,643			
Final	68,195	74,447	2	,000
Pearson		37,959	13	,000
Desvianza		41,917	13	,000

En la tabla 12 la información de ajuste de los modelos, el valor del modelo empírico a la que se acerca la razón de verosimilitud es de 74,447 con 2 grados de libertad y su significancia correspondiente a ($p=0,000$), por lo que se rechaza la hipótesis nula en todos los coeficientes. Se aprecia los valores de Pearson y Desvianza, ambos valores coinciden en cuanto al valor de significancia $< 0,05$; por lo tanto, se puede concluir que el modelamiento con la regresión logística es adecuado para este análisis.

Tabla 13

Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis general.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,462
Nagelkerke	,507
McFadden	,255

Fuente: Base de datos

En la tabla 13 se aprecia el pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo no está asociada con la variable dependiente, y que la fuerza de la covariables estudiadas (hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje) permite predecir la variable dependiente (competencias de matemática). Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,462 siendo este el 46.2%. Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,507 correspondiéndole un 50.7% y McFadden indica un índice de 0,255 siendo este el 25.5%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es moderado.

Tabla 14

Estimación de parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal

		Estimaciones de parámetro				95% de intervalo de confianza		
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Competencias_de_matemáticas= 1]	4,256	,816	27,217	1	,000	2,657	5,855
	[Competencias_de_matemáticas= 2]	6,578	,963	46,632	1	,000	4,690	8,466
	[Competencias_de_matemáticas = 3]	9,919	1,142	75,466	1	,000	7,681	12,157
Ubicación	Hábitos_de_estudio	1,804	,324	30,914	1	,000	1,168	2,440
	Estrategias de aprendizaje	1,118	,405	7,618	1	,006	,324	1,913

Según lo apreciado en la tabla 14 sobre las estimaciones de parámetros, se observa que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la variable competencias de matemáticas en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría iguales a 0,000 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la variable dependiente, en especial los hábitos de estudio por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

3.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe incidencia significativa de hábitos de estudio, y estrategia de aprendizaje en la dimensión condiciones ambientales, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020.

Ha: Existe incidencia significativa de hábitos de estudio, y estrategia de aprendizaje en la dimensión condiciones ambientales, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis específica 1.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,334
Nagelkerke	,370
McFadden	,176

En la tabla 15 se aprecia el pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión condiciones ambientales. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,334 siendo este el 33.4%. Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,370 correspondiéndole un 37% y McFadden indica un índice de 0,176 siendo este el 17.6%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es baja. Sobre las estimaciones de parámetros, se observa que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión condiciones ambientales en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión condiciones ambientales, por lo cual se rechaza la hipótesis nula (anexo 8).

3.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe incidencia significativa de hábitos de estudio, y estrategia de aprendizaje en la dimensión planificación del estudio, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020.

Ha: Existe incidencia significativa de hábitos de estudio, y estrategia de aprendizaje en la dimensión planificación del estudio, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020.

Tabla 16

Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis específica 2.

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,322
Nagelkerke	,347
McFadden	,148

En la tabla 16 se aprecia el pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión planificación del estudio. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,322 siendo este el 32.2%. Por otra parte el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,347 correspondiéndole un 34.7% y McFadden indica un índice de 0,148 siendo este el 14.8%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es baja. Según lo apreciado sobre las estimaciones de parámetros, se observa que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión planificación del estudio en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría

menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión planificación del estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis nula (anexo 8).

3.2.3. Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe incidencia significativa de hábitos de estudio, y estrategia de aprendizaje en la dimensión atención en clases, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020.

Ha: Existe incidencia significativa de hábitos de estudio, y estrategia de aprendizaje en la dimensión atención en clases, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020.

Tabla 17

Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis específica 3.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,376
Nagelkerke	,407
McFadden	,182

En la tabla 17 se aprecia el pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión atención en clases. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,376 siendo este el 37.6%. Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,407 correspondiéndole un 40.7% y McFadden indica un índice de 0,182 siendo este el 18.2%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es moderada. Sobre las estimaciones de parámetros, se observa que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión atención en clases en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión planificación del estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis nula (Anexo 8).

3.2.3. Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe incidencia significativa de hábitos de estudio, y estrategia de aprendizaje en la dimensión actitud frente al estudio, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020.

Ha: Existe incidencia significativa de hábitos de estudio, y estrategia de aprendizaje en la dimensión actitud frente al estudio, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020.

Tabla 18

Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis específica 4.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,237
Nagelkerke	,255
McFadden	,101

En la tabla 18 se aprecia el pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión actitud frente al estudio. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,237 siendo este el 23.7%. Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,255 correspondiéndole un 25.5% y McFadden indica un índice de 0,101 siendo este el 10.1%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es baja. Según lo apreciado en las estimaciones de parámetros, se observa que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión actitud frente al estudio en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión planificación del estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis nula (anexo 8).

VI. Discusión

La investigación evidencia los siguientes resultados, que se fundamenta en los objetivos planteados, siendo el objetivo general, que fue determinar la incidencia de hábitos de estudio y Estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática, en estudiantes de una Institución Publica Lima 2020.

Los resultados descriptivos obtenidos respecto a la variable a la variable hábitos de estudio son: el 25% alcanzan el nivel bajo, el 37.5% obtiene un nivel regular e igualmente el 37.5% un nivel alto. Se puede concluir que se obtiene el mismo porcentaje en los niveles regular y alto, aunque existe un porcentaje considerable en el nivel bajo. A su vez según sus dimensiones, se aprecia los siguientes niveles: en la dimensión condición ambiental el 17.5% presentan el nivel bajo, el 45% presenta un nivel regular y el 37.5% un nivel alto. En la dimensión planificación del estudio el 16.7% obtiene el nivel bajo, el 34.2% un nivel regular, y el 49.2% un nivel alto. En la dimensión atención en clases el 16.7% alcanzan el nivel bajo, el 45.8% un nivel regular, y el 37.5% un nivel alto. Y En la dimensión actitud frente al estudio el 15% obtiene el nivel bajo, el 50.8% un nivel regular y el 34.2% un nivel alto. Los resultados concluyen que las dimensiones Condición ambiental, atención en clases y actitud frente al estudio, presentan el porcentaje mayor en el nivel regular. En contraste la dimensión planificación del estudio, alcanza el mayor porcentaje en el nivel alto.

Los hábitos de estudio son métodos constantes de acción con los que el estudiante responde respecto a nueva información, para conocerlos, comprenderlos y ponerlos en práctica. Entre ellos se encuentra aprovechar al máximo el tiempo de estudio, lograr condiciones perfectas, descartar componentes molestos, representar de manera viable la actividad, seleccionar de manera efectiva las fuentes de origen de los datos y documentación, suficiente presentación de los resultados, as las estrategias de percepción, consideración, concentración y atención "(Sánchez, 2012).

Los resultados descriptivos correspondiente a la variable estrategias son: el 66.7% obtiene un nivel medio, siendo el mayor porcentaje alcanzado, un 17.5% obtiene un nivel bajo y el 15.8% alcanza el nivel alto. Por lo cual se concluye que el porcentaje mayor alcanzado por los estudiantes es el nivel medio. De acuerdo a las dimensiones, en la dimensión estrategias de adquisición el 5.8% presentan el nivel bajo, el 55.8% un nivel

medio y el 38.3% un nivel alto. En la dimensión estrategias de atención el 14.2% el nivel bajo, el 51.7% un nivel regular, y el 34.2% un nivel alto. En la dimensión estrategia de organización el 15% el nivel bajo, el 35% un nivel regular, y el 50% presentan un nivel alto. En la dimensión estrategias de elaboración el 13.3% obtiene el nivel bajo, el 54.2% un nivel regular y el 32.5% un nivel alto. En la dimensión estrategias de recuperación y transferencia el 15% el nivel bajo, el 39.2% un nivel regular, y el 45.8% alcanza un nivel alto. Y en la dimensión estrategias de metacognición y autorregulación el 14.2% alcanzan el nivel bajo, el 58.3% un nivel regular, y el 27.5% un nivel alto. Los resultados concluyen que las dimensiones estrategias de adquisición, estrategias de atención, estrategias de elaboración y estrategias de metacognición y autorregulación obtiene el mayor porcentaje en el nivel regular. En contraste las dimensiones estrategia de organización y estrategias de recuperación y transferencia, alcanzan el mayor porcentaje en el nivel alto.

Ayala, Martínez y Yuste (2014) sostuvieron que " estrategias de aprendizaje son, al principio, de enseñanza: el control del procedimiento es correspondiente al docente"(pp.2-6) de esta manera se trasladan al estudiante junto con un deber más prominente con respecto a su acción respecto a su aprendizaje, esta dinámica se fortalece con las interacciones con el docente y los compañeros de aula.

Los resultados descriptivos obtenidos respecto a la variable competencias de matemática, se puede observar los siguientes niveles: el 41.7% se encuentra en el nivel logro previsto, siendo el mayor porcentaje alcanzado, un 30% obtiene un nivel proceso, el 23.3% obtiene el nivel inicio y solo el 5% alcanza un nivel de logro destacado. Por lo cual se concluye que el porcentaje mayor alcanzado por los estudiantes es el nivel logro previsto respecto a la variable competencias de matemática. Aunque existe un porcentaje considerable en el nivel proceso e inicio. De acuerdo a las dimensiones de la variable competencias de matemática, en la dimensión resuelve problemas de cantidad el 10% obtiene el nivel inicio, el 54.2% un nivel medio y el 24.2% un nivel de logro destacado y el 11.7% el nivel de logro destacado. En la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio el 15% alcanzan el nivel inicio, el 26.7% un nivel medio y el 17.5% un nivel de logro destacado y el 40.8% el nivel de logro destacado. En la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización el 9.2% obtiene el nivel inicio, el 35% un nivel medio y el 30% un nivel de logro destacado y el 25.8% el nivel de logro

destacado. Y en la dimensión resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre el 15% alcanzan el nivel inicio, el 24.2% un nivel medio y el 25.8% un nivel de logro destacado y el 35% el nivel de logro destacado. Los resultados permiten concluir que las dimensiones resuelven problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización, obtiene el mayor porcentaje en el nivel proceso. En contraste las dimensiones resuelven problemas de regularidad, equivalencia y cambio y resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre, alcanzan el mayor porcentaje en el nivel de logro destacado.

En las matemáticas, la competencia se caracteriza por: "La capacidad de los estudiantes para analizar adecuadamente, razonar y transmitir sus pensamientos mientras plantean, detallan, formulan y resuelven ejercicios numéricos en una variedad de contextos "(OCDE 2013). Esta definición expresa que los estudiantes deben utilizar sus conocimientos previos para mejorar su comprensión en los temas que son imprescindibles para ellos, de esta manera se promueve su participación y mejora la actitud hacia el aprendizaje del área. Esta capacidad se puede aplicar en circunstancias que van desde lo fácil hasta impredecible y sorprendente, en tareas o actividades escolares, así como en situaciones de la vida real.

El análisis de los resultados inferenciales de la hipótesis general, permite determinar que las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la variable competencias de matemáticas en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría iguales a 0,000 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la variable dependiente, en especial los hábitos de estudio por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Respecto al pseudo r cuadrado los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,462 siendo este el 46.2%. Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,507 correspondiéndole un 50.7% y McFadden indica un índice de 0,255 siendo este el 25.5%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es moderado. Los resultados son similares con los hallazgos Kiefer & Chen (2019) investigaron sobre las relaciones entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia. Los resultados indican que los elementos de la estrategia de aprendizaje se percibieron de manera equivalente. Así mismo Alpaca y Reyes (2015) los resultados

evidencian que existe una relación moderada $r = 0,570$ entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de matemática.

El análisis de los resultados inferenciales de la hipótesis específica 1 permite concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es bajo. Sobre las estimaciones de parámetros, se observa que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión condiciones ambientales en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión condiciones ambientales, por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Respecto al r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión condiciones ambientales. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,334 siendo este el 33.4%. Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,370 correspondiéndole un 37% y McFadden indica un índice de 0,176 siendo este el 17.6%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es bajo.

El análisis de los resultados inferenciales de la hipótesis específica 2 permite concluir que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión planificación del estudio en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión planificación del estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Según al pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión planificación del estudio. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,322 siendo este el 32.2%. Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,347 correspondiéndole un 34.7% y McFadden indica un índice de 0,148 siendo este el 14.8%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es bajo.

El análisis de los resultados inferenciales de la hipótesis específica 3 permite concluir que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión atención en clases en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión planificación del estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Respecto al pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión atención en clases. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,376 siendo este el 37.6%. Por otra parte el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,407 correspondiéndole un 40.7% y McFadden indica un índice de 0,182 siendo este el 18.2%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es moderada.

El análisis de los resultados inferenciales de la hipótesis específica 3 permite concluir Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es baja. Según lo apreciado en las estimaciones de parámetros, se observa que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión actitud frente al estudio en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión planificación del estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Según el pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión actitud frente al estudio. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,237 siendo este el 23.7%. Por otra parte el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,255 correspondiéndole un 25.5% y McFadden indica un índice de 0,101 siendo este el 10.1%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es bajo.

V. Conclusiones

Primera: Las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la variable competencias de matemáticas en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría iguales a 0,000 y los resultados obtenidos en Cox y Snell el índice es de 0,462 siendo este el 46.2%. En Nagelkerke el índice es de 0,507 correspondiéndole un 50.7% y McFadden un índice de 0,255 siendo este el 25.5%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es moderado.

Segunda: Las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión resuelve problemas de cantidad en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y los resultados obtenidos en Cox y Snell el índice es de 0,334 siendo este el 33.4%. En Nagelkerke indica que el índice es de 0,370 correspondiéndole un 37% y McFadden un índice de 0,176 siendo este el 17.6%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es bajo.

Tercera: Las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. En estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,322 siendo este el 32.2%. En Nagelkerke el índice es de 0,347 correspondiéndole un 34.7% y McFadden un índice de 0,148 siendo este el 14.8%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es bajo.

Cuarta: Las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión planificación del estudio en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,376 siendo este el 37.6%. En Nagelkerke indica que el índice es de 0,407 correspondiéndole un 40.7% y McFadden un índice de 0,182 siendo este el 18.2%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es moderada.

Quinta: Las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión planificación del estudio en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,237 siendo este el 23.7%. Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,255 correspondiéndole un 25.5% y McFadden indica un índice de 0,101 siendo este el 10.1%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es bajo.

VI. Recomendaciones

Primera: Los docentes deben motivar un interés mayor respecto a las habilidades y competencias respecto al curso de matemáticas, a través de juegos, clases cada vez más dinámicas que propicien la participación de los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo. Para lo cual es imprescindible respecto a las estrategias de aprendizajes óptimos para lograr un mejor aprendizaje.

Segunda: Los docentes deben de enseñar a los estudiantes respecto a los adecuados hábitos de estudio, considerando en especial las condiciones ambientales donde estudiar en casa y empleando diversos espacios de la institución educativa para generar un aprendizaje más activo resuelve problemas de cantidad.

Tercera: Los docentes deben diseñar y aplicar una evaluación inicial, para conocer las competencias y habilidades que presenta el estudiante iniciando el curso para conocer el grado de información esencial de los estudiantes respecto al grado correspondiente. Ello permitirá planificar mejor el estudio del curso dosificando el desarrollo de los temas correspondientes. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Cuarta: Los directores y docentes deben de promover y animar la actitud frente al estudio, respecto a los conocimientos matemáticos en los estudiantes, mediante actividades lúdicas uso de material audiovisual y juegos matemáticos, así como propiciar la elaboración de material didáctico con material reciclado. Resuelve problemas de forma. Movimiento y localización.

Quinta: Los docentes deben de dosificar el tiempo de trabajo dentro del aula y complementando con materiales didácticos variados que capten la atención en clases (cubos, tangram, muñecos, videos, etc.). Así mismo empleo de sudoku, imágenes para comparar las diferencias, laberintos, preguntas capciosas. Así como emplear dinámicas breves. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

VII. Propuesta

El programa de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje “HEACMA” para mejorar las competencias de matemáticas.

7.1 Descripción

La siguiente propuesta pretende mejorar las competencias matemáticas mediante el empleo de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020. Como se sabe, el aprendizaje es un procedimiento interior e individual, pero la experiencia y las investigaciones han demostrado que es progresivamente viable y duradero cuando se fortalece a través de procedimientos cognitivos, donde la autorregulación es básica a través de actividades que se pueden completar en un grupo, de manera cooperativa, con guías, es decir, de manera inteligente. El aprendizaje en el campo de la matemática, depende de la relación de ideas abstractas, que se recopilan y caracterizan a medida que avanzan y se van definiendo, esto sugiere que la educación de la matemática debe establecer objetivos de forma progresiva, establecidos según una idea particular. Incluye un procedimiento complejo que el estudiante quizás inicialmente no comprenda los contenidos, incluso tiempo posterior.

Los lineamientos de las políticas educativas de nuestro país, aluden a los objetivos que persiguen en la educación de la matemática que tratan de garantizar que el estudiante, sea consiente de los contenidos que va a aprender, así como de sus capacidades y habilidades que les permitan consolidar sus logros académicos, desarrollando competencias propias del curso, que les permitan a su vez aplicarlas en diferentes entornos de su vida cotidiana, actividad individual y pública. Para lo cual es imprescindible el uso de una capacidad adecuada del pensamiento crítico y reflexivo y no solo para la redundancia de memoria de la información, haciendo que la acción del plan instructivo para la condición de aprendizaje mostrada sea más significativa.

Los hábitos de estudio se obtienen con determinación y constancia, organizando intelectualmente y verdaderamente para lograr un fin específico de manera efectiva. En el momento en que el estudiante reconoce que necesita considerar, mejora la atención y orden en la adquisición de la información, iniciará la mejora para lograr resultados más exitosos. Además, los sistemas de aprendizaje se convierten en la ejecución organizada de esos ejercicios o actividades que se consideran el docente y los estudiantes para obtener más adecuados objetivos. Es una metodología que comprende un conjunto de pasos o habilidades, y como un instrumento mental que un estudiante obtiene y utiliza a propósito

como un recurso adaptable, para resolver problemas, así como necesidades de otras situaciones académicas. El educador con su práctica instructiva muestra a sus alumnos para aprender primero y para siempre para emplear su energía mental reforzando su interés por la adquisición de conocimientos.

7.2. Ventajas y desventajas

Se ha determinado las posibles ventajas: i) Capacitar a los estudiantes respecto al uso de adecuados hábitos de estudio, permitirá un aprendizaje más significativo respecto a las competencias matemáticas, en especial en: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Y resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre. ii) Capacitar a los estudiantes sobre el desarrollo de estrategias de aprendizaje más eficientes en el área de matemática desarrolladas por los docentes en aulas, propiciará un aprendizaje más significativo de las competencias matemáticas, en especial en: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Y resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre.

Las desventajas posibles serían i). Estudiantes que no conocen ni practican correctos hábitos de estudio y presentan dificultades considerables respecto a las competencias matemáticas, en especial en: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Y resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre. ii) estudiantes que desconocen, no entienden o no practican estrategias de aprendizaje efectivas para garantizar el aprendizaje respecto a las competencias matemáticas, en especial en: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Y resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre.

7.3. Justificación y explicación de la propuesta

Esta propuesta se legitima debido al fin de incentivar el aprendizaje de las competencias matemática, requiere el uso de adecuados hábitos de estudio, así como correctas estrategias de aprendizaje que emplee el docente. Cada docente comienza sus clases llamando la atención sobre un significado específico de un contenido que el estudiante debe de aprender y desarrollar y así lograr resolver ejercicios correspondientes

al curso, iniciando con ejemplos simples y luego realizando ejercicios complejos, mejorando de esta manera su rendimiento académico respecto al área. Alcanzando con la constancia y la práctica de los hábitos de estudio, sin caer en la simple memorización propia de la educación tradicionalista que hasta hoy se sigue empleando por algunos maestros del área. Son numerosos estudiantes que experimentan problemas en el área de matemática y esto podría provocar la inasistencia o incluso el abandono escolar. Es por ello imprescindible brindar a los estudiantes todos los recursos necesarios que le permita un adecuado aprendizaje.

7.4. Planteamiento de actividades y recursos necesarios

En la actual propuesta, se han considerado las siguientes acciones y actividades, que deben ser revisadas e incorporadas en la labor docente, con el objetivo de garantizar el logro de los objetivos planteados fundamentados en los resultados de la investigación. Es fundamental realizar un trabajo en equipo coordinando desde las autoridades de la Institución, los docentes y los mismos alumnos.

Recursos y presupuesto

N°	Rubro	Cantidad	Detalle	Total
1	Información de la propuesta educativa a las autoridades de la Institución educativa	01	4 horas	500.00
2	Capacitación de los estudiantes del quinto grado de primaria. respecto a las estrategias empleadas en el aprendizaje del área de matemática	4	20 horas	2,500.00
3	Capacitación a los estudiantes del quinto grado de primaria. sobre el uso de los hábitos de estudio, y sobre la importancia de las estrategias en general que emplearan sus docentes.	120	08 horas	1,500.00
	Laptop	Varios	Papel bond,	120.00
4	Impresora		lapiceros,	50.00
	Otros		cuadernos,	20.00
			CD,	10.00
			Memoria USB	30.00
			4GB.	
5	Gastos extras			150.00
	TOTAL			4,880.00

7.5 Cronograma de actividades

Actividades	2020			
	Agosto	Setiembre	Octubre	Diciembre
Información de directivos	X			
Capacitación de estudiantes respecto a las Hábitos de estudio.	X	X		
Capacitación de estudiantes respecto a las estrategias de aprendizaje.		X	X	
Evaluación del progreso de los estudiantes				X

7.6 Evaluación y control

La evaluación y el control deben ser continua, tanto realizando un seguimiento a los docentes, así como a algunos alumnos elegidos de manera aleatoria mediante breves entrevistas. Y la aplicación de una prueba básica en el mes de diciembre para comparar los resultados antes y después del empleo de las estrategias capacitadas, así como el empleo de los hábitos de estudio enseñados a los estudiantes.

Referencias

- Alarcón, J. (2012). The Conversations in the Classroom: Propose and Inquire conducted at the Autonomous University of Madrid https://repositorio.uam.es/bitstream/alarcon_aguilera_juan_antonio.pdf? séquense. Conversaciones en el aula
- Alpaca S. y Reyes, R. (2015). *Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa "Simón Bolívar" N° 2026, Ugel N° 04 – Comas, 2014.* (Tesis de maestría. Universidad César vallejo. Lima, Perú).
- Angela, L. y Rainer, V. (2016) Determinants of mathematics performance of freshmen of business administration and economics.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40753-016-0048-8>
- Angela, L. y Rainer, V. (2016). Determinants of Maths Performance of First-Year Business Administration and Economics Students. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*, 3(1); 108-142. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s40753-016-0048-8>
- Argentina, G.(2013). Mexico. (Thesis to qualify for the degree in educational psychology). <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Ardura, D. & Zamora, A. (2014). *¿Son útiles entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias secundaria? Evaluación de una experiencia en la enseñanza y el aprendizaje de la Relatividad.* *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 11 (1), pp. 83-93. Dio: 10498/15714.
- Ashbell, R. (9 de agosto de 2015). Los hábitos del estudio. Obtenido de Prezi: https://prezi.com/j7pyd2dlt_2/los-habitos-de-estudio/?fbclid=IwAR21axJrGdZoy6pTH69zNbuBrBFJYGdidmxuO23519jvLN1w24bCflIpFn6M.
- Bardales. (2013) Strategies to develop study habits in students of sixth grade of the I.E. Guadalupe, Lima. Consulted.
in:https://www.google.com.pe=j&q=&e=s&source=web&cd=6&_
- Baltodano, J. (2016). *El método ABP para el logro de las competencias de Matemática en situaciones de cantidad y regularidad, equivalencia y cambio.* /Tesis doctoral). Lima. Universidad César Vallejo. Batlle, S. (s.f.). Evaluación de la atención en la infancia y la adolescencia. Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona.

- Benítez, L y Vargas, K. (2014). Relationship between academic self-efficacy and habits of I study in students of a school of a school of Bachelors of the City of Mexico. (Thesis to qualify for the degree in educational psychology). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/30466.pdf>
- Boaler, J. y Sengupta-Irving, T. (2016). The many colors of algebra: the impact of teaching equity focused on student learning and commitment. *The Journal of Mathematics Behavior*, 41, 179-190. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2015.10.007>.
- Bravo (2014), presento la tesis titulada: *Indagación científica y su influencia en el aprendizaje de Ciencia y Ambiente* en el estudiante de cuarto grado de primaria de la I.E Elías Aguirre- Villa el Salvador, 2014. Sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar el grado de Doctor en Educación, En la biblioteca de la Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Cárcamo, C. (2017). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho*, 2017. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología), Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1827/TRAB.SUF.PROF.%20ERIKA%20CAROLINA%20C%3%81RCAMO%20REY>.
- Cárdenas, G. y Cruz, M. (2014). *Hábitos de estudio y aprendizaje* en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción N° 2025, Los Olivos, 2013. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú).
- Casaverde, J. (2016). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo*, Institución Educativa N° 39, El Agustino 2016. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cortés, J. (2017), titled Influence of study habits on academic performance in students of the semester of public accounting of the sectional UPTC Chiquinquirá academic periods 2015 - 2016. Pedagogical University and Tecnológicas de Colombia Sectional Chiquinquirá School of Public Accounting Chiquinquirá 2017. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/tgt-411.pdf>

- Chang, Y. L. (2015). Examine the relationships between the effectiveness of the math teacher Primary and self-efficacy and mathematical performance of them students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11 (6), 1307
- Christian, T. (2019) La fenomenología de los hábitos: integración de los estudios *neuropsicológicos y en primera persona de la memoria*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.0111320>. Recuperado de
- Díaz Barriga, F (2003). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill Interamericana. México DF. Díaz, O., (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. UNAM.
- Díaz Barriga, F (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill Interamericana. México DF. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. UNAM.
- Díaz Barriga, F (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje (P.233) significativo*. McGraw Hill Interamericana. México DF.
- Díaz Barriga, F (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill Interamericana. México DF. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. UNAM.
- Díaz Barriga, F (2003). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*.
- Enríquez, M. A. & Rentería, P. E. (2007). *Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado de trabajo de profesionales recién egresados*. *Universitas Psychologica*, 6 (1), pp. 89-103.
- Figuroa I. (2015), configuro una tesis doctoral, *Estrategias cognitivas y sociales usadas por estudiantes de nivel elemental durante la solución de problemas matemáticos, en la Universidad de Puerto Rico* <https://search.proquest.com/openview/e21a95ba347863ddfcfe17d8e6a22e1d/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y> Erick
- Giorgio, B. m, Laura, B., Chiara, G. (2018) A quantitative methodology to analyze the impact of the formulation of a mathematical item in the evaluation of student learning. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.05.002>, pag. 37-50
- Gutiérrez K. (2016). *Programa educativo "EPROMAT" en el desarrollo de*

- competencias matemáticas en estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEE, Alfonso Ugarte*". (Tesis doctoral). Lima. Universidad César Vallejo
- Gurudeo, A. (2018) Traditional teaching and learning strategies versus no Traditional: the case of e-learning <http://www.cimt.org.uk/ijmtl/index.php/IJMTL/article/view/21>
- Henriksen, D. (2017) Aprender a ver: percibir como un hábito mental transdisciplinario. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-319-59545-0_2
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2003) Metodología de la Investigación. (3ªed.). México: Mc Graw-Hill. Código: 001.42H43
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández (2012). (p.303) *Utilización de la indagación para la enseñanza de las ciencias en la E. S. O.* Elaboración del material didáctico y su puesta en práctica en el aula. Universidad de Valladolid. Tesis España.
- Hernández, R.; Fernández, J. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta edición) México: Mc Graw Hill
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Editorial Mc Graw Hill Educación. Recuperado de <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huamanchumo, H y Rodríguez, G. (2015). *Metodología de la investigación en las organizaciones* (1.a ed.). Perú: Summit.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. (6°. Ed.). México: McGrawHill. (p.68)
- Huertas, N. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral durante el año académico 2015*. Revista científica de la facultad de ciencias empresariales, Logos. 7. 10.21503.
- Jo, B. (2016). Diseño de clases de matemáticas para promover la equidad y el compromiso. Los Revista de comportamiento matemático, 41, 172-178. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2015.01.002>.

- John, A. & Gregory M. (2016) Learning strategies: a synthesis and model Conceptual. <https://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.13>
- Joseph, S. & Diana, K. (2018) Cognitive assessments, emotions of achievement and motivation to learn math among lower secondary students. <https://doi.org/10.1080/18117295.2018.1487907>
- Juulia, L. (2019) Support for the quality of learning in university mathematics: a comparison of two instructional designs. <http://orcid.org/0000-0003-2430-8811>
- Keito, S. (2018) *Motivos, creencias y percepciones entre los alumnos afectan las estrategias de aprendizaje preparatorio*. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1349074>
- Kristie, N. & Sarah, S. (2018) *Aprendizaje matemático y comprensión en educación* <https://doi.org/10.4324/9781315537443>
- LiYe, C.; Shuniak. R.; Jenay, S. (2016). Can they succeed? Exploring the study habits of students at risk in general chemistry at the university <https://pubs.rsc.org/en/content/articlehtml/2016/rp/c6rp00101g>
- LiYe, R.; Austin, D., Scott, L. (2015). *Learn beyond the classroom: use text messages to measure the study habits of general chemistry students* <https://pubs.rsc.org/en/content/articlehtml/2015/rp/c5rp00100e>
- López, P. (2013). Población, nuestra y muestreo. Punto Cero, 9(8), 69-74. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- María, C. y María, L. (2012) *Evaluación de estrategias de aprendizaje y habilidad verbal en una muestra de estudiantes, en la Universidad Nacional Autónoma de México*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29223246008>
- María, U. S. (2012). La planificación: Conceptos básicos, principios, componentes, características y desarrollo del proceso. Obtenido de Los Teques: <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion3b3n-a-laplanificacion3b3n1.pdf>
- Martins, A. (2016). Pruebas PISA: Which are the countries that have the best education? of the world? And how is Latin America located? BBC World. Recovered from:

<http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>

- Méndez, M. y Montalvo K. (2017) *Clima Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria Colegio Experimental de Aplicación nivel primaria, distrito Lurigancho UGEL N° 06 Ate.* Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Minedu (2016) *Currículo Nacional de Básica Regular* Lima Perú. Ministerio de. *Comprensión de textos escritos. IV y V ciclo.* Lima. – Perú.
- Minedu (2016) *Currículo Nacional básica*, <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Monereo, C. (2001). Las Estrategias de Aprendizaje: procesos, contenidos
- Orozco. (2009). *Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común.* Revista Docencia e investigación, pp.175-191. Ortega, interacción. Barcelona: Doménech Edicions.
- Neuman, W. (2007), *Basics of Social Research.* (2da Ed.) Boston: Pearson/Allyn and Bacon. Recuperado de <https://www.pearson.com/us/higher-education/program/Neuman-Basics-of-Social-Research-Qualitative-and-Quantitative-Approaches-3rd-Edition/PGM1100031.html>
- Oses, R., Aguayo, J., Duarte, E. y Manuel, J. (2010). Which are the countries that have the best education? of the world? And how is Latin America located? BBC World. Recovered from:
- Palacios, S. (2017), *hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* (Tesis para obtener el grado académico de: Doctorado en Educación. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Pérez, (2014). *Las habilidades de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Ugel N° 08, Cañete – 2013.* (Tesis de Universidad Cesar Vallejo, Perú).
- Perellón, M. J. (2014). *Psicología energética. EFT para el éxito académico. Manual para el manejo de ansiedad ante los exámenes.* Raleigh, North Carolina, United Stats. Ed. Lulu Press Inc
- Pozo, Monereo, y Castelló (2001), nos refieren que “por medio del uso de las destrezas es posible constituir, congregar o especificar la búsqueda, con el propósito de

lograr un perfil correcto de la información, utilizando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la búsqueda” (p. 18).

Philip, H. y Zahia, M. (2019) Self-regulated learning and learning strategies.

<https://doi.org/10.1017/9781108235631.028>.

Rita, D.; Sarah, L., Emily, M. (2019) Doing and Talking Mathematics: Involving to students in the academic discourse of mathematical practices.

https://doi.org/10.1007/978-3-030-02245-7_8

Rodríguez Fuentes, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. La Coruña, Tesis doctoral. Universidad de la Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación., España.

Robert, P., Susan, O., Jeff, Z. (2019) Uso de nuevas tecnologías para involucrar y apoyar a los estudiantes del idioma inglés en las aulas de matemáticas.

DOI: 10.4018/978-1-5225-7507-8.ch026 lucrar y apoyar a los estudiantes del idioma inglés en las aulas de matemáticas, pag.15

Roya, R.; Zeynab, M.; Taghi, E. (2018) Efectividad de las estrategias de aprendizaje cognitivo sobre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento escolar de los estudiantes. DOI: 10.4103/jep. jepr_84_16

Ruiz, E. (2015). Guía práctica de técnicas de estudio: Saber estudiar, la clave del éxito académico.

Salas S. (2016), en su tesis doctoral titulada *Competencia de Indagación matemática en contextos históricos en Primaria y Secundaria. Facultad de Educación en la Universidad de Barcelona*. https://books.google.com.pe/books/about/Compet%C3%A8ncia_d_Indagaci%C3%B3_matem%C3%A0tica_en.html?id=elewAQAACAAJ&redir_esc=

Saldaña, L. P. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*. (Tesis de maestría). México: *Universidad Autónoma de Nueva León*.

Sandra, L.; Chris, R. (2019) *I en el Premio: enfoques de investigación en matemáticas de pregrado*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40753-019-00085-6>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL

Sarah, M. y Yi-Hsin, CH. (2019) Relaciones entre las estrategias de aprendizaje y la

autoeficacia: una comparación intercultural entre Taiwán y los Estados Unidos utilizando un análisis de clase latente.

<https://doi.org/10.1080/21683603.2019.1566104>

Sarmiento, A. (2017). *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes a distancia*.

Tesis de Maestría. Universidad Internacional de la Rioja, Bogotá, Colombia.

Susan, O. (2018) *Reflexionando sobre la buena enseñanza de las matemáticas: saber, nutrir, notar*. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-92390-1_16

Stefany Del Socorro R. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la I.E.P. El Universo de César Vallejo – Pachacamac*.

(Tesis de licenciatura, Universidad, Perú). Recuperado de

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2211/TRAB.](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2211/TRAB.SUF.PROF._Stefany%20Del%20Socorro%20Requena%20Sullon.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

[SUF.PROF._Stefany%20Del%20Socorro%20Requena%20Sullon.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2211/TRAB.SUF.PROF._Stefany%20Del%20Socorro%20Requena%20Sullon.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Stephanie, R.; Sophie, W., Frank, M.; Roland, B.; Julia, K. (2015) *Estrategias de aprendizaje y capacidad cognitiva general como predictores de logros académicos específicos de género*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01238>

Tamayo y Tamayo (2017) *Serie: Aprender a investigar. Módulo: El proyecto de investigación*. Colombia: Serie de textos Universidad ICESI. (p.115)

Tan, P y Rachel, L. (2019). Disability and educators in school research in Mathematics: A critical exploratory review. *Review of disability studies: an international journal*, 15 (1). <http://hdl.handle.net/10125/61784>

Tejada, J. y Ruiz, C. (2016). *Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: retos e implicaciones*. *Educación XXI*, 19(1), 17-38.

Tobón, S. (2010). *Formación basada en competencias*. (2°ed.) Colombia. ECOE ediciones.

Tuyen, T.; Trinh, T. & Tai, A. (2018) *Estudiantes lentos en clases de matemáticas: la experiencia de la educación primaria vietnamita*. <https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1633375>

Thomas, B.; Lori, C. Nancy H.; Kevin, S. (2010). Realizo un análisis exploratorio del uso de libros de texto y hábitos de estudio: percepciones erróneas y barreras para el éxito. <https://doi.org/10.1080/87567555.2010.509376>.

Valle, A.; González R.; Cuevas, L.; Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje:

- características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), pp. 53-68. Universidad del País Vasco, España.
- Vegas, A. (2015). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes. Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio CAMS*. Perú: LAVP.
- Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio CASM – 85. REVISION 2005. Lima: Perú: CEDEIS. 5ta. Edición.
- Wang, T.-Y., Hsieh, F.-J. (2017). Taiwanese high school students' perspectives on effective math teaching behaviors *Studies in educational evaluation*, 55, 35-45 <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2017.06.001>.
- Yucra, Y. (2011). Planificación del tiempo de estudio: Caso de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación UNA - Puno. *Redalyc*, 62-71.
- Zarate, C. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes del primer al tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Prolongación del distrito de San Juan de Miraflores 2017*. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Recuperado <dhttp://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2198/TRAB>.

Anexos

Anexo1: Artículo científico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en
estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020

AUTORA: Mgtr. Doris Regina Angeles Sandonás (ORCID: 0000-0001-5394-962)

Lima – Perú (2020)

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar cuál es la incidencia de los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020. El estudio presenta un enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Publica Lima 2020. Para la recolección de los datos, se utilizó el cuestionario hábitos de estudio que consta de 24 ítems. La técnica utilizada fue la encuesta. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad, la prueba de KR 20, el cual determinó un coeficiente de confiabilidad de 0.78. Según los resultados hallados las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la variable competencias de matemáticas en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría iguales a 0,000 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes

son significativas en incidencia sobre la variable dependiente, en especial los hábitos de estudio por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Abstract

The main objective of this research is to determine the incidence of study habits and learning strategies in mathematics competences in students of a Lima 2020 Public Institution. The study presents a quantitative approach, basic type and correlational design. The population consisted of 120 fifth-grade students from the primary level of the Lima 2020 Public Educational Institution. To collect the data, the study habits questionnaire consisting of 24 items was used. The technique used was the survey. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for reliability, the KR 20 test, which determined a reliability coefficient of 0.78. According to the results found, the variables study habits and learning strategies affect the variable of mathematics competencies in students of a Lima 2020 Public Institution, based on the results obtained in the statistical significance, mostly equal to 0.000 and presented in their entirety. a degree of freedom of 1. The independent variables are significant in incidence on the dependent variable, especially study habits, which is why the null hypothesis is rejected.

I. Introducción

Unos de los grandes problemas que afecta, actualmente en el ámbito mundial, y particularmente en América Latina de nuestro sistema educativo de la localidad es el hábito de estudio en los estudiantes, al mismo que se manifestó en diversos aspectos de su vida cotidiana en la cual se determinó el interés en estudiar las interacciones suscitadas con los hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en los estudiantes y de esta manera poder contribuir con la información.

Al respecto de la problemática, en Europa, Salas (2016) encontró las características de la competencia en la estrategia del aprendizaje a través de la indagación y el cuestionamiento matemático creativo en secuencias didácticas y posteriormente ser evaluado en algún punto de la forma de desarrollo del aprendizaje. A nivel nacional se han evidenciado el problemas, donde nos Cárdenas y Cruz (2014) encontraron que existe niveles bajos hábitos de estudio y bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en resolución de problemas en la región de las matemáticas, se requiere que el estudiante piense y actúe mientras aplica las capacidades científicas, que deben comprender los docentes, las técnicas avanzadas y el avance de las propensiones de estudio, con la ayuda de los padres para lograr que el estudiante sea quien construya su propio aprendizaje.

En cuanto a los trabajos previos internacionales, se halló que la investigación de Almache (2018), el estudio se basa en el diagnóstico de la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar. Dando como resultado que la proximidad prácticamente inválida de las propensiones al estudio creó derroche en cuanto al proceso de aprendizaje de instrucción y con ello un debilitamiento en la ejecución escolar. A su vez Van Der Sluys Veer Fuentes (2015) propuso una guía metodológica tenía la intención de preparar a estos y futuros educadores matemáticos, a fin de avanzar en el aprendizaje científico importante en sus clases. Torres (2019), realizó en su investigación cuyo objetivo de esta contribución es mostrar cómo los hallazgos fenomenológicos sobre la formación de hábitos pueden integrarse con la investigación neuropsicológica. Este método es especialmente prometedor para vincular experiencias fenomenales con conceptos y experimentos neuropsicológicos de una manera mutuamente explicativa.

En cuanto a los trabajos nacionales donde Zarate (2018), realizó una investigación, observó hábitos en estudiantes. La investigación se volvió no experimental, seccionada

en movimiento y descriptiva, con un patrón de ochenta estudiantes primero, segundo y tercer grado, la herramienta utilizada fue CASM-ochenta y cinco. En cuanto Alpaca y Reyes (2015), realizaron el estudio con el objetivo preferido de descubrir la conexión entre echar un vistazo a los hábitos y dominar dentro de la región de la aritmética. En la investigación, existe una baja moderada de $r = 0,570$ entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000 < 0.05$.

Por otro lado Perleche (2019) en su estudio llamado hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la institución educativa 7035. Los resultados nos permiten razonar que existe una correlación positiva y moderada entre los factores de propensión al estudio y la ejecución escolar, es decir, la relación es crítica, ya que presenta un coeficiente de relación entre, 520. Además, una estimación aproximada de 000 no exactamente $\alpha = .05$, por lo que se descarta la hipótesis nula. Dorregaray (2017) el objetivo de analizar y conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los alumnos del 4° grado de primaria. Los resultados muestran que existe una conexión inmediata y notable entre las propensiones del estudio y la ejecución escolar. Por otra parte Malpica (2019) descubrió que: los objetivos de los problemas científicos se identifican fundamentalmente con el logro académico con una significancia de ($p < 0.05$). Según Henriksen (2017), hábito de estudio transdisciplinario, donde la primera herramienta cognitiva de percepción es crítica para todas las disciplinas, abarcando las artes y las ciencias, el lenguaje y la política, la psicología y la música, y más. Lo vemos como un proceso de dos capas, que requiere observación e imagen.

Los hábitos de estudio según Vigo (2008) "Un hábito, es una forma única de pretender o llevar a cabo, recibida por la repetición de actos similares u originada por

propensión instintiva "(p.25). Por su parte Belaunde (2012) señaló que: Los hábitos de estudio pueden irse adquiriendo inicialmente de manera involuntaria, por insistencia de los padres o docentes, hasta que finalmente se hace voluntaria, es en este momento en que los padres y docentes juegan un papel importante para acrecentar la voluntad por implantar los hábitos de estudio (p.98). Por su lado Méndez y Montalvo (2017) consideran que las propensiones de revisión son un acto perpetuo de las actividades cotidianas, que tarde o temprano se convierten en propensiones, obviamente, en el caso de que sean aceptadas con responsabilidad, solicitud y orden.

Respecto a las estrategias en el aprendizaje Díaz Barriga (2010) indicó que son las estrategias que "causan la combinación de registros de numerosos recursos; además de la conexión de 1 ruta entre sí" (109). Por su parte Frank, (2015) indicaron que las estrategias de aprendizaje y capacidad cognitiva general como predictores de logros académicos específicos de género. Investigaciones recientes han revelado que el comportamiento de aprendizaje está asociado con el rendimiento académico a nivel universitario. En cuanto Ardura & Zamora (2014) aportaron una cadena de pasos en la que la planificación, la ejecución y la autoevaluación de conocer juegan un papel fundamental, lo que permite a los estudiantes reflexionar sobre su etapa de dominio y redirigirlo si es necesario, por lo que pueden descubrir y describir sus errores personales.

En cuanto a la variable competencia de matemática, Timo y Andreas (2019), indica que la educación matemática ya estaba utilizando activamente y desarrollando estrategias de investigación centradas en fenómenos distintivos del aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas y combinando y desarrollando métodos que se espera que respalden estos objetivos de investigación. Laursen y Rasmussen (2019) revelaron que el pensamiento de los estudiantes y la práctica de enseñanza equitativa para incluir todo en el aprendizaje matemático riguroso y la construcción de la identidad matemática. En

cuanto Tan y Lambert (2019) plantearon una revisión exploratoria crítica, del posicionamiento problemático y los paradigmas en la investigación. Se permiten una mejor comprensión de la reconstrucción construcción de estudiantes discapacitados, espacios y fenómenos pedagógicos. Así mismo, Wang y Hsieh, (2017) requiere maestros de escuela para ayudar a los estudiantes con fallas en todas las formas posibles hasta tener éxito. Y Minedu (2016) definió en el mundo globalizado en que vivimos que la matemática juega un papel fundamental que implica desarrollar habilidades, en los estudiantes, como seleccionar, procesar y gestionar la copiosa información existente, para que ellos puedan interpretar situaciones, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas.

El estudio presenta justificación epistemológica de la investigación cognitiva, ya que los procedimientos lógicos para confirmar los factores de examen comienzan desde el origen psicológico, que por lo tanto está dentro de la metodología práctica y positivista pragmática, ya que intenta establecer deliberaciones bajo razonamientos controlados para representar y aclarar un fenómeno específico. Mientras tanto la Justificación práctica presento su investigación, permitió adoptar los correctivos oportunos frente al problema planteado, debido a que en la Institución Publicas , Lima 2020, encontramos estudiantes, que muestran tener un limitado en los hábitos de estudio en leer , concentrarse , organizar y en lugares adecuados en el desarrollo de las competencias matemáticas, lo cual se evidencia en las dificultades para comprender situaciones planteadas en los problemas de cantidad, de equivalencia y cambio, de formas y movimiento, localización y de análisis de datos e incertidumbre. Donde la justificación metodológica dio respuesta a estas situaciones que limitan el aprendizaje, se deben trabajar con los estudiantes diversas estrategias que se sustentan en los principios de la educación adaptativa.

Por último, la justificación social se centra en la presente investigación donde se logrará el aprendizaje diversificado planteado en la práctica de las matemáticas.

A continuación, planteamos la formulación del problema: ¿Cuál es la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020? El objetivo general es determinar la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020. E hipótesis General. ¿Existe incidencia significativa de hábitos de estudio, y estrategia de aprendizaje en las competencias de matemática, en estudiantes de una Institución Pública Lima, 2020?

Material y método

Se consideró el paradigma positivista, según Huamanchumo y Rodríguez (2015) sostuvieron que el positivismo destaca que lo único sobre el conocimiento verdadero es que se produce a través del desarrollo del proceso científico mediante el método científico (p. 198). El método de investigación empleado fue el hipotético-deductivo, porque parte de la creación de una explicación tentativa de un fenómeno, es decir, una hipótesis y luego la somete a la estrategia de verificabilidad o falsedad. Asimismo, comenzamos de lo general a lo particular. Bueno, estudie ciertos hechos y luego concluya generalizando. (Hernández, Hernández y Baptista, 2014). El tipo de investigación es básica, según Hernández, Hernández y Baptista, (2014) se define "muchos procedimientos eficientes y de observación que se aplican a la investigación de un fenómeno".

El diseño fue no experimental que se realiza sin variables de manipulación intencional. Es decir. Este es un vistazo en el que intencionalmente variamos variables no

sesgadas para analizar su impacto en todas las demás variables” Hernández, et, al., (2014, p.149). Los estudios correlacionales causal: pretenden representar relaciones entre al menos dos variables, ideas o factores en un momento específico. En estos diseños, lo que se estima mediante el análisis (metodología cuantitativa) o evalúa y analiza (metodología cualitativa) es la relación entre las variables en un momento dado. Y es transversal ya que su motivación es "representar factores y diseccionar su velocidad e interrelación en un momento dado. Hernández, et, al., (2014, p.151). La población, estuvo conformada por los estudiantes de una Institución Pública de Lima. La población es censal.

Resultados:

Resultados descriptivos

En la tabla 9 y figura 1, correspondiente a la variable hábitos de estudio, se observa los siguientes niveles: el 25% alcanzan el nivel bajo, el 37.5% obtiene un nivel regular e igualmente el 37.5% un nivel alto. Se puede concluir que se obtiene el mismo porcentaje en los niveles regular y alto, aunque existe un porcentaje considerable en el nivel bajo. A su vez según sus dimensiones, se aprecia los siguientes niveles: en la dimensión condición ambiental el 17.5% presentan el nivel bajo, el 45% evidencia un nivel regular y el 37.5% un nivel alto. En la dimensión planificación del estudio el 16.7% obtiene el nivel bajo, el 34.2% un nivel regular, y el 49.2% un nivel alto. En la dimensión atención en clases el 16.7% alcanzan el nivel bajo, el 45.8% un nivel regular, y el 37.5% un nivel alto. Y En la dimensión actitud frente al estudio el 15% obtiene el nivel bajo, el 50.8% un nivel regular y el 34.2% un nivel alto. Los resultados demuestran que las dimensiones condición ambiental, atención en clases y actitud frente al estudio, presentan el porcentaje mayor en el nivel regular.

Análisis descriptivo de los resultados de la variable estrategias de aprendizaje

En la tabla 10 y figura 2, se puede observar los siguientes niveles: el 66.7% obtiene un nivel medio, siendo el mayor porcentaje alcanzado, un 17.5% obtiene un nivel bajo y el 15.8% alcanza el nivel alto. Por lo cual se concluye que el porcentaje mayor alcanzado es el nivel medio. De acuerdo a las dimensiones, en la dimensión estrategias de adquisición el 5.8% presentan el nivel bajo, el 55.8% un nivel medio y el 38.3% un nivel alto. En la dimensión estrategias de atención el 14.2% el nivel bajo, el 51.7% un nivel regular, y el 34.2% un nivel alto. En la dimensión estrategia de organización el 15% el nivel bajo, el 35% un nivel regular, y el 50% presentan un nivel alto. En la dimensión estrategias de elaboración el 13.3% obtiene el nivel bajo, el 54.2% un nivel regular y el 32.5% un nivel alto. En la dimensión estrategias de recuperación y transferencia el 15% el nivel bajo, el 39.2% un nivel regular, y el 45.8% alcanza un nivel alto. Y en la dimensión estrategias de metacognición y autorregulación el 14.2% alcanzan el nivel bajo, el 58.3% un nivel regular, y el 27.5% un nivel alto.

Análisis descriptivo de los resultados de la variable competencias de matemática

En la tabla 11 y figura 3, se puede observar los siguientes niveles: el 41.7% se encuentra en el nivel logro previsto, siendo el mayor porcentaje alcanzado, un 30% obtiene un nivel proceso, el 23.3% obtiene el nivel inicio y solo el 5% alcanza un nivel de logro destacado. Por lo cual se concluye que el porcentaje mayor alcanzado por los estudiantes es el nivel logro previsto respecto a la variable competencias de matemática. Aunque existe un porcentaje considerable en el nivel proceso e inicio. De acuerdo a las dimensiones de la variable competencias de matemática, en la dimensión resuelve problemas de cantidad el 10% obtiene el nivel inicio, el 54.2% un nivel medio y el 24.2% un nivel de logro destacado y el 11.7% el nivel de logro destacado. En la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio el 15% alcanzan el nivel inicio,

el 26.7% un nivel medio y el 17.5% un nivel de logro destacado y el 40.8% el nivel de logro destacado. En la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización el 9.2% obtiene el nivel inicio, el 35% un nivel medio y el 30% un nivel de logro destacado y el 25.8% el nivel de logro destacado. Y en la dimensión resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre el 15% alcanzan el nivel inicio, el 24.2% un nivel medio y el 25.8% un nivel de logro destacado y el 35% el nivel de logro destacado. Los resultados permiten concluir que las dimensiones resuelven problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización, obtiene el mayor porcentaje en el nivel proceso.

Estadística inferencial

Prueba de hipótesis general

En la tabla 12 la información de ajuste de los modelos, el valor del modelo empírico a la que se acerca la razón de verosimilitud es de 74,447 con 2 grados de libertad y su significancia correspondiente a ($p=0,000$), por lo que se rechaza la hipótesis nula en todos los coeficientes. Se aprecia los valores de Pearson y Desvianza, ambos valores coinciden en cuanto al valor de significancia $< 0,05$; por lo tanto, se puede concluir que el modelamiento con la regresión logística es adecuado para este análisis.

En la tabla 13 se aprecia el pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo no está asociada con la variable dependiente, y que la fuerza de la covariables estudiadas (hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje) permite predecir la variable dependiente (competencias de matemática). Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,462 siendo este el 46.2%. Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,507 correspondiéndole un 50.7% y McFadden indica un índice de 0,255 siendo este el

25.5%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es moderado.

Según lo apreciado en la tabla 14 sobre las estimaciones de parámetros, se observa que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la variable competencias de matemáticas en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría iguales a 0,000 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la variable dependiente, en especial los hábitos de estudio por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1, En la tabla 15 se aprecia el pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión condiciones ambientales. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,334 siendo este el 33.4%. Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,370 correspondiéndole un 37% y McFadden indica un índice de 0,176 siendo este el 17.6%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es baja. Sobre las estimaciones de parámetros, se observa que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión condiciones ambientales en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión condiciones ambientales, por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2, en la tabla 16 se aprecia el pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la

dimensión planificación del estudio. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,322 siendo este el 32.2%. Por otra parte el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,347 correspondiéndole un 34.7% y McFadden indica un índice de 0,148 siendo este el 14.8%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es baja. Según lo apreciado sobre las estimaciones de parámetros, se observa que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión planificación del estudio en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión planificación del estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3, en la tabla 17 se aprecia el pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión atención en clases. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,376 siendo este el 37.6%. Por otra parte el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,407 correspondiéndole un 40.7% y McFadden indica un índice de 0,182 siendo este el 18.2%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es moderada. Sobre las estimaciones de parámetros, se observa que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión atención en clases en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión planificación del estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 4, en la tabla 18 se aprecia el pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión actitud frente al estudio. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,237 siendo este el 23.7%. Por otra parte el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,255 correspondiéndole un 25.5% y McFadden indica un índice de 0,101 siendo este el 10.1%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es baja. Según lo apreciado en las estimaciones de parámetros, se observa que los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión actitud frente al estudio en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión planificación del estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Discusión

La investigación evidencia los siguientes resultados, que se fundamenta en los objetivos planteados, siendo el objetivo general, que fue determinar la incidencia de hábitos de estudio y Estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020. Los resultados descriptivos obtenidos respecto a la variable a la variable hábitos de estudio son: el 25% alcanzan el nivel bajo, el 37.5% obtiene un nivel regular e igualmente el 37.5% un nivel alto. Se puede concluir que se obtiene el mismo porcentaje en los niveles regular y alto, aunque existe un porcentaje considerable en el nivel bajo.

Los resultados descriptivos correspondiente a la variable estrategias son: el 66.7% obtiene un nivel medio, siendo el mayor porcentaje alcanzado, un 17.5% obtiene un nivel

bajo y el 15.8% alcanza el nivel alto. Por lo cual se concluye que el porcentaje mayor alcanzado por los estudiantes es el nivel medio. .

Ayala, Martínez y Yuste (2014) sostuvieron que " estrategias de aprendizaje son, al principio, de enseñanza: el control del procedimiento es correspondiente al docente"(pp.2-6) de esta manera se trasladan al estudiante junto con un deber más prominente con respecto a su acción respecto a su aprendizaje, esta dinámica se fortalece con las interacciones con el docente y los compañeros de aula.

Los resultados descriptivos obtenidos respecto a la variable competencias de matemática, se puede observar los siguientes niveles: el 41.7% se encuentra en el nivel logro previsto, siendo el mayor porcentaje alcanzado, un 30% obtiene un nivel proceso, el 23.3% obtiene el nivel inicio y solo el 5% alcanza un nivel de logro destacado. Por lo cual se concluye que el porcentaje mayor alcanzado por los estudiantes es el nivel logro previsto respecto a la variable competencias de matemática. Aunque existe un porcentaje considerable en el nivel proceso e inicio.

En las matemáticas, la competencia se caracteriza por: "La capacidad de los estudiantes para analizar adecuadamente, razonar y transmitir sus pensamientos mientras plantean, detallan, formulan y resuelven ejercicios numéricos en una variedad de contextos "(OCDE 2013).

El análisis de los resultados inferenciales de la hipótesis general, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría iguales a 0,000 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la variable dependiente, en especial los hábitos de estudio por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Respecto al pseudo r cuadrado los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,462 siendo este el 46.2%.

Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,507 correspondiéndole un 50.7% y McFadden indica un índice de 0,255 siendo este el 25.5%. Los resultados permiten concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es moderado. Los resultados son similares con los hallazgos Kiefer & Chen (2019) investigaron sobre las relaciones entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia. Los resultados indican que los elementos de la estrategia de aprendizaje se percibieron de manera equivalente. Así mismo Alpaca y Reyes (2015) los resultados evidencian que existe una relación moderada $r = 0,570$ entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de matemática.

El análisis de los resultados inferenciales de la hipótesis específica 1 permite concluir que el intervalo de potencia de predicción de este modelo es baja, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión condiciones ambientales, por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Respecto al r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión condiciones ambientales. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,334 siendo este el 33.4%. Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,370 correspondiéndole un 37% y McFadden indica un índice de 0,176 siendo este el 17.6%.

El análisis de los resultados inferenciales de la hipótesis específica, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión planificación del estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Según al pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las

variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión planificación del estudio. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,322 siendo este el 32.2%. Por otra parte, el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,347 correspondiéndole un 34.7% y McFadden indica un índice de 0,148 siendo este el 14.8%.

El análisis de los resultados inferenciales de la hipótesis específica 3, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión planificación del estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Respecto al pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión atención en clases. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,376 siendo este el 37.6%. Por otra parte el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,407 correspondiéndole un 40.7% y McFadden indica un índice de 0,182 siendo este el 18.2%.

El análisis de los resultados inferenciales de la hipótesis específica 4, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y presentan en su totalidad un grado de libertad de 1. Las variables independientes son significativas en incidencia sobre la dimensión planificación del estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Según el pseudo r cuadrado proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la dimensión actitud frente al estudio. Se aprecia que los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,237 siendo este el 23.7%. Por otra parte el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,255 correspondiéndole un 25.5% y McFadden indica un índice de 0,101 siendo este el 10.1%.

V. Conclusiones

Primera: Las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la variable competencias de matemáticas, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría iguales a 0,000 y los resultados obtenidos en Cox y Snell el índice es de 0,462 siendo este el 46.2%. En Nagelkerke el índice es de 0,507 correspondiéndole un 50.7% y McFadden un índice de 0,255 siendo este el 25.5%.

Segunda: Las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión resuelve problemas de cantidad, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y los resultados obtenidos en Cox y Snell el índice es de 0,334 siendo este el 33.4%. En Nagelkerke indica que el índice es de 0,370 correspondiéndole un 37% y McFadden un índice de 0,176 siendo este el 17.6%.

Tercera: Las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,322 siendo este el 32.2%. En Nagelkerke el índice es de 0,347 correspondiéndole un 34.7% y McFadden un índice de 0,148 siendo este el 14.8%.

Cuarta: Las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión planificación del estudio, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,376 siendo este el 37.6%.

En Nagelkerke indica que el índice es de 0,407 correspondiéndole un 40.7% y McFadden un índice de 0,182 siendo este el 18.2%.

Quinta: Las variables hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje inciden en la dimensión planificación del estudio, basado en los resultados obtenidos en la significatividad estadística en su mayoría menores a 0,05 y los resultados obtenidos en Cox y Snell indican que el índice es de 0,237 siendo este el 23.7%. Por otra parte el resultado alcanzado en Nagelkerke indica que el índice es de 0,255 correspondiéndole un 25.5% y McFadden indica un índice de 0,101 siendo este el 10.1%.

Referencias

- Ardura, D. & Zamora, A. (2014). *¿Son útiles entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias secundaria? Evaluación de una experiencia en la enseñanza y el aprendizaje de la Relatividad*. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 11 (1), pp. 83-93. Dio: 10498/15714.
- Cárdenas, G. y Cruz, M. (2014). *Hábitos de estudio y aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción N° 2025, Los Olivos, 2013*. (Tesis de maestría). Perú Universidad César Vallejo.
- Henriksen, D. (2017) Aprender a ver: percibir como un hábito mental transdisciplinario. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-319-59545-0_2
- Hernández, R.; Fernández, J. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta edición) México: Mc Graw Hill
- Huamanchumo, H y Rodríguez, G. (2015). *Metodología de la investigación en las organizaciones* (1.a ed.). Perú: Summit.
- Méndez, M. y Montalvo K. (2017) *Clima Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria Colegio Experimental de Aplicación nivel primaria, distrito Lurigancho UGEL N° 06 Ate*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Minedu (2016) *Currículo Nacional de Básica Regular Lima Perú. Comprensión de textos escritos. IV y V ciclo*. Lima. – Perú.
- Perleche, D. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la institución educativa 7035*. Tesis de maestría. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Salas S. (2016), en su tesis doctoral titulada *Competencia de Indagación matemática en contextos históricos en Primaria y Secundaria*. Facultad de Educación en la Universidad de Barcelona. https://books.google.com.pe/books/about/Compet%C3%A8ncia_d_Indagaci%C3%B3_matem%C3%A0tica_en.html?id=elewAQAACAAJ&redir_esc=
- Tan, P y Rachel, L. (2019). Disability and educators in school research in Mathematics: A critical exploratory review. Review of disability studies: an international journal, 15 (1). <http://hdl.handle.net/10125/61784>

Zarate, C. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes del primer al tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Prolongación del distrito de San Juan de Miraflores 2017*. (Tesis de licenciatura). Recuperado
d<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2198/TRAB>.

Tablas y figuras

3.1. Resultados descriptivos

Análisis descriptivo de los resultados de la variable hábitos de estudio

Tabla 9

Niveles de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones

Nivel de hábitos de estudio	Hábitos de estudio		Dimensión condición ambiental		Dimensión planificación del estudio		Dimensión atención en clases		Dimensión actitud frente al estudio	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	30	25%	21	17.5%	20	16.7%	20	16.7%	18	15%
Regular	45	37.5%	54	45%	41	34.2%	55	45.8%	61	50.8%
Alto	45	37.5%	45	37.5%	59	49.2%	45	37.5%	41	34.2%
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

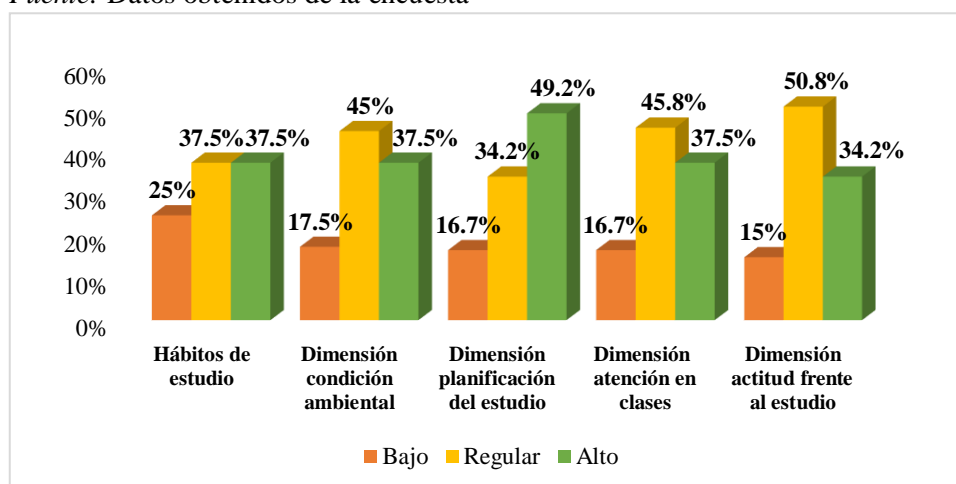


Figura 1. Niveles de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones.

Análisis descriptivo de los resultados de la variable estrategias de aprendizaje

Tabla 10

Niveles de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones.

Nivel de estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje		Dimensión estrategias de adquisición		Dimensión estrategias de atención		Dimensión estrategia de organización		Dimensión estrategias de elaboración		Dimensión estrategias de recuperación y transferencia		Dimensión estrategias de metacognición y autorregulación	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	21	17.5%	7	5.8%	17	14.2%	18	15%	16	13.3%	18	15%	17	14.2%
Medio	80	66.7%	67	55.8%	62	51.7%	42	35%	65	54.2%	47	39.2%	70	58.3%
Alto	19	15.8%	46	38.3%	41	34.2%	60	50%	39	32.5%	55	45.8%	33	27.5%
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

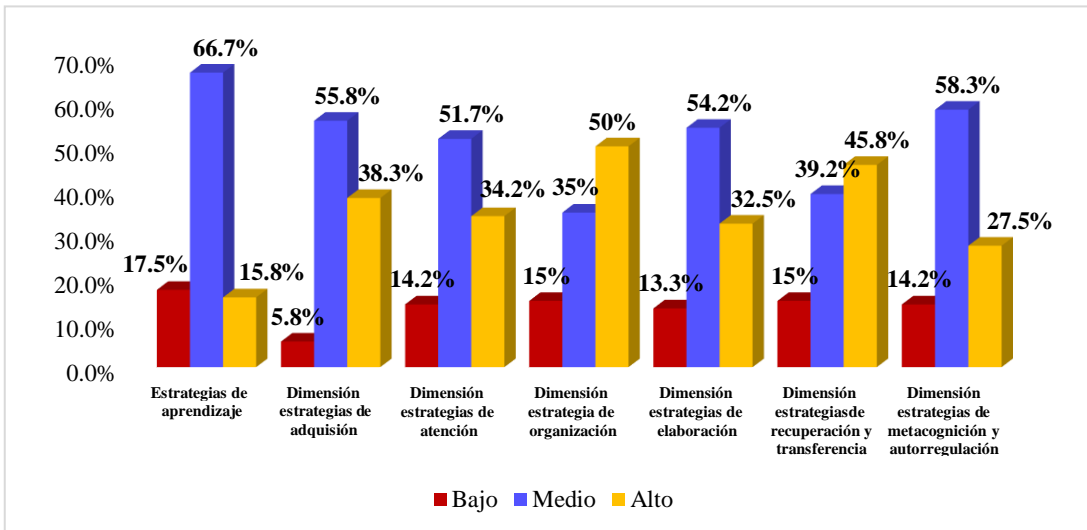


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones

Análisis descriptivo de los resultados de la variable competencias de matemática

Tabla 11

Niveles de la variable competencias de matemática y las dimensiones

Nivel de competencias de matemáticas	competencias de matemáticas		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inicio	28	23.3%	12	10%	18	15%	11	9.2%	18	15%
Proceso	36	30%	65	54.2%	32	26.7%	42	35%	29	24.2%
Logro previsto	50	41.7%	29	24.2%	21	17.5%	36	30%	31	25.8%
Logro destacado	6	5%	14	11.7%	49	40.8%	31	25.8%	42	35%
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

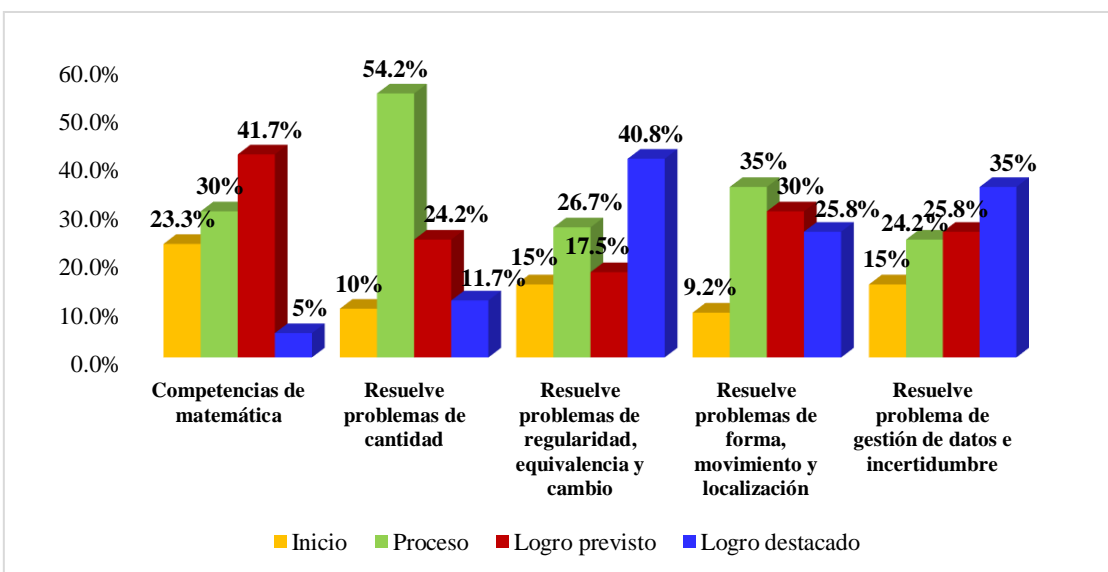


Figura 3. Niveles de la variable competencias de matemática y sus dimensiones.

Tabla 12

Ajuste del modelo de la hipótesis general

Modelo	Información de ajuste de modelo	Pruebas de la razón de verosimilitud		
		Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl
Sólo intersección	142,643			
Final	68,195	74,447	2	,000
Pearson		37,959	13	,000
Desvianza		41,917	13	,000

Tabla 13

Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis general.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,462
Nagelkerke	,507
McFadden	,255

Fuente: Base de datos

Tabla 14

Estimación de parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Competencias_de_matemáticas= 1]	4,256	,816	27,217	1	,000	2,657	5,855
	[Competencias_de_matemáticas= 2]	6,578	,963	46,632	1	,000	4,690	8,466
	[Competencias_de_matemáticas = 3]	9,919	1,142	75,466	1	,000	7,681	12,157
Ubicación	Hábitos_de_estudio	1,804	,324	30,914	1	,000	1,168	2,440
	Estrategias de aprendizaje	1,118	,405	7,618	1	,006	,324	1,913

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis específica 1.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,334
Nagelkerke	,370
McFadden	,176

Tabla 16

Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis específica 2.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,322
Nagelkerke	,347
McFadden	,148

Tabla 17

Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis específica 3.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,376
Nagelkerke	,407
McFadden	,182

Tabla 18

Pseudo R cuadrado de la prueba de regresión de la hipótesis específica 4.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,237
Nagelkerke	,255
McFadden	,101

Anexo 2: Matriz de consistencia

TITULO: Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020						
AUTORA: Dra. Angeles Sandonás Doris Regina						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VI: Hábitos de estudio			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Problema principal: ¿Cuál es la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020?	Objetivo general: Determinar la incidencia de hábitos de estudio y Estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020	Hipótesis general: Existe incidencia significativa de hábitos de estudio, y estrategia de aprendizaje en las competencias de matemática, en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020 Hipótesis específicas	Condiciones ambientales.	Lugar de estudio Iluminación.	1, 2,3, 4, 5, 6.	Alto (17-24)
			Planificación del estudio.	Organización del tiempo.	7, 8, 9, 10, 11, 12.	Regular (9-16)
			Atención en clases.	Atención., Concentración, Interés por el tema.	13, 14,15, 16,17, 18.	Bajo (0-8)
			Actitud frente al estudio.	Capacidad para estudiar, Compromiso, Resiliencia.	19, 20,21, 22,23, 24.	
			Estrategias de Estrategias de Adquisición	Exploración Organizadores previos Selección Ideas principales Subrayado Epigrafiado. Aprendizaje multisensorial Focalización Uso de Tics Ampliar tiempo de atención voluntaria.	1, 2,3,4,5,6,7 8,9,10,11.	Alto (37-54) Medio (19-36) Bajo (0-18)

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje a la dimensión resuelve problemas de cantidad en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020</p> <p>¿Cuál es la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en las</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje la dimensión resuelve problemas de cantidad en la competencia de matemática de una Institución Pública Lima 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en la competencia</p>	<p>Existe incidencia significativa de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en resuelve problemas de cantidad de una Institución Pública Lima 2020.</p> <p>Existe incidencia significativa de hábitos de estudio y estrategias en Resuelve problemas de regularidad Equivalencia y cambio de una Institución Pública Lima 2020.</p> <p>Existe incidencia</p>	<p>Estrategias de Atención.</p> <p>Estrategias de Organización.</p> <p>Estrategias de elaboración</p> <p>Estrategias de Recuperación y Transferencia.</p> <p>Estrategias de Metacognición y Autorregulación.</p> <p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>de</p> <p>Resumen Esquemas Diagramas Agrupamientos Mnemotecnias.</p> <p>Aplicaciones Relaciones Metáforas Analogías Mapas conceptuales Autopreguntas.</p> <p>Palabras clave Relaciones intracontenido Relación con otras materias.</p> <p>Planificación Conocimiento sobre estrategias Generar alternativas Autoconocimiento.</p> <p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales.</p> <p>Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y</p>	<p>12,13,14,15,1617,18,19,20.</p> <p>21,22,23,24,2526,27,28.</p> <p>29,30,31,32,33,34,35,36</p> <p>37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52, 53,54.</p> <p>1,2,3,4,5</p>	<p>Logro destacado (18-20)</p> <p>Logro alcanzado (14-17)</p> <p>Proceso (11-13)</p> <p>Inicio (0-10)</p>
--	---	--	---	---	---	---

<p>competencias de matemática en estudiantes de una Institución Publica Lima 2020?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en la competencia de matemática de una Institución Publica Lima 2020?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de hábitos de</p>	<p>de matemática de una Institución Publica Lima 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en la competencia de matemática de una Institución Publica Lima 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de hábitos de estudio y estrategias de la dimensión</p>	<p>significativa en hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en Resuelve problemas de forma. movimiento y localización de una Institución Publica Lima 2020.</p> <p>Existe incidencia significativa en hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de una Institución Publica Lima 2020.</p>	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales.</p> <p>Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente.</p> <p>Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p> <p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</p> <p>Expresa su comprensión</p>	<p>6,7,8,9,10</p>	
--	---	---	--	--	-------------------	--

<p>estudio y estrategias en aprendizaje de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Publica Lima 2020?</p>	<p>resuelve problemas de forma, movimiento y localización en la competencia de matemática de una Institución Publica Lima 2020.</p>		<p>Resuelve problemas de forma. movimiento y localización.</p>	<p>del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</p> <p>Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones.</p> <p>Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p> <p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</p> <p>Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones,</p>	<p>11,12,13,14,15.</p>	
---	---	--	--	---	------------------------	--

			<p>ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos.</p> <p>Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones.</p> <p>Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p> <p>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información.</p> <p>Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos.</p> <p>Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información.</p>	16,17,18,19,20.	
--	--	--	---	-----------------	--

				<p>Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. información.</p> <p>Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Básica Hernández, Hernández y Baptista (2014)</p> <p>DISEÑO: Diseño fue no experimental (Hernández, et, al, (2014))</p> <p>METODO: Hipotético deductivo Enfoque cuantitativo (Hernández, Hernández y Baptista, 2014))</p>	<p>POBLACIÓN: 120 estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución pública - 2020.</p> <p>MUESTRA: Censal. Todos los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución pública - 2020</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilístico Según Tamayo (2007)</p>	<p>Variable I1: Hábitos de Estudio Ficha Técnica: Hábitos de estudio. Autor: Vigo Quiñones Año: 2008 Instrumentos: Cuestionario está constituido por 24 ítems. evaluados por escala de Likert. Ámbito de Aplicación: Estudiantes Forma de administración: Individual y/o colectivo. Inventario: Ítems Distribuido en 4 Dimensiones. D1 (6 ítems) D2 (6 Ítems) D3 (6 Ítems) D4 (6 Ítems) Estructurado: Bajo una escala de tipo Likert.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas y figuras Los datos obtenidos han sido tratados mediante tablas de frecuencia y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones: Tablas de frecuencia: cuando la información presentada necesita ser desagregada en categorías o frecuencias. Gráficos: son formas visibles de presentar los datos. Permiten que en forma simple y rápida se observen las características de los datos o las variables. INFERENCIAL: (Regresión logística ordinal) Análisis ligados a las hipótesis: En el procesamiento de la información emplearemos como estadísticos de prueba en un primer momento el análisis de frecuencias; esto nos permitirá el poder establecer la naturaleza de nivel de dominio de las capacidades propuestas mediante la observación de determinadas destrezas.</p>

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Hábitos De Estudio

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles y rangos
Condiciones ambientales.	- Lugar de estudio Iluminación.	1.-Acostumbras estudiar siempre en el mismo sitio (habitación sala de estudio, sala de casa, en el aula de clase, etc.) 2.- Suele estudiar sin ruidos, sin ver televisión o escuchar música, etc. 3.- El lugar estudio donde estudias tiene buena iluminación. 4.- Prepara de antemano el material de estudio (diccionario, libros, internet, etc.) 5.- Estudia en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien la espalda, sin posturas incómodas. 6.- Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que no permiten tu concentración.	1 respeusta correcta 0 respeusta incorrecta	Alto (17-24) Regular (9-16) Bajo (0-8)
Planificación del estudio.	- Organization del Tiempo responsable.	7.- Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar. 8.- Apuntas lo que tienes que estudiar cada día. 9.- Terminas a tiempo los trabajos y tareas que tienes que presentar. 10.- Estudia todos los días. 11.- Estudias y dejas tiempo para descansar. 12.- Dedicas un tiempo especial para cada uno de los cursos o asignaturas.		
Atención en clases	- Atención - concentración, - intereses por el tema.	13.- Miras con interés a tu profesora cuando explica la clase. 14.- Anotas las tareas que dejan en clase para hacerlas en casa. 15.- Atiendes a la profesora y entiendes todo lo que dice. 16.- Preguntas al profesor sino entiendes algo explicado en clase. 17.- Tomas apuntes de lo que los profesores explican. 18.- Comentas con tus compañeros de salón sobre el tema explicado en clase.		

Actitud frente al estudio.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para estudiar. - Compromiso. - Resiliencia. 	<p>19.- Tienes claras las razones por las que estudias.</p> <p>20.- Para ti el estudio es importante para la vida.</p> <p>21.- Logras concentrarte cuando estudias.</p> <p>22.- Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar un curso.</p> <p>23.- Intentas mejorar la materia estudiando con más ganas.</p> <p>24.- Estudias con alúcidos y esmero.</p>		
----------------------------	---	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Estrategias de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Estrategias de Repaso	Exploración Organizadores previos Selección Ideas principales Subrayado Epigrafiado.	1.-Al inicio de cada tema se pide a los estudiantes que se hagan una idea previa del contenido mirando el índice, las imágenes o los gráficos. 2.-Antes de explicar el docente hace un pequeño esquema o resumen para que sepan cómo estará organizada la información. 3.-El docente ha dedicado algún tiempo de clase a enseñarles técnicas como el subrayado o las anotaciones al margen, supervisando su tarea. 4.-El docente les anima a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferencia ideas principales de secundarias. 5.-El docente pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema. 6.-El docente pide que anoten al margen la idea principal de un párrafo. 7.-El docente pide les anima a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos, en función de la importancia de las ideas expresadas.	1 respeusta correcta 0 respuesta incorrecta	Alto (37-54) Medio (19-36) Bajo (0-18)
Estrategias de Atención.	Aprendizaje multisensorial Focalización Uso de Tics Ampliar tiempo de atención voluntaria.	8.-El docente aprovecha los momentos de máxima atención (principio y final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes. 9.-El docente imparte la enseñanza de forma multisensorial (música, imágenes, manipulación) 10.-El docente utiliza alguna TIC en el aula (ipad, Tablet, pizarra digital, por ejemplo) para captar mejor la atención del estudiante. 11.-El docente intercala tiempos de explicación teórica con tiempos de reflexión, trabajo personal o experimentación.		
Estrategias de Organización.	Resumen Esquemas Diagramas Agrupamientos Mnemotecnias.	12.-El docente pide que encuentren la estructura de un texto o tema. 13.-El docente pide que realicen resúmenes. 14.-El docente pide que realicen esquemas o diagramas para plasmar la estructura de un tema. 15.-Durante las explicaciones, el docente utiliza gráficos o tablas. 16.-El docente dedica tiempo en clase a enseñar a los estudiantes a realizar esquemas, mapas, tablas u otras técnicas.		

		<p>17.-Durante las explicaciones, el docente hace referencia a sucesos o palabras clave para ayudar a fijar la información.</p> <p>18.-El docente pide que realicen agrupaciones o clasificaciones de la información (cuadros sinópticos, tablas, etc.)</p> <p>19.-El docente sugiere algunas reglas nemotécnicas para recordar la información (acrósticos, palabras-clave, etc...)</p> <p>20.-En el examen, el docente hace preguntas que exijan organizar o elaborar la información de alguna manera (secuencias, tablas, gráficos, relaciones causa efecto, etc.)</p>		
Estrategias de elaboración	<p>Aplicaciones</p> <p>Relaciones</p> <p>Metáforas</p> <p>Analogías Mapas conceptuales</p> <p>Autopreguntas.</p>	<p>21.-El docente muestra aplicaciones de lo que vemos en el aula en su vida diaria.</p> <p>22.-En clases, el docente pide que hagan deducciones, establezcan relaciones causa-efecto o saquen conclusiones a partir de una información dada.</p> <p>23.-La docente usa símil, analogías o metáforas en las explicaciones.</p> <p>24.-El docente pide parafraseen el tema, diciéndolo con sus palabras, para comprobar que lo han entendido.</p> <p>25.-El docente pide que expliquen lo aprendido a través de analogías o metáforas.</p> <p>26.-El docente pide que representen las ideas principales o las relaciones entre conceptos con mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas o técnicas semejantes.</p> <p>27.-El docente pide que busquen aplicaciones de lo que estudiamos.</p> <p>28.-Durante las explicaciones, el docente hace en voz alta preguntas sobre el tema y les sugiero que se hagan preguntas.</p>		
Estrategias de Recuperación y Transferencia	<p>Palabras clave</p> <p>Relaciones intracontenido</p> <p>Relación con otras materias</p>	<p>29.-El docente enseña a buscar palabras-clave para recordar la información.</p> <p>30.-El docente sugiere a que preparen un pequeño guion antes de contestar las preguntas.</p> <p>31.-El docente pide que relacionen el tema con los contenidos de otras asignaturas o con elementos de la vida cotidiana.</p> <p>32.-El docente permito el uso de hojas en el examen para que puedan ensayar y preparar la respuesta.</p> <p>33.-Cuando el estudiante tiene duda en el examen, el docente ayuda a que recurra a estrategias como la asociación de idas o las imágenes mentales.</p> <p>34.-El docente pide que relacionen el tema actual con temas anteriores de la asignatura.</p> <p>35.-Al finalizar un tema el docente repasa los conceptos importantes.</p> <p>36.-Durante las explicaciones, el docente hace preguntas para afianzar los conceptos clave.</p>		
Estrategias de Metacognición y Auterregulación	<p>Planificación</p> <p>Conocimiento sobre estrategias</p> <p>Generar alternativas</p>	<p>37.-En cada tema o unidad el docente informa de las estrategias que vamos a utilizar.</p> <p>38.-El docente ayuda a que sean conscientes de sus puntos fuertes y débiles como estudiantes.</p> <p>39.-El docente ayuda a planificar el estudio de la asignatura que imparto.</p> <p>40.-El docente ayuda a seleccionar las estrategias y técnicas de aprendizaje más adecuadas para la materia que imparto.</p>		

	Autoconocimiento	<p>41.-El docente anima a que experimenten técnicas y estrategias diversas para que conozcan cuáles les dan mejores resultados.</p> <p>42.-El docente ayuda a reflexionar sobre los resultados obtenidos en la evaluación y el logro de metas propuestas.</p> <p>43.-El docente ayuda a plantear alternativas si los resultados no han sido los esperados.</p> <p>44.-El docente planifica en voz alta la resolución de la tarea.</p> <p>45.-Antes de comenzar un tema nuevo, el docente plantea los objetivos o metas a conseguir.</p> <p>46.-El docente pide que planifiquen mentalmente o por escrito las tareas o la resolución de problemas.</p> <p>47.-El docente da instrucciones claras para la realización de las actividades o la resolución de problemas.</p> <p>48.-El docente anima a que se den auto instrucciones para resolver los problemas o actividades que planteo.</p> <p>49.-El docente asigna tiempo a las actividades de aula en función de su volumen y dificultad.</p> <p>50.-El docente enseña sistemas de autocontrol y relajación (respiración, meditación o visualización).</p> <p>51.-El docente ayuda a los estudiantes a establecer metas personales respecto a mi asignatura.</p> <p>52.-El docente toma en cuenta en la evaluación el cumplimiento de plazos de entrega y la responsabilidad en la consecución de los objetivos.</p> <p>53.-El docente anima a los estudiantes a trabajar de manera autónoma y comenta los resultados obtenidos con ellos.</p> <p>54.-El docente supervisa el proceso de aprendizaje de los estudiantes y les ayuda a establecer las modificaciones oportunas para que logren las metas generales o individuales que se han propuesto.</p>		
--	------------------	---	--	--

variable dependiente: Competencia de matemática

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas referido a uno o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. - Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. - Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. - Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. - Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa y representa la cantidad total de bolsas en los gráficos en el ábaco de valor del tablero posicional. 2. Compara cantidades a través de la diferencia, considera el faltante y exceso. 3. Realiza operaciones de fracciones para saber cuántos niños fueron descartados. 4. Realiza canjes, composiciones, descomposiciones y representaciones de números de tres cifras. 5. Interpreta, representa y compara fracciones para la solución de problemas. 	<p>1 respuesta correcta</p> <p>0 respuesta incorrecta</p>	<p>Logro destacado (18-20)</p> <p>Logro alcanzado (14-17)</p> <p>Proceso (11-13)</p> <p>Inicio (0-10)</p>
Resuelve problemas de regularidad,	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 20 objetos. 7. Resuelve y organiza par 		

<p>equivalencia y cambio.</p>	<p>a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. - Describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. - Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. - Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos 	<p>resolver las afirmaciones de las alternativas correcta de verdadero y falso.</p> <p>8. Establece criterios para establecer patrones de repetición de aumento o disminución para saber a cuánto asciende la venta.</p> <p>9. Describe la igualdad como equivalencia en un patrón de formación, para saber cómo realizar una combinación.</p> <p>10. Aplica estrategias para organizar un patrón de equivalencias con números de hasta tres cifras</p>		
<p>Resuelve problemas de forma. movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencias simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplo de diez). - Interpreta información contenida en gráficos de barra simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. - Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. 	<p>11. Resuelve y organiza para resolver las afirmaciones de las alternativas correcta de verdadero y falso</p> <p>12. Establece criterios para establecer patrones de repetición de aumento o disminución para saber a cuánto asciende la venta.</p> <p>13. Realiza ecuaciones para resolver los problemas de disminuir y aumentar.</p> <p>14. Representa los datos organizados, mediante pictogramas.</p> <p>15. Resuelve problema de adicción y sustracción para saber la cantidad que le pertenece a cada uno.</p>		
<p>Resuelve problemas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, idéntica formas simétricas y realiza traslaciones, en 	<p>16. Identifica las características de los elementos de su entorno y las representa con formas geométricas bidimensionales.</p>		<p>Logro destacado</p>

gestión de datos e incertidumbre	<p>cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia.</p> <p>- Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>	<p>17. Utiliza el centímetro para medir la longitud y superficie del perímetro del área.</p> <p>18. Identifica la estadística y probabilidades de graficas de barras.</p> <p>19. Desarrolla y escribe la multiplicación con 3 cifras numéricas.</p> <p>20. Representa y registra los resultados en la tabla de frecuencias y gráficos de barra.</p>	<p>(18-20) Logro alcanzado (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)</p>
----------------------------------	--	---	--

Anexo N° 04

: Constancia Emitida por la Institución Educativa.



LA SUBDIRECCIÓN DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0040 "HIPÓLITO UNANUE" DEL DISTRITO DE LIMA - UGEL 03, QUE SUSCRIBE DEJA:

Constancia

Que la:

Mg. DORIS REGINA ANGELES SANDONÁS

Estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad "Cesar Vallejo", sede Lima Norte, ha aplicado su tesis doctoral en nuestra institución educativa titulada "HÁBITOS DE ESTUDIOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIA DE MATEMÁTICA, A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA", durante los meses de octubre y noviembre del 2019.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para fines que crea conveniente.

Lima, 03 de Julio de 2020

IRENE VILLANUEVA IDROGO
SUBDIRECTORA DE PRIMARIA

IVI/SDP

Cd. Elvira García y García S/N - Unidad Decenal de Miraflores - Lima
Telf.: 302-5855 / 367-2540

Anexo N° 05

Instrumentos de medición hábito de estudio

Estimados estudiantes, el presente cuestionario, tiene la finalidad de recopilar información para conocer el uso de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de Matemática. Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo con un aspa (x). Procura no contestar según lo que debería hacer o hacen sus compañeros, sino de la forma cómo usted estudia ahora, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta

TECNICA DE ESTUDIO		SI	NO
N°	CONDICIONES AMBIENTALES.		
1	Acostumbras estudiar siempre en el mismo sitio (habitación sala de estudio, sala de casa, en el aula de clase, etc.)		
2	Suele estudiar sin ruidos, sin ver televisión o escuchar música, etc.		
3	El lugar estudio donde estudias tiene buena iluminación		
4	Prepara de antemano el material de estudio (diccionario, libros, internet, etc.)		
5	Estudia en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien la espalda, sin posturas incómodas.		
6	Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que no permiten tu concentración.		
PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO			
7	Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar.		
8	Apuntas lo que tienes que estudiar cada día.		
9	Terminas a tiempo los trabajos y tareas que tienes que presentar.		
10	Estudia todos los días.		
11	Estudias y dejas tiempo para descansar.		
12	Dedicas un tiempo especial para cada uno de los cursos o asignaturas.		
ATENCIÓN EN CLASES			
13	Miras con interés a tu profesora cuando explica la clase.		
14	Anotas las tareas que dejan en clase para hacerlas en casa.		
15	Atiendes a la profesora y entiendes todo lo que dice.		
16	Preguntas al profesor sino entiendes algo explicado en clase.		
17	Tomas apuntes de lo que los profesores explican.		
18	Comentas con tus compañeros de salón sobre el tema explicado en clase.		

	ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO.		
19	Tienes claras las razones por las que estudias.		
20	Para ti el estudio es importante para la vida.		
21	Logras concentrarte cuando estudias.		
22	Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar un curso.		
23	Intentas mejorar las materias estudiando con más ganas.		
24	Estudias con alúcido y esmero.		

Muchas gracias

Anexo N° 06

Instrumentos de medición de la variable estrategias de aprendizaje

Estimados estudiantes, el presente cuestionario, tiene la finalidad de recopilar información para conocer el uso de las estrategias de aprendizaje. Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo con un aspa (x). Procura no contestar según lo que debería hacer o hacen sus compañeros, sino de la forma cómo usted estudia ahora, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

N°	DIMENSIONES / ítems	SI	NO
	DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN		
	Indicador: Exploración Organizadores previos Selección Ideas principales Subrayado Epigrafiado		
1	Al inicio de cada tema se pide a los estudiantes que se hagan una idea previa del contenido mirando el índice, las imágenes o los gráficos.		
2	Antes de explicar el docente hace un pequeño esquema o resumen para que sepan cómo estará organizada la información.		
3	El docente ha dedicado algún tiempo de clase a enseñarles técnicas como el subrayado o las anotaciones al margen, supervisando su tarea.		
4	El docente les anima a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferencia ideas principales de secundarias.		
5	El docente pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema.		
6	El docente pide que anoten al margen la idea principal de un párrafo.		
7	El docente pide les anima a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos, en función de la importancia de las ideas expresadas.		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de Atención.		
	Indicador: Aprendizaje multisensorial Focalización Uso de Tics Ampliar tiempo de atención voluntaria.		
8	El docente aprovecha los momentos de máxima atención (principio y final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes.		
9	El docente imparte la enseñanza de forma multisensorial (música, imágenes, manipulación)		
10	El docente utiliza alguna TIC en el aula (ipad, Tablet, pizarra digital, por ejemplo) para captar mejor la atención del estudiante.		
11	El docente intercala tiempos de explicación teórica con tiempos de reflexión, trabajo personal o experimentación.		
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN		

	Indicador: Resumen Esquemas Diagramas Agrupamientos Mnemotecnias		
12	El docente pide que encuentren la estructura de un texto o tema.		
13	El docente pide que realicen resúmenes.		
14	El docente pide que realicen esquemas o diagramas para plasmar la estructura de un tema.		
15	Durante las explicaciones, el docente utiliza gráficos o tablas.		
16	El docente dedica tiempo en clase a enseñar a los estudiantes a realizar esquemas, mapas, tablas u otras técnicas.		
17	Durante las explicaciones, el docente hace referencia a sucesos o palabras clave para ayudar a fijar la información.		
18	El docente pide que realicen agrupaciones o clasificaciones de la información (cuadros sinópticos, tablas, etc.)		
19	El docente sugiere algunas reglas nemotécnicas para recordar la información (acrósticos, palabras-clave, etc...)		
20	En el examen, el docente hace preguntas que exijan organizar o elaborar la información de alguna manera (secuencias, tablas, gráficos, relaciones causa-efecto, etc.)		
	DIMENSIÓN 4: Estrategias de Elaboración		
	Indicador: Aplicaciones Relaciones Metáforas Analogías Mapas conceptuales Autopreguntas.		
21	El docente muestra aplicaciones de lo que vemos en el aula en su vida diaria.		
22	En clases, el docente pide que hagan deducciones, establezcan relaciones causa-efecto o saquen conclusiones a partir de una información dada.		
23	La docente usa símil, analogías o metáforas en las explicaciones.		
24	El docente pide parafraseen el tema, diciéndolo con sus palabras, para comprobar que lo han entendido.		
25	El docente pide que expliquen lo aprendido a través de analogías o metáforas.		
26	El docente pide que representen las ideas principales o las relaciones entre conceptos con mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas o técnicas semejantes.		
27	El docente pide que busquen aplicaciones de lo que estudiamos.		
28	Durante las explicaciones, el docente hace en voz alta preguntas sobre el tema y les sugiero que se hagan preguntas.		
	DIMENSIÓN 5: Estrategias de Recuperación y Transferencia		
	Indicador: Palabras clave Relaciones intracontenido Relación con otras Materias.		
29	El docente enseña a buscar palabras-clave para recordar la información.		

30	El docente sugiere a que preparen un pequeño guion antes de contestar las preguntas.		
31	El docente pide que relacionen el tema con los contenidos de otras asignaturas o con elementos de la vida cotidiana.		
32	El docente permite el uso de hojas en el examen para que puedan ensayar y preparar la respuesta.		
33	Cuando el estudiante tiene duda en el examen, el docente ayuda a que recurra a estrategias como la asociación de ideas o las imágenes mentales.		
34	El docente pide que relacionen el tema actual con temas anteriores de la asignatura.		
35	Al finalizar un tema el docente repasa los conceptos importantes.		
36	Durante las explicaciones, el docente hace preguntas para afianzar los conceptos clave.		
	DIMENSIÓN 6: Estrategias de metacognición y autorregulación		
	Indicador: Planificación Conocimiento sobre estrategias Generar alternativas Autoconocimiento.		
37	En cada tema o unidad el docente informa de las estrategias que vamos a utilizar.		
38	El docente ayuda a que sean conscientes de sus puntos fuertes y débiles como estudiantes.		
39	El docente ayuda a planificar el estudio de la asignatura que imparto.		
40	El docente ayuda a seleccionar las estrategias y técnicas de aprendizaje más adecuadas para la materia que imparto.		
41	El docente anima a que experimenten técnicas y estrategias diversas para que conozcan cuáles les dan mejores resultados.		
42	El docente ayuda a reflexionar sobre los resultados obtenidos en la evaluación y el logro de metas propuestas.		
43	El docente ayuda a plantear alternativas si los resultados no han sido los esperados.		
44	El docente planifica en voz alta la resolución de la tarea.		
45	Antes de comenzar un tema nuevo, el docente plantea los objetivos o metas a conseguir.		
46	El docente pide que planifiquen mentalmente o por escrito las tareas o la resolución de problemas.		
47	El docente da instrucciones claras para la realización de las actividades o la resolución de problemas.		
48	El docente anima a que se den auto instrucciones para resolver los problemas o actividades que planteo.		
49	El docente asigna tiempo a las actividades de aula en función de su volumen y dificultad.		

50	El docente enseña sistemas de autocontrol y relajación (respiración, meditación o visualización).		
51	El docente ayuda a los estudiantes a establecer metas personales respecto a mi asignatura.		
52	El docente toma en cuenta en la evaluación el cumplimiento de plazos de entrega y la responsabilidad en la consecución de los objetivos.		
53	El docente anima a los estudiantes a trabajar de manera autónoma y comento los resultados obtenidos con ellos.		
54	El docente supervisa el proceso de aprendizaje de los estudiantes y les ayuda a establecer las modificaciones oportunas para que logren las metas generales o individuales que se han propuesto.		

Anexo N° 07

Instrumentos de medición competencias de matemática

Objetivo del Instrumento: Es un instrumento de verificación, acerca de las Competencias de matemática. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Instrucciones: La lista de cotejo consta de 20 ítems, divididas en cuatro dimensiones, en donde el investigador va a marcar con una (X) donde crea conveniente según los logros de aprendizaje.

	DIMENSIONES / ítems	SI	NO
N°	Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad.		
1	Observa y representa la cantidad total de bolsas en los gráficos en el ábaco de valor del tablero posicional.		
2	Compara cantidades a través de la diferencia, considera el faltante y exceso.		
3	Realiza operaciones de fracciones para saber cuántos niños fueron descartados.		
4	Realiza canjes, composiciones, descomposiciones y representaciones de números de tres cifras.		
5	Interpreta, representa y compara fracciones para la solución de problemas.		
	Dimensión 2: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.		
6	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 20 objetos.		
7	Resuelve y organiza para resolver las afirmaciones de las alternativas correcta de verdadero y falso		
8	Establece criterios para establecer patrones de repetición de aumento o disminución para saber a cuánto asciende la venta.		
9	Describe la igualdad como equivalencia en un patrón de formación , para saber cómo realizar una combinación.		
10	Aplica estrategias para organizar un patrón de equivalencias con números de hasta tres cifras.		
	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de forma movimiento y localización.		
11	Resuelve los problema para saber la cantidad de cuanto le tocaría a cada uno.		
12	Observa las fracciones y compara la veracidad de cada resultado verdadera		
13	Realiza ecuaciones para resolver los problemas de disminuir y aumentar.		
14	Representa los datos organizados, mediante pictogramas.		

15	Resuelve problema de adición y sustracción para saber la cantidad que le pertenece a cada uno.		
	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
16	Identifica las características de los elementos de su entorno y las representa con formas geométricas bidimensionales.		
17	Utiliza el centímetro para medir la longitud y superficie del perímetro del área.		
18	Identifica la estadística y probabilidades de graficas de barras		
19	Desarrolla y escribe la multiplicación con 3 cifras numéricas .		
20	Representa y registra en la tablas de frecuencias y gráficos de barra.		

Anexo 8
Instrumento de evaluación

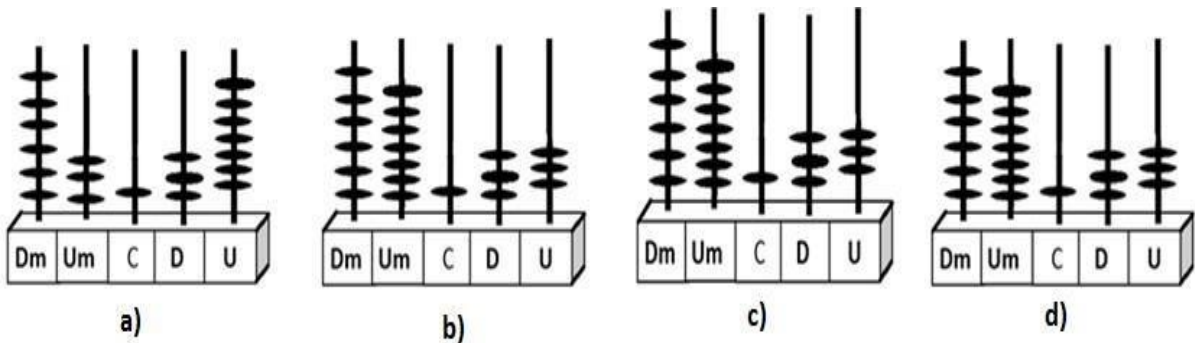
Apellidos y Nombres:.....

Grado y sección.....Fecha de aplicación:...../...../.....

Tiempo de duración: 60 min.

Estimados estudiantes la presente es una prueba objetiva que consta de 20 preguntas, cada pregunta tiene 4 alternativas, de las cuales solo una es la respuesta correcta. Te agradezco de antemano por sus respuestas y te pido que respondas con sinceridad cada una de las preguntas planteadas.

1. La Municipalidad del Callao prepara 24 532 bolsas de azúcar y 38 605 bolsas de arroz para entregar a los damnificados de Huarochirí. ¿Qué gráfico representa la cantidad total de bolsas que va a donar la Municipalidad del Callao a los damnificados de Huarochirí?



2. Si 16 personas pueden viajar en una combi, ¿cuántas personas podrán viajar en 9 combis?

- a) 25 personas.
- b) 144 personas.
- c) 154 personas.
- d) 164 persona



3. La Policía Nacional rescató a 30 pobladores en el distrito de San Juan de Lurigancho a los cuales las aguas del río Rímac les había cerrado el paso, de ellos la tercera parte fueron niños. ¿Cuántos niños fueron rescatados?

- a) 30 niños.
- b) 10 niños.
- c) 20 niños.
- d) 40 niños



4. Los comerciantes del mercado “Señor de los Milagros” recolectan donaciones para los damnificados de Chosica; cuentan con 80 kg de avena las cuales llenan en bolsas con 250 g cada una. ¿Cuántas bolsas utilizaron?

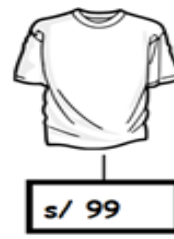
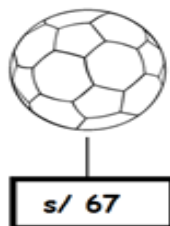
- a) 330 bolsas.
- b) 250 bolsas.
- c) 320 bolsas.
- d) 330 bolsas.



5. Lucrecia prepara un queque, y va a repartir a sus hijos la mitad en 4 partes iguales, ¿qué parte del queque recibió cada uno?

- a) $\frac{1}{4}$
- b) $\frac{1}{2}$
- c) $\frac{1}{8}$
- d) $\frac{1}{16}$

6. El día del cumpleaños del abuelito de la familia Portales, los nietos recolectaron dinero y obtuvieron 2 billetes de 100 soles y 2 billetes de 20 soles. Si compraron los siguientes productos menos la casaca. ¿Cuánto dinero quedó?



- a) S/ 19
- b) S/ 221
- c) S/ 240
- d) S/ 65

7. La familia Torres salió a comer una Pizza, Susy pidió $\frac{1}{4}$ de Pizza; Paulo el doble y Chabela $\frac{1}{2}$ pizza. Según las siguientes afirmaciones marca la alternativa correcta.

- Paulo pidió más que Chabela.
- Susy pidió igual que Paulo.
- Chabela pidió más que Susy y paulo.

- a) F V F
- b) V F F
- c) F F F
- d) V V V

8. Jhon es un comerciante de útiles escolares y tiene dos tiendas. En la primera, las ventas del mes ascienden a S/ 52 845. Si hubiera vendido S/ 19 749 más, tendría tanto como la segunda. ¿A cuánto asciende la venta de la segunda tienda?

- a) S/ 72594
- b) S/ 71694
- c) S/33 096
- d) S/52 845

9. La dulcería “Marcela” ofrece los siguientes postres y refrescos:

**Dulcería
“MARCELA”**

Postres

Torta tres leches
Torta de chocolate
Pie de limón
Pie de manzana
Torta de durazno

Refrescos

Limonada
Agua de Maracuyá
Agua de durazno
Chicha

¿Cuántas combinaciones de postres y refrescos podrá ofrecer?

- a) 9
- b) 19
- c) 20
- d) 10

10. María va al gimnasio cada 4 días y su amiga Victoria, cada 3 días. Si hoy se encontraron en el gimnasio. ¿Dentro de cuántos días volverán a encontrarse nuevamente?

- a) 7 días.
- b) 12 días.
- c) 1 día.
- d) 4/3 día.



11. Martha tenía 4 kg de naranjas. Fue a visitar a su madrina y le llevó unos kilos de naranjas, de los cuales se quedó con 1,5 kg. ¿Cuántos kilos de naranjas le dio a su madrina?

- a) 4,5 Kilogramos.
- b) 2 Kilogramos.
- c) 2,5 Kilogramos.
- d) 5,5 kilogramos.

12. Observa las fracciones, y compara si son verdaderas o falsas; y luego marca la alternativa correcta.

$$\frac{1}{2} = 0,5$$

$$\frac{3}{4} = 0,25$$

$$0,125 = \frac{1}{8}$$

a) V V V

b) V F V

c) V V F

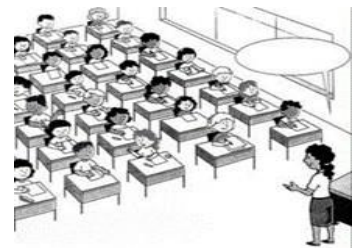
d) F F F

13. Si al doble de la edad de Carmen, le disminuimos 12, resultará 44, la edad de Ricardo. ¿Qué ecuación representa a la situación presentada?

- a) $2 - 12 = 44X$
- b) $X - 12 = 44$
- c) $2X - 12 = 44$
- d) $X = 28$

14. En la I.E. “Sor Ana de los Ángeles” hay 7 secciones de 5^{to} grado, si en cada sección hay 32 alumnos matriculados, ¿cuántos alumnos matriculados hay en total en el 5^{to} grado?

- a) 39 alumnos.
- b) 224 alumnos.
- c) 32 alumnos.
- d) 39 secciones.

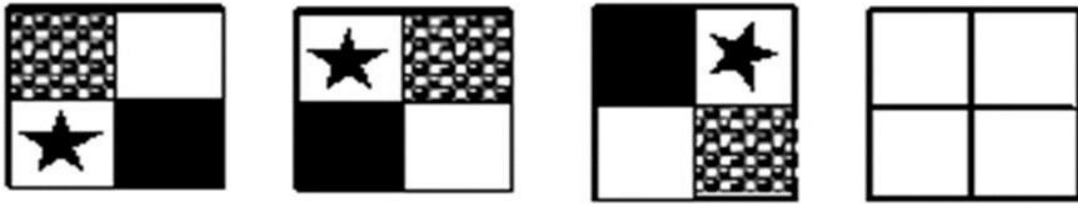


15. El Ejército Peruano se encuentra distribuyendo alimentos a los damnificados por las lluvias y huaicos en el norte del país. Si sus camiones llevan 58 128 kg de alimentos para entregar la misma cantidad a 6 ciudades, ¿cuántos kg de alimentos corresponden a cada ciudad?

- a) 9 688 kilogramos.
- b) 9 608 kilogramos.
- c) 10 688 kilogramos.
- d) 58 128 kilogramos



16. Observa la siguiente secuencia gráfica:



Marca la alternativa correcta:



a)



b)



c)



d)

17. Una cancha de fútbol tiene como medidas: longitud 120 m y ancho 90 m ¿Cuál será la medida de su área y su perímetro? Marca la alternativa correcta:

- a) Área = 420 m Perímetro = 10 800 m²
- b) Área = 10 800 m² Perímetro = 420 m
- c) Área = 10 800 m² Perímetro = 210 m
- d) Área = 420 m Perímetro = 18 000 m²

18. Los alumnos de 5.to grado realizaron encuestas en Ventanilla y Bellavista para conocer cuál es el periódico local preferido. Los resultados fueron los siguientes:



Si juntamos las preferencias de Ventanilla y Bellavista, ¿cuántas personas más prefieren El Comercio que La Razón?

- a) 487 personas.
- b) 480 personas.
- c) 7 personas.
- d) 230 personas.

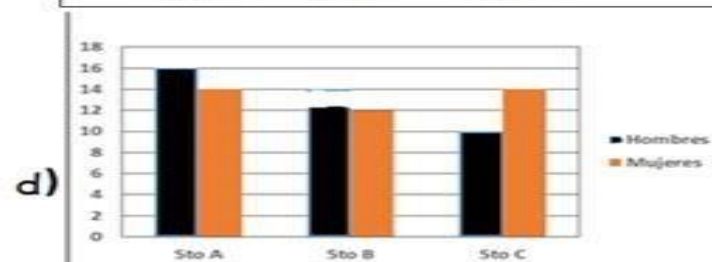
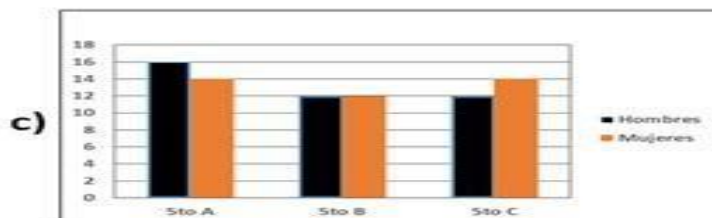
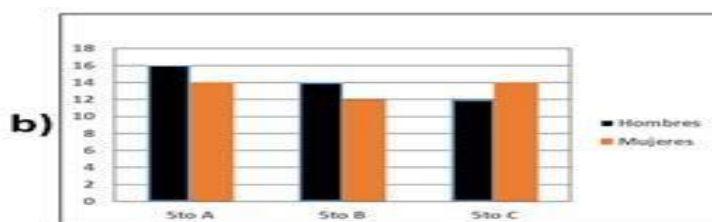
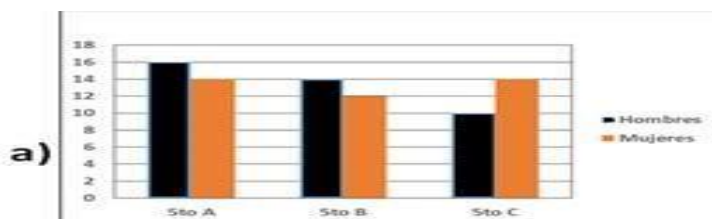
19.- En una charla, la empresa EMUSAP de Abancay informó a los estudiantes de quinto grado que una llave de agua que gotea desperdicia 554 litros al mes. Adolfo piensa: “En el edificio donde vivo hay 13 llaves de agua malogradas que tienen ese problema”, ¿Cuánta agua se ahorraría al mes si se arreglan las llaves del edificio?

- a) 6202 litros de agua
- b) 7092 litros de agua
- c) 7202 litros de agua
- d) 7290 litros de agua

20. En la siguiente tabla están registrados la cantidad de estudiantes de 5to grado de primaria de la I. E. N° 0005.

Sección	Hombres	Mujeres
5to A	16	14
5to B	14	12
5to C	12	14

Elige qué gráfico representa la información de la tabla.



Anexo 9

Resultados inferenciales de las hipótesis

Estimación de parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal la dimensión condiciones ambientales

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Condiciones_ambientales = 1]	1,543	,714	4,676	1	,031	,144	2,942
	[Condiciones_ambientales = 2]	5,564	,986	31,833	1	,000	3,631	7,496
	[Condiciones_ambientales = 3]	7,295	1,057	47,631	1	,000	5,223	9,367
Ubicación	Hábitos_de_estudio	1,724	,335	26,541	1	,000	1,068	2,379
	Estrategias_de_aprendizaje	,472	,389	1,468	1	,226	-,291	1,235

Estimación de parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Planificación_del_estudio = 1]	2,001	,672	8,859	1	,003	,683	3,318
	[Planificación_del_estudio = 2]	4,019	,770	27,220	1	,000	2,509	5,529
	[Planificación_del_estudio = 3]	4,920	,808	37,055	1	,000	3,336	6,505
Ubicación	Hábitos_de_estudio	1,236	,290	18,213	1	,000	,668	1,804
	Estrategias_de_aprendizaje	,852	,384	4,931	1	,026	,100	1,603

Estimación de parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Atención_en_clases = 1]	2,001	,672	8,859	1	,003	,683	3,318
	[Atención_en_clases = 2]	4,019	,770	27,220	1	,000	2,509	5,529
	[Atención_en_clases = 3]	4,920	,808	37,055	1	,000	3,336	6,505
Ubicación	Hábitos_de_estudio	1,236	,290	18,213	1	,000	,668	1,804
	Estrategias_de_aprendizaje	,852	,384	4,931	1	,026	,100	1,603

Estimación de parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Actitud_frente_al_estudio = 1]	1,389	,643	4,658	1	,031	,128	2,650
	[Actitud_frente_al_estudio = 2]	3,091	,700	19,474	1	,000	1,718	4,464
	[Actitud_frente_al_estudio = 3]	4,308	,747	33,232	1	,000	2,843	5,773
Ubicación	Hábitos_de_estudio	,970	,273	12,650	1	,000	,435	1,504
	Estrategias_de_aprendizaje	,697	,363	3,681	1	,055	-,015	1,408

ANEXO 10

VALIDEZ DE CONTENIDO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Violeta Cadenillas Alborno

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del programa de **Postgrado** con mención en **Educación** de la UCV, en la sede **Lima Norte**, **promoción 2017-2**, aula **313-B**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Habito de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020**. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
3. Anexo N° 3: Matriz de operacionalización
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos
5. Anexo N° 5: Matriz de consistencia

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Mg. Doris R. Angeles Sandóns
DNI:32954384

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONDICIONES AMBIENTALES.								
Indicador: Lugar de estudio Iluminación.								
1	Acostumbra a estudiar siempre en el mismo sitio (habitación sala de estudio, sala de casa, en el aula de clase, etc.	✓		✓		✓		
2	Soeles estudiar sin ruidos, sin ver televisión o escuchar música, etc.	✓		✓		✓		
3	El lugar de estudio tiene buena iluminación.	✓		✓		✓		
4	Preparas de antemano el material de estudio (diccionario, libros, internet, etc.)	✓		✓		✓		
5	Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien la espalda, sin posturas incómodas.	✓		✓		✓		
6	Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que no permitan tu concentración.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PLANIFICACION DEL ESTUDIO								
Indicador: Organización del tiempo responsabilidad								
7	Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar.	✓		✓		✓		
8	Apuntas lo que tienes que estudiar cada día.	✓		✓		✓		
9	Terminas a tiempo los trabajos y tareas que tienes que presentar.	✓		✓		✓		
10	Estudias todos los días.	✓		✓		✓		
11	Estudias y dejas tiempo para descansar.	✓		✓		✓		
12	Dedicas un tiempo especial para cada uno de los cursos o asignaturas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ATENCION EN CLASE								
Indicador: Atención, Concentración, Interés por el tema								
13	Miras con interés a tu profesor cuando explica la clase	✓		✓		✓		
14	Anotas las tareas que dejan en clase para hacerlas en casa	✓		✓		✓		
15	Atiendes al profesor y entiendes todo lo que dice	✓		✓		✓		
16	Preguntas al profesor sino entiendes algo explicado en clase	✓		✓		✓		
17	Tomas apuntes de lo que los profesores explican	✓		✓		✓		
18	Comentas con tus compañeros de salón sobre el tema explicado en clase	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO								
Indicador: Capacidad para estudiar. Compromiso. Resiliencia.								
19	Tienes claras las razones por las que estudias.	✓		✓		✓		
20	Para ti el estudio es importante para la vida.	✓		✓		✓		
21	Logras concentrarte cuando estudias.	✓		✓		✓		
22	Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar un curso.	✓		✓		✓		
23	Cuando no estás bien en un curso intentas mejorar esa materia estudiando con	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTRATEGIAS DE APREDNIZAJE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN								
Indicador: Exploración Organizadores previos Selección Ideas principales Subrayado Epigrafiado								
1	Al inicio de cada tema se pide a los estudiantes que se hagan una idea previa del contenido mirando el índice, las imágenes o los gráficos.	✓		✓		✓		
2	Antes de explicar el docente hace un pequeño esquema o resumen para que sepan cómo estará organizada la información.	✓		✓		✓		
3	El docente ha dedicado algún tiempo de clase a enseñarles técnicas como el subrayado o las anotaciones al margen, supervisando su tarea.	✓		✓		✓		
4	El docente les anima a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferenciar ideas principales de secundarias.	✓		✓		✓		
5	El docente pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema.	✓		✓		✓		
6	El docente pide que anoten al margen la idea principal de un párrafo.	✓		✓		✓		
7	El docente pide que les anime a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos, en función de la importancia de las ideas expresadas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Estrategias de Atención								
Indicador: Aprendizaje multisensorial Focalización Uso de Tics Ampliar tiempo de atención voluntaria.								
8	El docente aprovecha los momentos de máxima atención (principio y final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes.	✓		✓		✓		
9	El docente imparte la enseñanza de forma multisensorial (música, imágenes, manipulación)	✓		✓		✓		
10	El docente utiliza alguna TIC en el aula (ipad, Tablet, pizarra digital, por ejemplo) para captar mejor la atención del estudiante.	✓		✓		✓		
11	El docente intercala tiempos de explicación teórica con tiempos de reflexión, trabajo personal o experimentación.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN								
Indicador: Resumen Esquemas Diagramas Agrupamientos Mnemotecnias								
12	El docente pide que encuentren la estructura de un texto o tema.	✓		✓		✓		
13	El docente pide que realicen resúmenes.	✓		✓		✓		
14	El docente pide que realicen esquemas o diagramas para plasmar la	✓		✓		✓		

	estructura de un tema.						
15	Durante las explicaciones, el docente utiliza gráficos o tablas.	✓		✓		✓	
16	El docente dedica tiempo en clase a enseñar a los estudiantes a realizar esquemas, mapas, tablas u otras técnicas.	✓		✓		✓	
17	Durante las explicaciones, el docente hace referencia a sucesos o palabras clave para ayudar a fijar la información.	✓		✓		✓	
18	El docente pide que realicen agrupaciones o clasificaciones de la información (cuadros sinópticos, tablas, etc.)	✓		✓		✓	
19	El docente sugiere algunas reglas nemotécnicas para recordar la información (acrósticos, palabras-clave, etc...)	✓		✓		✓	
20	En el examen, el docente hace preguntas que exijan organizar o elaborar la información de alguna manera (secuencias, tablas, gráficos, relaciones causa-efecto, etc.)	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Estrategias de Elaboración	Si	No	Si	No	Si	No
	Indicador: Aplicaciones Relaciones Metáforas Analogías Mapas conceptuales Autopreguntas.						
21	El docente muestra aplicaciones de lo que vemos en el aula en su vida diaria.	✓		✓		✓	
22	En clases, el docente pide que hagan deducciones, establezcan relaciones causa-efecto o saquen conclusiones a partir de una información dada.	✓		✓		✓	
23	La docente usa símil, analogías o metáforas en las explicaciones.	✓		✓		✓	
24	El docente pide parafraseen el tema, diciéndolo con sus palabras, para comprobar que lo han entendido.	✓		✓		✓	
25	El docente pide que expliquen lo aprendido a través de analogías o metáforas.	✓		✓		✓	
26	El docente pide que representen las ideas principales o las relaciones entre conceptos con mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas o técnicas semejantes.	✓		✓		✓	
27	El docente pide que busquen aplicaciones de lo que estudiamos.	✓		✓		✓	
28	Durante las explicaciones, el docente hace en voz alta preguntas sobre el tema y les sugiere que se hagan preguntas.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 5: Estrategias de Recuperación y Transferencia	Si	No	Si	No	Si	No
	Indicador: Palabras clave Relaciones intracontenido Relación con otras Materias.						
29	El docente enseña a buscar palabras-clave para recordar la información.	✓		✓		✓	
30	El docente sugiere a que preparen un pequeño guion antes de contestar las preguntas.	✓		✓		✓	
31	El docente pide que relacionen el tema con los contenidos de otras	✓		✓		✓	

	asignaturas o con elementos de la vida cotidiana.						
32	El docente permite el uso de hojas en el examen para que puedan ensayar y preparar la respuesta.	✓		✓		✓	
33	Cuando el estudiante tiene duda en el examen, el docente ayuda a que recurra a estrategias como la asociación de ideas o las imágenes mentales.	✓		✓		✓	
34	El docente pide que relacionen el tema actual con temas anteriores de la asignatura.	✓		✓		✓	
35	Al finalizar un tema el docente repasa los conceptos importantes.	✓		✓		✓	
36	Durante las explicaciones, el docente hace preguntas para afianzar los conceptos clave.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 6: Estrategias de metacognición y autorregulación	SI	No	SI	No	SI	No
	Indicador: Planificación Conocimiento sobre estrategias Generar alternativas Autoconocimiento.						
37	En cada tema o unidad el docente informa de las estrategias que vamos a utilizar.	✓		✓		✓	
38	El docente ayuda a que sean conscientes de sus puntos fuertes y débiles como estudiantes.	✓		✓		✓	
39	El docente ayuda a planificar el estudio de la asignatura que imparto.	✓		✓		✓	
40	El docente ayuda a seleccionar las estrategias y técnicas de aprendizaje más adecuadas para la materia que imparto.	✓		✓		✓	
41	El docente anima a que experimenten técnicas y estrategias diversas para que conozcan cuáles les dan mejores resultados.	✓		✓		✓	
42	El docente ayuda a reflexionar sobre los resultados obtenidos en la evaluación y el logro de metas propuestas.	✓		✓		✓	
43	El docente ayuda a plantear alternativas si los resultados no han sido los esperados.	✓		✓		✓	
44	El docente planifica en voz alta la resolución de la tarea.	✓		✓		✓	
45	Antes de comenzar un tema nuevo, el docente plantea los objetivos o metas a conseguir.	✓		✓		✓	
46	El docente pide que planifiquen mentalmente o por escrito las tareas o la resolución de problemas.	✓		✓		✓	
47	El docente da instrucciones claras para la realización de las actividades o la resolución de problemas.	✓		✓		✓	
48	El docente anima a que se den autoinstrucciones para resolver los problemas o actividades que planteo.	✓		✓		✓	
49	El docente asigna tiempo a las actividades de aula en función de su volumen y dificultad.	✓		✓		✓	
50	El docente enseña sistemas de autocontrol y relajación (respiración,	✓		✓		✓	

	meditación o visualización).						
51	El docente ayuda a los estudiantes a establecer metas personales respecto a mi asignatura.	✓		✓		✓	
52	El docente toma en cuenta en la evaluación el cumplimiento de plazos de entrega y la responsabilidad en la consecución de los objetivos.	✓		✓		✓	
53	El docente anima a los estudiantes a trabajar de manera autónoma y comento los resultados obtenidos con ellos.	✓		✓		✓	
54	El docente supervisa el proceso de aprendizaje de los estudiantes y les ayuda a establecer las modificaciones oportunas para que logren las metas generales o individuales que se han propuesto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz DNI: 09748659
 Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

23 de noviembre del 2019
(Cadenillas A.)
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 CPPe. 1009748659
Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DE MATEMÁTICA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad							
1	Observa y representa la cantidad total de bolsas en los gráficos en el ábaco de valor del tablero posicional.	✓		✓		✓		
2	Compara cantidades a través de la diferencia, considera el faltante y exceso.	✓		✓		✓		
3	Realiza operaciones de fracciones para saber cuántos niños fueron descartados.	✓		✓		✓		
4	Realiza canjes, composiciones, descomposiciones y representaciones de números de tres cifras.	✓		✓		✓		
5	Interpreta, representa y compara fracciones para la solución de problemas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Resuelve problema de regularidad equivalencia y cambio.							
6	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 20 objetos.	✓		✓		✓		
7	Resuelve y organiza para resolver las afirmaciones de las alternativas correcta de verdadero y falso	✓		✓		✓		
8	Establece criterios para establecer patrones de repetición de aumento o disminución para saber a cuánto asciende la venta.	✓		✓		✓		
9	Describe la igualdad como equivalencia en un patrón de formación, para saber cómo realizar una combinación.	✓		✓		✓		
10	Aplica estrategias para organizar un patrón de equivalencias con números de hasta tres cifras.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de forma movimiento y localización.							
11	Resuelve los problema para saber la cantidad de cuanto le tocaría a cada uno.	✓		✓		✓		
12	Observa las fracciones y compara la veracidad de cada resultado verdadera.	✓		✓		✓		
13	Realiza ecuaciones para resolver los problemas de disminuir y	✓		✓		✓		

	aumentar.						
14	Representa los datos organizados, mediante pictogramas.	✓		✓		✓	
15	Resuelve problema de adición y sustracción para saber la cantidad que le pertenece a cada uno.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.							
16	Identifica las características de los elementos de su entorno y las representa con formas geométricas bidimensionales.	✓		✓		✓	
17	Utiliza el centímetro para medir la longitud y superficie del perímetro del área.	✓		✓		✓	
18	Identifica la estadística y probabilidades de graficas de barras	✓		✓		✓	
19	Usa estrategia y procedimiento para encontrar sobre relación de cambio e equivalencias	✓		✓		✓	
20	Representa y registra en la tablas de frecuencias y gráficos de barra.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz DNI: 09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

23 de noviembre del 2019

Violeta Cadenillas Albornoz
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CPPN: 1005748659

Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Raída Luna León

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Post-grado** con mención en **Educación** de la UCV, en la sede **Lima Norte promoción Promoción 2017-2, aula 313-B**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctora.

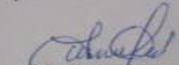
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación.
2. Anexo N° 2: Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
3. Anexo N° 3: Matriz de operacionalización de las variables.
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
5. Anexo N° 5: Matriz de consistencia.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Mg. Doris R. Angeles Sandonás

DNI N°:32954364

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 CONDICIONES AMBIENTALES.								
Indicador: Lugar de estudio Iluminación.								
1	Acostumbra a estudiar siempre en el mismo sitio (habitación sala de estudio, sala de casa, en el aula de clase, etc.	✓		✓		✓		
2	Sueles estudiar sin ruidos, sin ver televisión o escuchar música, etc.	✓		✓		✓		
3	El lugar de estudio tiene buena iluminación.	✓		✓		✓		
4	Preparas de antemano el material de estudio (diccionario, libros, internet, etc.)	✓		✓		✓		
5	Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien la espalda, sin posturas incómodas.	✓		✓		✓		
6	Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que no permitan tu concentración.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PLANIFICACION DEL ESTUDIO		Si	No	Si	No	Si	No	
Indicador: Organización del tiempo responsabilidad								
7	Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar.	✓		✓		✓		
8	Apuntas lo que tienes que estudiar cada día.	✓		✓		✓		
9	Terminas a tiempo los trabajos y tareas que tienes que presentar.	✓		✓		✓		
10	Estudias todos los días.	✓		✓		✓		
11	Estudias y dejas tiempo para descansar.	✓		✓		✓		
12	Dedicas un tiempo especial para cada uno de los cursos o asignaturas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ATENCION EN CLASE		Si	No	Si	No	Si	No	
Indicador: Atención, Concentración, Interés por el tema								
13	Miras con interés a tu profesor cuando explica la clase	✓		✓		✓		
14	Anotas las tareas que dejan en clase para hacerlas en casa	✓		✓		✓		
15	Atiendes al profesor y entiendes todo lo que dice	✓		✓		✓		
16	Preguntas al profesor sino entiendes algo explicado en clase	✓		✓		✓		
17	Tomas apuntes de lo que los profesores explican	✓		✓		✓		
18	Comentas con tus compañeros de salón sobre el tema explicado en clase	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO		Si	No	Si	No	Si	No	
Indicador: Capacidad para estudiar. Compromiso. Resiliencia.								
19	Tienes claras las razones por las que estudias.	✓		✓		✓		
20	Para ti el estudio es importante para la vida.	✓		✓		✓		
21	Logras concentrarte cuando estudias.	✓		✓		✓		
22	Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar un curso.	✓		✓		✓		
23	Cuando no estás bien en un curso intentas mejorar esa materia estudiando con	✓		✓		✓		

	más ganas.						
24	Estudios con alucides y esmero.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dra. Raída Lucinda Leiva León DNI: 31627905

Especialidad del validador: Administración de Educación

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

17 de Agosto del 2018



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTRATEGIAS DE APREDINZAJE

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ^a		Relevancia ^a		Claridad ^a		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN								
Indicador: Exploración Organizadores previos Selección Ideas principales Subrayado Epigrafiado								
1	Al inicio de cada tema se pide a los estudiantes que se hagan una idea previa del contenido mirando el índice, las imágenes o los gráficos.	✓		✓		✓		
2	Antes de explicar el docente hace un pequeño esquema o resumen para que sepan cómo estará organizada la información.	✓		✓		✓		
3	El docente ha dedicado algún tiempo de clase a enseñarles técnicas como el subrayado o las anotaciones al margen, supervisando su tarea.	✓		✓		✓		
4	El docente les anima a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferencia ideas principales de secundarias.	✓		✓		✓		
5	El docente pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema.	✓		✓		✓		
6	El docente pide que anoten al margen la idea principal de un párrafo.	✓		✓		✓		
7	El docente pide les anima a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos, en función de la importancia de las ideas expresadas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Estrategias de Atención								
Indicador: Aprendizaje multisensorial Focalización Uso de Tics Ampliar tiempo de atención voluntaria.								
8	El docente aprovecha los momentos de máxima atención (principio y final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes.	✓		✓		✓		
9	El docente imparte la enseñanza de forma multisensorial (música, imágenes, manipulación)	✓		✓		✓		
10	El docente utiliza alguna TIC en el aula (ipad, Tablet, pizarra digital, por ejemplo) para captar mejor la atención del estudiante.	✓		✓		✓		
11	El docente intercala tiempos de explicación teórica con tiempos de reflexión, trabajo personal o experimentación.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN								
Indicador: Resumen Esquemas Diagramas Agrupamientos Mnemotecnias								
12	El docente pide que encuentren la estructura de un texto o tema.	✓		✓		✓		
13	El docente pide que realicen resúmenes.	✓		✓		✓		
14	El docente pide que realicen esquemas o diagramas para plasmar la	✓		✓		✓		

	estructura de un tema.						
15	Durante las explicaciones, el docente utiliza gráficos o tablas.	✓		✓		✓	
16	El docente dedica tiempo en clase a enseñar a los estudiantes a realizar esquemas, mapas, tablas u otras técnicas.	✓		✓		✓	
17	Durante las explicaciones, el docente hace referencia a sucesos o palabras clave para ayudar a fijar la información.	✓		✓		✓	
18	El docente pide que realicen agrupaciones o clasificaciones de la información (cuadros sinópticos, tablas, etc.)	✓		✓		✓	
19	El docente sugiere algunas reglas nemotécnicas para recordar la información (acrósticos, palabras-clave, etc...)	✓		✓		✓	
20	En el examen, el docente hace preguntas que exijan organizar o elaborar la información de alguna manera (secuencias, tablas, gráficos, relaciones causa-efecto, etc.)	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Estrategias de Elaboración		Si	No	Si	No	Si	No
Indicador: Aplicaciones Relaciones Metáforas Analogías Mapas conceptuales Autopreguntas.							
21	El docente muestra aplicaciones de lo que vemos en el aula en su vida diaria.	✓		✓		✓	✓
22	En clases, el docente pide que hagan deducciones, establezcan relaciones causa-efecto o saquen conclusiones a partir de una información dada.	✓		✓		✓	✓
23	La docente usa símil, analogías o metáforas en las explicaciones.	✓		✓		✓	✓
24	El docente pide parafraseen el tema, diciéndolo con sus palabras, para comprobar que lo han entendido.	✓		✓		✓	✓
25	El docente pide que expliquen lo aprendido a través de analogías o metáforas.	✓		✓		✓	✓
26	El docente pide que representen las ideas principales o las relaciones entre conceptos con mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas o técnicas semejantes.	✓		✓		✓	✓
27	El docente pide que busquen aplicaciones de lo que estudiamos.	✓		✓		✓	✓
28	Durante las explicaciones, el docente hace en voz alta preguntas sobre el tema y les sugiero que se hagan preguntas.	✓		✓		✓	✓
DIMENSIÓN 5: Estrategias de Recuperación y Transferencia		Si	No	Si	No	Si	No
Indicador: Palabras clave Relaciones intracontenido Relación con otras Materias.							
29	El docente enseña a buscar palabras-clave para recordar la información.	✓		✓		✓	
30	El docente sugiere a que preparen un pequeño guion antes de contestar las preguntas.	✓		✓		✓	
31	El docente pide que relacionen el tema con los contenidos de otras	✓		✓		✓	

	meditación o visualización).						
51	El docente ayuda a los estudiantes a establecer metas personales respecto a mi asignatura.	✓		✓		✓	
52	El docente toma en cuenta en la evaluación el cumplimiento de plazos de entrega y la responsabilidad en la consecución de los objetivos.	✓		✓		✓	
53	El docente anima a los estudiantes a trabajar de manera autónoma y comento los resultados obtenidos con ellos.	✓		✓		✓	
54	El docente supervisa el proceso de aprendizaje de los estudiantes y les ayuda a establecer las modificaciones oportunas para que logren las metas generales o individuales que se han propuesto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existo Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dra. Raída Lucinda Leona León DNI: 31627905

Especialidad del validador: Administración en Educación

17 de Agosto del 2018



Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DE MATEMÁTICA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad								
1	Observa y representa la cantidad total de bolsas en los gráficos en el ábaco de valor del tablero posicional.	✓		✓		✓		
2	Compara cantidades a través de la diferencia, considera el faltante y exceso.	✓		✓		✓		
3	Realiza operaciones de fracciones para saber cuántos niños fueron descartados.	✓		✓		✓		
4	Realiza canjes, composiciones, descomposiciones y representaciones de números de tres cifras.	✓		✓		✓		
5	Interpreta, representa y compara fracciones para la solución de problemas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Resuelve problema de regularidad equivalencia y cambio.								
6	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 20 objetos.	✓		✓		✓		
7	Resuelve y organiza para resolver las afirmaciones de las alternativas correcta de verdadero y falso	✓		✓		✓		
8	Establece criterios para establecer patrones de repetición de aumento o disminución para saber a cuánto asciende la venta.	✓		✓		✓		
9	Describe la igualdad como equivalencia en un patrón de formación, para saber cómo realizar una combinación.	✓		✓		✓		
10	Aplica estrategias para organizar un patrón de equivalencias con números de hasta tres cifras.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de forma movimiento y localización.								
11	Resuelve los problema para saber la cantidad de cuanto le tocaría a cada uno.	✓		✓		✓		
12	Observa las fracciones y compara la veracidad de cada resultado verdadera.	✓		✓		✓		
13	Realiza ecuaciones para resolver los problemas de disminuir y	✓		✓		✓		

	aumentar.					
14	Representa los datos organizados, mediante pictogramas.	✓	✓	✓		
15	Resuelve problema de adición y sustracción para saber la cantidad que le pertenece a cada uno.	✓	✓	✓		
DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.						
16	Identifica las características de los elementos de su entorno y las representa con formas geométricas bidimensionales.	✓	✓	✓		
17	Utiliza el centímetro para medir la longitud y superficie del perímetro del área.	✓	✓	✓		
18	Identifica la estadística y probabilidades de graficas de barras.	✓	✓	✓		
19	Usa estrategia y procedimiento para encontrar sobre relación de cambio e equivalencias.	✓	✓	✓		
20	Representa y registra en la tablas de frecuencias y gráficos de barra.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existo suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dra. Raída Lucinda Lema León DNI: 31627905

Especialidad del validador: Administración de Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

17 de Agosto del 2018



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Myrna Sandoval Laguna

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Post-grado** con mención en **Educación** de la UCV, en la sede **Lima Norte promoción Promoción 2017-2, aula 313-B**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctora.

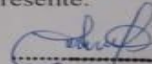
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación.
2. Anexo N° 2: Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
3. Anexo N° 3: Matriz de operacionalización de las variables.
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
5. Anexo N° 5: Matriz de consistencia.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Mg. Doris M. Angeles Sandoval
PSICOLOGA

DNI N°:32954364

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 CONDICIONES AMBIENTALES.								
Indicador: Lugar de estudio Iluminación.								
1	Acostumbra a estudiar siempre en el mismo sitio (habitación sala de estudio, sala de casa, en el aula de clase, etc.)	✓		✓		✓		
2	Sueles estudiar sin ruidos, sin ver televisión o escuchar música, etc.	✓		✓		✓		
3	El lugar de estudio tiene buena iluminación.	✓		✓		✓		
4	Preparas de antemano el material de estudio (diccionario, libros, internet, etc.)	✓		✓		✓		
5	Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien la espalda, sin posturas incómodas.	✓		✓		✓		
6	Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que no permiten tu concentración.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PLANIFICACION DEL ESTUDIO								
Indicador: Organización del tiempo responsabilidad								
7	Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar.	✓		✓		✓		
8	Apuntas lo que tienes que estudiar cada día.	✓		✓		✓		
9	Terminas a tiempo los trabajos y tareas que tienes que presentar.	✓		✓		✓		
10	Estudias todos los días.	✓		✓		✓		
11	Estudias y dejas tiempo para descansar.	✓		✓		✓		
12	Dedicas un tiempo especial para cada uno de los cursos o asignaturas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ATENCION EN CLASE								
Indicador: Atención, Concentración, Interés por el tema								
13	Miras con interés a tu profesor cuando explica la clase	✓		✓		✓		
14	Anotas las tareas que dejan en clase para hacerlas en casa	✓		✓		✓		
15	Atiendes al profesor y entiendes todo lo que dice	✓		✓		✓		
16	Preguntas al profesor sino entiendes algo explicado en clase	✓		✓		✓		
17	Tomas apuntes de lo que los profesores explican	✓		✓		✓		
18	Comentas con tus compañeros de salón sobre el tema explicado en clase	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO								
Indicador: Capacidad para estudiar. Compromiso. Resiliencia.								
19	Tienes claras las razones por las que estudias.	✓		✓		✓		
20	Para ti el estudio es importante para la vida.	✓		✓		✓		
21	Logras concentrarte cuando estudias.	✓		✓		✓		
22	Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar un curso.	✓		✓		✓		
23	Cuándo no estás bien en un curso intentas mejorar esa materia estudiando con	✓		✓		✓		

	aumentar.						
14	Representa los datos organizados, mediante pictogramas.	✓		✓		✓	
15	Resuelve problema de adición y sustracción para saber la cantidad que le pertenece a cada uno.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.							
16	Identifica las características de los elementos de su entorno y las representa con formas geométricas bidimensionales.	✓		✓		✓	
17	Utiliza el centímetro para medir la longitud y superficie del perímetro del área.	✓		✓		✓	
18	Identifica la estadística y probabilidades de graficas de barras	✓		✓		✓	
19	Usa estrategia y procedimiento para encontrar sobre relación de cambio e equivalencias	✓		✓		✓	
20	Representa y registra en las tablas de frecuencias y gráficos de barra.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia

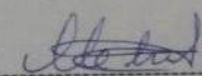
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Myrta Victoria Sandoval Laguna DNI: 06206670

Especialidad del validador: Metodología

20 de Noviembre del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTRATEGIAS DE APREDNIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^P		Relevancia ^P		Claridad ^P		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN								
Indicador: Exploración Organizadores previos Selección Ideas principales Subrayado Epigrafiado								
1	Al inicio de cada tema se pide a los estudiantes que se hagan una idea previa del contenido mirando el índice, las imágenes o los gráficos.	✓		✓		✓		
2	Antes de explicar el docente hace un pequeño esquema o resumen para que sepan cómo estará organizada la información.	✓		✓		✓		
3	El docente ha dedicado algún tiempo de clase a enseñarles técnicas como el subrayado o las anotaciones al margen, supervisando su tarea.	✓		✓		✓		
4	El docente les anima a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferenciar ideas principales de secundarias.	✓		✓		✓		
5	El docente pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema.	✓		✓		✓		
6	El docente pide que anoten al margen la idea principal de un párrafo.	✓		✓		✓		
7	El docente pide les anima a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos, en función de la importancia de las ideas expresadas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Estrategias de Atención		Si	No	Si	No	Si	No	
Indicador: Aprendizaje multisensorial Focalización Uso de Tics Ampliar tiempo de atención voluntaria.								
8	El docente aprovecha los momentos de máxima atención (principio y final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes.	✓		✓		✓		
9	El docente imparte la enseñanza de forma multisensorial (música, imágenes, manipulación)	✓		✓		✓		
10	El docente utiliza alguna TIC en el aula (ipad, Tablet, pizarra digital, por ejemplo) para captar mejor la atención del estudiante.	✓		✓		✓		
11	El docente intercala tiempos de explicación teórica con tiempos de reflexión, trabajo personal o experimentación.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
Indicador: Resumen Esquemas Diagramas Agrupamientos Mnemotecnias								
12	El docente pide que encuentren la estructura de un texto o tema.	✓		✓		✓		
13	El docente pide que realicen resúmenes.	✓		✓		✓		
14	El docente pide que realicen esquemas o diagramas para plasmar la	✓		✓		✓		

	estructura de un tema.						
15	Durante las explicaciones, el docente utiliza gráficos o tablas.	✓		✓		✓	
16	El docente dedica tiempo en clase a enseñar a los estudiantes a realizar esquemas, mapas, tablas u otras técnicas.	✓		✓		✓	
17	Durante las explicaciones, el docente hace referencia a sucesos o palabras clave para ayudar a fijar la información.	✓		✓		✓	
18	El docente pide que realicen agrupaciones o clasificaciones de la información (cuadros sinópticos, tablas, etc.)	✓		✓		✓	
19	El docente sugiere algunas reglas nemotécnicas para recordar la información (acrósticos, palabras-clave, etc...)	✓		✓		✓	
20	En el examen, el docente hace preguntas que exijan organizar o elaborar la información de alguna manera (secuencias, tablas, gráficos, relaciones causa-efecto, etc.)	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Estrategias de Elaboración		Si	No	Si	No	Si	No
Indicador: Aplicaciones Relaciones Metáforas Analogías Mapas conceptuales Autopreguntas.							
21	El docente muestra aplicaciones de lo que vemos en el aula en su vida diaria.	✓		✓		✓	✓
22	En clases, el docente pide que hagan deducciones, establezcan relaciones causa-efecto o saquen conclusiones a partir de una información dada.	✓		✓		✓	✓
23	La docente usa simil, analogías o metáforas en las explicaciones.	✓		✓		✓	✓
24	El docente pide parafraseen el tema, diciéndolo con sus palabras, para comprobar que lo han entendido.	✓		✓		✓	✓
25	El docente pide que expliquen lo aprendido a través de analogías o metáforas.	✓		✓		✓	✓
26	El docente pide que representen las ideas principales o las relaciones entre conceptos con mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas o técnicas semejantes.	✓		✓		✓	✓
27	El docente pide que busquen aplicaciones de lo que estudiamos.	✓		✓		✓	✓
28	Durante las explicaciones, el docente hace en voz alta preguntas sobre el tema y les sugiere que se hagan preguntas.	✓		✓		✓	✓
DIMENSIÓN 5: Estrategias de Recuperación y Transferencia		Si	No	Si	No	Si	No
Indicador: Palabras clave Relaciones intracontenido Relación con otras Materias.							
29	El docente enseña a buscar palabras-clave para recordar la información.	✓		✓		✓	
30	El docente sugiere a que preparen un pequeño guion antes de contestar las preguntas.	✓		✓		✓	
31	El docente pide que relacionen el tema con los contenidos de otras	✓		✓		✓	



	asignaturas o con elementos de la vida cotidiana.						
32	El docente permite el uso de hojas en el examen para que puedan ensayar y preparar la respuesta.	✓		✓		✓	
33	Cuando el estudiante tiene duda en el examen, el docente ayuda a que recurra a estrategias como la asociación de ideas o las imágenes mentales.	✓		✓		✓	
34	El docente pide que relacionen el tema actual con temas anteriores de la asignatura.	✓		✓		✓	
35	Al finalizar un tema el docente repasa los conceptos importantes.	✓		✓		✓	
36	Durante las explicaciones, el docente hace preguntas para afianzar los conceptos clave.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 6: Estrategias de metacognición y autorregulación	Si	No	Si	No	Si	No
	Indicador: Planificación Conocimiento sobre estrategias Generar alternativas Autoconocimiento.						
37	En cada tema o unidad el docente informa de las estrategias que vamos a utilizar.	✓		✓		✓	
38	El docente ayuda a que sean conscientes de sus puntos fuertes y débiles como estudiantes.	✓		✓		✓	
39	El docente ayuda a planificar el estudio de la asignatura que imparto.	✓		✓		✓	
40	El docente ayuda a seleccionar las estrategias y técnicas de aprendizaje más adecuadas para la materia que imparto.	✓		✓		✓	
41	El docente anima a que experimenten técnicas y estrategias diversas para que conozcan cuáles les dan mejores resultados.	✓		✓		✓	
42	El docente ayuda a reflexionar sobre los resultados obtenidos en la evaluación y el logro de metas propuestas.	✓		✓		✓	
43	El docente ayuda a plantear alternativas si los resultados no han sido los esperados.	✓		✓		✓	
44	El docente planifica en voz alta la resolución de la tarea.	✓		✓		✓	
45	Antes de comenzar un tema nuevo, el docente plantea los objetivos o metas a conseguir.	✓		✓		✓	
46	El docente pide que planifiquen mentalmente o por escrito las tareas o la resolución de problemas.	✓		✓		✓	
47	El docente da instrucciones claras para la realización de las actividades o la resolución de problemas.	✓		✓		✓	
48	El docente anima a que se den autoinstrucciones para resolver los problemas o actividades que planteo.	✓		✓		✓	
49	El docente asigna tiempo a las actividades de aula en función de su volumen y dificultad.	✓		✓		✓	
50	El docente enseña sistemas de autocontrol y relajación (respiración,	✓		✓		✓	

	meditación o visualización).						
51	El docente ayuda a los estudiantes a establecer metas personales respecto a mi asignatura.	✓		✓		✓	
52	El docente toma en cuenta en la evaluación el cumplimiento de plazos de entrega y la responsabilidad en la consecución de los objetivos.	✓		✓		✓	
53	El docente anima a los estudiantes a trabajar de manera autónoma y comento los resultados obtenidos con ellos.	✓		✓		✓	
54	El docente supervisa el proceso de aprendizaje de los estudiantes y les ayuda a establecer las modificaciones oportunas para que logren las metas generales o individuales que se han propuesto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia

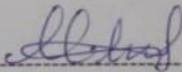
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Myriam Victoria Sandoval Lopez DNI: 8120 G Coto

Especialidad del validador: H. Etodología

29 de Noviembre del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DE MATEMÁTICA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad								
1	Observa y representa la cantidad total de bolsas en los gráficos en el ábaco de valor del tablero posicional.	✓		✓		✓		
2	Compara cantidades a través de la diferencia, considera el faltante y exceso.	✓		✓		✓		
3	Realiza operaciones de fracciones para saber cuántos niños fueron descartados.	✓		✓		✓		
4	Realiza canjes, composiciones, descomposiciones y representaciones de números de tres cifras.	✓		✓		✓		
5	Interpreta, representa y compara fracciones para la solución de problemas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Resuelve problema de regularidad equivalencia y cambio.								
6	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 20 objetos.	✓		✓		✓		
7	Resuelve y organiza para resolver las afirmaciones de las alternativas correcta de verdadero y falso	✓		✓		✓		
8	Establece criterios para establecer patrones de repetición de aumento o disminución para saber a cuánto asciende la venta.	✓		✓		✓		
9	Describe la igualdad como equivalencia en un patrón de formación, para saber cómo realizar una combinación.	✓		✓		✓		
10	Aplica estrategias para organizar un patrón de equivalencias con números de hasta tres cifras.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de forma movimiento y localización.								
11	Resuelve los problema para saber la cantidad de cuanto le tocaría a cada uno.	✓		✓		✓		
12	Observa las fracciones y compara la veracidad de cada resultado verdadera.	✓		✓		✓		
13	Realiza ecuaciones para resolver los problemas de disminuir y	✓		✓		✓		

	aumentar.						
14	Representa los datos organizados, mediante pictogramas.	✓		✓		✓	
15	Resuelve problema de adición y sustracción para saber la cantidad que le pertenece a cada uno.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.							
16	Identifica las características de los elementos de su entorno y las representa con formas geométricas bidimensionales.	✓		✓		✓	
17	Utiliza el centímetro para medir la longitud y superficie del perímetro del área.	✓		✓		✓	
18	Identifica la estadística y probabilidades de graficas de barras	✓		✓		✓	
19	Usa estrategia y procedimiento para encontrar sobre relación de cambio e equivalencias	✓		✓		✓	
20	Representa y registra en la tablas de frecuencias y gráficos de barra.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia

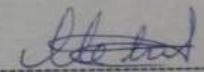
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Myrta Victoria Sandoval Laguna DNI: 06206670

Especialidad del validador: Metodología

29 de Noviembre del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Alejandro Menacho Rivera
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Post-grado** con mención en **Educación** de la UCV, en la sede **Lima Norte promoción Promoción 2017-2, aula 313-B**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctora.

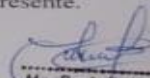
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una Institución Pública Lima 2020**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación.
2. Anexo N° 2: Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
3. Anexo N° 3: Matriz de operacionalización de las variables.
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
5. Anexo N° 5: Matriz de consistencia.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Mij. Doris R. Angeles Sanclauds

DNI N°:32954364

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ¹		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 CONDICIONES AMBIENTALES.								
Indicador: Lugar de estudio Iluminación.								
1	Acostumbra a estudiar siempre en el mismo sitio (habitación sala de estudio, sala de casa, en el aula de clase, etc.	✓		✓		✓		
2	Sueles estudiar sin ruidos, sin ver televisión o escuchar música, etc.	✓		✓		✓		
3	El lugar de estudio tiene buena iluminación.	✓		✓		✓		
4	Preparas de antemano el material de estudio (diccionario, libros, internet, etc.)	✓		✓		✓		
5	Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien la espalda, sin posturas incómodas.	✓		✓		✓		
6	Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que no permiten tu concentración.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PLANIFICACION DEL ESTUDIO								
Indicador: Organización del tiempo responsabilidad								
7	Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar.	✓		✓		✓		
8	Apuntas lo que tienes que estudiar cada día.	✓		✓		✓		
9	Terminas a tiempo los trabajos y tareas que tienes que presentar.	✓		✓		✓		
10	Estudias todos los días.	✓		✓		✓		
11	Estudias y dejas tiempo para descansar.	✓		✓		✓		
12	Dedicas un tiempo especial para cada uno de los cursos o asignaturas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ATENCION EN CLASE								
Indicador: Atención, Concentración, Interés por el tema								
13	Miras con interés a tu profesor cuando explica la clase	✓		✓		✓		
14	Anotas las tareas que dejan en clase para hacerlas en casa	✓		✓		✓		
15	Atiendes al profesor y entiendes todo lo que dice	✓		✓		✓		
16	Preguntas al profesor sino entiendes algo explicado en clase	✓		✓		✓		
17	Tomas apuntes de lo que los profesores explican	✓		✓		✓		
18	Comentas con tus compañeros de salón sobre el tema explicado en clase	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO								
Indicador: Capacidad para estudiar. Compromiso. Resiliencia.								
19	Tienes claras las razones por las que estudias.	✓		✓		✓		
20	Para ti el estudio es importante para la vida.	✓		✓		✓		
21	Logras concentrarte cuando estudias.	✓		✓		✓		
22	Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar un curso.	✓		✓		✓		
23	Cuando no estás bien en un curso intentas mejorar esa materia estudiando con	✓		✓		✓		

	más genas.	✓		✓		✓	
24	Estudios con alacides y esmero.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

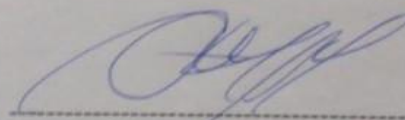
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. / Mg: Menado Rivera Alejandro DNI: 32403439

Especialidad del validador: Zemáticos

19 de diciembre del 2019

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del Experto Informante.

Especialidad Zemáticos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTRATEGIAS DE APREDNIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN								
Indicador: Exploración Organizadores previos Selección Ideas principales Subrayado Epigrafiado								
1	Al inicio de cada tema se pide a los estudiantes que se hagan una idea previa del contenido mirando el índice, las imágenes o los gráficos.	✓		✓		✓		
2	Antes de explicar el docente hace un pequeño esquema o resumen para que sepan cómo estará organizada la información.	✓		✓		✓		
3	El docente ha dedicado algún tiempo de clase a enseñarles técnicas como el subrayado o las anotaciones al margen, supervisando su tarea.	✓		✓		✓		
4	El docente les anima a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferenciar ideas principales de secundarias.	✓		✓		✓		
5	El docente pide que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema.	✓		✓		✓		
6	El docente pide que anoten al margen la idea principal de un párrafo.	✓		✓		✓		
7	El docente pide les anima a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos, en función de la importancia de las ideas expresadas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Estrategias de Atención								
Indicador: Aprendizaje multisensorial Focalización Uso de Tics Ampliar tiempo de atención voluntaria.								
8	El docente aprovecha los momentos de máxima atención (principio y final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes.	✓		✓		✓		
9	El docente imparte la enseñanza de forma multisensorial (música, imágenes, manipulación)	✓		✓		✓		
10	El docente utiliza alguna TIC en el aula (ipad, Tablet, pizarra digital, por ejemplo) para captar mejor la atención del estudiante.	✓		✓		✓		
11	El docente intercala tiempos de explicación teórica con tiempos de reflexión, trabajo personal o experimentación.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN								
Indicador: Resumen Esquemas Diagramas Agrupamientos Mnemotecnias								
12	El docente pide que encuentren la estructura de un texto o tema.	✓		✓		✓		
13	El docente pide que realicen resúmenes.	✓		✓		✓		
14	El docente pide que realicen esquemas o diagramas para plasmar la	✓		✓		✓		

	estructura de un tema.						
15	Durante las explicaciones, el docente utiliza gráficos o tablas.	✓		✓		✓	
16	El docente dedica tiempo en clase a enseñar a los estudiantes a realizar esquemas, mapas, tablas u otras técnicas.	✓		✓		✓	
17	Durante las explicaciones, el docente hace referencia a sucesos o palabras clave para ayudar a fijar la información.	✓		✓		✓	
18	El docente pide que realicen agrupaciones o clasificaciones de la información (cuadros sinópticos, tablas, etc.)	✓		✓		✓	
19	El docente sugiere algunas reglas nemotécnicas para recordar la información (acrósticos, palabras-clave, etc...)	✓		✓		✓	
20	En el examen, el docente hace preguntas que exijan organizar o elaborar la información de alguna manera (secuencias, tablas, gráficos, relaciones causa-efecto, etc.)	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Estrategias de Elaboración	Si	No	Si	No	Si	No
	Indicador: Aplicaciones Relaciones Metáforas Analogías Mapas conceptuales Autopreguntas.						
21	El docente muestra aplicaciones de lo que vemos en el aula en su vida diaria.	✓		✓		✓	✓
22	En clases, el docente pide que hagan deducciones, establezcan relaciones causa-efecto o saquen conclusiones a partir de una información dada.	✓		✓		✓	✓
23	La docente usa simil, analogías o metáforas en las explicaciones.	✓		✓		✓	✓
24	El docente pide parafraseen el tema, diciéndolo con sus palabras, para comprobar que lo han entendido.	✓		✓		✓	✓
25	El docente pide que expliquen lo aprendido a través de analogías o metáforas.	✓		✓		✓	✓
26	El docente pide que representen las ideas principales o las relaciones entre conceptos con mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas o técnicas semejantes.	✓		✓		✓	✓
27	El docente pide que busquen aplicaciones de lo que estudiamos.	✓		✓		✓	✓
28	Durante las explicaciones, el docente hace en voz alta preguntas sobre el tema y les sugiero que se hagan preguntas.	✓		✓		✓	✓
	DIMENSIÓN 5: Estrategias de Recuperación y Transferencia	Si	No	Si	No	Si	No
	Indicador: Palabras clave Relaciones intracontenido Relación con otras Materias.						
29	El docente enseña a buscar palabras-clave para recordar la información.	✓		✓		✓	
30	El docente sugiere a que preparen un pequeño guion antes de contestar las preguntas.	✓		✓		✓	
31	El docente pide que relacionen el tema con los contenidos de otras	✓		✓		✓	

	asignaturas o con elementos de la vida cotidiana.						
32	El docente permite el uso de hojas en el examen para que puedan ensayar y preparar la respuesta.	✓		✓		✓	
33	Cuando el estudiante tiene duda en el examen, el docente ayuda a que recurra a estrategias como la asociación de ideas o las imágenes mentales.	✓		✓		✓	
34	El docente pide que relacionen el tema actual con temas anteriores de la asignatura.	✓		✓		✓	
35	Al finalizar un tema el docente repasa los conceptos importantes.	✓		✓		✓	
36	Durante las explicaciones, el docente hace preguntas para afianzar los conceptos clave.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 6: Estrategias de metacognición y autorregulación	Si	No	Si	No	Si	No
	Indicador: Planificación Conocimiento sobre estrategias Generar alternativas Autoconocimiento.						
37	En cada tema o unidad el docente informa de las estrategias que vamos a utilizar.	✓		✓		✓	
38	El docente ayuda a que sean conscientes de sus puntos fuertes y débiles como estudiantes.	✓		✓		✓	
39	El docente ayuda a planificar el estudio de la asignatura que imparto.	✓		✓		✓	
40	El docente ayuda a seleccionar las estrategias y técnicas de aprendizaje más adecuadas para la materia que imparto.	✓		✓		✓	
41	El docente anima a que experimenten técnicas y estrategias diversas para que conozcan cuáles les dan mejores resultados.	✓		✓		✓	
42	El docente ayuda a reflexionar sobre los resultados obtenidos en la evaluación y el logro de metas propuestas.	✓		✓		✓	
43	El docente ayuda a plantear alternativas si los resultados no han sido los esperados.	✓		✓		✓	
44	El docente planifica en voz alta la resolución de la tarea.	✓		✓		✓	
45	Antes de comenzar un tema nuevo, el docente plantea los objetivos o metas a conseguir.	✓		✓		✓	
46	El docente pide que planifiquen mentalmente o por escrito las tareas o la resolución de problemas.	✓		✓		✓	
47	El docente da instrucciones claras para la realización de las actividades o la resolución de problemas.	✓		✓		✓	
48	El docente anima a que se den autoinstrucciones para resolver los problemas o actividades que planteo.	✓		✓		✓	
49	El docente asigna tiempo a las actividades de aula en función de su volumen y dificultad.	✓		✓		✓	
50	El docente enseña sistemas de autocontrol y relajación (respiración,	✓		✓		✓	

	meditación o visualización).	✓		✓		✓	
51	El docente ayuda a los estudiantes a establecer metas personales respecto a mi asignatura.	✓		✓		✓	
52	El docente toma en cuenta en la evaluación el cumplimiento de plazos de entrega y la responsabilidad en la consecución de los objetivos.	✓		✓		✓	
53	El docente anima a los estudiantes a trabajar de manera autónoma y comento los resultados obtenidos con ellos.	✓		✓		✓	
54	El docente supervisa el proceso de aprendizaje de los estudiantes y les ayuda a establecer las modificaciones oportunas para que logren las metas generales o individuales que se han propuesto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. / Mg: Alejandro Menacho Rivera DNI: 32405439

Especialidad del validador: Zemático

19 de diciembre del 2019

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es sencillo, exacto y directo.


 D. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Firma del Expositor y Validante.
 Doc. Reg. UCV N° 331.347 N° 18
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DE MATEMATICA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad								
1	Observa y representa la cantidad total de bolsas en los gráficos en el ábaco de valor del tablero posicional.	✓		✓		✓		
2	Compara cantidades a través de la diferencia, considera el faltante y exceso.	✓		✓		✓		
3	Realiza operaciones de fracciones para saber cuántos niños fueron descartados.	✓		✓		✓		
4	Realiza canjes, composiciones, descomposiciones y representaciones de números de tres cifras.	✓		✓		✓		
5	Interpreta, representa y compara fracciones para la solución de problemas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Resuelve problema de regularidad equivalencia y cambio.								
6	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 20 objetos.	✓		✓		✓		
7	Resuelve y organiza para resolver las afirmaciones de las alternativas correcta de verdadero y falso	✓		✓		✓		
8	Establece criterios para establecer patrones de repetición de aumento o disminución para saber a cuánto asciende la venta.	✓		✓		✓		
9	Describe la igualdad como equivalencia en un patrón de formación, para saber cómo realizar una combinación.	✓		✓		✓		
10	Aplica estrategias para organizar un patrón de equivalencias con números de hasta tres cifras.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de forma movimiento y localización.								
11	Resuelve los problema para saber la cantidad de cuanto le tocaría a cada uno.	✓		✓		✓		
12	Observa las fracciones y compara la veracidad de cada resultado verdadera.	✓		✓		✓		
13	Realiza ecuaciones para resolver los problemas de disminuir y	✓		✓		✓		

ANEXO 11

Análisis de validez de contenido de V de Aiken de la variable hábitos de estudios

Variable / Dimensión / Ítem	Índice de validez de contenido (IVC)	Significación (p-valor)
Variable 1		
Ítem 1	1	0,000
Ítem 2	1	0,000
Ítem 3	1	0,000
Ítem 4	1	0,000
Ítem 5	1	0,000
Ítem 6	1	0,000
Ítem 7	1	0,000
Ítem 8	1	0,000
Ítem 9	1	0,000
Ítem 10	1	0,000
Ítem 11	1	0,000
Ítem 12	1	0,000
Ítem 13	1	0,000
Ítem 14	1	0,000
Ítem 15	1	0,000
Ítem 16	1	0,000
Ítem 17	1	0,000
Ítem 18	1	0,000
Ítem 19	1	0,000
Ítem 20	1	0,000
Ítem 21	1	0,000
Ítem 22	1	0,000
Ítem 23	1	0,000
Ítem 24	1	0,000

ANEXO 12

Análisis de validez de contenido de V de Aiken de la variable estrategias de aprendizaje

Variable / Dimensión / Ítem	Índice de validez de contenido (IVC)	Significación (p-valor)
Variable 2		
Ítem 1	1	0,000
Ítem 2	1	0,000
Ítem 3	1	0,000
Ítem 4	1	0,000
Ítem 5	1	0,000
Ítem 6	1	0,000
Ítem 7	1	0,000
Ítem 8	1	0,000
Ítem 9	1	0,000
Ítem 10	1	0,000
Ítem 11	1	0,000
Ítem 12	1	0,000
Ítem 13	1	0,000
Ítem 14	1	0,000
Ítem 15	1	0,000
Ítem 16	1	0,000
Ítem 17	1	0,000
Ítem 18	1	0,000
Ítem 19	1	0,000
Ítem 20	1	0,000
Ítem 21	1	0,000
Ítem 22	1	0,000
Ítem 23	1	0,000
Ítem 24	1	0,000
Ítem 25	1	0,000
Ítem 26	1	0,000
Ítem 27	1	0,000
Ítem 28	1	0,000
Ítem 29	1	0,000
Ítem 30	1	0,000
Ítem 31	1	0,000
Ítem 32	1	0,000
Ítem 33	1	0,000
Ítem 34	1	0,000
Ítem 35	1	0,000
Ítem 36	1	0,000
Ítem 37	1	0,000
Ítem 38	1	0,000
Ítem 39	1	0,000

Ítem 40

1

0,000

Ítem 41	1	0,000
Ítem 42	1	0,000
Ítem 43	1	0,000
Ítem 44	1	0,000
Ítem 45	1	0,000
Ítem 46	1	0,000
Ítem 47	1	0,000
Ítem 48	1	0,000
Ítem 49	1	0,000
Ítem 50	1	0,000
Ítem 51	1	0,000
Ítem 52	1	0,000
Ítem 53	1	0,000
Ítem 54	1	0,000

ANEXO 13

Análisis de validez de contenido de V de Aiken de la variable competencias de matemáticas

Variable / Dimensión / Ítem	Índice de validez de contenido (IVC)	Significación (p-valor)
Variable 3		
Ítem 1	1	0,000
Ítem 2	1	0,000
Ítem 3	1	0,000
Ítem 4	1	0,000
Ítem 5	1	0,000
Ítem 6	1	0,000
Ítem 7	1	0,000
Ítem 8	1	0,000
Ítem 9	1	0,000
Ítem 10	1	0,000
Ítem 11	1	0,000
Ítem 12	1	0,000
Ítem 13	1	0,000
Ítem 14	1	0,000
Ítem 15	1	0,000
Ítem 16	1	0,000
Ítem 17	1	0,000
Ítem 18	1	0,000
Ítem 19	1	0,000
Ítem 20	1	0,000

ANEXO 14

Validación de juicios de expertos del instrumento de la variable hábitos de estudio

ítem	juez1	juez2	juez3	juez4	juez5	total	probabilidad
1	1	1	1	1	1	5	0.0625
2	1	1	1	1	1	5	0.0625
3	1	1	1	1	1	5	0.0625
4	1	1	1	1	1	5	0.0625
5	1	1	1	1	1	5	0.0625
6	1	1	1	1	1	5	0.0625
7	1	1	1	1	1	5	0.0625
8	1	1	1	1	1	5	0.0625
9	1	1	1	1	1	5	0.0625
10	1	1	1	1	1	5	0.0625
11	1	1	1	1	1	5	0.0625
12	1	1	1	1	1	5	0.0625
13	1	1	1	1	1	5	0.0625
14	1	1	1	1	1	5	0.0625
15	1	1	1	1	1	5	0.0625
16	1	1	1	1	1	5	0.0625
17	1	1	1	1	1	5	0.0625
18	1	1	1	1	1	5	0.0625
19	1	1	1	1	1	5	0.0625
20	1	1	1	1	1	5	0.0625
21	1	1	1	1	1	5	0.0625
22	1	1	1	1	1	5	0.0625
23	1	1	1	1	1	5	0.0625
24	1	1	1	1	1	5	0.0625
						suma	1.5
						div	0.0625

ANEXO 15

Validación de juicios de expertos del instrumento de la variable estrategias de aprendizaje

item	juez1	juez2	juez3	juez4	Juez5	total	probabilidad
1	1	1	1	1	1	5	0.0625
2	1	1	1	1	1	5	0.0625
3	1	1	1	1	1	5	0.0625
4	1	1	1	1	1	5	0.0625
5	1	1	1	1	1	5	0.0625
6	1	1	1	1	1	5	0.0625
7	1	1	1	1	1	5	0.0625
8	1	1	1	1	1	5	0.0625
9	1	1	1	1	1	5	0.0625
10	1	1	1	1	1	5	0.0625
11	1	1	1	1	1	5	0.0625
12	1	1	1	1	1	5	0.0625
13	1	1	1	1	1	5	0.0625
14	1	1	1	1	1	5	0.0625
15	1	1	1	1	1	5	0.0625
16	1	1	1	1	1	5	0.0625
17	1	1	1	1	1	5	0.0625
18	1	1	1	1	1	5	0.0625
19	1	1	1	1	1	5	0.0625
20	1	1	1	1	1	5	0.0625
21	1	1	1	1	1	5	0.0625
22	1	1	1	1	1	5	0.0625
23	1	1	1	1	1	5	0.0625
24	1	1	1	1	1	5	0.0625
25	1	1	1	1	1	5	0.0625
26	1	1	1	1	1	5	0.0625
27	1	1	1	1	1	5	0.0625
28	1	1	1	1	1	5	0.0625
29	1	1	1	1	1	5	0.0625
30	1	1	1	1	1	5	0.0625
31	1	1	1	1	1	5	0.0625
32	1	1	1	1	1	5	0.0625
33	1	1	1	1	1	5	0.0625
34	1	1	1	1	1	5	0.0625
35	1	1	1	1	1	5	0.0625
36	1	1	1	1	1	5	0.0625
37	1	1	1	1	1	5	0.0625
38	1	1	1	1	1	5	0.0625
39	1	1	1	1	1	5	0.0625
40	1	1	1	1	1	5	0.0625

41	1	1	1	1	1	5	0.0625
42	1	1	1	1	1	5	0.0625
43	1	1	1	1	1	5	0.0625
44	1	1	1	1	1	5	0.0625
45	1	1	1	1	1	5	0.0625
46	1	1	1	1	1	5	0.0625
47	1	1	1	1	1	5	0.0625
48	1	1	1	1	1	5	0.0625
49	1	1	1	1	1	5	0.0625
50	1	1	1	1	1	5	0.0625
51	1	1	1	1	1	5	0.0625
52	1	1	1	1	1	5	0.0625
53	1	1	1	1	1	5	0.0625
54	1	1	1	1	1	5	0.0625
suma							3.375
div							0.0625

ANEXO 16

Validación de juicios de expertos del instrumento de la variable competencias de matemática

item	juez1	juez2	juez3	juez4	juez5	total	probabilidad
1	1	1	1	1	1	5	0.0625
2	1	1	1	1	1	5	0.0625
3	1	1	1	1	1	5	0.0625
4	1	1	1	1	1	5	0.0625
5	1	1	1	1	1	5	0.0625
6	1	1	1	1	1	5	0.0625
7	1	1	1	1	1	5	0.0625
8	1	1	1	1	1	5	0.0625
9	1	1	1	1	1	5	0.0625
10	1	1	1	1	1	5	0.0625
11	1	1	1	1	1	5	0.0625
12	1	1	1	1	1	5	0.0625
13	1	1	1	1	1	5	0.0625
14	1	1	1	1	1	5	0.0625
15	1	1	1	1	1	5	0.0625
16	1	1	1	1	1	5	0.0625
17	1	1	1	1	1	5	0.0625
18	1	1	1	1	1	5	0.0625
19	1	1	1	1	1	5	0.0625
20	1	1	1	1	1	5	0.0625
						suma	1.25
						div	0.0625

ANEXO 17

PANTALLAZO DE SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO

